

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงจาก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
ปรับปรุง พ.ศ. 2547

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ ปี 2555
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 6 เดือน มีนาคม ปี 2555
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม เมื่อวันที่ 169 (3/2555) เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม ปี 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมุมิ ตติยมุมิ)
- นักวิชาการ/อาจารย์ ในสถาบันการศึกษา
- นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- นักวิชาการสาธารณสุขภาคเอกชน
- นักวิชาการอิสระ
- นักวิจัยทางด้านสุขภาพ
- พนักงานในองค์กรด้านสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3640100458792	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	6	6
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นางสาวสุภาภรณ์ สูดหนองบัว 3439900068034	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	(Health Sciences) (เวชศาสตร์ชุมชน) (พยาบาลศาสตร์)	Massey University	นิวซีแลนด์	2554	6	6
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		2541		
					ม.ขอนแก่น		2537		
3	นายถาวร มาตรฐาน 3530400060230	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. สศ.บ. ส.บ.	Tropical Medicine สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549	5	5
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531		
4	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5120699020182	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541	6	6
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529		
5	นางศิริวิไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3640900196652	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	ม.นเรศวร	ไทย	2551	6	6
					ม.นเรศวร	ไทย	2541		
					ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกจะมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและเศรษฐกิจของโลกจะเปลี่ยนศูนย์กลางอำนาจมาอยู่ที่ประเทศแถบเอเชียมากขึ้น อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจไทยยังมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้าง ที่ต้องพึ่งพิงการนำเข้าวัตถุดิบ ชิ้นส่วนพลังงาน เงินทุน และเทคโนโลยีในสัดส่วนที่สูงโดยที่ผลิตภาพการผลิตยังต่ำ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและบริโภคอย่างสิ้นเปลือง ทำให้เกิดปัญหาสภาพแวดล้อม และผลกระทบในด้านเศรษฐกิจและสังคม

ระบบการดูแลสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพมากขึ้น เนื่องจาก คนในยุคภาวะเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิถีชีวิต และพฤติกรรมซึ่งเป็น สาเหตุของการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากแรงงานข้ามชาติ ข้ามถิ่น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพจะสามารถลดการเจ็บป่วยและการแออัดในโรงพยาบาลและลดค่าใช้จ่ายอันเกิดจากการเดินทางและค่ารักษาพยาบาล ดังนั้นบุคลากรสาธารณสุขจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางสุขภาพแก่ประชาชนให้ทันต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยไม่ใช่สังคมที่อยู่แน่นอน แต่เป็นสังคมที่มีความเป็นพลวัตปรับตัวตลอดเวลาตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในภูมิภาคและในโลก ในแง่หนึ่งสังคมไทยเป็นสังคมที่พยายามหมุนตามกระแสของการเปลี่ยนแปลง นั่นคือ การอนุวัตตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป แต่มาในยุคปัจจุบันกระแสของการเกิดเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลได้นำไปสู่การกระจายของการเปลี่ยนแปลงไปทั่วโลก ซึ่งสังคมไทยก็ต้องเปลี่ยนตาม กล่าวอีกนัยหนึ่ง สังคมไทยกำลังมีกระบวนการหมุนตามโลกเนื่องจากแรงกดดันจากกระแส การเปลี่ยนแปลงที่แผ่กระจายไปทั่วโลก

สังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมแห่ง ข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนเนื่องจากการเดินทางและการไหลผ่านของพรมแดนในด้านความรู้และวิทยาการ การเกิดสมองกลและเทคโนโลยีขั้นสูง สังคมไทยก็พยายามปรับตัวให้ทันกับภาวะการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มาตลอด การปรับตัวของสังคมไทยในยุคนี้จึงเป็นเรื่องที่ท้าทายยิ่ง สังคมไทยต้องพยายามหมุนตามโลกให้ทันด้วยการศึกษาและการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม ความจำเป็นที่จะมีกระบวนการปรับตัวขึ้นอยู่กับสองตัวแปรใหญ่คือการศึกษาและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมขณะนี้หลายประเทศรวมทั้งประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประเทศไทยต้องเตรียมรองรับในการดูแลสุขภาพและการบริการสาธารณสุข ในขณะที่เดียวกันในสังคมปัจจุบันการดำรงชีวิตในสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น พฤติกรรมต่างๆ เช่น พฤติกรรมการกินอาหาร พฤติกรรมการออกกำลังกาย พฤติกรรมการจัดการความเครียด ล้วนเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเกิดโรคร้ายไข้เจ็บ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นและผู้สูงอายุ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการจัดการศึกษาครอบคลุมตามพันธกิจในระดับมหาวิทยาลัย ตั้งแต่การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนด้านสาธารณสุข จึงได้นำประเด็นการผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับพื้นที่มาเป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย เท่าทันสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ด้วยตระหนักว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องเป็นนักสาธารณสุขที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานสาธารณสุข สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับประชาชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

“นักสาธารณสุขที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพนั้น ต้องมีองค์ความรู้และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์พื้นฐานด้านการสาธารณสุข ได้แก่ นโยบายและการจัดการสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย และระบาดวิทยา นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถด้านการวิจัย การคิดเชิงระบบ การสื่อสาร และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย และเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพ ในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม การเป็นผู้นำ และการเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์พื้นฐานด้านการสาธารณสุข ได้แก่ นโยบายและการจัดการสุขภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัย และระบาดวิทยา
2. มีความสามารถด้านการสื่อสาร และเข้าใจปัจจัยทางด้านทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพ ในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม
3. เป็นผู้นำ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน
4. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดเชิงระบบในการวางแผนงาน/โครงการ และการประเมินผล
5. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัย มาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนางานสาธารณสุข
6. เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (2 ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ ศธ. กำหนด 2. กำหนดความสอดคล้องกับความต้องการของตลาด ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงในความต้องการของภาคภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) 3. นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร 4. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 5. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต 6. ติดตามความเข้มแข็งทางวิชาการของนิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิต/ มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากระดับคะแนนเต็ม 5.00 3. นิสิตแผน ก. แต่ละคนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง 4. ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตแผน ก ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับโดยการลงพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือได้นำผลงานออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรูปแบบที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง
<ol style="list-style-type: none"> 2. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการในกลุ่มอาจารย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี 2. อาจารย์ประจำต้องมีการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น การทำวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ ตำรา และหนังสือ 3. ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำแต่ละคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพเฉลี่ยอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อคนต่อปี 2. ปริมาณผลงานวิชาการของคณาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น งานวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา อย่างน้อย เฉลี่ย 1 ผลงานต่อคนต่อปี 3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนอาจารย์ประจำ

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. บุคลากรส่วนสนับสนุนมีส่วนร่วมร่วมกับบุคลากรด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ</p> <p>2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรม ทั้งหมด</p>	<p>1. บุคลากรส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และจัดเตรียมความพร้อมทางด้านการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกร่วมกับอาจารย์และนิสิต</p>	<p>1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกร้อยละ 50 ของกิจกรรมโครงการ ทั้งหมด</p>
<p>4. การจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัย</p>	<p>จัดทำแผนการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาในระยะเวลา 5 ปี และเสนอต่อมหาวิทยาลัย</p>	<p>มีแผนการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาในระยะเวลา 5 ปี และเสนอต่อมหาวิทยาลัย</p>
<p>5. การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรส่งเสริมการพูดเขียนอ่านภาษาอังกฤษ</p>	<p>จำนวนกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าหนึ่งโครงการต่อปี</p>

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2 วันจันทร์ ถึง ศุกร์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาลง ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน และผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2) กรณีสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ต้องมีประสบการณ์ทำงานด้านสาธารณสุข หรือที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

3) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับคุณสมบัติดังกล่าวในข้อ 1 และ 2 ให้ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- 2) การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- 3) ขาดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศ
- 2) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการปรับตัว เทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) แนะนำให้นิสิตที่ยังขาดทักษะด้านคอมพิวเตอร์ได้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	2555	2556	2557	2558	2559
	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2
ชั้นปีที่ 1	-	10	10	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	20
รวม	-	10	20	30	40
สำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

หมวดรายจ่าย	2555	2556	2557	2558	2559
งบประมาณแผ่นดิน*	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบประมาณรายได้** (ค่าธรรมเนียมการศึกษา)	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000
รวมรายรับ	330,000	330,000	330,000	330,000	330,000

หมายเหตุ *งบประมาณแผ่นดิน คิดจากเงินที่ได้รับจัดสรรในปี 2554 (เฉลี่ยต่อหัวนิสิต คนละ 10,000 บาท)

**งบประมาณรายได้ หักสัดส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว ตามเกณฑ์จัดสรรงบประมาณปี 2555

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	2555	2556	2557	2558	2559
ก. ค่าจ้างชั่วคราว	67,000	67,000	67,000	67,000	67,000
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
ง. หมวดเงินอุดหนุน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
รวมรายจ่าย	367,000	367,000	367,000	367,000	367,000

หมายเหตุ งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปี แต่ละหมวดเงินเป็นเพียงการประมาณการคร่าวๆ เท่านั้น
ประมาณค่าใช้จ่ายจากจำนวนนิสิตปีการศึกษา ละ 10 คน

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 120,000 บาท

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	30 - 33	24
	1. รายวิชาพื้นฐาน	-	-	-
	2. รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	-	21
	3. รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	3
2	วิทยานิพนธ์	12	-	12
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3 - 6	-
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

รายวิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
551514 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research		3(2-2-5)
551515 การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration		3(2-2-5)
551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health		3(2-2-5)
551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education		3(2-2-5)
551518 วิทยาการระบาด Epidemiology		3(2-2-5)
551519 สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน Population and Community Health		3(2-2-5)
551520 การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Services Management		3(2-2-5)

รายวิชาเลือก	จำนวน	3 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนตามรายวิชาดังต่อไปนี้		
551534 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ Health Economics		3(2-2-5)
551535 กลยุทธ์และวิธีการในการส่งเสริมสุขภาพ Strategies and Methods in Health Promotion		3(2-2-5)
551536 ระบาดวิทยาเชิงสังคม Social Epidemiology		3(2-2-5)
551537 นโยบายและการปฏิรูประบบสุขภาพ Policy and Health System Reform		3(2-2-5)
551538 การบริหารความปลอดภัยในที่ทำงาน Safety Management in Work Place		3(2-2-5)
551539 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน Environmental Health Management in Community		3(2-2-5)

วิทยานิพนธ์	จำนวน	12 หน่วยกิต
551581 วิทยานิพนธ์1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis I, Type A2		3 หน่วยกิต
551582 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis II, Type A2		3 หน่วยกิต

551583 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต
Thesis III, Type A2

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	4 หน่วยกิต
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)		3(2-2-5)
551592	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-credit)		1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา
แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

551514	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
551515	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(2-2-5)
551516	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health	3(2-2-5)
551517	พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education	3(2-2-5)
551518	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3(2-2-5)
	รวม	15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

551519	สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน Population and Community Health	3(2-2-5)
551520	การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Services Management	3(2-2-5)
551xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
551581	วิทยานิพนธ์1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
551592	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-credit)	1(0-2-1)
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

551582	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

551583

วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2

6 หน่วยกิต

Thesis III, Type A2

รวม

6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

551514 **ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข** 3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health Research

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การลงรหัสในแบบสอบถามและการนำเข้าสู่ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ละคู่ ด้วยสถิติอิงพารามิเตอร์ และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ ได้แก่ Z-test, t-test, F-test, χ^2 -test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test การวิเคราะห์ความถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ การประยุกต์ใช้สถิติในงานวิจัยทางสาธารณสุข ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Principle of statistics, coding form and importing data in statistic program, hypothesis testing, Bivariate analysis by parametric and non parametric statistics such as Z-test, t-test, F-test, χ^2 -test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test, simple regression analysis, multiple regression analysis, statistic application in public health research, computer skills for data analysis, and presentation of the results of data analysis

551515 **การบริหารงานสาธารณสุข** 3(2-2-5)

Public Health Administration

แนวคิดทางด้านสาธารณสุขและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ทฤษฎีและความหมายทางการบริหาร หลักการและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข การพัฒนาองค์การ การบริหารทีมงาน การบริหารงบประมาณ การจัดการข้อมูลสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสุขภาพ กระบวนการนโยบาย ประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การกำหนดนโยบาย การยอมรับ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผล รวมถึงการประกันคุณภาพในงานสาธารณสุข

Concept of public health and public health practice, theory and definition of management, principle and process of public health administration, organization development, team management, financing management, information management, concept and theory of health policy, policy process including problem identification, policy formulation, policy adoption, policy formation and policy evaluation, and quality assurance in public health

- 551518** **วิทยาการระบาด** **3(2-2-5)**
Epidemiology
ศึกษาความสำคัญและขอบเขตทางระบาดวิทยา ตัวชี้วัดของการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดความถี่และความสัมพันธ์ของการเกิดโรค โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ กระบวนการเกิดโรคในมนุษย์ การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การนำหลักการและวิธีการทางระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข
Significance and scope of epidemiology, determinants of disease, natural history of disease, measure of frequency and association of disease, Emerging and Re-emerging disease, disease development process in human, surveillance and investigation, epidemiological study, the application of principle and epidemiological methods for public health approach
- 551519** **สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน** **3(2-2-5)**
Population and Community Health
สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข สุขภาพของประชากรและสุขภาพชุมชน ปัญหาสุขภาพประชากรตามช่วงชีวิต อนามัยการเจริญพันธุ์ อนามัยแม่และเด็ก ปัญหาและสุขภาพวัยรุ่น สุขภาพประชากรวัยแรงงาน สุขภาพผู้สูงอายุ วิถีชีวิต สุขภาพและคุณภาพชีวิตประชากร เครือข่ายและความร่วมมือขององค์กรในการดูแลสุขภาพชุมชน
Situation and trend of population, population changes, impact of population changes on public health problems, Principle of population and community health, milestone of population health problems, reproductive health, maternal and child health, problems and health of teenage, working age health, aging health, lifestyle, health and quality of life of population, network and organization of health service in community
- 551520** **การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Health Promotion Services Management
แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สิ่งท้าทายในการจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาองค์การสู่การเปลี่ยนแปลงให้เป็นองค์การส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ ภาวะผู้นำ และการประเมินผล การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี การส่งเสริมสุขภาพกับการจัดการในการบริการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการข้อมูลและการจัดการการเงินในการส่งเสริมสุขภาพ
Concept and theories of health promotion, reorientation of health services to health promotion cover individual family and community, the challenge of changing health services to health promotion, organization development as an approach to health promotion organization, concept and theories of management including planning, organizing, leadership and evaluation, integrating concept and theories from health promotion and management to practice in health promotion, information and financial management in health promotion

551534 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)
Health Economics

แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์ มหภาค อุปสงค์และอุปทานทาง เศรษฐศาสตร์ ระบบการเงินการคลังสาธารณสุข บัญชีการเงินทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ค่าใช้จ่าย ด้านสุขภาพของผู้มารับบริการ การเคลื่อนย้ายและการใช้ทรัพยากรทางสาธารณสุข ความยั่งยืนของระบบ การเงินการคลัง ความเท่าเทียมกันในทางสุขภาพ การประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขในการวางแผน และพัฒนาสุขภาพ

Concept of macro and micro economics, demand and supply, health care financing including national and local health accounts, client fees, health resources mobilization, and utilization financial sustainability, and equity in health, health economic application for planning and health development

551535 กลยุทธ์และวิธีการในการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)
Strategies and Methods in Health Promotion

กลยุทธ์และวิธีการในการส่งเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกลยุทธ์ วิธีการ ส่งเสริมสุขภาพรายบุคคล วิธีการส่งเสริมสุขภาพรายกลุ่ม การตลาดเชิงสังคมและสื่อเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ การเข้าถึงชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งชุมชนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวางแผนและการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถนะของนักสาธารณสุขใน การส่งเสริมสุขภาพ

Strategies and methods in health promotion, factors influencing strategy selection, individual methods for health promotion, group methods for health promotion, social marketing and the media for health promotion, community approaches and community empowerment for health promotion, environmental approaches for health promotion, planning and developing health promotion, and health personnel competencies for health promotion

551536 ระบาดวิทยาเชิงสังคม 3(2-2-5)
Social Epidemiology

แนวคิดและทฤษฎีทางระบาดวิทยาเชิงสังคม และการประยุกต์ใช้ในการวางแผนและ แก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ข้อมูลทางระบาดวิทยา การนำข้อมูลทาง ระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในการวินิจฉัยชุมชน การค้นหาปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุและการวางแผน แก้ไขปัญหาของชุมชน รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในชุมชน

Concept and theory in social epidemiology and the application for public health planning and problem solving in community, investigation of epidemiology, epidemiological information, the application of epidemiological information for community diagnosis, problem identification, analysis of causation, and planning for problem solving in community, and practice in community

551537 นโยบายและการปฏิรูประบบสุขภาพ 3(2-2-5)
Policy and Health System Reform

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายสุขภาพของภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ การจัดการนโยบายสุขภาพ การประเมินผลการใช้นโยบายสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพและระบบสุขภาพเชิงเปรียบเทียบ ผลกระทบจากการปฏิรูประบบสุขภาพ

Concepts theories of health policy , factors influencing health policy process among public and private sectors, health policy analysis, health policy management, assessment of health policy utilization, health care reform and comparative health systems, and impacts of health care reform

551538 การบริหารความปลอดภัยในที่ทำงาน 3(2-2-5)
Safety Management in Work Place

ความรู้ทั่วไปในการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การสอบสวนและวิเคราะห์อุบัติเหตุ การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสีย ความปลอดภัยเชิงระบบ การจัดการความเสี่ยง การบริหารจัดการอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลและอุปกรณ์ฉุกเฉิน พฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน เทคนิคการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัย

Fundamental in occupational health and safety management, investigation and analysis of an accident, management for detriment control, safety system, risk management, personnel safety equipment and emergency equipment management, human behavior and safety behavior in working condition, safety promotion technique in working and safety management system

551539 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(2-2-5)
Environmental Health Management in Community

แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ระบบ การค้นหาปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน ศักยภาพและสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การวางแผนควบคุม จัดการและประเมินผลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่แก้มลพิษทางอากาศ ทางเสียง ทางน้ำ ขยะมูลฝอยในชุมชน ปัญหาด้านสารเคมีเป็นพิษและสารอันตราย การจัดการน้ำสะอาด ระบบประปาและสุขาภิบาล

Principle and concept in system analysis, potential and situation of environmental health, planning controlling managing and evaluating in environmental health such as air pollution noise pollution water pollution, community waste, problem of chemical toxic and hazardous waste, water supply, tap water and sanitation

- 551581** **วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2** **3 หน่วยกิต**
Thesis I, Type A2
ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข ระบุปัญหาและที่มาของการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอและแต่งตั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Finding the interesting research topic related to public health issues, setting research problems and research significance, writing research proposal, presenting research topic and designating an advisor
- 551582** **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2** **3 หน่วยกิต**
Thesis II, Type A2
พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) เสนอโครงร่าง เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์
Developing research proposal under controlling of research advisor committee, correcting research proposal (if students need to do), presenting research proposal, submitting the research proposal approved by the committee to the Graduate School in order to be approved for producing thesis
- 551583** **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2** **3 หน่วยกิต**
Thesis III, Type A2
ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย เขียนบทความ และส่งตีพิมพ์ ดำเนินการขอสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ส่งบัณฑิตวิทยาลัย
Conducting research, summarizing research findings, writing manuscript and publishing article, processing for defense examination of research proposal by advisor committee approval, taking a defense examination of research proposal, producing the completed thesis and submitting it to the Graduate School
- 551591** **ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)** **3(2-2-5)**
Research Methodology in Health Sciences (Non - credit)
ความหมาย และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและวิธีการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จริยธรรมการวิจัย
Meaning, and aims of research, types and research methodology, setting of research questions, variable, and hypothesis, data collection, data analysis, writing of research proposal and report, research implementation, research ethics

551592 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)

1(0-2-1)

Seminar (Non-credit)

การฝึกค้นคว้า การอ่าน การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการที่กำลังอยู่ในความสนใจ การอภิปรายผลงานวิจัยที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนิสิต

Research, reading, analyzing and presenting research results or interesting the articles discussion of interesting articles that are related to students' research

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่ง คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

551 หมายถึงสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ความหมายเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา เริ่มต้นด้วยเลข 0

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่สาขาวิชา ดังนี้

เลข 1 และ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ การสัมมนา วิจัย

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ สำหรับความหมาย

เลขหลักร้อย มหาวิทยาลัยกำหนดให้

เลข 5 หมายถึงระดับปริญญาโท

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3640100458792	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	6	6
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นางสาวสุภาภรณ์ สุตหนองบัว 3439900068034	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	(Health Sciences) (เวชศาสตร์ชุมชน) (พยาบาลศาสตร์)	Massey University	นิวซีแลนด์	2554	6	6
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
					ม.ขอนแก่น	ไทย	2537		
3	นายถาวร มาตัน 3530400060230	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. สศ.บ. ส.บ.	Tropical Medicine สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549	5	5
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531		
4	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5120699020182	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541	6	6
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529		
5	นางศิวีไลซ์ วรรณวีจิตร 3640900196652	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	ม.นเรศวร	ไทย	2551	6	6
					ม.นเรศวร	ไทย	2541		
					ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		

อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายไพจิตร ปวะบุตร	ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (กิตติมศักดิ์) ส.ด. (กิตติมศักดิ์) ปร.ด.(กิตติมศักดิ์) ส.ม. พบ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์สาธารณสุข ศาสตร์แพทยศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	ไทย	2545
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2528
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2508
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2504
2	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532
3	นางวิมาลา ชโยดม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.P.H สศ.ม. วท.บ.	Maternal and child Health and Population Studiesประชากรศาสตร์ พยาบาลสาธารณสุข	University of North Carolina, Chape Hill	USA.	2517
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย	2515 2512
4	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Health Sciences เวชศาสตร์ชุมชนพยาบาล ศาสตร์	Massey University	New Zealand	2554
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย	2541 2537
5	นายชวลิต วัชรอมรังสีมันต์	อาจารย์	Ph.D. วท.บ.	Environmental Technology สาธารณสุขศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2554
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
6	นายถาวร มาตัน	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. สศ.บ. ส.บ.	Tropical Medicine สาธารณสุขศาสตร์บริหาร สาธารณสุขสาธารณสุข ศาสตร์สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531
7	นางนิทรา กิจธีระวุฒิมังษ์	อาจารย์	Ph.D. ส.ม. พย.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536
8	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529
9	นางปัทมา สุพรรณกุล	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.พส.	ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
					วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ พระราชรัักษ์	ไทย	2525
10	นางสาวปิรญา อึ้งอุตรภักดี	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Public Health อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2536
11	นายพดมินันท์ สุฤทธิ์	อาจารย์	Ph.D. ศษ.ม. ส.บ.	Public Health การส่งเสริมสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2551
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2547
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539
12	นายภูดิท เตชาติวัฒน์	อาจารย์	DHSM. รป.ม. พ.บ.	Health Services Management รัฐประศาสนศาสตร์ แพทยศาสตร์	University of New England	Australia	2551
					สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	ไทย	2546
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
13	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2537 2532

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายกระแส ชนะวงศ์	ศาสตราจารย์	Dr.P.H. D.T.P.H. พ.บ.	แพทยศาสตร์	Columbia University Columbia University มหาวิทยาลัยมหิดล	USA USA ไทย	2526 2510 2503
2	นายบุญชอบ พงษ์พาณิชย์	ศาสตราจารย์	Diploma in Child Health Diplomate American Sub-Board of Pediatric Cardiology พ.บ.	Child Health แพทยศาสตร์	Welsh National School of Medicine Mayo Graduate School of Medicine มหาวิทยาลัยมหิดล	England USA ไทย	2507 2511 2504
3	นายวันชัย วัฒนศัพท์	ศาสตราจารย์	พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	
4	นายเฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H. M.P.H. วท.บ.	Epidemiology Social Medicine and Public Health, Majoring Env. & Occ. H. อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	University of the Philippines Hebrew University มหาวิทยาลัยมหิดล	Philippines Israel	2530
5	นายสมชาติ ไตรรักษา	รองศาสตราจารย์	ส.ม. พ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล		2524 2520

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
6	นางอรพิน สิงห์เดช	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Population Dynamics and Family Planning Administration	John Hopkins University	USA	2520
			M.P.H.	Population Dynamics and Maternal Child Health	John Hopkins University	USA	2513
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2508
7	นางชนวนทอง ธนะกาญจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Health Services tration	University of North Carolina	USA.	2530
			M.P.H.	ervices tration	University of Pittsburgh	USA.	2526
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2523
			ค.บ.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2520
8	นายพงษ์พิสุทธิ์ จงอุดมสุข	อาจารย์	M.P.H.	Public Health	Prince Leopold Institute of Tropical Medicine	Belgium	2537
			พ.บ.	แพทยศาสตร์			2520
9	นายสมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	อาจารย์	M.P.H.	Public Health	Royal Tropical Institute	Netherland	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ตลอดจนตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการประเภทต่างๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย เข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถแก้ปัญหาทางวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตมีองค์ความรู้จากการวิจัย โดยสามารถสืบค้นข้อมูล และประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชานำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเองได้
3. นิสิตสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาทางวิจัย โดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
4. นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำเสนอโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความตระหนักในวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขในการให้บริการแก่ประชาชน

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแผน ก แบบ ก2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแผน ก แบบ ก2

5.5 การเตรียมการ

นิสิตมีกระบวนการเตรียมการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- 5.5.1 นิสิตหาหัวข้องานวิจัยที่สนใจ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา) และคณะกรรมการ (อาจารย์ปรึกษาร่วม) 1 – 2 ท่าน
- 5.5.2 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยภายใต้การแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 5.5.3 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับการอนุมัติการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.5.4 นิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อบรรจุจากคณะกรรมการจริยธรรมฯ
- 5.5.5 นิสิตดำเนินการตามแผนในโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

วิทยานิพนธ์

5.6.1.1 นิสิตดำเนินการขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หลังจากได้รับอนุมัติทำวิจัยไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องดำเนินการขอสอบวิทยานิพนธ์ ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 30 วัน

5.6.1.2 นิสิตจะต้องรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทราบ หลังวันสอบภายใน 2 สัปดาห์

5.6.1.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้ นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุม ที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และนิสิต แผน ก แบบ ก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมที่มีรายงานการประชุม ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

5.6.1.4 งานวิจัยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ (5 - 6 ท่าน)

5.6.1.5 ระหว่างภาคการศึกษานิสิตยังมิได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา ตามกำหนดการของคณะสาธารณสุขศาสตร์

5.6.1.6 ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ	- การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิชาการ รวมถึงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบในฐานะนักสาธารณสุขที่ดี และนักวิชาการที่ดีของสังคม - เน้นการเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
มีความสามารถในการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝน และเสริมสร้างทักษะให้แก่นิสิต - ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ และวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.1.2 สามารถจัดการปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาข้อขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงปัญหาทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมที่ซับซ้อน และสามารถจัดการข้อขัดแย้ง และวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมด้วยหลักฐานและหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม

2.1.1.3 มีการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจ ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกรายวิชาทางการสาธารณสุข

2.1.2.2 เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2.1.2.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขและพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนิสิตโดยการทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.3.1 ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังจากสิ้นสุดวิชา และภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.1.3.2 ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้การประเมินจะครอบคลุมถึง การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.3.3 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ให้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพ ทั้งทางด้านวิชาการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.1.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ รวมถึงผลกระทบของการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.2.1.3 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจกระทบต่อสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ตามสภาพการณ์ปัญหาที่แท้จริงในพื้นที่

2.2.2.2 เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน

2.2.2.3 เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การนำเสนอปากเปล่า

2.2.3.2 ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ ใช้การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2.3.3 ประเมินจากผู้ให้บัณฑิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถใช้ดุลยพินิจคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ ในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ

2.3.1.2 สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2.3.1.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอความรู้ใหม่ที่ทำนายสามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

2.3.1.4 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการการวิจัยและค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัยซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาการและวิชาชีพที่มีอยู่เดิมอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2.3.2.2 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ

2.3.2.3 บูรณาการองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา

2.3.3.2 การประเมินทักษะทางปัญญาโดยจากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา

2.3.3.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน สมรรถุ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางสุขภาพ การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

2.4.1.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

2.4.1.3 แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.1.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน

2.4.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.4.2.3 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2.4.3.2 การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4.3.3 การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.4.3.4 การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2.5.1.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ

2.5.1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2.5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.5.2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

2.5.2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

2.5.3.1 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียนการฟัง

2.5.3.2 การทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.5.3.3 การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
551514	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●
551515	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
551516	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
551517	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
551518	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●
551519	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
551520	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
551534	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
551535	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
551536	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
551537	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
551538	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
551539	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
551581 - 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
551591	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
551592	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
- 1.2 สามารถจัดการปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาข้อขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน และสามารถจัดการข้อขัดแย้ง และวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมด้วยหลักฐานและหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม
- 1.3 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจ ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพ ทั้งทางด้านวิชาการและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ รวมถึงผลกระทบของการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- 2.3 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจกระทบต่อสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถใช้ดุลยพินิจคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ ในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 3.2 สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- 3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 3.4 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการการวิจัยและค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัยซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาการและวิชาชีพที่มีอยู่เดิมอย่างมีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- 4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

- 4.3 แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
- 4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญหา และเสนอแนะการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.00
F	ตก (Failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต\สัมมนา และวิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน

1.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยั้งไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

2) มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต
- อาจารย์ประจำวิชาที่ใช้ในการทวนสอบ
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด คือ ทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตผู้นั้นได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบนั้นๆ ด้วย

1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปนี้

- 1) สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต
- 3) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน
- 5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่นๆ
- 6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อองค์ความรู้และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- 7) ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิต ที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น
 - จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
 - ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 (ผนวก ก) ดังนี้

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

- 1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

- 2) ศึกษารายวิชาต่างๆ และปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของภาควิชา
- 3) มีผลการศึกษาได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 3.00
- 4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าผ่าน
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 6) เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศหรือแนะแนวที่ประกอบด้วย ส่วนที่ 1

1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน

1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ

1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ

1.2 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยในด้าน สาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้

1.2.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

1.2.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

1.2.3 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ

1.2.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research unit) ของคณะ

1.2.5 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน

1.2.6 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน

2.2 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผล

2.3 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่

2.4 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)

2.5 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

2.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้กำกับดูแลให้มีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย รวมถึงการกำกับตารางเรียนตารางสอน การประเมินผลการศึกษา และประเมินอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับวิชาชีพ โดยจัดประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการกำกับติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และกำกับตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อผลลัพธ์ และนำข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้ เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และประเมินผลการเรียนให้ เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิต ที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ห้องและวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของการบรรยาย และห้องปฏิบัติการ ภายในอาคารคณะพยาบาลศาสตร์ รวมถึงอาคารอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่มีอยู่ในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือใช้บริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ โดยผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด
(Library Information Resources)

ตำราเรียน (Textbooks)

ภาษาไทย (in Thai)	28,654	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ (in other languages)	14,437	เล่ม

วารสาร (Journals)

ภาษาไทย (in Thai)	170	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ (in other languages)	150	เล่ม

โสตทัศนวัสดุ

วิทยุทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง และซีดีรอม (Video, Disk, Tape and CD-ROM)	2,466	ชิ้น
------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Database)

- ACM
- DAO
- LEXIS-NEXIS
- Science Direct
- IEEE
- ACS
- Emeralds Full
- Grolier online
- Springer Link
- H.W. Wilson (All)

2.1 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 2.1.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2.1.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
- 2.1.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
- 2.1.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.2.1 คณะกรรมการใน 2.1.3 วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ
- 2.2.2 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา ต้องเป็นระดับปริญญาเอกสาขาทางการสาธารณสุข และมีประสบการณ์การสอน หรือตามที่ภาควิชา คณะ และ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และ การใช้สารสนเทศ การสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มีหาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนิสิต ดังนั้นคณะจึงกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและมีข้อกำหนดเพิ่มเติมดังนี้ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน กลุ่มวิชาโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน อาจารย์พิเศษจะต้องสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงในรายวิชา ที่สอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.2.2 คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี เช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่นๆ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

คณะจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 คน และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 1-2 คน ซึ่งให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ และการทำวิทยานิพนธ์ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี มีแฟ้มนิสิตทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การศึกษาและความก้าวหน้าของนิสิต คณะกรรมการพัฒนานิสิตจะเป็นที่ปรึกษาให้อาจารย์และนิสิตที่มีปัญหาเกินกว่าความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นปี อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

คณะประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ทั้งที่บอร์ด เว็บไซต์ และในคู่มือผู้เรียน (ดังประกาศที่แนบมาด้วย)

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความเป็นผู้มีจิตอาสา ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับไม่น้อยกว่า 4 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	2555 (ปี 1)	2556 (ปี 2)	2557 (ปี 3)
7.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	
7.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้าประกาศแล้ว)	X	X	
7.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	X	X	
7.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	
7.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	X	X	
7.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	
7.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	
7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือการเตรียมพร้อมในการทำบทบาทหน้าที่อาจารย์หรือ คำนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	2555 (ปี 1)	2556 (ปี 2)	2557 (ปี 3)
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิจัย และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	
7.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	
7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
7.13 ก่อนสำเร็จการศึกษา นิสิตได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย คนละ 1 ครั้ง		X	X
7.14 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50		X	

เกณฑ์การประเมิน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.12 เป็นตัวบ่งชี้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด โดยตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 จะต้องดำเนินการครบถ้วน ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 7.6 – 7.12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จะได้รับการรับรองว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานเพื่อเผยแพร่และต้องรักษาคุณภาพให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

2. ตัวบ่งชี้ที่ 7.13 – 7.14 เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดจึงจะถือว่าหลักสูตรดำเนินการได้ในระดับดี

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามในชั้นเรียน หากพบปัญหาจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด
- 1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

7.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

- 7.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- 7.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 7.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

7.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

7.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ