

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีผลบังคับใช้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

6.2 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 8/2560 วันที่ 26 เมษายน 2560

6.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 6/2560 วันที่ 14 มิถุนายน 2560

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 7/2560 วันที่ 4 กรกฎาคม 2560

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 236 (11/2560) วันที่ 30 กรกฎาคม 2560

6.6 คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่...../2560 วันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ฯลฯ
- นักวิจัยทางด้านสาธารณสุขในระดับมหภาค
- ผู้บริหารสาธารณสุขในหน่วยงานสุขภาพระดับมหภาค
- นักวางแผนด้านสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ
- ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาทางวิชาการด้านสาธารณสุข
- นักวิชาการด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุข และส่งเสริมสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว |
| 1 | นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3640100458792 | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. วท.ม. สศ.บ. | Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย | 2548 | 6.90 | 6.90 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2536 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2532 | | |
| 2 | นางนิทรา กิจธีระวุฒิมงษ์ 3529900212746 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. ส.ม. พย.บ. | Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย | 2552 | 7.03 | 7.03 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2541 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2536 | | |
| 3 | นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3640900196652 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส. | สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2551 | 4.13 | 4.13 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2541 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2537 | | |
| | | | | | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ | ไทย | 2532 | | |
| | | | | | | | | | |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้นผนวกกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน กระบวนการในการดูแลสุขภาพของพวกเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการเกิดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล สิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพในยุคนี้คือการเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการควบคุมปัจจัยและสิ่งแวดล้อมต่างๆเพื่อให้คนมีสุขภาพดี การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากแรงงานข้ามชาติ ข้ามถิ่น และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่ต้องการจัดการระบบการดูแลอย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสาเหตุที่สำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชนที่นับวันจะมีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและบุคลากรทางการแพทย์จำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อสภาวะและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนต่างๆ มาพิจารณาอย่างรอบด้านและให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ ซึ่งส่งผลให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทย ยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมือง และชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามาใช้บริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี การบริหารจัดการทางสุขภาพและการสาธารณสุขต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนไปเพื่อให้สามารถจัดการเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านสุขภาพ

ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมบริโภคนิยมและวัตถุนิยมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความซับซ้อนมากขึ้นผนวกกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน กระบวนการในการดูแลรักษาสุขภาพของคนเราจึงมีความสำคัญยิ่งในยุคของการเกิดโรคที่เกิดจากพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล สิ่งสำคัญในการดูแลสุขภาพในยุคนี้คือการเพิ่มความสามารถของบุคคลให้มีศักยภาพเพื่อการดำรงคงอยู่ ของสุขภาพที่จะต้องมีการสร้างและส่งเสริมให้ดีขึ้น ตลอดจนการควบคุมปัจจัย และสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้คนมีสุขภาพดี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีคุณลักษณะเป็นนักคิด นักวิเคราะห์ และนักวิจัยชั้นสูง มีองค์ความรู้และมีศักยภาพในด้านการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข มีความสามารถด้านการสื่อสารและการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสร้างเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต เป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเป็นผู้มีความรอบรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญศาสตร์ด้านการสาธารณสุข เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง นักคตินักวิเคราะห์ มีความโดดเด่นด้านการพัฒนานวัตกรรมมาใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุข สนับสนุนให้มีการจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนางานวิจัยในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน และมีผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสามารถรับใช้สังคมได้อย่างกว้างขวาง ตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี-

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

การพัฒนางานสาธารณสุขในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องพัฒนานักสาธารณสุขให้มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารจัดการและมีความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงลึก มีทักษะขั้นสูงในการสังเคราะห์ และรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพรวมถึงกระบวนการดูแลสุขภาพและการสาธารณสุขแนวใหม่ มีความสามารถด้านการวางแผน สร้างและพัฒนานโยบาย ตลอดจนผลักดันเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติ การสื่อสาร การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการเป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หลักสูตรมุ่งผลิตดุขุภัก์บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการสาธารณสุข และมีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยเป็นเลิศทางทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน สามารถบูรณาการ และสังเคราะห์องค์ความรู้ต่างๆ ทั้งด้านสาธารณสุขและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง ในการชี้นำสังคมเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชากรไทย ในมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีความสามารถด้านการวางแผน สร้างและพัฒนานโยบาย ตลอดจนผลักดันเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุขุภัก์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้นำความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในขั้นสูงในการแก้ไขปัญหา / พัฒนางานด้านสาธารณสุข
2. มีความสามารถชี้นำทางสังคมในเชิงวิชาการสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
3. มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายและ เชิงปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข
4. มีความสามารถด้านการสื่อสาร และเข้าใจปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการสุขภาพในบริบทที่มีความหลากหลาย รวมถึงการปรับตัวให้ตอบสนองความต้องการต่อประเด็นด้านวัฒนธรรม และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
5. มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการส่งเสริมสุขภาพให้กับประชาชน
6. เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร/ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต

7. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
8. เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
9. มีความสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการใหม่ๆออกสู่สังคม
10. เป็นผู้นำด้านการวิจัย มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (3 ปี)

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์นิพนธ์ ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดทำคณาจารย์นิพนธ์ของนิสิตให้ สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด | มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ นิพนธ์แก่นิสิต เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามความก้าวหน้า การ จัดทำคณาจารย์นิพนธ์อย่างใกล้ชิด | 1. มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการตั้งแต่นิสิตเข้ารับ การศึกษาครั้งแรกและที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนเรียน รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อการให้คำปรึกษา แนะนำด้าน วิชาการของอาจารย์ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 |
| 2. พัฒนาระบบการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) | 1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ จัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้กับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 2. ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา ที่รับผิดชอบ 3. นำรายละเอียดของรายวิชาบรรจุ เข้าไว้ในแผนของหลักสูตร | 1. มีการพัฒนาและปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชาอย่างเป็น ปัจจุบันและมีผู้เชี่ยวชาญภายนอก ในสาขาที่เกี่ยวข้องมาวิพากษ์และ ให้คำชี้แนะ 2. มีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดสอน 100% |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 3. ปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน | <ol style="list-style-type: none">1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา2. คัดเลือกเทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการสอนในรายวิชา3. จัดเตรียมขั้นตอนการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามเทคนิควิธีที่จะนำมาใช้ประเมินผลการเรียนการสอน | จำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอนไม่น้อยกว่า 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี |
| 4. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก | <ol style="list-style-type: none">1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในชุมชน3. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน | <ol style="list-style-type: none">1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลักของอาจารย์2. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน3. ความพึงพอใจของคนในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนิสิต3. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 5. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาชุมชนเป็นหลัก | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่นๆของคณะ |
| 6. พัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรสู่ความเป็นสากล | จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ ให้นิสิตมีการค้นคว้าจากตำรา วารสาร ภาษาอังกฤษ เขียนรายงานและนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ | นิสิตมีการจัดทำรายงานโดยค้นคว้าจากเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ และทำรายงานเป็นภาษาอังกฤษ |
| 7. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนานาชาติ | จัดการเรียนการสอนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนานาชาติ มาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ | มีผู้เชี่ยวชาญ ระดับชาติ และนานาชาติมาสอน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|--|
| 8. คงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร 2. เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้มีมาตรฐานสากลระดับนานาชาติ 3. สร้างความร่วมมือเครือข่ายกับสถาบันวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล | <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร เอกสารการจัดลำดับหลักสูตร 2. สถาบันการศึกษาเอกสารความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ |
| 9. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาวะการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพของประชากรในประเทศต่างๆ ระดับนานาชาติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย และการศึกษา ปัญหาสุขภาพ ระหว่างประเทศต่างๆ ผ่านทางองค์กรระหว่างประเทศ 2. ติดตามและประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะ ความต้องการของผู้ใช้มหบัณฑิตทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและการศึกษา 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานของคณาจารย์บัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี |
| 10. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอนวิชาการ ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุข การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากรโลก รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านวิจัย และบริการวิชาการด้านสาธารณสุข ในสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สนับสนุนบุคลากรให้มีทักษะและภาระงานด้านบริการวิชาการ และสร้างความวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอนด้านวิชาการ การวิจัย และบริการวิชาการด้านสาธารณสุข 2. จำนวนโครงการวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร 3. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ 4. จำนวนโครงการบริการวิชาการ |

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาคตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนตามความเหมาะสม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ

- วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

วัน เวลา นอกเวลาราชการ

- วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

ภาคการศึกษา วัน เวลาราชการปกติ

- ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

- ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษา วัน เวลา นอกเวลาราชการ

- ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

- ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) คุณสมบัติเฉพาะ (แบบ 2.1)

1.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในหลักสูตรระดับปริญญาโท ทางสาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษษศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง และผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2) ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากคุณสมบัติตามข้อ 1.1 สามารถยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์- ศึกษาศาสตร์

2) คุณสมบัติเฉพาะ (แบบ 2.2)

2.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและได้รับปริญญาเกียรตินิยมทาง สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือ

2.2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ หรือเภสัชศาสตร์ (หลักสูตร 6 ปี) ที่มีผลการเรียนดี หรือมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตกำหนด

2.3) ต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.4) ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากคุณสมบัติตามข้อ 1 หรือข้อ 2 สามารถยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ปัญหาการปรับตัวเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การลงทะเบียน การจ่ายเงินค่าหน่วยกิต การจัดสรรเวลาในการเรียน การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการจัดสรรเวลาสำหรับการเรียน การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ ฯลฯ

2) มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนิสิต เป็นต้น

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1

| ชั้นปี | ปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | 0 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 3 | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 45 | 45 | 45 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | 15 | 15 | 15 |

แบบ 2.2

| ชั้นปี | ปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 3 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 20 | 30 | 40 | 40 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 10 | 10 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

คำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร (ในเวลาราชการ) 400,000 บาท

ประมาณการรายรับในแต่ละปี (บาท)

| รายการ | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2560 | 2561 | 2562 | 2564 | 2565 |
| 1) ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 2,000,000 | 4,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 |
| รวมรายรับ | 2,000,000 | 4,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 | 6,000,000 |

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

| รายการ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 |
| 1. ค่าตอบแทน | 1,295,000 | 3,122,000 | 3,384,100 | 3,430,500 | 3,479,768 |
| 2. ใช้สอย | 371,900 | 548,600 | 725,300 | 725,300 | 725,300 |
| 3. วัสดุ | 234,100 | 350,800 | 467,200 | 467,200 | 467,200 |
| 4. ค่าตอบแทน | 203,400 | 406,800 | 610,300 | 610,300 | 610,300 |
| รวมรายจ่าย | 2,104,400 | 4,428,200 | 5,186,900 | 5,233,300 | 5,282,568 |
| จำนวนนิสิต/ปี | 15 | 30 | 45 | 45 | 45 |
| รายจ่ายเฉลี่ย/ปี | 140,293 | 147,607 | 115,264 | 116,296 | 117,390 |

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 117,400 บาท (อ้างอิงจากปีงบประมาณ 2565)

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปี 2559 และข้อบังคับของสถาบันที่รับเทียบโอน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร มี 2 แผนดังนี้

| รายการ | | เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | |
|--------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| | | แบบ 2.1 | แบบ 2.2 | แบบ 2.1 | แบบ 2.2 |
| 1. งานรายวิชา (Course Work) | ไม่น้อยกว่า | 12 | 24 | 15 | 27 |
| 1.1 รายวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | - | - | 12 | 24 |
| 1.2 รายวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | - | - | 3 | 3 |
| 2. วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า | 36 | 48 | 36 | 48 |
| 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | | - | - | 3 | 3 |
| หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 48 | 72 | 51 | 75 |

หมายเหตุ : นิสิตอาจต้องศึกษารายวิชาปรับพื้นฐานสาธารณสุขเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

ก. กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1

| หมวดวิชาบังคับ | | จำนวน | 12 หน่วยกิต |
|----------------|--|-------|-------------|
| 553613 | ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research | | 3(2-2-5) |
| 553615 | วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology | | 3(2-2-5) |
| 553616 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health | | 3(2-2-5) |
| 553617 | การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership | | 3(2-2-5) |

| หมวดวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
|---|---|--------------------|
| ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | |
| 553614 | การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion | 3(2-2-5) |
| 553623 | การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข Qualitative Research in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553626 | การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ Environmental, Social and Health Impact Assessment | 3(2-2-5) |
| 553627 | การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพ Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion Program | 3(2-2-5) |
| 553628 | การประเมินบริการสุขภาพ Health Care Evaluation | 3(2-2-5) |
| 553629 | ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Public Health Geographic Information Systems | 3(2-2-5) |
| 553630 | การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง Advanced Population and Reproductive Health Research | 3(2-2-5) |
| วิทยานิพนธ์ | จำนวน | 36 หน่วยกิต |
| 553671 | วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1 | 3 หน่วยกิต |
| 553672 | วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1 | 6 หน่วยกิต |
| 553673 | วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |
| 553674 | วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |
| 553675 | วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |

| หมวดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | จำนวน | 3 หน่วยกิต |
|---------------------------------|---|------------|
| 553692 | สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553693 | สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553694 | สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |

นิสิตที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต

| | | |
|--------|--|----------|
| 553641 | วิทยาการระบาดและชีวสถิติ Epidemiology and Biostatistics | 2(1-2-3) |
| 553642 | สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion | 2(1-2-3) |
| 553643 | การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health Management | 2(1-2-3) |

ข. กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.2

| หมวดวิชาบังคับ | จำนวน | 24 หน่วยกิต |
|----------------|--|-------------|
| 551522 | ประชากรและการอนามัยการเจริญพันธุ์ Population and Reproductive Health | 3(2-2-5) |
| 551591 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553613 | ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research | 3(2-2-5) |
| 553615 | วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology | 3(2-2-5) |
| 553616 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553617 | การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership | 3(2-2-5) |
| 553641 | วิทยาการระบาดและชีวสถิติ Epidemiology and Biostatistics | 2(1-2-3) |

| | | |
|--|---|--------------------|
| 553642 | สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion | 2(1-2-3) |
| 553643 | การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health Management | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | |
| 553614 | การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ Global Health Promotion | 3(2-2-5) |
| 553623 | การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข Qualitative Research in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553626 | การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ Environmental, Social and Health Impact Assessment (ESHIA) | 3(2-2-5) |
| 553627 | การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพ Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion Program | 3(2-2-5) |
| 553628 | การประเมินบริการสุขภาพ Health care evaluation | 3(2-2-5) |
| 553629 | ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Public Health Geographic Information Systems | 3(2-2-5) |
| 553630 | การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง Advanced Population and Reproductive Health Research | 3(2-2-5) |
| วิทยานิพนธ์ | จำนวน | 48 หน่วยกิต |
| 553681 | วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2 | 6 หน่วยกิต |
| 553682 | วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2 | 6 หน่วยกิต |
| 553683 | วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| 553684 | วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| 553685 | วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| 553686 | วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| หมวดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | | จำนวน 3 หน่วยกิต |
| 553692 | สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553693 | สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553694 | สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 553616 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553617 | การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership | 3(2-2-5) |
| 553692 | สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| รวม | | 6 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|------------|--|--------------------|
| 553613 | ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research | 3(2-2-5) |
| 553615 | วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology | 3(2-2-5) |
| 553xxx | วิชาเลือก Elective Course | 3(2-2-5) |
| 553693 | สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553671 | วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1 | 3 หน่วยกิต |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553694 | สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| 553672 | วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1 | 6 หน่วยกิต |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553673 | วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553674 | วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553675 | วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

3.1.4.2 แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|------------|--|-------------------|
| 551591 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553641 | วิทยาการระบาดและชีวสถิติ Epidemiology and Biostatistics | 2(1-2-3) |
| 553643 | การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health Management | 2(1-2-3) |
| รวม | | 7 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 551522 | ประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ Population and Reproductive Health | 3(2-2-5) |
| 553642 | สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion | 2(1-2-3) |
| รวม | | 5 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|------------|---|--------------------|
| 553616 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advanced Research Methodology in Public Health | 3(2-2-5) |
| 553617 | การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ Health System Management and Leadership | 3(2-2-5) |
| 553681 | วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2 | 6 หน่วยกิต |
| 553692 | สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 553613 | ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Advanced Biostatistics for Public Health Research | 3(2-2-5) |
| 553615 | วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology | 3(2-2-5) |
| 553xxx | วิชาเลือก Elective Course | 3(2-2-5) |
| 553682 | วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2 | 6 หน่วยกิต |
| 553693 | สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| | รวม | 15 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553683 | วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| 553694 | สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit) | 1(0-2-1) |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553684 | วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553685 | วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 553686 | วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

551522 ประชากรและการอนามัยการเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)

Population and Reproductive Health

สถานการณ์ทางประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากรและผลกระทบต่อสุขภาพ ปัญหาทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์นโยบายทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ สิทธิการเจริญพันธุ์ ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครภ์ไม่พร้อม การเข้าถึงบริการคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ การเข้าถึงบริการและการจัดบริการด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์

Situation of population, population change and impact ion health, problems on population and reproductive health, policy of population and reproductive health, reproductive rights, problems of premarital sex, undesired pregnancy, family planning accessibility, sexual transmitted diseases and AIDS, service accessibility and reproductive healthcare services, research in population and reproductive health

551591 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)

Research Methodology in Public Health

ความหมาย ประเภทและกระบวนการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และจริยธรรมการวิจัย

Meaning, and aims of research, types and research methodology, review literature, setting of research questions, variable, and hypothesis, instrument development, data collection, data analysis, writing of research proposal and report, writing manuscript for publication, research utilization and research ethics

- 553613** **ชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข** **3(2-2-5)**
Advanced Biostatistics for Public Health Research
การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์อัตรารอดชีพ การวิเคราะห์องค์ประกอบ โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์เส้นทาง โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น การวิเคราะห์พหุระดับ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยทางสาธารณสุข
Multiple Regression Analysis, Logistic Regression Analysis, Discriminant Analysis, Survival Ratio, Factor Analysis, Structural Equation Model (SEM), Path Analysis, Hierarchical Linear Models (HLM), Multilevel Analysis, Skills to use computer software to analyze the data and criticizing statistics in public health research
- 553614** **การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ** **3(2-2-5)**
Global Health Promotion
ประเด็นทางสุขภาพที่เกิดขึ้นใหม่ นโยบาย และแนวโน้มทางการส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ ความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพในประเทศไทย การบูรณาการกลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ การสร้างศักยภาพของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ ศักยภาพของประเทศต่างๆในการเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพ
Emerging health issues, policy and trend in global health promotion, equity in health promotion approaches, promoting mental health, health promotion in Thailand, integrated health promotion strategies, community capacity building and health promotion, international capacity to engage in health promotion
- 553615** **วิทยาการระบาดขั้นสูง** **3(2-2-5)**
Advanced Epidemiology
ระเบียบวิธีการทางวิทยาการระบาดขั้นสูงสำหรับงานสาธารณสุข ความผิดพลาดทางระบาดวิทยา ตัวแปรกวน อคติ ปฏิสัมพันธ์ร่วมและการจัดการความผิดพลาด การคัดกรองโรค การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านระบาดวิทยา การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง การวัดผลกระทบทางสาธารณสุข การวิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางระบาดวิทยา
Advanced epidemiologic methods for public health, error in epidemiology, confounding, bias, interaction and management of the error, screening test, management of association between epidemiologic factors, analysis of risk factors, and assessment of public health impact, criticizing and synthesizing epidemiology research

553623 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)

Qualitative Research in Public Health

กรอบแนวคิดของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกตัวอย่าง กลยุทธ์ในการเลือกตัวอย่าง ขนาดตัวอย่าง การเข้าถึงผู้ให้ข้อมูลวิจัย จุดแข็งและจริยธรรมในการวิจัยคุณภาพ วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก คำถามและ การสัมภาษณ์เชิงลึก การเรียงลำดับของการดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก การปฏิบัติการในการสัมภาษณ์เชิงลึก ชนิดของวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัยเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Methodological frameworks in qualitative research, sampling, sampling strategies, sample size, how to access research participants, rigor and ethics in qualitative research, the in-depth interviewing method, questions and in-depth interview, the sequence of doing an in-depth interview, practical issues in doing an interview, types of qualitative methods, data analysis in qualitative, writing a qualitative research proposal, and writing a qualitative research report

553626 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ 3(2-2-5)

Environmental, Social and Health Impact Assessment (ESHIA)

ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ หลักการและแนวคิดการประเมินผลกระทบทางสังคม ความสำคัญของการประเมินผลกระทบทางสังคม ตัวแปรในการประเมินผลกระทบทางสังคม กระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสังคมการฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบทาง สังคมและสุขภาพ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ

Important of EIA, variables for EIA, methods and equipment of EIA Important of HIA, variables for HIA, methods and equipment of HIA, principle of SIA, the important of SIA, variables of SIA, methods and equipment of SIA, practice of HIA and SIA, relationship of environmental, social and health impact

553627 การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)
Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion Program

ประเภท ระดับและกระบวนการจัดทำแผนงาน การวางแผนงานสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ การดำเนินงานโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีในการประเมินผล การประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ และการวิเคราะห์โครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

Type, level and process of planning, health education and health promotion, planning process, strategies for minimizing health behavior, health education and health promotion implementation, concept and theories of evaluation, health education and health promotion evaluation and analyzing health education and health promotion program

553628 การประเมินบริการสุขภาพ 3(2-2-5)
Health Care Evaluation

บทนำสู่การประเมินบริการสุขภาพ ลักษณะของระบบบริการสุขภาพ การประเมินบริการสุขภาพ การวัดผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของบริการสุขภาพ การประเมินคุณภาพชีวิต การประเมินทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินการป้องกัน ควบคุมโรค การประเมินผลนโยบายสาธารณสุข การประเมินโครงการทางด้านสาธารณสุข และรูปแบบการวิจัยในบริการสุขภาพ

Introduction to health care services, characteristics of health delivery system, health care evaluation, measuring output outcome and impact of health care services, measuring quality of life, measuring health economics, measuring disease prevention, public health policy evaluation, project evaluation in public health, and health services research

553629 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุขขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Public Health Geographic Information Systems

แนวคิดและพัฒนาการศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์การแพทย์ ภูมิศาสตร์การแพทย์ในงานสาธารณสุข ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานสาธารณสุข ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลอธิบายพื้นที่ในงานสาธารณสุข การทำแผนที่ข้อมูลสาธารณสุข การจำลองแบบระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และการวิเคราะห์สถิติเชิงพื้นที่ด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานสาธารณสุข

Concepts and development of medical geography, medical geography in public health, geographic information systems in public health, spatial and non-spatial data for public health, mapping public health information, geographic information system modelling and spatial statistical analysis in public health, applications of geographic information systems in public health

553630 การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Population and Reproductive Health Research

สถานการณ์และแนวโน้มทางประชากร ปัญหาทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ในระดับชาติและนานาชาติ ปัญหาสุขภาพประชากรวัยเจริญพันธุ์ ประเด็นท้าทายทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ เทคนิควิเคราะห์และระเบียบวิธีวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ การวิพากษ์และการสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนางานและกำหนดนโยบายสาธารณสุข

Situation and trend in population, problems in population and reproductive health in national and international levels, , population health problems in reproductive age, challenge issues in population and reproductive health, technical analysis and research methodology in population and reproductive health, population and reproductive health research results for solving developing criticizing and synthesizing public health problems and setting policy

553641 **วิทยาการระบาดและชีวสถิติ** **2(1-2-3)**

Epidemiology and Biostatistics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค การควบคุมและป้องกันโรค ดัชนีชี้วัดการป่วยและการตาย การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนทางระบาดวิทยา หลักการและความสำคัญของชีวสถิติ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานสาธารณสุข การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและนำเสนอข้อมูล

Basic concepts of epidemiology, natural history of disease and distribution, disease control and prevention, morbidity and mortality index, epidemiological studies, epidemiological surveillance and investigation, principles and significance of biostatistics, descriptive statistics, inferential statistics in public health, computer software program used for data analysis, data interpretation and presentation.

553642 **สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ** **2(1-2-3)**

Health Education and Health Promotion

สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุข และปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสุขศึกษา พฤติกรรมศาสตร์ และพฤติกรรมสุขภาพ จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา บทบาทของสุขศึกษาในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข แนวคิด แบบจำลอง ทฤษฎีทางสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขศึกษา หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษากับการส่งเสริมสุขภาพ นโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

Situation and trend in public health problems, causal analysis of problems in public health and health behaviors, concepts of health education, behavioral sciences and health behaviors, aims of health education, roles of health education in public health solving, concepts, models, and theories of health education and behavioral sciences, and the application for changing health behaviors, planning, implementing, and evaluating health education program, principles of health promotion, health education on health promotion, health promotion policy and strategies, promoting health by age groups, holistic health promotion, research and development of innovations in health education and health promotion.

- 553643** **การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย** **2(1-2-3)**
Environmental and Occupational Health Management
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการและแนวคิดการจัด
สุขาภิบาลที่พิกอาศัยและสภาพสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการประเมิน ความเสี่ยงด้านอนามัย
สิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและ
ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและ
การบาดเจ็บ หลักการควบคุมและป้องกันอันตรายในสถานประกอบการ การบริหารงานด้านความปลอดภัย
การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ ประเด็นปัญหาใหม่ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
การเตรียมความพร้อมสำหรับเหตุการณ์ฉุกเฉิน
Principles and concepts of environmental health management, principles and
concepts of housing sanitation and environmental pollution, concepts and principles in risk
assessment in environmental health, environmental impact assessment, concept and
importance of occupational health and safety, hazardous working environments,
occupational diseases and injuries, principle of control and prevention of hazards due to
working environment, safety management, workplace health promotion, new problem issues
in environmental health and occupational health, preparing for emergencies.
- 553671** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด
ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
The elements of thesis, reviewing literature and related research, and
determining thesis title
- 553672** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผล
การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Developing concept paper and preparing the summary of literature and
related research synthesis

- 553673 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
Developing research instruments and research methodology and preparing
thesis proposal in order to present it to the committee
- 553674 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
Collecting data, analyzing data, and preparing a draft of the thesis
- 553675 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ
การศึกษา
Preparing full-text thesis and research article in order to get published
according to the graduation criteria
- 553681 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.2
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด
ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
Studying the elements of thesis, reviewing literature and related research, and
determining thesis title
- 553682 **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.2
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผล
การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Developing concept paper and preparing the summary of literature and
related research synthesis

| | | |
|--------|--|------------|
| 553683 | วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing thesis proposal in order to present it to the committee | 9 หน่วยกิต |
| 553684 | วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor | 9 หน่วยกิต |
| 553685 | วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the thesis | 9 หน่วยกิต |
| 553686 | วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Preparing full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria | 9 หน่วยกิต |
| 553692 | สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non - Credit) ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสาธารณสุข ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และ ระดับพื้นที่ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อและประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ และ นำเสนอ Studying, searching for public health issues in international, national and regional levels, reviewing literatures and related articles, formulating topic and public health problem issues of interest and presentation. | 1(0-2-1) |

- 553693 **สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-2-1)**
Seminar 2 (Non - Credit)
ศึกษา ทบทวนเอกสาร งานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์บทความวิชาการ
และงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และนำเสนอ
Studying, reviewing document and literatures, analyzing, synthesizing, and
criticizing academic articles and research articles in international, national and regional levels
and presentation.
- 553694 **สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)** **1(0-2-1)**
Seminar 3 (Non - Credit)
การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ แหล่งตีพิมพ์ เทคนิคการผลิตสื่อเพื่อ
การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติผลิตสื่อและนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
Writing of academic article for publishing, producing techniques media for
presentation, and practicing of media producing and presentation on academic article in
international and national levels

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่ง คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

551 หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

553 หมายถึง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ความหมายเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา เริ่มต้นด้วยเลข

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่สาขาวิชา ดังนี้

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 2 , 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.1

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.2

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ การสัมมนา วิจัย

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ สำหรับความหมาย

เลขหลักร้อย มหาวิทยาลัยกำหนดให้

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 6 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | หลักสูตรปัจจุบัน | หลักสูตรปรับปรุง |
| 1 | นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3 6401 0045x xx x | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. วท.ม. สศ.บ. | Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย ไทย ไทย | 2548 | 6.90 | 6.90 |
| | | | | | | | 2536 | | |
| | | | | | | | 2532 | | |
| 2 | นางนิทรา กิจธีระวุฒิมวงษ์ 3 5299 0021x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. ส.ม. พย.บ. | Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย ไทย ไทย | 2552 | 7.03 | 7.03 |
| | | | | | | | 2542 | | |
| | | | | | | | 2536 | | |
| 3 | นางศิริวิไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3 6409 0019x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส. | สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ | ไทย ไทย ไทย ไทย | 2551 | 4.13 | 4.13 |
| | | | | | | | 2541 | | |
| | | | | | | | 2537 | | |
| | | | | | | | 2532 | | |

อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|---|--------------------|---|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | หลักสูตรปัจจุบัน | หลักสูตรปรับปรุง |
| 1 | นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3 6401 0045x xx x | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. วท.ม. สศ.บ. | Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย ไทย ไทย | 2548 | 6.90 | 6.90 |
| | | | | | | | 2536 | | |
| | | | | | | | 2532 | | |
| 2 | นายธนัช กนกเทศ 3 6604 0005x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์(บริหาร สาธารณสุข) สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย | 2559 | 5.03 | 5.03 |
| | | | | | | | 2549 | | |
| | | | | | | | 2542 | | |
| | | | | | | | 2534 | | |
| | | | | | | | 2534 | | |
| 3 | นางนิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์ 3 5299 0021x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. ส.ม. พย.บ. | Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย ไทย ไทย | 2552 | 7.03 | 7.03 |
| | | | | | | | 2542 | | |
| | | | | | | | 2536 | | |
| 4 | นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5 1206 9902x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ. | ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์(สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์) สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย ไทย ไทย | 2541 | 10.10 | 10.10 |
| | | | | | | | 2535 | | |
| | | | | | | | 2529 | | |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|---|--------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | หลักสูตรปัจจุบัน | หลักสูตรปรับปรุง |
| 5 | นางปัทมา สุพรรณกุล 3 6099 0078x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. วท.ม. ป.พส. | ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์(บริหาร สาธารณสุข) พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ | ไทย ไทย ไทย | 2550 2541 2525 | 9.30 | 9.30 |
| 6 | นางศิริวิไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3 6409 0019x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส. | สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ | ไทย ไทย ไทย ไทย | 2551 2541 2537 2532 | 4.13 | 4.13 |
| 7 | นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว 3 4399 0006x xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. วท.ม. พย.บ. | Health Sciences เวชศาสตร์ชุมชน พยาบาลศาสตร์ | Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น | นิวซีแลนด์ ไทย ไทย | 2554 2541 2537 | 10.30 | 10.30 |
| 8 | นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ 3 1005 0415x xx x | อาจารย์ | ส.ด. วท.ม. สศ.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย ไทย ไทย | 2557 2548 2542 | 5.23 | 5.23 |
| 9 | นางสาวจุฑารัตน์ รักประสิทธิ์ 3 3601 0078x xx x | อาจารย์ | Ph.D. วท.ม. วท.บ. | Global Health Entrepreneurship สาธารณสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย วิทยาศาสตร์สุขภาพ | Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ญี่ปุ่น ไทย ไทย | 2559 2551 2548 | 7.87 | 7.87 |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|---|-------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | หลักสูตรปัจจุบัน | หลักสูตรปรับปรุง |
| 10 | นางสาวชญาสินี ประทุมสูตร 3 5302 0017x xx x | อาจารย์ | Ph.D. B.Sc. | Pharmacy Medical Biochemistry (First Class Honours) | University of Nottingham University of Bermingham | สหราชอาณาจักร สหราชอาณาจักร | 2551 2547 | 6.20 | 6.20 |
| 11 | นางสาวพิรญา อึ้งอุดรภักดี 3 3401 0068x xx x | อาจารย์ | Ph.D. วท.ม. วท.บ. | Public Health อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ไทย ไทย ไทย | 2552 2541 2536 | 9.17 | 9.17 |
| 12 | นางสาวพัฒนาดี พัฒนถาบุตร 3 1014 0067x xx x | อาจารย์ | Ph.D. M.P.H. ศศ.ม. วท.บ. | Public Health Health system Development รัฐศาสตร์ เวชนิทัศน์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย ไทย ไทย ไทย | 2556 2549 2542 2538 | 2.83 | 2.83 |
| 13 | นางสาวพันธ์ทิพย์ หินหุ้มเพชร 1 6599 0011x xx x | อาจารย์ | Ph.D. วท.บ. | Environmental Toxicology ชีววิทยา (เกียรตินิยม อันดับ 1) | สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย ไทย | 2557 2551 | 6.21 | 6.21 |
| 14 | นางสาววรุ พรหมพิทยารัตน์ 3 6508 0027x xx x | อาจารย์ | Ph.D. ส.ม. ภ.บ. | Pharmaceutical sciences สาธารณสุขศาสตร์ เภสัชศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย ไทย ไทย | 2550 2547 2541 | 4.50 | 4.50 |
| 15 | นายวุฒิชัย จริยา 3 6498 0007x xx x | อาจารย์ | DHSM. M.P.H. ส.บ. | Health Service Management Health system Development สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 1) | University of New England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร | ออสเตรเลีย ไทย ไทย | 2557 2550 2548 | 2.40 | 2.40 |

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) | |
|-----|---|-------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | | | | | หลักสูตรปัจจุบัน | หลักสูตรปรับปรุง |
| 16 | นางสาวคณินีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์ 3 1012 0042x xx x | อาจารย์ | Ph.D. วท.ม. สศ.บ. วท.บ. | Medical Science สาธารณสุขศาสตร์(โภชนวิทยา) สาธารณสุขศาสตร์ เคมี | Tokyo Medical and Dental University | ญี่ปุ่น | 2555 | 3.73 | 3.73 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2547 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2559 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2544 | | |
| 17 | นางสาวสรัญญา ถีป้อม 3 6605 0036x xx x | อาจารย์ | วท.ด. วท.บ. | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2556 | 4.22 | 4.22 |
| | | | | ชีววิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2547 | | |
| 18 | นางสาวสุพัฒนา คำสอน 3 6599 0008x xx x | อาจารย์ | Ph.D. วท.ม. วท.บ. | Nursing | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2548 | 5.55 | 5.55 |
| | | | | การพยาบาลสาธารณสุข | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2535 | | |
| | | | | การพยาบาล | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2519 | | |
| 19 | นายอาจันต์ สงทับ 3 9303 0023x xx x | อาจารย์ | Ph.D. M.Sc. สศ.บ. | Tropical Medicine | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2552 | 9.90 | 9.90 |
| | | | | Epidemiology | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | ไทย | 2541 | | |
| | | | | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2533 | | |
| 20 | นางอาทิตยา วัฒนสินธุ์ 3 6409 0003x xx x | อาจารย์ | ส.ด. ส.ม. ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2557 | 4.53 | 4.53 |
| | | | | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2547 | | |
| | | | | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2537 | | |

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยขั้นสูง และสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศึกษาพิจารณาอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตในการทำวิจัย จัดสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัย/ตีพิมพ์บางส่วนของผลงานวิจัย และการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย เข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถวางแผนการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตมีองค์ความรู้จากการวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยสามารถสืบค้นข้อมูล และประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชานำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเองได้
3. นิสิตสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาทางงานวิจัยโดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
4. นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำเสนอโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. สำหรับนิสิตแบบ 2.1 และ 2.2 นิสิตสามารถนำผลงานวิจัยที่ได้รับไปทำการการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ
7. นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความตระหนักในวิชาชีพ ทางด้านสาธารณสุขในการให้บริการแก่ประชาชน

2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.1

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.2

2.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.1

48 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแบบ 2.2

2.5 การเตรียมการ

- 2.5.1 นิสิตส่งประเด็นที่สนใจ ที่จะจัดทำเป็นดุขุฎินิพนธ์ แก่คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- 2.5.2 คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิต
- 2.5.3 จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนในการติดตาม กำกับ ดูแลนิสิต ในขณะที่ทำดุขุฎินิพนธ์
- 2.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิตในการทำดุขุฎินิพนธ์

2.6 กระบวนการประเมินผล

- 2.6.1 ประเมินคุณภาพโครงร่างการวิจัย โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 2.6.3 ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา โดยคณะกรรมการควบคุมดุขุฎินิพนธ์
- 2.6.4 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และจากรายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|--|
| มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิชาการ รวมถึงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบในฐานะนักสาธารณสุขที่ดี และนักวิชาการที่ดีของสังคม - เน้นการเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| มีความสามารถในการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่ให้อิสระแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา/นำเสนอผลงานวิจัยในระดับเขต ระดับชาติ และระดับนานาชาติ |
| มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝน และเสริมสร้างทักษะให้แก่นิสิต - ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ และวิชาการ |
| มีภาวะผู้นำและสามารถชี้แนะทางวิชาการด้านสาธารณสุข | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่น - จัดสัมมนาวิชาการในระดับหลักสูตรเกี่ยวกับประเด็นท้าทายใหม่ ๆ ทางด้านสาธารณสุข |
| มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม - ส่งเสริมการเรียนรู้วิสัยทัศน์ร่วม - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

2) เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมทั้งในดานวิชาชีพและวิชาการ

4) ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัยนเรศวร และสังคม

2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา

3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับวิชาชีพด้านสาธารณสุข และพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนิสิต โดยการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและสถิติการขาดเรียนของนิสิต การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินผลจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความเข้าใจองแทและลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์

2) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต

3) มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล

4) ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปใหม่เป็นที่ยอมรับในสาขา
สาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา

5) สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างองแท้งและกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง
ของความรู้และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล

6) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์
ความรู้กับศาสตร์อื่น

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติและการศึกษา
ดูงานในพื้นที่จริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม
ลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2) เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้นๆ มาเป็น
วิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการส่งนิสิตออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ

3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน

4) เน้นการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และทำกรณีศึกษาตลอดจน
การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะทั้งทางด้านกระบวนการ
คิดและวิเคราะห์อันจะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการ
เรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า
การวิเคราะห์กรณี การนำเสนอปากเปล่า

2) ประเมินจากการทดสอบย่อยในชั้นเรียนการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

3) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และเอกสารรายงานที่นิตินิต
ศึกษาจัดทำ

4) ประเมินผลจากรายวิชาการฝึกงาน/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5) ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ ใช้การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบคุณสมบัติ

6) ประเมินจากผู้ให้ข้อมูลบัณฑิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- 2) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์และทักษะทางปัญญาการสอนแบบสัมมนา อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าห้องเรียนการสาธิต การศึกษาดูงานในพื้นที่จริง การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและในสถานที่ฝึกงาน
- 3) บูรณาการองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม การวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์รวมถึงการให้นิสิตทำกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการ และช่วยเหลือสังคม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินผลในชั้นเรียนประกอบด้วย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดูงานในพื้นที่
- 2) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา
- 3) การประเมินทักษะทางปัญญาโดยจากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงาน สมฤทธิ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางสุขภาพ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน ทั้งในองค์กร และในสังคม
- 4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูสอน
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมถึงจัดให้มีกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาไขศึกษาค้นคว้า สรุป และเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข

2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารขอคนพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณสุข โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึง สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation)

3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงาน และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ

6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องในการใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบายในเชิงตรรกะ และการวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2) การสอบภาคปฏิบัติ

3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

4) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จรายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | ความรู้ | | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|------------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| 551522 ประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 551591 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553613 ชีวิตที่ดีขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 553614 การส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 553615 วิทยาการระบาดขั้นสูง | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 553616 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553617 การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553623 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 553626 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม สังคมและสุขภาพ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | | ความรู้ | | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|------------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| 553627 การวางแผนและประเมินผล โครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 553628 การประเมินบริการสุขภาพ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 553629 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทาง สาธารณสุขขั้นสูง | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553630 การวิจัยทางประชากรและ อนามัยการเจริญพันธุ์ขั้นสูง | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553641 วิทยาการระบาดและชีวสถิติ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 553642 สุศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 553643 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 553671-5 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553681-8 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 553692-4 สัมมนา 1 -3 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

ผลการเรียนรู้ในตารางของรายวิชาระดับปริญญาเอก มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 1.2 เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม
- 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งใน ด้านวิชาชีพและวิชาการ
- 1.4 ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

2. ความรู้

- 2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุข
- 2.2 มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต
- 2.3 มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับ สากล
- 2.4 ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปใหม่เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุข ศาสตร์และเฉพาะสาขา
- 2.5 สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- 2.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ร่วม สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับ ศาสตร์อื่น

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการ แนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพ สาธารณสุข
- 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.2 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำ
ในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะ
การแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข

5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารขอ
คนพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและ
ผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณสุขชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึง สิ่งตีพิมพ์
ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้นและอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

| อักษรลำดับชั้น | ความหมาย | ค่าลำดับชั้น |
|----------------|-----------------------|--------------|
| A | ดีเยี่ยม (excellent) | 4.00 |
| B+ | ดีมาก (very good) | 3.50 |
| B | ดี (good) | 3.00 |
| C+ | ดีพอใช้ (fairly good) | 2.50 |
| C | พอใช้ (fair) | 2.00 |
| D+ | อ่อน (poor) | 1.50 |
| D | อ่อนมาก (very poor) | 1.00 |
| F | ตก (failed) | 0.00 |

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

| อักษรลำดับชั้น | ความหมาย |
|----------------|---------------------------------|
| S | เป็นที่พอใจ (satisfactory) |
| U | ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory) |
| W | การถอนรายวิชา (withdrawn) |

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

| อักษรลำดับชั้น | ความหมาย |
|----------------|---|
| I | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete) |
| P | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress) |

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้มีหน้าที่ดำเนินการวิพากษ์ข้อสอบ ตรวจทานผลสอบวิพากษ์เกรด และทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.1.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำและส่งข้อสอบในรายวิชาตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

2.1.4 คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวิพากษ์ข้อสอบในแต่ละรายวิชาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อให้ข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

2.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดส่งข้อสอบที่วิพากษ์แล้วให้คณะกรรมการหลักสูตร เพื่อดำเนินการประสานการจัดพิมพ์ข้อสอบ

2.1.6 คณะกรรมการประจำหลักสูตรควบคุมติดตามเพื่อให้มีการสอบตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาและประมวลให้ทันตามกำหนด

2.1.7 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำผลสอบของนิสิตมาพิจารณาในทุกรายวิชาว่า นิสิตสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของรายวิชาเพื่อให้แน่ใจว่านิสิตมีการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชาและมีการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำเสนอการประเมินนิสิตในภาพรวมรายบุคคล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสอบ

2.2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อสอบในแต่ละรายวิชาและรายงานให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์รับทราบ

2.2.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมเพื่อดำเนินการวิพากษ์เกรดก่อนดำเนินการส่งคณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์และงานทะเบียนฯให้ทันเวลา

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.3.1 กำหนดให้หน่วยวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลติดตามมหาบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม(หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่างๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุงและให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง
- 1.5 มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

มีกระบวนการให้ความรู้ วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปี หรือ 1 - 2 ครั้ง / ปี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่สนับสนุน (งบพัฒนาอาจารย์)

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน(กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีโดยกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน และเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือฟื้นฟูทุก 2 - 3 ปี
- 2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไขระหว่างอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.3 การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดให้กับอาจารย์ภายในคณะฯ
- 2.1.4 การใช้อาจารย์เก่าและใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างการสอนและการประเมินผล
- 2.1.5 การแลกเปลี่ยนเอกสาร ข้อมูล ระหว่างอาจารย์
- 2.1.6 การเชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ
- 2.1.7 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ
- 2.2.2 การฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ
- 2.2.3 การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2.4 การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะรายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาเอกของนิสิตที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นสาขาที่มีความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนในการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการบริหารสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง ผลจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ผ่านมาพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี - ดีมาก ดังนั้น คณะฯจึงได้นำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการและตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัญหาสาธารณสุขในยุคปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลาดแรงงานจึงต้องการดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและชี้นำสังคม เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นิสิต

3.1.1 คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

3.1.2 ภาควิชาจัดกิจกรรมเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบ นิสิตทุกชั้นปี ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.1.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกปี โดยนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการตลอดจนรวบรวมผลประเมินแจ้งแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล (ลับ) และสรุปภาพรวมของคณะเสนอไปยังมหาวิทยาลัยตามลำดับ

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์และแนวปฏิบัติในการรับอาจารย์ใหม่ประจำคณะฯ ก่อนที่จะเสนอคณะฯ เพื่อดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นระดับปริญญาเอกสาขาทางการสาธารณสุข และมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาทางการสาธารณสุข นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

4.1.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 จัดให้มีการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่คณะสาธารณสุขศาสตร์แต่งตั้ง มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมคณาจารย์ และคณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ประกอบการพิจารณา เมื่อได้บุคคลที่ต้องการแล้ว เสนอชื่อไปยังสำนักอธิการบดีเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยโดยการแต่งตั้งของอธิการบดีต่อไป (ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดก่อนจึงจะสามารถบรรจุแต่งตั้งได้)

4.1.5 เมื่อได้อาจารย์แล้วเสนอแต่งตั้ง และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุก 2 เดือน ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนต้องร่วมรับผิดชอบในรายวิชาที่สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมประชุมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 80% ทุกครั้ง

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.3.1 ไม่มีนโยบายในการรับอาจารย์ที่สอนบางเวลา แต่มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก (ทั้งในและต่างประเทศ) มาเป็นวิทยากรร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.3.2 มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาเลือกสรรวิทยากร โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แล้วกำหนดในแผนการสอน

4.3.3 ในแต่ละรายวิชากำหนดให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรได้ไม่เกิน 3 ครั้ง / รายวิชา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

5.2 แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น
- 6) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 7) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ของสำนักหอสมุดกลาง ที่มีหนังสือด้านการแพทย์ รวมถึงฐานข้อมูลที่ให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อย่างพอเพียงทั้งนี้ฐานข้อมูลจำนวนทรัพยากรสารสนเทศของกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของ มหาวิทยาลัย มีดังนี้

ตำราเรียน

| | |
|----------------|--------------|
| ภาษาไทย | 84,746 เล่ม |
| ภาษาต่างประเทศ | 162,323 เล่ม |

วารสาร

| | |
|--|---------|
| ภาษาไทย | 57 เล่ม |
| ภาษาต่างประเทศ เช่น Radiation Research | 49 เล่ม |

โสตทัศนวัสดุ

(วีดิทัศน์ แผ่นดิสก์ เทปบันทึกเสียง ซีดีรอม)

| | |
|----------------|----------|
| ภาษาไทย | 246 ชิ้น |
| ภาษาต่างประเทศ | 141 ชิ้น |

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เช่น

Medline with Full Text, SCOPUS, MD
CONSULT, Wiley InterScience, Springer
Link, Science Direct, Science Online

- 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม
 - 6.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
 - 6.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
 - 6.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ
 - 6.3.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
- 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร
 - 6.4.1 คณะกรรมการวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ
 - 6.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
 - 6.4.3 จัดทำระบบการบันทึกทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ และติดตามการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

| ที่ | ระดับบัณฑิตศึกษา | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2 | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3 | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6 | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7 | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| 8 | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9 | อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |

| ที่ | ระดับบัณฑิตศึกษา | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 10 | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี | | X | X | X | X |
| 11 | ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| 12 | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่าง น้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูก ควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

| ที่ | ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร | ค่าเป้าหมาย |
|-----|---|-------------|
| 1 | นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง | 90% |
| 2 | นิสิตมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ* (ต่อ จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา) | 20% |
| 3 | นิสิตมีผลงานตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง | 80% |
| 4 | นิสิตมีผลงานนวัตกรรมด้านสาธารณสุข (ต่อจำนวนที่สำเร็จการศึกษา) | 10% |

หมายเหตุ : * สำหรับนิสิตรหัส 60 เป็นต้นไป

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

| ที่ | ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย | ค่าเป้าหมาย |
|-----|---|-------------|
| 1 | ร้อยละของรายวิชาบังคับทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง | 60% |
| 2 | ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร | 5% |

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะพิจารณาเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการในนิสิตชั้นปีที่ 3 ในภาคปลาย ด้วยแบบสอบถามหรือ การประชุมตัวแทนนิสิตกับตัวแทนอาจารย์

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตร จากการประชุมทบทวน / วิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตใหม่ ที่ทำงานหรือสถาบันต้นสังกัดนิสิต

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินหลักสูตร จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

3.2 กำหนดตัวบ่งชี้การประเมินผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน / กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินการสอน

3.3 สรุปผลการประเมิน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนผลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาค และให้ปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอต่อคณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์ ผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน