

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตรและรหัส

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 : ชื่อย่อ ส.ด.
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Doctor of Public Health
 : ชื่อย่อ Dr.P.H.

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552
- หลักสูตรแบบ 1.1 และ 2.1 เป็นหลักสูตร 3 ปี ศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
- หลักสูตรแบบ 2.2 เป็นหลักสูตร 5 ปี ศึกษาได้ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2548

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ / อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่.....1/2555.....เมื่อวันที่...21....เดือน...ก.พ....พ.ศ.....2555.....
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่.....2/2555.....เมื่อวันที่...6....เดือน...มี.ค.....พ.ศ.....2555.....
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่....169 (3/2555).....เมื่อวันที่...25....เดือน...มี.ค....พ.ศ....2555....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2557 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- อาจารย์ในสถาบันการศึกษาเช่น มหาวิทยาลัย สถาบันพระบรมราชชนก
- นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ
- นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- นักวิชาการสาธารณสุขภาคเอกชน
- นักวิชาการอิสระ
- นักวิจัยทางด้านสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3640100458792	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	4	4
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว 3439900068034	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	(Health Sciences) (เวชศาสตร์ชุมชน) (พยาบาลศาสตร์)	Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ขอนแก่น	นิวซีแลนด์	2554 2541 2537	3	4
3	นายถาวร มาตัน 3530400060230	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. สศ.บ. ส.บ.	Tropical Medicine สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549	4	4
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531		
4	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5120699020182	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541	4	4
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529		
5	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3640900196652	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	ม.นเรศวร	ไทย	2551	4	4
					ม.นเรศวร	ไทย	2541		
					ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ภาวะสุขภาพและโครงสร้างประชากรของประเทศและของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสาเหตุของการเกิดโรคจากโรคติดต่อเช่น มาลาเรีย ไทฟอยด์ เป็นโรคไม่ติดต่อ เช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน หัวใจซึ่งเป็นโรคทางด้านพฤติกรรมมากขึ้น ประกอบกับการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่เช่น ไข้หวัดนก โรคติดเชื้อทางเดินหายใจเฉียบพลัน (SARS) และไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่ (H1N1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากแรงงานข้ามชาติ ข้ามถิ่น และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่ต้องมีการจัดระบบการดูแลอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสาเหตุที่สำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชนที่นับวันจะมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางด้านทางการแพทย์จำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อสภาวะและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนต่าง ๆ มาพิจารณาอย่างรอบด้านและให้ความสำคัญที่สภาวะของประชาชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ ซึ่งส่งผลให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยาย มาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทย ยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมือง และชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การพักผ่อนการทำกิจกรรม การเดินทาง การรับประทานอาหาร การมีเพศสัมพันธ์และบริบทอื่นๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามาใช้บริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีความรู้ และมีสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและ/เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข มีความสามารถด้านการสื่อสาร และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสร้างเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต เป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รอบรู้ เชี่ยวชาญศาสตร์ด้านการสาธารณสุข มุ่งเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ สนับสนุนให้มีการจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุข หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนางานวิจัยในระดับพื้นที่ให้สามารถสนับสนุนงานวิจัยระดับชาติ อีกทั้งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสามารถรับใช้สังคมได้อย่าง

กว้างขวาง และตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านแรงงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี-

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

นักสาธารณสุขที่จะเป็นผู้นำด้านสุขภาพและความสมบูรณ์พร้อมของประชาชนและชุมชน(Wellness) ได้นั้น ต้องมีองค์ความรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง มีภาวะผู้นำและสามารถคิดวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพรวมถึงกระบวนการดูแลสุขภาพ และการสาธารณสุขแนวใหม่ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ การผลักดันเชิงนโยบาย/ เชิงปฏิบัติการสื่อสาร การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้นำความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในขั้นสูงในการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข
2. มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและ เชิงปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข
3. มีความสามารถด้านการสื่อสาร และเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
4. มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการส่งเสริมสุขภาพให้กับประชาชน
5. เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต
6. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

7. เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (3 ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์นิพนธ์ ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดทำคณาจารย์นิพนธ์ของนิสิตให้ สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด	มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ นิพนธ์แก่นิสิต เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามความก้าวหน้า การจัดทำคณาจารย์นิพนธ์ อย่างใกล้ชิด	1. มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการตั้งแต่นิสิตเข้ารับ การศึกษาครั้งแรกและที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนเรียน รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อการให้คำปรึกษา แนะนำด้าน วิชาการของอาจารย์ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5
2. พัฒนาระบบการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)	1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ จัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้กับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา ที่รับผิดชอบ 3. นำรายละเอียดของรายวิชาบรรจุ เข้าไปในแผนของหลักสูตร	1. มีการพัฒนาและปรับปรุงราย ละเอียดของรายวิชาอย่างเป็น ปัจจุบันและมีผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในสาขาที่เกี่ยวข้องมาวิพากษ์และ ให้คำชี้แนะ 2. มีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดสอน 100%
3. ปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน	1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการเรียน การสอนแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา 2. คัดเลือกเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับ การสอนในรายวิชา 3. จัดเตรียมขั้นตอนการเรียน การสอนให้สอดคล้องตามเทคนิควิธี ที่จะนำมาใช้ประเมินผลการเรียน การสอน	จำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุง การเรียนการสอน / กลยุทธ์ การสอนไม่น้อยกว่า 25% ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในชุมชน 3. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลักของอาจารย์ 2. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน 3. ความพึงพอใจของคนในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนิสิต 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆของคณะ

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาคตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) คุณสมบัติเฉพาะ (แบบ 1.1 และแบบ 2.1)

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษัตริศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน และผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2. กรณีสำเร็จปริญญาโทสาขาอื่นต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และต้องมีประสบการณ์ทำงานด้านสาธารณสุขหรือที่เกี่ยวข้องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

3. ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับคุณสมบัติดังกล่าวในข้อ 1 และ 2 ให้ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศษุภักดิ์บัณฑิต

4. ผู้เข้าศึกษาจะต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติย้อนหลัง 3 ปี จำนวน 2 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติย้อนหลัง 3 ปี จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง (เฉพาะ แบบ 1.1)

2) คุณสมบัติเฉพาะ (แบบ 2.2)

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเกียรตินิยม ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษัตริศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางวิทยาศาสตร์สุขภาพจากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2. ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับคุณสมบัติดังกล่าวในข้อ 1 ให้ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศษุภักดิ์บัณฑิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ปัญหาการปรับตัวเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การลงทะเบียน การจ่ายเงินค่าหน่วยกิต การจัดสรรเวลาในการเรียน การจัดทำชุมชนิพนธ์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการจัดสรรเวลาสำหรับการเรียน การจัดทำชุมชนิพนธ์ ฯลฯ

2) มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา และติดตาม ผลการเรียนของนิสิต เป็นต้น

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวม	-	4	6	6	6
สำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	-	10	15	15	15
สำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	-	4	6	8	8
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน ประมาณการรายรับ

หมวดรายจ่าย	2555	2556	2557	2558	2559
งบประมาณแผ่นดิน*	25,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบประมาณรายได้** (ค่าธรรมเนียม การศึกษา)	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
รวมรายรับ	775,000	1,550,000	1,550,000	1,550,000	1,550,000

หมายเหตุ *งบประมาณแผ่นดิน คิดจากเงินที่ได้รับจัดสรรในปี 2554 (เฉลี่ยต่อหัวนิสิต คนละ 10,000 บาท)

**งบประมาณรายได้ หักสัดส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว ตามเกณฑ์จัดสรรงบประมาณปี 2555

ประมาณการรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	2555	2556	2557	2558	2559
ก. ค่าจ้างชั่วคราว	67,000	67,000	67,000	67,000	67,000
ข. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000
ค. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ง. หมวดเงินอุดหนุน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
รวมรายจ่าย	1,217,000	1,217,000	1,217,000	1,217,000	1,217,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 400,000 บาท

หมายเหตุ งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปี แต่ละหมวดเงินเป็นเพียงการประมาณการคร่าวๆ เท่านั้น
ประมาณค่าใช้จ่ายจากจำนวนนิสิตปีการศึกษาละ 5 คน

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มี 3 แผนดังนี้

รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555		
		แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ	แบบ
		1.1	2.1	2.2	1.1	2.1	2.2
1. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 รายวิชาบังคับ		-	-	-	-	9	21
1.2 รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	-	-	3	3	12
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

หมายเหตุ : นิสิตอาจต้องศึกษารายวิชาอื่นๆเพิ่มเติม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.3 รายวิชา

ก. กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1

วิทยานิพนธ์	จำนวน	48 หน่วยกิต
553661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1		3 หน่วยกิต
553662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1		9 หน่วยกิต
553663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1		9 หน่วยกิต
553664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1		9 หน่วยกิต
553665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1		9 หน่วยกิต
553666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1		9 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	3 หน่วยกิต
553692	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)	1(0-3-1)
553693	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)	1(0-3-1)
553694	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)	1(0-3-1)

ข. กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1

รายวิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
553612	ปรัชญาสาธารณสุข นโยบาย และการบริหารสาธารณสุข Public Health Philosophy, Policies, and Administration	3(2-2-5)
553613	ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
553614	การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion	3(2-2-5)

รายวิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
553621	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางระบาดวิทยา Advanced Research Methodology in Epidemiology	3(2-2-5)
553622	การประเมินบริการสุขภาพปฐมภูมิ Evaluation of Primary Health Service	3(2-2-5)
553623	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข Qualitative Research in Public Health	3(2-2-5)
553624	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุข Strategic Planning in Public Health	3(2-2-5)
553625	การวิเคราะห์และวางแผนทางประชากร Analysis and Planning in Demography	3(2-2-5)
553626	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ Environmental, Social and Health Impact Assessment (ESHIA)	3(2-2-5)
553627	การวางแผนและประเมินผล โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Planning and Evaluation of Behavioral Change Programme	3(2-2-5)

วิทยานิพนธ์	จำนวน	36 หน่วยกิต
553671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1		6 หน่วยกิต
553672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1		6 หน่วยกิต
553673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1		6 หน่วยกิต
553674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1		6 หน่วยกิต
553675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1		6 หน่วยกิต
553676 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 Dissertation VI, Type 2.1		6 หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	3 หน่วยกิต
553692 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)		1(0-3-1)
553693 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)		1(0-3-1)
553694 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)		1(0-3-1)
ค. กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.2		
รายวิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health		3(2-2-5)
551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education		3(2-2-5)
551518 วิทยาการระบาด Epidemiology		3(2-2-5)
551523 สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน Population and Community Health		3(2-2-5)
553612 ปรัชญาสาธารณสุข นโยบายและระบบสาธารณสุข Public Health Philosophy, Policies, and Administration		3(2-2-5)
553613 ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research		3(2-2-5)
553614 การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion		3(2-2-5)

รายวิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
551524	การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Service Management	3(2-2-5)
553621	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางระบาดวิทยา Advanced Research Methodology in Epidemiology	3(2-2-5)
553622	การประเมินบริการสุขภาพปฐมภูมิ Evaluation of Primary Health Service	3(2-2-5)
553623	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข Qualitative Research in Public Health	3(2-2-5)
553624	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุข Strategic Planning in Public Health	3(2-2-5)
553625	การวิเคราะห์และวางแผนทางประชากร Analysis and Planning in Demography	3(2-2-5)
553626	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ Environmental, Social and Health Impact Assessment (ESHIA)	3(2-2-5)
553627	การวางแผนและประเมินผล โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Planning and Evaluation of Behavioral Change Programme	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	จำนวน	48 หน่วยกิต
553681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	8 หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	12 หน่วยกิต
551514	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) Biostatistics in Public Health Research (Non – credit)	3(2-2-5)

551515	การบริหารงานสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) Public Health Administration (Non – credit)	3(2-2-5)
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non – credit)	3(2-2-5)
553692	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)	1(0-3-1)
553693	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)	1(0-3-1)
553694	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)	1(0-3-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

553661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
553692	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)	1(0-3-1)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

553662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	9 หน่วยกิต
553693	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)	1(0-3-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

553663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	9 หน่วยกิต
553694	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)	1(0-3-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

553664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

553665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

553666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

553612	ปรัชญาสาธารณสุข นโยบายและ การบริหารสาธารณสุข Public Health Philosophy, Policies, and Administration	3(2-2-5)
553614	การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion	3(2-2-5)
553692	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)	1(0-3-1)
553671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

553613	ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
553xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
553672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
553693	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)	1(0-3-1)
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

553673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	6 หน่วยกิต
553694	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)	1(0-3-1)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

553674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

553675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

553676	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 Dissertation VI, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

551514	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) Biostatistics in Public Health Research (Non - credit)	3(2-2-5)
551515	การบริหารงานสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) Public Health Administration (Non - credit)	3(2-2-5)
551516	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health	3(2-2-5)
551517	พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education	3(2-2-5)
551518	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non - credit)	3(2-2-5)
553692	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non - credit)	1(0-3-1)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1**ภาคการศึกษาปลาย**

551519	สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน Population and Community Health	3(2-2-5)
553613	ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
553xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

553612	ปรัชญาสาธารณสุข นโยบายและ การบริหารสาธารณสุข Public Health Philosophy, Policies, and Administration	3(2-2-5)
553614	การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion	3(2-2-5)
553681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553693	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non - credit)	1(0-3-1)
รวม		14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาปลาย**

553682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	8 หน่วยกิต
553694	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non - credit)	1(0-3-1)
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

553683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

553684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	8	หน่วยกิต
	รวม	8	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

553685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	8	หน่วยกิต
	รวม	8	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

553686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	8	หน่วยกิต
	รวม	8	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

551514 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health Research (Non - credit)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การลงรหัสในแบบสอบถามและการนำเข้าข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ละคู่ ด้วยสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ ได้แก่ Z-test, t-test, F-test, χ^2 -test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test การวิเคราะห์ความถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ การประยุกต์ใช้สถิติในงานวิจัยทางสาธารณสุข ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Principle of statistics, coding form and import data in statistical program, hypothesis testing, bivariate analysis by parametric and non parametric statistics such as Z-test, t-test, F-test, χ^2 -test, Wilcoxon test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis test, simple regression analysis, multiple regression analysis, applied statistics in public health research, computer skills for data analysis, data analysis presentation

551515 การบริหารงานสาธารณสุข (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)

Public Health Administration (Non - credit)

แนวคิดทางด้านสาธารณสุขและการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ทฤษฎีและความหมายทางการบริหาร หลักการและกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข การพัฒนาองค์การ การบริหารทีมงาน การบริหารงบประมาณ การจัดการข้อมูลสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสุขภาพ กระบวนการนโยบาย ประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การกำหนดนโยบาย การยอมรับ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผล รวมถึงการประกันคุณภาพในงานสาธารณสุข

Concept of public health and public health practice, theory and definition of management, principle and process of public health administration, organization development, team management, financing management, information management, concept and theory of health policy, policy process including problem identification, policy formulation, policy adoption, policy formation and policy evaluation, quality assurance in public health

551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย 3(2-2-5)

Environmental and Occupational Health

หลักการและแนวคิดทางนิเวศวิทยาและอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการและแนวคิดสุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัย การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค ระบบการกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การจัดสุขาภิบาลที่พักอาศัย และสภาพสิ่งแวดล้อม นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการการประเมินความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ หลักการควบคุมและป้องกันอันตรายในสถานประกอบการประเด็นปัญหาใหม่ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การเตรียมการและรองรับภัยพิบัติ

Principle and concept of ecology and environmental health, principle and concept of food sanitation and food safety, insects and animals carrier control, solid waste management system, housing sanitation and environmental pollution, environmental policy, concept and principle in risk assessment in environmental health, environmental impact assessment, concept and importance of occupational health and safety, hazardous working environments, principle of control and prevention of hazards due to working environment, new problem issues in environmental health and occupational health, preparatory and supporting disaster

551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา 3(2-2-5)

Behavioral sciences and Health education

สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาสาธารณสุขและพฤติกรรมสุขภาพ ขอบข่ายของพฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา แนวคิดทฤษฎีและแบบจำลองทางพฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา การประยุกต์ใช้ในการวางแผนและจัดโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษา

Situation and trend of public health problems, relationship between public health problems and health behavior, scope of behavioral sciences and health education, theories and models of behavioral sciences and health education, planning and programming application for health-behavioral change, planning and evaluation of health education program

551518 วิทยาการระบาด 3(2-2-5)

Epidemiology

ศึกษาความสำคัญและขอบเขตทางระบาดวิทยา องค์ประกอบของการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดความถี่และความสัมพันธ์ของการเกิดโรค โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ กระบวนการเกิดโรคในมนุษย์ การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การนำหลักการและวิธีการทางระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

Significant and scope of epidemiology determinants of disease, natural history of disease, Emerging and Re-emerging disease, measure of frequency and association of disease, disease development process in human, surveillance, investigation, epidemiological study, and the application of principle and epidemiological methods for public health approach

551523 สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)

Population and Community Health

สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข สุขภาพของประชากรและสุขภาพชุมชน ปัญหาสุขภาพประชากรตามช่วงชีวิตอนามัยการเจริญพันธุ์ อนามัยแม่และเด็ก ปัญหาและสุขภาพวัยรุ่น สุขภาพประชากรวัยแรงงาน สุขภาพผู้สูงอายุ วิถีชีวิต สุขภาพและคุณภาพชีวิตประชากร เครือข่ายและความร่วมมือขององค์กรในการดูแลสุขภาพชุมชน

Situation and trend of population, population changes, impact of population changes on public health problems, Principle of population and community health, milestone of population health problems, reproductive health, maternal and child health, problems and health of teenage, working age health, aging health, lifestyle, health and quality of life of population, network and organization of health service in community

551524 การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Promotion Services Management

แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการบริการที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สิ่งท้าทายในการจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาองค์การสู่การเปลี่ยนแปลงให้เป็นองค์การส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดทฤษฎีการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการ ภาวะผู้นำ และการประเมินผล การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี การส่งเสริมสุขภาพกับการจัดการในการบริการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการข้อมูลและการจัดการการเงินในการส่งเสริมสุขภาพ

Concept and theories of health promotion, reorientation of health services to health promotion cover individual family and community, the challenge of changing health services to health promotion, organization development as an approach to health promotion organization, concept and theories of management including planning, organizing, leadership and evaluation, integrating concept and theories from health promotion and management to practice in health promotion, information and financial management in health promotion

551591 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)

Research Methodology in Health Sciences (Non - credit)

ความหมาย และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและวิธีการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปร และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จริยธรรมการวิจัย

Meaning, and aims of research, types and research methodology, setting of research questions, variable, and hypothesis, data collection, data analysis, writing of research proposal and report, research implementation, research ethics

- 553621 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางระบาดวิทยา 3(2-2-5)**
Advanced Research Methodology in Epidemiology
 ความผิดพลาดทางระบาดวิทยา ตัวแปรกวน อคติ ปฏิสัมพันธ์ร่วม ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง อำนาจการทดสอบ วิธีการศึกษาทางระบาดวิทยา แบบกรณีศึกษา การศึกษาภาคตัดขวาง ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง การศึกษาแบบกลุ่มศึกษาและกลุ่มควบคุม การศึกษาแบบโคฮอร์ต การศึกษาระยะยาว การศึกษาแบบพยากรณ์โรคและการศึกษาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับการเกิดโรค
 Study errors, confounding variables, bias, effects of modification, sample size, sampling methods, power of test, epidemiology methods, a case study, cross-sectional study, case-control study, cohort study, longitudinal study, prognosis study and linkage study
- 553622 การประเมินบริการสุขภาพปฐมภูมิ 3(2-2-5)**
Evaluation of Primary Health Service
 แนวคิดและทฤษฎีการประเมิน รูปแบบการประเมิน วิธีในการประเมิน ทั้งการวางแผนและการประเมินผล วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดบริการสุขภาพ สถิติที่ใช้ในการประเมิน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการประเมินในบริการสุขภาพปฐมภูมิ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง
 Concepts and theories of evaluation, evaluation models, evaluation method including planning and evaluation, methods and tools in measuring health services, statistics for evaluation, application of evaluation theories in primary health care, concepts of quality development and improvement, sustainable development of quality service
- 553623 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)**
Qualitative Research in Public Health
 กรอบแนวคิดของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกตัวอย่าง กลยุทธ์ในการเลือกตัวอย่าง ขนาดตัวอย่าง การเข้าถึงผู้ให้ข้อมูลวิจัย จุดแข็งและจรรยาบรรณในการวิจัยคุณภาพ วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คำถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก การเรียงลำดับของการดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก การปฏิบัติการในการสัมภาษณ์เชิงลึก ชนิดของวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนโครงร่างการวิจัยเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ
 Methodological frameworks in qualitative research, sampling, sampling strategies, sample size, how to access research participants, rigor and ethics in qualitative research, the in-depth interviewing method, questions and in-depth interview, the sequence of doing an in-depth interview, practical issues in doing an interview, types of qualitative methods, data analysis in qualitative, writing a qualitative research proposal, and writing a qualitative research report

- 553624** **การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุข** **3(2-2-5)**
Strategic Planning in Public Health
 ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ความหมายและประเภทของการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การสร้างภาพลักษณ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ องค์ประกอบของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ วิสัยทัศน์องค์การกับการกำหนดแผนกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในงานสาธารณสุข การพัฒนาแผนกลยุทธ์นำไปสู่การปฏิบัติในงานสาธารณสุข
 Theories and concepts of strategic planning, definitions and types of strategic decisions, image building, vision determination, strategic planning components, organization vision in strategic plan setting, strategic planning in public health, strategic-planning development to public health practice
- 553625** **การวิเคราะห์และวางแผนทางประชากร** **3(2-2-5)**
Analysis and Planning in Demography
 ความหมาย ขอบข่ายและระเบียบวิธีทางประชากรศาสตร์ แหล่งข้อมูลทางประชากร คุณภาพและการประเมินคุณภาพข้อมูลทางประชากร เทคนิควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ การวางแผนทางประชากร และการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข
 Meaning, scope and methodology in demography, demographic data source, quality and quality evaluation of demographic data, analysis's technique in demography, population planning and application for public health
- 553626** **การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Environmental, Social and Health Impact Assessment (ESHIA)
 ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ หลักการและแนวคิดการประเมินผลกระทบทางสังคม ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสังคม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสังคม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสังคมการฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบทาง สังคมและสุขภาพ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ
 Important of EIA, variables for EIA, methods and equipment of EIA Important of HIA, variables for HIA, methods and equipment of HIA, principle of SIA, the important of SIA, variables of SIA, methods and equipment of SIA, practice of HIA and SIA, relationship of environmental, social and health impact

- 553627** **การวางแผนและประเมินผลโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Planning and Evaluation of Behavioral Change Programe
 การวางแผนส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล ระดับครอบครัวและชุมชน การวางแผนส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน สถานที่ทำงาน กลยุทธ์การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ การจัดโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประเมินผลพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
 Health promotion planning in individual, family, and community health promotion planning in school, work place, strategies for minimize, health risk, behavior change programe, health behavior evaluation, planning and evaluating in health promotion project
- 553661** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1** **3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 1.1
 ศึกษา ค้นคว้า หัวข้อที่สนใจ ในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข ระบุปัญหาและที่มาของการวิจัย เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการทบทวนวรรณกรรม
 Finding the interesting research topic related to public health issues, setting research problems and research significance, writing research proposal, and literature review
- 553662** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation II, Type 1.1
 นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 Presenting research topic and designating an advisor
- 553663** **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation III, Type 1.1
 พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอความก้าวหน้า และสอบวัดคุณสมบัติ
 Developing research proposal, presenting progress of research, and taking an qualifying examination
- 553664** **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation IV, Type 1.1
 นำเสนอความก้าวหน้า และสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์
 Presenting progress of research, and taking a defense examination of research proposal
- 553665** **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation V, Type 1.1
 ดำเนินการวิจัย นำเสนอความก้าวหน้า และเตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย
 Conducting research, presenting progress of research and preparing research publication

- 553666 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation VI, Type 1.1
 สรุปผลการวิจัย เตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ส่งบัณฑิตวิทยาลัย
 Summarizing research findings, preparing research publication, taking a proposal defense examination and submitting the completed thesis to the Graduate School
- 553671 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation I, Type 2.1
 ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข ระบุปัญหาและที่มาของการวิจัย เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการทบทวนวรรณกรรม
 Finding the interesting research topic related to public health issues, setting research problems and research significance, writing research proposal, and literature review
- 553672 **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation II, Type 2.1
 นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 Presenting research topic and designating an advisor
- 553673 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation III, Type 2.1
 นำเสนอความก้าวหน้า และสอบวัดคุณสมบัติ
 Presenting progress of research, and taking an qualifying examination
- 553674 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation IV, Type 2.1
 พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอความก้าวหน้า และสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์
 Developing research proposal, presenting progress of research, and taking a defense examination of research proposal
- 553675 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation V, Type 2.1
 ดำเนินการวิจัย นำเสนอความก้าวหน้า และเตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย
 Conducting research, presenting progress of research and preparing research publication

- 553676 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation VI, Type 2.1
 สรุปผลการวิจัย เตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ส่งบัณฑิตวิทยาลัย
 Summarizing research findings, preparing research publication, taking a proposal defense examination and submitting the completed thesis to the Graduate School
- 553681 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation I, Type 2.2
 ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข ระบุปัญหาและที่มาของการวิจัย เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการทบทวนวรรณกรรม
 Finding the interesting research topic related to public health issues, setting research problems and research significance, writing research proposal, and literature review
- 553682 **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation II, Type 2.2
 นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และสอบวัดคุณสมบัติ
 Presenting research topic, designating an advisor, and taking a qualifying examination
- 553683 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation III, Type 2.2
 นำเสนอความก้าวหน้า และสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์
 Presenting progress of research, and taking a defense examination of research proposal
- 553684 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation IV, Type 2.2
 ดำเนินการวิจัย และนำเสนอความก้าวหน้า
 Conducting research and presenting progress of research
- 553685 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation VI, Type 2.2
 ดำเนินการวิจัย นำเสนอความก้าวหน้า และเตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย
 Conducting research, presenting progress of research and preparing research publication

- 553686 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2** **8 หน่วยกิต**
Dissertation VI, Type 2.2
 สรุปผลการวิจัย เตรียมตีพิมพ์ผลงานวิจัย สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ ส่งบัณฑิตวิทยาลัย
 Summarizing research findings, preparing research publication, taking a defense examination of research proposal and submitting the completed thesis to the Graduate School
- 553692 **สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-3-1)**
Seminar I (Non - credit)
 การสืบค้นผลงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาธารณสุข การค้นหาปัญหาทางด้านสุขภาพทั้งระดับโลกและระดับพื้นที่ การพัฒนาโครงงานวิจัยที่เหมาะสมในพื้นที่และการนำเสนอปัญหาทางด้านสุขภาพ
 Citation of health sciences and public health research, global and local health problem searching, development of appropriate research proposal development in areas and presentation of health problems
- 553693 **สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-3-1)**
Seminar II (Non - credit)
 การสืบค้นข้อมูล เทคนิคการจัดสัมมนา การวิพากษบทความทางด้านสุขภาพ
 Citation of information, seminar technique, appraisals of health research articles
- 553694 **สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-3-1)**
Seminar III (Non - credit)
 การนำเสนอผลงานวิจัย การจัดเตรียมต้นเรื่องวิทยานิพนธ์เพื่อตีพิมพ์ การส่งบทความตีพิมพ์และเทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านสุขภาพ
 Research results presentation, manuscript preparation for publication, manuscript submission, and presentation technique for health research

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่ง คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

551 หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

553 หมายถึง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ความหมายเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา เริ่มต้นด้วยเลข 0

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่สาขาวิชา ดังนี้

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 1.1

เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.1

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.2

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ การสัมมนา วิจัย

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ สำหรับความหมาย

เลขหลักร้อย มหาวิทยาลัยกำหนดให้

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3640100458792	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2548 2536 2532	4	4
2	นางสาวสุภาภรณ์ สุตหนองบัว 3439900068034	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	(Health Sciences) (เวชศาสตร์ชุมชน) (พยาบาลศาสตร์)	Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ขอนแก่น	นิวซีแลนด์ ไทย ไทย	2554 2541 2537	3	4
3	นายถาวร มาตัน 3530400060230	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ. สศ.บ. ส.บ.	Tropical Medicine สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2534 2531 2531	4	4
4	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5120699020182	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์สุข ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2541 2535 2529	4	4
5	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3640900196652	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	ม.นเรศวร ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2537 2532	4	4

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายไพจิตร ปวะบุตร	ศาสตราจารย์พิเศษ	ศศ.ด. (กิตติมศักดิ์)	สาธารณสุขศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	ไทย	2545
			ส.ด. (กิตติมศักดิ์)	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
			ปร.ด.(กิตติมศักดิ์)	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2528
			ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2508
			พบ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2504
2	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532
3	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Sciences	Massey University	New Zealand	2554
			วท.ม.	เวชศาสตร์ชุมชน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2537
4	นายชวลิต วัชรมรังสีมันต์	อาจารย์	Ph.D.	Environmental Technology	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2554
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	นายถาวร มาตัน	อาจารย์	ปร.ด.	อายุรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549
			วท.ม.	เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534
			สศ.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531
6	นางนิทรา กิจธีระวุฒิมังษ์	อาจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
			ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536
7	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์	อาจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535
			ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529
8	นางปัทมา สุพรรณกุล	อาจารย์	ปร.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
			ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ ประจักษ์	ไทย	2525
9	นายพดมินันท์ สุฤทธิ์	อาจารย์	Ph.D.	Public Health	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2551
			ศษ.ม.	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2547
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
10	นางสาวพิรญา อึ้งอุตรภักดี	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Public Health อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2536
11	นายภูดิท เตชาติวัฒน์	อาจารย์	DHSM. ร.ป.ม. พ.บ.	Health Services Management รัฐประศาสนศาสตร์ แพทยศาสตร์	University of News England	Australia	2551
					สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
12	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร	อาจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา บริหารสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2541
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์	ไทย	2532

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายกระแส ชนวงค์	ศาสตราจารย์	Dr.P.H. D.T.P.H. พ.บ.	แพทยศาสตร์	Columbia University Columbia University มหาวิทยาลัยมหิดล	USA. USA. ไทย	2526 2510 2503
2	นายบุญชอบ พงษ์พานิชย์	ศาสตราจารย์	Diploma in Child Health Diplomate American Sub-Board of Pediatric Cardiology พ.บ.	Child Health แพทยศาสตร์	Welsh National School of Medicine Mayo Graduate School of Medicine มหาวิทยาลัยมหิดล	อังกฤษ USA ไทย	2507 2511 2504
3	นายวันชัย วัฒนศัพท์	ศาสตราจารย์	พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	
4	นายเฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H. M.P.H. วท.บ.	Epidemiology Social Medicine and Public Health, Majoring Env. & Occ. H. อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	University of the Philippines Hebrew University มหาวิทยาลัยมหิดล	Philippines Israel ไทย	

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	นายสมชาติ ไตรรักษา	รองศาสตราจารย์	ส.ม. พ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล		2524 2520
6	นางอรพิน สิงห์เดช	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Population Dynamics and Family Planning Administration	John Hopkins University	USA	2520
			M.P.H.	Population Dynamics and Maternal Child Health	John Hopkins University	USA	2513
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2508
7	นางชนวนทอง ธนสุกาญจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Health Services Administration	University of North Carolina	USA.	2530
			M.P.H.	Health Services Administration	University of Pittsburgh	USA.	2526
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2523
			ค.บ.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2520

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8	นายพงษ์พิสุทธิ์ จงอุดมสุข	อาจารย์	M.P.H.	Public Health	Prince Leopold Institute of Tropical Medicine	Belgium	2537
			พ.บ.	แพทยศาสตร์			2520
9	นายสมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	อาจารย์	M.P.H.	Public Health	Royal Tropical Institute มหาวิทยาลัยมหิดล	Netherland ไทย	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์			2520

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณามอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิตในการทำวิจัย จัดสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัย / ตีพิมพ์ บางส่วนของผลงานวิจัย และ การส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย เข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถแก้ปัญหาทางวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตมีองค์ความรู้จากการวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยสามารถสืบค้นข้อมูล และประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชานำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเองได้
3. นิสิตสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาทางวิจัย โดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
4. นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำเสนอโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
5. นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. สำหรับนิสิตแบบ 1.1 , 2.1 และ 2.2 นิสิตสามารถนำผลงานวิจัยที่ได้รับไปทำการการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ
7. นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความตระหนักในวิชาชีพ ทางด้านสาธารณสุขในการให้บริการแก่ประชาชน

5.3 ช่วงเวลา

- ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 1.1
- ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.1
- ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 48 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 1.1
- 36 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.1
- 72 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.2

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นิสิตส่งประเด็นที่สนใจ ที่จะจัดทำเป็นดุชฎินิพนธ์ แก่คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- 5.5.2 คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิต
- 5.5.3 จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนในการติดตาม กำกับ ดูแลนิสิต ในขณะที่ทำดุชฎินิพนธ์
- 5.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิตในการทำดุชฎินิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงร่างการวิจัย โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 5.6.3 ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา โดยคณะกรรมการควบคุมดุชฎินิพนธ์
- 5.6.4 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และจากรายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพและวิชาการ รวมถึงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบ ในฐานะนักสาธารณสุขที่ดีและนักวิชาการที่ดีของสังคม - เน้นการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกฝนทักษะการอ้างอิงที่เหมาะสม
มีความสามารถในการเรียนรู้ และการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝนและเสริมสร้างทักษะให้แก่ นิสิต - ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพและวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
- 2) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม กรณีที่ไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพหรือมีกฎเกณฑ์เพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น
- 3) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อการทบทวนและแก้ไข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัยนเรศวร และสังคม
- 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับวิชาชีพด้านสาธารณสุข และพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนิสิต โดยการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- 4) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและสถิติการขาดเรียนของนิสิต การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินผลจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขาสาธารณสุขศาสตร์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างชาญฉลาด และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาสาธารณสุขศาสตร์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติและการศึกษาทำงานในพื้นที่จริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2) เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้นๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง ตลอดจนการส่งนิตตออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ

3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน

4) เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะทั้งทางด้านกระบวนการคิดและวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การนำเสนอปากเปล่า

2) ประเมินจากการทดสอบย่อยในชั้นเรียนการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

3) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และเอกสารรายงานที่นิตตศึกษา จัดทำ

4) ประเมินผลจากรายวิชาการฝึกงาน/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5) ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ ใช้การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบดุษฎีนิพนธ์

6) ประเมินจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆ

2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์โดย บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาสาธารณสุขศาสตร์ในชั้นสูง

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือ ปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์และทักษะทางปัญญาการสอน แบบสัมมนา อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าห้องเรียนการสาธิต การศึกษาดูงานในพื้นที่จริง การฝึกปฏิบัติทั้งใน ห้องเรียนและในสถานที่ฝึกงาน

3) บูรณาการองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่าง สร้างสรรค์รวมถึงการให้นิตตทำกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการ และช่วยเหลือสังคม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลในชั้นเรียนประกอบด้วย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้ กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดู งานในพื้นที่

2) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไข ปัญหา

- 3) การประเมินทักษะทางปัญญาโดยจากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางสุขภาพ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ / วิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน ทั้งในองค์กร และในสังคม
- 4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมถึงจัดให้มีกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์
- 4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์ การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาประเด็นด้านต่างๆโดยเจาะลึกในสาขาสาธารณสุขศาสตร์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆโดยเจาะลึกในสาขาสาธารณสุขศาสตร์

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอรายงานทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation)
- 3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงาน และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ
- 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอความถูกต้องในการใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบายในเชิงตรรกะ และการวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ
- 3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- 4) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาการระดับปริญญาโท

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
551514 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●
551515 การบริหารงานสาธารณสุข	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
551518 วิทยาการระบาด	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●
551519 สุขภาพประชากรและสุขภาพชุมชน	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
551520 การจัดการบริการส่งเสริมสุขภาพ	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
551591 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชาการระดับปริญญาเอก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
553612 ปรัชญาสาธารณสุข นโยบายและระบบสาธารณสุข	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●			
553613 ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยสาธารณสุข	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
553614 การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●			
553621 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางระบาดวิทยา	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
553622 การประเมินบริการสุขภาพปฐมภูมิ	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
553623 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●			
553624 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุข	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	
553625 การวิเคราะห์และวางแผนทางประชากร	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○
553626 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
553627 การวางแผนและประเมินผลโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
553661-6 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
553671-6 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
553681-8 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
553692-4 สัมมนา 1 - 3	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางของรายวิชาระดับปริญญาเอก มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

1.2 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม กรณีที่ไม่มีจรรยาบรรณวิชาชีพหรือมีกฎเกณฑ์เพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น

1.3 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.4 สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อการทบทวนและแก้ไข

2. ความรู้

2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่าง ชาญฉลาด และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาธารณสุขศาสตร์

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆ

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาสาธารณสุขศาสตร์ในขั้นสูง

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.2 สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.4 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ / วิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหา ที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาประเด็นด้านต่างๆโดยเจาะลึกในสาขาสาธารณสุขศาสตร์

5.2 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆโดยเจาะลึกในสาขาสาธารณสุขศาสตร์

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอรายงานทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่าน ส่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

ผลการเรียนรู้ในตารางของรายวิชาระดับปริญญาโท มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

1.2 สามารถจัดการปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการ ปัญหาข้อขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน และสามารถจัดการข้อขัดแย้ง และวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมด้วยหลักฐานและ หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม

1.3 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจ ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดการกับความ ขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2. ความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่สำคัญของ สาขาวิชาสาหรณสุขศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพ ทั้งทางด้านวิชาการและสามารถนำมาประยุกต์ใน การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ รวมถึงผลกระทบของการวิจัยใน ปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาสาหรณสุขศาสตร์และต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.3 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจกระทบต่อสาขาวิชา สาหรณสุขศาสตร์ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ดุลยพินิจคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ ในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มี ข้อมูลไม่เพียงพอ

3.2 สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและ วิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนา ความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือ เฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาข้อสรุปและ ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพสาขาวิชาสาหรณสุข-ศาสตร์

3.4 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการการวิจัยและค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัยซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาการและวิชาชีพที่มีอยู่เดิมอย่าง มีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยาก ระดับสูงทาง วิชาชีพด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานระดับสูงได้

4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนในการ ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.3 แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหา ต่างๆ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญหา และเสนอแนะการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/ การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 1) มีการทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการตรวจและออกข้อสอบ คณะสาธารณสุขศาสตร์ จะเป็น ผู้ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ความเหมาะสมของการให้คะแนนในกระดาษคำตอบ และการให้ระดับคะแนน อย่างน้อย 25 % ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี
- 2) มีการทวนสอบระดับหลักสูตร ในนิสิตชั้น ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (การสอบวัดคุณสมบัตินิสิตปริญญาเอก)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม(หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุงและให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง
- 1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

มีกระบวนการให้ความรู้ วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี หรือ 1 - 2 ครั้ง / ปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่สนับสนุน (งบพัฒนาอาจารย์)

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน(กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีโดยกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน และเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือฟื้นฟูทุก 2-3 ปี
- 2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.3 การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดให้กับอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.4 การใช้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและการประเมินผล
- 2.1.5 การแลกเปลี่ยนเอกสาร ข้อมูล ระหว่างอาจารย์
- 2.1.6 การเชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ
- 2.1.7 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ
- 2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ
- 2.2.3 การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2.4 การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือนิสิต จัดให้ทุกรายวิชาที่มีผู้รับผิดชอบรายวิชา และ / หรือ ผู้ประสานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอน ของอาจารย์ และรายวิชาทุกปีการศึกษา

1.2 มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบตามเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต บัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การค้นคว้าวิจัย ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้ คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต

1.3 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรม สัมมนาวิชาการ ทั้งนี้ยังกำหนดให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนครั้งที่จัดในแต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น

1.4 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์การรายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนน และการ ตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น ทั้งนี้ยังกำหนดให้นิสิตที่ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน ครั้งที่จัดในแต่ละภาคการศึกษาด้วย

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้สมทบงบประมาณแผ่นดินเพื่อการจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็น โดยการจัดการเรียนการสอน ภาคพิเศษและการบริการทางวิชาการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น กำหนดวงเงิน ค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา และติดตามการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนและตามกำหนดเวลา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม (อยู่ในภาคผนวก)

ห้องและวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของบรรยาย และ ห้องปฏิบัติการ ภายในอาคารคณะพยาบาลศาสตร์ รวมถึงอาคารอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่มีอยู่ในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือใช้ บริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ โดยผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

**จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด
(Library Information Resources)**

ตำราเรียน (Textbooks)

ภาษาไทย (in Thai)	28,654	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ (in other languages)	14,437	เล่ม

วารสาร (Journals)

ภาษาไทย (in Thai)	170	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ (in other languages)	150	เล่ม

โสตทัศนวัสดุ

วิดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง และซีดีรอม (Video, Disk, Tape and CD-ROM)	2,466	ชิ้น
---	-------	------

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Database)

- ACM
- DAO
- LEXIS-NEXIS
- Science Direct
- IEEE
- ACS
- Emerald Full
- Grolier online
- Springer Link
- H.W. Wilson (All)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัย ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นประจำทุกปี โดยเวียนแจ้งให้คณาจารย์ในคณะฯ เสนอซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ รวมทั้งสื่อที่ต้องการ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดหาทรัพยากร

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา อาจารย์ประเมินจากการสังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอน แล้วรายงานต่ออาจารย์ที่ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยคณะเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมคณาจารย์ และสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการ คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุก 2 เดือน ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในรายวิชาที่สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 3.3.1 ไม่มีนโยบายในการรับอาจารย์ที่สอนบางเวลา แต่มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือประสบการณ์จริง
- 3.3.2 มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรวิทยากร โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แล้วกำหนดในแผนการสอน
- 3.3.3 ในแต่ละรายวิชากำหนดให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรได้ไม่เกิน 3 ครั้ง / รายวิชา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนิสิต

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 4.2.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่
- 4.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น
- 4.2.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมทำงานวิจัยกับอาจารย์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษา มีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา และมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่นิสิตด้านงานธุรการและการประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 5.1.1 อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตที่เรียนในรายวิชา
- 5.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดตารางเวลาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ และแผนการเรียนแก่นิสิต
- 5.1.3 คณะฯ มีอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะเรื่อง สำหรับปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษาส่งต่อมาให้

5.2 การอุทรณ์ของนักศึกษา

เป็นตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จากผลการเปลี่ยนแปลงในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ภาวะสุขภาพและโครงสร้างประชากรของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไป อาทิเช่น การเปลี่ยนแปลงด้านสาเหตุของการเกิดโรคจากโรคติดต่อเป็นโรคไม่ติดต่อ มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่ การปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากแรงงานข้ามชาติ ข้ามถิ่น ส่งผลให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นสถาบันที่มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนด้านสาธารณสุข จึงได้นำประเด็นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางสังคมมากยิ่งขึ้น ด้วยตระหนักว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะมีองค์ความรู้ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ ด้านสาธารณสุข การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และการวิจัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขในระดับสากล

ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขทั้งในระดับพื้นที่ และระดับชาติ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับประชาชน

6.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

6.3 กำหนดแผนการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.4 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้และเป้าหมายของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้และเป้าหมายไม่ต่ำกว่าที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ตัวบ่งชี้ที่ 1-12) โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 เป็นตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลดำเนินการในปีที่ดำเนินการ และตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม (ตัวบ่งชี้ที่ 13-20) ซึ่งจำนวนตัวบ่งชี้และเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาของการใช้หลักสูตรมีความแตกต่างกันดังแสดงตาราง

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	2555	2556	2557	2558
1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80%	X	X	X	
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาในทุกประเด็น	X	X	X	
3.มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอน100% (ไม่มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในระดับบัณฑิตศึกษา : มคอ.4)	X	X	X	
4.มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน 100% (ไม่มีผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในระดับบัณฑิตศึกษา: มคอ. 6)	X	X	X	
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษาที่มีการเปิดสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ	X	X	X	
6.จำนวนรายวิชาที่มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี	2 วิชา	2 วิชา	5 วิชา	5 วิชา
7.มีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินการสอน จากการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรของปีก่อนหน้า		X	X	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการเรียนการสอน	X	X	X	
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี	X	X	X	X
10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 75% ต่อปี	X	X	X	X
11.ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5			X	
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	2555	2556	2557	2558
13. สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าอยู่ในช่วง 1: 18-22		X	X	
14. สัดส่วนจำนวนวิทยากรต่ออาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่า 10 %			X	
15. ระดับความพึงพอใจของนิสิตแรกเข้า ต่อการช่วยเหลือที่ได้รับเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5	X	X	X	
16. ระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อการให้การปรึกษา แนะนำ และ ช่วยเหลือด้านวิชาการของอาจารย์ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5		X	X	
17. ระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อคุณภาพการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก/ ทรัพยากรสนับสนุนในรายวิชา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนน เต็ม 5		X	X	
18. จำนวนนิสิตสอบผ่านการทวนสอบมาตรฐานกลาง (การสอบวัด คุณสมบัติ / การสอบประมวลความรู้) ในการสอบครั้งแรก ไม่น้อย กว่า 75%		X		
19. แผนพัฒนาปรับปรุงบรรลุมเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 2 ข้อ จาก 3 ข้อ				X
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	14	15	4
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการในปีที่ดำเนินการ (ลำดับข้อที่1-5) (ตัว)	5	5	5	0

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา

หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการอยู่ในระดับดี
ต่อเนื่องกัน 2 ปี กล่าวคือ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่
6 - 12 ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้ที่ถูกประเมินในแต่ละปี และต้องรักษาผลการประเมินให้อยู่ในระดับดี
ตลอดไป

สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 13 - 19 เป็นตัวบ่งชี้เฉพาะของหลักสูตรที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่
กำหนด จึงจะถือว่าการดำเนินการหลักสูตรอยู่ในระดับดี

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 จัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- 1.1.2 อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา
- 1.1.3 การสอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประเมินผล มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์
- 1.2.3 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนในรายวิชา จากการสังเกตการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการในนิสิตชั้นปีที่ 3 ในภาคปลาย ด้วยแบบสอบถาม หรือการประชุมตัวแทนนิสิตกับตัวแทนอาจารย์

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตร จากการประชุมทบทวน / วิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้งานบัณฑิต และบัณฑิตใหม่

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินหลักสูตร จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)
- 3.2 กำหนดตัวบ่งชี้การประเมินผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินการสอน
- 3.3 สรุปผลการประเมิน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนผลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชา ที่รับผิดชอบในระหว่างภาค และให้ปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอต่อคณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์ ผ่านอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน