

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

 : ชื่อย่อ ส.ม.

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Master of Public Health

 : ชื่อย่อ M.P.H.

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

5.2.1 ภาษาไทย

5.1.2 อังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีผลบังคับใช้ ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

6.2 คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2560

6.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2560 วันที่ 14 มิถุนายน 2560

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่...../2560 วันที่.....

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่...../2560 วันที่.....

6.6 คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่...../2560 วันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- นักวิชาการสาธารณสุขในภาครัฐและเอกชน ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย
- นักวิชาการอิสระ
- นักวิจัยทางด้านสุขภาพ
- พนักงานในองค์กรด้านสุขภาพ
- ผู้บริหารการสาธารณสุขทุกระดับ
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสาธารณสุข
- นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3 6401 0045x xx x	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	6.90	6.90
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นางนิทรา กิจธีระวุฒิวิงษ์ 3 5299 0021x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ส.ม. พย.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	7.03	7.03
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536		
3	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3 6409 0019x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551	4.13	4.13
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเป็นเมืองที่เพิ่มมากขึ้น บริษัทข้ามชาติเข้ามา มีอิทธิพลผลักดันให้เกิดความยืดหยุ่นในภาคแรงงานมากขึ้นเพื่อให้สามารถอยู่รอดแข่งขันได้ รายได้จริงๆ ลดลงจากค่าเงินในระบบเศรษฐกิจ ขณะที่ประชาชนทำงานในชั่วโมงงานที่ยาวนานขึ้น ภายใต้ความเครียดที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพ และการมีสุขภาพของประชาชน ในการแข่งขันเพื่อที่จะยกระดับชีวิตและครอบครัวให้อยู่ดีกินดี และยังพบว่ามีภาวะระบาดของโรคติดต่อและไม่ติดต่อข้ามพรมแดน มีการยกระดับความร่วมมือในมิติด้านสาธารณสุขเพื่อป้องกัน ควบคุมโรคมากขึ้น นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ยังส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย ก่อให้เกิดปัญหาต่อของประชาชน เช่น การปนเปื้อนของสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ส่งผลต่อสุขภาพในระดับบุคคล เกิดปัญหามลพิษระดับชุมชน ทำให้ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของสุขภาพและการเกิดโรคของประชาชน

จากบริบทดังกล่าวเห็นได้ว่า เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อระบบการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะต้องปรับตัวในระบบที่ซับซ้อน (Complex adaptive system) ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการสร้างสุขภาพให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของตัวเองมากขึ้น การดูแลสุขภาพของประชาชนจะต้องครอบคลุมปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ ทั้งนโยบาย การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและระบบบริการสุขภาพ ดังนั้นบุคลากรสาธารณสุขจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้มแข็งทางสุขภาพ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่พบว่า มีประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น อัตราการเกิดลดลง การอพยพย้ายถิ่นทั้งในและนอกประเทศ รวมถึงการเปลี่ยนผ่านทางระบาดวิทยา ที่เผชิญกับภาวะโรคสามรูปแบบ ประกอบด้วยโรคติดเชื้อ โรคไม่ติดเชื้อหรือโรคเรื้อรัง และอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ ประกอบกับการเมืองที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังส่วนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการดูแลสุขภาพ การปกป้องสุขภาพ และการจัดบริการสุขภาพที่จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการให้บริการแก่ประชาชน เน้นการจัดบริการสุขภาพเชิงรุกควบคู่ไปกับบริการเชิงรับในระบบบริการสุขภาพ

นอกจากนี้จากสภาพสังคมวัฒนธรรมของโลกได้ถูกเชื่อมต่อกันผ่านระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็วมาก เช่น ภาพยนตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์และอินเทอร์เน็ต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมีผลต่อประชาชนในเรื่องของสิทธิเสรีภาพ การบริโภค และวิถีนิยม เช่น ความนิยมในโทรศัพท์เคลื่อนที่กับปัญหาความสัมพันธ์ระดับบุคคล ปัญหาการบริโภคอาหารสำเร็จรูปแข่งขั้วกับสุขภาพบุคคล เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ทางสุขภาพ เช่นปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วน การสูบบุหรี่ การดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด และการมีกิจกรรมทางกายที่น้อย เป็นต้น ดังนั้นบริการสุขภาพจะต้องปรับระบบบริการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อมุ่งให้เกิด

ความเป็นธรรมในระบบบริการสุขภาพ โดยมีการผลิตบุคลากรทางสาธารณสุขที่มีองค์ความรู้และเข้าใจในปัจจัยด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ วิถีชีวิต พฤติกรรมสุขภาพและระบบความเชื่อ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสังคมกำหนดคุณภาพ เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชนอย่างเป็นระบบในการเตรียมกำลังคนด้านสุขภาพให้มีสมรรถนะการทำงานในระบบบริการสุขภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การดูแลประชาชนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาแบบหุ้นส่วน การพัฒนาคุณภาพ การสื่อสารและการใช้ข้อมูล มุมมองทางด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนางานและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คำนึงถึงคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสุขภาพ ที่เกิดจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม ทั้งในระดับประเทศ ระหว่างประเทศ และระดับโลก ให้สามารถอยู่ร่วมกันของประชาชนในสังคมโลก ในระบบบริการสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการสาธารณสุขให้เป็นผู้ที่มีความเข้าใจภาวะสุขภาพของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงของผลกระทบจากเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง ด้วยการเรียนการสอนที่ใช้การสังเคราะห์วิชาต่างๆ ที่เรียนในหลักสูตรและการค้นคว้าเพิ่มเติม รวมไปถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีมสุขภาพในบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ มีการแก้ปัญหาอย่างมีทักษะเชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน สื่อสารข้อมูลสุขภาพได้อย่างเหมาะสมด้วยเทคโนโลยีและทรัพยากรของชุมชนให้ประชาชนมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยมุ่งให้ประชาชนสามารถดูแลตนเองได้ เป็นนักวิชาการสาธารณสุขที่มีอัตลักษณ์ เก่งคน เก่งงาน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายในการจัดการศึกษาครอบคลุมตามพันธกิจในระดับมหาวิทยาลัย ตั้งแต่การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนด้านสาธารณสุข จึงได้นำประเด็นการผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับพื้นที่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ด้วยตระหนักว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องเป็นนักสาธารณสุขที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานสาธารณสุข สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับประชาชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำบริหาร และนักวิเคราะห์ และนักปฏิบัติด้านสาธารณสุขที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ทำงานด้านสาธารณสุข ในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุขเพื่อสร้างสุขภาวะชุมชน มีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากการวิจัยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของกลุ่มประชากร มุ่งผลเพื่อให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ การปกป้องสุขภาพ และการจัดการสุขภาพให้กับประชาชน ซึ่งการจะพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขนั้น องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญ คือ ทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะ สามารถทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานสาธารณสุข และมีความเป็นผู้นำที่มีความสามารถทั้งด้านการบริหาร การนิเทศ และการวิจัยด้านการสาธารณสุขของพื้นที่และประเทศ

จากการเปลี่ยนของระบบที่ซับซ้อนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของประชาชน การสร้างการมีส่วนร่วมทางสุขภาพของทุกภาคส่วนมีความสำคัญการเชื่อมโยงภาคการศึกษากับระบบบริการสาธารณสุขในพื้นที่ เห็นได้ว่าระบบบริการสาธารณสุขต้องการนักวิชาการสาธารณสุขที่มีความกระตือรือร้น (Active) และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างเป็นระบบเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1) มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ภาควิชาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับนานาชาติได้

2) สามารถประเมิน วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ กำกับดูแลโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขที่ครอบคลุม พฤติกรรมสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) วิเคราะห์ผลงานวิจัย หรือดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและวางแผนพัฒนาระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทสังคม

4) เป็นนักปฏิบัติที่สามารถค้นหาและแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยใช้ความรู้ทางสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพ สถานการณ์ปัญหา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหา

5) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนได้อย่างเหมาะสม

6) มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

7) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงานภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตและผลสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยมีประเด็นการปรับปรุงดังนี้

แผนพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ดำเนินการตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร 2. เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้มีมาตรฐานสากลระดับนานาชาติ 3. สร้างความร่วมมือเครือข่ายกับสถาบันวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรเอกสารการจัดลำดับหลักสูตร 2. แผนการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลระดับนานาชาติ 3. เอกสารความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานะการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพของประชากรในประเทศต่างๆ ระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย และการศึกษา ปัญหาสุขภาพ ระหว่างประเทศต่างๆ ผ่านทางองค์กรระหว่างประเทศ 2. ติดตามและประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะความต้องการของผู้ใช้มหบัณฑิตทุก 3 – 5 ปี หรือเมื่อครบวงจรหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและการศึกษา 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของมหบัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
4. พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนในบางหัวข้อบางรายวิชา เป็นภาษาอังกฤษ 2. มอบหมายการอ่านบทความวิจัยในรายวิชาวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ/สัมมนา โดยค้นคว้าจากวารสารระดับนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนิสิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษในระยะเวลา 1 ปี 2. จำนวนรายวิชาที่มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3. นิสิตมีการนำเสนอบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. พัฒนาหลักสูตรให้มีการทำงานในระบบบริการสาธารณสุขโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	<ol style="list-style-type: none">1. จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยเป็นวิชาแกน2. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน3. การจัดทำวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของพื้นที่	<ol style="list-style-type: none">1. การปรับโครงสร้างหลักสูตรใน มคอ.22. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน3. จำนวนวิทยานิพนธ์ที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของพื้นที่
6. พัฒนาหลักสูตรให้มีการทำงานในระบบบริหารสาธารณสุขโดยทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและภาคส่วนอื่นในพื้นที่	<ol style="list-style-type: none">1. การจัดการสอนที่เน้นทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ2. เพิ่มเนื้อหาในรายวิชาเกี่ยวกับแนวคิดการทำงานระหว่างวิชาชีพ (Inerprofessional Collaboration)3. เพิ่มรายวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการสร้างแนวคิดในการทำงานร่วมกับวิชาชีพและภาคส่วนอื่น	<ol style="list-style-type: none">1. จำนวนรายวิชาที่มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองใน มคอ.22. คำอธิบายรายวิชา 551521 การส่งเสริมสุขภาพ3. คำอธิบายรายวิชา 551541 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

- 1.1 ระบบ เป็นระบบทวิภาค
- 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี
- 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ

- วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

วัน เวลา นอกเวลาราชการ

- วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.00 – 17.00 น.

ภาคการศึกษา วัน เวลาราชการปกติ

- ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม – ธันวาคม
- ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษา วัน เวลา นอกเวลาราชการ

- ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม – ธันวาคม
- ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เทคนิคการแพทย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง หรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน และผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2) ผลการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

3) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับคุณสมบัติดังกล่าวในข้อ 1 และ 2 ให้ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

2) ขาดทักษะการสืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาค้นคว้า ใน การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์	1. จัดให้เข้าอบรมภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษา ของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายให้นิสิตอ่านเอกสารวิชาการและ งานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะ ในการอ่านและการแปล
2. ขาดทักษะการสืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์	1. จัดให้นิสิตเข้ารับการอบรมการสืบค้นข้อมูล และฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าในปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณดำเนินการ

2.6.1 งบประมาณการรายรับ: คำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร (ในเวลาราชการ) 120,000 บาท ชั้นปีละ 10 คน และคำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร (นอกเวลาราชการ) 150,000 บาท ชั้นปีละ 20 คน

รายการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2564	2565
1) ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000
2) ค่าสมัครสอบ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
คงเหลือประมาณการรายรับ (หลังหักสัดส่วนข้ามมหาวิทยาลัย)	2,632,000	2,632,000	2,632,000	2,632,000	2,632,000
รวม	2,463,000	2,463,000	2,463,000	2,463,000	2,463,000

หมายเหตุ * คำนวณจากจำนวนนิสิต (ในเวลาราชการ) ชั้นปีละ 10 คน (20 คน) และจำนวนนิสิต (นอกเวลาราชการ) จำนวน 20 คน (40 คน)

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย: (ให้ประมาณการงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี) หน่วย: บาท

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) งบประมาณเงินรายได้					
1.1) งบบุคลากร	688,800	730,200	773,200	819,600	868,800
1.2) งบดำเนินงาน	1,138,600	1,138,600	1,138,600	1,138,600	1,138,600
1.3) งบลงทุน	260,900	260,900	260,900	260,900	260,900
1.4) งบเงินอุดหนุน	142,500	142,500	142,500	142,500	142,500
รวม	2,230,800	2,272,200	2,315,200	2,361,600	2,410,800

หมายเหตุ * คำนวณจากจำนวนนิสิต (ในเวลาราชการ) ชั้นปีละ 10 คน (20 คน) และจำนวนนิสิต (นอกเวลาราชการ) จำนวน 20 คน (40 คน)

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 38,700 บาท ต่อคน / ปีงบประมาณ

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปี 2559 และข้อบังคับของสถาบันที่รับเทียบโอน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 แผน ก แบบ ก2	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผน ก แบบ ก2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	27
	1.1 วิชาแกน	-	18
	1.2 วิชาบังคับ	-	6
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	1
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	39

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนตามแผน ก แบบ ก2

1) วิชาแกน		จำนวน 18 หน่วยกิต
551514	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
551515	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration	3(2-2-5)
551516	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health	3(2-2-5)
551517	พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education	3(2-2-5)
551518	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
2) วิชาบังคับ		จำนวน 6 หน่วยกิต
551521	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(2-2-5)
551522	ประชากรและการอนามัยการเจริญพันธุ์ Population and Reproductive Health	3(2-2-5)
3) วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต
ให้เลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
551536	ระบาดวิทยาเชิงสังคม Social Epidemiology	3(2-2-5)
551537	นโยบายและการปฏิรูประบบสุขภาพ Policy and Health System Reform	3(2-2-5)
551538	การบริหารความปลอดภัยในที่ทำงาน Safety Management in Work Place	3(2-2-5)
551539	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน Environmental Health Management in Community	3(2-2-5)
551540	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ Human Resources Management in Health Care	3(2-2-5)
551541	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข Environmental Toxicology in Public Health	3(2-2-5)

551542	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
551543	การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข Public Health Innovation Development	3(2-2-5)
551544	การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Promotion in Community	3(2-2-5)
551545	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Geographic Information Systems	3(2-2-5)
551546	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน Aging Health Care in Community	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่าจำนวน 12 หน่วยกิต

551581	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
551582	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
551583	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

5) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 1 หน่วยกิต

551592	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
--------	---	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

551514	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)
551517	พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education	3(2-2-5)
551518	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
551591	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
551592	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

551515	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration	3(2-2-5)
551516	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health	3(2-2-5)
551521	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(2-2-5)
551522	ประชากรและการอนามัยการเจริญพันธุ์ Population and Reproductive Health	3(2-2-5)
551581	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

551XXX	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
551582	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

551583	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

551514 **ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข** 3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health Research

การแจกแจงความน่าจะเป็นและการแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ โดยใช้สถิติแบบมีพารามิเตอร์และไร้พารามิเตอร์ และการวิเคราะห์การถดถอย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิพากษ์สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

Probability distribution and sampling distribution, Parameter estimation and hypothesis testing using parametric and non-parametric statistics, the relationship between the variables and regression analysis, using statistical software for data analysis, presenting data analysis, criticizing statistics used in research

551515 **การบริหารสาธารณสุข** 3(2-2-5)

Public Health Administration

แนวคิดการบริหารและการสาธารณสุข จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข หลักการและกระบวนการบริหารงานทั่วไปเพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสาธารณสุข บทบาททักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดการ การอำนวยความสะดวก การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การเงินและงบประมาณ การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายและพันธมิตร การนิเทศงาน การติดตามควบคุมกำกับ การประเมินและการรายงานผล การอภิบาลระบบสุขภาพ เทคนิคใหม่ๆ ที่ใช้ในการบริหาร การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการบริหารงานสาธารณสุข และประยุกต์กระบวนการแก้ปัญหาและเทคโนโลยีการบริหารเพื่อพัฒนางานสาธารณสุขทุกระดับ

Concepts of administration and public health, ethics in health professionals, principles and processes of general administration for application in developing public health, roles, skills and leaderships of administrator, strategy and planning, organizing, directing, human resources management, development of information system, health economics, finance and budgeting, communication, networks and partnerships building, supervision, monitoring and controlling, evaluating and reporting, health care governance new administrative techniques applying for analysis a problem in public health administration, application the solution process and technology of management to improve public health at all levels

551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

3(2-2-5)

Environmental and Occupational Health

หลักการและแนวคิดทางนิเวศวิทยาและอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการและแนวคิดสุขภาพอาหารและความปลอดภัย การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค ระบบการกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การจัดสุขภาพที่พักอาศัย และสภาพสิ่งแวดล้อมนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการประเมินความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลกระทบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ หลักการควบคุมและป้องกันอันตรายในสถานประกอบการประเด็นปัญหาใหม่ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยการเตรียมการและรองรับภัยพิบัติ

Principles and concepts of ecology and environmental health, principles and concepts of food sanitation and food safety, insects and animals carrier control, solid waste management system, housing sanitation and environmental pollution, environmental policy, concepts and principles in risk assessment in environmental health, environmental impact assessment, concepts and importance of occupational health and safety, hazardous working environments, principles of control and prevention of hazards due to working environment, new problem issues in environmental health and occupational health, preparatory and supporting disaster

551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา

3(2-2-5)

Behavioral Sciences and Health Education

สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสาธารณสุข การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขและปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสุขศึกษา พฤติกรรมศาสตร์ และพฤติกรรมสุขภาพ จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา บทบาทของสุขศึกษาในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข แนวคิด แบบจำลอง ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษา

Situation and trend in public health problems, causal analysis of problems in public health and health behaviors, concepts of health education, behavioral sciences and health behaviors, aims of health education, role of health education in public health solving, concept, model, and theories of health education and behavioral sciences, and the application for changing health behaviors, planning, implementing, and evaluating health education program, research and development of innovations in health education

551518 วิทยาการระบาด

3(2-2-5)

Epidemiology

แนวคิด ความสำคัญและขอบเขตของระบาดวิทยา ตัวชี้วัดของการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคและกระบวนการเกิดโรคในมนุษย์ หลักการและกระบวนการป้องกันโรคในระดับบุคคลและชุมชน การวัดความถี่และความสัมพันธ์ของการเกิดโรค โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การนำหลักการและวิธีการทางระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

Concepts, Significance and scope of epidemiology, disease indicators, natural history of diseases and disease proven in human, concepts and progress in disease prevention for individual and community, measurement of frequency and association of disease, emerging and reemerging disease, Epidemiological surveillance and investigation, study design in epidemiology, and the application of principle and epidemiology in public health

551521 การส่งเสริมสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Promotion

แนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ วิธีการส่งเสริมสุขภาพรายบุคคล วิธีการส่งเสริมสุขภาพรายกลุ่ม การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การส่งเสริมสุขภาพในสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพตามวัย การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม วิถีชีวิตสุขภาพ การเคลื่อนไหวออกแรง อาหารส่งเสริมสุขภาพ การจัดการความเครียด การลดปัจจัยเสี่ยงด้าน อุบัติเหตุ สุรา บุหรี่ การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพ สมรรถนะของนักสาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพ การทำงานส่งเสริมสุขภาพภายใต้หลักการทำงานระหว่างวิชาชีพ และการประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพ

Concepts and Principles of health promotion, health promotion strategy, planning and evaluation of health promotion, health promoting individual, group health and health promotion in the community, health promotion in the workplace, promoting health in schools, promoting healthy by age groups, holistic health promotion, healthy lifestyle physical activity, healthy food, stress management reducing risk factors, accidents, alcohol, cigarettes, conducting. Health promotion innovative, competency of public health professionals in health promotion, health promotion practice through interprofessional collaboration, evaluation of health promotion

551522 ประชากรและการอนามัยการเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)

Population and Reproductive Health

สถานการณ์ทางประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากรและผลกระทบต่อสุขภาพ ปัญหาทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์นโยบายทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์ สิทธิการเจริญพันธุ์ ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ไม่พร้อม การเข้าถึงบริการคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ การเข้าถึงบริการและการจัดบริการด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ การวิจัยทางประชากรและอนามัยการเจริญพันธุ์

Situation of population, population change and impact on health, problems on population and reproductive health, policy of population and reproductive health, reproductive rights, problems of premarital sex, undesired pregnancy, family planning accessibility, sexual transmitted diseases and AIDS, service accessibility and reproductive healthcare services, research in population and reproductive health

551536 ระบาดวิทยาเชิงสังคม 3(2-2-5)

Social Epidemiology

แนวคิดและทฤษฎีทางระบาดวิทยาเชิงสังคม และการประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ข้อมูลทางระบาดวิทยา การนำข้อมูลทางระบาดวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการวินิจฉัยชุมชน การค้นหาปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุและการวางแผนแก้ไขปัญหของชุมชน

Concept and theory in social epidemiology and the application for public health planning and problem solving in community, investigation of epidemiology, epidemiological information, the application of epidemiological information for community diagnosis, problem identification, analysis of causation, and planning for problem solving in community

551537 นโยบายและการปฏิรูประบบสุขภาพ 3(2-2-5)

Policy and Health System Reform

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายสุขภาพของภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ การจัดการนโยบายสุขภาพ การประเมินผลการใช้นโยบายสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพและระบบสุขภาพเชิงเปรียบเทียบ ผลกระทบจากการปฏิรูประบบสุขภาพ

Concepts, theories of health policy, factors influencing health policy process among public and private sectors, health policy analysis, health policy management, assessment of health policy utilization, health care reform and comparative health systems, and impacts of health care reform

551538 การบริหารความปลอดภัยในที่ทำงาน 3(2-2-5)
Safety Management in Work Place

ความรู้ทั่วไปในการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การสอบสวนและวิเคราะห์อุบัติเหตุ การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสีย ความปลอดภัยเชิงระบบ การจัดการความเสี่ยง การบริหารจัดการอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัย ส่วนบุคคลและอุปกรณ์ฉุกเฉิน พฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน เทคนิคการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัย

Fundamental in occupational health and safety management, investigation and analysis of an accident, management for detriment control, safety system, risk management, personnel safety equipment and emergency equipment management, human behavior and safety behavior in working condition, safety promotion technique in working and safety management system

551539 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(2-2-5)
Environmental Health Management in Community

แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ระบบ การค้นหาปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน ศักยภาพและสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การวางแผนควบคุม จัดการและประเมินผลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ มลพิษทางอากาศ ทางเสียง ทางน้ำ ขยะมูลฝอยในชุมชน ปัญหาด้านสารเคมีเป็นพิษและสารอันตราย การจัดการน้ำสะอาด ระบบประปาและสุขาภิบาล

Principles and concepts in system analysis, potential and situation of environmental health, planning controlling managing and evaluating in environmental health such as air pollution noise pollution water pollution, community waste, problem of chemical toxic and hazardous waste, water supply, tap water and sanitation

551540 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ 3(2-2-5)
Human Resources Management in Health Care

ระบบสุขภาพและส่วนประกอบของระบบสุขภาพ แนวคิดและสถานการณ์กำลังคนด้านสุขภาพของประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา การสรรหาและคัดเลือก การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การทำงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพ วิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ ความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยของผู้ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ และการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ

Health system and components of health system, concepts and situation of health care workforce in developed and developing country, recruitment and selection, human resource development, interprofessional, collaboration methods in developing of health care workforce, compensation and benefit, occupational health and safety of health care workforce, retention of health care workforce

- 551541 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมทางสาธารณสุข 3(2-2-5)**
Environmental Toxicology in Public Health
ความรู้เบื้องต้นทางด้านพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม การศึกษาผลกระทบจากการสัมผัสสารเคมีในมลพิษภาวะแวดล้อม กลไกการเกิดพิษและผลกระทบต่อสุขภาพจากการสัมผัสสารเคมีในมลพิษภาวะแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงในงานสาธารณสุข แนวทางการจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษภาวะแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการควบคุมมลพิษภาวะแวดล้อม
An overview of environmental toxicology, impacts of human exposure to toxic substances, toxin mechanisms of action and potential adverse health effects, risk assessment in public health practice, management of toxic pollutants, legislation on toxic pollutants
- 551542 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(2-2-5)**
Environmental and Health Impact Assessment
หลักการและแนวคิดการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ องค์ประกอบของการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการเขียนรายงานการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประยุกต์ใช้การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในงานทางด้านสาธารณสุข
Principles and concepts of environment and health impact assessment (EHIA), Components of EHIA, Analysis of environment and health impact, Writing in EHIA Report, Applying EHIA in public health
- 551543 การพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข 3(2-2-5)**
Public Health Innovation Development
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรม วิวัฒนาการนวัตกรรมสาธารณสุขไทย แนวคิดนวัตกรรมสาธารณสุขไทย นวัตกรรมสาธารณสุขไทยสู่สุขภาพดีถ้วนหน้า ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุข แนวทางการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข ยุทธศาสตร์สาธารณสุข วิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมสาธารณสุข บทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขกับนวัตกรรมสาธารณสุข
Introduction to innovation, evolution of Thai health Innovation, Thai innovative health concepts, public health, Thai innovation to health for all, the importance and necessity of innovation in public health, the development of innovative for public health, health strategy innovative health analysis role of public health academician and health innovation

551544 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

3(2-2-5)

Health Promotion in Community

แนวคิด ทฤษฎีของการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมป้องกันโรคในระดับปฐมภูมิ นโยบาย กลยุทธ์ มาตรการและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การสร้างเสริมศักยภาพชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ เครือข่ายทางสังคมกับการส่งเสริมสุขภาพ

Concepts, theories of health promotion, focusing on promoting prevention in primary care policy strategy measures and procedures for health promotion, holistic health care, community empowerment, The participation of the community in health promotion, Social networks health promotion

551545 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุข

3(2-2-5)

Public Health Geographic Information Systems

พัฒนาการของศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์การแพทย์ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์กับงานสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับสถานที่และพื้นที่ ภูมิศาสตร์การแพทย์ในงานสาธารณสุข ข้อมูลเชิงพื้นที่และการจัดการฐานข้อมูลสาธารณสุขในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การทำแผนที่ด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในงานสาธารณสุข

The development of medical geography, geographic information systems in public health, concepts of place and space, medical geography in public health, spatial data and public health geographic, information system database management, mapping public health information, applications of geographic information systems in public health

551546 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน

3(2-2-5)

Aging Health Care in Community

ความหมายและความสำคัญของการดูแลผู้สูงอายุ สถานการณ์ของผู้สูงอายุทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจของผู้สูงอายุ สิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุ การจัดการที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ สัมพันธภาพทางสังคมของผู้สูงอายุ บทบาทของชุมชน สมาชิกในครอบครัว และนักสาธารณสุขในการดูแลผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการปรับตัวของผู้สูงอายุ ความต้องการและความคาดหวังของผู้สูงอายุ แรงสนับสนุนทางสังคมของผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ นโยบายระดับโลกและนโยบายระดับชาติในการดูแลผู้สูงอายุ

The meaning and importance of caring for the elderly,. The situation of the elderly, both globally and nationally, Changes in body and mind of the elderly. Environment of the elderly and the residence of the elderly, Social relationships of the elderly, The roles of the community family members and health officers care old people, Social change, the adaptation of the elderly, Needs and expectations of older people, Social support of seniors, Quality of life of elderly Global policy and national policy on care for the elderly

551581 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2

3 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

The elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determining thesis title, developing concept paper, and preparing the summary of literature and related research synthesis

551582 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Developing research instruments and research methodology and preparing thesis proposal in order to present it to the Graduate school

551583 **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2**

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data, analyzing data, preparing progress report in order to present it to the thesis advisor, and preparing full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

551591 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข**

3(2-2-5)

Research Methodology in Public Health

ความหมาย ประเภทและกระบวนการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และจริยธรรมการวิจัย

Meaning, and aims of research, types and research methodology, review literature, research questions, variable and hypothesis, instrument development, data collection, data analysis, writing of research proposal and report, writing manuscript for publication, research utilization and research ethics

551592 **สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)**

1(0-2-1)

Seminar (Non-Credit)

การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่น่าสนใจ ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับพื้นที่ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นและหัวข้อปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ และนำเสนอ

Studying, searching public health Problem issues in international, national, and regional levels, reviewing literatures and related articles, formulating issues and topic of public health problems of interest and presentation

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่ง คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

551 หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ความหมายเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา เริ่มต้นด้วยเลข 0

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่สาขาวิชา ดังนี้

เลข 1 และ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 3, 4 และ 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ การสัมมนา วิจัย

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ สำหรับความหมาย

เลขหลักร้อย มหาวิทยาลัยกำหนดให้

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3 6401 0045x xx x	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	6.90	6.90
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นางนิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์ 3 5299 0021x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ส.ม. พย.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	7.03	7.03
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536		
3	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3 6409 0019x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551	4.13	4.13
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน 3 6401 0045x xx x	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. สศ.บ.	Public Health เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	6.90	6.90
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
2	นายณัช กนกเทศ 3 6604 0005x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์ (บริหาร สาธารณสุข) สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2559	5.03	5.03
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2534		
3	นางสาวชญาสินี ประทุมสูตร 3 5302 0017x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. B.Sc.	Pharmacy Medical Biochemistry (First Class Honours)	University of Nottingham	สหราชอาณาจักร	2551	6.20	6.20
					University of Birmingham	สหราชอาณาจักร	2547		
4	นางนิทรา กิจธีระวุฒิมวงษ์ 3 5299 0021x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ส.ม. พย.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	7.03	7.03
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536		
5	นายปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์ 5 1206 9902x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	ประชากรศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541	10.10	10.10
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
6	นางปัทมา สุพรรณกุล 3 6099 0078x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ป.พส.	ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ (บริหาร สาธารณสุข) ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550	9.30	9.30
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
					วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์	ไทย	2525		
7	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์ 3 1012 0042x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. ส.บ. วท.บ.	Medical Science สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เคมี	Tokyo Medical and Dental University	ญี่ปุ่น	2555	3.73	3.73
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2559		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
8	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร 3 6409 0019x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พส.	สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551	4.13	4.13
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
					วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		
9	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว 3 4399 0006x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Health Sciences เวชศาสตร์ชุมชน พยาบาลศาสตร์	Massey University	นิวซีแลนด์	2554	10.30	10.30
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2537		
10	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ 3 1005 0415x xx x	อาจารย์	ส.ด. วท.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	5.23	5.23
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2542		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
11	นางสาวจุฑารัตน์ รักประสิทธิ์	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Global Health Entrepreneurship สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย วิทยาศาสตร์สุขภาพ	Tokyo Medical and Dental University	ญี่ปุ่น	2559	7.87	7.87
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2551		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548		
12	นางสาวพิรญา อึ้งอรุณภักดิ์ 3 3401 0068x xx x	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Public Health อนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	9.17	9.17
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2536		
13	นางสาวพัฒนาวดี พัฒนลาบุตร 3 1014 0067x xx x	อาจารย์	Ph.D. M.P.H. ศศ.ม. วท.บ.	Public Health Health system Development รัฐศาสตร์ เวชนิทัศน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2556	2.83	2.83
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2542		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538		
14	นางสาวพันธ์ทิพย์ หินหุ้มเพชร 1 6599 0011x xx x	อาจารย์	Ph.D. วท.บ.	Environmental Toxicology ชีววิทยา (เกียรตินิยม อันดับ 1)	สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์	ไทย	2557	6.21	6.21
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		
15	นางสาววรุฬพรหมพิทยารัตน์ 3 6508 0027x xx x	อาจารย์	Ph.D. ส.ม. ภ.บ.	Pharmaceutical sciences สาธารณสุขศาสตร์ เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	4.50	4.50
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
16	นายวุฒิชัย จริยา 3 6498 0007x xx x	อาจารย์	DHSM. M.P.H. ส.บ.	Health Service Management Health system Development สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับ 1)	University of New England	ออสเตรเลีย	2557	2.40	2.40
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์)	
								หลักสูตรปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
17	นางสาวสร้อยญา ธิ์ป้อม 3 6605 0036x xx x	อาจารย์	วท.ด. วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2556	4.22	4.22
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2547		
18	นางสาวสุพัฒนา คำสอน 3 6599 0008x xx x	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2548	5.55	5.55
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		
19	นายอาจันต์ สงทับ 3 9303 0023x xx x	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. สศ.บ.	Tropical Medicine Epidemiology สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552	9.90	9.90
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2553		
20	นางอาทิตยา วัฒนสินธุ์ 3 6409 0003x xx x	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	4.53	4.53
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2537		

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ เป็นการทำวิจัยที่ถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นรูปเล่มวิทยานิพนธ์ตลอดจนตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการประเภทต่างๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย เข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถแก้ปัญหาทางานวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. นิสิตมีองค์ความรู้จากการวิจัย โดยสามารถสืบค้นข้อมูล และประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชานำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเองได้
3. นิสิตสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาทางานวิจัย โดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
4. นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำเสนอโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการวิจัยโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
5. นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม
6. นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความตระหนักในวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขในการยืนยันองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้จากการทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดบริการสาธารณสุขแก่ประชาชน

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแผน ก แบบ ก2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตแผนการศึกษาแผน ก แบบ ก2

5.5 การเตรียมการ

นิสิตมีกระบวนการเตรียมการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

5.5.1 นิสิตหาหัวข้องานวิจัยที่สนใจ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา) และคณะกรรมการ (อาจารย์ปรึกษาร่วม) 1 – 2 ท่าน

5.5.2 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยภายใต้การแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.3 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และได้รับการอนุมัติการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

5.5.4 นิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อรองรับจากคณะกรรมการจริยธรรมฯ

5.5.5 นิสิตดำเนินการตามแผนในโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 โครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.6.2 นิสิตดำเนินการขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หลังจากได้รับอนุมัติทำวิจัยไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องดำเนินการขอสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 30 วัน

5.6.3 นิสิตจะต้องรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทราบ หลังวันสอบภายใน 2 สัปดาห์

5.6.4 ระหว่างภาคการศึกษา นิสิตยังมีได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา ตามกำหนดการของคณะสาธารณสุขศาสตร์

5.6.5 ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) ผ่านคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาประเมินผลตามคำอธิบายรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพ และวิชาการ รวมถึงมีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบในฐานะนักสาธารณสุขที่ดี และนักวิชาการที่ดีของสังคม
มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสแก่นิสิตในการบริหารเวลา และสนับสนุนให้นิสิตทำการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง - การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้ นิสิตทำการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา/นำเสนอผลงานวิจัยในระดับเขตและระดับประเทศ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝน และเสริมสร้างทักษะให้แก่ นิสิต
มีภาวะผู้นำและสามารถชี้นำทางวิชาการด้านสาธารณสุข	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง และการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน - การเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่น - จัดการเรียนการสอนให้มีการนำเสนอประเด็นท้าทายใหม่ๆ ทางด้านสาธารณสุข
สามารถแสวงหาความรู้ในด้านวิชาการและวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการมอบหมายงาน และการนำเสนอบทความวิจัยที่ค้นคว้าจากฐานข้อมูลสากล - จัดการเรียนการสอนบางหัวข้อในบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ - สนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามความสนใจที่สถานพัฒนาวิชาการด้านภาษา
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนนิสิตเข้าร่วมรับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีที่จัดขึ้นโดย CITCOM, สำนักหอสมุด เช่น การใช้ website การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรม endnote การจัดระบบเอกสารสารบัญด้วยโปรแกรม word เป็นต้น
มีความสามารถในการเป็นทีมร่วมกับทีมสุขภาพและภาคส่วนอื่นในพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพ - การวิจัยที่แก้ปัญหสุขภาพพื้นที่ร่วมกับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 3) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
- 4) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน
- 5) ชื่นนำความถูกต้อง แก้ไขปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดความชอบธรรมของสังคม
- 6) สามารถปกป้องสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และกลุ่มประชากร

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต

2) ปลุกฝังให้นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ โดยไม่ลอกเลียนผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ของผู้อื่นโดยไม่มีการอ้างอิง และนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน อีกทั้งให้มีระเบียบวินัยในตนเอง ซึ่งรวมถึงการตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้การประเมินจะครอบคลุมถึง การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2) มีเกณฑ์ในการประเมินคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการจากผลงานทางวิชาการของ นิสิตและตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงการตรวจสอบวินัยในชั้นเรียน การทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และการสอบ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการสาธารณสุขและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม

2) มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยทางการสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง

3) สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา

4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องการสาธารณสุข ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ตามสภาพการณ์ปัญหาที่แท้จริงในพื้นที่

2) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และชุมชน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินหลายวิธี/กิจกรรมเพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณี การนำเสนอปากเปล่า

2) ประเมินการนำทฤษฎีไปประยุกต์ ใช้การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางการสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนางานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา

2) สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางด้านสาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม

3) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค สำหรับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชน

4) สามารถวิเคราะห์ วางแผน กำกับ และประเมินผล โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่ซับซ้อนของบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคล และกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหาได้แก่

1) การสอบวัดความสามารถที่เกิดจากกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

2) ประเมินผลการปฏิบัติงาน สมฤทธิ์ผลทางการเรียน การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางสุขภาพ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน และทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพและเครือข่าย ในการดำเนินงานตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- 2) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถประสานงานและร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง การจัดกิจกรรมเพื่อสังคม ที่ส่งเสริมให้ท่านเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานของตนเอง การทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้านต่างๆ ได้
- 2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป
- 3) สามารถเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ สถิติทางสุขภาพ
- 2) การจัดกิจกรรมสร้างทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- 4) ฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียนการฟัง
- 2) การทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย และการนำเสนอผลงานที่จัดทำตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
551514 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●
551515 การบริหารสาธารณสุข	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
551516 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
551517 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
551518 วิทยาการระบาด	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○
551521 การส่งเสริมสุขภาพ	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
551522 ประชากรและการอนามัยเจริญพันธ์	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●
551536 ระบาดวิทยาเชิงสังคม	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
551537 นโยบายและการปฏิรูประบบสุขภาพ	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
551539 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
551540 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●
551541 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมในทางสาธารณสุข	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●
551542 การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●
551543 นวัตกรรมสาธารณสุข	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
551544 การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
551545 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางสาธารณสุข	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
551546 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
551593 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●
551592 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
551581 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
551582 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
551583 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมและข้อโต้แย้งโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- 3) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
- 4) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน
- 5) ชี้แจงความถูกต้อง แก้ไขปัญหาจริยธรรมเพื่อให้เกิดความชอบธรรมของสังคม
- 6) สามารถปกป้องสิทธิของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และกลุ่มประชากร

2. ความรู้

- 1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการสาธารณสุขและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และการปฏิบัติอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยทางการสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- 3) สามารถใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา
- 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องการสาธารณสุข ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากร

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางการสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนางานด้านสาธารณสุขและเฉพาะสาขาวิชา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางด้านสาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม
- 3) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค สำหรับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชน
- 4) สามารถวิเคราะห์ วางแผน กำกับ และประเมินผล โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่ซับซ้อนของบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน และทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพและเครือข่าย ในการดำเนินงานตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง
- 2) มีความสามารถในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถประสานงานและร่วมทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ/เครือข่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ ศึกษา ค้นคว้า สรุปลงและเสนอแนะการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขด้านต่างๆ ได้
- 2) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 3) สามารถเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างมีมาตรฐาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลผลิต

1. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้มีหน้าที่ดำเนินการวิพากษ์ข้อสอบ ตรวจสอบผลสอบวิพากษ์เกรด และทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

1.1.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำและส่งข้อสอบในรายวิชาตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

1.1.3 คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวิพากษ์ข้อสอบในแต่ละรายวิชาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อให้ข้อสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

1.1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดส่งข้อสอบที่วิพากษ์แล้วให้คณะกรรมการหลักสูตรเพื่อดำเนินการประสานการจัดพิมพ์ข้อสอบ

1.1.5 คณะกรรมการประจำหลักสูตรควบคุมติดตามเพื่อให้มีการสอบตามกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาและประมวลให้ทันตามกำหนด

1.1.6 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำผลสอบของนิสิตมาพิจารณาในทุกรายวิชาว่านิสิตสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของรายวิชาเพื่อให้แน่ใจว่านิสิตมีการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชาและมีการจัดสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำเสนอการประเมินนิสิตในภาพรวมรายบุคคล

1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสอบ

12.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อสอบในแต่ละรายวิชาและรายงานให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์รับทราบ

12.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมเพื่อดำเนินการวิพากษ์เกรดก่อน ดำเนินการส่งคณะกรรมการวิชาการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์และงานทะเบียนฯให้ทันเวลา

1.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้หน่วยวิชาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการดำเนินงานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการดำเนินงานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

1.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาครบตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 ในระบบ 4 แต้ม
- 3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับของสาขานั้นๆ หรือการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

2.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น		ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.00
B+	ดีมาก	(Very good)	3.50
B	ดี	(Good)	3.00
C+	ดีพอใช้	(Fairly good)	2.50
C	พอใช้	(Fair)	2.00
D+	อ่อน	(Poor)	1.50
D	อ่อนมาก	(Very poor)	1.00
F	ตก	(Failed)	0.00

2.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(Withdrawn)

2.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(In progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/ สัมนา และวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศหรือแนะแนวที่ประกอบด้วย
 - 1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
 - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
 - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ
- 1.2 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยในด้านสาธารณสุขศาสตร์ ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
 - 1.2.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 1.2.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 1.2.3 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
 - 1.2.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของคณะ
 - 1.2.5 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน
 - 1.2.6 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2.2 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนผู้บริหาร และผู้เรียน
- 2.3 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 2.4 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่
- 2.5 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน หรือพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด PDCA เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาด้าน/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาเอกของนิสิตที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นสาขาที่มีความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนในการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการบริหารสาธารณสุขและการวิจัยขั้นสูง ผลจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ผ่านมาพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี – ดีมาก ดังนั้น คณะฯจึงได้นำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการและตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัญหาสาธารณสุขในยุคนปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตลาดแรงงานจึงต้องการผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและขึ้นำสังคม เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.1.1 คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน เพื่อดูแล ให้การช่วยเหลือสนับสนุนให้นิสิต และเป็นที่ยกปรึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ การปรับตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ ระเบียบข้อบังคับ ให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษา มีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา และมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ให้บริการทางการศึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่นิสิต

3.1.2 คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ (Academic Advisor) โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และวิชาการของอาจารย์ที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และแต่งตั้ง Academic Advisor เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป ทำให้นิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่สนใจ

และได้พัฒนามาตั้งแต่ต้น โดยไม่ต้องเสียเวลา Review/ สืบค้นข้อมูลใหม่ และเสียเวลาขอเปลี่ยนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีกลไกสนับสนุนการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1) กำหนดตารางให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันและกำหนดเวลาในการนัดหมายนิสิตพบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นครั้งคราว ทำให้นิสิตสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้มากขึ้น

2) จัดทำแบบรายงานและให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นประจำทุกภาคการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมลงนามรับรองทุกครั้ง

3) เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรรวบรวมปัญหาและสรุปความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตจากข้อ 2) และรายงานสรุปให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบ

4) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นรายบุคคล

5) มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กรณีที่นิสิตที่ผ่านการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ไปแล้ว แต่มีการเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์เป็นเรื่องอื่น

6) หากอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถติดตามนิสิตให้มาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามแผนที่วางไว้ได้ ให้มีการนำรายงานปัญหาดังกล่าวในที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และมอบหมายรองคณบดีฝ่ายวิชาการจัดทำหนังสือติดตามนิสิตไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นรายกรณี

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่รับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องเป็นหนังสือพร้อมเหตุผล และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาแล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ในขณะนั้น มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้อนุมัติกรอบอัตรากำลัง คณะจึงต้องกำหนดแผนการรับอาจารย์ใหม่ และพิจารณาภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ คือ ต้องสำเร็จการศึกษาทางสาธารณสุขหรือที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของคณะ ทั้งในด้านการสอนและการวิจัย และมีคุณสมบัติอื่นๆ ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ผลงานทางวิชาการ ฯลฯ สำหรับการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิตในอัตราส่วน 1: 10 โดยมีขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1) คณะกรรมการวิชาการได้จัดประชุมวางแผนการรับอาจารย์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย โดย คำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นระดับปริญญาเอกสาขาทางการสาธารณสุข และมีประสบการณ์การสอน ในสถาบันการศึกษาทางการสาธารณสุข นอกจากนี้ ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้ สารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ รวมทั้งโปรแกรมขั้นพื้นฐาน และเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

2) หน่วยบุคคลของคณะฯ ทำหน้าที่ประกาศรับสมัคร และรวบรวมใบสมัคร เสนอต่อหัวหน้ากลุ่ม สาขาวิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคณบดี ตามลำดับ เพื่อพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัคร หาก เห็นชอบให้เข้ารับการคัดเลือก งานบุคคลจำดำเนินการประสานคณะกรรมการและผู้สมัครเพื่อเข้ารับการ คัดเลือกตามวัน เวลาที่กำหนด

3) หน่วยบุคคลของคณะฯ ดำเนินการเรียกผู้สมัครเข้ารับการเข้ารับการสัมภาษณ์ตามลำดับ

4) คณะกรรมการดำเนินการสัมภาษณ์ โดยให้คะแนนการสัมภาษณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด และสรุปผลการสอบสัมภาษณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) หน่วยบุคคลของคณะฯ จะประสานเพื่อแจ้งผลการคัดเลือกให้ผู้เข้ารับการคัดเลือกทราบ และ หากผ่านการคัดเลือกของคณะฯ ก็จะประสานการเข้ารับการคัดเลือกโดยทางมหาวิทยาลัยต่อไป

6) กรณีมหาวิทยาลัยประกาศผลให้ผู้สมัครผ่านการคัดเลือก หน่วยบุคคลของคณะฯ จะประสาน ผู้สมัครเพื่อเข้ารับการรายงานตัวและเตรียมความพร้อมเข้าปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์ใหม่ต่อไป

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอน จะต้องประชุม ร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา มีการ นำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และผลประเมินรายวิชาของทุกภาคการศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มอบหมาย รับผิดชอบไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.2.2 กรณีเปิดหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรเดิม อาจารย์ประจำทุกคนจะต้องร่วมเป็น กรรมการร่างหรือวิพากษ์หลักสูตรด้วย

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับ นิสิต ดังนั้นคณะจึงกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์ พิเศษต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและมีข้อกำหนดเพิ่มเติมนี้ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่อง ที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน กลุ่มวิชาโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาเป็น ผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน อาจารย์พิเศษจะต้องสอนไม่เกิน ครั้งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงในรายวิชาที่สอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แผน ก แบบ ก2

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 6) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 7) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ของสำนักหอสมุดกลาง ที่มีหนังสือด้านการแพทย์ รวมถึงฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นที่ นิสิตสามารถสืบค้นได้ ดังนี้

6.2.1 รายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Medical Science Database)

- 1) Academic Search Complete
- 2) Access Medicine
- 3) ACS : American Chemical Society
- 4) ADIS online
- 5) Annual Reviews
- 6) A to Z search
- 7) CINAHL plus with Full Text

- 8) CHE: PDF Dissertation Full Text
- 9) Emerald
- 10) H.W. Wilson
- 11) JoVE (Journal of Visualized Experiments)
- 12) Matichon e-Library
- 13) Micromedex
- 14) OVID
- 15) ProQuest Biology Journals
- 16) ProQuest Dissertations & Theses
- 17) ProQuest Science Journals
- 18) PubMed
- 19) SAGE Journals Online
- 20) Science/AAAS
- 21) ScienceDirect
- 22) SCOPUS
- 23) SpringerLink - Journal
- 24) Springer Protocols
- 25) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 26) UpToDate
- 27) Web of Science (ISI)
- 28) Wiley InterScience

6.2.2 รายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Social Science Database)

- 1) ABI/INFORM Complete
- 2) Academic Search Complete
- 3) Asia this Week
- 4) A to Z search
- 5) CINAHL plus with Full Text
- 6) CHE: PDF Dissertation Full Text
- 7) Communication & Mass Media Complete
- 8) Education Research Complete
- 9) Emerald
- 10) H.W. Wilson

- 11) JSTOR
- 12) Matichon e-Library
- 13) ProQuest Arts & Humanities Full Text
- 14) ProQuest Asian Business and Reference
- 15) ProQuest Dissertations & Theses
- 16) ProQuest Humanities Module
- 17) ProQuest Social Science Journals
- 18) SAGE Journals Online
- 19) ScienceDirect
- 20) SCOPUS
- 21) SpringerLink - Journal
- 22) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 23) Web of Science (ISI)
- 24) Wiley InterScience

6.2.3 รายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science Technology Database)

- 1) Academic Search Complete
- 2) ACM Digital Library
- 3) ACS : American Chemical Society
- 4) Annual Reviews
- 5) AIP Journals Online
- 6) APS Journals Online
- 7) ASCE
- 8) ASME
- 9) A to Z search
- 10) CHE: PDF Dissertation Full Text
- 11) Computers & Applied Sciences Complete
- 12) H.W. Wilson
- 13) IEEE Xplore
- 14) JoVE (Journal of Visualized Experiments)
- 15) JSTOR
- 16) Matichon e-Library
- 17) ProQuest Agriculture Journals

- 18) ProQuest Biology Journals
- 19) ProQuest Computing
- 20) ProQuest Dissertations & Theses
- 21) ProQuest Science Journals
- 22) ProQuest Telecommunications
- 23) SAGE Journals Online
- 24) Science/AAAS
- 25) ScienceDirect
- 26) SCOPUS
- 27) SpringerLink - Journal
- 28) Springer Protocols
- 29) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 30) Web of Science (ISI)
- 31) Wiley InterScience

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีห้องสมุดเพื่อบริการหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง และทำการประสานงานกับสำนักหอสมุดเพื่อจัดซื้อหนังสือและตำรา โดยอาจารย์และนิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นให้กับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ นอกจากนี้ยังมีการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เกี่ยวข้องทางรังสีและโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา โดยอาจารย์และนิสิตทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอแก่ภาควิชา และคณะเพื่อพัฒนาต่อไป

สำหรับด้านครุภัณฑ์การศึกษาและโสตทัศนอุปกรณ์ ได้มีการประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้ของอาจารย์ด้วย นอกจากนี้นักวิชาการของหน่วยวิชาการของคณะทำหน้าที่ประสานการประเมินความเพียงพอเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตทุกชั้นปีทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถาษา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของ ตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะ ถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย
1	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง	80%
2	นิสิตมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ขึ้นไป (ต่อจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา)	90%

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาบังคับทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	60%
2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	50%

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามในชั้นเรียน หากพบปัญหาจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
- 4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

