



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	35
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย	35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	37
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2. การพัฒนาผลงานเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	45
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	45
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	46
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	46
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	48
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	48
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	48
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	49
1. การบริหารหลักสูตร	49
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	50
3. การบริหารคณาจารย์	51
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	51
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	52
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจ	52

7. ตัวป่งชี้ผลการดำเนินงาน	53
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	54
ภาคผนวก	
ก. ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	55
ข. รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	83
ค. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา	85
ง. ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	108
ฉ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	118
ช. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	136
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย	: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	: Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	: การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) : Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ	: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปีริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (Bilingual)

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทย และต่างประเทศ โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนในปีการศึกษา 2556
- ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 ซึ่งได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551
- คณะกรรมการวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2555
- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 6/2555 เมื่อวันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2555
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการของหน่วยงานต้นสังกัด)

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- (2) ผู้บริหารการศึกษา
- (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) ค.อ.ม.(บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา) ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	2541 2532 2526	3 4018 00047 490
2	นายฉลอง ชาตรุประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	2552 2532 2524	3 5201 00837 581
3	นางสาวจิตมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณอันดับ 1)(การประถมศึกษา)	2550 2540 2536	3 3405 00245 489

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยี ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนไป นอกจากนี้ บริบทและความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ทั้งระดับโลกและระดับประเทศ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น องค์กรความรู้ทางการบริหารการศึกษา จึงจำเป็นต้องการประยุกต์ใช้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดและความแปรเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์นับตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา ที่เริ่มต้นการปฏิรูปการศึกษาผ่านพ้นมาจนทศวรรษที่สองในปัจจุบันซึ่งมีจุดเน้นให้ความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ในรูปของการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำหนดให้มีใบประกอบวิชาชีพ กอปรกับการบริหารองค์การทางการศึกษาจำเป็นต้องเปิดรับการเปลี่ยนแปลงภายนอก ผู้บริหารการศึกษายุคใหม่จึงต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะทางบริหารทั้งด้านศาสตร์และศิลป์รวมทั้งมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

11.3 สถานการณ์ด้านผู้เรียน

จากการศึกษาอัตราการรับเข้าศึกษาต่อ และภูมิหลังของผู้เรียนในช่วง 5 ปีย้อนหลัง พบว่า ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการครู มีอายุราชการเฉลี่ยต่ำกว่า 10 ปี โดยมีแนวโน้มของอายุและประสบการณ์ลดลง สภาวะดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนขาดพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนทิศทางและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเตรียมผู้บริหารและผู้นำทางการศึกษา ทั้งในด้านความคิด ความรู้พื้นฐาน ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เกิดความพร้อมที่จะเป็นผู้นำด้านการบริหารศึกษา และสามารถพัฒนาวิชาชีพไปสู่ผู้บริหารการศึกษาต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ในสาขาวิชาบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์ และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

13.1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษาและวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา

จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)

13.1.2 วิชาพื้นฐานการศึกษา เปิดสอนโดยภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาการศึกษา และภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักบริหารมืออาชีพทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์และบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะช่วยสร้างและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในศาสตร์การบริหาร มีสมรรถนะของผู้บริหาร เป็นนักบริหารมืออาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีธรรมาภิบาล และมีจิตสำนึกสาธารณะ
2. มีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา เข้าใจในปรัชญาการศึกษา นโยบายการศึกษาของไทย อาเซียน และสากล สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา
3. มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และสร้างสรรค์ แนวคิดอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา
4. มีความรู้และทักษะในการวิจัย สามารถวางแผนและดำเนินการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการบริหารการศึกษา
5. มีทักษะในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ และมีภาวะทางอารมณ์ และสามารถใช้นโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. รายงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. ความรู้ ความเข้าใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (มคอ.5)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

- จัดการศึกษาในระบบทวิภาคโดยมีภาคการศึกษาฤดูร้อน

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

- มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- แผน ก จัดการเรียนการสอน ในวันจันทร์ – ศุกร์ ในเวลาราชการ (ภาคการศึกษาต้น มิถุนายน – ตุลาคม ภาคการศึกษาปลาย พฤศจิกายน – มีนาคม)
- แผน ข จัดการเรียนการสอน ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 8.00 – 17.00 น. (ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน, ภาคการศึกษาปลายเดือนตุลาคม – เดือนมกราคม, ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนพฤษภาคม)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

- 1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา
- 2) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี
- 3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือเป็นผู้ร่วมในผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่
- 4) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา วิชาการศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

- 1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี

3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา วิชาการศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาต่างประเทศน้อย
- นิสิตมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาต่างประเทศ
- จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการทางด้านบริหารการศึกษา และการวิจัย ในองค์การทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ผู้สอนนำการวิจัยเชิงปฏิบัติอย่างง่าย ๆ เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- มอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	400,000	600,000	600,000	800,000	800,000
งบรายได้ที่ได้รับจัดสรร*	155,200	232,800	232,800	310,400	310,400
งบประมาณแผ่นดิน **	38,800	58,200	58,200	77,600	77,600
รวม	194,000	291,000	291,000	388,000	388,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

** ประมาณการเท่ากับ 25% ของเงินรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	170,000	250,000	270,000	370,000	370,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	60,000	80,000	80,000	80,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน ***	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	50,000	50,000
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000

*** สนับสนุนการทำวิจัยของนิสิต 5,000 บาท/คน/หลักสูตร

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต 31,100 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3.1.3 รายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 1

- วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
354593	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	8 หน่วยกิต
354594	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	8 หน่วยกิต
354595	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	8 หน่วยกิต
354596	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	12 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
354571	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

(2) แผน ก แบบ ก 2

- วิชาพื้นฐานการศึกษา		จำนวน 6 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

- วิชาบังคับ	จำนวน 15 หน่วยกิต	
354501	หลักการบริหารการศึกษา Principles of Educational Administration	3(3-0-6)
354502	ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา Principal and Educational Leadership	3(3-0-6)
354503	การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School - Based Management	3(3-0-6)
354504	การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา Policy Development and Strategic Planning in Education	3(2-2-5)
354505	การบริหารงานวิชาการ Academic Affairs Administration	3(2-2-5)
- วิชาเลือก	จำนวน 3 หน่วยกิต	
354511	การพัฒนาองค์การ Organization Development	3(2-2-5)
354512	การบริหารงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา Student Affairs Administration	3(2-2-5)
354513	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators	3(3-0-6)
354514	การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน School and Community Participation	3(2-2-5)
354515	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3-2)
354516	ฝึกประสบการณ์การบริหาร Management Practice	3(0-6-3)
354521	สถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Statistics and Research in Educational Administration	3(2-2-5)
354522	การประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษา Project Evaluation in Educational Administration	3(2-2-5)

- วิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วยกิต
354597	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	2 หน่วยกิต
354598	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	4 หน่วยกิต
354599	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
354571	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
(3) แผน ข		
- วิชาพื้นฐานการศึกษา		จำนวน 6 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
- วิชาบังคับ		จำนวน 15 หน่วยกิต
354501	หลักการบริหารการศึกษา Principles of Educational Administration	3(3-0-6)
354502	ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา Principal and Educational Leadership	3(3-0-6)
354503	การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School - Based Management	3(3-0-6)

354504	การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา Policy Development and Strategic Planning in Education	3(2-2-5)
354505	การบริหารงานวิชาการ Academic Affairs Administration	3(2-2-5)
- วิชาเลือก		
		จำนวน 9 หน่วยกิต
354511	การพัฒนางานองค์กร Organization Development	3(2-2-5)
354512	การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา Student Affairs Administration	3(2-2-5)
354513	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators	3(3-0-6)
354514	การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน School and Community Participation	3(2-2-5)
354515	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3-2)
354516	ฝึกประสบการณ์การบริหาร Management Practice	3(0-6-3)
354521	สถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Statistics and Research in Educational Administration	3(2-2-5)
354522	การประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษา Project Evaluation in Educational Administration	3(2-2-5)
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
		จำนวน 6 หน่วยกิต
354590	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
354591	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
354592	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

- รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
354571	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

354593	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	8 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354594	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354595	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	8 หน่วยกิต
354571	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354596	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

17.4.2 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

354501	หลักการบริหารการศึกษา Principles of Educational Administration	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354502	ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา Principal and Educational Leadership	3(3-0-6)
354503	การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School - Based Management	3(3-0-6)
354504	การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา Policy Development and Strategic Planning in Education	3(2-2-5)
354597	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	2 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354505	การบริหารงานวิชาการ Academic Affairs Administration	3(2-2-5)
354571	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
354598	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	4 หน่วยกิต
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
	รวม	10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354599	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

354501	หลักการบริหารการศึกษา Principles of Educational Administration	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354502	ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา Principal and Educational Leadership	3(3-0-6)
354503	การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School - Based Management	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

354504	การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา Policy Development and Strategic Planning in Education	3(2-2-5)
354505	การบริหารงานวิชาการ Academic Affairs Administration	3(2-2-5)

รวม 6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354571	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
354591	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354592	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354593	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

354501 **หลักการบริหารการศึกษา** 3(3-0-6)

Principles of Educational Administration

หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการบริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Principles, theories, and processes of educational administration; contexts and trends in educational administration; vision formulating in educational administration, educational resources administration, administration information system for education, and educational laws

354502 **ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา** 3(3-0-6)

Principal and Educational Leadership

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และทักษะของผู้นำ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การส่งเสริมความเป็นผู้นำของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา

Principals' role and function, Concepts and theories of leadership, attributes and skills of leader, change management leadership, the development of educational leadership, supporting the leadership of teacher and educational personnel and ethics and morality of educational leader

354503 **การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน** 3(3-0-6)

School - Based Management

หลักการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับชุมชน การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

Principles of school - based management, educational personnel administration, administration of general affairs, finance, logistics, and buildings, student affairs administration, administration of public relations and school community relationship, educational quality assurances and related laws of school administration

354504 การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

Policy Development and Strategic Planning in Education

แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา การกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เทคนิค การเขียนโครงการ การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การบริหารและควบคุมโครงการ

Concepts of education policy, formulation policy, policy analysis and implementation of policy, principles for strategic planning, management information system for planning, environmental analysis for strategic planning of an educational organization, implementation of strategic plans, techniques of project writing, planning of performance-based budgeting, project management and controls, and projects evaluation

354505 การบริหารงานวิชาการ 3(2-2-5)

Academic Affairs Administration

หลักการและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำภูมิปัญญาไปใช้ในการจัดการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการสอน การบริหารงานสื่อการเรียนการสอน การบริหารงานวัดและประเมินผล การศึกษา การบริหารงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ การจัดการสภาพแวดล้อม และเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และการพัฒนาระบบนิเทศเพื่อการเรียนรู้

Concepts and mission of academic affairs administration, academic affairs planning, curriculum and instruction development, administration of child-centered learning, application of Thai wisdom in education, Curriculum and Instruction Evaluation, administration of instructional medias, administration of education measurement and evaluation, administration of library and learning resources, research and development for learning, supporting of environment and educational atmosphere , the development of supervision system for learning

- 354511 การพัฒนาองค์การ 3(2-2-5)**
Organization Development
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การพัฒนาองค์การ การวินิจฉัยองค์การ รูปแบบของ
 การพัฒนาองค์การ เทคนิคการพัฒนาองค์การ การประเมินผลการพัฒนาองค์การ โดยเน้นการพัฒนาองค์การ
 ทางการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมฐานความรู้
 Principles, concepts, theories of organization and organization development,
 organization diagnosis, organization development models, techniques of interventions,
 evaluation of organization development focus on development of learning organization for
 Knowledge Based Societies
- 354512 การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา 3(2-2-5)**
Student Affairs Administration
 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการ
 บริหารและพัฒนางานกิจการนักเรียนนักศึกษา ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพัฒนา
 กิจการนักเรียนนักศึกษา
 Concepts of student affairs administration, principles and theories of student
 affairs administration and development, duty and responsibility of school administrator for
 student affairs administration and development
- 354513 กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา 3(3-0-6)**
Laws for Educational Administrators
 แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
 เบื้องต้น กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการ
 แผ่นดิน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กฎหมายและระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
 บริหารการศึกษา หลักการออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
 Concepts about significance of laws, key concepts about criminal law and civil law,
 intellectual property rights law, constitutional law as related to education, laws concerning
 state administration, the National Education Acts B.E. 2542, other laws and bylaws related
 to educational administration, and principles for the promulgation of school regulations

- 354514** **การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** **3(2-2-5)**
School and Community Participation
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม แนวทางการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในด้านต่างๆ
Concepts of Participation, guideline of Participation between the school and community in various aspects
- 354521** **สถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
Statistics and Research in Educational Administration
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการทางสถิติและการวิจัย การวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา
กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษาและการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้
Concepts of Statistics and research, research and development in Educational Administration process of research and development to increase effectiveness and efficiency in educational administration and application of research results
- 354522** **การประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
Project Evaluation in Educational Administration
แนวคิดและหลักการการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษา รูปแบบการประเมิน
โครงการทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
การนำผลการประเมินโครงการไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา
Concept and principles of project evaluation in educational administration, evaluation model for education administration, analysis of project, gathering data and analysis of data, writing evaluation report, application of the evaluation findings
- 354515** **ภูมิภาคศึกษา** **1(0-3-2)**
Regional Studies
ศึกษาข้อมูลทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ
ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบกับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษา ศึกษาดูงานด้านการศึกษาและการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ
แล้วนำมาสรุป อภิปราย และรายงานผล

Reviewing of the data related to education economics social systems, politics, and cultural backgrounds of interesting foreign countries, as compared to those of Thailand, studying educational reports published by international organizations, participating in the excursion in Thailand and/or abroad, summarize, discuss and report about education which have been observed

354516 ฝึกประสบการณ์การบริหาร 3(0-6-3)

Administration Practice

การสังเกต วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการบริหารโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารองค์การ
Observation, analysis and practice of administration through participation in administrative activities

354571 สัมมนา 1(0-2-1)

Seminar

หลักการจัดประชุมสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา และ
แนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักการบริหารในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม

Principles of conference, seminar of problem issues in educational administration, applying administration theory and principle in order to solve problem and formulate innovation

354590 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 2 หน่วยกิต

Independent Study 1

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Review and analysis literatures and researches related educational administration, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisors

- 354591 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 2 หน่วยกิต**
Independent Study 2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisors
- 354592 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 2 หน่วยกิต**
Independent Study 3
 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
 Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education
- 354593 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A1
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการบริหารการศึกษา ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ
 Preliminary study, reading and analyze education administration trends, study in research related education administration, the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge use mixed methodology both quantitative and qualitative method
- 354594 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A1
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการกีฬา การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย (Concept paper) เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา

Preliminary study, reading and analyze research problems related to educational administration, sport management, human resources management in education, creating research topics, the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge, writing concept paper submit to advisors and committee Chair

354595 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1

8 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A1

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing the proposal draft and submit to Advisor, submit proposal draft to Graduate School, for committee appointment and proposal approval by Committee

354596 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1

12 หน่วยกิต

Thesis 4, Type A1

ดำเนินการสอบเพื่อพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Proposal examined by Examination Committee, Revision of the proposal as recommend by the proposal examination committee, gathering data, analyzing data, writing thesis report, Submit the thesis to the Graduate School, defend thesis to the committee revisedthesis and submit complete thesis to the Graduate School

354597 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2

2 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการกีฬา การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร

Preliminary study, reading and analyze research problems in educational administration, sport management, human resources management in education, creating research topic, writing Concept paper, present to Advisors and committee Chair

354598 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2

4 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A2

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to Advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, and proposal approval by Committee

354599 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been printed in academic journal, submit the thesis to the Graduate School and defend thesis to the Committee, revise and submit complete thesis

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field

ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
354 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก
คณะศึกษาศาสตร์
2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมูในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ
 - เลข 1 หมายถึง วิชาเลือก
 - เลข 2 หมายถึง วิชาวิจัยและประเมินโครงการ
 - เลข 7 หมายถึง สัมมนา
 - เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมูในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1*	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) ค.อ.ม.(บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	2541 2532 2526	3401800047490
2*	นายฉลอง ชาตुरुประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	2552 2532 2524	3520100837581
3*	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณอันดับ 1)(การประถมศึกษา)	2550 2540 2536	3340500245489
4	นายอนุชา กอนพ่วง	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.เกียรติคุณอันดับ2 (การประถมศึกษา)	2550 2540 2536	3650100044044
5	นางสาวสุกัญญา แซ่มช้อย	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(เกียรติคุณอันดับ 2)(การศึกษาประถมวัย)	2553 2546 2542	3620700197922

หมายเหตุ : * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	นายฉลอง ชาตुरुประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	2552 2532 2524	3520100837581
2	นางอันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	2531 2528 2518	3659900614142
3	นายนิธิเดชน์ เชิดพุทธ	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2523 2519	4101100005015
4	นายปัญญา สังขวดี	รองศาสตราจารย์	Ph.D. Physical Education กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2552 2527 2521	3240300579996
5	นายภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	2540 2535 2525	365990071950

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
6	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) ค.อ.ม.(บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา) ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	2541 2532 2526	3401800047490
7	นายคมกฤษ จำปาสุด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Industrial Education) M.A.(Industrial Arts) B.A.(Industrial Arts)	2530 2520 2518	3101400946852
8	นายอรธวุฒิ จารุสาริต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) ค.อ.บ. (อุตสาหกรรม)	2536 2517	3659900057405
9	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณอันดับ 1)(การประถมศึกษา)	2550 2540 2536	3340500245489
10	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ	อาจารย์	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิติศึกษา) น.บ. ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	2532 2522 2535 2532	3739900143360
11	นางวรินทร์ บุญยั้ง	อาจารย์	Ph.D.(Education and Human Development) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) Certificate in tourism สส.บ.(บริหารสาธารณสุข)	2551 2540 2549 2536	5210399002030
12	นางสาวสุกัญญา แชนมชัย	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(เกียรติคุณอันดับ 2)(การศึกษาประถมวัย)	2553 2546 2542	3620700197922
13	นายอนุชา กอนพ่วง	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.เกียรติคุณอันดับ2 (การประถมศึกษา)	2550 2540 2536	3650100044044
14	นายทักษ์ อุดมรัตน์	อาจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) English Language Program กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ (สื่อสารมวลชน)	2554 2548 2547 2536	3659900614118

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	หน่วยงานที่สังกัด
1.	นายเล็งศก โสมทิพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
2.	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3.	นายนิพนธ์ กิनावงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
4.	นายประชุม รอดประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
5.	นายเมธี ปิรันธนานนท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
6.	นายสมบัติ นพรัก	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration)	มหาวิทยาลัยพะเยา
7.	นายศิริชัย ชินะดังกูร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
8.	นายสมคิด พรหมจ้อย	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9.	นายอริปต์ย์ คลี่สุนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
10.	นายอมรชัย ตันติเมธ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration and supervisions)	มหาวิทยาลัยสยาม
11.	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (International and Developmental Education and Educational Planning)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การดูงานหรือภูมิภาคศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย ที่เรียนวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

5.1 คำอธิบายโดยย่อของวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

การวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาสามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 สามารถวิเคราะห์ สร้างข้อสรุปองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพ
- 5.2.2 มีทักษะความรู้ในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย
- 5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอรายงานได้อย่างถูกต้อง
- 5.2.4 มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจรรยาบรรณทางวิชาการเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

- นิสิตแผน ก แบบ ก1 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
- นิสิตแผน ก แบบ ก2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
- นิสิตแผน ข ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผน ก และ 6 หน่วยกิตสำหรับนิสิตแผน ข

5.5 การเตรียมการ

มีระบบการบริหารงานวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) การวิพากษ์เค้าโครงการวิจัย จัดการประชุมโดยนิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- 2) การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง กำหนดช่วงเวลาให้นิสิตได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน
- 3) จัดประชุมเพื่อให้นิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต่อคณะกรรมการ
- 4) การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ / การสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความเป็นผู้นำ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม และใช้ทักษะเหล่านี้ได้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้ อย่างเหมาะสม
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในการจัดการและแก้ไขปัญหาที่คาดการณ์ได้และคาดการณ์ไม่ได้ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถกำกับ ติดตาม และสนับสนุนให้ผู้อื่นรู้จักใช้ดุลยพินิจ แก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสมที่ไม่ขัดแย้งกับค่านิยมทางสังคม
5. มีความสามารถ และรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่น ให้มีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลาย อาทิ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติการ การศึกษา สถานการณ์จริง
2. เรียนรู้จากต้นแบบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบสูงในการตัดสินใจ
2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำประพฤติปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี เสียสละเพื่อส่วนร่วม และมีจิตสำนึกสาธารณะ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียเพื่อหาทางเลือกใหม่
2. กรณีศึกษาและการเปรียบเทียบบุคคลหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในทางจรรยาบรรณ
3. การสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกรายวิชา
4. การสอดแทรกด้วยการยกตัวอย่างหรือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
5. ใช้สถานการณ์ในการสอน
6. มีกิจกรรมบริจาคหรือสร้างเสริมจิตอาสา
7. การฝึกอบรมภาวะผู้นำ
8. เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมจริยธรรม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. นิสิตประเมินตนเอง
2. การสังเกตพฤติกรรม
3. รายงานการศึกษาเฉพาะกรณี
4. การประเมินโครงการหรือกิจกรรมบริจาคหรือฝึกอบรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ปรัชญาการศึกษา นโยบายการศึกษาของไทย อาเซียนและสากล
2. มีความเข้าใจกระบวนการวิจัย สถิติ การวัดประเมินผลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาองค์การ
3. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา
4. ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การบรรยาย สัมมนา ฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา ศึกษาด้วยตนเอง
2. การศึกษาคูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. นิสิตประเมินตนเอง
2. คณาจารย์ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตด้านวิธีการที่หลากหลาย

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และดุลยพินิจในการจัดการปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
2. มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จและชั้นนำสังคม
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ และความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์การ
4. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถกำหนดปัญหาการวิจัย ดำเนินการวิจัย และสร้างข้อสรุปที่ขยายองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ใช้การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การศึกษา นอกสถานที่
3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เน้นการคิดวิเคราะห์ เช่นการอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์สถานการณ์ การแก้ปัญหา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. นิสิตประเมินตนเอง
2. การประเมินผลงาน
3. อาจารย์ประเมินนิสิตจากการสังเกต

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น มีทักษะการบริหารตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร
2. สามารถแก้ไขปัญหาขององค์กร บริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และองค์กร
3. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการทำงานเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำ การสื่อสาร การสร้างกลุ่ม การยอมรับความแตกต่าง
2. การเรียนรู้จากกิจกรรมนิสิต เช่น สนุทริยสนทนา การจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สังคม การยอมรับความแตกต่าง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การประเมินรายวิชาของนิสิต
2. การทบทวนหลังการปฏิบัติกิจกรรม (Action After Review : AAR)
3. การสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection)

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการบริหารงานบนฐานข้อมูลจริง สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้าน ต่าง ๆ
2. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟัง
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้บริหารและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การวิเคราะห์กรณีศึกษา
2. การฝึกปฏิบัติในรายวิชา
3. การนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชา
2. ประเมินผลงาน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน / รายงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																			
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●		●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○			●		○	○		●	○	●
วิชาบังคับ																			
354501 หลักการบริหารการศึกษา	●	●	●			○	●			○		●				○		●	
354502 ผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำทางการศึกษา	○	●	●			○	●	○					●			○	●		
354503 การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	●		●		○		●	○				●			○				●
354504 การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา		●	●		○		●		○				●	○			●		
354505 การบริหารงานวิชาการ		●		●			●					●				○		●	
354571 สัมมนา		●		○	●					○	●				●	○			●
วิชาเลือก																			
354511 การพัฒนาองค์กร	●	○	●		○		●		○	○			●	○			●		○
354512 การบริหารงานกิจการนักเรียนนักศึกษา	●		●			○	●			○		●				○			○
354513 กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา	●		○			●	●			○		●			○		●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
354514	○	●	●				●			○		●				○		○	
354521	●			●						○	●			●	○		●		○
354522	●			●						○	●			●	○		●		○
354515	●		●							●				●		●		●	
354516	●	●	●			○	●		○					○		●			●
วิทยานิพนธ์																			
354593-6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
354597-9	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง																			
354591-2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																			
354571		●		○	●					○	●				●	○			●
366513	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบสูงในการตัดสินใจ
2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำประพฤติปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี เสียสละเพื่อส่วนร่วม และมีจิตสำนึกสาธารณะ

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ปรัชญาการศึกษา นโยบายการศึกษาของไทย อาเซียนและสากล
2. มีความเข้าใจกระบวนการวิจัย สถิติ การวัดประเมินผลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาองค์การ
3. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา
4. ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และดุลพินิจในการจัดการปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
2. มีวิสัยทัศน์ สามารถคิดเชิงกลยุทธ์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จและชี้นำสังคม
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ และความรู้ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์การ
4. สามารถวิเคราะห์ วิจัยประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถกำหนดปัญหาการวิจัย ดำเนินการวิจัย และสร้างข้อสรุปที่ขยายองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น มีทักษะการบริหารตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร
2. สามารถแก้ไขปัญหาขององค์กร บริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และองค์กร
3. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการบริหารงานบนฐานข้อมูลจริง สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะ
แก้ไขปัญหาในด้าน ต่าง ๆ
2. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูด ฟัง อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟัง
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้บริหารและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย		ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	(excellent)	4.00
B+	ดีมาก	(very good)	3.50
B	ดี	(good)	3.00
C+	ดีพอใช้	(fairly good)	2.50
C	พอใช้	(fair)	2.00
D+	อ่อน	(poor)	1.50
D	อ่อนมาก	(very poor)	1.00
F	ตก	(failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต, การสอบประมวลความรู้, สัมมนา, วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา
3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน
4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แผน ข (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1. หลักสูตร

- การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- มีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2. การจัดการเรียนการสอน

- ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรอย่างถูกต้องครบถ้วน
- ดำเนินการสอน โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน
- มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงในการเรียนการสอน

3. อาจารย์ผู้สอน

- กำหนดภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
- จัดทำระบบและการดำเนินงานในการพัฒนาอาจารย์
- ทำการประเมินผลการทำงานตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินที่ได้มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต

- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

5. การพัฒนาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- กำหนดภาระงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- กำหนดวิธีการประเมินไว้อย่างเป็นระบบ
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. การวัดและประเมินผล

- การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- มีกลไกหรือกระบวนการในการดำเนินการวัดและประเมินผล
- มีการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการพัฒนานิสิต และสนับสนุนการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในคณะศึกษาศาสตร์อย่างเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งทรัพยากรการศึกษา/ สารสนเทศของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะมีห้องสมุดย่อย (Self – Access) ให้บริการหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และสื่อการสอนต่างๆ โดยภาควิชาจะประสานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นิสิตและคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะมีการดำเนินการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำรา ต่างๆของห้องสมุดย่อย และมีการประสานงานกับหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น และด้านไอทีที่สนับสนุนซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนของคณาจารย์ เช่นการรวบรวมสถิติการใช้สื่อไอทีที่สนับสนุนของอาจารย์และนิสิต

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยคณะกรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาและเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ
- ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดี คือ มีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ 6 – 12 ที่ถูกประเมินแต่ละปี ผลการประเมินจะต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต