



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
(หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

วิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญา	7
1.2 ความสำคัญ	7
1.3 วัตถุประสงค์	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15

3.1.3 รายวิชา	15
3.1.4 แผนการศึกษา	17
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	21
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	28
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	29
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	29
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
3.2.3 อาจารย์พิเศษในประเทศ	34
3.2.4 อาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	40
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	44

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	47
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	48
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	50

#### หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	53

#### หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	55
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	55

#### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน	57
2. บัณฑิต	57
3. นิสิต	57
4. คณาจารย์	58
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	58
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	60

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

- |  |    |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน                 | 62 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                    | 62 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 62 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง         | 62 |

**ภาคผนวก**

- |           |   |
|-----------|---|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559                                   |
| ภาคผนวก ข | ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  |
| ภาคผนวก ค | ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร   |
| ภาคผนวก ง | แบบสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร   |
| ภาคผนวก จ | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มหาวิทยาลัยนเรศวร |

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ)**  
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพ

**หมวดที่ 1**  
**ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ)  
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Health Systems Management (International Program)

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)  
: Doctor of Philosophy (Health Systems Management)  
ชื่อย่อ : ปร.ด. (การจัดการระบบสุขภาพ)  
: Ph.D. (Health Systems Management)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

4.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต  
4.2 แบบ 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จัดการเรียนการสอนแบบพหุวิทยาการ (บริหารจัดการหลักสูตรโดยวิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพและคณะสังคมศาสตร์)

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัตินับการรับเข้าให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยวิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพ คณะสังคมศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ บริหารจัดการหลักสูตรโดยวิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพและคณะสังคมศาสตร์

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.3.1 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2559

6.3.2 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2559

6.3.3 คณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2559

6.3.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 220 (6/2559) เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิจัย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารในสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผู้บริหารองค์กรและระบบสุขภาพ

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี
1	ภูติทิ เตชาตีวัฒน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	FCHSM	Health Services Management	Australasian College of Health Service Management	ออสเตรเลีย	2552
			DHSM	Health Services Management	University of New England	ออสเตรเลีย	2551
			อ.ว.	เวชศาสตร์ ครอบครัว	ราชวิทยาลัยแพทย์เวชศาสตร์ ครอบครัว	ไทย	2546
			รป.ม.	รัฐประศาสน ศาสตร์(เกียรติ นิยมอันดับ1)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	ไทย	2546
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
2	พัชรินทร์ สิริสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology (Social Planning & Development)	The University of Queensland	ออสเตรเลีย	2541
			สค.ม.	สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์/ จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523
3	วัชรพล พุทธรักษา	อาจารย์	Ph.D.	Politics	The University of York	อังกฤษ	2557
			ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรติ นิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2546

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันสถานการณ์เศรษฐกิจทั่วโลกมีการชะลอตัว ในขณะที่ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของทุกประเทศทั่วโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากความต้องการบริการด้านสุขภาพเพิ่มขึ้นทั้งในด้านของปริมาณและรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องมือทางการแพทย์ที่มีราคาแพง ประกอบกับอายุขัยเฉลี่ยของประชาชนที่เพิ่มมากขึ้น ส่วนประชากรวัยเด็กและแรงงานกลับลดลง ทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างความต้องการด้านสุขภาพและทรัพยากรสุขภาพที่มีอยู่ค่อนข้างจำกัด รัฐบาลจึงต้องใช้งบประมาณทางด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับ

ค่าใช้จ่ายด้านอื่นๆ ในการพัฒนาประเทศ แม้ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยธนาคารโลกได้ขยับฐานะของประเทศไทยเป็นประเทศรายได้ปานกลางตอนบน โดยได้มีการเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้นและมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคต แต่อย่างไรก็ตามในช่วง 8 ปีที่ผ่านมา พบว่าประเทศไทยประสบภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวและมีข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เนื่องจากการลดลงของกำลังแรงงาน โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ทำให้แนวโน้มอัตราการพึ่งพิงของประชากรสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีค่าใช้จ่ายทางสุขภาพที่สูงมากขึ้นถึง 4.3% ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ

ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้เสนอว่าการที่ประเทศไทยจะสามารถขยายตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทำให้ประเทศมีความสามารถแข่งขันได้ในระบบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในสังคมเป็นต้นทุนที่สำคัญอย่างยิ่ง การจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นจะต้องเร่งพัฒนาระบบสุขภาพให้มีความเข้มแข็ง สามารถรองรับปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรองรับสังคมผู้สูงอายุ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งต้องเร่งการยกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความยั่งยืนในระยะยาว ส่งเสริมการอภิบาลระบบสุขภาพในรูปแบบเครือข่ายที่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีความสำคัญกัมมิตสุขภาพในทุกนโยบายสาธารณะ เพื่อให้การขับเคลื่อนของทุกภาคส่วนตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีผลต่อสุขภาพของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในค.ศ. 2030 ของสหประชาชาติ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีศักยภาพในการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและงานวิจัย (Academic Hub) เพื่อนำรายได้กลับมาใช้ยกระดับคุณภาพบริการสุขภาพภายในประเทศ รวมถึงตอบสนองต่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนในการพัฒนาตามเสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN SOCIO-CULTURAL COMMUNITY หรือ ASCC)

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยกำลังเผชิญกับสภาพการณ์ปัญหาทางสังคมและสุขภาพที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโครงสร้างประชากรที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย การเพิ่มขึ้นของชุมชนเมือง ปัจจัยภัยคุกคามสุขภาพ และภาวะโรคของประชาชนที่มีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อ โรคเรื้อรังมากขึ้น การเคลื่อนย้ายของประชากร การเข้ามาทำงานของแรงงานต่างชาติ ทั้งการเกิดภัยธรรมชาติที่จะมีความรุนแรงและมีความถี่มากขึ้น ซึ่งปัญหาสุขภาพเหล่านี้มีแนวโน้มที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมาก การขาดกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพของประชากรในระดับพื้นที่และท้องถิ่น ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้าและครอบคลุม นอกจากการขาดจำนวนและการกระจายตัวที่ไม่เหมาะสมของบุคลากรทางการแพทย์และวิชาชีพด้านสุขภาพแล้ว บุคลากรเหล่านี้ยังขาดสมรรถนะที่สำคัญในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค



ทำให้ไม่สามารถจัดการทรัพยากรทางสุขภาพที่มีอยู่อย่างจำกัดในการตอบสนองต่อความจำเป็นทางด้านสุขภาพทั้งในเขตชนบทและเขตเมืองได้

ในการพัฒนาระบบสุขภาพของไทยให้มีความเข้มแข็งขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูประบบสุขภาพทั้งในด้านของระบบบริการสุขภาพที่ต้องมุ่งเน้นการให้บริการในระดับปฐมภูมิที่จะสามารถเชื่อมระหว่างชุมชนและการบริการในโรงพยาบาลได้อย่างไร้รอยต่อซึ่งต้องไม่เพียงมุ่งพัฒนาในเชิงของการรักษาโรคเท่านั้น แต่จะต้องมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่เข้มแข็งและมุ่งไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งสุขภาพโดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งต้องมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถจัดบริการสุขภาพในระดับพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพของประชาชนในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ เช่น การจัดการเขตสุขภาพเพื่อประชาชน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการสุขภาพระดับอำเภอ (การจัดการสุขภาพระดับพื้นที่) โดยใช้แนวคิด “พื้นที่เป็นฐานและประชาชนเป็นศูนย์กลาง” ดังนั้นองค์ความรู้ที่สำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการจัดการระบบสุขภาพในรูปแบบดังกล่าว รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพ และนักวิจัย วิชาการ ให้มีภาวะผู้นำและสมรรถนะทางการบริหารจัดการและอภิบาลระบบสุขภาพในรูปแบบใหม่เพื่อให้องค์กรบริการสุขภาพมีศักยภาพที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพมากขึ้น และมีการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน นับเป็นสิ่งท้าทายและสำคัญสำหรับประเทศไทยในการพัฒนาระบบสุขภาพของตนเองและการเป็นตัวอย่างให้แก่นานาชาติในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติอีกด้วย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในปัจจุบัน มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและความต้องการในการพัฒนาสุขภาพเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) รวมถึงการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปีค.ศ. 2030 ซึ่งเป็นเป้าหมายที่นานาประเทศได้มีพันธะสัญญาร่วมกันกับสหประชาชาติ โดยหลักสูตรนี้มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถในการผลิตงานวิจัย วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการวิจัยขั้นสูงหรือนวัตกรรมด้านการจัดการระบบสุขภาพ เป็นผู้นำของสังคมในการชี้แนะแนวคิดการแก้ปัญหาของระบบสุขภาพที่มีความซับซ้อน โดยใช้ศาสตร์ด้านการจัดการระบบสุขภาพไปพัฒนาสุขภาพของประชาชนและสังคมให้เจริญรุดหน้าและยั่งยืนโดยเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำปัญหาสุขภาพในพื้นที่ของตนเองมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และใช้เป็นตัวกลางนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้แก้ไขและพัฒนาปัญหาสุขภาพของพื้นที่ในเชิงการจัดการระบบสุขภาพ รวมถึงสามารถแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่ระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม มีผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทางวิชาการและการวิจัยในระดับสากล และมุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงต้องเน้นและส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ และยังคงไว้ซึ่งความสามารถในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มีรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดให้มีนิสิตคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น ต้องเรียน แต่นิสิตหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนบางรายวิชาของหลักสูตรตามที่สนใจได้ และนิสิตของหลักสูตรการจัดการระบบสุขภาพสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในหลักสูตรอื่นๆของมหาวิทยาลัยได้ตามความสนใจ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

### 13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาทางการจัดการระบบสุขภาพที่มุ่งเน้นการผลิตนักวิชาการ และนักวิจัยให้มีความรู้ความสามารถขั้นสูงทางการจัดการระบบสุขภาพ ซึ่งสนองความต้องการในการเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันของประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ให้ทัดเทียมนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตมีความรอบรู้ในแนวคิด เทคนิค วิทยาการด้านการจัดการระบบสุขภาพ ตลอดจนสามารถทำการวิจัยทางด้านจัดการระบบสุขภาพ สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ระดับสูงเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญและท้าทายที่กำลังเกิดขึ้นในสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อนำผลงานไปบุกเบิกความรู้ใหม่ และนำไปใช้แก้ปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การขึ้นนำสังคมและยกระดับสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน อีกทั้งนำไปสู่การวางแผนและการตัดสินใจเชิงนโยบายในการพัฒนาระบบสุขภาพทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

##### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นหลักสูตรนานาชาติ และพหุวิทยาการทางด้านจัดการระบบสุขภาพ เน้นการวิจัยเชิงลึกระดับแนวหน้าที่มีการนำความรู้แบบสหสาขาวิชามาใช้ในการวิจัยเพื่อตอบโจทย์คำถามวิจัยในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ นำไปสู่การกำหนดนโยบายระดับพื้นที่หรือระดับชาติ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการมีผลลัพธ์ทางสุขภาพที่เท่าเทียมกันในทุกกลุ่มประชากรและการมีคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการมีความรู้พื้นฐานที่ครอบคลุมในการทำวิจัย มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บนฐานของการใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ การมีประสบการณ์ตรงในกระบวนการทำวิจัย การนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีสาธารณะ ฝึกฝนให้สามารถเป็นนักวิจัยอิสระ หรือที่ปรึกษาด้านการจัดการยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสุขภาพ สามารถคิดค้นงานวิจัยได้ด้วยตนเอง มีศักยภาพในการบริหารงานวิจัยได้ เป็นนักวิจัยแนวหน้าที่มีคุณภาพในระดับสากล และเป็นส่วนสำคัญสำหรับด้านการศึกษา และการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ สามารถประยุกต์ผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม สามารถใช้องค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบการจัดการสุขภาพของประเทศและนานาชาติได้

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดัชนีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถชี้้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ดีให้กับสังคม มีความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจประเด็นทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ ภายใต้กรอบจรรยาบรรณนโยบายสุขภาพและกฎหมายที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ตามบริบทของพื้นที่ ตลอดจนคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายในบริบทระหว่างประเทศ

1.3.2 มีความรอบรู้และเข้าใจอันเป็นองค์ความรู้ที่ต่อยอดและสอดคล้องกับบริบท (Incremental Innovation) และหรือองค์ความรู้ใหม่ (Discontinuous Innovation) ในกระบวนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพ โดยสามารถคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของปรัชญา แนวคิด นโยบาย และประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในสังคมระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล ที่ส่งผลต่อการจัดการระบบสุขภาพ และสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ระดับสูงในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสมสามารถนำไปสู่การมีผลลัพธ์ทางสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น

1.3.3 มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพนำไปสู่การกำหนดนโยบายระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล โดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

1.3.4 มีความสามารถในการเป็นนักวิจัย นักวิชาการ และนักบริหารที่เป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาหรือให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาทางการจัดการระบบสุขภาพที่มีความซับซ้อนทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล สามารถบริหารจัดการความรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ มีทักษะความชำนาญ และประยุกต์การวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มคุณภาพของการวิจัย

1.3.5 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมทันสมัย เพื่อการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพของประชาชน สามารถแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการแก่สาธารณะทั้งในและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.3.6 มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการหรือการบริหารจัดการ สามารถชี้้นำในการกำหนดนโยบาย รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาด้านการจัดการระบบสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</li> <li>- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</li> <li>- ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</li> <li>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหัวข้อที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้</li> </ul>
พัฒนาการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>- มีการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะบุคลากรด้านการวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนวิทยากรรับเชิญจากภายนอกคณะที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</li> <li>- จำนวนบันทึกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน</li> <li>- จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะ</li> <li>- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะ</li> <li>- ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกลที่ได้รับการพัฒนา</li> </ul>
พัฒนาศักยภาพนิสิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้นิสิตฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมสัมมนาวิชาการที่วิทยาลัยจัดให้ และเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- สนับสนุนทักษะการวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐาน</li> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้สร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- จำนวนโครงการวิจัยที่นิสิตเข้าร่วมและมีการพัฒนาทักษะการวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐานให้กับนิสิต</li> <li>- มีรายวิชาสัมมนาที่กำหนดให้นิสิตรายงานผลการเรียนรู้ของนิสิตที่เกิดจากการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> <li>- มีโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ใช้ในการจัดการระบบสุขภาพ</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการหรือการบริหารจัดการ</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาให้มีการส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ โดยนำปัญหาเชิงพื้นที่มาเป็นฐานในการคิด และวิเคราะห์</li> <li>- มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และจริยธรรมการวิจัยให้แก่ นิสิต</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมและผ่านการอบรม</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</li> </ul>
พัฒนาบุคลากร (สายวิชาการ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</li> <li>- การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</li> <li>- การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ</li> <li>- การพัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- การส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน</li> <li>- จำนวนสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อ ทบทวน/ประเมินผลที่ทันสมัยทั้งใน ห้องเรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน</li> <li>- จำนวนการเข้าร่วมประชุมวิชาการและดู งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล</li> <li>- ผลการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา</li> <li>- จำนวนคณาจารย์ที่ก้าวสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ</li> <li>- จำนวนผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>
พัฒนาบุคลากร (สายสนับสนุน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินเข้าสู่ตำแหน่งระดับ ข้าราชการ ระดับเชี่ยวชาญ และ ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ</li> <li>- การพัฒนาทักษะในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งระดับ ข้าราชการ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับ เชี่ยวชาญพิเศษ</li> <li>- จำนวนโครงการพัฒนาทักษะในการ ทำงานของบุคลากร</li> </ul>

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลา ราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ และต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุด เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

3. ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

4. มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็โรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

6. หากไม่เป็นไปตามข้อ 1 - 5 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.2.2 คุณสมบัติตามหลักสูตร

### หลักสูตรแบบ 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจาก สถาบันอุดมศึกษาในประเทศ และต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่เป็นไปตามข้อ 1 ต้องมีประสบการณ์ทำงาน หรือวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ หรือระบบสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3. กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับข้อ 1 และ 2 ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

4. มีเอกสารอธิบายงานวิจัยที่สนใจ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

### หลักสูตรแบบ 1.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจาก สถาบันอุดมศึกษาในประเทศ และต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีผลการเรียนดีมาก โดยได้ ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนด

2. กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับข้อ 1 ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ บริหาร หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

3. มีเอกสารอธิบายงานวิจัยที่สนใจ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

4. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

## 2.2.3 คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2556

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับสถานที่ศึกษา ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- การวัดผลภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา
- การปรับตัวของนิสิตที่มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอสำหรับศึกษาในสาขาวิชาการ จัดการระบบสุขภาพ
- นิสิตไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- จัดการประชุมพิเศษให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีกิจกรรมการแนะนำการใช้ชีวิตและการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
- จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษระดับสูงเพื่อการศึกษา และการนำเสนอผลงานวิชาการ
- จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหลักสูตรการจัดระบบสุขภาพ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิต
- จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศให้กับนิสิต

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	10	5

แบบ 1.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	-	1	1	1
ชั้นปีที่ 2	-	-	-	1	1
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	1
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	2	3
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,500,000	2,600,000	3,800,000	3,500,000	3,600,000
รวมรายรับ	1,500,000	2,600,000	3,800,000	3,500,000	3,600,000

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) เท่ากับ 600,000 บาท/คน

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ประจำปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าตอบแทน	900,000	990,000	1,089,000	1,197,900	1,317,690
2. ใช้สอย	375,000	412,500	453,750	499,125	549,037
3. วัสดุ	45,000	49,500	54,450	59,895	65,885
4. ครุภัณฑ์	150,000	165,000	181,500	199,650	219,615
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,470,000</b>	<b>1,617,000</b>	<b>1,778,700</b>	<b>1,956,570</b>	<b>2,152,227</b>

## 2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 407,000 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559	
		แบบ 1.1	แบบ 1.2	แบบ 1.1	แบบ 1.2
1. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-
1.1 วิชาบังคับ (Compulsory course)		-	-	-	-
1.2 วิชาเลือก (Elective courses)	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-
2. วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	ไม่น้อยกว่า	48	72	48	72
3. รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) Compulsory courses (Non-credit)		-	-	12	17
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>				
<b>Total credits</b>	<b>not less than</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

## 3.1.3 รายวิชา

## 3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.1

(1) วิทยานิพนธ์	จำนวน	48	หน่วยกิต
500670 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	8		หน่วยกิต
500671 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	8		หน่วยกิต
500672 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	8		หน่วยกิต
500673 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	8		หน่วยกิต
500674 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	8		หน่วยกิต
500675 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	8		หน่วยกิต
(2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	12	หน่วยกิต
500600 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Advanced Research Methodology in Health Sciences	3		(3-0-6)
500601 ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบสุขภาพ Theoretical Foundations of Health Systems Management	3		(2-2-5)

500661	สัมมนา 1 Seminar 1	1	(0-2-1)
500662	สัมมนา 2 Seminar 2	1	(0-2-1)
500663	สัมมนา 3 Seminar 3	1	(0-2-1)
500664	สัมมนา 4 Seminar 4	1	(0-2-1)
500665	สัมมนา 5 Seminar 5	1	(0-2-1)
500666	สัมมนา 6 Seminar 6	1	(0-2-1)

### 3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.2

(1) วิทยานิพนธ์		จำนวน	72	หน่วยกิต
500680	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500681	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500682	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500683	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500684	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500685	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500686	วิทยานิพนธ์ 7 แบบ 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9		หน่วยกิต
500687	วิทยานิพนธ์ 8 แบบ 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9		หน่วยกิต
(2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	17	หน่วยกิต
500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences	3		(3-0-6)
500600	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Advanced Research Methodology in Health Sciences	3		(3-0-6)

500601	ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบสุขภาพ Theoretical Foundations of Health Systems Management	3	(2-2-5)
500661	สัมมนา 1 Seminar 1	1	(0-2-1)
500662	สัมมนา 2 Seminar 2	1	(0-2-1)
500663	สัมมนา 3 Seminar 3	1	(0-2-1)
500664	สัมมนา 4 Seminar 4	1	(0-2-1)
500665	สัมมนา 5 Seminar 5	1	(0-2-1)
500666	สัมมนา 6 Seminar 6	1	(0-2-1)
500667	สัมมนา 7 Seminar 7	1	(0-2-1)
500668	สัมมนา 8 Seminar 8	1	(0-2-1)

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.1

##### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาต้น

500600	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology in Health Sciences	3	(3-0-6)
500661	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500670	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

##### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาปลาย

500601	ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบสุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Theoretical Foundations of Health Systems Management (Non-credit)	3	(2-2-5)
500662	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1	(0-2-1)

500671	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 2****ภาคการศึกษาต้น**

500663	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500672	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 2****ภาคการศึกษาปลาย**

500664	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500673	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 3****ภาคการศึกษาต้น**

500665	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 5 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500674	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 3****ภาคการศึกษาปลาย**

500666	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 6 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500675	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6 Type 1.1	8	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.2

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences	3	(3-0-6)
500600	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3	(3-0-6)
500661	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500680	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.2 Dissertation 1 Type 1.2	9	หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

500601	ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบสุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Theoretical Foundations of Health Systems Management (Non-credit)	3	(2-2-5)
500662	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500681	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.2 Dissertation 2 Type 1.2	9	หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

## ภาคการศึกษาต้น

500663	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500682	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.2 Dissertation 3 Type 1.2	9	หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

## ภาคการศึกษาปลาย

500664	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500683	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.2 Dissertation 4 Type 1.2	9	หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาต้น

500665	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 5 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500684	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.2 Dissertation 5 Type 1.2	9	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาปลาย

500666	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 6 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500685	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.2 Dissertation 6 Type 1.2	9	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 4

#### ภาคการศึกษาต้น

500667	สัมมนา 7 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 7 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500686	วิทยานิพนธ์ 7 แบบ 1.2 Dissertation 7 Type 1.2	9	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 4

#### ภาคการศึกษาปลาย

500668	สัมมนา 8 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 8 (Non-credit)	1	(0-2-1)
500687	วิทยานิพนธ์ 8 แบบ 1.2 Dissertation 8 Type 1.2	9	หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>



### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา Course Descriptions

- 500501**                      **ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)**                      **3(3-0-6)**  
**Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)**  
ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน โครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิค วิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
Research definition, characteristics and goal, type and research process; research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in health sciences.
- 500600**                      **ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)**                      **3(3-0-6)**  
**Advanced Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)**  
ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การ กำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือและ การใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เช่น Meta-analysis และ Advanced statistics การเขียนโครงร่างและ รายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การแปลผลการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและ เทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
Research definition, characteristics and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, tools and statistics for higher level of data analysis such as Meta-analysis and advanced statistics, proposal and research report writing, research evaluation, research application, research translation, ethics of researchers, and research techniques in health sciences.
- 500601**                      **ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบสุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)**                      **3(2-2-5)**  
**Theoretical Foundations of Health Systems Management (Non-credit)**  
นิยามและปรัชญาของสุขภาพและระบบสุขภาพ การบริการสุขภาพในฐานะ ระบบ ความซับซ้อน การปรับตัว และความท้าทายในการบูรณาการ องค์ประกอบเชิงโครงสร้างของ ระบบสุขภาพ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ และประเด็นทางนโยบายที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การออกแบบระบบสุขภาพและการอภิบาล บทบาทของรัฐบาลและ ผู้บริโภคในระบบสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและปัจจัยภายนอก เช่น สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ที่ส่งผล

ต่อหน้าที่ต่างๆของระบบสุขภาพและการส่งมอบบริการสุขภาพ ผลการปฏิบัติงานของระบบสุขภาพ และการปฏิรูประบบสุขภาพ

Definition and philosophies of health and health system, health care as systems, complexity, adaptability and integration challenges, structural components of health system, their interrelationships and relevant policy issues, theoretical and historical framework to guide designing the health systems and governance, roles of government and consumers in health systems, external environment and factors such as societies, cultures, and politics that impact on the functions of health system and health services delivery. Health system performance, health system reform

**500661** **สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-2-1)**

**Seminar 1 (Non-credit)**

ฝึกค้นคว้า อ่าน คติวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการ ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพในหัวข้อต่างๆที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพหรือการจัดการระบบสุขภาพของพื้นที่ของผู้ศึกษา

Practice how to search, read, develop critical thinking and present at current topics which are related to health or health systems management problems in students' local areas or workplaces with an emphasis on researching and criticizing knowledge gathering from article or research papers

**500662** **สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-2-1)**

**Seminar 2 (Non-credit)**

การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการระบบสุขภาพในหัวข้อต่างๆที่ทันสมัยโดยเน้นการค้นคว้า วิจัย และบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ ออกแบบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ และนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ

A formal presentation of current topics in health systems management with an emphasis on researching, criticizing and integrating knowledge gathering from papers, initiating theoretical framework applied to solve problems in students' local areas or workplaces. Presentation is performed in English.

**500663** **สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-2-1)**

**Seminar 3 (Non-credit)**

การนำเสนอชุดผลงานทางวิชาการที่ทันสมัยด้านการจัดการระบบสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการสร้างเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหเชิงพื้นที่ และนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ

A formal presentation of a set of current topics in health systems management related to research proposal with an emphasis on developing innovative

tools for solving problems in students' local areas or workplaces. Presentation is performed in English.

- |        |   |          |
|--------|---|----------|
| 500664 | <p><b>สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต)</b><br/> <b>Seminar 4 (Non-credit)</b></p> <p>การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอในที่ประชุมเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่ได้จากการนำเครื่องมือเชิงนวัตกรรมไปดำเนินการในพื้นที่ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Present and participate in oral academic presentations and discussion with experts on initial research results which derived from applying innovative tools to solve problems in students' local areas or workplaces as a guideline in conducting the dissertation and publishing in peer-reviewed journals</p> | 1(0-2-1) |
| 500665 | <p><b>สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต)</b><br/> <b>Seminar 5 (Non-credit)</b></p> <p>การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Present and participate in oral academic presentations and discuss with experts who participate in the discussion and presentation in order to apply the knowledge to guide the dissertation and publishing in peer-reviewed international journals</p>  | 1(0-2-1) |
| 500666 | <p><b>สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต)</b><br/> <b>Seminar 6 (Non-credit)</b></p> <p>การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>Present and participate in oral academic presentations and discuss with experts who participate in the discussion and presentation in order to apply the knowledge to guide the dissertation and publishing in peer-reviewed international journals</p>   | 1(0-2-1) |
| 500667 | <p><b>สัมมนา 7 (ไม่นับหน่วยกิต)</b><br/> <b>Seminar 7 (Non-credit)</b></p> <p>การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ</p>  | 1(0-2-1) |

Present and participate in oral academic presentations and discuss with experts who participate in the discussion and presentation in order to apply the knowledge to guide the dissertation and publishing in peer-reviewed international journals

**500668**                      **สัมมนา 8 (ไม่นับหน่วยกิต)**                      **1(0-2-1)**  
**Seminar 8 (Non-credit)**

การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Present and participate in oral academic presentations and discuss with experts who participate in the discussion and presentation in order to apply the knowledge to guide the dissertation and publishing in peer-reviewed international journals

**500670**                      **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1, Type 1.1**

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ เตรียมโครงร่างวิจัยฉบับร่าง โดยระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ ความสำคัญ ปัญหาและที่มาของการวิจัย ขั้นตอนและรูปแบบในการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ

Review related literature of the research, prepare a draft research proposal including research topic, objectives, research problem statement and rational experimental designs, and present a progress report in English

**500671**                      **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2, Type 1.1**

เตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดยละเอียดและนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ

Prepare a completed original thesis research proposal comprising details of all research components and present a progress report in English

**500672**                      **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3, Type 1.1**

ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเบื้องต้น และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ

Conduct the research, collect and analyze initial data, and present the progress report in English

- 500673                      **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4, Type 1.1**  
ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย นำเสนอรายงาน ความก้าวหน้า  
โดยใช้ภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลงานวิจัยแก่สาธารณะ  
Conduct the research, collect and analyze initial data, and present  
the progress report in English language and publicize research
- 500674                      **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 5, Type 1.1**  
ปรับปรุงและแก้ไขงานวิจัย และการเขียนงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทาง  
วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Modify the research and write research articles published in the  
national or international journal
- 500675                      **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1**                      **8 หน่วยกิต**  
**Dissertation 6, Type 1.1**  
สรุปผลการวิจัย สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้ไข (ถ้ามี) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับ  
สมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย  
Summarize all research data, pass a thesis defense, thesis  
corrections (if any), and submit a complete thesis to the Graduate school
- 500680                      **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1, Type 1.2**  
การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ เตรียมโครงร่างวิจัยฉบับร่าง  
โดยระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ ความสำคัญ ปัญหาและที่มาของการวิจัย ขั้นตอนและรูปแบบ  
ในการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
Review the related literature of the research, prepare a draft  
research proposal including research topic, objectives, research problem statement and  
rational of the experimental designs, and present a progress report in English language
- 500681                      **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2, Type 1.2**  
เตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้  
ภาษาอังกฤษ  
Prepare a draft original thesis research proposal and present a  
progress report in English

- 500682                      **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3 Type 1.2**  
ออกแบบเครื่องมือ ดำเนินการทดลอง และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดย  
ใช้ภาษาอังกฤษ  
Design appropriate tools, conduct experiments and present a  
progress report in English
- 500683                      **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4 Type 1.2**  
เตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดย  
ละเอียด ทำการวิจัยและวิเคราะห์ผลการวิจัยเบื้องต้น พร้อมทั้งนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้  
ภาษาอังกฤษ  
Prepare a completed original thesis research proposal comprise  
details of all research components, conduct preliminary research and analyze  
preliminary experiment results, present a progress report in English
- 500684                      **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 5 Type 1.2**  
ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเบื้องต้น และนำเสนอรายงาน  
ความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
Conduct the research, collect and analyze initial data, and present  
a progress report in English
- 500685                      **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 6 Type 1.2**  
ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย นำเสนอรายงาน ความก้าวหน้า  
โดยใช้ภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลงานวิจัยแก่สาธารณชน  
Conduct the research, collect and analyze initial data, and present  
a progress report in English and publicize research
- 500686                      **วิทยานิพนธ์ 7 แบบ 1.2**                      **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 7 Type 1.2**  
ปรับปรุงและแก้ไขงานวิจัย และการเขียนงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทาง  
วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Modify the research and write research articles published in the  
national or international journal

500687

วิทยานิพนธ์ 8 แบบ 1.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 8 Type 1.2

สรุปผลการวิจัย สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้ไข (ถ้ามี) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Summarize all research data, pass a thesis defense, thesis corrections (if any), submit a complete thesis to the Graduate school

### 3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัวแยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็นกลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
  - 500 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
2. เลขสามตัวหลังเป็นกลุ่มเลขประจำวิชา
  - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปีควรเรียนรายวิชา ดังนี้
    - เลข 6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
  - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชาซึ่งประกอบด้วย
    - เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต
    - เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
    - เลข 2, 3, 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
    - เลข 6 หมายถึง กลุ่มสัมมนา
    - เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1
    - เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์ แบบ 1.2
  - 2.3 เลขรหัสตัวหลัง (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา



### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ภูติท เตชาตีวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	FCHSM	Health Services Management	Australasian College of Health Service Management	ออสเตรเลีย	2552
			DHSM	Health Services Management	University of New England	ออสเตรเลีย	2551
			อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ราชวิทยาลัยแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว	ไทย	2546
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์(เกียรตินิยมอันดับ1)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
2	พัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology (Social Planning & Development)	The University of Queensland	ออสเตรเลีย	2541
			สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์/จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523
3	วัชรพล พุทธิรักษา	อาจารย์	Ph.D.	Politics	The University of York	อังกฤษ	2557
			ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2546

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิกการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	จันทร์รัตน์ สิริวิรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Pharmacy Practice	University of Bradford	อังกฤษ	2543
			B.Pharm	Pharmacy	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534
2	เดช วัฒนชัยยิ่งเจริญ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ไทย	2551
			M.Sc.	Horticulture	University of Western Australia	ออสเตรเลีย	2534
			Postgraduated certificate	Seed Science & Technology	University of Western Australia	ออสเตรเลีย	2532
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	ไทย	2528
3	พรชูลี อาทออรุ่ง	รองศาสตราจารย์	PostDoc	การวัดและประเมินผล	Cambridge University	อังกฤษ	2533
			Ed.D.	การบริหารอุดมศึกษา	Indiana University	สหรัฐอเมริกา	2523
			M.S.	จิตวิทยาการศึกษา	University of Southern California	สหรัฐอเมริกา	2516
			A.B.	รัฐศาสตร์	Indiana University	สหรัฐอเมริกา	2512
4	ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Water resources	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2547
			วศ.ม.	Engineering	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2534
			วศ.บ.	Water resources Engineering Civil Engineering	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2526
5	สำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	Certificate	Evaluation	University of Illinois	สหรัฐอเมริกา	2544
			ค.ต.	การวัดและประเมินผล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2520

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	ชไมพร กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545
			สค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
7	นิลวรรณ อยู่ภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ระบบและนโยบายสุขภาพ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			ภ.ม.	บริหารเภสัชกิจ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542
			ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2540
8	บุญยสฤษฎ์ อเนกสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	โทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2549
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539
9	ฟ้ารุ่ง มีอูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Social and Policy	University of Bath	England	2552
			M.A.	Sciences Gender and Development	University of Sussex	England	2543
			ศศ.ม	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539
			ศศ.บ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2534
10	มณฑิรา อินจ่าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
11	รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553
			วท.ม	การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545
			ศศ.บ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
12	วัลลภ สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Politics Australia	University of Adelaide	ออสเตรเลีย	2554
			ร.ม.	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2538

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	วิเชียร อินทะสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Korean Studies	Hanyang University	เกาหลี	2550
			Certificate	Korean Language,	Kyung Hee University	เกาหลี	2547
			ร.ป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ร.บ.	ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527
14	กรรณิการ์ สาตรปรง	อาจารย์	Ph.D.	Literature	Leiden University	เนเธอร์แลนด์	2547
			อ.ม.	ประวัติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2536
			Certificate	Learning Bahasa Indonesia	Universitas Gadjah Mada	อินโดนีเซีย	2542
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์	ไทย	2531
15	กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	อาจารย์	DSH	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale, mention très honorable,	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2554
			MSHSR	Mention Psychologie, Spécialité Psychopathologie et Santé de l'Adolescent et du Jeune Adulte, Mention Bien	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2539
			MSHS	Mention Psychologie, Mention Assez Bien	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2539
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
16	พิษณุ อภิสมจารโยธิน	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2556
			ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550
			นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546
17	ศันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	อาจารย์	Ph.D	Medical Science	Tokyo Medical and Dental University	ญี่ปุ่น	2555
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547
			ว.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
18	อุดมพร ธีระวิริยะสกุล	อาจารย์	Ph.D.	Thai Studies	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555
			กศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2542
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ไทย	2539

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษในประเทศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ภิเศก ลุมพิกานนท์	ศาสตราจารย์	Certificate	Strategic Leadership	Johns Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2543
			Certificate	Skill in Reproductive Health	Johns Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2535
			M.S.	Clinical Epidemiology	University of Pennsylvania	สหรัฐอเมริกา	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2519
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2517
2	วณิชชา ชื่นกองแก้ว	ศาสตราจารย์	ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	Neuro – Ophthalmology	แพทยสภา	ไทย	2537
			ว.ว.	จักษุวิทยา	แพทยสภา	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
3	สฤติกร พงศ์พานิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Services	University of California	สหรัฐอเมริกา	2540
			M.A.	Health Economics	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2535
			M.A.	Economics	North Carolina St. University	สหรัฐอเมริกา	2532
			ศศ.บ.	การเงินการธนาคาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
4	สุรศักดิ์ ฐานีพานิชสกุล	ศาสตราจารย์	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549
			อ.ว.	เวชกรรมป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			M.M.	Medicine	National University of Singapore	สิงคโปร์	2535
			Certificate	Family Planning Administration	University of Tokyo	ญี่ปุ่น	2533
			ว.ว.	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	แพทยสภา	ไทย	2530
			ป.บัณฑิตทาง วิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2522
5	วราภรณ์ บุญเชียง	รองศาสตราจารย์	Psy.D	Organization Study	California School of Professional Psychology	สหรัฐอเมริกา	2529
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2526
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2521
6	สุรชาติ ณ หนองคาย	รองศาสตราจารย์	Psy.D	Management	Alliant International University	สหรัฐอเมริกา	2003
			Psy.D	Organization Study	California School of Professional Psychology	สหรัฐอเมริกา	2529
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2526
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2521
7	อรพินท์ สิงหเดช	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Population Dynamics and Family Planning Administration	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2520
			M.P.H.	Population Dynamics and Maternal and Child Health	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2513
			Certificate	Clinical Pediatrics	มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ไทย	2510
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ไทย	2508
8	จรรยาพร ศรีศศลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541
			วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538
			พ.บ. (เกียรติ นิยมอันดับ 2)	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2535

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
9	ธีระ วรรณรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2548
			Post-Doc Certificate	Epidemiology	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2047
			Certificate	Data Analysis of Vaccine Efficacy Trial	Harvard University	สหรัฐอเมริกา	2544
			M.M.Sc.	Clinical Epidemiology	University of Newcastle	ออสเตรเลีย	2544
			พ.บ. (เกียรติคุณอันดับ 1)	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538
10	บวรศม สิริพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Post-Doc Certificate	Global Health	University of Minnesota	สหรัฐอเมริกา	2555
			Ph.D.	Health Services Research, Policy and Administration	University of Minnesota	สหรัฐอเมริกา	2554
			Post-Doc Certificate	Health Care Management	Harvard University Health Service	สหรัฐอเมริกา	2550
			M.Sc.	Health Policy and Management	Harvard University	สหรัฐอเมริกา	2549
			พ.บ. (เกียรติคุณอันดับ 2)	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
11	บุษบา สงวนประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Biostatistics/Epidemiology	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2538
			M.Sc.	Biostatistics	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2535
			Certificate	Population studies	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2533
			M.P.H.	Public Health	Tulane University	สหรัฐอเมริกา	2525
			วท.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520
			ประกาศนียบัตร	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	ไทย	2516
12	วินัย ลีสมีทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ระบาดวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2547
			MA HMPP	Health Management, Planning Policy	University of Leeds	อังกฤษ	2540
			ส.ม.	การจัดการสาธารณสุขมูลฐาน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2524
13	ทินกร โนรี	อาจารย์	Ph.D.	Global Health Development	London School of Hygiene and Tropical Medicine	อังกฤษ	2557
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535
14	ถาวร สกุกพานิชย์	อาจารย์	M.Sc	Social Protection Financing	Maastricht University	เนเธอร์แลนด์	2549
			B.A.	Economics	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537
			ว.ว.	อายุรศาสตร์	แพทยสภา	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2528
15	ภูษิต ประคองสาย	อาจารย์	Ph.D.	Public Health and Policy	London School of Hygiene and Tropical Medicine	อังกฤษ	2551
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
16	วิชัย โชควิวัฒน์	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกันคลินิกและสาธารณสุขศาสตร์	แพทยสภา	ไทย	
			M.P.H.	Public Health	Tulane University	สหรัฐอเมริกา	2522
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2513
17	วิลาวัลย์ เสนารัตน์	อาจารย์	Post Graduate Certificate	Infection Control Nursing	University of Alabama At Birmingham	สหรัฐอเมริกา	2528
			M.P.H.	Public Health	University of the Philippines	ฟิลิปปินส์	2527
			พ.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2524
18	วิวัฒน์ โรจนพิทยากร	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2527
			ส.ม	สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2519
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2517
19	สมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน (สาธารณสุข)	แพทยสภา	ไทย	2531
			Certificate	Health Financing in Developing Countries	Boston University	สหรัฐอเมริกา	2531
			Certificate	Health Economics and Health in Development Countries	London School of Tropical Hygiene and Medicine	อังกฤษ	2528
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน (ระบาดวิทยา)	แพทยสภา	ไทย	2528
			Certificate	Project Management	University of Connecticut	สหรัฐอเมริกา	2527
			M.P.H.	Health Development & Planning	Royal Tropical Institute Amsterdam	เนเธอร์แลนด์	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
20	สัมพันธ์ ศรีธำรงสวัสดิ์	อาจารย์	Ph.D.	Health Policy and Financing	University of London	อังกฤษ	2548
			M.Sc.	Health Service Management	University of London	อังกฤษ	2538
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			ส.ม.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2532
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2526
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
21	สุภาเพ็ญ ปาณะวิวัฒน์พิสุทธิ์	อาจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554
			พย.ม.	การบริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539
			ป.พ.ส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ประชารักษ์	ไทย	2526

## 3.2.4 อาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
1	David Briggs	Adj. Associate Professor	Ph.D.	Health Systems Management	University of New England	Australia	2009
			M.HM. ( <sup>1st</sup> class Hons)	Health Management	University of New England	Australia	2002
			B.HA.	Health Administration	University of News South Wales	Australia	1976
2	Richard Cash	Senior Lecturer	M.PH.	Public Health	Johns Hopkins University	USA	1973
			M.D.	Medicine	New York University School of Medicine	USA	1966
			B.S.	Medicine	University of Wisconsin	USA	1963
3	Mary Cruickshank	Professor	PhD		University of Western Sydney	Australia	2001
			MA	Educational Studies	Monash University	Australia	1991
			BASc	Advanced Nursing	La Trobe University	Australia	1988
4	John Fraser	Professor	M.Sc.	Public Health & Tropical Medicine	James Cook University	Australia	1995.
			Certificate	Geriatrics	The Royal Australian College of General Practitioners (RACGP)	Australia	1992
			Diploma	Fertility Regulation	Family Planning Association (N.S.W.)	Australia	1990
			B.S. ( <sup>1st</sup> class Hons)	Medicine & Surgery	University of Sydney	Australia	1988

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
5	Peter Francis Howard	Associate Professor	M.Sc.	Community Health for Developing Countries (Hons)	University of London	England	1984
			MB.BS.	Medicine & Surgery	London University	England	1972
6	Godfrey Isouard	Associate Professor	FCHSM, FACBS, AFAIM	Health Management	ACHSM	Australia	2006
			MLE	Management and Leadership in Education	Harvard University	USA	2007
			PhD	Health Management	University of New South Wales	Australia	1996
			MHA	Health Administration	University of New South Wales	Australia	1987
			BSc	Medicine	University of New South Wales	Australia	1976
7	Sandra G Leggat	Professor	PhD	Organisational Behaviour	University of Toronto	Canada	1998
			MBA	Business Administration	York University	Canada	1986
			MHSc	Health Administration	University of Toronto	Canada	1985
			GradCert	Higher Education	La Trobe University	Australia	2006
			BSc	Physical Therapy	University of Toronto	Canada	1978
8	Zhanming Liang	Senior Lecturer	Ph.D.	Public Health	Griffith University	Australia	2007
			M.Sc.	Mental Health	University of Wollongong	Australia	1998
			MB.BS.	Medicine and Surgery	Jinan University	P.R. of China	1994

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
9	Geoffrey Lieu	Adjunct Associate Professor	DBA	Business Administration	Hong Kong Polytechnic University	Hong Kong	1999
			MHA	Health Planning and Administration	The Washington University in St Louis	USA	1974
			BA	Economics and Political Science	St Olaf College	USA	1972
10	Jo Martins	Professor	M.Ec.	Economics	University of Sydney	Australia	1973
			B.Ec.	Economics	University of Sydney	Australia	1964
11	Victor Minichiello	Professor	Ph.D.	Social Sciences	Australian National University	Australia	1988
			M.A.	Gerontology	Northwestern University	USA	1983
			M.A.	Sociology	McMaster University	Canada	1981
			B.A. (1 <sup>st</sup> class Hons)	Sociology	McGill University	Canada	1979
12	Chowdhury Mushtaque	Professor	Ph.D.	Public Health	London School of Tropical Hygiene and Medicine	England	1986
			M.S.	Demography	University of London	England	1979
			B.A.	Statistics	University of Dhaka	Bangladesh	1976
13	Keiko Nakamura	Professor	Ph.D.	Social Medicine	University of Tokyo	Japan	1989
			M.D.	Medicine	Tokyo Medical and Dental University	Japan	1985

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
14	Stephanie Short	Professor	Ph.D.	Sociology	University of News South Wales	Australia	1992
			M.Sc.	Economics	University of London	England	1984
			B.A. ( <sup>1st</sup> class Hons)	Sociology	University of News South Wales	Australia	1983
15	Phyllida Travis		M.Sc (Distinction)	Health Planning and Financing	London School of Hygiene and Tropical Medicine	England	1994
			MBBS.	Medicine & Surgery	London University	England	1981
			BA (Hons)	Physiology	Oxford University	England	1978

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้ศึกษาอย่างอิสระ การสร้างองค์ความรู้ต่างๆ การปฏิบัติงานวิจัยจริง เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาโจทย์ปัญหาวิจัย เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงออกถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีจริยธรรมการวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นิสิตในการทำวิจัยจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ตลอดจนนำเสนอผลงานวิจัยทั้งทางด้านการเขียนบทความวิชาการ เช่น ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ และการนำเสนอในรูปแบบอื่นๆได้

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ ภายใต้กรอบจรรยาบรรณ นโยบายสุขภาพ และกฎหมายที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

5.2.2 มีความรอบรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งในกระบวนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพ โดยสามารถคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ระดับสูงในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำไปสู่การมีผลลัพธ์ทางสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น

5.2.3 มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการจัดการระบบสุขภาพ และต่อยอดสู่การกำหนดนโยบายทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสากล

5.2.4 มีความสามารถในการเป็นนักวิจัย นักวิชาการ และนักบริหารที่เป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาหรือให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาทางการจัดการระบบสุขภาพที่มีความซับซ้อนทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล

5.2.5 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการแก่สาธารณะทั้งในและต่างประเทศได้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมทันสมัย เพื่อการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ



5.2.6 มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ และการกำหนดนโยบาย รวมทั้งสามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นให้มีการพัฒนาด้านการ จัดการระบบสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

### 5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 เริ่มชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

แบบ 1.2 เริ่มชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 วิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยมีประธานคณะกรรมการที่ ปรึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา) และคณะกรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

5.5.2 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยภายใต้การแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.3 นำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรม ฯ ที่ เกี่ยวข้องหลังจากนั้นทำการขออนุมัติการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

5.5.4 ดำเนินการตามแผนในโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.5 สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร นิสิตสามารถดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หลังจากได้รับอนุมัติทำวิจัยไม่น้อย กว่า 90 วัน และจะต้องดำเนินการขอสอบวิทยานิพนธ์ ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 30 วัน

5.5.6 รายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทราบ หลังวันสอบไม่น้อย กว่า 2 สัปดาห์

5.5.7 เสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิต วิทยาลัยภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสุดท้าย

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้า ในการทำวิทยานิพนธ์หลังจากนิสิตสอบผ่านการวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) แล้ว โดยมีการดำเนินดังต่อไปนี้

5.6.1 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชาวิทยานิพนธ์

5.6.2 นิสิตมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และได้รับการแต่งตั้ง จากบัณฑิตวิทยาลัย

5.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดย คุณสมบัติของคณะกรรมการ เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.6.4 นิสิตนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา ผลงานเพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ได้รับทราบ

5.6.5 ก่อนการสำเร็จการศึกษามีการตรวจสอบว่าผลการศึกษาของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานตรงตามมาตรฐานและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และ/หรือแหล่งทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์ (หากมีการกำหนดเงื่อนไขในการรับทุน)

5.6.6 ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประธานในการสอบ และการสอบผ่านเป็นไปตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) มีความสามารถทางวิจัยระดับสูงในด้านการจัดการระบบสุขภาพหรือประเด็นด้านระบบสุขภาพอื่นที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>- พัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะบุคลากรและนิสิตด้านการจัดการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐาน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา/ นำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ</li> </ul>
2) มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งด้านการจัดการระบบสุขภาพ โดยใช้ปัญหาสุขภาพในพื้นที่เป็นฐานในการวิจัยและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตมีกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง</li> </ul>
3) มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับสูง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการหรือการบริหารจัดการ</li> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบันฯ</li> </ul>
4) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้สร้างสรรค์สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ</li> <li>- สนับสนุนให้นิสิตฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมสัมมนาวิชาการที่วิทยาลัยจัดให้ และเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้าน	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบต่องานวิจัย ปฏิบัติและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ จรรยาบรรณในการวิจัย ไม่ คัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>- สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ของปัญหาทางจรรยาบรรณที่มี อยู่เพื่อการทบทวน แก้ไข และ สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้คุณลย พินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหา นั้น</li> <li>- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับบุคคลและหน่วยงานอื่น</li> <li>- เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ สามารถสื่อสาร เพื่อให้ข้อคิดเห็นแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการสอนที่สอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยที่ซื่อสัตย์ สุจริตและเคารพในทรัพย์สินทาง ปัญญา</li> <li>- การประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดีของ อาจารย์</li> <li>- ใช้การสอนจากกรณีศึกษาในความ แตกต่างหลากหลายทั้งบริบท ภายในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>- ภายใต้อบรมจรรยาบรรณทางวิชาชีพ นโยบายสุขภาพ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>- มีระบบตรวจสอบ ผลงานวิจัย การลอกข้อมูล ในการทำวิจัย และเผยแพร่ งานวิจัย</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการเข้า ร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย</li> <li>- พฤติกรรมในการเรียน การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และการ ทำงานสาธารณะเพื่อ ส่วนรวม</li> </ul>
2.2 ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือ สร้างความรู้ใหม่</li> <li>- มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ/ทฤษฎีที่สำคัญอย่าง ถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ ที่เป็นแก่นของสาขาวิชา</li> <li>- มีความรู้ที่เป็นปัจจุบัน รวมถึง ประเด็นปัญหาสำคัญที่จะ เกิดขึ้น</li> <li>- สามารถประยุกต์ความรู้ใน สาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การสอนจาก กรณีศึกษาในความแตกต่าง หลากหลายทั้งบริบทภายในประเทศ และต่างประเทศ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง รวมถึง การนำเสนอแนวคิด และผลงานใน รายวิชาสัมมนา รวมถึงการเข้าร่วม เวทีวิชาการหรือการนำเสนอบทความ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี ประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเฉพาะ ทางมาเป็นวิทยากรพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่ จริง และการใช้ประสบการณ์จากการ ทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากแนวคิดที่ นำเสนอ ผลงานที่ได้รับ มอบหมาย คุณภาพของ บทความ และผลจาก การศึกษาจากการลงพื้นที่ จริง</li> <li>- ประเมินจากการสอบวัด คุณภาพ และวิทยานิพนธ์</li> </ul>
2.3 ทักษะ ทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัยที่ซับซ้อน เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</li> <li>- สามารถพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจ โดยบูรณาการทฤษฎี ต่างๆ ได้อย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การสอนจาก กรณีศึกษาในความแตกต่าง หลากหลายทั้งบริบทภายในประเทศ และต่างประเทศ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง รวมถึง การเข้าร่วมเวทีวิชาการทั้งในและนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมในการเรียน การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และการ ทำงานสาธารณะเพื่อ ส่วนรวม</li> <li>- ประเมินจากแนวคิดที่ นำเสนอ ผลงานที่ได้รับ</li> </ul>

ด้าน	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงความสามารถคุณสมบัติ ที่พร้อมในการเป็นผู้วิจัยหลัก</li> </ul>	มหาวิทยาลัย และทั้งในระดับชาติและนานาชาติ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง และการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>	มอบหมาย คุณภาพของบทความ และผลจากการศึกษาจากการลงพื้นที่จริง
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนสูงด้วยตนเอง</li> <li>- สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- แสดงถึงความโดดเด่นทางวิชาการ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง และการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลของงานที่มอบหมายให้ทำเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- ประเมินจากเพื่อในกิจกรรมกลุ่ม และบุคคลรอบข้าง</li> </ul>
.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนในสาขาวิชาเฉพาะ</li> <li>- สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ</li> <li>- สามารถเผยแพร่ผลงานและสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนในสาขาวิชาเฉพาะ</li> <li>- สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ</li> <li>- สามารถเผยแพร่ผลงานและสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ และเวทีวิชาการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย และทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลักการทางสถิติขั้นสูง</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต โครงการฝึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง</li> </ul>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

#### 3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาระดับปริญญาเอก

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1. วิทยานิพนธ์																	
500670 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	○	○					○	○									○
500671 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1		●					●	●		●	○	○	○		○		
500672 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	○		●					○	●			○	●		●		
500673 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	○		○	●				●		○	○	●	○	●		●	●
500674 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	●			●				●		○	●	●		●		●	●
500675 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	●			●	●			●		●	●			●		●	●
500680 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.2	○	○					○	○								○	
500681 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.2	○	○					○	○								○	○
500682 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.2	○						○	●		○	●	○					
500683 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.2	○	●					●		○	●	○	○	○		○		●
500684 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.2	○		●					○	●			○	●		●		
500685 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.2	○		○	●				●		○	○	●	○	●		●	●
500686 วิทยานิพนธ์ 7 แบบ 1.2	●			●				●		○	●	●		●		●	●
500687 วิทยานิพนธ์ 8 แบบ 1.2	●				●			●		●	●			●		●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 1-3 หน่วยกิต																	
500501 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ		●				○			○			○			○		
500600 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ		●				○			○			○			○		
500601 ทฤษฎีฐานรากการจัดการระบบ สุขภาพ		●	●	●		●	●					○	○				
500661 สัมมนา 1	○		●	●		●	●		●	○		○	○			○	
500662 สัมมนา 2	○		●	●		●	●	○	●	○		○	○		○	○	
500663 สัมมนา 3	○		●	●	○	●	●	○		○		○	○		○	○	
500664 สัมมนา 4	○		●	●	●	●	●	○		○	○	○	○	○	●	○	○
500665 สัมมนา 5	○		●	●		●	●	○		●	○	○	○	○		○	○
500666 สัมมนา 6	○		●	●		●	●	○		●	○	○	○	○		○	○
500667 สัมมนา 7	○		●	●		●	●	●		●	●	●	○	●		○	●
500668 สัมมนา 8	○		●	●		●	●	●		●	●	●	○	●		○	●

หมายเหตุ \* ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร วท.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ) แล้ว

## ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.1 (รายวิชาการระดับปริญญาเอก) มีความหมาย ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1.1 มีความรับผิดชอบต่องานวิจัย ปฏิบัติและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้จรรยาบรรณในการวิจัย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
- 1.2 สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวน แก้ไข และสามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหานั้น
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลและหน่วยงานอื่น
- 1.4 เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง ในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ สามารถสื่อสารเพื่อให้ข้อคิดเห็นแก่ผู้อื่นได้

### 2. ด้านความรู้

- 2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างความรู้ใหม่
- 2.2 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ/ทฤษฎีที่สำคัญอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขาวิชา
- 2.3 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 2.4 สามารถประยุกต์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัยที่ซับซ้อนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
- 3.2 สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ โดยบูรณาการทฤษฎีต่างๆ ได้อย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง
- 3.3 แสดงออกถึงความสามารถ คุณสมบัตินี้พร้อมในการเป็นผู้วิจัยหลัก

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนสูง ด้วยตนเอง
- 4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 4.3 แสดงถึงความโดดเด่นทางวิชาการ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนในสาขาวิชาเฉพาะ
- 5.2 สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 5.3 สามารถเผยแพร่ผลงานและสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลบัณฑิต

#### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 1 ท่าน รวมอย่างน้อย 4 ท่าน เพื่อ

2.1.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

2.1.3 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์อย่างผิดปกติ

2.1.4 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถตรงสาขาที่เรียน และความรู้ความสามารถประกอบอื่นๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 วิเคราะห์ภาวะการณ์ได้งานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

2.2.3 การติดตามการพัฒนาการก้าวหน้าในสายงาน และความก้าวหน้าในด้านอาชีพการทำงานในระยะ 5 ปี

#### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.1 แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยกว่า 2 เรื่อง หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 แบบ 1.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

## หมวดที่ 6

### การพัฒนาคณาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
  - 1.1.1 บทบาทหน้าที่ในพันธกิจของการเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
  - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
  - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆของวิทยาลัยฯ
- 1.2 วิทยาลัยฯมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
  - 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยฯ
  - 1.2.2 ให้คำแนะนำทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส
  - 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 1.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และความรู้งานวิจัยที่ทันสมัยทางการจัดการระบบสุขภาพหรือที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในวิทยาลัยฯและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
  - 1.3.1 สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
  - 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
  - 1.3.3 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
  - 1.3.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของวิทยาลัยฯ
  - 1.3.5 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในวิทยาลัยฯ หรือภายนอกวิทยาลัยฯ
  - 1.3.6 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน
  - 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
  - 2.1.3 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
  - 2.1.4 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)
  - 2.1.5 สนับสนุนให้มีการวิจัยในห้องเรียน
  - 2.1.6 สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติ การปฏิบัติการที่ทันสมัย

2.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านประกันคุณภาพภายในตามนโยบาย

วิทยาลัยฯ

2.2.3 พัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

2.2.4 ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## หมวดที่ 7

### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้ปฏิบัติตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้ปฏิบัติตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาเอกของนิสิตที่รับผิดชอบ

#### 2. บัณฑิต

2.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศในอาเซียน และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ

2.2 มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

#### 3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิต เข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษามหาวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

#### 4. คณาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้อง มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.2 มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยยอมรับ คือ 1) TOEFL (IBT) 2) IELTS Academic และ 3) ผลสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศรับรองเทียบเท่า TOEFL (IBT) หรือ IELTS ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.3 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษานิสิต และเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาไว้เพื่อใช้สำหรับพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งอาจารย์พิเศษที่มีคุณภาพดี เพื่อมุ่งให้เกิดการถ่ายทอดและพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 5.1 แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

##### 5.2 แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น
- 6) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 7) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนอยู่ที่สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนศึกษา และประชาคมอาเซียน ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ดังนี้

### จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

#### ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	26,037	เล่ม

#### วารสาร

ภายในประเทศ	568	เล่ม
ต่างประเทศ	190	เล่ม

#### โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง, ซีดีรอม ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)	4,144	
	DAO	
	Emerald Full Text	
	Lexis-Nexis	
	Springer Link	
	H.W. Wilson (All)	
	Wiley, Grolier Online, ThaiLIS	

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ/วารสาร/ตำรา และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal)

6.3.2 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อหนังสือ/วารสาร/ตำรา และสื่อต่างๆ

### 6.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของทรัพยากรการเรียนการสอน

## 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### 7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8	ออาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓



ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

### เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตาม หลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับ การประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

### 7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1	ร้อยละผลงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ของนิสิต ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ			>50	>50

### 7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 25
2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละ 80



## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

- 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน  
ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาตามแบบประเมิน online ของมหาวิทยาลัย
- 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน  
ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาตามแบบประเมิน online ของมหาวิทยาลัย

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคผนวก ค	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ง	แบบสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มหาวิทยาลัยนเรศวร