



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	9
1.	ระบบการจัดการศึกษา	9
2.	การดำเนินการหลักสูตร	9
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	35
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย	35
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	37
1.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2.	การพัฒนาผลงานเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37
3.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	43
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	43
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	45
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	45
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
1. การบริหารหลักสูตร	46
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	47
3. การบริหารคณาจารย์	47
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	48
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	48
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจ	49
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	51

ภาคผนวก

ก. รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	52
ข. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา	73
ค. ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	81
ง. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	85
จ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2554	103
ฉ. สรุปผลการสำรวจความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา	106

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
 ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Development Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
 Master of Education (Development Education)
 ชื่อย่อ : กศ.ม. (พัฒนศึกษา)
 M.Ed. (Development Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 แผน ข จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทย และ นิสิตต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2557
- คณะกรรมการวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 8/2556 เมื่อวันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2556
- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 เมื่อวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 191 (1/2557) เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักการศึกษา
- (2) นักวิจัยด้านการพัฒนา
- (3) นักบริหารการศึกษา
- (4) นักวิชาการทางการศึกษา
- (5) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- (6) นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา
- (7) ศึกษานิเทศก์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	7	15
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525		
2	นางสาวอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2556	9	15
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		
3	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด. ค.ม. น.บ. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ สถิติศึกษา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532	9	15
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2522		
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของโลก อันเนื่องมาจากการเปิดการค้าเสรี และการผลิตโดย เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวเร่ง พร้อมกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม ทำให้สังคมไทย จำเป็นต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเข้มแข็งพอที่จะยืนหยัดอยู่ในโลกแห่ง การแข่งขันอย่างรุนแรงและไร้ระเบียบ คนไทยซึ่งเคยมีอยู่มีกินอย่างอุดมสมบูรณ์และเอื้อเฟื้อกันอย่าง ญาติมิตรในอดีตซึ่งปัจจุบันไม่ได้อยู่ในสภาวะเช่นนั้นแล้ว การผลิตด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมของสังคม แบบเกษตรกรรม จึงจำเป็นต้องผสมผสานกับอุตสาหกรรมและการบริการของยุคหลังอุตสาหกรรม อย่างชาญฉลาดและตระหนักรู้ในการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจของโลก ต้องมีความรู้และมี ทักษะการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ไม่ได้มีแค่ความรู้ในการใช้ภาษาประจำชาติเท่านั้น ยังต้องรู้ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางทางเศรษฐกิจและภาษา ทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รู้จักการใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย รู้จักคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้บริโภคที่ฉลาดไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสามารถที่จะนำพาตนเองและสังคมให้หลุดพ้นจากความอดอยาก ยากจน อีกทั้ง ประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งปี พ.ศ. 2558 อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) โดยมีกรอบความร่วมมือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคม ความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-cultural Community: ASCC) ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษา นั้นเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจ โลก ซึ่งกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การ ลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและพัฒนามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ความ ยั่งยืนในการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลกเพราะพัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ได้ทำให้เส้นกั้นอาณาเขตของนานาชาติประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง การไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับการไร้ระเบียบ ในขณะที่ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน การศึกษาต้องเป็นลักษณะฐานกว้าง (Broad-Based Education) ที่ให้โอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชน เพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหง้าและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ในขณะที่ยอมและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้านและประเทศที่พัฒนาแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติมีเหตุ มีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชาทั้งมวล มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็นชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและพัฒนามนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ โลกให้ยั่งยืนได้ในที่สุด

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

แต่เดิมมีการจัดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์) เปิดรับนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา มีนิสิตสำเร็จไปแล้วทั้งสิ้นจำนวน 23 คน และกำลังศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวน 4 คน ปัจจุบันมีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งได้ยกเลิกแขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งสถานการณ์ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็งรองรับกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เพื่อให้มหาบัณฑิต มีความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ตัวการศึกษาและระบบการศึกษา ใน

ฐานะเครื่องมือทางสังคมเพื่อการพัฒนามนุษย์ องค์กร และสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ เป็นพันธกิจหลักทางการศึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเรศวรจัดเป็นหนึ่งในปรัชญาของคณะและปรัชญาของมหาวิทยาลัยหลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน(เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences	

วิชาพื้นฐานการศึกษา

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	

เปิดสอนโดยภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาการศึกษา และภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งมั่นสร้างบุคคลให้เป็นนักคิด นักวิจัยระดับต้น และนักพัฒนาที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาปัญญาสามด้านคือ ปัญญาเพื่อการสัมมาอาชีวะ ปัญญาเพื่อการมีสิทธิโต้ปะ และปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตตามวิถีมีซณิมาปฏิบัติ และสามารถที่จะนำปัญญาทั้งสามด้านนี้ ไปดำเนินการพัฒนามนุษย์ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เป็นการสร้างบุคคลให้รู้ เข้าใจ และใช้ การศึกษาทั้งสามระบบคือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สติปัญญา สังคม โดยสามารถออกแบบระบบการศึกษาและการพัฒนา การบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับ วิทยาการสมัยใหม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อมได้

บุคคลดังกล่าว จะเป็นผู้มีความรู้ในการพัฒนาปัญญา ผ่านกระบวนการศึกษาในฐานะที่ เป็นเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์รวมถึงการพัฒนาประเทศ ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก และมีสถานะเป็นนักการศึกษาที่เป็นนักคิด นักวิจัยในระดับต้น และ นักวิชาการที่สามารถพัฒนาการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนสำหรับสังคมยุคใหม่ และสามารถชี้นำสังคมให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีความสมดุลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ในระดับอนุภูมิภาค

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ในหลักการพัฒนศึกษา เข้าใจในปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการพัฒนา นโยบายการศึกษาของไทย อาเซียน และสากล สามารถนำหลักการและปรัชญาดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ด้วยดุลยพินิจที่ เหมาะสม
2. สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบ และ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีธรรมาภิบาล และมีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแสดงภาวะผู้นำในการจัดการ และแก้ไขปัญหาที่คาดการณ์ได้ และคาดการณ์ไม่ได้ ตลอดจน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4. มีความรู้ และทักษะในการวิจัย สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

5. มีความสามารถ และรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

6. มีทักษะในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ และมีวิฤติภาวะทางอารมณ์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนามนุษย์ได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. รายงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. ความรู้ ความเข้าใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา(มคอ.5)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- แผน ก แบบ ก1 และ แผน ก แบบ ก2 จัดการเรียนการสอน ในวันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลาราชการ (ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม และ ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม)

- แผน ข จัดการเรียนการสอน ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น. (ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม และ ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม -กรกฎาคม)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 1 แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้ามีความหลากหลายในภูมิหลังทางการศึกษาที่ต้องทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนา นอกจากนี้ ความสามารถในการอ่าน การคิด การใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ความสามารถในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุป และการนำเสนอ ยังไม่สูงพอ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ควบคู่ไปกับการเรียนในสาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดคลินิกการวิจัย จัดอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ ตลอดจนจัดกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิต อาทิ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บุรณาการการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานทางด้านพัฒนศึกษารวมทั้งการวิจัยในองค์การทางการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มอบหมายให้ผู้สอนนำการวิจัยเชิงปฏิบัติอย่างง่ายเป็นการฝึกประสบการณ์ด้านพัฒนศึกษา จัดการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา นอกจากนี้ยังมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิด

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

นเรศวร

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	400,000	600,000	600,000	800,000	800,000
งบรายได้ที่ได้รับจัดสรร*	155,200	232,800	232,800	310,400	310,400
งบประมาณแผ่นดิน **	38,800	58,200	58,200	77,600	77,600
รวม	194,000	291,000	291,000	388,000	388,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

** ประมาณการเท่ากับ 25% ของเงินรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
งบดำเนินการ	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	170,000	250,000	270,000	370,000	370,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	60,000	80,000	80,000	80,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน ***	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	50,000	50,000
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000

*** สนับสนุนการทำวิจัยของนิสิต 5,000 บาท/คน/หลักสูตร

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต 31,100 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	30-33	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	-	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	-	15	15
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	9
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	3-6	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	5	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 1

- วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
388591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	8 หน่วยกิต
388592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	8 หน่วยกิต
388593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	8 หน่วยกิต
388594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	12 หน่วยกิต

- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 4 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
388571	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
388572	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)

(2) แผน ก แบบ ก 2

- วิชาพื้นฐานการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

- วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

388501	หลักพัฒนาศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
388502	การพัฒนากระบวนการคิด Thinking Process Development	3(3-0-6)

388503	การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน Organization Development and Performance Management	3(2-2-5)
388504	การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ Indigenous Wisdom Study and Human Development	3(2-2-5)
388505	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 Citizenship Development in the 21st Century	3(3-0-6)
- วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
388511	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ทางการศึกษา Policy and Strategic Planning of Human Development in Education	3(3-0-6)
388512	การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ Evaluation of Human Development Effectiveness	3(2-2-5)
388513	การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ Training and Human Development	3(2-2-5)
388514	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ Comparative Study of Human Development	3(2-2-5)
388515	เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ Career Development Techniques	3(2-2-5)
388516	เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์ Knowledge Based Economy and Human Development	3(3-0-6)
388517	พัฒนศึกษาภาคสนาม Field Study of Development Education	1(0-3-2)
- วิทยานิพนธ์	จำนวน 12 หน่วยกิต	
388595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	2 หน่วยกิต
388596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	4 หน่วยกิต
388597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			จำนวน 5 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences		3(3-0-6)
388571	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
388572	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)

(3) แผน ข

- วิชาพื้นฐานการศึกษา			จำนวน 6 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education		3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education		3(3-0-6)

- วิชาบังคับ			จำนวน 15 หน่วยกิต
388501	หลักพัฒนาศึกษา Principles of Development Education		3(3-0-6)
388502	การพัฒนากระบวนการคิด Thinking Process Development		3(3-0-6)
388503	การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน Organization Development and Performance Management		3(2-2-5)
388504	การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ Indigenous Wisdom Study and Human Development		3(2-2-5)
388505	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 Citizenship Development in the 21st Century		3(3-0-6)

- วิชาเลือก			จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
388511	นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ทางการศึกษา Policy and Strategic Planning of Human Development in Education		3(3-0-6)

388512	การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ Evaluation of Human Development Effectiveness	3(2-2-5)
388513	การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ Training and Human Development	3(2-2-5)
388514	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ Comparative Study of Human Development	3(2-2-5)
388515	เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ Career Development Techniques	3(2-2-5)
388516	เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์ Knowledge Based Economy and Human Development	3(3-0-6)
388517	พัฒนศึกษาภาคสนาม Field Study of Development Education	1(0-3-2)
- การค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
388581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
388582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
388583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 5 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
388571	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
388572	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
388591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-2-1)
388592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-2-1)
388594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A1	12 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
388501	หลักพัฒนาศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388502	การพัฒนากระบวนการคิด Thinking Process Development	3(3-0-6)
388503	การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน Organization Development and Performance Management	3(2-2-5)
388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
388595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	2 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388504	การศึกษามิติปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ Indigenous Wisdom Study and Human Development	3(2-2-5)
388505	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 Citizenship Development in the 21st Century	3(3-0-6)
388596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	4 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

3885xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
388597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
388501	หลักพัฒนาศึกษา Principles of Development Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
388502	การพัฒนาระบวนการคิด Thinking Process Development	3(3-0-6)
388503	การพัฒนาองค์กรและการบริหารผลการปฏิบัติงาน Organization Development and Performance Management	3(2-2-5)
388571	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

388504	การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์ Indigenous Wisdom Study and Human Development	3(2-2-5)
388505	การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21 Citizenship Development in the 21st Century	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

3885xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
388581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

3885xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
388582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
388572	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

3885xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
388583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

388501 **หลักพัฒนศึกษา** 3(3-0-6)

Principles of Development Education

หลักการและปรัชญาทางพัฒนศึกษา วิกฤตการณ์พัฒนาและกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและสังคมโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา หลักการและทฤษฎีทางการพัฒนา ในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ

Foundations and principles of development education; crises and changes in Thai society and at the global level affecting education; including principles and theories of development in individual, group and organization levels

388502 **การพัฒนากระบวนการคิด** 3(3-0-6)

Thinking Process Development

หลักการและวิธีการพัฒนากระบวนการคิดของบุคคล และกลุ่มบุคคลในองค์การ ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการพุทธวิธี กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการคิดอย่างมีเหตุผล คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงกลยุทธ์ และคิดแบบรวบยอด

Principles and methods of thinking process development of individuals and groups in organization, community and society; based on Buddhist methods and scientific process with emphasis on rational thinking, critical thinking, creative thinking, strategic thinking and conceptual thinking

388503 **การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน** 3(2-2-5)

Organization Development and Performance Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวคิด ในการพัฒนาองค์การและการจัดการผลงาน โดยเน้น วัฒนธรรมองค์การ องค์การแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลงาน เทคนิคการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น การเป็นพี่เลี้ยง การสอนแนะ การพัฒนาองค์การสมรรถนะสูง เป็นต้น

Introduction to concepts and theories of organizational development and talent performance management; focused on organization culture, learning organization, performance appraisal, human resource development techniques such as mentoring, coaching, high performance organization, etc.

- 388504** **การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์** **3(2-2-5)**
Indigenous Wisdom Study and Human Development
 แนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญาดั้งเดิม การอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาดั้งเดิม แนวทาง
 การศึกษาภูมิปัญญาดั้งเดิม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนทั้งใน
 การศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 Concepts of indigenous wisdom, preservation and development of
 indigenous wisdom; guidelines for study of the indigenous wisdom; and application of
 indigenous wisdom for human development through formal education, informal
 education and non-formal educational with community participation
- 388505** **การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21** **3(3-0-6)**
Citizenship Development in the 21st Century
 บริบทและแนวโน้มของโลกาภิวัตน์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสังคม/เศรษฐกิจ
 ฐานความรู้ และค่านิยมโลก แนวคิด หลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ของพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคนและมนุษย์
 Contexts and trends in globalization information technology and
 communication, knowledge based society/economy, and global values; concepts and
 principles of Lifelong Learning; competencies and civil attributes and global citizens in
 21 century in order to apply for human development
- 388511** **นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ทางการศึกษา** **3(3-0-6)**
Policy and Strategic Planning of Human Development in Education
 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และการนำ
 นโยบายไปสู่การปฏิบัติ หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการระบบสารสนเทศมนุษย์ การ
 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของมนุษย์ นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมิน
 แผนงานโครงการ โดยใช้เทคนิควิธีที่สำคัญสำหรับการพัฒนามนุษย์
 Concepts of policy, formulation policy, policy analysis and
 implementation of policy, principles for strategic planning, management information
 systems of human development, environmental analysis for strategic planning of
 human development, implementation of strategic plans and evaluation of projects
 based on important techniques for human development

- 388512 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)**
Evaluation of Human Development Effectiveness
 ทฤษฎี แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาขีดความสามารถรายบุคคล การออกแบบแผนการพัฒนารายบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนาและการประเมินศักยภาพจากการทำงาน โดยใช้วิธีการประเมินผลรูปแบบต่างๆ การศึกษาจะมุ่งเน้นถึงข้อดีและข้อเสียของรูปแบบการประเมินแบบต่าง ๆ ข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนามนุษย์
- Theories and guidelines for individual capability building; designs for individual capability building focused on development and performance assessment by various methods based on potential evaluation different evaluation models; limitations for human development
- 388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)**
Training and Human Development
 ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้การฝึกอบรมและการพัฒนามนุษย์ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์การ และสถานะทางเศรษฐกิจ ความจำเป็นของการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ และการจัดการความรู้ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร กลุ่ม และบุคคล
- Theories and applications of training and human development in conformity with rapid changes in technology, organizational culture, economic conditions; the needs for information sharing and knowledge management; the systematic planning for human development in organization, group and individual levels
- 388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)**
Comparative Study of Human Development
 แนวคิดและหลักการทางการศึกษาเปรียบเทียบระบบ นโยบาย และปฏิบัติการทางการศึกษาของนานาประเทศ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย
- Concepts and principles of significant approaches for comparative study of educational systems, policies and practices in various countries in order to apply for human development in Thailand

- 388515 **เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ** **3(2-2-5)****
Career Development Techniques
แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสายอาชีพและแนวทางปฏิบัติทางด้านสายอาชีพมาประยุกต์และปรับใช้สำหรับแต่ละองค์กร บทบาทของการเป็นที่ปรึกษามืออาชีพ การออกแบบโครงการ การพัฒนาและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการด้านธุรการ การให้คำแนะนำดำเนินการฝึกอบรมให้ได้ประสิทธิภาพ
Concepts and theories for career development to apply for each organization; roles of professional consultants; project design; procurement; general administration; provision of guidance and recommendation for efficient training
- 388516 **เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์** **3(3-0-6)****
Knowledge Based Economy and Human Development
ความหมายและหลักการจัดการความรู้ในบริบทสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อมนุษย์ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ เน้นการสังเคราะห์ เสริมสร้าง ขยายและเผยแพร่ ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ
Definition and principles of knowledge management about environment and economic contexts, strategies for implementation of knowledge management in human development, and knowledge management measures; with emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and Asian wisdom, and utilizing of ICT
- 388517 **พัฒนศึกษาศาสตร์** **1(0-3-2)****
Field Study of Development Education
ศึกษาข้อมูลทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบกับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษางานด้านการศึกษาและการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และรายงานผล
Reviewing of the data relevance to education, economics, social, politics, and cultural backgrounds of interesting about development education in foreign countries and compared to those of Thailand, studying reports which published by international organizations, participating in the excursion in Thailand and/or abroad. After that summarize, discuss and report about human development in which have been observed

- 388571** **สัมมนา 1** **1(0-2-1)**
Seminar 1
 หลักการจัดประชุมสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการกำหนดปัญหาการวิจัย และการออกแบบการวิจัย
- Principles of conference, seminar of problem issues in development education and human development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research problem ad research design
- 388572** **สัมมนา 2** **1(0-2-1)**
Seminar 2
 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนศึกษาและการพัฒนามนุษย์ และแนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เน้นการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย
- Seminar of problem issues in development education and Human Development, applying theory and principle in order to solve problem and formulate innovation which focus on research analysis and research presentation
- 388581** **การค้นคว้าอิสระ 1** **2 หน่วยกิต**
Independent Study 1
 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- Review and analysis literatures and researches related development education, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, body of initiatives knowledge, present and approved to advisers

- 388582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต**
Independent Study 2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และ
 นำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Conducting research, gather and analyze data, conclusion their
 independent study progress to their advisers
- 388583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต**
Independent Study 3
 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วน
 หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
 Write the independent study report, present the report to committee
 and approved of the independent study to completed education
- 388591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A1
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนศึกษา ศึกษาวิจัยใน
 หัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิด
 วิธีการใหม่ๆในการหาคำความรู้ โดยใช้ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ
 Preliminary study, reading and analyze tends of development education,
 and study in research related development education, the research criteria is based
 on creativity, initiative means of knowledge by both quantitative and qualitative
 method
- 388592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A1
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา การ
 พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดวิธีการใหม่ๆ
 ในการหาคำความรู้ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย (Concept Paper) เพื่อนำเสนอต่อ
 อาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา

Preliminary study, reading and analyze research problems related to development education, creating research topics, the research criteria is based on creativity, initiative means of knowledge, writing concept paper submit to advisers and committee chair

388593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 8 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A1

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, completing the proposal draft and submit to advisers, submit proposal draft to graduate school, for committee appointment and proposal approval by committee

388594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 12 หน่วยกิต

Thesis 4, Type A1

ดำเนินการสอบเพื่อพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Proposal examined by examination committee, revision of the proposal as recommend by the proposal examination committee, gathering data, analyzing data, writing thesis report, submit the thesis to the graduate school, defend thesis to the committee revised thesis and submit complete thesis to the graduate school

388595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 2 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านพัฒนศึกษา เพื่อการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร

Preliminary study, reading and analyze research problems in development education, creating research topic, writing concept paper, present to advisers and committee chair

388596 **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2** **4 หน่วยกิต**

Thesis 2, Type A2

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, Completing proposal draft and submit to advisers and then submit proposal draft to graduate school, and proposal approval by committee

388597 **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2** **6 หน่วยกิต**

Thesis 3, Type A2

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Revision of the proposal as recommend by the proposal exam committee, gather data, analyze data, research report, research report or one part of its had been printed in academic journal, submit the thesis to the graduate school and defend thesis to the committee, revise and submit complete thesis

366511 **ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา** **3(3-0-6)**

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์

โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education, integrating knowledge of the major teaching

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field

ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
388 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนศึกษา
2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมูในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลข 1	หมายถึง	วิชาเลือก
เลข 2	หมายถึง	วิชาวิจัยและประเมินโครงการ
เลข 7	หมายถึง	สัมมนา
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมูในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นายภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2540 2535 2525	7	15
2*	นางสาวอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2556 2544 2540	0	15
3*	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด. ค.ม. น.บ. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ สถิติศึกษา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย ไทย	2532 2522 2535 2532 2519	9	15
4	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	อาจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนทรัพย์การมนุษย์) การบริหารการศึกษา นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย ไทย ไทย	2554 2548 2536	9	15
5	นางวรินทร์ บุญยี่ง 5210399002030	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. วท.ม. Certificate in Tourism สส.บ.	Professional Development, Education and Human Development สาธารณสุขศาสตร์ - บริหารสาธารณสุข	Victoria University มหาวิทยาลัยมหิดล Holmes Institute มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ออสเตรเลีย ไทย ออสเตรเลีย ไทย	2551 2540 2549 2536	12	12

หมายเหตุ : * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายฉลอง ชาตรุประชีวิน 3520100837581	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	2552 2532 2524
2	นายนิธิเดชน์ เชิดพุทธ 4101100005015	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2523 2519
3	นายปัญญา สังขวดี 3240300579996	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Physical Education) กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2552 2527 2521
4	นายวิทยา จันทร์ศิลา 3401800047490	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) ค.อ.ม.(บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	2541 2532 2526
5	นายภาณุวัฒน์ ภัทวิวงศ์ 365990071950	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	2540 2535 2525
6	นางสาวอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.พัฒนศึกษา อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	2556 2544 2540
7	นางวรินทร์ บุญยั้ง 5210399002030	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D (Professional Development, Education and Human Development) Certificate in Tourism วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สส.บ.(บริหารสาธารณสุข)	2550 2549 2540 2536
8	นางสาวจิตติมา วรรณศรี 3340500245489	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรติคุณอันดับ 1) (การประถมศึกษา)	2550 2540 2536
9	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิติศึกษา) น.บ. ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) วท.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์)	2532 2522 2535 2532 2519
10	นายอนุชา กอนพ่วง 3650100044044	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(เกียรติคุณอันดับ2) (การประถมศึกษา)	2550 2540 2536
11	นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้อย 3620700197922	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(เกียรติคุณอันดับ 2) (การศึกษาประถมวัย)	2553 2546 2542
12	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	อาจารย์	ปร.ด.(การศึกษา) (แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	2554 2548 2536

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	หน่วยงานที่สังกัด
1	Mr.Ian M Ling	Professor	Ph.D (Policy and Evaluation)	Victoria University
2	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3	นายพฤษดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. International and Development	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นายเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Economic)	Harvard University
5	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(International and Development Education and Educational Planning)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
6	นายนิพนธ์ กิณางค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
7	นายประชุม รอดประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
8	นายสมบัติ นพรัก	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration)	มหาวิทยาลัยพะเยา
9	นายเลียงศก โสมทิพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
10	นายอชิปต์ย์ คลี่สุนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
11	นางฉันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร (วิทยาเขตกรุงเทพฯ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นงานวิจัยที่สร้างวิธีการใหม่ๆ ในการหาคำถามความรู้ มีลักษณะเป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือการประยุกต์ใช้เทคนิคดังกล่าว หรือเทคนิคการวิจัยอื่น โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางการพัฒนศึกษา สามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อค้นหาความรู้ใหม่ๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีจรรยาบรรณทางวิชาการ ทักษะความรู้ในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างชัดเจน และมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตแผน ก แบบ ก1 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

นิสิตแผน ก แบบ ก2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ของปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

นิสิตแผน ข ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต

รายวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

รายวิชาการค้นคว้าอิสระ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา สำหรับนิสิต รวมถึงกำหนดระบบการช่วยเหลือนอกเวลา และมีระบบการบริหารงานวิจัยร่วมกัน ระหว่างคณาจารย์และนิสิตตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

พิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัยของนิสิต และผลจากการดำเนินกระบวนการต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การวิพากษ์เค้าโครงงานวิจัย จัดการประชุมโดยนิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/โครงร่างการศึกษาอิสระ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- 2) การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง กำหนดช่วงเวลาให้นิสิตได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน
- 3) จัดประชุมเพื่อให้นิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ / การศึกษาอิสระต่อคณะกรรมการ
- 4) การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ / การสอบการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำและมีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม และใช้ทักษะเหล่านี้ได้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม
3. มีความสามารถ และรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษดังกล่าว ประกอบด้วย

1. การฝึกภาวะผู้นำในการพัฒนาทั้งทางด้านการพัฒนาการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคมและประเทศ ตลอดจนการฝึกทักษะและภาวะผู้นำในกระบวนการพัฒนาสังคม ด้วยการจัดบรรยากาศทางวิชาการและสถานการณ์ทางวิชาการ ในระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. การฝึกความสามารถในเชิงวิชาการด้วยการจัดให้นิสิตเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัยของคณาจารย์ในสาขาวิชา
3. จัดสถานการณ์ทางวิชาการและบรรยากาศทางวิชาการ ให้กับนิสิต เพื่อสนับสนุนการฝึกภาวะผู้นำและความสามารถทางวิชาการ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.2 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อภิปราย และศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนิสิต กับบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์จนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ชั้นเรียน ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล

2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ และวางแผนดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้ง

ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ ทางการศึกษาและบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

2.4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

2.4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

2.4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																		
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	○	●	●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	○	○	●	○	○		●		○	○		●	○	●
วิชาบังคับ																		
388501 หลักพัฒนาศึกษา	○	●	●	○	○	●	●		○	●	●	○	○	●	●	●	○	
388502 การพัฒนากระบวนการคิด	○	●	●	○	●			○	○	●		●	○	●	○	○	●	
388503 การพัฒนาองค์การและการบริหารผลการปฏิบัติงาน	●	○	●	○	●	○		○	●	●		●	○	●	○		●	○
388504 การศึกษานิวมีปัญญาตั้งเดิมกับการพัฒนามนุษย์	●	○	○	●	○		○	●	○		○	●	○		●	○	●	
388505 การพัฒนาพลเมืองในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	●		○	○	●		○	●	●	○	●	○	
วิชาเลือก																		
388511 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ทางการศึกษา	●	○	○	●	○		○	●	○	●	○	●	○		○	●	○	
388512 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์	●	○		○	●	○	●	○	●				○	●	○		●	○
388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์	●	○	○	●	○		○	●	○			●	○		○	●	○	
388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●		●	○		○	●	○	
388515 เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ	●			○	●	○		○	●				○	●	○		●	○
388516 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์	●	○	○	○	●	●		●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	
388517 พัฒนศึกษาภาคสนาม	●		●			●				●			●		●		●	

รายวิชา	1.คุณธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
วิทยานิพนธ์																		
388591-4 วิทยานิพนธ์ 1 - 4 (แผน ก แบบ ก1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388595-7 วิทยานิพนธ์ 1 - 3 (แผน ก แบบ ก2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																		
388581-3 การค้นคว้าอิสระ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
388571 สัมมนา 1	●	○	○	●		●		○	○	●		○	●	○	●		●	○
388572 สัมมนา 2	●	○	○	●		●		○	○	●		○	●	○	●		●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาพัฒนศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก1 และหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 เป็นไปตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

7. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แผน ข เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Comprehensive Examination)
7. เสนอผลการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1.1 หลักสูตร

- การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- มีการประเมินหลักสูตร อย่างเป็นระบบ
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

1.2 การจัดการเรียนการสอน

- ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรอย่างถูกต้องครบถ้วน
- ดำเนินการสอน โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน
- มีการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงในการเรียนการสอน

1.3 อาจารย์ผู้สอน

- กำหนดภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
- จัดทำระบบและการดำเนินงานในการพัฒนาอาจารย์
- ทำการประเมินผลการทำงานตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินที่ได้มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

1.5 การพัฒนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

- กำหนดภาระงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- กำหนดวิธีการประเมินไว้อย่างระบบ

- นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.6 การวัดและประเมินผล

- การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- มีกลไกหรือกระบวนการในการดำเนินการวัดและประเมินผล
- มีการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในคณะศึกษาศาสตร์อย่างเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งทรัพยากรการศึกษา/สารสนเทศของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะมีห้องสมุดย่อย (Self – Access) ให้บริการหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และสื่อการสอนต่างๆ โดยภาควิชาจะประสานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทันคิดและคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะมีการดำเนินการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราต่างๆของห้องสมุดย่อย และมีการประสานงานกับหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น และด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ เช่น การรวบรวมสถิติการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของอาจารย์และนิสิต

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิด้านการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผน จัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะ และมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทักษะศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือก และวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ
- ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องกัน 2 ปี คือ แต่ละปีมีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ถูกประเมินแต่ละปี ผลการประเมินของแต่ละปีต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อน และจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม กับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต