

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร บัณฑิตวิทยาลัย และคณะแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Health Science Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา)

: Master of Science (Health Science Education)

ชื่อย่อ : วท.ม. (วิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา)

: M.S. (Health Science Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย

นิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ.....
รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา
- กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 **ปรับปรุงจาก** หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาแพทยศาสตรศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2549

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2555 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2555
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 171(5/2555) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 8.2 อาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 8.3 ผู้ผลิตสื่อการศึกษาทางการแพทย์
- 8.4 นักฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ของมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปี
1	นายเทิดศักดิ์ ผลจันทร์ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ว.	โสต นาสิก ลาริงซ์ วิทยา	ราชวิทยาลัยโสต ศอ นาสิกแพทย์ แห่งประเทศไทย	ไทย	2542
			วท.ม.	แพทยศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551
			ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	ไทย	2545
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลลา นครินทร์	ไทย	2537
2	นายณตพล ศุภณัฐเศรษฐกุล xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	Pathology	Virginia Commonwealth University	อเมริกา	2545
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ไทย	2538
3	นางไพฑูรย์ ช่างฉ่ำ xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D	International Human Resource Development	International Graduate Faculty of Education, Burapa University	ไทย	2552
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ไทย	2528

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีความขาดแคลนแพทย์และบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ทางสุขภาพโดยเฉพาะที่ต้อง
ทำงานในชนบท และรัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศเพื่อเป็น ศูนย์กลางทางด้านสุขภาพ ทำให้ต้องเพิ่มจำนวนการ
ผลิตแพทย์และบัณฑิตทางสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ปัจจุบันมีโครงการผลิตแพทย์และบัณฑิตสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มทั้งในส่วนของ คณะแพทยศาสตร์และคณะต่างๆในมหาวิทยาลัย และในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้มีการจัดตั้ง ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมผลิตแพทย์ให้ได้ตามปริมาณที่คาดว่าจะเพียงพอกับความต้องการของประเทศ การที่จะผลิตบัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มี คุณภาพและคุณธรรม เห็นแก่ประโยชน์ของผู้ป่วยและสังคมเป็นอันดับแรก มีทักษะในการใช้ชีวิตส่วนตน ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้ครู และ นักวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างลึกซึ้งจริงจัง แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ ความชำนาญในวิชาการแพทย์หรือสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นอย่างดี หากไม่มีความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ก็ไม่อาจหวังได้อย่างเต็มที่ว่าจะได้ บัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณสมบัติที่ดี ตามที่สังคมมีความคาดหวังเป็นอย่างมาก ในปัจจุบันได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อที่จะสามารถผลิตบัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีจำนวนและคุณภาพ ตามความคาดหวังของสังคม จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความจำเป็นดังกล่าว ให้สามารถผลิตอาจารย์และนักวิชาการที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการศึกษาโดยเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาทางด้านแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้เป็นอย่างดี และมีจำนวนเพียงพอแก่ความต้องการของประเทศที่เพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีจำนวนมากพอ และมีคุณภาพ คุณธรรมตามลักษณะของวิชาชีพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อช่วยผลิตอาจารย์และ นักวิชาการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามที่ประเทศ ต้องการโดยเน้นพัฒนาความรู้และทักษะที่จะช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้จบเป็นบัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีความสามารถในเชิงวิชาชีพที่ดีและมีคุณภาพของชีวิตด้านในที่เปิดกว้าง ใฝ่รู้และมีใจ มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ดีให้แก่ผู้ป่วยและสังคมเป็นอันดับแรก ด้วยใจที่เป็นสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้ช่วยผลิตบัณฑิต เพื่อไปมีส่วนในการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตสาขาการแพทย์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพให้เข้มแข็งตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิด สอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จัดการเรียนการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

376522 จิตวิทยาการเรียนรู้

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะแพทยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ร่วมกันจัดการศึกษา โดยรับผิดชอบเป็นผู้จัดการรายวิชาตามแผนการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดเนื้อหา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีปัญหาในการจัดศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพตั้งแต่การจัดวางแผนการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติเชิงวิชาชีพแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี พร้อมความสามารถในการบูรณาการความรู้จากสหสาขาวิชาทั้งวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีแนวทางในการดำรงชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข มีความสามารถในการเชิงวิชาชีพที่ดี ใฝ่รู้และมีใจมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ดีให้แก่ผู้ป่วยและสังคมเป็นอันดับแรก ด้วยใจที่เป็นสุข

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา (ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนามนุษย์สู่ความสมบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม) อย่างรอบด้านตั้งแต่ ปรัชญาแนวคิดการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลการศึกษา ตลอดจนถึงกระบวนการด้านคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

2. มีทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอที่จะใช้และหรือช่วยในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา รวมถึงการพัฒนามนุษย์สู่ความสมบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งกระบวนการ

3. เรียนรู้ ทำงานและดำรงชีวิต อยู่ในแนวทางแห่งจริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ใช้บัณฑิต
มีการประเมินรายวิชาทุกปี	จัดทำแบบประเมินและรวบรวมผลการประเมินทุกรายวิชาในหลักสูตร	ผลการประเมินรายวิชาประกอบด้วยด้านเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนิสิต
มีการพัฒนาอาจารย์	สนับสนุนอาจารย์ไปศึกษาต่อฝึกอบรมทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาและทำวิจัยในหัวข้อที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรและมหาวิทยาลัย	1. จำนวนผลงานตีพิมพ์ภายหลังการฝึกอบรม 2. จำนวนทุนวิจัยที่ได้รับ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

หมายเหตุ ในกรณีที่มีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการได้

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2 กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 ต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.2.3 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- นิสิตไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้ (พิจารณา)
- เวลาทำงาน
- ความพร้อมของผู้เรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา รวมถึงการบริหารเวลาเรียนและทำงาน
- มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาต่างประเทศ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาตามการจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา มีดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
งบประมาณรายได้	31,040	31,040	31,040	31,040	31,040
งบประมาณแผ่นดิน	15,520	15,520	15,520	15,520	15,520
รวมรายรับ	46,560	46,560	46,560	46,560	46,560

งบประมาณรายจ่าย

รายการรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	36,560	36,560	36,560	36,560	36,560
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวมรายจ่าย	46,560	46,560	46,560	46,560	46,560

* ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2 40,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24
	1.1 วิชาบังคับ (Compulsory courses)	-	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า (Elective courses)	-	3
2	วิทยานิพนธ์ (Thesis) ไม่น้อยกว่า	12	12
3	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) Compulsory courses (Non-credit)	-	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

งานรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development		3 (3-0-6)
376522 จิตวิทยาการเรียนรู้ Learning Psychology		3 (3-0-6)
463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Quality in Health Science Education		3 (2-2-5)
463513 ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy		1 (1-0-2)
463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Education		2 (1-2-3)
463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Teaching Method in Health Science		3 (2-2-5)

463516	การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science	3 (2-2-5)
463541	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	3 (2-2-5)

วิชาเลือก **ไม่น้อยกว่า** **3 หน่วยกิต**

463511	หลักสูตรแพทยศาสตร์เชิงบูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ Integrated Health Promotion Medical Curriculum	3 (2-2-5)
463517	มนุษยศาสตร์กับการเรียนรู้ทางการแพทย์ Learning medicine from Humanities	3 (1-4-4)
463518	การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Distant Learning in Health Science	3 (1-4-4)
463519	การศึกษาแบบสหสาขาวิชาชีพ Interprofessional Education	3 (2-2-5)
463521	การจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย Patient Safety Education	3 (2-2-5)
463522	การจัดการศึกษาด้านอาชีพปฏิญาณทางการแพทย์ Educating for Medical Professionalism	3 (2-2-5)

วิทยานิพนธ์ **ไม่น้อยกว่า** **12 หน่วยกิต**

463597	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
463598	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
463599	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน** **5 หน่วยกิต**

463531	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences	3 (3-0-6)
463595	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1)
463596	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development	3 (3-0-6)
376522	จิตวิทยาการเรียนรู้ Learning Psychology	3 (3-0-6)
463513	ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy	1 (1-0-2)
463531	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3 (3-0-6)
รวม		7 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

463515	วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Teaching Method in Health Science	3 (2-2-5)
463516	การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science	3 (2-2-5)
463595	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1 (0-2-1)
463597	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

463512	คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Quality in Health Science Education	3 (2-2-5)
463514	การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Education	2 (1-2-3)
463541	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	3 (2-2-5)
463598	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

463xxx	วิชาเลือก Electives Course	3 หน่วยกิต
463596	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1 (0-2-1)
463599	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-6)

Curriculum and Instruction Development

ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอน และนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

Meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction

376522 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

Learning Psychology

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาและเปรียบเทียบทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทศนะ พฤติกรรมนิยม พุทธินิยม มนุษยนิยม และกลุ่มผสมผสาน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวทางการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยพิจารณาร่วมกับผลการวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

Definition, importance, natural learning and learning-related factors, studying and comparing learning theories on aspects of behaviorism, cognitivism, humanism and eclecticism including major learning theories e.g. theory of multiple intelligence, theory of constructivism, theory of co-operative learning, approach to designing instructional process considered with research results leading to the quality of learning; cognitive, psychomotor and affective

463511 หลักสูตรแพทยศาสตร์เชิงบูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)

Integrated Health Promotion Medical Curriculum

ปรัชญาและความหมายของหลักสูตรแพทยศาสตร์บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ องค์ประกอบของโรงเรียนแพทย์สร้างเสริมสุขภาพ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตร การเรียนการสอนที่บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ

The philosophy and interpretation of health promotion integrated medical curriculum, the components of health promoting medical school, and practical sessions to develop curriculum, teaching and learning activities that integrate health promotion principle and practice

463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา 3 (2-2-5)

Quality in Health science Education

แนวคิดพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรัชญา และหลักการ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ กระบวนการ และเครื่องมือการพัฒนาคุณภาพ เกณฑ์
คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการศึกษากับการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

General concept on education quality development, philosophy and principle of educational quality in health science, development process and tools of educational quality development, education criteria for performance excellence, the relationship between educational management and educational quality development

463513 ปรัชญาการศึกษา 1 (1-0-2)

Educational Philosophy

ปรัชญาการศึกษาตะวันตก ปรัชญาการศึกษาตะวันออก การเคลื่อนย้ายกระบวนทัศน์
ทางปรัชญาการศึกษา ปรัชญาแพทยศาสตร์องค์รวม

Western educational philosophy, eastern educational philosophy, paradigm shift in educational philosophy, philosophy of holistic medicine

463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 2 (1-2-3)

Transformative Education

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง วิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและ
การประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อการใคร่ครวญเกี่ยวกับตนเองอย่างมีวิจารณญาณ
การสนทนาและการคิดร่วมกันอย่างมีศิลปะ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองและมีสติ

Concepts of transformative education, methods of teaching for transformative education, assessment and evaluation to measure effectiveness of learning on critical self-reflection, dialogue and the art of thinking together, mindful and deliberative practice

463515 **วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **3 (2-2-5)**

Teaching Method in Health Science

วิธีการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ โดยเฉพาะวิธีการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่ ผลสัมฤทธิ์ของวิธีสอนแต่ละประเภท การเลือกใช่วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการเลือกและการสนับสนุนวิธีเรียนวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

Teaching and learning methods in health science, especially the methods that are relevant to adult learning, effectiveness of teaching and learning methods, be able to choose and provide support to the most appropriate methods including practice is for making decision and providing support to the teaching methods

463516 **การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **3 (2-2-5)**

Assessment of Teaching and Learning in Health Science

วิธีการวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ การวัดพุทธิปัญญา เจตคติ และทักษะทางกายและจิต การปรับค่าการวัดผลให้เป็นธรรมและน่าเชื่อถือ ฝึกปฏิบัติจนมีความชำนาญในการวัดผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายวิชา

Methods of assessment in health science teaching to measure effectiveness of learning in the cognitive, attitudinal domains and psychomotor skills, developing skills in the standardization of assessment results to attain most equitable and reliable scores, the skills are for assessing individual students and subjects

463517 **มนุษยศาสตร์กับการเรียนรู้ทางการแพทย์** **3 (1-4-4)**

Learning medicine from Humanities

การบูรณาการ ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วรรณกรรม จิตรกรรม ดนตรี เรื่องเล่า เพื่อใช้ในทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Integration in order to apply philosophy, history, art, music, and storytelling for health science

463518 **การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **3 (1-4-4)**

Distant Learning in Health Science

วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน องค์ประกอบเพื่อความสำเร็จของการเรียนการสอนทางไกล และฝึกปฏิบัติเทคโนโลยีและวิธีการเรียนการสอนทางไกล

Distant learning in health science, strengths, weaknesses and the success factors of distant learning, with practical sessions to develop skills in mastering technology and methods of distant learning

463519 การศึกษาแบบสหสาขาวิชาชีพ 3 (2-2-5)

Interprofessional Education

ความหมายและหลักการของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหสาขาวิชาชีพ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆ ของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหสาขาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมทางสุขภาพได้เป็นอย่างดี

Definition and principles of interprofessional education, methods of teaching and assessment for interprofessional education, practicum in teaching design and evaluation for interprofessional education which aims to enable students to learn and work with health care team effectively

463521 การจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย 3 (2-2-5)

Patient Safety Education

ความหมายและหลักการของความปลอดภัยของผู้ป่วย วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆ ของการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย ประเภทของความเสี่ยงทางคลินิก ความเข้าใจและการเรียนรู้จากความผิดพลาด การจัดการความเสี่ยง การปรับปรุงคุณภาพ การทำงานเป็นทีม และการปรับปรุงความปลอดภัยทางการแพทย์ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร

Definition and principles of patient safety, methods of teaching and assessment for patient safety education, types of clinical risk, management of clinical risk, understanding and learning from errors, quality improvement methods, health-care team management, improving medication safety that appropriate to organizational context

463522 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพทางการแพทย์ 3 (2-2-5)

Educating for Medical Professionalism

แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพทางการแพทย์ วิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพทางการแพทย์

Concepts of medical professionalism, methods of teaching in medical professionalism, assessment and evaluation to measure effectiveness of learning in medical professionalism

463531 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) 3 (3-0-6)

Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง และรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัย เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Research definition, characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in health sciences

463541 เทคโนโลยีการศึกษา 3 (2-2-5)

Educational Technology

หลักการของเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบการสอนปกติ และระบบการเรียนออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน

Principles of educational technology, information technology for education, use of educational technology in both classroom and online learning, practicum in educational technology to develop teaching and learning

463595 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1)

Seminar 1 (Non-credit)

ฝึกค้นคว้า การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาที่กำลังอยู่ในความสนใจ

Practice how to search, read, critical thinking and presentation of research or article of interest in health science education

463596 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1)

Seminar 2 (Non-credit)

นำเสนอและอภิปรายผลงานวิจัยที่น่าสนใจทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

Presentation and discussion the interesting research in health science education

463597 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A2**

ศึกษาค้นคว้าในฐานข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดแนวคิดใหม่ๆ การติดตามงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ และรายงานผลการค้นคว้า

Literature review in different databases, which will generate new idea/concepts, following works relating to the interested topics and summary report of the literature search

463598 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A2**

ดำเนินงานวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การอภิปรายความรู้ที่ได้กับผู้เชี่ยวชาญ และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Conduction research, establishment of novel health science knowledge and discussion with the related experts and thesis proposal defense

463599 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A2**

เตรียมนำเสนองานวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการ หรือเตรียมผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ การเขียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน แก์ไข (ถ้ามี) และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Preparation for oral presentation in academic meeting or conference or article/some part of article published in the academic journal, thesis writing and thesis defense

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
376	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
463	หมายถึง	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา คณะแพทยศาสตร์

2. เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปีที่ควรเรียนรายวิชานี้

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1, 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาทางการแพทย์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

เลข 3, 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา วิจัย หัวข้อพิเศษและวิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวหลัง (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัย/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประเทศ	ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)	
									หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางอารี ตัณห์เจริญรัตน์	xxxxxxxxxxxx	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.	การแนะแนว	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512	ไทย	444	444
				ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงวิชาเฉพาะ	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2511	ไทย		
				กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	2510	ไทย		
2	นางสาวจุลินทร สำราญ	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Certificate	Gastrointestinal Pathology	University of Toronto	2552	แคนาดา	506	506
				ว.ว.	พยาธิวิทยากายวิภาค	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543	ไทย		
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	ไทย		
*3	นายเทิดศักดิ์ ผลจันทร์	xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ว.	โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา	ราชวิทยาลัยโสต คอ นาสิก แพทย์แห่งประเทศไทย	2542	ไทย	303	303
				วท.ม.	แพทยศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	ไทย		
				ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545	ไทย		
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537	ไทย		
*4	นายณตพล ศุภณัฐเศรษฐกุล	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	Pathology	Virginia Commonwealth University	2545	อเมริกา	29	29
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	ไทย		
				ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538	ไทย		

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัย/ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประเทศ	ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)	
									หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
*5	นางไพฑูรย์ ช่างฉ่ำ	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	International Human Resource Development	International Graduate, Faculty of Education, Burapa University	2552	ไทย	384	384
							2540	ไทย		
							2528	ไทย		
6	นายรัฐพล แสงรุ่ง	xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ว.ว. ว.ว. พ.บ.	อนุสาขาการระงับปวด วิสัญญีวิทยา แพทยศาสตร์	โรงพยาบาลรามธิบดี โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554	ไทย	45	45
							2549	ไทย		
							2545	ไทย		

*1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา ระบุในภาคผนวก

3.2.2 อาจารย์ประจำ (คณะแพทยศาสตร์)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี
1	นายศุภสิทธิ์ พรธรรมาโรจน์ทัย xxxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning & Financing	University of London	อังกฤษ	2536
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ลิงคอล์น	สิงคโปร์	2527
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2521
2	นายชุนนุมน พรหมชาติแก้ว xxxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H.	สาธารณสุขศาสตร์	Tulane University	สหรัฐ อเมริกา	2513
			M.P.H. & T.M.	สาธารณสุขศาสตร์ และอายุรศาสตร์เขตร้อน	Tulane University	สหรัฐ อเมริกา	2511
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2505
3	นางสาวจุลินทร สำราญ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Certificate	Gastrointestinal Pathology	University of Toronto	แคนาดา	2552
			ว.ว.	พยาธิกายวิภาค	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2547
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2543
4	นายเทิดศักดิ์ ผลจันทร์ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ว.	โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา	ราชวิทยาลัยโสต คอ นาสิกแพทย์แห่งประเทศไทย	ไทย	2542
			วท.ม.	แพทยศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551
			ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช	ไทย	2545
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2537
5	นายวิโรจน์ วรรณภีระ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ราชวิทยาลัยเวชศาสตร์ครอบครัว	ไทย	2546
			ว.ว.	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2533
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529
6	นางสุธาทิพย์ พงษ์เจริญ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Immunology	University of Newcastle upon Tyne	อังกฤษ	2544
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539
7	นายณตพล ศุภณัฐเศรษฐกุล xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	Pathology	Virginia Commonwealth University	อเมริกา	2545
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538
8	พันเอกทวีศักดิ์ นพเกษร xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ว.ว.	โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ไทย	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2518

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี	
9	นางไพฑูรย์ ช่างฉ่ำ xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	International	International Graduate,	ไทย	2552	
				Human Resource	Faculty of Education,	ไทย	2540	
				Development	Burapa University	ไทย	2528	
10	นายรัฐพล แสงรุ่ง xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ว.ว.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549	
				พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545
				ว.ว.	อนุสาขาการระงับปวด	โรงพยาบาลรามธิบดี	ไทย	2554
			ว.ว.	วิสัญญีวิทยา	โรงพยาบาลรามธิบดี	ไทย	2549	
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545	

3.2.3 อาจารย์ประจำ (ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี	
1	นางอารี ตันท์เจริญรัตน์ xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	การแนะแนว	วิทยาลัยวิชาการศึกษา	ไทย	2512	
				ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประสานมิตร	ไทย	2511	
				กศ.บ.	วิทยาลัยวิชาการศึกษา	ไทย	2510	
			ค.ด.	เฉพาะแนะแนว	ประสานมิตร			
			ค.ด.	ชีววิทยา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา	ไทย	2510	
			M.Ed.	ชีววิทยา	บางแสน	ไทย	2510	
2	นางอมรรัตน์ วัฒนาร xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550	
				M.Ed.	Education	The University of Aberdeen	อเมริกา	2540
				ค.ม.	นิเทศการศึกษาและ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2527
			ค.บ.	พัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2521	
			ค.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2521	
3	นางวรินทร์ บุญยั้ง xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	Ph.D.	Education and	Victoria University,	ออสเตรเลีย	2550	
				Human	Melbourne			
				Development	Holme Institute	ออสเตรเลีย	2549	
				Certificate	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540	
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริษ	ไทย	2540	
			สส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริษ	ไทย	2535	

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายปรีดา ทศนประดิษฐ์	รองศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Certified Obstetrician and Gynecologist M.Sc. (Clinical Epidemiology) พ.บ.(แพทยศาสตร์)
2	นายชัชวาลย์ ศิลปกิจ	รองศาสตราจารย์ โรงพยาบาลรามาริบัติ	Ph.D. (Epidemiology) ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
3	นางสาววัลลี สัตยาศัย	รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	Certificate in Pediatrics and Child health ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) M.S. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)
4	นายนพพล เผ่าสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	Ph.D. (Education-Information Technology) M.F.A. (Computer Art) กศ.บ. (Education-Information Technology)
5	นายสมชาย สุนทรโลหะนะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	อ.ว. (กุมารเวชศาสตร์โรคระบบการหายใจ) ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
6	นายจิโรจน์ สุรพันธุ์	อาจารย์แพทย์ วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร	Certificate in Limb Preservation Certificate in Orthopedic Oncology ว.ว. (ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์) M.Sc. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
7	นายชัยพฤกษ์ กุสุมาพรรณโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ว.ว. (วิสัญญีวิทยา) M.Sc. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
8	นายदनัย ว่างsturค	อาจารย์แพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Ph.D. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
9	นายปรัชญะพันธุ์ เพชรช่วย	อาจารย์แพทย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	Ph.D. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์)
10	นายมานิช โชคแจ่มใส	อาจารย์แพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Certificate of Proficiency in Forensic Medicine Higher Grad. DIP.in Clinical Science M.Sc. (Medical Education) พ.บ. (แพทยศาสตร์)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาจะต้องเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาและมีขอบเขตงานวิจัยที่สามารถทำให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ พร้อมทั้ง มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม จริยธรรม

4.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้องานวิจัย กระบวนการศึกษาค้นคว้า อีกทั้งให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์ และตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ภายใต้การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินผลวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
ด้านการวิจัยและสร้างองค์ความรู้	- ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน
ด้านภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- มีกิจกรรมนำเสนอ ถกเถียงและอภิปรายในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างมีความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม	- มีการร่วมกันสนทนาคำรู้คิดร่วมกันอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับจรรยาบรรณการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ และผลกระทบต่อสังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบคิดใคร่ครวญ - ฝึกนำเสนอผลงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่นำเสนอ - ฝึกสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา สม่่าเสมอ ฝึกรับผิดชอบต่อในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับหมู่คณะ และมีมารยาทที่ดีในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ
2. เปิดใจกว้างเพื่อรับทราบทัศนคติและข้อมูลใหม่เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และถูกต้องยิ่งขึ้น
3. สามารถจัดการด้านจริยธรรม ด้วยความเห็นใจผู้อื่นในฐานะเพื่อนมนุษย์
4. มีความกล้าในการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอดแทรกลงในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา เน้นการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม เช่น การอ้างอิงผลงานวิชาการ และนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงไปตรงมา เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบคิดใคร่ครวญไตร่ตรองทั้งด้วยตนเองและคิดใคร่ครวญร่วมกับผู้อื่น บูรณาการการฝึกสติ สมาธิเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้วิชาทางมนุษยศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างลึกซึ้ง

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีการประเมินการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีการประเมินในวิชาสัมมนาและวิชาอื่นๆ ในเรื่องการอ้างอิงที่ถูกต้องและข้อมูลที่ถูกต้อง

3. ตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตอย่างใกล้ชิดและควบคุมให้เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย

4. สังเกตพฤติกรรมของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เน้นให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาตนเองแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้

2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ

3. สามารถวิจัยหรือพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้เองนอกเหนือจากที่ได้รับความรู้จากอาจารย์ในรายวิชาต่างๆ จัดให้เรียนวิชาสัมมนา เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง และเน้นการเรียนแบบโครงข่ายตนเองและการพูดคุยแลกเปลี่ยนโครงข่ายเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนิสิต โดยวิธีต่างๆ ดังนี้

1. สอบกลางภาคและปลายภาค

2. รายงานที่มอบหมายให้ทำ

3. การนำเสนอผลงาน

4. การอภิปรายกลุ่มและสัมมนา

5. การสอบวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

6. รายงานผลการศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้

2. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นการสอนที่มีการนำเสนอและอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และให้นิสิตจัดทำหัวเรื่องงานวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การประเมินความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาตามลำดับขั้นตอนในหลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. การประเมินจากการอภิปรายผลงาน
3. การสอบวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพได้ด้วยตนเองตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ
2. สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
3. สามารถวางแผนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้งต่างๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ฝึก ร่วมกันคิดในการแก้ปัญหา และแบ่งความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งฝึกเป็นผู้นำในการทำงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในกิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกัน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้า การวิจัย ได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้มีการศึกษาวิจัย การสัมมนาและสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลการทำวิจัย ค้นคว้า ในโอกาสต่างๆ เช่น ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ต่อสาธารณชนในการประชุมวิชาการ ฯ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากงานศึกษาวิจัย ค้นคว้า ที่นำเสนอ
2. ประเมินจากกิจกรรมต่างๆ ที่มีการเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
366512* การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	○				●			●					●		●	
376522* จิตวิทยาการเรียนรู้		○			●			○					○		●	
463511 หลักสูตรแพทยศาสตร์เชิงบูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ		○			●			●	●				○			○
463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา				○	●			●	●				●			○
463513 ปรัชญาการศึกษา		●			●			○					○		●	
463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง		●	●		●			○					○			○
463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ		○			●			○					○	●	●	
463516 การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ		○			●			●					○			●
463517 มนุษยศาสตร์กับการเรียนรู้ทางการแพทย์		●	●		●			○					○			●
463518 การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ		○			●			○				○			●	
463519 การศึกษาแบบสหสาขาวิชาชีพ		○			●	●	●	●					○			○
463521 การจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย		○			●				●				●	○		

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
463522 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาทางการแพทย์		●			●				●		○				○	
463531 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	○				●		●			●	○				●	
463541 เทคโนโลยีการศึกษา		○			●	●	●	●	●		○				●	
463595 – 463596 สัมมนา	●					○		●	●				○		●	
463597 – 463599 วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ * ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้แล้ว

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ
2. เปิดใจกว้างเพื่อรับทราบทัศนคติและข้อมูลใหม่เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนและถูกต้องยิ่งขึ้น
3. สามารถจัดการด้านจริยธรรม ด้วยความเห็นใจผู้อื่นในฐานะเพื่อนมนุษย์
4. มีความกล้าในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ
3. สามารถวิจัยหรือพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาได้

ทักษะทางปัญญา

1. สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้
2. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณรวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพได้ด้วยตนเองตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ
2. สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
3. สามารถวางแผนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้งต่างๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้า การวิจัย ได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และบุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/ การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชาโดยประเมินและวัดผลการศึกษาของนิสิตในระดับรายวิชา โดยผู้จัดการรายวิชาพร้อมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชา และมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(2) มีคณะกรรมการอย่างน้อย 5 คน ร่วมเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระบุเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสาขาวิชา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
7. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของ

ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และจริยธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา
- (3) กระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรด้านต่างๆ เช่น จัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอน ดูแล และควบคุมการพัฒนาวิทยานิพนธ์หรือรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.1 จัดกิจกรรม

ในการรับนิสิตเพื่อศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท จะทำการประชาสัมพันธ์ รับสมัคร และคัดเลือกผู้สมัคร ให้ได้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด เมื่อนิสิตผ่านเกณฑ์การคัดเลือก จะให้นิสิตจัดทำแผนการเรียน การทำวิจัย ให้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และติดตามการดำเนินงาน เร่งรัดให้ได้ตามแผนงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเสริม ดังนี้

1.1.1 การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อให้ทราบถึงแผนการเรียน แนวทางการเรียน การทำวิจัย กฎระเบียบต่างๆ

1.1.2 มีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น กิจกรรมอบรม/สัมมนาวิชาการ, การศึกษาดูงาน

1.1.3 การรายงานความก้าวหน้าในการเรียน การวิจัย ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

1.1.4 ให้นิสิตจัดทำแผนการเรียน การวิจัย ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาของหลักสูตร โดยการกำกับของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 การเรียนการสอน

1.2.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ นิสิต การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันประเมินผล การจัดการเรียนการสอน (มคอ.4 และ มคอ.5)

1.2.2 จัดผู้สอน ที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่มีคุณสมบัติตรงกับเนื้อหา ของหลักสูตร

1.2.3 จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ จนนิสิตสำเร็จการศึกษา

1.2.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การดูแล ควบคุมการพัฒนาวิทยานิพนธ์

1.3.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีหน้าที่วางแผน ให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้จบตามแผนการศึกษา

1.3.2 จัดกิจกรรม/สัมมนา และส่งเสริม ให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอด้วยวาจา ด้วยโปสเตอร์ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร

1.4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.4.2 ประเมินรายวิชาที่เปิดสอนทั้งจากผู้สอน ผู้เรียน และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนอยู่ที่สำนักหอสมุดและห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	201,540	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	79,779	เล่ม

วารสาร

ภายในประเทศ	224	เล่ม
ต่างประเทศ	80	เล่ม

ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์

ฐานข้อมูลที่สำนักหอสมุดบอกรับ	18	ฐาน
ฐานข้อมูลที่คณะแพทยศาสตร์บอกรับและห้องสมุดให้บริการ	2	ฐาน
ฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาบอกรับให้	10	ฐาน

ห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีตำราเอกสารเน้นด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ดังนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย	28,504	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	18,746	เล่ม

วารสาร (Periodicals)

ภายในประเทศ	48	รายการ
ต่างประเทศ	31	รายการ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา

2.3.1 หนังสือรวมบทความวิจัยต่างประเทศด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

2.3.2 หนังสือ/วารสารด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

2.3.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal)

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษาของนิสิต และเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาไว้เพื่อใช้สำหรับพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งอาจารย์พิเศษที่มีคุณภาพดี เพื่อเอื้อให้นิสิตได้มีโอกาสที่ดียิ่งขึ้นในการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรได้อย่างลึกซึ้ง กว้างไกล

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานตามภาระหน้าที่ของตนให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป โดยมีผู้ดูแล สอน ให้คำแนะนำ และสนับสนุนในขณะที่ทำงานประจำ และสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ตามโอกาสที่เหมาะสมและสนับสนุนให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนสามารถปรึกษากับคณะกรรมการซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ และมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งการอุทธรณ์ของนิสิตให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	11	1

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ถ้าการประเมินผลการดำเนินการในปีแรกอยู่ในระดับดี คือมีผลการประเมินดัชนีตัวบ่งชี้ 7.1 – 7.12 ซึ่งเป็นดัชนีบ่งชี้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี กล่าวคือ ดัชนีบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.5 ดำเนินการครบถ้วนและดัชนีบ่งชี้ที่ 7.6 – 7.12 ต้องดำเนินการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของดัชนีบ่งชี้ ที่ถูกประเมินในแต่ละปี หลักสูตรจะได้รับการรับรองว่าได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และจะต้องรักษาผลการประเมินให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามในชั้นเรียนของนิสิต

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้ประเมินผลการจัดการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้อของนิสิตในแต่ละปี เพื่อปรับกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมสำหรับนิสิตในรุ่นต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต