



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	3
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา	7
2. การดำเนินการหลักสูตร	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29

หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	30
1.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
2.	การพัฒนาผลงานเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
3.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	37
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	36
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	36
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	39
1.	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
2.	การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	39
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
1.	การกำกับมาตรฐาน	40
2.	บัณฑิต	40
3.	นักศึกษา	40
4.	อาจารย์	41
5.	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้สอน	41
6.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	42
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	44
1.	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	44
2.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	44
3.	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4.	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	44

ภาคผนวก	45
ก. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	45
ข. เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	47

หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุขฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
: Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)
: Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (Bilingual)

5.3 การรับเข้าศึกษา

โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนในปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2556
- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตร และงานด้านวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 13/2559 เมื่อวันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2559
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560
- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 230 (5/2560) เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่โดยมีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการของหน่วยงานต้นสังกัด)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารการศึกษา
- 3) บุคลากรทางการศึกษา
- 4) คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	Educational Administration บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	Magadh University	อินเดีย	2541	6	8.4
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2532		
					วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526		
2	นายฉลอง ชาตรูประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	10.4
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524		
3	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา (เกียรติคุณมออันดับ 1)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	8.4
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก องค์การทางการศึกษาซึ่งเป็นองค์การแบบเปิด ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง จึงจะต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรขององค์การทางการศึกษาให้มีความสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประสิทธิภาพในบริบทของเศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เนื่องจากประเทศไทยประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรขององค์การทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อให้เป็นคณะศึกษาศาสตร์ที่มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา มีทักษะในการบริหารจัดการ มีจริยธรรม เพื่อพัฒนาองค์การทางการศึกษา ที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาและคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีพันธกิจหลักคือ การผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรนี้จะผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางการบริหารการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พัฒนาขึ้นโดยมีความเชื่อว่าการศึกษาพัฒนาคุณค่าความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนาศักยภาพบุคคลให้เป็นผู้บริหารทางการศึกษา ให้เป็นต้นแบบของผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคมไทยให้เจริญงอกงามอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะช่วยสร้างและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม
2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนา และเปลี่ยนแปลงการศึกษา
3. สามารถสังเคราะห์ ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติการและเน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. การพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. คณาจารย์จัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1

- จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ (วันจันทร์ – วันศุกร์) (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม - ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย มกราคม - พฤษภาคม)

แบบ 2.1

- จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ (วันศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น., ในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 09.00 16.00 น.) (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม – ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย มกราคม – พฤษภาคม)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์บริหารหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน อย่างน้อย 2 ปี หรือมีประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างน้อย 6 ปี

3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือเป็นผู้ร่วมในผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

4) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

5) กรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจการพิจารณาของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ความรู้/ทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้/ทักษะเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2560-2564

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,600,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
รวม	6,600,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าตอบแทน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2. ใช้สอย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. วัสดุ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. ครุภัณฑ์	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตดุษฎีบัณฑิต 177,246.60 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	ตามเกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558		ตามเกณฑ์ คุรุสภา พ.ศ. 2557	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1		แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	18
1.2 วิชาเลือก	-	-	-	-	6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	36	60	36
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	3	3
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	60	60	60

3.1.3 รายวิชา

(1) แบบ 1.1

จำนวน

60 หน่วยกิต

- วิทยานิพนธ์

354681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	9 หน่วยกิต
354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	9 หน่วยกิต
354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	11 หน่วยกิต
354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	11 หน่วยกิต
354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	11 หน่วยกิต

- วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน		3 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
(2) แบบ 2.1 จำนวน		60 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ จำนวน		18 หน่วยกิต
354601	ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การทางการศึกษา Strategy of Educational Organization Administration	3(3-0-6)
354602	ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Leadership and Change Management in Education	3(3-0-6)
354603	นิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษาและกฎหมาย ทางการศึกษา Educational Jurisdiction and Laws	3(2-2-5)
354604	การบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนักศึกษา Administration of Academic Affairs and Student Affairs	3(2-2-5)
354605	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum in Educational Administration	3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)
354606	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 Practice on Advanced Research in Educational Administration 1	1(0-2-1)
354607	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 Practice on Advanced Research in Educational Administration 2	1(0-2-1)
354608	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 Practice on Advanced Research in Educational Administration 3	1(0-2-1)
- วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน		3 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)

- วิชาเลือก	จำนวน	6 หน่วยกิต
354611	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา Selected Topics in Educational Administration	3(2-2-5)
354612	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Educational Administration	3(2-2-5)
354613	ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Problems and Trends in Educational Administration	3(2-2-5)
354614	การศึกษาภาคสนามในการบริหารการศึกษา Field Studies on Educational Administration	3(0-9-5)
354615	การบริหารสถาบันการพลศึกษา Institute of Physical Education Administration	3(2-2-5)
354616	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา Institute of Vocational Education Administration	3(2-2-5)
354617	การบริหารสถาบันอุดมศึกษา Institute of Higher Education Administration	3(2-2-5)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- วิทยานิพนธ์	จำนวน	36 หน่วยกิต
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา (Non-Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
354681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	11 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	11 หน่วยกิต
	รวม	11 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	11 หน่วยกิต
	รวม	11 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา (Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

354601	ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การทางการศึกษา Strategy of Educational Organization Administration	3(3-0-6)
354602	ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Leadership and Change Management in Education	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354603	นิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษาและกฎหมาย ทางการศึกษา Educational Jurisdiction and Laws	3(2-2-5)
354604	การบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนักศึกษา Administration of Academic Affairs and Student Affairs	3(2-2-5)
354606	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 Practice on Advanced Research in Educational Administration 1	1(0-2-1)
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

354607	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 Practice on Advanced Research in Educational Administration 2	1(0-2-1)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354605	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum in Educational Administration	3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)
354608	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 Practice on Advanced Research in Educational Administration 3	1(0-2-1)
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริง ในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research

354601 ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)

Strategy of Educational Organization Administration

ทฤษฎีองค์การ หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษา การประยุกต์ใช้ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การกับการบริหารการศึกษา ปรัชญาทางการศึกษา การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล มโนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎี การสร้างทฤษฎี นโยบาย ยุทธศาสตร์ และนำไปสู่ การปฏิบัติ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

Organization theories, principles, processes and functions in educational administration, applying concept of organization theories and educational administration, educational philosophy, administration of organization, office and boarding, concepts of theory, formulating theory, policy, strategy, and implementation, planning to increase administration efficiency and effectiveness of educational administration and school administration, developing an innovation in educational administration

354602 ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6)

Leadership and Change Management in Education

ทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการบริหาร การศึกษา จิตวิญญาณ อุทิศการณ์ของผู้บริหาร ทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณธรรม จริยธรรมของ วิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานองค์การที่สอดคล้องความเปลี่ยนแปลง

Leadership theories, leadership development, Global and social change, change agent, leader behaviors, leadership, interpersonal and colleague development, professional administrator in educational administration, administrator's spirit and ideology, change management theory, moral and ethics for administrator and principal, professional ethics of The Teachers council of Thailand, good governance and integrity, applying of organization development technique which correspond to global change

354603 นิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา 3(2-2-5)

Education Jurisdiction and Laws

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ความเป็นนิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษา การร่างกฎหมายและระเบียบข้อบังคับในสถานศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น

Law-related education, principal, and administrator, jurisdiction of educational organization, school bill and regulation, management of general affairs, budget, materials and building, personnel management, learning resource center and environment management for promoting instruction, general management, relationship between school and community

354604 การบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนักศึกษา 3(2-2-5)

Administration of Academic Affairs and Student Affairs

การพัฒนาแนวคิดใหม่ในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก หลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- 354607 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2** **1(0-2-1)**
Practice on Advanced Research in Educational Administration 2
 ปฏิบัติการกำหนดปัญหาและกรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนาทางการบริหาร การเขียนข้อ
 คำถามและเครื่องมือวิจัย
 Practice on determinating problems and conceptual framework of research and
 development in educational administration, and writing research question and intruments
- 354608 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3** **1(0-2-1)**
Practice on Advanced Research in Educational Administration 3
 ปฏิบัติการเขียนสรุปผลการวิจัย การเขียนอภิปรายผลการวิจัย การเขียนข้อเสนอแนะ
 การเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การประเมินรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนบทความวิจัย การนำเสนอ
 และการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา
 Practices on writing research conclusion, writing research discussion, writing
 recommendation, writing research report, writing research articles, presenting research results
 and disseminating research results for educational development
- 354611 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
Selected Topics in Educational Administration
 ศึกษาประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อ
 การบริหารการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษา
 Study of selected topics in educational administration problem, analysis of
 causes and other factors affecting to educational administration and guidelines for
 developing education administration
- 354612 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ** **3(2-2-5)**
Comparative Educational Administration
 สัมมนาระบบการบริหารการศึกษาของไทย และประเทศต่างๆ วิเคราะห์นโยบาย โครงสร้าง
 บริหารและยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษาของไทยและประเทศต่างๆ
 Seminars in educational administration system of Thailand and other countries,
 analysis of policies, administrative structures and strategies in educational administration

354613 ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Problems and Trends in Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับ บริบทและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ในระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร

A study, analysis, synthesis of present conditions concerning contexts and trends in educational administration, budget management and general management in macro or micro level based on principles and administration theories

354614 การศึกษาภาคสนามในการบริหารการศึกษา 3(0-9-5)

Field Studies on Educational Administration

ศึกษาสถานการณ์จริงในองค์การที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ในระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และรวบรวมข้อมูลในภาคสนาม ภายในประเทศไทยหรือต่างประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร

Studies of actual situations in organization which successful educational administration in the aspects of academic affairs management, personnel management, budget management, and general affairs management in macro and micro levels by participatory observation, domestic or international field surveys, analysis and synthesis of the situations based on administrative principles and theories

354615 การบริหารสถาบันการพลศึกษา 3(2-2-5)

Institute of Physical Education Administration

กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการพลศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนารองคการที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of physical education, applied techniques of organization development which corresponding to social and global

- 354616 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)**
Institute of Vocational Education Administration
 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาองค์การที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of vocational education, applied techniques of organization development which corresponding to social and global
- 354617 การบริหารสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5)**
Institute of Higher Education Administration
 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาองค์การที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of Higher education, applied techniques of organization development which corresponding to social and global
- 354681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 1.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title
- 354682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 1.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop a concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

- 354683 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 1.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee
- 354684 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **11 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 1.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor
- 354685 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **11 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyze data and prepare a draft of the thesis
- 354686 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **11 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Prepare a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 354691 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title
- 354692 **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ
 สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop a concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

- 354693 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
Develop research instruments and research methodology and prepare thesis
proposal in order to present it to the committee
- 354694 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis
- 354595 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
Prepare a full-text thesis and a research article in order to get published
according to the graduation criteria

ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

354 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก
คณะศึกษาศาสตร์

2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 8-9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่ในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	Magadh University	อินเดีย	2541	6	8.4
			ค.อ.ม.	บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2532		
			ค.อ.บ.	อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526		
2	นายฉลอง ชาตुरुประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	10.4
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
			กศ.บ.	พลศึกษา	ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524		
3	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	8.4
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			กศ.บ.	การประถมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	Educational Administration บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	Magadh University	อินเดีย	2541	6	8.4
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2532		
					วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526		
2	นายฉลอง ชาตรุประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	10.4
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา)	ไทย	2524		
3	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	8.4
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม)	ไทย	2536		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
4	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	8	10.4
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ.	การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
5	นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2553	8	10.4
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2546		
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2542		

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

- การฝึกงานในรายวิชา 354605 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย (วิทยานิพนธ์)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยจะต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา มีขอบเขตงานวิจัยที่เหมาะสมสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่

5.2.2 ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แบบ 1.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.3.2 แบบ 2.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต

5.4.2 แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงให้คำปรึกษา

5.5.2 จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัย

5.5.3 จัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย ตามระยะเวลาและผลงานตามกรอบคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ที่กำหนด โดยตัดสินผลการเรียนเป็น S หรือ U หรือ P

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต
เป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของชาติ	1. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลาย อาทิ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติการ การศึกษา สถานการณ์จริง 2. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ กำหนดกรอบแนวคิด ใหม่ๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม

2. เป็นผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรมและสามารถชี้แนะสังคมไปในทิศทางที่มีคุณธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา
- เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่มการอภิปราย
- การวิเคราะห์เรียนรู้จากต้นแบบ/กรณีศึกษา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตน/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การอภิปรายเหตุผลเชิงคุณธรรม

- รายงานการวิเคราะห์ศึกษารายกรณี ข้อเสนอแนะทางการปฏิบัติ/การแก้ปัญหาตามหลักคุณธรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ แนวคิดรากฐานทางการบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. มีความเข้าใจกระบวนการวิจัยและพัฒนา สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับ
3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีผลกระทบต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากต้นแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี
2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า/วิเคราะห์และข้อสรุปในประเด็นที่มอบหมาย
2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์บริหารการศึกษา วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหา สามารถพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่
2. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ โดยบูรณาการความคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา
3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ / นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ
4. สามารถเสนอแนะปัญหาของโลกเชื่อมโยงกับปัญหาการศึกษาของไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับสถานการณ์และแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา
2. เรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานวิจัย บทความทั้งในและต่างประเทศ
3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การประเมินผลงาน และการนำเสนอผลจากการวิเคราะห์/สังเคราะห์แนวทางปฏิบัติหรือข้อเสนอใหม่ตามประเด็นที่มอบหมาย
2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มกิจกรรมอย่างเหมาะสม
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างสัมฤทธิ์ผล
3. เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
4. เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติในรายวิชาทั้งการทำงานกลุ่มและรายบุคคล
2. การมอบหมายงานกลุ่มในการเรียนรู้รายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนิสิต การปฏิบัติต่อเพื่อนในกลุ่ม
2. การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา และการส่งงานที่มอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ บริหารงานบนฐานข้อมูล
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ เสนอรายงานผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้บริหารงานได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และการสื่อสาร
2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพการแปลความหมายข้อมูล
3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอแนวคิดและผลงานที่มอบหมายในรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลงาน ความถูกต้อง ครบถ้วนของการเขียนรายงาน
2. ประเมินผลงานจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
3. การเขียนบทความเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
วิชาบังคับ																	
354601		○	●			●			○	●				○			
354602	●		●				●						●		●		
354603		○			●	○			●		●					○	
354604	○		●			●					○			○			
354605		●	●			●						●				●	
354606	○			●				●		○				●			
354607	○			●				●		○				●			
354608	○			●				●		○				●			
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																	
390611	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วิชาเลือก																	
354611			●	○		●					○						
354612		○			●	●							○			○	
354613		●		●			●					○					
354614	●				●	●				●			○		○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
354615	การบริหารสถานประกอบการพลศึกษา	●	●			●	○					●				●	
354616	การบริหารสถานประกอบการอาชีวศึกษา	●	●			●	○					●				●	
354617	การบริหารสถานบันอุดมศึกษา	●	●			●	○					●				●	
วิทยานิพนธ์																	
354681-6	วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
354691-5	วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย		ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	(excellent)	4.00
B+	ดีมาก	(very good)	3.50
B	ดี	(good)	3.00
C+	ดีพอใช้	(fairly good)	2.50
C	พอใช้	(fair)	2.00
D+	อ่อน	(poor)	1.50
D	อ่อนมาก	(very poor)	1.00
F	ตก	(failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาการศึกษานิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/
การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยั้งไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการ
เรียนรู้ตามหลักสูตร

2. กำหนดรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชา
ที่เปิดสอน เพื่อดำเนินการทวนสอบรายวิชา

3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5

4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อภาควิชา และประธานหลักสูตร

2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) แต่ละภาคการศึกษา

- ประเมินคุณลักษณะนิสัยตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำ
สาขาวิชาพิจารณาร่วมกันและกำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุง

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

- ประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

- ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต โดยผู้ใชบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
6. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้
ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง
หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือในวารสารระดับนานาชาติ
ใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย 2 เรื่อง

หลักสูตร แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยดำเนินการดังนี้

- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
- กำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ โดยมอบหมายในการจัดทำ มคอ. 3 เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินการเรียนรู้ และจัดทำ มคอ. 5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามเวลาที่กำหนด
- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ และเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต
- แต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานบริหารหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี มคอ. 7

2. บัณฑิต

มีแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านและคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และรวบรวมข้อมูลผลงานการตีพิมพ์ผลแพร่ผลงานของนิสิตในระดับชาติหรือนานาชาติ

3. นักศึกษา

มีแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนานิสิต ดังนี้

- กำหนดระบบการรับนิสิตตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยอาจมีการสัมภาษณ์ การให้ผู้สมัครเขียนแนวคิด เป้าหมายในการเรียน หรือประเด็นในการศึกษาวิจัย ตามความเหมาะสม
- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตในการศึกษาเรียนรู้ตามหลักสูตร
- กำหนดระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต
- มีการเก็บข้อมูล และติดตามอัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา
- สอบถามความพึงพอใจนิสิตในชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
- กำหนดแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับอาจารย์ ดังนี้

- ระบบการรับอาจารย์มีแนวปฏิบัติตามระบบของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้
- มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ การรับอาจารย์ใหม่ การปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการทำงานและเพื่อนร่วมงาน การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด การกำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ อาทิ การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการ การวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- มีระบบการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกแบบหลักสูตรให้มีโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศใช้ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่ปรับปรุง และเสนอต่อคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อพิจารณาตามระบบการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- มีระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตร
- มีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ โดยมีการประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และการตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- มีระบบการควบคุม ดูแล การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสมและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิสิตให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามหลักสูตร
- มีการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร เพื่อตรวจสอบและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรในปีต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามระบบของคณะศึกษาศาสตร์ โดยอาจารย์แจ้งความประสงค์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาควิชารวบรวมข้อมูลเสนอคณะวิชาเพื่อจัดซื้อให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีคณะกรรมการตรวจรับ และอาจารย์ขอเบิกวัสดุอุปกรณ์ตามที่ขอ ส่วนด้านอาคารสถานที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและเสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมและดำเนินการจัดทำให้มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อย ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	2560	2561	2562	2563	2564
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	2560	2561	2562	2563	2564
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน				✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต)
1	ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ได้ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	80
2	ระดับคุณภาพของงานวิจัยนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	80
3	ระดับความพึงพอใจผู้นำ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	80

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 25
2	ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละ 60

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- 2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- 3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 4) วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 2.2 ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
- 2.3 ประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ประจำสาขาวิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะทางการบริหารหลักสูตร และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและปรับปรุงหลักสูตรบางส่วน อาทิ กลยุทธ์การสอน การประเมินผล เป็นต้น ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตดำเนินการเมื่อครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา