

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต	พิษณุโลก
คณะ	บัณฑิตวิทยาลัย และ คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชา	ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย	: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	: Master of Education Program in Educational Technology and Communications

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	: การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : Master of Education (Educational Technology and Communications)
ชื่อย่อ	: กศ.ม (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : M.Ed. (Educational Technology and Communications)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	จำนวน 36 หน่วยกิต
กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข	จำนวน 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก และภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ และ Institute of Education, Hong Kong โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ให้ปริญญา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8/2555 เมื่อวันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2555
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 10/2555 เมื่อวันที่ 11 เดือน ธันวาคม ปี 2555
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 179(1/2556) เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม ปี 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนและนักวิจัยในสถาบัน/หน่วยงานด้านการศึกษา
- 8.2 ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 ผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1.	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	2547 2538 2534	
2.	นายจรูญโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	2543 2532 2530	
3.	นางสุภาณี เสงศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	2544 2534 2527	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

- นโยบายการศึกษาแห่งชาติ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฉบับที่ 2 ของประเทศไทย พ.ศ. 2554-2563 (IT 2020) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)
- เศรษฐกิจฐานความรู้และสังคมอุดมปัญญา
- อิทธิพลทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

- การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายมหาวิทยาลัยนเรศวร
- การวิจัย
- การบริการทางวิชาการ
- การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่เป็นผู้นำในการออกแบบระบบการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนา ประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการทางการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยี การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้จากอิทธิพลของยุคดิจิทัล ตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย (IT 2020) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) ดังนั้นภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์จึงมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างลึกซึ้ง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการในศตวรรษแห่งภูมิปัญญานี้ต่อไป

1.2.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้นำในการทำวิจัย ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน (Partnership) หรือการสร้างเครือข่าย (Networking) กับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก ให้มีทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนขึ้น มุ่งเน้นการบริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม ส่งผลให้ต้องมีการปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
366581	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3-2)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชาอื่น

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
--------	---	----------

13.3 การบริหารจัดการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประสานงานกับหัวหน้าภาควิชาการศึกษา เพื่อประสานงานการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา และ 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอน ประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการทางการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำวิจัย และวิชาชีพ

1.2.2 มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีทักษะด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน และการวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการแก้ปัญหา ด้านการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเป็นผู้นำด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ศธ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการตลาด 3. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร 2. นิสิตแผน ก แต่ละคนเข้าร่วมและประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้ง 3. ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตแผน ก ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการ ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการหรือได้นำผลงานออกเผยแพร่ต่อ สาธารณชนในรูปแบบซึ่งเป็นที่ยอมรับใน สาขาวิชานั้น หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ ที่มีรายงานการประชุม (proceedings) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตร แผน ก แบบ ก2)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

วันเสาร์ - อาทิตย์ (สำหรับหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจาก

สถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

- ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และจัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อน

การเรียน

จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนใน

มหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

นิสิตต้องเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3 หน่วยกิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน ใช้งบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ ในส่วนของภาควิชาการศึกษา ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	400,000	600,000	600,000	800,000	800,000
งบรายได้ที่ได้รับจัดสรร*	155,200	232,800	232,800	310,400	310,400
งบประมาณแผ่นดิน **	38,800	58,200	58,200	77,600	77,600
รวม	194,000	291,000	291,000	388,000	388,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

** งบประมาณการเท่ากับ 25% ของเงินรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	170,000	250,000	270,000	370,000	370,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	60,000	80,000	80,000	80,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน ***	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	50,000	50,000
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000

*** สนับสนุนการทำวิจัยของนิสิต 10,000 บาท/คน/หลักสูตร

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต 31,100 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

จำนวน 36 หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข

จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	12	30-33	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	12	12
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	6	12
2	วิทยานิพนธ์	36	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีการจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

1. งานรายวิชา (Course work)		จำนวนไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต
1.1 วิชาพื้นฐาน		จำนวน	6 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education		3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education		3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับ		จำนวน	12 หน่วยกิต
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications		3(3-0-6)
355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development		3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications		3(3-0-6)
355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources		3(3-0-6)
1.3 วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
โดยเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้			
355532	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resource Development		3(2-2-5)
355533	บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ Integrating Technology in Learning Management		3(3-0-6)
355535	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Development of Education Innovation		3(3-0-6)
355540	กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Graphics for Education		3(2-2-5)
355541	มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Multimedia for Education		3(2-2-5)
355542	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน Computer Technologies of Instruction		3(2-2-5)
355543	การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Applied Computer Programming for Education		3(2-2-6)
355545	ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง Advanced e-Learning System		3(3-0-6)
355547	การจัดการเรียนการสอนบนเว็บ Web-based Learning Management		3(3-0-6)
355548	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอัจฉริยะ Intelligent Computer Assistance Instruction		3(2-2-5)

355550	เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล Distance Education Technology	3(3-0-6)
355551	สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Mass Media for Education	3(3-0-6)
355553	การเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอัจฉริยะ Intelligent Web-Based Instruction	3(2-2-5)
355582	หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Topics in Educational Technology and Communication:	3(2-2-5)
366581	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3-2)

2. วิทยานิพนธ์**12 หน่วยกิต**

355594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
355595	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
355596	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต

3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**4 หน่วยกิต**

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
355581	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

กรณีการจัดการศึกษาตามแผน ข

1. งานรายวิชา (Course work)		จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาพื้นฐาน		จำนวน 6 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับ		จำนวน 12 หน่วยกิต
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology	3(3-0-6)
355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
	1.3 วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
	โดยเลือกกลุ่มรายวิชาดังต่อไปนี้	
355532	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resource Development	3(2-2-5)
355533	บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ Integrating Technology in Learning Management	3(3-0-6)
355535	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Development of Education Innovation	3(3-0-6)
355540	กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Graphics for Education	3(2-2-5)
355541	มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Multimedia for Education	3(2-2-5)
355542	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน Computer Technologies of Instruction	3(2-2-5)
355543	การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Applied Computer Programming for Education	3(2-2-6)
355545	ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง Advanced e-Learning System	3(3-0-6)
355547	การจัดการเรียนการสอนบนเว็บ Web-based Learning Management	3(3-0-6)
355548	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอัจฉริยะ Intelligent Computer Assistance Instruction	3(2-2-5)
355550	เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล Distance Education Technology	3(3-0-6)
355551	สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Mass Media for Education	3(3-0-6)
355553	การเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอัจฉริยะ Intelligent Web-Based Instruction	3(2-2-5)
355582	หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Topics in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
366581	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-3-2)

2. การค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
355597	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
355598	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
355599	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
3. รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า		4 หน่วยกิต
355581	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต

รวม 15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355581	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
355595	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม 6 หน่วยกิต	

ภาคการศึกษาปลาย

355596	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม 6 หน่วยกิต	

กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 (แบบเรียนเสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355581	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

	xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	355594	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
			รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

	355595	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
			รวม 3 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

	355596	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต
			รวม 6 หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษา แผน ข (แบบเรียนเฉพาะภาคฤดูร้อน)		
ภาคการศึกษาที่ 1		
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
		รวม 9 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		
355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355597	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
		รวม 14 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 3		
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355581	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1 (0-2-1)
355598	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
		รวม 8 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 4		
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355599	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษา แผน ข (แบบเรียนเสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
355530	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355511	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355581	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355597	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355598	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355599	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

355510 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Research in Educational Technology and Communications

ศึกษาทฤษฎีการวิจัย หลักการและการออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปัจจุบันและอนาคต นำเสนอประเด็นปัญหาการวิจัย การฝึกปฏิบัติเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Theories research, methodology and research design, research process, instruments and data collection method, statistics for research, research trends and issues in educational technology and communications in present and future, present research issues, practical proposals for research in educational technology and communications.

355511 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Instructional Systems Design and Development

ความหมาย ทฤษฎี และหลักการเชิงระบบ การวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบการสอน จิตวิทยาการออกแบบสื่อสารทางการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนต่างๆ รวมทั้ง หลักการและทฤษฎี การออกแบบการสื่อสารเพื่อใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน

Definitions, theories, systematic principles, and factor analysis of instructional systems, psychology for educational communications designing in various teaching-and-learning styles, and principles and theories for communication designs for the use of instructional designing.

355530 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Educational Technology and Communications

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ ประเด็น แนวโน้ม และงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบ พัฒนา และวิจัย

Analysis, synthesis, theories, principles, issues, trends, and research on educational technology and communications as the foundations for designing, developing, and researching in educational technology and communications.

355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Management of Learning Resources

การบริหาร จัดการ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การออกแบบระบบข้อมูลและระบบเครือข่ายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

Administration and management of learning centers and learning resources, database system designing, and network systems for educational purposes.

355532 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

Educational Technology and Communications for Human Resource Development

หลักการ ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการนำไปประยุกต์

ใช้ในการออกแบบ การพัฒนา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลากรในลักษณะต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

Principles, theories, and research results in educational technology and communications and their appropriate application in designing, developing, and practicing of human resources development.

355533 บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Integrating Technology in Learning Management

การเลือก การใช้เทคโนโลยี การประเมิน การบูรณาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการความรู้และภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

Selection, utilization, evaluation, and integration of technology and learning theories, knowledge management, and Thai wisdom, in order to improve teaching and learning.

355535 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3(3-0-6)

Development of Education Innovation

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทฤษฎี หลักการและองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ออกแบบพัฒนาและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาไทย

Analysis relationship about education and curriculum and instruction theories and principle and part of body curriculum development process analysis design and applied Innovation and technology for instruction and appropriate with societies economic cultural relevant with Thai reform.

355540 กราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Computer Graphic for Education

หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยด้านกราฟิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นำไปใช้ในการสร้างงานกราฟิก ภาพถ่ายและภาพเคลื่อนไหวเพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษารวมถึงการฝึกทักษะการใช้กราฟิกคอมพิวเตอร์ผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ

Principles, theories, and research in computer graphic for the designing of computer programs used in the graphic photo works and animation, including the production of teaching instruments based on computer graphic.

355541 มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Multimedia for Education

หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีการสื่อสาร สื่อปฏิสัมพันธ์ และงานวิจัย เพื่อการออกแบบและพัฒนาสื่อประสม บทเรียนบนเครือข่าย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ โดยฝึกการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์และ/หรือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสร้างและประเมินสื่อ

Principles and theories of learning, theories of designing, theories of communication, interactive media and research for the designing and developing of mixed

media, network lessons, various types of electronic media, and program writing by computer language and/or by using ready-made programs for media construction and evaluation.

355542 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน 3(2-2-5)

Computer Technologies for Instruction

การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ไฮบริด (มัลติมีเดีย, ไฮเปอร์มีเดีย, ปฏิสัมพันธ์) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะในการเลือกและพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน ส่งเสริมประสิทธิผลทั้งผู้สอนและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับทรัพยากรและเทคนิค รวมทั้งปรัชญาการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และการประยุกต์ใช้ระบบเครือข่าย

Application of computer hybrid (multimedia, hypermedia, interaction) to promote teaching and learning experiences, provision of experiences for selection skill development and skill for development of computer-based classroom media, effective using of computer technology in accordance with available resources, techniques, and each individual, and effective application of network systems.

355543 การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-6)

Applied Computer Programming for Education

หลักการทางคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ การทำงานร่วมกันระหว่างฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การประมวลผลข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการออกแบบ พัฒนาและประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และเพื่อการแก้ปัญหาทางการศึกษา

Principle of computers, computer components, software and hardware cooperative work, electronic data processing, design method, development and programming applications for education and solving educational problems.

355545 ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced e-Learning System

ความหมาย หลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบของการเรียนการสอน เพื่อประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายในชั้นสูง

Definitions, principles, theories, and components of instruction, for the application of computer programs in advanced e-learning system.

355547 ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่าย 3(3-0-6)

Web-based Learning Management

ออกแบบ วางแผน จัดการการให้บริการการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินการบริหารจัดการและบริการระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่าย

Making systems design management e-learning center project, service computer Lab for instructional and virtual classroom on network including beginning classroom and reach room service and management media via network.

- 355548 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอัจฉริยะ** **3(2-2-5)**
Intelligent Computer Assistance Instruction
 หลักการทฤษฎี องค์ประกอบและการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมโดยประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับระบบอัจฉริยะ
 Principle theories component and instruction method and training applied by intelligent computer assisted instruction.
- 355550 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล** **3(3-0-6)**
Distance Education Technology
 ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสื่อสาร ที่สัมพันธ์กับการเรียนและการศึกษาทางไกล วิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับสภาพการเรียนการสอน และการอบรม โดยเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาทางไกลในสมัยปัจจุบัน โดยเฉพาะ CAI, e-Book, e-Learning, LMS, CMS, m-Learning, Virtual Education เป็นต้น
 Learning theories and communication theories as related to distant learning and distant education, effective methods for distant instruction and training through modern technology such as CAI, e-Book, e-Learning, m-Learning, Virtual Education.
- 355551 สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา** **3(3-0-6)**
Mass Media for Education
 บทบาท ความสำคัญและองค์ประกอบของสื่อมวลชนประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อมวลชนแต่ละประเภท เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน
 Roles, significance, and key elements of mass media, analysis and synthesis of each type of mass media, application of mass media in teaching, learning, and current conditions.
- 355553 การเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอัจฉริยะ** **3(2-2-5)**
Intelligent Web-based Instruction
 หลักการและทฤษฎีความฉลาดเทียม ระบบผู้เชี่ยวชาญ ระบบติวเตอร์ความฉลาด การเรียนรู้ผสม การเรียนรู้แบบร่วมมือ Intelligent Tutoring System, Collaborative Learning Blended Learning และทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการประยุกต์ใช้บนเว็บการเรียนการสอน
 Principles and theories of artificial intelligence, expert system, Intelligent tutoring system, Collaborative Learning Blended Learning, and other related theories that are applicable for instruction web.
- 355581 สัมมนา** **1(0-2-1)**
Seminar
 ค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิกฤตของการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกิดขึ้นทั่วโลก เพื่อหาแนวทางในการเตรียมการในการแก้ปัญหา ด้วยการศึกษางานวิจัยและทฤษฎี โดยยึดหลักการสร้างกระบวนการต้นใหม่และคุณธรรมจริยธรรมเพื่อความพอเพียงและยั่งยืน
 Analysis of problems, research results, and theories in educational technology and communications, to be the guidelines for analyzing, criticizing, summarizing, adapting, and problem solving in actual socio-economic conditions.

- 355582 หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)**
Selected Topics in Educational Technology and Communications
 สํารวจประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อัน มีผลกระทบต่อการศึษา เพื่อการอภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสมกับการศึษาต่อไป
 Survey of current interesting issues and trends of educational technology and communications which affect education, to be discussed, analyzed and synthesized for educational purposes.
- 355594 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต**
Thesis I, Type A2
 ศึษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Preliminary study & reading and analyze research problems in educational technology and communications, creating research topic, writing concept paper, present to the thesis advisors.
- 355595 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต**
Thesis II, Type A2
 ศึษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบ และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 Intensive study in research issues, writing research proposal, complete draft of proposal submit to advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment & proposal approval by committee, revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee.
- 355596 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต**
Thesis III, Type A2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
 Conducting research, gather data, analyze data, writing analysis / results, summary, discussion & suggestion, submit the thesis for oral examination to the Graduate School, defend thesis to the committee.
- 399997 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต**
Independent Study I
 ศึษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึษาค้นคว้าด้วยตนเองที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Review and analysis literatures and researches related educational technology and communications, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, present and approved to advisors.

399998 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study II

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisors.

3999999 การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study III

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education.

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching.

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management, Integrated into specific field.

366581 ภูมิภาคศึกษา

1(0-3-2)

Regional Studies

ศึกษาข้อมูลด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ในเชิงเปรียบเทียบกับของประเทศไทย ศึกษาเอกสารขององค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศึกษา ศึกษาด้านการศึกษา และการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในและ/หรือต่างประเทศแล้วนำมาสรุป อภิปรายและรายงานผล

Reviewing of the data related to education, economics, social systems, politics, and cultural backgrounds of interesting foreign countries, as compared to those of Thailand, studying educational reports published by international organizations, and participating in the excursion in Thailand and/or abroad to summarize, discuss and report about education and educational research and development which have been observed.

3.16 ความหมายของเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

17.6.1 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ (นับจากซ้ายไปขวา) รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา

355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโท

17.6.2 เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมาย ดังนี้

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับของแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

5 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

8 หมายถึง กลุ่มวิชาหัวข้อปัจจุบัน ภูมิภาคศึกษา และสัมมนา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ (Independent Study)

และวิทยานิพนธ์ (Thesis)

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และระดับ

5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์											
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้										
1*	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	10	10										
										2*	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว. ประสานมิตร มศว. ประสานมิตร มศว. บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	15	15
4	นางสาวทิพรัดน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มศว. ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	15	15										
										5	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มศว. ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลลา นครินทร์	ไทย ไทย ไทย	2551 2544 2540	17	17

หมายเหตุ * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่บัตรประชาชน	คุณวุฒิ
1.	ผศ.ดร.ดิเรก ธีระภูธร		ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
2.	ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงค์		กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต)
3.	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง		ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)
4.	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร		กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
5.	ผศ.ดร.สุภาณี เส็งศรี		ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
6.	ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ		กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
7.	ดร.พิชญภา ยวงสร้อย		กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Technology)
2	นายเกษมรัตน์ วัฒนานรงค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education-Instructional System Technology)
3	นายฉลอง ทับศรี	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
4	นางถนอมพร เลหาจรัสแสง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Computer Education)
5	นายนิคม ทาแดง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
6	นายประกอบ คุปรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)
7	นายเผชญ์ กิจระการ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media) Ph.D (Vocational/Technical)
8	นายพงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
9	นายมนต์ชัย เทียนทอง	รองศาสตราจารย์	Ed.D (Curriculum and Research Development)
10	นางวารินทร์ รัศมีพรหม	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
11	นางสาววิชุดา รัตนเพียร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Systems Design)
12	นายวีระ ไทยพานิชย์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media)
13	นายสมสิทธิ์ จิตสถาพร	รองศาสตราจารย์	ค.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
14	นายสุกรี รอดโพธิ์ทอง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Design&Technology)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
15	นายสุพิทย์ กาญจนพันธุ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Media)
16	นายสุรัชย์ สิกขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
17	นางสาวณิย์ สิกขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
18	นางสาวอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
19	นางอรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
20	นางใจทิพย์ ณ สงขลา	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
21	นายมนตรี แยมกสิกร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
22	นายเชาวเลิศ เลิศขโลฬาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Communication and Technilogy)
23	นางสาวฐาปนี ธรรมเมธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
24	นายประศักดิ์ หอมสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
25	นายพัลลภ พิริยะสุรวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)
26	นายวสันต์ อดิศัพท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Higher and Continuing Education)
27	นายสันทัต ทองรินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
28	Mr.M.Radhakrisna	Professor	Indian Institute of Information Technology,INDIA Ph.D. (Instructional Technology)
29	Miss Mei – Yan Lu	Professor	Instructional Technology Department San Jose’State University Ph.D.(Instructional Design Technology)
30	Miss Leslie D.Hall	Assistant Professor	College of Education, Washington State University USA Ph.D. (Andragogy)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย ที่เรียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

การวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สามารถวิเคราะห์ ประเมินและสร้างข้อสรุปองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.2.2 มีทักษะความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนสามารถนำเสนอรายงานได้อย่างถูกต้อง

5.2.4 มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 (เรียนในเวลาราชการ) ต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อ

ทำวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาที่ 1

5.3.2 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 (เรียนเสาร์-อาทิตย์) ต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อ
ทำวิจัย ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาที่ 2

5.3.3 หลักสูตรแผน ข (เรียนเฉพาะภาคฤดูร้อน) ต้องลงทะเบียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่
ภาคการศึกษาที่ 2

5.3.4 หลักสูตรแผน ข (เรียนเสาร์-อาทิตย์) ต้องลงทะเบียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระ ตั้งแต่ภาค
การศึกษาต้น ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.4.2 หลักสูตรแผน ข ทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ระบบการบริหารงานวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตตลอดระยะเวลาของการทำ
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยจัดให้เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยและคณะ
ศึกษาศาสตร์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การวิพากษ์เค้าโครงงานวิจัย จัดการประชุมโดยนิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/โครง
ร่างการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

5.6.2 การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง กำหนดช่วงเวลาให้นิสิตได้พบ
อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน

5.6.3 จัดประชุมเพื่อให้นิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ ต่อ
คณะกรรมการ

5.6.4 การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ / การสอบการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความเป็นผู้นำ เป็นตัวแบบ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม
2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติ
ในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและกลยุทธ์ใหม่ๆ
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในสาขาวิชาของตน ในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นรวมทั้งแสดง
ความคิดเห็น และข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือ
วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบ
ต่อชุมชน/สังคม
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการ
ให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลาย อาทิ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติการ การศึกษา
สถานการณ์จริง

2. เรียนรู้จากต้นแบบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม

จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎีทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3 กลยุทธ์สอดแทรกการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้บางรายวิชามีการสอดแทรกและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในบางรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัย และสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้เข้าไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัตินิสิต และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- 4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
- 5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่กระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและเป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2) สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1,2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยนับหน่วยกิต เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ตาราง 3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แบบ 2.2 ที่ต้องเรียนรายวิชาระดับปริญญาโท

- หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
355530 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง		○	●	●	●		●		●	○	●			○	○	●		●
355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	○		●	○	●		●		●		●		○			○		●
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○		●	○	○		○	○	●		●	○	○	○	○	●	○	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○		●		○	○		●	○	●

ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.1 มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นที่ได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- (1.4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2. ความรู้

- (2.1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (2.2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- (2.3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด
- (2.4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

- (3.1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- (3.2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- (3.3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- (3.4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (4.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4.2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4.3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4.4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

(4.5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปลงปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหามาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

(5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบและที่ไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

(5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้รายวิชาระดับปริญญาโทสำหรับนิสิตแบบ 2.2 ในตาราง 3.2 มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาและชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม อย่างมีเหตุผลอันเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.2 มีภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในสังคม รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ ในระดับแนวหน้า

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหา โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทางวิชาการ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3.3 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้
- 4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้าน ต่าง ๆ
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	

	W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)
1.3	อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้		
	อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
	I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
	P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่ับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.1 พิจารณาผลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลการเรียนรู้

2.1.2 พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.3 สุ่มตรวจสอบผลการเรียนรู้ 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
6. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ

ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

(1) กำหนดให้มีการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการประเมินหลักสูตรปรับปรุง โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับในสาขาเข้ามามีส่วนร่วม

(2) มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(3) มีระบบการรายงานข้อมูลหลักสูตร การจัดการศึกษา และข้อมูลอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา

(4) มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษาและรายงานผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน

(5) มีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี

(6) นิสิตทุกคนที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบเพื่อประเมินผลระดับชั้น

(7) นิสิตจะต้องผ่านการวัดคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(8) นิสิตจะต้องสอบภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย

(9) มีระบบการจัดการรายวิชา/หลักสูตร

(10) การบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รับผิดชอบเต็มเวลา

(11) การดำเนินการควบคุมคุณภาพพร้อมทั้งคณะกรรมการบริหารคณะและบัณฑิตวิทยาลัย

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการควบคุมตรวจสอบ การติดตามการใช้งบประมาณ 3 เดือน 6 เดือน ของแต่ละปีงบประมาณตามระบบการบริหารงบประมาณโดยคณะกรรมการของคณะและมหาวิทยาลัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการบำรุงรักษาให้คงสภาพที่ดีและทันสมัย

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

โดยการพิจารณาจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนสมัยใหม่ และให้มีความเพียงพอกับอาจารย์และนิสิต โดยพิจารณาและคำนึงถึงความคุ้มค่า

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ใช้การประเมินความพอเพียงโดยอาจารย์ นิสิต และคณะกรรมการฯ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน แต่ไม่ได้เป็นคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการเสนอชื่อ-นามสกุลและประวัติเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถ

ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้บัณฑิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลกเพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558	2559
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558	2559
10)จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	
11)ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	
12)ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องกัน 2 ปี คือ แต่ละปีมีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ถูกประเมินแต่ละปี ผลการประเมินของแต่ละปีต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8. กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต