



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
(หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

วิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	6
13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	6
13.3 การบริหารจัดการ	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญา	7
1.2 ความสำคัญ	7
1.3 วัตถุประสงค์	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	8

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1.	ระบบการจัดการศึกษา	11
	1.1 ระบบ	11
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	11
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	11
2.	การดำเนินการหลักสูตร	11
	2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	11
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	11
	2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป	11
	2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะสาขา	12
	- หลักสูตรแผน ก. แบบ ก. 1	12
	- หลักสูตรแผน ก. แบบ ก. 2	12
	2.2.3 คุณสมบัติเฉพาะสาขา	12
	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	12
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	13
	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	13
	2.6 งบประมาณตามแผน	13
	2.7 ระบบการศึกษา	14
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	14
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
	3.1 หลักสูตร	14
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
	3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ	16
	3.1.4 แผนการศึกษา	20
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	25
	3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	36
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	37
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	37
	3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	38
	3.2.3 อาจารย์พิเศษในประเทศ	42
	3.2.4 อาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	48
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	52
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	52

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	54
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	57
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	62
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	62
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	62
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน	66
2. บัณฑิต	66
3. นิสิต	66
4. คณาจารย์	67
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	67
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	68
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	69
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	71
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	71
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	71
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคผนวก ค	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ง	แบบสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มหาวิทยาลัยนเรศวร



### 5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดย วิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพ คณะสังคมศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยบริหารจัดการหลักสูตรโดยวิทยาลัยการจัดการระบบสุขภาพและคณะสังคมศาสตร์

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.3.1 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2559

6.3.2 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2559

6.3.3 คณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 วันที่ 5 กรกฎาคม 2559

6.3.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 220 (6/2559) วันที่ 28 สิงหาคม 2559

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2560 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 1 ปี)

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย นักวิจัย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารในสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผู้บริหารองค์กรและระบบสุขภาพ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี
1	ภูดิท เตชาติวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	FCHSM	Health Services Management	Australasian College of Health Service Management	ออสเตรเลีย	2552
			DHSM	Health Services Management	University of New England	ออสเตรเลีย	2551

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปี
			อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ราชวิทยาลัยแพทยเวชศาสตร์ครอบครัว	ไทย	2546
			ร.บ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์(เกียรติคุณนิยมนับ1)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
2	พัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology (Social Planning & Development)	The University of Queensland	ออสเตรเลีย	2541
			ศค.ม.	สังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์/จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523
3	วัชรพล พุทธิรักษา	อาจารย์	Ph.D.	Politics	The University of York	อังกฤษ	2557
			ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			ศค.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรติคุณนิยมนับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2546

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันสถานการณ์เศรษฐกิจทั่วโลกมีการชะลอตัว ในขณะที่ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของทุกประเทศทั่วโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากความต้องการบริการด้านสุขภาพเพิ่มขึ้นทั้งในด้านของปริมาณและรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องมือทางการแพทย์ที่มีราคาแพง ประกอบกับอายุขัยเฉลี่ยของประชาชนที่เพิ่มมากขึ้น ส่วนประชากรวัยเด็กและแรงงานกลับลดลง ทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างความต้องการด้านสุขภาพและทรัพยากรสุขภาพที่มีอยู่ค่อนข้างจำกัด รัฐบาลจึงต้องใช้งบประมาณทางด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายด้านอื่นๆในการพัฒนาประเทศ แม้ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยธนาคารโลกได้ขยับฐานะของประเทศไทยเป็นประเทศรายได้ปานกลางตอนบน โดยได้มีการเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้นและมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่ประเทศรายได้สูงในอนาคต แต่อย่างไรก็ตามในช่วง 8 ปีที่ผ่านมา พบว่าประเทศไทยประสบภาวะเศรษฐกิจชะลอตัวและมีข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เนื่องจากการลดลงของกำลังแรงงาน โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ทำให้แนวโน้มอัตราการพึ่งพิงของประชากรสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีค่าใช้จ่ายทางสุขภาพที่สูงมากขึ้นถึง 4.3% ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ

ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้เสนอว่าการที่ประเทศไทยจะสามารถขยายตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทำให้ประเทศไทยมีความสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในสังคมเป็นต้นทุนที่สำคัญอย่างยิ่ง การจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องเร่งพัฒนาระบบสุขภาพให้มีความเข้มแข็ง สามารถรองรับปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรองรับสังคมผู้สูงอายุ ซึ่งต้องมุ่งเน้นให้เกิดหลักประกันสุขภาพอย่างถ้วนหน้า เข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งต้องเร่งการยกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความยั่งยืนในระยะยาว ส่งเสริมการอภิบาลระบบสุขภาพในรูปแบบเครือข่ายที่มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีความสำคัญกับมิติสุขภาพในทุกนโยบายสาธารณะ เพื่อให้การขับเคลื่อนของทุกภาคส่วนตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีผลต่อสุขภาพของประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในค.ศ. 2030 ของสหประชาชาติ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีศักยภาพในการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและงานวิจัย (Academic Hub) เพื่อนำรายได้กลับมาใช้ยกระดับคุณภาพบริการสุขภาพภายในประเทศ รวมถึงตอบสนองต่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนในการพัฒนาตามเสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN SOCIO-CULTURAL COMMUNITY หรือ ASCC)

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยกำลังเผชิญกับสภาพการณ์ปัญหาทางสังคมและสุขภาพที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโครงสร้างประชากรที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย การเพิ่มขึ้นของชุมชนเมือง ปัจจัยภัยคุกคามสุขภาพ และภาวะโรคของประชาชนที่มีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อ โรคเรื้อรังมากขึ้น การเคลื่อนย้ายของประชากร การเข้ามาทำงานของแรงงานต่างชาติ ทั้งการเกิดภัยธรรมชาติที่จะมีความรุนแรงและมีความถี่มากขึ้น ซึ่งปัญหาสุขภาพเหล่านี้มีแนวโน้มที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมาก การขาดกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพของประชากรในระดับพื้นที่และท้องถิ่น ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้าและครอบคลุม นอกจากการขาดจำนวนและการกระจายตัวที่ไม่เหมาะสมของบุคลากรทางการแพทย์และวิชาชีพด้านสุขภาพแล้ว บุคลากรเหล่านี้ยังขาดสมรรถนะที่สำคัญในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ทำให้ไม่สามารถจัดการทรัพยากรทางสุขภาพที่มีอยู่อย่างจำกัดในการตอบสนองต่อความจำเป็นทางด้านสุขภาพทั้งในเขตชนบทและเขตเมืองได้

ในการพัฒนาระบบสุขภาพของไทยให้มีความเข้มแข็งขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูประบบสุขภาพทั้งในด้านของระบบบริการสุขภาพที่ต้องมุ่งเน้นการให้บริการในระดับปฐมภูมิที่จะสามารถเชื่อมระหว่างชุมชนและการบริการในโรงพยาบาลได้อย่างไร้รอยต่อซึ่งต้องไม่เพียงมุ่งพัฒนาในเชิงของการรักษาโรคเท่านั้น แต่จะต้องมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่เข้มแข็ง



และมุ่งไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งสุขภาวะโดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันในด้านสถานะสุขภาพของประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค ซึ่งต้องมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถจัดบริการสุขภาพในระดับพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพของประชาชนในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ประชาชนมีหลักประกันสุขภาพอย่างถ้วนหน้า และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ ครอบคลุม ต่อเนื่อง และเป็นธรรม การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ เช่น การจัดการเขตสุขภาพเพื่อประชาชน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการสุขภาพระดับอำเภอ (การจัดการสุขภาพระดับพื้นที่) โดยใช้แนวคิด “พื้นที่เป็นฐานและประชาชนเป็นศูนย์กลาง” ดังนั้นองค์ความรู้ที่สำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการจัดการระบบสุขภาพในรูปแบบดังกล่าว รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพ และนักวิจัย วิชาการ ให้มีภาวะผู้นำและสมรรถนะทางการบริหารจัดการและอภิบาลระบบสุขภาพในรูปแบบใหม่เพื่อให้องค์กรบริการสุขภาพมีศักยภาพที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพมากขึ้น และมีการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน นับเป็นสิ่งท้าทายและสำคัญสำหรับประเทศไทยในการพัฒนาระบบสุขภาพของตนเองและการเป็นตัวอย่างให้แก่มานานาประเทศในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติอีกด้วย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในปัจจุบัน มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและความต้องการในการพัฒนาสุขภาพเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) รวมถึงการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปีค.ศ. 2030 ซึ่งเป็นเป้าหมายที่นานาประเทศได้มีพันธะสัญญาร่วมกันกับสหประชาชาติ โดยหลักสูตรนี้มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มียุทธศาสตร์และความสามารถในการผลิตงานวิจัย วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพ มีภาวะผู้นำสามารถชี้แนะแนวคิดการแก้ปัญหาของระบบสุขภาพโดยใช้ศาสตร์ด้านการจัดการระบบสุขภาพไปพัฒนาสุขภาพของประชาชนและสังคม ให้เจริญรุดหน้าและยั่งยืนโดยเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำปัญหาสุขภาพในพื้นที่ของตนเองมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และใช้เป็นตัวกลางในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้หรืออาจสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการแก้ไขและพัฒนาปัญหาสุขภาพของพื้นที่ในเชิงการจัดการระบบสุขภาพ รวมถึงสามารถแลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่ระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม มีผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทางวิชาการและการวิจัยในระดับสากล และมุ่งธำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ และยังคงไว้ซึ่งการใช้องค์ความรู้

ที่ทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีความซับซ้อนของระบบสุขภาพและสังคมในปัจจุบัน

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มีรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดให้มีนิสิตคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น ต้องเรียน แต่นิสิตหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนบางรายวิชาของหลักสูตรตามที่สนใจได้ และนิสิตของหลักสูตรการจัดการระบบสุขภาพสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกในหลักสูตรอื่นๆของมหาวิทยาลัยได้ตามความสนใจ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักบริหารระบบสุขภาพ และองค์การบริหารสุขภาพ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อให้สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ ผสมผสานปรัชญา แนวคิด และเทคนิควิทยาการ รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์แขนงอื่นๆ เพื่อยกระดับความสามารถและภาวะผู้นำในการจัดการระบบสุขภาพของประเทศเพื่อส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

##### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นหลักสูตรนานาชาติ และพหุวิทยาการทางด้านจัดการระบบสุขภาพ เน้นการวิจัยที่มีการนำความรู้แบบสหสาขามาใช้ในการตอบโจทย์คำถามวิจัยในสาขาการจัดการระบบสุขภาพเพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ นำไปสู่การกำหนดนโยบายและรูปแบบในการบริหารจัดการระบบสุขภาพระดับพื้นที่หรือระดับชาติเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการมีผลลัพธ์ทางสุขภาพที่เท่าเทียมกันในทุกกลุ่มประชากรและการมีคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการมีความรู้พื้นฐานที่ครอบคลุมในการทำวิจัย มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บนฐานของการใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ การมีประสบการณ์ตรงในกระบวนการทำวิจัย การนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีสาธารณะ ฝึกฝนให้สามารถเป็นนักวิจัยอิสระ สามารถคิดค้นงานวิจัยได้ด้วยตนเอง เป็นนักวิจัยแนวหน้าที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นส่วนสำคัญสำหรับด้านการศึกษา และการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพของประเทศ สามารถใช้องค์ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการสุขภาพของประเทศและนานาชาติได้

##### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถชี้้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ดีให้กับสังคม มีความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจประเด็นทางจริยธรรมในการจัดการระบบสุขภาพได้ ภายใต้อกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ

1.3.2 มีความรอบรู้และเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี ด้านการจัดการระบบสุขภาพเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักบริหารที่สามารถประยุกต์และบูรณาการศาสตร์เพื่อวิเคราะห์และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพ นำไปสู่การมีผลลัพธ์ทางสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น

1.3.3 มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัย เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความสามารถในการเป็นนักวิจัย นักวิชาการ และนักบริหารที่เป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาหรือให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาาระบบสุขภาพทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับสากล สามารถบริหารจัดการความรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มคุณภาพของการวิจัย

1.3.5 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมทันสมัย เพื่อการพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน สามารถแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการแก่สาธารณะทั้งในและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.3.6 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน วิเคราะห์ วางแผน การบริหารจัดการ การกำกับดูแล และประเมินผลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับพื้นที่และระดับประเทศได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</li> <li>- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</li> <li>- ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</li> <li>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหัวข้อที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้</li> </ul>
พัฒนาการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนวิทยากรรับเชิญจากภายนอกคณะที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</li> <li>- จำนวนบันทึกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะบุคลากรด้านการวิจัยเชิงพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะ</li> <li>- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนศึกษาทางไกลที่ได้รับการพัฒนา</li> </ul>
พัฒนาศักยภาพนิสิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้นิสิตฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมสัมมนาวิชาการที่วิทยาลัยจัดให้ และเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนทักษะการวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัยที่นิสิตเข้าร่วมและมีการพัฒนาทักษะการวิจัยด้านการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐานให้กับนิสิต</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายวิชาสัมมนาที่กำหนดให้นิสิตรายงานผลการเรียนรู้ของนิสิตที่เกิดจากการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้สร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ใช้ในการจัดการระบบสุขภาพ</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการหรือการบริหารจัดการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาให้มีการส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ โดยนำปัญหาเชิงพื้นที่มาเป็นฐานในการคิด และวิเคราะห์</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และจริยธรรมการวิจัยให้แก่นิสิต</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมและผ่านการอบรม</li> <li>- จำนวนร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</li> </ul>
พัฒนาบุคลากร (สายวิชาการ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</li> <li>- การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</li> <li>- การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ</li> <li>- การพัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน</li> <li>- จำนวนสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนการเข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล</li> <li>- ผลการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนคณาจารย์ที่ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- จำนวนผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>
พัฒนาบุคลากร (สายสนับสนุน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินเข้าสู่ตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ</li> <li>- การพัฒนาทักษะในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ</li> <li>- จำนวนโครงการพัฒนาทักษะในการทำงานของบุคลากร</li> </ul>

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลา ราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น

เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง

2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุด เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

3. ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

4. มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

6. หากไม่เป็นไปตามข้อ 1 - 5 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา

### หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ กลุ่มสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.5

2. กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่เป็นไปตามข้อ 1 ต้องมีประสบการณ์ทำงาน หรือวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ หรือระบบสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ภายใน 5 ปี โดยให้นับย้อนหลังจากวันที่สมัคร

3. กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับข้อ 1 และ 2 ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

4. มีเอกสารอธิบายงานวิจัยที่สนใจ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

### หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หรือ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ กลุ่มสังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง และได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป

2. กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับข้อ 1 ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

3. มีเอกสารอธิบายงานวิจัยที่สนใจ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

4. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

## 2.2.3 คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับสถานที่ศึกษา ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- การวัดผลภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- การปรับตัวของนิสิตที่มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอสำหรับศึกษาในสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
- นิสิตไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- จัดการปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีกิจกรรมการแนะนำการใช้ชีวิตและการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
- จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษระดับสูงเพื่อการศึกษา และการนำเสนอผลงานวิชาการ
- จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหลักสูตรการจัดระบบสุขภาพ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิต
- จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศให้กับนิสิต

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
สำเร็จการศึกษา	-	-	10	5	5

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
สำเร็จการศึกษา	-	-	10	5	5

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,250,000	3,750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
รวมรายรับ	2,250,000	3,750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) เท่ากับ 300,000 บาท/คน

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าตอบแทน	300,000	330,000	363,000	399,300	439,230
2. ใช้สอย	125,000	137,500	151,250	166,375	183,012
3. วัสดุ	15,000	16,500	18,150	19,965	21,961
4. ครุภัณฑ์	50,000	55,000	60,500	66,550	73,205
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>490,000</b>	<b>539,000</b>	<b>592,900</b>	<b>652,190</b>	<b>717,408</b>

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 203,500 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- 1) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 2) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559	
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2
1. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	-	12	-	24
1.1 วิชาบังคับ (Compulsory course)		-	-	-	18
กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	-	-		6
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	-	-		12
1.2 วิชาเลือก (Elective courses)	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	6
2. วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า	36	12	36	12
3. รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต (Compulsory courses Non-credit)		-	-	7	7
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>				
<b>Total credits</b>	<b>not less than</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

นิตินิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

#### 3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1

	งานรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
	วิทยานิพนธ์		36 หน่วยกิต
500570	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A 1		9 หน่วยกิต
500571	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A 1		9 หน่วยกิต
500572	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A 1		9 หน่วยกิต
500573	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A 1		9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>		<b>36 หน่วยกิต</b>
	<b>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b>		<b>7 หน่วยกิต</b>
500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences		3 (3-0-6)
500560	สัมมนา 1 Seminar 1		1 (0-2-1)
500561	สัมมนา 2 Seminar 2		1 (0-2-1)
500562	สัมมนา 3 Seminar 3		1 (0-2-1)
500563	สัมมนา 4 Seminar 4		1 (0-2-1)
	<b>รวม</b>		<b>36 หน่วยกิต</b>



วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
 ให้นิสิตเลือกเรียน 2 รายวิชาจากจำนวนรายวิชา ดังต่อไปนี้

500530	ข้อมูลสุขภาพและการบริการเพื่อการตัดสินใจ Health and Service Data for Decision-Making	3 (2-2-5)
500531	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สุขภาพ Management of Human Resources for Health	3 (2-2-5)
500532	กฎหมายและจริยธรรมในระบบสุขภาพ Law and Ethics in Health Systems	3 (2-2-5)
500533	การบริหารคุณภาพบริการสุขภาพ Health Care Quality Management	3 (2-2-5)
500534	ผลประโยชน์สุขภาพและประชากร Population and Health Beneficiary	3 (2-2-5)
500535	ผู้ซื้อบริการสุขภาพในระบบสุขภาพ Purchasers in Health Systems	3 (2-2-5)
500536	ผู้ให้บริการสุขภาพในระบบสุขภาพ Health Providers in Health Systems	3 (2-2-5)
500537	การฝึกประสบการณ์การจัดการระบบสุขภาพ Practicum in Health Systems Management	3 (0-6-3)
500538	การฝึกประสบการณ์จัดการ ระบบประกันสุขภาพ Practicum in Health Security Management	3 (0-6-3)

<b>วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b>		
500580	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
500581	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
500582	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
<b>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b>		
500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences	3 (3-0-6)
500560	สัมมนา 1 Seminar 1	1 (0-2-1)
500561	สัมมนา 2 Seminar 2	1 (0-2-1)
500562	สัมมนา 3 Seminar 3	1 (0-2-1)
500563	สัมมนา 4 Seminar 4	1 (0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>7 หน่วยกิต</b>

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 1

##### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาต้น

500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3 (3-0-6)
500560	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500570	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A 1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

##### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาปลาย

500561	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500571	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A 1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

##### ชั้นปีที่ 2

##### ภาคการศึกษาต้น

500562	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500572	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A 1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

##### ชั้นปีที่ 2

##### ภาคการศึกษาปลาย

500563	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500573	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A 1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>



## 3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

## กลุ่มที่ 1 การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ

## Health Systems Management and Leadership

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3 (3-0-6)
500510	ระบบสุขภาพประเทศไทย และระบบสุขภาพเปรียบเทียบ Thai Health System and Comparative Health Systems	3 (2-2-5)
500511	ภาวะผู้นำทางสุขภาพ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง Health Leadership and Change Management	3 (2-2-5)
500512	การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมินผล นโยบายสุขภาพ Health Policy Analysis, Planning and Evaluation	3 (2-2-5)
500560	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1 (0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

500513	การวางแผน การบริหาร และการประเมินผล โครงการสุขภาพ Health Project Planning, Management and Evaluation	3 (2-2-5)
500514	การจัดการการคลังและทรัพยากรสุขภาพ Health Resource and Financial Management	3 (2-2-5)
5005XX	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3 (x-x-x)
500561	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500580	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

500515	มุมมองด้านสังคมวัฒนธรรม และการเมืองในระบบสุขภาพ Social and Culture Perspectives and Politics in Health Systems	3 (2-2-5)
5005XX	วิชาเลือก 2 Elective Course 2	3 (x-x-x)
500562	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500581	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาปลาย**

500563	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500582	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

กลุ่มที่ 2 การคลัง การจัดการและภาวะผู้นำระบบประกันสุขภาพ  
Health Security Financing, Management and Leadership  
ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

500501	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3 (3-0-6)
500510	ระบบสุขภาพประเทศไทย และระบบสุขภาพเปรียบเทียบ Thai Health System and Comparative Health Systems	3 (2-2-5)
500511	ภาวะผู้นำทางสุขภาพ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง Health Leadership and Change Management	3 (2-2-5)
500516	การคลังระบบสุขภาพและระบบประกันสุขภาพ Health Systems and Health Security Financing	3 (2-2-5)
500560	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1 (0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

500517	การบัญชี การคลัง และการจัดการ Accounting, Finance and Management	3 (2-2-5)
500518	แบบจำลองการคลังระบบสุขภาพ Models of Health Systems Financing	3 (2-2-5)
5005XX	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3 (x-x-x)
500561	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500580	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>12 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

500519	การตัดสินใจสิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพ Health Benefit Package Decision	3 (2-2-5)
5005XX	วิชาเลือก 2 Elective Course 2	3 (x-x-x)
500562	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500581	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาปลาย

500563	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non-credit)	1 (0-2-1)
500582	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา Course Descriptions

**500501**      **ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)    3(3-0-6)**  
**Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)**  
ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Research definition, characteristics and goal, type and research process; research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in health sciences.

**500510**      **ระบบสุขภาพประเทศไทยและระบบสุขภาพเปรียบเทียบ    3 (2-2-5)**  
**Thai Health System and Comparative Health Systems**

องค์ประกอบเชิงโครงสร้างที่สำคัญของระบบสุขภาพไทย ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ และประเด็นทางนโยบายที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การออกแบบระบบสุขภาพประเทศไทยและโครงสร้างการอภิบาลระบบสุขภาพประเทศไทย การจัดระบบบริการสุขภาพ (โรงพยาบาล บริการปฐมภูมิ บริการสุขภาพชุมชน และบริการด้านสาธารณสุข) โครงสร้างระดับแผนกและระหว่างแผนกในภาคราชการ บทบาทของผู้บริโภคในระบบสุขภาพประเทศไทย แนวโน้มของสถานะทางสุขภาพของประชาชนไทย ผลการปฏิบัติงานของระบบสุขภาพประเทศไทย และการกำกับติดตามและการประเมินผล การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ปัญหาท้าทายระบบสุขภาพไทยและวาระการปฏิรูประบบสุขภาพในปัจจุบัน การพัฒนาการจัดการบริการสุขภาพระดับชาติ เขต และอำเภอ ทิศทางในอนาคตสำหรับระบบสุขภาพประเทศไทย การเปรียบเทียบระบบสุขภาพประเทศไทยและระบบสุขภาพของประเทศต่างๆที่ได้รับการคัดเลือกทั้งประเทศที่พัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา กรอบแนวคิดการออกแบบและปฏิรูประบบสุขภาพขององค์การอนามัยโลก เป้าหมายของระบบสุขภาพรวมถึง ความเป็นธรรมด้านสุขภาพ บริบทสุขภาพระดับโลกและปัจจัยระดับนานาชาติซึ่งส่งผลต่อการจัดการระบบสุขภาพ

Key structural components of Thai health system, their interrelationships and relevant policy issues, theoretical and historical framework which guide designing the Thai health system and its governance structure, Institutional arrangements (hospitals, primary health and community care, public health services), departmental and interdepartmental structures in government, role of consumers in Thai health system, trends in health status of the people in Thailand, Thai health system performance and its monitoring and evaluation, primary health care, universal health coverage, challenges facing Thai health system and current health system reform agenda including the development of national, regional and district health services management,

future directions of the Thai health system, comparison of Thai health system and health systems of selected developed and developing countries, WHO's framework for health system design and reform, goals of health systems including health equity, global health contexts and international factors which influence health systems management.

**500511                   ภาวะผู้นำทางสุขภาพและการจัดการการเปลี่ยนแปลง                   3 (2-2-5)**

**Health Leadership and Change Management**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง และแนวทางเชิงระบบ สำหรับการส่งมอบบริการสุขภาพ ทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการเชิงกลยุทธ์ รูปแบบ ทฤษฎีภาวะผู้นำและการนำสู่การปฏิบัติและการปฏิบัติทางจริยธรรม บทบาทของทีมงานในระบบสุขภาพและการส่งมอบบริการสุขภาพ อิทธิพลของวัฒนธรรมย่อยของวิชาชีพ ทักษะการเสริมพลังอำนาจ การเอื้ออำนาจ และทักษะระหว่างบุคคล แนวทางการสะท้อนคิด องค์กรแห่งการเรียนรู้ การคิดเชิงระบบ และการจัดการคุณภาพ ประโยชน์ของความฉลาดทางอารมณ์ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ประสบผลสำเร็จ

Factors influencing the need for change and a systems approach to health care delivery, change management theory, strategic management, leadership styles, theory and practice and ethical practice, role of teamwork in health systems and health care delivery, influence of professional subcultures, empowerment, facilitation and interpersonal skills, reflection, learning organisation, systems thinking, and quality management approaches, use of emotional intelligence in effecting change.

**500512                   การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมินนโยบายสุขภาพ3 (2-2-5)**

**Health Policy Analysis, Planning and Evaluation**

การสร้างประเด็นนโยบายสุขภาพ กระบวนการและการสร้างนโยบายสุขภาพ การวางแผนนโยบายสุขภาพ การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ การแปลงนโยบายสุขภาพไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินนโยบายสุขภาพ นโยบายสุขภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภาพรวมในระยะยาวของการพัฒนานโยบายสุขภาพในระดับสากล ระดับภูมิภาค และประเทศไทย การวิเคราะห์เชิงพลวัตในอดีตถึงปัจจุบันของนโยบายสุขภาพ นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพและการสนับสนุนนโยบาย การคลังสุขภาพ และการปฏิรูปโครงสร้างระบบสุขภาพ กรณีศึกษา นโยบายสุขภาพที่ดี ผลกระทบของนโยบายสุขภาพต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ

Health policy agenda setting, formulation and process, health policy planning, health policy analysis, health policy implementation and evaluation, stakeholder analysis, health policies in the South-East Asian region, overview of the long-term evolvement of health policies in case of local, regional, and international aspects, dynamic analysis of recent and present health policies, healthy public policies and policy advocacy, health finance and structural reforms of health systems, best practices in health policies, the impact of health policies on social and economic development.

**500513 การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการสุขภาพ 3 (2-2-5)**

**Health Project Planning, Management and Evaluation**

คำศัพท์ด้านการจัดการโครงการ วิธีการ เครื่องมือ ทรัพยากร และทักษะด้านการจัดการโครงการ การนำการวางแผน การจัดการ และการประเมินผลโครงการไปใช้ในระบบสุขภาพ แนวทางต่างๆของการวางแผนและกรอบแนวคิดการประเมินผล ประเด็นและความกังวลต่างๆในทางปฏิบัติที่เกิดขึ้นในกระบวนการการนำโครงการไปปฏิบัติ การพัฒนาสมรรถนะในการวางแผนงานโครงการ และการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ การควบคุมกำกับความก้าวหน้าของโครงการและการประเมินผลลัพท์โครงการและการเรียนรู้

Terminology of project management, project management methods and tools, resource and skill requirements, the application of project planning, management and evaluation to health systems, planning approaches and evaluation framework, practical issues and concerns that arise in the process of project implementation, developing competencies in effectively planning work, project and services, monitoring project progress, project outcome evaluation and learning.

**500514 การจัดการการคลังและทรัพยากรสุขภาพ 3 (2-2-5)**

**Health Resource and Financial Management**

ความรู้ และทักษะในการจัดการที่มีประสิทธิภาพในด้านการเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ของระบบสุขภาพ การปฏิบัติการด้านการจัดการการเงินในระบบบริการและระบบสุขภาพไทย และกระบวนการที่ปฏิบัติโดยทั่วไปในอุตสาหกรรมและระบบสุขภาพอื่นๆ หลักการทางการเงิน การคลัง สุขภาพและการประกันสุขภาพในระดับองค์กรและระดับระบบ การงบประมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการแปรผล รูปแบบการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากรทางด้านสุขภาพในระดับสูง เช่น ในระดับต่างๆของรัฐบาล กลไกการจัดสรรงบประมาณ

Effective management skills to the financial and other resources of a health system, current financial management practices in Thai health system and health services and common processes in other health systems and industries, accounting principles, health security and financing in the system and organizational level, budgeting, and financial data analysis and interpretation, using quantitative financial and performance data for management decision making, the higher level (various government levels) health resource utilization and funding models, funding allocation mechanisms.

**500515 มุมมองด้านสังคมวัฒนธรรมและการเมืองในระบบสุขภาพ 3 (2-2-5)**

**Social and Culture Perspectives and Politics in Health Systems**

ปัจจัยทางด้านสังคม ความเชื่อและการปฏิบัติทางวัฒนธรรม และปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องต่อการนำไปสู่การเกิดโรค และผลกระทบที่ส่งผลต่อความไม่เท่าเทียมทางสุขภาพ การตอบสนองและประสบการณ์ของบุคคลและสังคมต่อสุขภาพ ความอยู่ดีมีสุข และความเจ็บป่วย ปัจจัยวิกฤตเช่น สถานะทางสังคม การศึกษา ชชาติพันธ์ และเพศ ที่ส่งผลต่อการเข้าถึงและการใช้ทรัพยากรในการสนับสนุนให้เกิดสุขภาพที่ดีและความอยู่ดีมีสุขของบุคคลและประชากร ผลกระทบของบริบทด้าน

สิ่งแวดล้อมและการเมืองต่อการทำงานของระบบสุขภาพและการจัดองค์การของระบบบริการสุขภาพ การพัฒนามนุษย์และความมั่นคงทางสุขภาพ ความแตกฉานด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาการดูแลตนเอง และระบบสุขภาพ และปัญหาท้าทายที่เกี่ยวข้องที่ประชากรไทยกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน

Social factors, cultural beliefs and practices and associated risk for disease and their impacts on health inequalities, responses and experiences of individual and the societies to health, well-being and illness, critical factors such as social status, education, ethnicity and gender that influence the access to and use of resources supportive of health and well-being of individuals and the population, the impact of environmental and political context on how health system functions and how health services are organized, human development and health security, health literacy for improving self-care and health systems and current associating challenges facing the Thai population.

**500516                      การคลังระบบสุขภาพและระบบประกันสุขภาพ                      3 (2-2-5)**

**Health Systems and Health Security Financing**

การคลังระบบสุขภาพ-มุมมองไทยและนานาชาติ แหล่งที่มาของการคลังเพื่อสุขภาพ ระบบบัญชีรายจ่ายสุขภาพแห่งชาติ กลไกการจัดสรรงบประมาณ-แนวทางแบบยึดผลผลิตและแนวทางแบบยึดประชากร การประเมินความต้องการงบประมาณเพื่อสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การคำนวณความเสี่ยงรายกลุ่มและการคำนวณเบี้ยประกันสุขภาพ การพัฒนาระบบการจ่ายเงินวิธีต่างๆ แก่ผู้ให้บริการสุขภาพ ระบบเหมาจ่ายรายหัว ระบบกลุ่มโรคร่วม ระบบสร้างแรงจูงใจด้านคุณภาพการบริการสุขภาพ

Health systems financing – Thai and international perspectives, sources of financing health, national health account, funding allocation mechanisms – population and output based approaches, estimating budget needs for universal health coverage, assessing individual and community risks of catchment population, risk pooling and designing contribution rate, development of health provider payments such as capitation, casemix systems, and incentive systems for improving of quality of health services.

**500517                      การบัญชี การคลัง และการจัดการ                      3 (2-2-5)**

**Accounting, Finance and Management**

สารสนเทศการบัญชี ระบบบัญชี สารสนเทศบัญชีการเงินที่ใช้ในระบบสุขภาพและองค์การบริการสุขภาพ การจัดการสารสนเทศการบัญชี ความเชื่อถือได้ของข้อมูลบัญชี งบการเงินและแนวคิดการบัญชี ขบวนการทางบัญชี ประกอบด้วยเหตุการณ์ทางธุรกิจ รายได้คงค้าง รายการล่วงหน้า ขบวนการจัดทำงบการเงินและสินทรัพย์การเงิน และการเปิดเผยข้อมูลการเงินการบัญชี สินทรัพย์ทางการเงิน รายงานทางการเงินที่มีความสำคัญต่อการควบคุมกำกับผลปฏิบัติงานและการจัดการระบบสุขภาพ



Accounting information and accounting system financial accounting information used in the health system and healthcare organisations, management of accounting information, integrity of accounting information, basic financial statements and conceptual framework of accounting, accounting cycle consisting of economic events, accrual and deferral and reporting financial results, financial assets and financial report that are important to monitor health systems performance and management.

- 500518                      แบบจำลองการคลังระบบสุขภาพ                      3 (2-2-5)**  
**Models of Health Systems Financing**  
 การจัดสรรงบประมาณสุขภาพเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นทางสุขภาพของประชาชนในพื้นที่และกลุ่มรับผิดชอบ สมการคณิตศาสตร์เพื่อจัดการปัจจัยกำหนดทางสุขภาพที่สำคัญในการบรรลุเป้าหมายของระบบสุขภาพด้วยวิธีการคลังสุขภาพชนิดต่างๆ  
 Budget allocation in health systems that respond to population health needs in terms of geographical area and interest group, mathematical models for management of important determinants of health in order to achieve health system goals under various health financing systems.
- 500519                      การตัดสินใจชุดสิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพ                      3 (2-2-5)**  
**Health Benefit Package Decision**  
 ธรรมชาติของการออกแบบชุดสิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพ ต้นทุน และผลลัพธ์ของการใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ของการใช้เทคโนโลยีด้านสุขภาพ การพัฒนานโยบายชุดสิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพ  
 Good governance systems to support decision making on health benefit package, estimating cost and consequences of interventions from medical technologies, economic evaluation of medical technologies and development of health policy in relation to health benefit packages.
- 500530                      ข้อมูลสุขภาพและการบริการเพื่อการตัดสินใจ                      3 (2-2-5)**  
**Health and Service Data for Decision-Making**  
 ประโยชน์ที่สำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในการกำหนดทิศทางการตัดสินใจทางการบริหาร ฐานข้อมูลการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา ข้อมูลด้านบริการ ข้อมูลวิจัยและทางคลินิกเชิงปริมาณและคุณภาพที่ถูกเก็บเป็นประจำภายในองค์กรบริการสุขภาพ กระบวนการเก็บการวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูลด้านระบาดวิทยาและการบริการสุขภาพ การใช้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการจัดการระบบสุขภาพ การสร้างนโยบาย และการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข เทคโนโลยีสำหรับการสร้างและการวิเคราะห์ข้อมูล การแพทย์ทางไกล และการนำระบบสารสนเทศสุขภาพ ไปใช้ในระบบสุขภาพของไทยในปัจจุบัน แนวโน้มในปัจจุบันและประเด็นต่างๆด้านการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้

The important use of data of health management to guide decision-making, epidemiological surveillance databases, quantitative and qualitative clinical and research data and the service data commonly collected within healthcare organizations, process of collecting, analyzing, and interpreting epidemiological and health services data, the use of data to inform decision-making in both health system management, policy formulation and public health practice, technology that support data generation and analysis, telemedicine and the current application of health information systems in the Thai health system, information and knowledge management emerging trends and issues.

**500531                      การบริหารทรัพยากรมนุษย์สุขภาพ                      3 (2-2-5)**

**Management of Human Resources for Health**

แนวคิด กระบวนการทั่วไป และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการประยุกต์ใช้ในภาคสุขภาพ หน้าที่และความสำคัญของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ต่อการจัดการระบบและองค์การบริการสุขภาพ การพัฒนากระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับองค์การ การสรรหาและการคัดเลือก การวางแผนการสืบทอด การฝึกอบรมและการพัฒนาทางวิชาชีพสำหรับบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ประเด็นของแรงงานสัมพันธ์ในประเทศไทยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับองค์การ

Concepts, common processes and practice of human resource management (HRM), application of HRM in the health sector, HRM functions and importance to healthcare organization and system management, developing HRM processes in the organizational level, recruitment and selection, succession planning, training and professional development for the workforce, performance appraisal, and occupational health and safety, Issues of industrial relations in Thailand that impact on HRM practices in the organizational level.

**500532                      กฎหมายและจริยธรรมในระบบสุขภาพ                      3 (2-2-5)**

**Law and Ethics in Health Systems**

ภาพรวมของกฎหมายไทย ความเข้าใจกฎหมายในฐานะที่ส่งผลต่อประเด็นทางสุขภาพและการจัดการและการส่งมอบบริการสุขภาพ ประเด็นต่างๆ ของสิทธิมนุษยชน การให้ความยินยอมและการบังคับข่มขู่ และการจัดการความเสี่ยง แนวคิดของความเป็นสากล ความเป็นธรรม สัญญาประชาคม สิทธิ และการแข่งขัน จริยธรรมและการปฏิบัติด้านวิชาชีพในการให้บริการสุขภาพในมุมมองของผู้ประกอบวิชาชีพและองค์การ

An overview of Thai law, how it affects health issues and the management and delivery of health services, issues of human rights, consent and assault, and risk management, concepts of universality, equity, social contract, entitlement, and competition, professional practice and ethics in health care from practitioner and organisational perspectives.

500533                      **การบริหารคุณภาพบริการสุขภาพ**                      3 (2-2-5)

**Health Care Quality Management**

แนวคิด ทฤษฎี และความท้าทายด้านคุณภาพและความปลอดภัยในระบบสุขภาพ ความรู้เชิงปฏิบัติของแนวทางต่างๆสำหรับการจัดการคุณภาพและความปลอดภัยในการให้บริการสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่อคุณภาพเพื่อนำสู่แนวทางการแก้ไขปัญหา การออกแบบโครงการพัฒนาคุณภาพ ความจำเป็นและต้องการสำหรับแนวทางแบบสัมบูรณาการต่อการพัฒนาการจัดการคุณภาพและความปลอดภัยในองค์กรบริการสุขภาพ

Concepts, theories and challenges of quality and safety in healthcare, practical knowledge of various approaches to managing the safety and quality in health care, analysis of quality problems and barriers to the solution, designing of quality improvement projects, requirements for a comprehensive approach to the management of quality and safety improvement in health service organizations.

500534                      **ผลประโยชน์สุขภาพและประชากร**                      3 (2-2-5)

**Population and Health Beneficiary**

ประชากรศาสตร์ ระบาดวิทยา และระบาดวิทยาเชิงสังคมของกลุ่มประชากรที่รับผิดชอบ สถานะสุขภาพ ความสามารถในการเข้าถึงบริการสุขภาพ การใช้บริการสุขภาพ ความพึงพอใจของผู้ป่วยต่อการให้บริการสุขภาพ และผลลัพธ์ทางสุขภาพ ปัจจัยส่งเสริมและปัญหาอุปสรรคด้านสังคมศาสตร์ต่อเป้าหมายของสุขภาพในกลุ่มประชากรที่รับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสุขภาพและความเท่าเทียมกันทางสุขภาพของประชากรกลุ่มต่างๆ การประเมินความจำเป็นทางสุขภาพและการจัดลำดับความสำคัญ ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอุปสงค์และอุปทานบริการสุขภาพต่อสุขภาพของกลุ่มประชากรที่รับผิดชอบ

Demography, epidemiology and social epidemiology describing the catchment population's health status, accessibility to care, utilization of health services, patients' satisfaction on health service delivery and health outcomes, enabling and barrier factors, especially social factors to achieving health goals of the catchment populations, health equity, health equality and health needs assessment and prioritization, relationships and interactions between demand and supply factors which influence health of the catchment populations.

500535                      **ผู้ซื้อบริการสุขภาพในระบบสุขภาพ**                      3 (2-2-5)

**Purchasers in Health Systems**

องค์ประกอบของการประกันสุขภาพ บทบาทของผู้ซื้อบริการสุขภาพและผู้ให้บริการสุขภาพ และการแยกอำนาจระหว่างผู้ซื้อบริการสุขภาพและผู้ให้บริการสุขภาพ การต่อรองการทำสัญญาซื้อบริการสุขภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการซื้อบริการสุขภาพเพื่อการบรรลุเป้าหมายความเป็นธรรม ประสิทธิภาพ คุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม เครื่องมือสำคัญของระบบสุขภาพเพื่อการประเมินการซื้อบริการสุขภาพและการตรวจประเมินการให้บริการทางคลินิก

Components of health insurance systems, roles of health purchasers and health providers and the power split, negotiation, contract for purchasing of health care, information systems to support effective purchasing of health care in order to achieve equity, efficiency, quality and social accountability, important health system tools for assessing purchasing of health services and clinical audit.

**500536 ผู้ให้บริการสุขภาพในระบบสุขภาพ 3 (2-2-5)**  
**Health Providers in Health Systems**

องค์ประกอบของระบบบริการสุขภาพที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ลักษณะและประเภทของการบริการสุขภาพ แรงจูงใจ พฤติกรรมของผู้ให้บริการสุขภาพ ต้นทุนและประสิทธิภาพของการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ ของผู้ให้บริการสุขภาพภาครัฐ ภาคเอกชนไม่แสวงกำไร และภาคเอกชนแสวงกำไร กระแสรายได้จากการให้บริการสุขภาพ และระบบรับรองคุณภาพบริการสุขภาพ การบริหารจัดการสถานบริการสุขภาพเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของระบบสุขภาพทั้งระยะสั้นและระยะยาว

Components of formal and informal health service systems, patterns and types of services provided, incentives, provider behavior, cost and efficiency of health service provision at primary, secondary and tertiary care of public, private-not-for-profit and private for-profit providers, flows of revenues from provision of health care, health care accreditation systems, management of health services to achieve health system goals in short and long terms.

**500537 การฝึกประสบการณ์การจัดการระบบสุขภาพ 3 (0-6-3)**  
**Practicum in Health Systems Management**

กำหนดประเด็นปัญหาการจัดการระบบสุขภาพที่สนใจร่วมกับหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์ เขียนรายงานแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อตอบปัญหา พร้อมนำเสนอต่อกรรมการ

Define the health systems management problem statement with the organization where the practicum will take place, write a report by applying theory to solve the problem and submit to the committee

**500538 การฝึกประสบการณ์การจัดการระบบประกันสุขภาพ 3 (0-6-3)**  
**Practicum in Health Security Management**

กำหนดประเด็นปัญหาการจัดการระบบประกันสุขภาพที่สนใจร่วมกับหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์ เขียนรายงานแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อตอบปัญหา พร้อมนำเสนอต่อกรรมการ

Define the health security management problem statement with the organization where the practicum will take place, write a report by applying theory to solve the problem and submit to the committee

- 500560                    **สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)**                    **1 (0-2-1)**  
**Seminar 1 (Non-credit)**  
ฝึกค้นคว้า อ่าน คิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการ ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพในหัวข้อต่างๆที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพหรือการจัดการระบบสุขภาพของพื้นที่ของผู้ศึกษา  
Practice how to search, read, critical thinking and presentation of current topics which are related to health or health systems management problems in students' local areas or workplaces with an emphasis on researching and criticizing knowledge gathering from article or research papers.
- 500561                    **สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)**                    **1 (0-2-1)**  
**Seminar 2 (Non-credit)**  
การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการระบบสุขภาพในหัวข้อต่างๆที่ทันสมัยโดยเน้นการค้นคว้า วิจัย และบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ ออกแบบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ และนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
A formal presentation of current topics in health systems management with an emphasis on researching, criticizing and integrating knowledge gathering from papers, initiating theoretical framework applied to solve problems in students' local areas or workplaces, is used for the presentation English.
- 500562                    **สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)**                    **1 (0-2-1)**  
**Seminar 3 (Non-credit)**  
การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอในที่ประชุมเกี่ยวกับผลงานวิจัยที่ได้จากการนำเครื่องมือเชิงนวัตกรรมไปดำเนินการในพื้นที่ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์  
Present and participate in oral academic presentations and discuss with experts on initial research results which derived from applying innovative tools to solve problems in students' local areas or workplaces for guiding the direction in conducting the dissertation.
- 500563                    **สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต)**                    **1 (0-2-1)**  
**Seminar 4 (Non-credit)**  
การเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Present and participate in oral academic presentations and invitation of experts to participate in the discussion and presentation of knowledge for being the

direction in doing the dissertation and publishing in national or international peer-reviewed journals

- 500570**                      **วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1**                                              **9 หน่วยกิต**  
**Thesis 1, Type A 1**  
 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ เตรียมโครงร่างวิจัยฉบับร่าง โดยระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ ความสำคัญ ปัญหาและที่มาของการวิจัย ขั้นตอนและรูปแบบในการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
 Conduct an extensively review of literature on topics related to the proposed research, conceptualize and draft a research proposal including research topic, objectives, research problem statement and rational experimental designs, and present a progress report in English language
- 500571**                      **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1**                                              **9 หน่วยกิต**  
**Thesis 2, Type A 1**  
 เตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดยละเอียดและนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
 Prepare completed original thesis research proposal comprising details of all research components and present a progress report in English language
- 500572**                      **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1**                                              **9 หน่วยกิต**  
**Thesis 3, Type A 1**  
 ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเบื้องต้น และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลงานวิจัยแก่สาธารณะ  
 Conduct the research, collect and analyze initial data, and present a progress report in English language and publicizing research work
- 500573**                      **วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1**                                              **9 หน่วยกิต**  
**Thesis 4, Type A 1**  
 ปรับปรุงและแก้ไขงานวิจัย และการเตรียมบทความเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติสรุปผลการวิจัย สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้ไข (ถ้ามี) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย  
 Modify the research and prepare research articles published in the national or international journal, summarize all research data, pass a thesis defense, thesis corrections (if any), submit a complete thesis to the Graduate school.

- 500580                      **วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**                                              **3 หน่วยกิต**  
**Thesis 1, Type A 2**  
ศึกษาค้นคว้าในฐานข้อมูลต่างๆซึ่งจะนำไปสู่การเกิดแนวคิดใหม่ๆ การติดตามงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา  
Research in various databases leading to the emergence of new ideas, following research that is relevant to the topic of interest under supervision of a faculty advisor
- 500581                      **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**                                              **3 หน่วยกิต**  
**Thesis 2, Type A 2**  
เตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดยละเอียดและนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ  
Prepare a completed original thesis research proposal comprising details of all research components and present a progress report in English language
- 500582                      **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**                                              **6 หน่วยกิต**  
**Thesis 3, Type A 2**  
ดำเนินการวิจัย เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเบื้องต้น และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโดยใช้ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงและแก้ไขงานวิจัย และการเตรียมบทความเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ สรุปผลการวิจัย สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแก้ไข (ถ้ามี) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย  
Conduct the research, collect and analyze initial data, and present a progress report in English language, modification of research and prepare research articles published in the national or international journal, summarize all research data, pass a thesis defense, thesis corrections (if any), submit a complete thesis to the Graduate school

### 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัวแยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

- 1.) เลขสามตัวแรกเป็นกลุ่มเลขประจำสาขาวิชา  
500 หมายถึง สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
- 2.) เลขสามตัวหลังเป็นกลุ่มเลขประจำวิชา
  - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปีที่ควรเรียนวิชาดังนี้  
เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท
  - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ประกอบด้วย
 

เลข 0	หมายถึง	รายวิชาไม่นับหน่วยกิต
เลข 1, 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 3, 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2



### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ภูติท เตชาตีวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	FCHSM	Health Services Management	Australasian College of Health Service Management	ออสเตรเลีย	2552
			DHSM	Health Services Management	University of New England	ออสเตรเลีย	2551
			อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ราชวิทยาลัยแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว	ไทย	2546
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ1)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536
2	พัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology (Social Planning & Development)	The University of Queensland	ออสเตรเลีย	2541
			สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์/จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523
3	วัชรพล พุทธิรักษา	อาจารย์	Ph.D.	Politics	The University of York	อังกฤษ	2557
			ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2546

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิกการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	จันทร์รัตน์ สิทธิวรรณันท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Pharmacy Practice	University of Bradford	อังกฤษ	2543
			B.Pharm	Pharmacy	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534
2	เดช วัฒนชัยยิ่งเจริญ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ไทย	2551
			M.Sc.	Horticulture	University of Western Australia	ออสเตรเลีย	2534
			Postgraduated certificate	Seed Science & Technology	University of Western Australia	ออสเตรเลีย	2532
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	ไทย	2528
3	พรชูลี อาทออรุ่ง	รองศาสตราจารย์	PostDoc	การวัดและประเมินผล	Cambridge University	อังกฤษ	2533
			Ed.D.	การบริหารอุดมศึกษา	Indiana University	สหรัฐอเมริกา	2523
			M.S.	จิตวิทยาการศึกษา	University of Southern California	สหรัฐอเมริกา	2516
			A.B.	รัฐศาสตร์	Indiana University	สหรัฐอเมริกา	2512
4	ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Water resources	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2547
			วศ.ม.	Engineering	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2534
			วศ.บ.	Water resources Engineering Civil Engineering	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2526
5	สำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	Certificate	Evaluation	University of Illinois	สหรัฐอเมริกา	2544
			ค.ต.	การวัดและประเมินผล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2520

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
6	ชไมพร กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545
			สค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
7	นิลวรรณ อยู่ภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ระบบและนโยบายสุขภาพ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			ภ.ม.	บริหารเภสัชกิจ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542
			ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2540
8	บุญยสฤษฎ์ อเนกสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ไทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2549
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539
9	ฟ้ารุ่ง มีอุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Social and Policy	University of Bath	England	2552
			M.A.	Sciences Gender and Development	University of Sussex	England	2543
			ศศ.ม	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539
			ศศ.บ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2534
10	มณฑิรา อินจ่าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
11	รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553
			วท.ม	การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545
			ศศ.บ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542
12	วัลลภ สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Politics Australia	University of Adelaide	ออสเตรเลีย	2554
			ร.ม.	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2538

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	วิเชียร อินทะสี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Korean Studies	Hanyang University	เกาหลี	2550
			Certificate	Korean Language,	Kyung Hee University	เกาหลี	2547
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ร.บ.	ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527
14	กรรณิการ์ สาตรปรง	อาจารย์	Ph.D.	Literature	Leiden University	เนเธอร์แลนด์	2547
			อ.ม.	ประวัติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2536
			Certificate	Learning Bahasa Indonesia	Universitas Gadjah Mada	อินโดนีเซีย	2542
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์	ไทย	2531
15	กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	อาจารย์	DSH	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale, mention très honorable,	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2554
			MSHSR	Mention Psychologie, Spécialité Psychopathologie et Santé de l'Adolescent et du Jeune Adulte, Mention Bien	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2539
			MSHS	Mention Psychologie, Mention Assez Bien	Université de Poitiers	ฝรั่งเศส	2539
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
16	พันเอกทวีศักดิ์ นพเกษร	อาจารย์	ว.ว.	โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ไทย	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520
			ท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2518
17	พิชญ์ อภิสมจารโยธิน	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2556
			ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550
			นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546
18	ศันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	อาจารย์	Ph.D	Medical Science	Tokyo Medical and Dental University	ญี่ปุ่น	2555
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547
			ว.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544
19	อุดมพร ธีระวิริยะสกุล	อาจารย์	Ph.D.	Thai Studies	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555
			กศ.ม.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2542
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ไทย	2539

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษในประเทศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ภิเศก ลุ่มพิกานนท์	ศาสตราจารย์	Certificate	Strategic Leadership	Johns Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2543
			Certificate	Skill in Reproductive Health	Johns Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2535
			M.S.	Clinical Epidemiology	University of Pennsylvania	สหรัฐอเมริกา	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2519
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2517
2	วณิชา ชื่นกองแก้ว	ศาสตราจารย์	ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	Neuro – Ophthalmology	แพทยสภา	ไทย	2537
			ว.ว.	จักษุวิทยา	แพทยสภา	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
3	สฤกร พงศ์พานิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Services	University of California	สหรัฐอเมริกา	2540
			M.A.	Health Economics	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2535
			M.A.	Economics	North Carolina St. University	สหรัฐอเมริกา	2532
			ศศ.บ.	การเงินการธนาคาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
4	สุรศักดิ์ ฐานีพานิชสกุล	ศาสตราจารย์	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549
			อ.ว.	เวชกรรมป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			M.M.	Medicine	National University of Singapore	สิงคโปร์	2535
			Certificate	Family Planning Administration	University of Tokyo	ญี่ปุ่น	2533
			ว.ว.	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	แพทยสภา	ไทย	2530
			ป.บัณฑิตทาง วิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2522
5	วราภรณ์ บุญเชียง	รองศาสตราจารย์	Psy.D	Organization Study	California School of Professional Psychology	สหรัฐอเมริกา	2529
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2526
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2521
6	สุรชาติ ณ หนองคาย	รองศาสตราจารย์	Psy.D	Management	Alliant International University	สหรัฐอเมริกา	2003
			Psy.D	Organization Study	California School of Professional Psychology	สหรัฐอเมริกา	2529
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2526
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2521
7	อรพินท์ สิงหเดช	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H.	Population Dynamics and Family Planning Administration	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2520
			M.P.H.	Population Dynamics and Maternal and Child Health	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2513
			Certificate	Clinical Pediatrics	มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ไทย	2510
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ไทย	2508
8	จรรยาพร ศรีศศลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541
			วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538
			พ.บ. (เกียรติ นิยมอันดับ 2)	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2535

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
9	ธีระ วรรณรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2548
			Post-Doc Certificate	Epidemiology	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา	2047
			Certificate	Data Analysis of Vaccine Efficacy Trial	Harvard University	สหรัฐอเมริกา	2544
			M.M.Sc.	Clinical Epidemiology	University of Newcastle	ออสเตรเลีย	2544
			พ.บ. (เกียรติคุณ)	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2538
10	บวรศม สิริพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Post-Doc Certificate	Global Health	University of Minnesota	สหรัฐอเมริกา	2555
			Ph.D.	Health Services Research, Policy and Administration	University of Minnesota	สหรัฐอเมริกา	2554
			Post-Doc Certificate	Health Care Management	Harvard University Health Service	สหรัฐอเมริกา	2550
			M.Sc.	Health Policy and Management	Harvard University	สหรัฐอเมริกา	2549
			พ.บ. (เกียรติคุณ)	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
11	บุษบา สงวนประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Biostatistics/Epidemiology	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2538
			M.Sc.	Biostatistics	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2535
			Certificate	Population studies	University of Hawaii	สหรัฐอเมริกา	2533
			M.P.H.	Public Health	Tulane University	สหรัฐอเมริกา	2525
			วท.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520
			ประกาศนียบัตร	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	ไทย	2516
12	วินัย ลีสมีทธิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ระบาดวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2547
			MA HMPP	Health Management, Planning Policy	University of Leeds	อังกฤษ	2540
			ส.ม.	การจัดการสาธารณสุขมูลฐาน	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2524
13	ทินกร โนรี	อาจารย์	Ph.D.	Global Health Development	London School of Hygiene and Tropical Medicine	อังกฤษ	2557
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535
14	ถาวร สกุกพานิชย์	อาจารย์	M.Sc	Social Protection Financing	Maastricht University	เนเธอร์แลนด์	2549
			B.A.	Economics	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537
			ว.ว.	อายุรศาสตร์	แพทยสภา	ไทย	2534
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2528
15	ภูษิต ประคองสาย	อาจารย์	Ph.D.	Public Health and Policy	London School of Hygiene and Tropical Medicine	อังกฤษ	2551
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2531

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
16	วิชัย โชควิวัฒน์	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกันคลินิกและสาธารณสุขศาสตร์	แพทยสภา	ไทย	
			M.P.H.	Public Health	Tulane University	สหรัฐอเมริกา	2522
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2513
17	วิลาวัลย์ เสนารัตน์	อาจารย์	Post Graduate Certificate	Infection Control Nursing	University of Alabama At Birmingham	สหรัฐอเมริกา	2528
			M.P.H.	Public Health	University of the Philippines	ฟิลิปปินส์	2527
			พ.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2524
18	วิวัฒน์ โรจนพิทยากร	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2527
			ส.ม	สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2519
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2517
19	สมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	อาจารย์	อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน (สาธารณสุข)	แพทยสภา	ไทย	2531
			Certificate	Health Financing in Developing Countries	Boston University	สหรัฐอเมริกา	2531
			Certificate	Health Economics and Health in Development Countries	London School of Tropical Hygiene and Medicine	อังกฤษ	2528
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน (ระบาดวิทยา)	แพทยสภา	ไทย	2528
			Certificate	Project Management	University of Connecticut	สหรัฐอเมริกา	2527
			M.P.H.	Health Development & Planning	Royal Tropical Institute Amsterdam	เนเธอร์แลนด์	2526
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2520

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
20	สัมพันธ์ ศรีธำรงสวัสดิ์	อาจารย์	Ph.D.	Health Policy and Financing	University of London	อังกฤษ	2548
			M.Sc.	Health Service Management	University of London	อังกฤษ	2538
			อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน	แพทยสภา	ไทย	2536
			ส.ม.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2532
			พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2526
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
21	สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒน์พิสุทธิ์	อาจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554
			พย.ม.	การบริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539
			ป.พ.ส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	ไทย	2526

## 3.2.4 อาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
1	David Briggs	Adj. Associate Professor	Ph.D.	Health Systems Management	University of New England	Australia	2009
			M.HM. (1 <sup>st</sup> class Hons)	Health Management	University of New England	Australia	2002
			B.HA.	Health Administration	University of News South Wales	Australia	1976
2	Richard Cash	Senior Lecturer	M.PH.	Public Health	Johns Hopkins University	USA	1973
			M.D.	Medicine	New York University School of Medicine	USA	1966
			B.S.	Medicine	University of Wisconsin	USA	1963
3	Mary Cruickshank	Professor	PhD		University of Western Sydney	Australia	2001
			MA	Educational Studies	Monash University	Australia	1991
			BASc	Advanced Nursing	La Trobe University	Australia	1988
4	John Fraser	Professor	M.Sc.	Public Health & Tropical Medicine	James Cook University	Australia	1995.
			Certificate	Geriatrics	The Royal Australian College of General Practitioners (RACGP)	Australia	1992
			Diploma	Fertility Regulation	Family Planning Association (N.S.W.)	Australia	1990
			B.S. (1 <sup>st</sup> class Hons)	Medicine & Surgery	University of Sydney	Australia	1988

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
5	Peter Francis Howard	Associate Professor	M.Sc.	Community Health for Developing Countries (Hons)	University of London	England	1984
			MB.BS.	Medicine & Surgery	London University	England	1972
6	Godfrey Isouard	Associate Professor	FCHSM, FACBS, AFAIM	Health Management	ACHSM	Australia	2006
			MLE	Management and Leadership in Education	Harvard University	USA	2007
			PhD	Health Management	University of New South Wales	Australia	1996
			MHA	Health Administration	University of New South Wales	Australia	1987
			BSc	Medicine	University of New South Wales	Australia	1976
7	Sandra G Leggat	Professor	PhD	Organisational Behaviour	University of Toronto	Canada	1998
			MBA	Business Administration	York University	Canada	1986
			MHSc	Health Administration	University of Toronto	Canada	1985
			GradCert	Higher Education	La Trobe University	Australia	2006
			BSc	Physical Therapy	University of Toronto	Canada	1978
8	Zhanming Liang	Senior Lecturer	Ph.D.	Public Health	Griffith University	Australia	2007
			M.Sc.	Mental Health	University of Wollongong	Australia	1998
			MB.BS.	Medicine and Surgery	Jinan University	P.R. of China	1994

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
9	Geoffrey Lieu	Adjunct Associate Professor	DBA	Business Administration	Hong Kong Polytechnic University	Hong Kong	1999
			MHA	Health Planning and Administration	The Washington University in St Louis	USA	1974
			BA	Economics and Political Science	St Olaf College	USA	1972
10	Jo Martins	Professor	M.Ec.	Economics	University of Sydney	Australia	1973
			B.Ec.	Economics	University of Sydney	Australia	1964
11	Victor Minichiello	Professor	Ph.D.	Social Sciences	Australian National University	Australia	1988
			M.A.	Gerontology	Northwestern University	USA	1983
			M.A.	Sociology	McMaster University	Canada	1981
			B.A. (1 <sup>st</sup> class Hons)	Sociology	McGill University	Canada	1979
12	Chowdhury Mushtaque	Professor	Ph.D.	Public Health	London School of Tropical Hygiene and Medicine	England	1986
			M.S.	Demography	University of London	England	1979
			B.A.	Statistics	University of Dhaka	Bangladesh	1976
13	Keiko Nakamura	Professor	Ph.D.	Social Medicine	University of Tokyo	Japan	1989
			M.D.	Medicine	Tokyo Medical and Dental University	Japan	1985

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (คศ.)
14	Stephanie Short	Professor	Ph.D.	Sociology	University of News South Wales	Australia	1992
			M.Sc.	Economics	University of London	England	1984
			B.A. (1 <sup>st</sup> class Hons)	Sociology	University of News South Wales	Australia	1983
15	Phyllida Travis		M.Sc (Distinction)	Health Planning and Financing	London School of Hygiene and Tropical Medicine	England	1994
			MBBS.	Medicine & Surgery	London University	England	1981
			BA (Hons)	Physiology	Oxford University	England	1978

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้ศึกษาอย่างอิสระ การสร้างองค์ความรู้ต่างๆ การปฏิบัติงานวิจัยจริง เพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาประเด็นปัญหา โจทย์วิจัยที่น่าสนใจ และเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างถูกต้องเหมาะสมภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้ มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่สนใจศึกษาและปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆทางวิชาการหรือวิชาชีพ พร้อมทั้งตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนางานวิจัยรวมทั้งเผยแพร่ผลงานกับบุคคลกลุ่มต่างๆทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และบุคคลทั่วไป รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอรายงานผลการศึกษาด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 เริ่มชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยมีประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา) และคณะกรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

5.5.2 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยภายใต้การแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



5.5.3 นำโครงการวิทยานิพนธ์ เพื่อผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรม ฯ ที่เกี่ยวข้องหลังจากนั้นทำการขออนุมัติการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

5.5.4 ดำเนินการตามแผนในโครงการวิทยานิพนธ์

5.5.5 สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร นิสิตสามารถดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หลังจากได้รับอนุมัติทำวิจัยไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องดำเนินการขอสอบวิทยานิพนธ์ ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า 30 วัน

5.5.6 รายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทราบ หลังวันสอบไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

5.5.7 เสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสุดท้าย

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้า ในการทำวิทยานิพนธ์หลังจากนิตสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้ว โดยมีการดำเนินดังต่อไปนี้

5.6.1 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์

5.6.2 นิสิตมีการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงการวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย

5.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยคุณสมบัติของคณะกรรมการ เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.6.4 นิสิตนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาเพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ได้รับทราบ

5.6.5 ก่อนการสำเร็จการศึกษามีการตรวจสอบว่าผลการศึกษาของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานตรงตามมาตรฐานและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และ/หรือแหล่งทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์ (หากมีการกำหนดเงื่อนไขในการรับทุน)

5.6.6 ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประธานในการสอบ และการสอบผ่านเป็นไปตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) มีความสามารถทางวิจัยในด้านการจัดการระบบสุขภาพหรือประเด็นด้านระบบสุขภาพอื่นที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>- พัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะบุคลากรและนิสิตด้านการวิจัยการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพและการจัดการระบบสุขภาพในพื้นที่เป็นฐาน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนา/ นำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ</li> </ul>
2) มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการระบบสุขภาพโดยใช้ปัญหาสุขภาพในพื้นที่เป็นฐานในการวิจัยและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตมีกิจกรรมการเรียนรู้จากการทำงานจริง</li> </ul>
3) มีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรับผิดชอบทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีการเรียนรู้จากการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตมีภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ทั้งด้านวิชาการหรือการบริหารจัดการ</li> <li>- สนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบันฯ</li> </ul>
4) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้สร้างสรรค์ สื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ</li> <li>- สนับสนุนให้นิสิตฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมสัมมนาวิชาการที่วิทยาลัยจัดให้ และเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้าน	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1 คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการแก้ไข และจัดการปัญหาเบื้องต้น สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการปัญหานั้น</li> <li>- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยที่ซื่อสัตย์สุจริตและเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา</li> <li>- การประพฤติตนเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์</li> <li>- ใช้การสอนจากกรณีศึกษาในความแตกต่างหลากหลายทั้งบริบทภายในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>- ภายใต้อบรมจรรยาบรรณทางวิชาชีพ นโยบายสุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีระบบตรวจสอบผลงานวิจัย การลอกข้อมูล และเผยแพร่งานวิจัย</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- พฤติกรรมในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานสาธารณะเพื่อส่วนรวม</li> </ul>
2 ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎี</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ปัญหาประยุกต์ความรู้ ทักษะ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้</li> <li>- ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การสอนจากกรณีศึกษาในความแตกต่างหลากหลายทั้งบริบทภายในประเทศและต่างประเทศ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง รวมถึงการนำเสนอแนวคิด และผลงานในรายวิชาสัมมนา รวมถึงการเข้าร่วมเวทีวิชาการหรือการนำเสนอบทความทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง และการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากแนวคิดที่นำเสนอ ผลงานที่ได้รับมอบหมาย คุณภาพของบทความ และผลจากการศึกษาจากการลงพื้นที่ที่จริง</li> <li>- ประเมินจากการสอบวัดคุณภาพ และวิทยานิพนธ์</li> </ul>
3 ทักษะทาง ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้</li> <li>- สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย การสอนจากกรณีศึกษาในความแตกต่างหลากหลายทั้งบริบทภายในประเทศและต่างประเทศ การสอนจากกรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง รวมถึงการเข้าร่วมเวทีวิชาการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย และทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมในการเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานสาธารณะเพื่อส่วนรวม</li> <li>- ประเมินจากแนวคิดที่นำเสนอ ผลงานที่ได้รับมอบหมาย คุณภาพของบทความ และผลจากการศึกษาจากการลงพื้นที่ที่จริง</li> </ul>

ด้าน	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	- สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย	- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรพิเศษ - กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง และการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning)	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สามารถวางแผน ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ - มีมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี - สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง และการใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Action learning) - กิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินจากผลของงานที่มอบหมายให้ทำเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น - ประเมินจากเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม และบุคคลรอบข้าง
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้าการวิจัยได้อย่างเหมาะสม - สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญในสาขาวิชาเฉพาะ - สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในสาขาวิชาเฉพาะ - สามารถเผยแพร่ผลงานและสื่อสารกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในวงกรวิชาการและวิชาชีพ และเวทีวิชาการ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย และทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทางสถิติ - โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต โครงการฝึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

#### 3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา ระดับปริญญาโท

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ																
วิชาแกน																
500510 : ระบบสุขภาพประเทศไทยและระบบสุขภาพ เปรียบเทียบ					●	○	○	○	○							
500511 : ภาวะผู้นำทางสุขภาพและการจัดการการ เปลี่ยนแปลง			○	●	○	●	○		●		○	○	●			○
วิชาเฉพาะ																
กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ																
500512 : การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมิน นโยบายสุขภาพ		○		●	●	●		●	●					○	●	
500513 : การวางแผน การบริหาร และการประเมิน โครงการสุขภาพ		○			●	●		●						○		
500514 : การจัดการการคลังและทรัพยากรสุขภาพ		○			●	○	○	●	○					●		
500515 : มุมมองด้านสังคมวัฒนธรรมและการเมืองใน ระบบสุขภาพ		●			●	○	○						○			

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>กลุ่มวิชาการคลัง การจัดการและภาวะผู้นำระบบประกันสุขภาพ</b>																
500516 : การคลังระบบสุขภาพและระบบประกันสุขภาพ		○			●	○	○	●			○			●		
500517 : การบัญชี การคลัง และการจัดการ		●			●	●	○	●			○			●		
500518 : แบบจำลองการคลังระบบสุขภาพ					●	●	○	●			○			●		
500519 : การตัดสินใจที่ดีที่สุดในด้านสุขภาพ		●		○	●	●	●	●			○			●		
<b>วิชาเลือก</b>																
<b>กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ</b>																
500530 : ข้อมูลสุขภาพและการบริการเพื่อการตัดสินใจ	○				●	○	○	●						●	●	
500531 : การบริหารทรัพยากรมนุษย์สุขภาพ		○			○	○	○	●								
500532 : กฎหมายและจริยธรรมในระบบสุขภาพ		●			●		●	○								
500533 : การบริหารคุณภาพบริการสุขภาพ		●			●		○	●								
500534 : ผลประโยชน์สุขภาพและประชากร		○				●	○	●						●		
500537 : การฝึกประสบการณ์การจัดการระบบสุขภาพ	○		●	●		●			●		●	●	●	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>กลุ่มวิชาการคลัง การจัดการและภาวะผู้นำระบบประกันคุณภาพ</b>																
500512 : การวิเคราะห์ การวางแผน และการประเมินนโยบายสุขภาพ				●	●	●		●	●						●	
500533 : การบริหารคุณภาพบริการสุขภาพ		○					○									
500534 : ผลประโยชน์สุขภาพและประชากร		○				●	○	●								
500535 : ผู้ซื้อบริการสุขภาพในระบบสุขภาพ		○				●	○	●			●					
500536 : ผู้ให้บริการสุขภาพในระบบสุขภาพ		○				●	○	●								
500538 : การฝึกประสบการณ์การจัดการระบบประกันสุขภาพ	○		●	●		●			●		●	●	●	●	○	○
<b>วิทยานิพนธ์</b>																
500570 : วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 1	○				○				●						●	○
500571 : วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 1	○				●	●			●					●		●
500572 : วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 1	○		●	●		●			●		●	●		●		●
500573 : วิทยานิพนธ์ 4 แบบ ก 1	●					●			●	●			●	●	●	
500580 : วิทยานิพนธ์ 1 แบบ ก 2	○				○	●			●	●				●	●	
500581 : วิทยานิพนธ์ 2 แบบ ก 2	○				●	●		○	●							●
500582 : วิทยานิพนธ์ 3 แบบ ก 2	●		●					●		●	●	●	●	●		●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 1-3 หน่วยกิต																
500501 : ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ					●	●								●	○	
500560 : สัมมนา 1	○		○	●		●		●				○				○
500561 : สัมมนา 2	●		○	●	●	●						○				●
500562 : สัมมนา 3	●	○	○	●	●	●			●			●				●
500563 : สัมมนา 4			●	●	●	●			●			●				●

หมายเหตุ\* ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้แล้ว



## ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.1 (รายวิชาระดับปริญญาโท) มีความหมาย ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการแก้ไข และจัดการปัญหาเบื้องต้น สามารถสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการปัญหานั้น
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎี
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประยุกต์ความรู้ ทักษะ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้
- 2.3 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้
- 3.2 สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถวางแผน ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจ
- 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4.3 สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้าการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลบัณฑิต

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

##### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 1 ท่าน รวมอย่างน้อย 4 ท่าน เพื่อคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

2.1.2 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์อย่างผิดปกติ

2.1.3 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผล และรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

##### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถตรงสาขาที่เรียน และความรู้ความสามารถประกอบอื่นๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 วิเคราะห์ภาวะการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

2.2.3 การติดตามการพัฒนาการก้าวหน้าในสายงาน และความก้าวหน้าในด้านอาชีพการทำงานในระยะ 5 ปี

#### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และ

สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

**หมายเหตุ:** กรณีการจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก 2 หากนิสิตสามารถศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ภายใต้อาณัติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีคุณภาพครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถยื่นสำเร็จการศึกษาก่อนระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6

### การพัฒนาคณาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
  - 1.1.1 บทบาทหน้าที่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
  - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
  - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ และกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยฯ
- 1.2 วิทยาลัยฯ มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
  - 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยฯ
  - 1.2.2 ให้คำแนะนำทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส
  - 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 1.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา และความรู้งานวิจัยที่ทันสมัยทางการจัดการระบบสุขภาพหรือที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในวิทยาลัยฯ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
  - 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
  - 1.3.2 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
  - 1.3.3 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของวิทยาลัยฯ
  - 1.3.4 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในวิทยาลัยฯ หรือภายนอกวิทยาลัยฯ
  - 1.3.5 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน
  - 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นตามรายละเอียดหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชา
  - 2.1.3 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
  - 2.1.4 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)
  - 2.1.5 สนับสนุนให้มีการวิจัยในห้องเรียน
  - 2.1.6 สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
  - 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติ การปฏิบัติการที่ทันสมัย

2.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านการประกันคุณภาพภายในตามนโยบาย  
วิทยาลัยฯ

2.2.3 พัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

2.2.4 ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## หมวดที่ 7

### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้ปฏิบัติตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้ปฏิบัติตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตที่รับผิดชอบ

#### 2. บัณฑิต

2.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศในอาเซียน และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ

2.2 มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

#### 3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิต เข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษามหาวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

#### 4. คณาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้อง มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.2 มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยยอมรับ คือ 1) TOEFL (IBT) 2) IELTS Academic และ 3) ผลสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศรับรองเทียบเท่า TOEFL (IBT) หรือ IELTS ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.3 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการศึกษานิสิต และเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาไว้เพื่อใช้สำหรับพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งอาจารย์พิเศษที่มีคุณภาพดี เพื่อมุ่งให้เกิดการถ่ายทอดและพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 5.1 แผน ก แบบ ก1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น
- 6) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 7) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

##### 5.2 แผน ก แบบก 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) นิสิตต้องร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ครั้ง

4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

6) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

7) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

9) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI หรือวารสารระดับนานาชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนอยู่ที่สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนศึกษา และประชาคมอาเซียน ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ดังนี้

### จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

#### ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	26,037	เล่ม

#### วารสาร

ภายในประเทศ	568	เล่ม
ต่างประเทศ	190	เล่ม

#### โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง, ซีดีรอม)	4,144	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)	DAO	
	Emerald Full Text	
	Lexis-Nexis	
	Springer Link	
	H.W. Wilson (All)	
	Wiley, Grotier Online, ThaiLIS	



### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ/วารสาร/ตำรา และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-journal)

6.3.2 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อหนังสือ/วารสาร/ตำรา และสื่อต่างๆ

### 6.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของทรัพยากรการเรียนการสอน

## 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### 7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			✓

8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

### เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

### 7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1	ร้อยละผลงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ของนิสิตได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ			>75

### 7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 25
2	รู้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละ 80

## หมวดที่ 8

### กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

- 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน  
ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาตามแบบประเมิน online ของมหาวิทยาลัย
- 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน  
ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาตามแบบประเมิน online ของมหาวิทยาลัย

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาคผนวก ค	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ง	แบบสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มหาวิทยาลัยนเรศวร