



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	5
1.2 ความสำคัญ	5
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	5
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13

3.1	หลักสูตร	13
3.1.1	จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3	รายวิชา	13
- 2 -		
		<b>หน้า</b>
3.1.4	แผนการศึกษา	17
3.1.5	คำอธิบายรายวิชา	22
3.1.6	ความหมายของเลขรหัสวิชา	30
3.2	ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	31
3.2.1	อาจารย์ประจำหลักสูตร	31
3.2.2	อาจารย์ประจำ	32
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	33
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>34</b>
1.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	34
2.	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>43</b>
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	43
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>45</b>
1.	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2.	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>45</b>
1.	การบริหารหลักสูตร	45
2.	การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	46
3.	การบริหารคณาจารย์	46
4.	การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	46

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	47
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	47
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>48</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	48

- 3 -

หน้า

<b>ภาคผนวก</b>	<b>49</b>
ก ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	50
ข สารการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	52
ค ภาระงานและผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	64
ง ตารางเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโท – เอก	78
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	83
ฉ ผลการวิพากษ์หลักสูตร	91
ช ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	93
ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	95
ณ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	113

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต	พิษณุโลก
คณะ	บัณฑิตวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
  - ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
  - ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
  - ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
  - : Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications)
  - ชื่อย่อ : ประ.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
  - : Ph.D. (Educational Technology and Communications)
3. วิชาเอก – ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Coursework) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

### 5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และใช้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ และ Institute of Education, Hong Kong ในด้านการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนิสิต โดยมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้ให้ปริญญา

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุรุศึกษบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2555 เมื่อวันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2555
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 10/2555 เมื่อวันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2555
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 179(1/2556) เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ.2556

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

## 8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนและนักวิจัยในสถาบัน/หน่วยงานด้านการศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารหน่วยงานด้านเทคโนโลยีทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 ผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	2547 2538 2534	
2	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	2543 2532 2530	
3	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	2544 2534 2527	

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ที่กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนทรรศน์การพัฒนาของไทยจะต้องเป็นไปในทิศทางที่พึ่งตนเองและมีภูมิคุ้มกันมากขึ้น โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปในทางสายกลาง บนพื้นฐานดุลยภาพเชิงพลวัตของการพัฒนาที่เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง โดยมีการวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “ความพอประมาณ” ให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับสังคมเมือง โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย โดยมีสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญดังนี้

ประการที่ 1 ข้อกำหนดที่เป็นนโยบายหรือแผนงานระดับชาติ ได้แก่ จาก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 85(1-5) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตราที่ 23 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555– 2559) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประการที่ 2 แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาการศึกษา ด้านคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษาที่เน้นความเป็นมนุษย์ การศึกษากับการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

ประการที่ 3 ความเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบ

เศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกากการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีปภาคีและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบโลกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งที่ประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเห็นพ้องกันว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและอย่างทั่วถึงจะสามารถนำพาประเทศและภูมิภาคไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ กระทรวงศึกษาธิการไทยได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประชาคมโลก และองค์การระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติ บุคลากรทางการศึกษา ครู คณาจารย์ และขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่เวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ ความร่วมมือกับอาเซียน การขับเคลื่อนดังกล่าวต้องใช้กำลังคนด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีอัตลักษณ์ร่วมกัน ทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

- การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายมหาวิทยาลัยนเรศวร
- การวิจัย
- การบริการทางวิชาการ
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งเพิ่มศักยภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับสูง พัฒนาความสามารถในการทำงานและการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษาให้สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรลุผลตามแนวปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนและนโยบายต่างๆ ในระดับชาติ เพื่อผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานสากลและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีภารกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยูติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในด้านการผลิตบัณฑิตที่มุ่งสร้างอาจารย์ นักวิชาการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำด้านวิชาการการศึกษามีคุณธรรมและเป็นนักวิจัยด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้กับองค์กรทุกระดับ ทำงานที่มีมาตรฐานทางวิชาการ สามารถปรับตัวอย่างเป็นพลวัต เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึก



และยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ความสามารถไปสู่สังคม มีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันดีงามและเกื้อกูลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน(เช่นรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับ

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชาอื่น

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาประสานงานกับหัวหน้าภาควิชาการศึกษา เพื่อจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง โดยจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสอนร่วมในบางเนื้อหา

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบุคลากรและสังคมให้สามารถเรียนรู้ สื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีอาชีพที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณ

#### 1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนขั้นสูงของประเทศที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นผู้มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้านการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3.2 มีความรู้ความสามารถรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและทักษะด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3.3 มีความรู้ความสามารถรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและทักษะในการศึกษาวิจัย สำหรับพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีมาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดโดย ศธ. โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล</p> <p>2. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา</p> <p>3. จัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี</p> <p>4. จัดแนวทางการเรียนรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>5. พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินของอาจารย์ที่เน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6. กำหนดให้ในแต่ละรายวิชาที่สอนจะต้องมีการเชิญวิทยากรหรืออาจารย์จากภายนอกที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูงในสาระและกระบวนการตามรายวิชาเป็นผู้สอนร่วมในสัดส่วนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้อาจารย์และนิสิต</p> <p>7. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>8. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่</p>	<p><b>หลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</li> <li>- จำนวนรายวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและมีแนวทางให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง</li> <li>- จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาฝึกอบรมของอาจารย์</li> <li>- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต</li> <li>- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</li> <li>- ผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี</li> <li>- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุก ๆ 2 ปี</li> </ul> <p><b>ตัวบ่งชี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</li> <li>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา</li> <li>3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ</li> </ol>

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>เกี่ยวข้องกับทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>9. จัดระบบการสอนและการวิจัยแบบที่มีอาจารย์และนักวิจัยรุ่นพี่กับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีมวิชาการและวิจัย (Project Working and Co-teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิดคุณภาพในกาจัดการเรียนการสอน และวิจัย</p> <p>10. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรมความรู้และทักษะวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนโดยมีทีมอาจารย์นักวิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำ มีตัวอย่าง เขียนโครงการวิจัยเพื่อรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>11. จัดสรรงบประมาณ มีตัวอย่าง ผลงานการนำเสนอของอาจารย์ นักวิจัย สนับสนุนอาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบ ทุกรายวิชา</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p> <p>8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี</p> <p>11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00</p> <p>12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00</p>

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>2. แผนพัฒนาด้าน นิสิตเพื่อกระตุ้นให้ นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มี แนวทางการเรียนที่ สร้างความรู้ ความสามารถใน วิชาการและวิชาชีพที่ ทันสมัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาจัด โครงการและกำหนดรายวิชาภูมิภาค ศึกษานับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วม ประชุมหรือนำเสนอผลงานใน ต่างประเทศ</li> <li>2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน ต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ระดับสูงและนำเสนอผลงานวิจัย</li> <li>3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และการเสนอ ผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรใน เวทีระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่ เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 5</li> <li>14. ร้อยละของรายวิชาทั้งหมดใน หลักสูตรที่นำระบบ PDCA มาใช้ในการ พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100</li> <li>15. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งแรกผ่าน ตามเกณฑ์ที่ภาควิชาการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด เท่ากับ ร้อยละ 50</li> <li>16. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษ ระดับคุณวุฒิบัณฑิตผ่านตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปีแรก เท่ากับ ร้อยละ 100</li> </ol>
<p>3. แผนการประเมิน มาตรฐานของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</li> <li>2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ทรัพย์สิน เครื่องมือวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความ ร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของ คณะกรรมการ</li> <li>3. จัดทำ มคอ.3 และรายงาน มคอ.7 ตามระยะเวลาหลักสูตร</li> <li>4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับ หลักสูตร</li> <li>5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้</li> <li>6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบ PDCA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จ การศึกษา เท่ากับร้อยละ 90</li> <li>18. ค่าเฉลี่ยของเงินเดือนสูงกว่าอัตรา เงินเดือนที่ ก.พ. กำหนด เท่ากับร้อยละ 95</li> <li>19. ร้อยละของงานวิจัยของนิสิตที่ เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100</li> <li>20. ร้อยละของงานวิจัยของนิสิตที่ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100</li> <li>21. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลา ร้อยละ 75</li> </ol>

### หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ เวลา 16.30 - 20.30 น.

จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 16.00 น.

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1. ผู้เข้าศึกษา จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีประสบการณ์การทำงานนิพนธ์

3. ถ้าสำเร็จการศึกษาแบบทำการค้นคว้าอิสระต้องมีประสบการณ์การทำงานวิจัยเพิ่มเติม

4. มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 3.50

5. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

6. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบ 2.1

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบ 2.2

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีเกียรตินิยม

3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ความรู้ด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดี

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- มอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาอังกฤษ
- อื่นๆ ...นิสิตต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม 6 หน่วยกิต

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตร แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นการทำวิจัย

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หลักสูตรแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกเน้นเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	10
รวม	-	10	20	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หลักสูตร แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอก เน้นเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	2
รวม	-	-	2	4	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	2

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: พันบาท)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	120,000	130,000	130,000	130,000	130,000
- งบดำเนินการที่ ได้รับการจัดสรรของคณะ*	1,200,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
- งบดำเนินการที่ ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	120,000	130,000	130,000	130,000	130,000
2. งบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	252,000	273,000	273,000	273,000	273,000
- ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ ได้รับการจัดสรรของคณะ*	2,520,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000
- ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	252,000	273,000	273,000	273,000	273,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	372,000	403,000	403,000	403,000	403,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
หมวดค่าตอบแทน ใช้น้อย วัสดุ*					
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)*					
- ค่าใช้น้อย (บาท/ปี)					
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	45,000	50,000	50,000	50,000	50,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)*	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการ สำหรับพัฒนานิสิตในหลักสูตร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	235,000	240,000	240,000	240,000	240,000

\*หมายเหตุ การบริหารจัดการด้านงบประมาณส่วนใหญ่ดำเนินการโดยคณะ

### 2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต แบบ 1.1 และ แบบ 2.2

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	11,000

	- ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	30,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	268,000
<b>รวม</b>		<b>471,170</b>

#### 2.6.4 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตร แบบ 2.1

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	11,000
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	120,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	596,000
<b>รวม</b>		<b>798,900</b>

\*\*ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาเอก เท่ากับ 150,000 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- หลักสูตร แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	6	9
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

##### 3.1.3 รายวิชา

###### กรณีการจัดการศึกษาแบบ 1.1

###### วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392652	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392653	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	8 หน่วยกิต
392654	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	8 หน่วยกิต
392655	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
392656	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
<b>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodologies	3(3-0-6)
392691	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-3-2)

หมายเหตุ อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ถ้าคณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตรพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็น

**กรณีการจัดการศึกษาแบบ 2.1**

**งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ได้แก่**

**วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต**

392611	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
392612	การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design	3(3-0-6)
392622	การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา The Administration and Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
<b>วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>		
392621	แนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Concepts of Technologies for Education	3(3-0-6)
392631	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Leadership in Technologies for Education	3(3-0-6)
392641	ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected issues in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
392642	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาไทย Educational Technology and Communication for The Management of Thai Wisdom	3(2-2-5)
<b>วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต</b>		
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, type 2.1	4 หน่วยกิต
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, type 2.1	6 หน่วยกิต
392663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, type 2.1	8 หน่วยกิต
392664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, type 2.1	8 หน่วยกิต
392665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, type 2.1	10 หน่วยกิต
<b>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodologies	3(3-0-6)

392691	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-3-2)
<b>กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.2</b>		
<b>งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ได้แก่</b>		
<b>วิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต</b>		
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
392611	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
392612	การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design	3(3-0-6)
392622	การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา The Administration and Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
<b>วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>		
392621	แนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมสมัย Concepts of modernize Educational Technology	3(3-0-6)
392631	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Leadership in Technologies for Education	3(3-0-6)
392641	ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected issues in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
392642	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการความรู้ ภูมิปัญญาไทย Educational Technology and Communication for the Management of Thai Wisdom	3(2-2-5)

<b>วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต</b>		
392671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, type 2.2	6 หน่วยกิต
392672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, type 2.2	6 หน่วยกิต
392673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, type 2.2	8 หน่วยกิต
392674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation VI, type 2.2	8 หน่วยกิต
392675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, type 2.2	10 หน่วยกิต
392676	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, type 2.2	10 หน่วยกิต
<b>รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต</b>		
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodologies	3(3-0-6)
392691	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-3-2)
392692	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-3-2)

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392691	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-Credit)	1(0-3-2)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research methodologies (Non-Credit)	3(3-0-6)
	รวม	6 หน่วยกิต

## ภาคการศึกษาปลาย

392652	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392692	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	6 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 2

## ภาคการศึกษาต้น

392653	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	8 หน่วยกิต
392692	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	8 หน่วยกิต

## ภาคการศึกษาปลาย

392654	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	8 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 3

## ภาคการศึกษาต้น

392655	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

## ภาคการศึกษาปลาย

392656	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

**หลักสูตรแบบ 2.1** ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา  
(Course Work Program)

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
	รวม	3 หน่วยกิต

**ภาคการศึกษาปลาย**

392612	การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design	3(3-0-6)
392xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
392691	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	10 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

392622	การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา The Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
392692	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-3-2)
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

### ภาคการศึกษาปลาย

392663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
392693	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	8 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาต้น

392664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation VI, Type 2.1	8 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

### ภาคการศึกษาปลาย

392665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

**หลักสูตรแบบ 2.2** ปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา  
(Course Work Program)

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
	รวม	6 หน่วยกิต

**ภาคการศึกษาปลาย**

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	วิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
392612	การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design	3(3-0-6)
392691	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	9 หน่วยกิต

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

355513	การจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
392622	การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา The Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
392671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392692	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	12 หน่วยกิต



**ภาคการศึกษาปลาย**

392693	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-3-2)
392672	วิทยานิพนธ์ 2, แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
	รวม	9 หน่วยกิต

**ชั้นปีที่ 3****ภาคการศึกษาต้น**

392673	วิทยานิพนธ์ 3, แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	8 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

**ภาคการศึกษาปลาย**

392674	วิทยานิพนธ์ 4, แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	8 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

**ชั้นปีที่ 4****ภาคการศึกษาต้น**

392675	วิทยานิพนธ์ 5, แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

**ภาคการศึกษาปลาย**

392676	วิทยานิพนธ์ 6, แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 355530 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)**  
**Advanced Educational Technology and Communications**  
 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ ประเด็น แนวโน้ม และงานวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบ พัฒนา และวิจัย  
 Analysis, synthesis, theories, principles, issues, trends, and research on educational technology and communications as the foundations for designing, developing, and researching in educational technology and communications
- 355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**Management of Learning Resources**  
 การบริหาร จัดการ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบเครือข่ายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา  
 Administration and management of learning centers and learning resources, database system designing, and network systems for educational purposes
- 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)**  
**Theoretical Foundations of Education**  
 บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการ จัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าว มาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ  
 Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching
- 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)**  
**Research Methodology Social Sciences**  
 ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณ นักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์  
 Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data

collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences

**366515      เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา      3(3-0-6)**

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field.

**390611      ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง      3(3-0-6)**

**Advanced Research Methodology**

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research.

**392611      การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง      3(3-0-6)**

**Advanced Research Educational Technology and Communications**

หลักการและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิเคราะห์วรรณกรรม การจัดการขนาดเล็กและการทำโครงการวิจัย การประเมินและการเผยแพร่งานวิจัย

Principles and design of research for innovation in educational technology and communications, analysis of current literature, research management evaluation, and mini research project design, and dissemination of research.

**392612      การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง      3(3-0-6)**

**Advanced Instructional Systems Design**

วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน เน้นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน การมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน

Analysis and synthesis of advanced instructional systems design, with emphasis on the study of the underlying concepts, theories, models and components of design and develop appropriate instructional systems.

**392621      แนวคิดเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย      3(3-0-6)**

**Concepts of modernize educational Technology**

การประยุกต์หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีร่วมสมัยและวิธีการเชิงระบบในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา





Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools

**392655**      **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1**      **10 หน่วยกิต**  
**Dissertation V, Type 1.1**  
 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือ  
 บทที่ 4-5

Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5

**392656**      **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1**      **10 หน่วยกิต**  
**Dissertation VI, Type 1.1**  
 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ  
 ของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอ  
 สอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์  
 สอบปากเปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, Passed oral examinations and report complete thesis to graduate school.

**392661**      **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1**      **4 หน่วยกิต**  
**Dissertation I, Type 2.1**  
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาทาง  
 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้  
 ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและ  
 วิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading educational technology and communications research and development trends, study in advanced research related to educational technology and communications to build body of initiative knowledge and/or educational technology and communications innovation applying to use for country educational development with creativity, including present conceptual framework

**392662**      **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1**      **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation II, Type 2.1**  
 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา  
 แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair

- 392663**      **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1**      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation III, Type 2.1**  
 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนา นวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย
- Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee, submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools
- 392664**      **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1**      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation IV, Type 2.1**  
 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือ บทที่ 4-5
- Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5
- 392665**      **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1**      **10 หน่วยกิต**  
**Dissertation XI, Type 2.1**  
 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบปากเปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย
- Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, Passed oral examinations and report complete thesis to graduate school.
- 392671**      **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2**      **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation I, Type 2.2**  
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้
- Preliminary study and reading, intensive reading educational technology and communications research and development trends, study in advanced research related to

educational technology and communications to build body of initiative knowledge and/or educational technology and communications innovation applying to use for country educational development with creativity, including present conceptual framework

**392672      วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2      6 หน่วยกิต**

**Dissertation II, Type 2.2**

เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษาแก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair

**392673      วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2      8 หน่วยกิต**

**Dissertation III, Type 2.2**

เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง

Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee

**392674      วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2      8 หน่วยกิต**

**Dissertation IV, Type 2.2**

เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย

Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools

**392675      วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2      10 หน่วยกิต**

**Dissertation V, Type 2.2**

เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5

Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5

**392676      วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2      10 หน่วยกิต**

**Dissertation VI, Type 2.2**

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบปากเปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory





### 3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
  - 392 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์
  - 355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
  - 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
  - 390 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์
2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
  - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี
  - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่วิชา ซึ่งประกอบด้วย
    - เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทฤษฎี / หลักการเทคโนโลยี
    - เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
    - เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
    - เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
    - เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 1.1
    - เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 2.1
    - เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 2.2
    - เลข 9 หมายถึง สัมมนา
  - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่วิชา

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์											
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้										
1*	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	10	10										
										2*	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร มศว บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	15	15
4	นางสาวทิพรรัตน์ สิทธิวงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มศว ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	15	15										
										5	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มศว ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย ไทย ไทย	2551 2544 2540	17	17

หมายเหตุ \* เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่บัตรประชาชน	คุณวุฒิ
1.	ผศ.ดร.ดิเรก ชีระกูธร	3769900030522	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)
2.	ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงค์	3640500151384	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. ((เทคโนโลยีการศึกษา)
3.	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	5710600033851	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
4.	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	3200100488873	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)
5.	ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ	3840100402884	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
6.	ดร.พิชญภา ยวงสร้อย	3205600293834	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
7.	ผศ.ดร.สุภาณี เส็งศรี	3800100824401	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Technology)
2	นายเกษมรัตน์ วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education-Instructional System Technology)
3	นายฉลอง ทับศรี	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
4	นางถนอมพร เลหาจรัสแสง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Computer Education)
5	นายนิคม ทาแดง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
6	นายประกอบ คู่รัตน์	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)
7	นายเผชิญ กิจระการ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media) Ph.D (Vocational/Technical)
8	นายพงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)
9	นายมนต์ชัย เทียนทอง	รองศาสตราจารย์	Ed.D (Curriculum and Research Development)
10	นางวารินทร์ รัศมีพรหม	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
11	นางสาววิชุดา รัตนเพียร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Systems Design)
12	นายวีระ ไทยพานิชย์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media)
13	นายสมสิทธิ์ จิตสถาพร	รองศาสตราจารย์	ค.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
14	นายสุกรี รอดโพธิ์ทอง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Design&Technology)
15	นายสุพิทย์ กาญจนพันธ์ุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
16	นายสุรชัย ลีขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
17	นางเสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
18	นางสาวอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
19	นางอรพัญญ์ ประสิทธิ์รัตน์	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
20	นายมนตรี แย้มกสิกร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
21	นายเชาวเลิศ เลิศชโลพาร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Communication and Technilogy)
22	นางสาวธัญญา ธรรมเมธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
23	นายประศักดิ์ หอมสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
24	นายสันต์ อดิศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Higher and Continuing Education)
25	นายสันทัต ทองรินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
26	Mr.M.Radhakrisna	Professor	Indian Institute of Information Technology,INDIA Ph.D. (Instructional Technology)
27	Miss Mei – Yan Lu	Professor	Instructional Technology Department San Jose’State University Ph.D.(Instructional Design Technology)
28	Miss Leslie D.Hall	Assistant Professor	College of Education, Washington State University USA.Ph.D. (Andragogy)
29	Mr.M.Rajendra Prasad	Lecturer	Centre for Adult and Continuing Education, Bharathidasan University, INDIA

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

- ไม่มีประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมีการนำเสนอผลงานค้นคว้าวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ ระหว่างการทำวิจัยหรือหลังเสร็จสิ้นการทำวิจัย / เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลงานของวิทยานิพนธ์หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา โดยมีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นอย่างน้อย 1 เรื่อง

### 5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตร แบบ 1.1	ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 1
หลักสูตร แบบ 2.1	ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 1
หลักสูตร แบบ 2.2	ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 2.2	จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.5.3 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ ดำเนินการให้ส่วนใดส่วนหนึ่ง/ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุมจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง และสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 กระบวนการประเมินผลโดยกลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบประมวลวิชา การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความเป็นผู้นำ เป็นตัวแบบ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม
2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและกลยุทธ์ใหม่ๆ
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในสาขาวิชาของตน ในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นรวมทั้งแสดงความคิดเห็น และข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน/สังคม

5. มีความสามารถ และความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลาย อาทิ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การศึกษาสถานการณ์จริง
2. เรียนรู้จากต้นแบบ

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม

จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎีทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

##### 2.1.3 กลยุทธ์สอดแทรกการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้บางรายวิชาที่มีการสอดแทรกและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในบางรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

##### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัย และสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม



### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบ สื่อสารกับผู้อื่น

## 2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและเป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2) สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1,2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยนับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน



ตาราง 3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แบบ 2.2 ที่ต้องเรียนรายวิชาระดับปริญญาโท

- หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
355530 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง		○	●	●	●		●		●	○	●			○	○	●		●
355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	○		●	○	●		●		●		●		○			○		●
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○		●	○	○		○	○	●		●	○	○	○	○	●	○	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○		●		○	○		●	○	●

## ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.1 มีความหมายดังนี้

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่ได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- (1.4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

### 2. ความรู้

- (2.1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (2.2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- (2.3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด
- (2.4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

### 3. ทักษะทางปัญญา

- (3.1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- (3.2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- (3.3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- (3.4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (4.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4.2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4.3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4.4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
- (4.5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

(5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบที่ไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

(5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

**ผลการเรียนรู้รายวิชาระดับปริญญาโทสำหรับนิสิตแบบ 2.2 ในตาราง 3.2 มีความหมายดังนี้**

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาและชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม อย่างมีเหตุผลอันเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.2 มีภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในสังคม รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

### 2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ ในระดับแนวหน้า

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหา โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทางวิชาการ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3.3 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้นวัตกรรมวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

### 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

#### 1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

#### 1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

#### 1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบัณฑิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.1 พิจารณาผลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลการเรียนรู้

2.1.2 พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.3 สุ่มตรวจสอบผลการเรียนรู้ 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### หลักสูตร แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
6. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ

ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### หลักสูตร แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

- (1) กำหนดให้มีการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการประเมินหลักสูตรปรับปรุง โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับในสาขาเข้ามามีส่วนร่วม
- (2) มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (3) มีระบบการรายงานข้อมูลหลักสูตร การจัดการศึกษา และข้อมูลอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา
- (4) มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษาและรายงานผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน
- (5) มีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (6) นิสิตทุกคนที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบเพื่อประเมินผลระดับชั้น
- (7) นิสิตจะต้องผ่านการวัดคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (8) นิสิตจะต้องสอบภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย
- (9) มีระบบการจัดการรายวิชา/หลักสูตร
- (10) การบริหารหลักสูตรในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รับผิดชอบเต็มเวลา
- (11) การดำเนินการควบคุมคุณภาพร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะและบัณฑิตวิทยาลัย

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการควบคุมตรวจสอบ การติดตามการใช้งบประมาณ 3 เดือน 6 เดือน ของแต่ละปีงบประมาณตามระบบการบริหารงบประมาณโดยคณะกรรมการของคณะและมหาวิทยาลัย

## 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการบำรุงรักษาให้คงสภาพที่ดีและทันสมัย

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

โดยการพิจารณาจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนสมัยใหม่ และให้มีความเพียงพอกับอาจารย์และนิสิต โดยพิจารณาและคำนึงถึงความคุ้มค่า

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ใช้การประเมินความพอเพียงโดยอาจารย์ นิสิต และคณะกรรมการฯ

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีภูมิความรู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน แต่ไม่ได้เป็นคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการเสนอชื่อ-นามสกุลและประวัติเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรก่อนรับเข้าทำงาน

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้

คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลกเพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558	2559
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

## เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องกัน 2 ปี คือ แต่ละปีมีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ถูกประเมินแต่ละปี ผลการประเมินของแต่ละปีต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

## หมวดที่ 8. กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม กับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

#### 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต