

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

โดยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการในการประชุมครั้งที่ 7/2555 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2555 สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 8/2555 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2555 สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่/2555 เมื่อวันที่.....2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปี พ.ศ. 2557 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 1 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักกายภาพบำบัด นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ในสถาบันทางด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพทุกระดับ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	รศ.ดร.ปندا เตชทรัพย์อมร	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ระบบและนโยบายสุขภาพ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553
			M.S.	Physical Therapy	Georgia State University	สหรัฐอเมริกา	2537
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2528
2	ดร.ไชยยงค์ จรเกตุ	อาจารย์	ปร.ด.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2554
			วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545
3	ดร.เสาวนีย์ เหลืองอร่าม	อาจารย์	ปร.ด.	สรีรวิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2550
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นภายในประเทศเป็นความต้องการของสังคมมากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ ทางด้านสุขภาพ เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเศรษฐกิจของประเทศ ในด้านการยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการขยายช่องทางการตลาดของธุรกิจบริการในประเทศให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์ในการผลิตการบริการที่มีคุณค่าและคุณภาพสูง ซึ่งจะต้องสร้างคนที่มีฐานความรู้ ความชำนาญ และความคิดสร้างสรรค์ ต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมจากการวิจัย ในขณะเดียวกันองค์ความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพในสาขาวิชากายภาพบำบัดมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการแข่งขันด้าน

ความรู้และเทคโนโลยีมากขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางกายภาพบำบัดในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อที่จะสามารถแก้ปัญหาและป้องกันโรคต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และเป็นการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพการบริการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและสุขภาวะ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นสังคมที่อยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้ และเร่งสร้างนักวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง นำพาประเทศไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการบริการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศ ตลอดจนสามารถนำภูมิปัญญามาพัฒนาให้คงอยู่และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและชุมชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

นำข้อมูลที่ได้มาประเมินสถานการณ์ภายนอก และนำมาจัดทำหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถแข่งขันได้ ทั้งทางวิชาการ และทางเศรษฐศาสตร์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานวิจัย ด้วยหลักสูตรนี้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่พัฒนา นักกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง โดย อ้างอิงเหตุผลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและวิจัยที่ครอบคลุมศาสตร์ ทางกายภาพบำบัด เข้าใจวิธีการพัฒนาและสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งบูรณาการความรู้ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง เน้นการศึกษาค้นคว้า และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งมุ่งพัฒนาคุณสมบัติของมหาบัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการขั้นสูงในสาขาวิชากายภาพบำบัด
2. มีความสามารถในการวิจัยที่จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในสาขาวิชากายภาพบำบัด
3. มีความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในการจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ
4. มีความสามารถในการนำเสนอ ถ่ายทอด และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ทั้งระดับชาติ หรือนานาชาติ
5. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

และสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้นำผลการสำรวจข้อมูลมาจัดทำหลักสูตร (สรุปผลการสำรวจความ ต้องการศึกษาคือหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร ปรากฏในภาคผนวก 1) โดยมีจุดเด่นของหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อ ผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในการจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ

2.2 กลยุทธ์

เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนพัฒนา คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรได้มีกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถ ดำเนินการได้ตามแผนพัฒนาโดยมีกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาได้ทั้งวิชาการด้านกายภาพบำบัดทาง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ กายภาพบำบัดทางระบบประสาท กายภาพบำบัดทางระบบหายใจ หัวใจและ หลอดเลือด กายภาพบำบัดในเด็ก และกายภาพบำบัดชุมชน รวมถึงการจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ

2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

ดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ กำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1. นิสิตบัณฑิตศึกษาที่รับเข้าทั้งหมดมีคุณสมบัติทางวิชาการ ตามที่กำหนด
2. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ กรรมการผู้สอบ วิทยานิพนธ์
3. อาจารย์ผู้สอนทุกคนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน
4. ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่เปิดใหม่
5. จำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

6. จำนวนร้อยละของนิสิตมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาภายใน 2 ปี
7. ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพมหาบัณฑิตในการใช้ความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานกับนายจ้าง/สถานประกอบการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08.30 น. - 16.30 น.

ภาคการศึกษาต้นตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลายตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป

1. ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุด เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

3. ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

4. มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชากายภาพบำบัด จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.75

2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 ปี หรือมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ภายใน 3 ปี โดยให้นับย้อนหลังจากวันที่สมัคร

3. ถ้าหากไม่เป็นไปตามข้อ 1 ให้ยื่นคำร้องเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าสอบต่อประธานหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีสุดท้าย ในสาขาวิชา ภายภาพบำบัด จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.75

2. ถ้าหากไม่เป็นไปตามข้อ 1 ให้ยื่นคำร้องเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าสอบต่อประธานหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับบรรยากาศของมหาวิทยาลัย
2. แผนการศึกษาที่ตนเองเลือกไว้
3. การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. วิธีการสืบค้นข้อมูลต่างๆ
5. วิธีการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิธีการเขียนวิทยานิพนธ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับบรรยากาศของมหาวิทยาลัย	1. แนะนำให้ศึกษาเอกสารคู่มือนิสิต 2. จัดให้มีกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่และกิจกรรมแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มเรียน
2. แผนการศึกษาที่ตนเองเลือกไว้	1. แนะนำให้ศึกษาแผนในคู่มือการศึกษาหลักสูตร 2. แนะนำให้ศึกษาคู่มือการสอบโครงร่างและคู่มือการสอบวิทยานิพนธ์
3. การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	1. แจ้งประกาศ ประวัติผลงานทางวิชาการ วิจัยของคณาจารย์บัณฑิตศึกษาทางเว็บไซต์และมีคู่มือแจกแก่นิสิตแรกเข้า 2. มีช่องทางในการติดต่อกับคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
4. วิธีการสืบค้นข้อมูลต่างๆ	1. มีการดำเนินการสอน วิธีการสืบค้นข้อมูลต่างๆทางเว็บไซต์
5. วิธีการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิธีการเขียนวิทยานิพนธ์	1. จัดอบรม 2. บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำเอกสารเผยแพร่

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน (5 ปี)

ใช้งบประมาณของคณะสหเวชศาสตร์ ดังนี้

1. งบประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
งบประมาณแผ่นดิน	256,320	256,320	256,320	256,320	256,320
งบประมาณรายได้ (ค่าธรรมเนียมการศึกษา)	560,000	560,000	560,000	560,000	560,000
รวมรายรับ	816,320	816,320	816,320	816,320	816,320

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) 80,000/คน หักเข้ามหาวิทยาลัย 30% = 560,000 บาท

2. ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. เงินเดือน ค่าจ้างประจำ (เงินเดือนอาจารย์ บุคลากรประจำ)	256,320	256,320	256,320	256,320	256,320
2. ค่าตอบแทน	163,150	163,150	163,150	163,150	163,150
3. ค่าใช้สอย	53,716	53,716	53,716	53,716	53,716
4. ค่าวัสดุ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
5. หมวดเงินอุดหนุน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
6. ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	813,186	813,186	813,186	813,186	813,186

3. ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิต: คน

ประมาณการ	รายจ่าย: นิสิต 10 คน	รายจ่ายนิสิต: คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	813,186 บาท	81,318 บาท

หมายเหตุ1 ปีการศึกษา รับนิสิต 10 คน

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	14
	1.2 วิชาเลือก	-	-	-	10
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	36	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
654590 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A1		9	หน่วยกิต
654591 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A1		9	หน่วยกิต
654592 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A1		9	หน่วยกิต
654593 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A1		9	หน่วยกิต
2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	5	หน่วยกิต
654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Science			3(3-0-6)
654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 Seminar in Physical Therapy I			1(0-2-1)
654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 Seminar in Physical Therapy II			1(0-2-1)

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1.งานรายวิชา(Course Work)	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		14	หน่วยกิต
654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด Biostatistics for Physical Therapy			2(2-0-4)
654512 การจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion and Management			3(3-0-6)
654513 การตัดสินใจทางคลินิกและการตรวจคัดกรองวินิจฉัยแยกโรค ทางกายภาพบำบัด Clinical Decision and Differential Diagnosis Screening in Physical Therapy			3(2-2-5)
654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน Evidence-based Physical Therapy Practice			3(2-2-5)
654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด Health Education in Physical Therapy			3(2-2-5)
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ และ/หรือ เลือกเรียนรายวิชาจาก หลักสูตร / สาขาวิชา อื่นๆ ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา			
654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง Advanced Physical Therapy in Musculoskeletal Disorders			3(2-3-5)
654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง Advanced Physical Therapy in Neurological Disorders			3(2-2-5)
654523 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและปอดขั้นสูง Advanced Physical Therapy in Cardiopulmonary Conditions			3(2-3-5)
654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง Advanced Physical Therapy in Pediatrics			3(2-3-5)
654525 กายภาพบำบัดชุมชนขั้นสูง Advanced Physical Therapy in Community			3(2-3-5)

654526	การออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ Exercise for Health Promotion	3(2-2-5)
654527	เทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการฟื้นฟู Health Technologies in Rehabilitation	2(1-2-3)
654528	การประยุกต์การควบคุมการเคลื่อนไหวในภาวะทางระบบประสาท Application of Motor Control in Neurological Conditions	2(1-2-3)
654529	การคัดกรองพัฒนาการในเด็กชั้นสูง Advanced Early Detection in Pediatrics	2(1-2-3)
654530	การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเกี่ยวกับความบกพร่องทางพัฒนาการในเด็ก Problem-based Learning in Childhood Disability	2(0-4-2)
654531	พยาธิสรีรวิทยาคลินิกและเภสัชวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด Clinical Pathophysiology and Pharmacology for Physical Therapy	2(2-0-4)
654532	การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด Advanced Clinical Practice in Physical Therapy	3(0-6-3)

2. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า

12

หน่วยกิต

654594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3	หน่วยกิต
654595	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3	หน่วยกิต
654596	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6	หน่วยกิต

3. รายวิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต

จำนวน

5

หน่วยกิต

654510	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Science	3(3-0-6)
654570	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 Seminar in Physical Therapy I	1(0-2-1)
654571	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 Seminar in Physical Therapy II	1(0-2-1)

3.1.4แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

654510	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Science (Non-credit)		3(3-0-6)
654590	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A 1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654570	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy I (Non-credit)		1(0-2-1)
654591	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A 1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

654592	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A 1	9	หน่วยกิต
654571	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy II (Non-credit)	1	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654593	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A 1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

654510	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Science (Non-credit)	3(3-0-6)
654511	ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด Biostatistics for Physical Therapy	2(2-0-4)
654512	การสร้างเสริมสุขภาพและการจัดการสุขภาพ Health Promotion and Management	3(3-0-6)
654514	การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน Evidenced-based Physical Therapy Practice	3(2-2-5)
654515	การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด Health Education in Physical Therapy	3(2-2-5)
รวม		11 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654570	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy I (Non-credit)	1(0-2-1)
654513	การตัดสินใจทางคลินิกและการตรวจคัดกรองวินิจฉัยแยกโรค ทางกายภาพบำบัด Clinical Decision and Differential Diagnosis Screening in Physical Therapy	3(2-2-5)
654xxx	วิชาเลือก Elective Course	2-3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	2-3(x-x-x)
654594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		10-12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

654571	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy II (Non-credit)		1(0-2-1)
654xxx	วิชาเลือก Elective Course		2-3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course		2-3(x-x-x)
654595	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3	หน่วยกิต
รวม			8-10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654596	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2		6 หน่วยกิต
รวม			6 หน่วยกิต

หมายเหตุ : วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาต่างๆ รวมแล้วต้องได้อย่างน้อย 10 หน่วยกิต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. ความสามารถด้านการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัย (Research Methodology) นิสิตทุกคนต้องทำวิทยานิพนธ์แบบวิจัย กิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ กิจกรรมอบรมการค้นคว้าหาข้อมูลวิจัยต่างๆ
2. ความสามารถด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี อบรม/สัมมนา/ทางกายภาพบำบัด กิจกรรมอบรมในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านวิทยาศาสตร์
3. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาที่เน้นการนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษและการใช้โปรแกรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ NULC นิสิตสามารถสอบภาษาอังกฤษผ่านได้ครบตามกำหนด
4. ความรู้และการวิจัยที่เชื่อมโยงด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปสู่วิทยาศาสตร์สุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง เฉพาะลงลึกที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทั่วไปและเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการวิจัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

<p>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ข้อกำหนด: สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>
<p>ผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น 2. สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 3. แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>จัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนให้คณาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและวิทยานิพนธ์</p>
<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>นิสิตสอบผ่านรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถผ่านการรับรองการทำวิจัยในสัตว์ทดลองหรือมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในสัตว์ทดลองหรือมนุษย์</p>

2) ด้านความรู้
<p>ข้อกำหนด:มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชากายภาพบำบัด ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพโดยอิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัย มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆและการประยุกต์องค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและการปฏิบัติในวิชาชีพตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>
ผลการเรียนรู้
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยอิงข้อมูลหลักฐานที่/ทันสมัย และเป็นระบบ</p>
<p>2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา</p>
<p>3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย</p>
กลยุทธ์การสอน
<p>จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆที่เน้นทฤษฎีในองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้นั้นเพื่อการทำวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในองค์ความรู้ทางสาขาวิชากายภาพบำบัด และนำมาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับการศึกษาและนำไปใช้ในการสร้างงานวิจัย</p>
วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นิสิตสอบผ่านและทำกิจกรรมครบตามกำหนดของทุกรายวิชาและสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ นิสิตมีผลงานนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ และ หรือ/ตีพิมพ์ผลงานวิจัยลงในวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ข้อกำหนด: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย หรือการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในการจัดการกับบริบทใหม่ หรือประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนทั้งทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมถึงสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคั่นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงผลงานสร้างสรรค์ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยหรือโครงการสำคัญได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>
ผลการเรียนรู้
1. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
2. สามารถคั่นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่
3. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย สังเคราะห์ผลงานวิจัย และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบ
กลยุทธ์การสอน
การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และสถานการณ์ที่ซับซ้อน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์บทความวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
วิธีการวัดและประเมินผล
การประเมินผล จากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ รายงานผลการอภิปรายกลุ่มการสัมมนา การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวาจา การประเมินผลจากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในงานวิทยานิพนธ์ และการวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิทยานิพนธ์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ข้อกำหนด: สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
ผลการเรียนรู้
1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ
2. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
กลยุทธ์การสอน
กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
วิธีการวัดและประเมินผล
การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิจัยอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ข้อกำหนด: สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา สรุปลักษณะและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญและประเมินความสำเร็จของการสื่อสาร สามารถเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการสื่อสารทุกด้านให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และสามารถสังเคราะห์ข้อมูลองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม</p>
ผลการเรียนรู้
1. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม
กลยุทธ์การสอน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง บุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย มอบหมายให้มีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
วิธีการวัดและประเมินผล
การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด การเขียนการทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาค้นคว้า

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1.งานรายวิชา (Course Work)																
วิชาบังคับ 14 หน่วยกิต																
654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด	○			○	○		○	○	○		○			●		○
654512 การจัดการและการสร้างเสริมสุขภาพ	○	○	○	●		●	●			●	○	○	○		○	○
654513 การตัดสินใจทางคลินิกและการตรวจคัดกรองวินิจฉัย แยกโรคกายภาพบำบัด	○			●		●	●	○			●	○	○		○	●
654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน	○			●	●	●	●	●		●	○	○	○		○	●
654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงาน กายภาพบำบัด			○			●	●			●			○		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก 10 หน่วยกิต																
654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง		○	○	●		●	●	○		●	○				○	○
654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	○			●		●		○			○			○	○	○
654523 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจ และปอดขั้นสูง	○	○		●	○	○	●	●		○	●	○			○	○
654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง	○	○		●		●	●	○		●	●	○	●	○	●	○
654525 กายภาพบำบัดชุมชนขั้นสูง		○	○	●		●	●			●	●	●	●		○	○
654526 การออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ			○	●	○	○	○	○			○	○		○		
654527 เทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการฟื้นฟู	○			●	○	●	○	○	○		○				○	○
654528 การประยุกต์การควบคุมการเคลื่อนไหวในภาวะทางระบบประสาท	●	○	○	●	●	○	●	○	●		●	○	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น
- 1.2 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.3 แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและโดยอิงข้อมูล หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง/หลักฐานที่ทันสมัย และเป็นระบบ
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา
- 2.3 มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
- 3.2 สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่
- 3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3.4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย สังเคราะห์ผลงานวิจัย และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ
- 4.2 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
- 4.3 สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ
- 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

- 654524 ภาพบำบัดในเด็กชั้นสูง 3(2-3-5)
 Advanced Physical Therapy in Pediatrics
 ฝึกฝนและพัฒนาการบูรณาการทักษะสามด้าน อันได้แก่ ความรู้ทางวิชาชีพชั้นสูง การปฏิบัติการทางคลินิกชั้นสูง และงานวิจัยทางด้านคลินิกหรือคลินิกประยุกต์ในกายภาพบำบัดเด็กไปพร้อมกัน การพัฒนาทักษะความชำนาญในบทบาทของผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและการเคลื่อนไหว นักส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้แนวทางการตรวจคัดกรอง การประเมิน และการบำบัดรักษาเด็กที่มีความเสี่ยงหรือความบกพร่องทางพัฒนาการและการเคลื่อนไหว รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กพิการในชุมชน
 Practicing and enhancing professional knowledge, expertise clinical skills and clinically-focused research in pediatric physical therapy, development of professional role in child-developmental and movement therapist and early interventionist, various pathways of evidence-based practice emphasize on early detection of at risk infants, pediatric evaluation and rehabilitation in childhood disabilities including quality of life of children with disability in community
- 654525 ภาพบำบัดชุมชนชั้นสูง 3(2-3-5)
 Advanced Physical Therapy in Community
 กระบวนทัศน์สุขภาพ ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน การเข้าถึงชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดชุมชนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนทางด้านกายภาพบำบัด หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ความหมายและประเภทของความพิการ การคัดกรองคนพิการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การจัดหาอุปกรณ์เครื่องช่วยสำหรับคนพิการ บทบาทของนักกายภาพบำบัดต่อคนพิการประเภทต่างๆ และในผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน รวมถึงการดูแลแผล
 Health paradigm, health care systems in community, community approaches, concepts and theories related to holistic physical therapy in community, analysis of problems and needs of the community in physical therapy, concepts of community based rehabilitation, classification of disability, screening for and legislation related to people with disabilities, assistive devices for disabled people, roles of physical therapy in people with various types of disabilities and in patients with chronic diseases in community as well as wound care
- 654526 การออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)
 Exercise for Health Promoting
 สรีรวิทยาการออกกำลังกายการออกกำลังกายกับโภชนาการและเมตาบอลิซึมการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวกับการออกกำลังกายหลักการ องค์ประกอบ และวิธีการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบกล้ามเนื้อและระบบหัวใจและปอดการวิเคราะห์และการประยุกต์การทดสอบสมรรถภาพทางกายเทคนิคการสร้างความต่อเนื่องในการออกกำลังกายการออกกำลังกายทางเลือกเพื่อสุขภาพวิทยาการก้าวหน้าของงานวิจัย

Exercise physiology, nutrition and metabolism in exercise, applications of movement science concepts in exercise, principles, components, and methods of exercise for promoting musculoskeletal and cardiopulmonary performances, analysis and application of physical performance testing, exercise adherence techniques, alternative exercise for health promotion, update researches in health promotion

654527 เทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการฟื้นฟู 2(1-2-3)
Health Technologies in Rehabilitation
เทคโนโลยีปัจจุบันที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูความบกพร่องในการเคลื่อนไหว การประยุกต์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการออกแบบและประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ
Contemporary technology in rehabilitation of movement abnormality, applications of technology for design and invention of innovative for rehabilitation

654528 การประยุกต์การควบคุมการเคลื่อนไหวในภาวะทางระบบประสาท 2(1-2-3)
Application of Motor Control in Neurological conditions
หลักการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อให้เข้าใจการวิเคราะห์เคลื่อนไหวผิดปกติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ใหม่ในการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิตมนุษย์ การตรวจประเมินและการบำบัดด้วยการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเคลื่อนไหวที่เกิดจากความบกพร่องทางระบบประสาท การบำบัดด้วยการออกกำลังกายในทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การประสานสัมพันธ์ การควบคุมการทรงท่าและการทรงตัว การรับรู้และการรับรู้ความรู้สึก ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และการพิจารณาปัจจัยทางชีวกลศาสตร์
Principles of movement science, analysis of abnormal movement, motor control and motor learning across lifespan, assessment and therapeutic exercise for individuals with movement dysfunction related to neurological deficits, therapeutic exercise for basic functional movement skills, coordination, postural control and balance, perception and sensation, muscle tone, muscular strength and considerations of biomechanical factors

654529 การคัดกรองพัฒนาการในเด็กชั้นสูง 2(1-2-3)
Advanced Early Detection in Pediatrics
ทฤษฎีและหลักการตรวจประเมินขั้นสูงเพื่อใช้กับทารกที่มีความเสี่ยงสูง รวมถึงการเลือกและฝึกฝนการใช้แบบประเมินชนิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคัดกรองและตรวจประเมินพัฒนาการในเด็กที่มีความเสี่ยงต่อพัฒนาการล่าช้า ตลอดจนการแปลผลการทดสอบและการตัดสินใจเบื้องต้นเพื่อการรักษาหรือการส่งต่อโดยอิงหลักฐานงานวิจัยในปัจจุบันทางด้านคลินิกหรือการประยุกต์ใช้ทางคลินิก
Theory and principle of advanced early detection in high risk infants, appropriate selection and effective practice of assessment tool application for screening, early detecting, and evaluating neurodevelopmental outcomes in high-risk infants and young children, interpretation test of results and decision making for early childhood intervention and referral with emphasizing on evidence-based pediatric practice

- 654530 การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเกี่ยวกับความบกพร่องทางพัฒนาการ
ในเด็ก 2(0-4-2)
Problem-based Learning in Childhood Disability
การวิเคราะห์ วิจัย สืบเคราะห์และรวบรวมประเด็นปัญหาหรือกรณีศึกษาในทางคลินิก
ปัจจุบันควบคู่กับบทความทางวิชาการ การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและทางด้านคลินิกได้ โดยใช้
โจทย์และปัญหาทางคลินิกเด็กในปัจจุบันเป็นฐานการเรียนรู้
Analyzing, discussing and consolidating current clinical issues in conjunction
with recent research evidence, applying problem-based learning to clinically-focus research or
clinics in pediatric physical therapy
- 654531 พยาธิสรีรวิทยาคลินิกและเภสัชวิทยาสำหรับกายภาพบำบัด 2(2-0-4)
Clinical Pathophysiology and Pharmacology for Physical Therapy
หลักการทางพยาธิสรีรวิทยาของการเกิดโรคและภาวะต่างๆในเชิงจุลกายวิภาคศาสตร์ การ
ประยุกต์หลักการทางพยาธิสรีรวิทยาในการทดสอบ การตรวจประเมิน และการรักษาในทางกายภาพบำบัด
รวมถึงเภสัชวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกายภาพบำบัด
Pathophysiological concepts of diseases and conditions related to
microanatomy, applications of pathophysiological concepts on examination, evaluation, and
treatment in physical therapy and pharmacology involving in physical therapy
- 654532 การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด 3(0-6-3)
Advanced Clinical Practice in Physical Therapy
การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและ
กล้ามเนื้อ ระบบหายใจและหลอดเลือด ระบบประสาท หรือผู้ป่วยเด็ก โดยใช้กระบวนการคิดและการ
ตัดสินใจทางคลินิกอย่างมีเหตุผล และเพิ่มทักษะการตรวจประเมินและรักษาโดยเทคนิคทางกายภาพบำบัดขั้น
สูง
Advanced clinical practice in physical therapy in patients with musculoskeletal
problems, respiratory and cardiopulmonary disorders, neurological disorders or pediatric
patients with critical thinking and develops assessment and treatment skills by using
advanced physical therapy techniques
- 654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 1(0-2-1)
Seminar in Physical Therapy I
หลักการอ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานวิจัยทางกายภาพบำบัด เทคนิคการนำเสนอ
ผลงานวิจัยการนำเสนองานวิจัยในหัวข้อปัจจุบัน
Principles of reading, analysis, and critiques in physical therapy researches,
techniques of research presentation, research presentation in current topics

654571	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 Seminar in Physical Therapy II การนำเสนอบทความวิจัยและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ Presentation in research and academic articles related to thesis	1(0-2-1)
654590	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A 1 วัตถุประสงค์ โครงสร้างและรูปแบบวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบ ของโครงร่างวิทยานิพนธ์ Basic overview of the thesis and its educational objectives, structure and formatting of master degree's thesis, suggesting thesis proposal elements and identifying a thesis theme	9 หน่วยกิต
654591	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A 1 การทบทวนและการนำเสนอวรรณกรรมเกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระเบียบวิธีวิจัย วิธีการทดลอง ประเภทข้อมูล การดำเนินงานเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Review of the literature in the area of the research, developing in research methodology including research design, type of data, method of data collection and analysis, presenting a thesis proposal to thesis committee	9 หน่วยกิต
654592	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A 1 การเตรียมและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ การเขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตามแบบวิธีการ Preparation and completion of a scientific manuscript for publication, writing the thesis following the thesis guidelines	9 หน่วยกิต
654593	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A 1 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน เรียบร้อยแล้ว และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย Presenting the thesis to the thesis committee, passing the thesis defense and submitting complete thesis to the graduate school	9 หน่วยกิต
654594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2 วัตถุประสงค์ โครงสร้างและรูปแบบวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบ ของโครงร่างวิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1*	รศ.ดร.ปนดา เตชทรัพย์อมร	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. M.S. วท.บ.	ระบบและนโยบายสุขภาพ Physical Therapy กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร Georgia State University มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย สหรัฐอเมริกา ไทย	2553 2537 2528
2*	ดร.ไชยยงค์ จรเกตุ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2545
3	ดร.ทิพวรรณ สังขพงษ์	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2554 2547
4	ดร.พรรณยุพา ปานคง	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	เทคนิคการแพทย์ เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย	2549 2542
5*	ดร.เสาวนีย์ เหลืองอร่าม	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย	2550 2544

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.ปนดา เตชทรัพย์อมร	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. M.S. วท.บ.	ระบบและนโยบายสุขภาพ Physical Therapy กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร Georgia State University มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย สหรัฐอเมริกา ไทย	2553 2537 2528
2	ดร.ไชยยงค์ จรเกตุ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2545
3	ดร.เสาวนีย์ เหลืองอร่าม	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย	2550 2544
4	นางสาวจุฑาทักษิณี กองสุข	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ไทย ไทย	2550 2546
5	นางสาวปิยธิดา นาคสกุล	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ไทย ไทย	2551 2547
6	นางสาวรัสมิ์รดา อินทโหม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2549 2547
7	นางสาวอรุณนภา ศรีโสภาพ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2549 2547
8	นางสาวสุวลี นามวงษา	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2549 2547
9	นางสาวโอปอร์ วีรพันธุ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2543 2536

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.ชูลี โจนส์	รองศาสตราจารย์	-	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport & Exercise Science สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	The University of Birmingham มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหราชอาณาจักร ไทย ไทย	2544 2535 2523
2	รศ.ดร.น้อมจิตต์ นวลเนตร์	รองศาสตราจารย์	-	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Physiotherapy สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	University of South Australia มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	ออสเตรเลีย ไทย ไทย	2540 2532 2526
3	รศ.ดร.วิมลวรรณ เขียงแก้ว	รองศาสตราจารย์	-	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	- สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	University of Leeds มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหราชอาณาจักร ไทย ไทย	2543 2536 2533
4	ผศ.ดร.จตุพร วงศ์สาธิตกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	Ph.D. M.S. วท.บ.	Physiology of Exercise Cardiopulmonary Physical Therapy กายภาพบำบัด	University of Mississippi Massachusetts General Hospital Institute of Health Professions มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย	2544 2537 2535
5	ผศ.ดร.นวลลออ อวินชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	Ph.D. M.S. วท.บ.	Physical-Therapy Pediatrics Physical-Therapy Pediatrics กายภาพบำบัด	Drexel University MCP Hahnemann มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย	2548 2543 2535
6	ผศ.ดร.รุ่งไชย ขวนไชยะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Exercise Physiology สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	University of Wollongong มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	ออสเตรเลีย ไทย ไทย	2540 2530 2521
7	ผศ.ดร.สมพร ลังขรัตน์ อ่อน) (ละออ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	Ph.D. M.S. วท.บ.	Biokinesiology Biokinesiology and Physical Therapy กายภาพบำบัด	University of Southern California University of Southern California มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย	2544 2539 2534
8	ผศ.ดร.อาทิตย์ พวงมะลิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	Ph.D. MPhty วท.บ.	Physiotherapy Orthopaedic Physiotherapy กายภาพบำบัด	The University of Queensland The University of South Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ออสเตรเลีย ออสเตรเลีย ไทย	2546 2543 2538

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดในโรงพยาบาล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในรายวิชา 654532 การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัดเป็นวิชาเลือก เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง โดยการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท และผู้ป่วยเด็ก โดยใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างมีเหตุผล และเพิ่มทักษะการตรวจประเมินและรักษาโดยเทคนิคทางกายภาพบำบัดขั้นสูง

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นในนิสิต แผน ก แบบ ก 2

4.3 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 2

4.4 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชา	ชั้นปี	การปฏิบัติทางวิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด	2	การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในภาครัฐ และเอกชน โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญทางกายภาพบำบัดเฉพาะทางโดยการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท และผู้ป่วยเด็ก โดยใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างมีเหตุผล และเพิ่มทักษะการตรวจประเมินและรักษาโดยเทคนิคทางกายภาพบำบัดขั้นสูง	3 หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้ศึกษาอย่างมีอิสระ การสร้างองค์ความรู้ต่างๆ การปฏิบัติงานวิจัยจริง เพื่อให้ นิสิตได้ทำการศึกษาประเด็นปัญหา โจทย์วิจัยที่น่าสนใจและเป็นการศึกษาโดยใช้วิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

เนื่องจากการสำเร็จการศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อนทำวิทยานิพนธ์และหลังทำวิทยานิพนธ์ จำเป็นที่จะต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยทั้งในสิ่งที่มีชีวิต และสัตว์ทดลอง และหลังการศึกษาทดลองต้องเผยแพร่ ผลการศึกษาวิจัย ทั้งหมดต้องเกี่ยวกับหลายภาคส่วน ดังนั้นจึงต้องผ่านกระบวนการต่างๆ มากมาย จึงเชื่อว่า จะส่งผลการเรียนรู้ต่างๆดังนี้

ผลการเรียนรู้มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิง วิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น

1.2 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ความรู้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและโดยอิงข้อมูล หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง/ หลักฐานที่ทันสมัย และเป็นระบบ

2.2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

2.3 มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติ ในวิชาชีพและการวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่าง เหมาะสม

3.2 สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่

3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย สังเคราะห์ผลงานวิจัย และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ

4.2 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

4.3 สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ

5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 1

12 หน่วยกิต สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 2

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล (รายละเอียดตามตารางแสดงขั้นตอนการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรากฏอยู่ในหน้า 30)

5.5.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.3 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่า ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ขั้นตอนการขอรับพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรากฏอยู่ในหน้า 31)

5.5.4 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.5 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.6 ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

5.5.7 ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 เป็นไปตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

5.6.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ที่นำออกเผยแพร่เป็นที่ประจักษ์

5.6.3 ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานในการสอบ และการสอบผ่านเป็นไปตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

**ตารางแสดงขั้นตอนการขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์**

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กรอก แบบ บว.11 : แบบขออนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	นิสิต	ตลอดภาคการศึกษาของทุกปี
2	เสนอคณะกรรมการที่รับเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลง นาม	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ แต่งตั้งเป็นคณาจารย์ บัณฑิตศึกษาอาจารย์พิเศษ/ บัณฑิตศึกษาให้เรียบร้อย
3	ส่ง แบบ บว.11แก่ หน่วยบัณฑิตศึกษา เพื่อประธาน หลักสูตรฯ ลงนามเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา ประธานหลักสูตร	ควรเสนอหน่วยบัณฑิตศึกษา ก่อนจะสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ 2 สัปดาห์
4	เสนอ แบบ บว.11 แก่ คณบดีเพื่อลงนามโดยผ่าน รองคณบดีฝ่ายวิจัยรับทราบ	หน่วยบัณฑิตศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิจัย	-
5	ส่ง แบบ บว.11 ไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อตรวจสอบ	หน่วยบัณฑิตศึกษา	-
6	บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการ จัดทำประกาศฯ แต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่ นิสิต	บัณฑิตวิทยาลัย	ระยะเวลา 2-3 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยจะส่ง ประกาศฯ มายังคณะ

หมายเหตุ

*กรณีเสนอขอแต่งตั้งบุคคลภายในคณะ/ในมหาวิทยาลัยนเรศวร/บุคคลภายนอกที่ยังไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรืออาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ให้แนบประวัติตามแบบฟอร์ม บว.31 โดยให้ยื่นเรื่องก่อนที่จะดำเนินงานขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ล่วงหน้าก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 เดือน

*หากนิสิตมี Co-advisor เป็นอาจารย์พิเศษประจำบัณฑิตวิทยาลัยชาวต่างชาติให้ใช้แบบฟอร์ม GS.11

**ขั้นตอนการขอรับพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์**

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กรอกแบบ บว.11 (1-1) : คำร้องขอรับการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงนามนิสิต	นิสิต	เอกสารแนบ ประกาศฯ การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โครงร่างวิทยานิพนธ์
2	นิสิต เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาบุคคลที่เป็น กรรมการที่ปรึกษา และลงนามในแบบ บว.11 (1-1)	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษา ต้องได้รับการแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษาให้เรียบร้อย
3	นิสิตเสนอ แบบ บว.11 (1-1) แก่หน่วยบัณฑิตศึกษาเพื่อประธานหลักสูตรฯ ลงนาม	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา	ให้เสนอก่อนวันกำหนดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2 สัปดาห์
4	เสนอ แบบ บว.11 (1-1) ให้คณบดีลงนาม	หน่วยบัณฑิตศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิจัย	ระยะเวลา 3 วันทำการ
5	นิสิต นำแบบคำร้องสมัครสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ชำระเงินที่งานเจ้าหน้าที่กองคลัง มน. และนำมายื่นที่หน่วยบัณฑิตศึกษา	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา	ก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 สัปดาห์
6	จัดทำ คำสั่งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอคณบดีลงนาม	หน่วยบัณฑิตศึกษา คณบดี	ระยะเวลา 3 วันทำการ
7	ดำเนินการสอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา หน่วยบัณฑิตศึกษา	วันที่กำหนดสอบ การจัดเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์นิสิตเป็นผู้จัดเตรียมให้แก่กรรมการ
8	ส่งแบบ บว.11 (2-1) แบบอนุมัติผลการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท ให้หน่วยบัณฑิตศึกษา	ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หน่วยบัณฑิตศึกษา	หลังสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
9	เสนอแบบ บว.11 (3) : แบบอนุมัติจัดทำประกาศโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการทำวิจัย เพื่อเสนอประธานหลักสูตร และคณบดีลงนาม	นิสิต	ระยะเวลา 2 วันทำการ

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
10	ส่งแบบ บว.11 (3) : แบบอนุมัติจัดทำประกาศโครง ร่างวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการทำวิจัย ให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย	หน่วยบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย	ระยะเวลา 2 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยจะส่ง ประกาศฯ มายังคณะ เอกสารที่ส่งบัณฑิต แบบ บว.11 แบบ บว.11(1-1) แบบ บว.11 (2-1) แบบ บว.11 (3) โครงร่างวิทยานิพนธ์2 เล่ม เอกสารที่ส่งคณะ โครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 เล่ม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 (ภาคผนวก 2)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิตามกลุ่มวิชา จำนวน 3 ใน 4 คน
- 2.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด
- 2.3 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงานโครงการและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์อย่างผิดปกติ
- 2.4 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผล และรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 (ภาคผนวก 2)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย

1.1.1 บทบาทหน้าที่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน

1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ

1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

1.2.2 ให้คำแนะนำและร่วมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้งานวิจัยที่ทันสมัยทางกายภาพบำบัด และทางวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย

1.3.2 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ

1.3.3 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของคณะ

1.3.4 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะหรือภายนอกคณะและตีพิมพ์ผลงาน

1.3.5 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนผู้บริหารและผู้เรียน

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา

2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.5 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)

2.1.6 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

2.1.7 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติการปฏิบัติการที่ทันสมัย
- 2.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้าน การประกันคุณภาพภายในตามนโยบายคณะ
- 2.2.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของอาจารย์
- 2.2.4 พัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
- 2.2.5 ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ทำหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัย
- 1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 1.3 มอบหมายความรับผิดชอบแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน
- 1.4 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา
- 1.5 ดำเนินการให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การค้นคว้าวิจัย ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต
- 1.6 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้จัดให้มีการนำเสนอเป็นแบบหัวข้อทางวิชาการในรายวิชา สัมมนา ตลอดจนกิจกรรมสัมมนาวิชาการ เขียนโครงร่างและวิทยานิพนธ์ โดยส่งเสริมให้นิสิตบัณฑิตศึกษา แผน ก แบบ ก 1 และแผน ก แบบ ก 2 เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน
- 1.7 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
- 1.8 มีระบบและกลไกควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาเพื่อให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- 1.9 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและวิทยานิพนธ์และดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์

1.10 แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการหลักสูตร และปรับปรุงตามความเหมาะสม

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีห้องบรรยายเพียงพอกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมโสตทัศนูปกรณ์ มีห้องปฏิบัติการกลาง พร้อมครุภัณฑ์วิจัยประจำห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการภาควิชากายภาพบำบัด ศูนย์ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ เครื่อง Isokinetic dynamometer เครื่องวัดสัญญาณไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ (EMG) เครื่องวัดสัญญาณป้อนกลับทางชีวภาพและระบบประสาทเป็นต้น นอกจากนี้ยังมี ห้องสำหรับการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่บัณฑิตศึกษาด้วย(รายการครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ปรากฏในภาคผนวก 8)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะกรรมการบริหารงานวิจัยมีการจัดสรรห้องปฏิบัติการกลางของคณะและมีการสอบถามความต้องการทางด้านทรัพยากรการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพิจารณาจัดหาเพิ่มเติม

2.3.2 มีคณะกรรมการบริหารงานวิจัยวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะสม่ำเสมอ

2.3.3 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อและตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นประจำปี

2.3.4 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆตามความเหมาะสม

2.3.5 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาต่อไป

2.3.6 ให้มีหนังสือและสื่อการศึกษาเพียงพอ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะกรรมการวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอนผู้ใช้และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์และผู้เรียน

2.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลักสิ่งพิมพ์และสื่อต่างๆที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะและนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา มีประสบการณ์การปฏิบัติการในสาขาที่ต้องการและมีประสบการณ์การสอน นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้สารสนเทศการสื่อสารเช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

3.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

3.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการสอนทุกรายวิชา

3.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

3.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

นโยบายของคณะ

3.3.1 การจัดหาอาจารย์พิเศษให้ทำเฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

3.3.2 การกำหนดหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เสนอความต้องการ และเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.4 การจัดหาอาจารย์พิเศษต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

3.3.6 หน่วยบัณฑิตศึกษาของคณะ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและนโยบายของคณะ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.2.2 คณะมีหน่วยวิจัยห้องปฏิบัติการกลางโดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปีเช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่นๆ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

5.1.1 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่

5.1.2 คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี

5.1.3 มีแฟ้มนิสิตทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การศึกษาและความก้าวหน้าของนิสิต

5.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะเป็นที่ปรึกษาให้ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

5.1.5 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงาน

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

ส่วนนิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วันนับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยทำคำร้องเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านบัณฑิตวิทยาลัยและให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 อัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับร้อยละ 80

6.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓
13. นิสิตเข้าร่วมและประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง		✓	
14. นิสิตให้บริการในโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ อย่างน้อย 1 ครั้ง	✓	✓	

เกณฑ์การประเมินเพื่อรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

1. ตัวบ่งชี้ 1-12 เป็นตัวบ่งชี้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 จะต้องดำเนินการครบถ้วน ตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ 1 จึงถือว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ ผลการประเมินหลักสูตรต้องอยู่ในระดับดีทุกปี
2. ตัวบ่งชี้ 13-14 เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่ถูกประเมิน

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชาประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.1 คณะจัดให้มี Peer Evaluation โดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา เพื่อประเมินการสอนตามแบบการประเมินที่อ้างอิงซึ่งคณะจะต้องประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบ

1.1.2 นำข้อเสนอแนะข้อวิเคราะห์วิจารณ์ในแต่ละวิชา เพื่อปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาและส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชาเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชาตัวแทนผู้เรียนปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากสำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

เชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

