

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Science Program in Logistics and Supply Chain

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Master of Science (Logistics and Supply Chain)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	วท.ม. (โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	M.S. (Logistics and Supply Chain)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 4.2 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1. รูปแบบ หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 5.2. ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5.3. การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
- 5.4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมวาระพิเศษ เมื่อวันที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 248(6/2561) เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักวิจัย/นักวิชาการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (2) นักวิจัย/นักวิชาการด้านการจัดการการปฏิบัติการ
- (3) อาจารย์หรือนักวิชาการประจำสถาบันต่าง ๆ
- (4) เจ้าของกิจการและผู้ประกอบอาชีพอิสระทางธุรกิจ
- (5) ผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ในหน่วยงานด้านโลจิสติกส์และที่เกี่ยวข้อง
- (6) ผู้เชี่ยวชาญด้านโลจิสติกส์ในหน่วยงาน
- (7) นักวิเคราะห์และวางแผนด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (8) นักวิจัยทางด้านบริหารธุรกิจของหน่วยงานต่าง ๆ หรือ นักวิจัยอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวกุลภา โสรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Sustainability and Green Design	University of Pittsburgh	United States of America	2555
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อมและของเสียอันตราย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545
2	นายบุญทรัพย์ พานิชการ	อาจารย์	กจ.ด.	การจัดการธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2551
			บธ.ม.	การจัดการการเงิน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546
			วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532
3	นายอิสานต์ วายุกภาพ	อาจารย์	Ph.D.	Industrial Engineering	University of Louisville	United States of America	2547
			M.S.	Industrial Engineering	University of Louisville	United States of America	2541
			วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมือง จ. พิษณุโลก และอาคารอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร และอาคารภายนอกตามความเหมาะสม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยเกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญหลายประการ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ และในระดับองค์กรจนถึงระดับประเทศ เช่น แนวโน้มการค้าโลก การแข่งขันที่สูงขึ้น การเคลื่อนไหวเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศในภูมิภาค สถานการณ์ราคาน้ำมัน และการขยายตัวของซัพพลายเชนระหว่างประเทศที่กว้างไกลขึ้นและที่สำคัญคือการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ซึ่งจะมีผลต่อซัพพลายเชนต่าง ๆ ที่จะเปลี่ยนไปทั้งในระดับประเทศและภูมิภาค

นอกจากนี้แนวคิด “ประเทศไทย 4.0” ได้ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย และก็ได้ถูกบรรจุเป็นส่วนหนึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ตั้งแต่ปลายปี 2559 ซึ่งโมเดลประเทศไทย 4.0 จะส่งเสริมให้มีการพัฒนาและสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ (value-added economy) และมีการระบุดังกล่าว (new S-curve) ซึ่งประกอบไปด้วย หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ การแพทย์ครบวงจร ดิจิทัล เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ โดยส่วนของโลจิสติกส์ก็ต้องสนับสนุนให้การเคลื่อนย้ายของวัตถุดิบและสินค้าในซัพพลายเชนสามารถที่จะรองรับความต้องการของธุรกิจที่จะถูกขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการโดยนวัตกรรมนั้นอาจจะต้องอาศัยโลจิสติกส์ที่ตอบสนองรวดเร็วมากขึ้น และมีความยืดหยุ่นมากขึ้น

ในแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ของปี พ.ศ.2561-2564 กำหนดวิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด ให้เป็น ศูนย์กลางสีเขียวอินโดจีน โดยเพิ่มศักยภาพการค้า การลงทุน และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้าน ควบคู่การพัฒนาปรับปรุง ขยายเส้นทางระบบ Logistics เชื่อมโยง East-West Economic Corridor นอกเหนือจากการค้าแล้ว ทางกลุ่มจังหวัดยังได้มุ่งเน้นถึงการพัฒนากองทัพเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อารยธรรมและสังคมควบคู่ไปกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความสมดุลอย่างยั่งยืน ในการพัฒนา ด้านนี้นั้น ต้องมีระบบการจัดการซัพพลายเชนและโลจิสติกส์ด้านการบริการที่เหมาะสม และจากแนวทางในการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การท่องเที่ยวในพื้นที่นั้นไม่เพียงแต่ต้องรองรับนักท่องเที่ยวในประเทศเท่านั้น จะต้องพิจารณาถึงนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศด้วย จากแนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดทั้งสองด้านนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของความต้องการบุคลากรทางด้านการจัดการซัพพลายเชนและโลจิสติกส์ทั้งด้านการค้าและการบริการ ที่มีคุณภาพด้านความรู้และความสามารถในการสื่อสารกับต่างชาติ และครอบคลุมไปถึงผู้ประกอบการและประชาชนในพื้นที่ควรจะต้องมีความพร้อมในด้านดังกล่าวด้วย

ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้เกิดการต่อยอดการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ วิทยาลัยโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมีความมุ่งมั่นที่จะให้มหาบัณฑิตมีการศึกษาและงานวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทยและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคโลกาภิวัตน์เช่นในปัจจุบัน แรงกดดันต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนได้เสียในโซ่อุปทานส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องมีการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน โดยต้องคำนึงถึงด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม ในขณะเดียวกันคงความได้เปรียบทางธุรกิจ ซึ่งต้องอาศัยองค์ความรู้ด้านการจัดการโซ่อุปทานเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงสำคัญเป็นอย่างยิ่งให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืนและสามารถนำความรู้ที่ได้ขึ้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และมหาบัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถที่จะปรับตัวและรู้เท่าทันในยุคโลกาภิวัตน์ทั้งยังมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และความสมดุลกับผลทางเศรษฐกิจ

ในการพัฒนาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานนั้นย่อมนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่สังคม โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว เมื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นก็มีผลกระทบทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเกิดขึ้นตามไปด้วย เช่นการพัฒนาระบบการผลิตสินค้าในชุมชนจากเกษตรกรรมสู่เกษตรกรรมเชิงพาณิชย์หรือการพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่ออาชีพของชุมชนและการพัฒนาความเข้มแข็ง ทางด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม รวมไปถึงการพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทางด้านการเปลี่ยนแปลงและแรงกดดันต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนได้เสียในโซ่อุปทานส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องมีการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน โดยต้องคำนึงถึงด้านสิ่งแวดล้อมและสังคม ในขณะเดียวกันคงความได้เปรียบทางธุรกิจ ซึ่งต้องอาศัยองค์ความรู้ด้านการจัดการโซ่อุปทานเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงสำคัญเป็นอย่างยิ่งให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืนและสามารถนำความรู้ที่ได้ขึ้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และมหาบัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถที่จะปรับตัวและรู้เท่าทันในยุคโลกาภิวัตน์ทั้งยังมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ และความสมดุลกับผลทางเศรษฐกิจ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญหลายประการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและมีศักยภาพ ที่สามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และโลก โดยมีการผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความพร้อมที่จะทำการวิจัยเป็นนักคิดนักบริหารและสามารถที่จะนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้ นอกจากนี้สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมก่อให้เกิดแรงกดดันที่ทำให้ต้องมีการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่รวมถึงการพัฒนาระดับบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพและค่านึงถึงและมีความเข้าใจในผลกระทบของทางการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและประเทศชาติโดยเน้นบริบทของสังคมไทยในเวทีนานาชาติที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งด้านวิชาการและการนำไปใช้ในภาคอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดีซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาคณะความรู้และงานวิจัยอันจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัยเป็นลำดับต้น

จากผลกระทบจากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและการค้าที่สำคัญหลายประการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและมีศักยภาพ ที่สามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และโลก โดยมีการผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความพร้อมที่จะทำการวิจัยเป็นนักคิดนักบริหารและสามารถที่จะนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้ กรอบการพัฒนาหลักสูตรนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564), แผนพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง 1 ของปี พ.ศ.2561-2564 และแผนการขับเคลื่อน “มหาวิทยาลัยนเรศวร 4.0” โดยมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความพร้อมที่จะทำการวิจัยเป็นนักคิดนักบริหารที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านโลจิสติกส์และการจัดการโซ่อุปทานในการปฏิบัติงานจริงกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาคบริการภาคอุตสาหกรรมและภาคประชาชน

จากที่มหาวิทยาลัยนเรศวรได้จัดทำระบบและกลไกเพื่อขับเคลื่อน “มหาวิทยาลัยนเรศวร 4.0” โดยการรวบรวมหลักสูตรตามความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับแผนบูรณาการของประเทศแล้วแบ่งเป็น 7 HUB โดยหัวข้อโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ได้อยู่ในแผนบูรณาการที่เกี่ยวข้อง 5 จาก 7 HUB ได้แก่ กลุ่มการท่องเที่ยว, กลุ่มเกษตรและอาหาร, กลุ่มสุขภาพและผู้สูงอายุ, กลุ่มพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และกลุ่มสมุนไพร นั้นแสดงให้เห็นว่าการจัดการทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามแผนบูรณาการของประเทศที่สำคัญ เนื่องจากลักษณะของอุตสาหกรรมหรือการบริการชนิดต่าง ๆ นั้นมีลักษณะเฉพาะตัว ทำให้การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมีความแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นในนำการจัดการโลจิสติกส์ไปใช้จึงต้องมีการประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้เข้ากับอุตสาหกรรมนั้น ๆ เพื่อให้เกิดการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ที่เหมาะสม และความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้ดังกล่าวกับการปฏิบัติงานจริง

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้ เพิ่มทักษะในการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ด้านจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อจะนำไปสู่ การสร้างนวัตกรรม และสร้างนิสัยให้รู้ทฤษฎี ปฏิบัติได้จริง เป็นผู้นำทางด้าน การวิจัยเกี่ยวกับจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น ภาคเหนือร่วมกับ ผู้ประกอบการเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกับต่างประเทศ

นอกจากนี้สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมก่อให้เกิดแรงกดดันที่ทำให้ต้องมีการจัดการโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่รวมถึงการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพและคำนึงถึงและมีความเข้าใจในผลกระทบของทางการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและประเทศชาติโดยเน้นบริบทของสังคมไทยในเวทีนานาชาติที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งด้านวิชาการและการนำไปใช้ในภาคอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดีซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนางานวิจัยและงานวิจัยอันจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยอื่นเรศวร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัยเป็นลำดับต้น

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบจากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและการค้า และผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดแรงกดดันต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนได้เสียในโซ่อุปทานส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องมีการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานอย่างยั่งยืนนั้น ทำให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่จะผลิตบุคลากรในระดับมหาบัณฑิตที่มีความพร้อมที่จะทำการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ อันคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอันมีความเกี่ยวข้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยอื่นเรศวรที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นสากลและจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้แบบยั่งยืนและมุ่งสร้างคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อีกทั้งเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีจิตใจร่วมพัฒนา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเน้นผลิตบุคลากรที่เป็นนักวิจัย นักวิชาการและนักบริหารด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน โดยให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่เน้นบริบทของสังคมไทยในเวทีการแข่งขันระดับโลก สามารถปฏิบัติงานได้จริง สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์การบูรณาการและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเข้ากับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติโดยมุ่งเน้นด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองและเปลี่ยนแปลงให้ได้มาตรฐานระดับสากลตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เทคโนโลยี และภาคธุรกิจ ทั้งยังสามารถพัฒนาองค์กรและประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และสนองต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ไทยอีกทั้งมีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเทศต้องการอย่างเหมาะสมและตอบโจทย์พันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ต้องการมุ่งเน้นการบริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1.กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2.กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3.การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

วิทยาลัยโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ให้ความสำคัญกับการบริหารองค์การสู่ความเป็นเลิศ และก้าวสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผ่านนักบริหารโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพ ที่พร้อมจะเป็นผู้นำทางความคิด ในการนำพาเศรษฐกิจท้องถิ่นให้ก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กับการเติบโตของเศรษฐกิจในยุคไร้พรมแดน และก้าวทันต่อยุคสมัย Logistics 4.0 ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดนักบริหารโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพที่มีการดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาลและยั่งยืน ด้วยการใส่ใจในการรักษาสິงแวดล้อมและโลก

มุ่งเน้นการสร้างนักบริหารและบุคลากรโลจิสติกส์และโซ่อุปทานมืออาชีพ ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารองค์การสู่ความเป็นเลิศ ก้าวสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง และพร้อมจะเป็นผู้นำทางความคิด และเปลี่ยนแปลงในการนำพาเศรษฐกิจท้องถิ่นให้ก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กับการเติบโตของเศรษฐกิจในยุคไร้พรมแดน ก้าวทันต่อยุคสมัย Logistics 4.0 ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความเป็นสากลและสามารถประยุกต์ให้เข้ากับแผนบูรณาการของประเทศ อย่างมีธรรมาภิบาลและยั่งยืน ด้วยการใส่ใจในการรักษาสິงแวดล้อมและโลก

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.2.1 มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อนำไปปรับใช้ได้กับงานด้านวิชาการและในทางธุรกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.2.2 มีความรู้ความสามารถด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในแง่มุมต่าง ๆ ตลอดจนสามารถที่จะเป็นผู้นำความคิด ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและชี้นำสังคมในประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ
- 1.2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย การจัดการเชิงประยุกต์และการบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่มีความเป็นสากล และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสังคมไทย
- 1.2.4 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเชิงประยุกต์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางวิชาการ ทางธุรกิจ และทางสังคมได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน จะผลิตนักวิจัย นักวิชาการ และนักบริหารด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ตอบสนองกับความต้องการของสถาบันการศึกษาองค์กรธุรกิจ และสังคมในปัจจุบัน โดยมีแผนการพัฒนาดังต่อไปนี้

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาศักยภาพของนิสิต ใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง รู้จักบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้งานจริงได้	<p>1.1. ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางด้านความคิด และสามารถต่อยอดงานวิจัยจากศึกษาค้นคว้าเองได้</p> <p>1.2. เน้นทักษะกระบวนการวิจัยที่มี แบบแผน โดยมีการวางแผน กำหนด กรอบเวลา อย่างเป็น ขั้นตอน ตลอดจน มีความรับผิดชอบ และกล้า แสดงออก</p> <p>1.3 สนับสนุนให้นิสิตนำความรู้ที่ได้รับ ไป ปร ับ ใช้ กับ ภาคอุตสาหกรรมและบริการจริง</p> <p>1.3 สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / นำเสนอผลงานทาง วิชาการในเวทีระดับชาติและ นานาชาติ</p>	<p>1. รายละเอียด มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของวิชาวาระเบียวิธีวิจัย</p> <p>2. จำนวนวิทยานิพนธ์ที่เป็นหน่วยงาน ทั้ง ใน ภาคอุตสาหกรรมและบริการเป็นกรณีศึกษา</p> <p>3. จำนวนการนำเสนอผลงานทาง วิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ ในวารสารหรือที่ประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>4.โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการ เข้าร่วมสัมมนา หรือการประชุมทาง วิชาการ</p>
2.พัฒนาภาวะผู้นำในด้านการบริหารจัดการแบบองค์รวม ด้านโลจิสติกส์ที่เป็นปัจจัยต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการองค์การสู่การเป็นองค์กรระดับสากลและมีสมรรถนะสูง	<p>2.1 ส่งเสริมให้มีการไปทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักวิชาการและวิธีปฏิบัติ ยังผลให้สามารถผสมผสานแนวความคิดแบบบูรณาการศาสตร์แบบบูรณาการได้</p> <p>2.2.จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เข้าเรียน และผู้ประกอบการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน</p>	<p>1. มีกิจกรรมศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา</p>
	2.2.จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เข้าเรียน และผู้ประกอบการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3.พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้กับมหาดำเนินการทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนได้ หรือสามารถนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติได้	3.1.สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาและการวิจัย	1. นิสิตสามารถสอบภาษาอังกฤษผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2. มีรายงานการอบรมภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
4. พัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งมีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ ตลอดจนการมีวินัยในตนเองที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	4.1 มีการฝึกอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ และวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลวิจัยในรูปแบบต่างๆ และการฝึกอบรมจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4.2 มุ่งเน้นในทุกรายวิชานำเทคโนโลยีเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	1. มีรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ วิธีการค้นคว้าหาข้อมูลวิจัยในรูปแบบต่างๆ
5.สร้างเสริมโอกาสให้นิสิตได้รับความรู้จากบุคลากรในองค์กรวิชาชีพต่างๆ หรือองค์การต่างๆ ในภาคเอกชนและราชการ	5.1 สร้างความร่วมมือในด้านการวิจัยกับองค์กรวิชาชีพต่างๆ เช่น สมาคมขนส่งทางบกแห่งประเทศไทย สหพันธ์การขนส่งทางบกแห่งประเทศไทย สมาคมจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย ตลอดจนการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	1. จำนวนโครงการความร่วมมือไม่ต่ำกว่า 3 โครงการ

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>6.ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆทางด้าน โลจิสติกส์และโซ่อุปทานพร้อม ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p>	<p>6.1 ดำเนินการสำรวจข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ประกอบการ ดำเนินการร่างหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ ความต้องการ ของผู้มี ส่วน เกี่ยวข้อง เช่น สถาบัน -การศึกษา องค์กรธุรกิจ และสังคม</p> <p>6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร ซึ่ง ประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ใช้งานบัณฑิต มาร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร</p> <p>6.3 ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่ เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6.4 ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอนโดย มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรและสรุปผลการประชุม</p> <p>2. คณาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p> <p>3. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพอย่างน้อยร้อยละ 50 โดยได้รับการพัฒนาวิชาการและ / หรือวิชาชีพ</p> <p>4. มีการสำรวจระดับความพึงพอใจ ของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้ บัณฑิตต่อคุณภาพมหาบัณฑิต ในการ ใช้ความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานกับนายจ้าง / สถาน ประกอบการ</p> <p>5. นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลาของหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>7.มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดย ทางหลักสูตร ฯ จะมีการ กำหนดการประเมินหลักสูตร ตาม ดัชนี ของ สำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) อย่างต่อเนื่อง ทุกๆ 4 ปี โดย กำหนดการประเมินครั้งที่สอง ปี พ.ศ. 2563 และนำผลที่ได้มา พัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	<p>7.1 มีการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ทุก 2 ปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p>	<p>1. มีกลไกของ TQF สำหรับตรวจสอบ การบริการจัดการการเรียนการสอน ถึงความชัดเจนโปร่งใสของหลักสูตร (มคอ.3-7)</p> <p>2. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้สนับสนุน การเรียนรู้ โดย นิสิต</p> <p>3. ผลประเมินโดยคณะกรรมการที่ ประกอบด้วยอาจารย์ภายในวิทยาลัย ทุก 2 ปี</p> <p>4. ผลประเมินโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>5. ผลประเมินโดยมหาบัณฑิตผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละรุ่น</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบไตรภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2 นอกเวลาราชการ

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น.

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

แผน ข ในเวลาราชการ

วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

แผน ข นอกเวลาราชการ

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น.

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 แผน ก แบบ ก 2

2.2.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน อาทิ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตทุกสาขา วิทยาศาสตร์บัณฑิต เศรษฐศาสตรบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2.1.2 มีความรู้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.1.3 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือ ความผิดอันเป็นลหุโทษ

2.2.1.4 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

2.2.1.5 คุณสมบัติต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 แผน ข

2.2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน อาทิ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตทุกสาขา วิทยาศาสตร์บัณฑิต เศรษฐศาสตรบัณฑิต บริหารธุรกิจบัณฑิต และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.2 เป็นมีผู้ประสบการณ์เกี่ยวกับงานทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือกำลังทำงานอยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

2.2.2.3 มีความรู้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.2.4 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือ ความผิดอันเป็นลหุโทษ

2.2.2.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

2.2.2.6 คุณสมบัติต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2 ข้อจำกัดทางทักษะคณิตศาสตร์ที่อาจส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาที่ใช้การคำนวณ เช่น สถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ การจัดการปฏิบัติการ การลงทุน เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่นิสิต โดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เป็นผู้ฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน การเขียนและนำเสนอทางวิชาการ

2.4.2 จัดให้มีการจัดอบรมเพื่อเตรียมความรู้ขั้นพื้นฐานก่อนการเรียน อันได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ และสถิติ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2 (นอกเวลาราชการ)

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.2 แผน ข (ในเวลาราชการ)

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.3 แผน ข (นอกเวลาราชการ)

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,730,000	5,460,000	5,460,000	5,460,000	5,460,000
แผน ก แบบ ก 2	630,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
แผน ข	2,100,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000

หมายเหตุ : คิดจากค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปีการศึกษา ต่อคน คูณด้วย จำนวนนิสิตในปีการศึกษานั้น ตามแผนการรับนิสิต (ค่าธรรมเนียมการศึกษา 91,000 บาท x จำนวนรับเข้า 30 คนต่อปี)

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าตอบแทน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ใช้สอย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
3. วัสดุ	330,000	330,000	330,000	330,000	330,000
4. ครุภัณฑ์	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	1,385,000	1,385,000	1,385,000	1,385,000	1,385,000

2.6.3 งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต เป็นเงิน 46,167 บาท บาท ต่อ คน

หมายเหตุ : คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2.6.2 ทั้ง 2 ปีการศึกษา เท่ากับ 2,770,000 บาทหารด้วยจำนวนนิสิตตามแผนการรับนิสิตทั้ง 2 ปีการศึกษา 60 คน จะได้เท่ากับ 46,167 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรแผน ข จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ.พ.ศ.2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	12	30-33	24	30
1.1 วิชาบังคับ	-	-	15	15
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3. การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	5	5
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2		จำนวน	24	หน่วยกิต
(1) วิชาบังคับ		จำนวน	15	หน่วยกิต
911521	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น Introduction to Logistics and Supply Chain Management			3 (2-2-5)
911522	การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง Inventory Planning and Control			3 (2-2-5)
911523	การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ Strategic Procurement			3 (2-2-5)
911524	การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน Supply Chain Process Improvement			3 (2-2-5)
911525	วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ Logistics Quantitative Analysis			3 (2-2-5)
(2) วิชาเลือก		จำนวน	9	หน่วยกิต
911531	การจัดการการขนส่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Transportation Management and Regulations			3 (2-2-5)
911532	การบริหารจัดการคุณภาพ Quality Management			3 (2-2-5)
911533	การออกแบบคลังสินค้าและวิธีปฏิบัติการ Warehouse Design and Operations			3 (2-2-5)
911534	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Information Technologies for Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911535	ระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ Multimodal Transportation Systems			3 (3-0-6)
911536	ประเด็นสำคัญในปัจจุบันทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Current Issues in Logistics and Supply Chain			3 (3-0-6)
911537	กรณีศึกษาเกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Case Studies in Logistics and Supply Chain Management			3 (3-0-6)
911538	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยั่งยืน Sustainable Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911539	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการเกษตร Agricultural Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911540	บรรจุภัณฑ์สำหรับการขนส่ง Packaging for Transportation			3 (2-2-5)

(3) วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2	จำนวน	12	หน่วยกิต
911581 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2		3	หน่วยกิต
911582 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2		3	หน่วยกิต
911583 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2		6	หน่วยกิต

(4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

	จำนวน	5	หน่วยกิต
911511 สัมมนา 1 Seminar 1			1 (0-3-1)
911512 สัมมนา 2 Seminar 2			1 (0-3-1)
911526 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Research Methodology in Science and Technology			3 (3-0-6)

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข		จำนวน	30	หน่วยกิต
(1) วิชาบังคับ		จำนวน	15	หน่วยกิต
911521	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น Introduction to Logistics and Supply Chain Management			3 (2-2-5)
911522	การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง Inventory Planning and Control			3 (2-2-5)
911523	การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ Strategic Procurement			3 (2-2-5)
911524	การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน Supply Chain Process Improvement			3 (2-2-5)
911525	วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ Logistics Quantitative Analysis			3 (2-2-5)
(2) วิชาเลือก		จำนวน	15	หน่วยกิต
911531	การจัดการการขนส่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Transportation Management and Regulations			3 (2-2-5)
911532	การบริหารจัดการคุณภาพ Quality Management			3 (2-2-5)
911533	การออกแบบคลังสินค้าและวิธีปฏิบัติการ Warehouse Design and Operations			3 (2-2-5)
911534	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Information Technologies for Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911535	ระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ Multimodal Transportation Systems			3 (3-0-6)
911536	ประเด็นสำคัญในปัจจุบันทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Current Issues in Logistics and Supply Chain			3 (3-0-6)
911537	กรณีศึกษาเกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Case Studies in Logistics and Supply Chain Management			3 (3-0-6)
911538	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยั่งยืน Sustainable Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911539	โลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการเกษตร Agricultural Logistics and Supply Chain			3 (2-2-5)
911540	บรรจุภัณฑ์สำหรับการขนส่ง Packaging for Transportation			3 (2-2-5)

(3) การค้นคว้าอิสระ

แผน ข		จำนวน	6	หน่วยกิต
911591	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1		2	หน่วยกิต
911592	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2		2	หน่วยกิต
911593	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3		2	หน่วยกิต

(4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

		จำนวน	5	หน่วยกิต
911511	สัมมนา 1 Seminar 1			1 (0-3-1)
911512	สัมมนา 2 Seminar 2			1 (0-3-1)
911526	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Research Methodology in Science and Technology			3 (3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

911511	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1 (0-3-1)
911521	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น Introduction to Logistics and Supply Chain Management	3 (2-2-5)
911523	การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ Strategic Procurement	3 (2-2-5)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

911524	การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน Supply Chain Process Improvement	3 (2-2-5)
911525	วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ Logistics Quantitative Analysis	3 (2-2-5)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

911522	การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง Inventory Planning and Control	3 (2-2-5)
911526	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Science and Technology (Non-Credit)	3 (3-0-6)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

911512	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)		1 (0-3-1)
911581	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3	หน่วยกิต
	รวม	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

911582	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3	หน่วยกิต
	รวม	3	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

911583	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่1

ภาคการศึกษาต้น

911511	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1 (0-3-1)
911521	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น Introduction to Logistics and Supply Chain Management	3 (2-2-5)
911523	การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ Strategic Procurement	3 (2-2-5)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

911524	การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน Supply Chain Process Improvement	3 (2-2-5)
911525	วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ Logistics Quantitative Analysis	3 (2-2-5)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

911522	การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง Inventory Planning and Control	3 (2-2-5)
911526	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Science and Technology (Non-Credit)	3 (3-0-6)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่2

ภาคการศึกษาต้น

911512	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)		1 (0-3-1)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course		3 (x-x-x)
9115xx	วิชาเลือก Elective Course		3 (x-x-x)
911591	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent study 1	2	หน่วยกิต
	รวม	8	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

911592	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent study 2	2	หน่วยกิต
	รวม	2	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

911593	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent study 3	2	หน่วยกิต
	รวม	2	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

911511	สัมมนา 1 Seminar 1 อภิปรายในประเด็นทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่น่าสนใจในปัจจุบัน การวิเคราะห์วรรณกรรมอันประกอบไปด้วยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทความทางวิชาการ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Discuss current issues in logistics and supply chain; develop a thesis's title; review of and analyze literatures, ranging from concepts, theories, and researches in logistics and supply chain	1(0-3-1)
911512	สัมมนา 2 Seminar 2 อภิปรายการเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ รวมถึงวิธีการที่จะเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการวิจัย การวิเคราะห์ การสร้างแบบจำลอง และการสรุปผล เพื่อให้ได้ใช้ผลลัพธ์หรือคำตอบในการวิจัยได้อย่างมีความถูกต้อง เที่ยงตรง และเชื่อถือได้ Discuss the research methodology for the thesis, including data gathering techniques, analysis, modeling, and concluding the accurate and reliable research findings	1 (0-3-1)
911521	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น Introduction to Logistics and Supply Chain Management ทฤษฎีในเรื่องของโลจิสติกส์และการจัดการโซ่อุปทาน ครอบคลุมกิจกรรมหลักที่เกิดขึ้นในโซ่อุปทาน ตาม SCOR model ในด้านการวางแผน การจัดซื้อ การผลิต การส่งมอบ และการคืนสินค้า การเข้าใจกลยุทธ์โลจิสติกส์และการจัดการโซ่อุปทาน Logistics and supply chain management theories; key aspects of supply chain activities according to SCOR model: plan, source, make, deliver, return; strategic logistics and supply chain management	3 (2-2-5)
911522	การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง Inventory Planning and Control หลักการบริหารสินค้าคงคลัง โครงสร้างของสินค้าคงคลัง วัตถุประสงค์ของสินค้าคงคลัง รอบเงินทุนหมุนเวียน ประเภทและต้นทุนของสินค้าคงคลัง ลักษณะของปัญหาสินค้าคงคลัง เทคนิคการพยากรณ์ความต้องการและการวางแผนระดับการจัดเก็บสินค้าคงคลัง การควบคุมระดับสินค้าคงคลัง Inventory management principles; reasons and shortcoming for holding inventory; types and costs of inventory; forecasting models and techniques for planning, analysis, and control of inventory systems	3 (2-2-5)

- 911523 การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์ 3 (2-2-5)
 Strategic Procurement
 กลยุทธ์และเทคนิคทางการดำเนินการทางด้านการจัดซื้อ การจัดซื้อจัดหาจากแหล่ง
 สนับสนุนภายนอก เน้นทางด้านกลยุทธ์ การจัดซื้อเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มต่อลูกค้า รวมถึงการเลือกผู้ส่งมอบ
 วัสดุดิบ การจัดซื้อวัสดุดิบ การเจรจาต่อรอง การจัดการสัญญา การบริหารวัสดุดิบ ความสัมพันธ์ระหว่าง
 ผู้ซื้อกับผู้ขาย และเทคนิคการจัดซื้อโดยอาศัยระบบสารสนเทศ
 Sourcing strategy and techniques involved in purchasing and materials
 management as a business value added function; vendor selection; contractor negotiation;
 contract administration and materials management principles and practices; information
 technology sourcing
- 911524 การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน 3 (2-2-5)
 Supply Chain Process Improvement
 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรโดยการปรับปรุงกระบวนการโซ่
 อุปทาน ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การบริหารจัดการกระบวนการ โซ่คุณค่า วิธีดำเนินการและการ
 จัดการโครงการปรับปรุงกระบวนการ หลักการ 6 Sigma และลีน
 Enterprise competitive advantage enhancement through supply chain
 process improvement; process management; value chain; process improvement
 methodology and project management; six sigma and lean concepts
- 911525 วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์ 3 (2-2-5)
 Logistics Quantitative Analysis
 ศึกษาวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณในการใช้เพื่อโจทย์ด้านการจัดการโลจิสติกส์ รายวิชานี้
 จะรวมถึงการปรับใช้เทคนิคต่างๆ การหาคำตอบที่ดีที่สุดภายใต้ข้อจำกัด การวิเคราะห์โครงข่าย และ
 แบบจำลองความน่าจะเป็นในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
 Quantitative methods and techniques in the area of logistics management
 problems; application of quantitative techniques to solve logistics management problems;
 mathematical optimization modeling; network analysis; probabilistic modeling in logistics
 and supply chain

- 911526 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (3-0-6)
 Research Methodology in Science and Technology
 ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด
 ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและ
 รายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยการนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะ
 ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 Research definition; characteristics and goal; type and research process;
 research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis;
 proposal and research report writing, research evaluation, research application; ethics of
 researchers; research techniques in science and technology
- 911531 การจัดการการขนส่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3 (2-2-5)
 Transportation Management and Regulations
 การจัดการขนส่ง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบขนส่งกับโลจิสติกส์ รูปแบบการขนส่งและ
 การให้บริการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการขนส่ง การวิเคราะห์ต้นทุนการขนส่ง การวางแผนและการ
 จัดการระบบขนส่ง การกำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผล กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องด้าน
 การขนส่งและโลจิสติกส์ทั้งในประเทศและระดับสากล
 Transportation management; relationship between transportation system,
 modes of transportation, and service delivery; concepts and theories of transportation
 management; cost-benefit analysis in transportation management; planning and
 transportation system management; identifying performance indicators and follow-up;
 domestic and international laws; regulation, and policy regarding transportation and logistics
- 911532 การบริหารจัดการคุณภาพ 3 (2-2-5)
 Quality Management
 การบริหารคุณภาพแบบองค์รวม(TQM) กรอบเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
 หัวข้อและความมุ่งหมายเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพ คุณภาพของสินค้าและกระบวนการ การประกัน
 คุณภาพและมาตรฐาน การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับงานควบคุม
 คุณภาพ การวัดผลด้านคุณภาพ การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และอุปกรณ์ในงานคุณภาพ
 Total Quality Management (TQM) conceptual framework; Thailand Quality
 Award (TQA); best practices in quality and process management; principle of quality
 management; process and product quality; quality assurance and standards; quality
 planning; quality control; software for quality control; quality measures; CQI (continuous
 quality improvement) and quality tools

- 911533 การออกแบบคลังสินค้าและวิธีปฏิบัติการ 3 (2-2-5)
Warehouse Design and Operations

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้าประเภทของคลังสินค้า การเลือกสถานที่ตั้ง การวางแผนและการออกแบบภายใน การเลือกอุปกรณ์ในการขนถ่ายสินค้า การจัดการพื้นที่ใช้งานและเวลาที่ใช้ในการขนถ่ายภายในตัวอาคาร คลังสินค้าขั้นตอนการปฏิบัติการคลังสินค้า การจัดสรรทรัพยากรภายในคลังสินค้าเทคนิคการวิเคราะห์การไหลเวียนของสินค้า การวิเคราะห์ความเหมาะสมระหว่างระดับสินค้าคงคลังกับการเลือกใช้ประเภทชั้นวาง การเลือกเส้นทางและจัดตารางเวลาการขนส่ง การคัดเลือกผู้ประกอบการขนถ่ายสินค้า การบริหารขนานขาลา การขนส่งสินค้าเที่ยวกลับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการคลังสินค้า การใช้รหัสแท่ง ระบบความปลอดภัย การบรรจุภัณฑ์ และระบบการบริหารคลังสินค้า (WMS)

Warehouse and distribution center principles; type of warehouse; location selection; facility planning and design; material handling selection; space and time management; material flow analysis; inventory level and storage mode justification; application of routing and transportation scheduling; transportation supplier selection; dock management; backhauling; information technology for warehouse management; barcode; warehouse management system (WMS).

- 911534 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3 (2-2-5)
Information Technologies for Logistics and Supply Chain

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีต่อระบบการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ซอฟต์แวร์ระบบการจัดการขององค์กร (ERP) ระบบการบริหารจัดการด้านการกระจายสินค้า (DIMS) ระบบแลกเปลี่ยนข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (EDI) ระบบรหัสแท่ง ระบบอุปกรณ์ตรวจสอบและติดตามสินค้าด้วยคลื่นความถี่วิทยุแบบไร้สาย (RFID) การใช้ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ทางธุรกิจ (Business Process Simulation)

Logistics and supply chain information technology and communication system; enterprise resource planning (ERP); distribution information management systems (DIMS); electronic data interchange; barcode; RFID; discrete event simulation (DES);

- 911535 ระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ 3 (3-0-6)
Multimodal Transportation Systems
การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ ประสิทธิภาพของการบริหารต้นทุนขนส่งในรูปแบบต่างๆ ศึกษาความสัมพันธ์และการตัดสินใจของการขนส่งในหลายรูปแบบ และประสิทธิผลของโซ่อุปทาน การขนส่งรวมถึงสาธารณูปโภคทางการขนส่ง การขนส่งทางรถยนต์ หรือทางรถบรรทุก การขนส่งทางรถไฟ หรือระบบราง การขนส่งทางเรือ การขนส่งทางอากาศ โลจิสติกส์ในการบริการงานขนส่งมวลชน เทคโนโลยี การขนส่งระหว่างรูปแบบและการประกอบการของสถานีที่มีการขนส่งระหว่างรูปแบบ และการขนส่งหลายรูปแบบ
- Multimodal transportation; cost efficiency of alternative shipping systems; relationship between transport choice decisions and supply chain effectiveness; transportation modes and infrastructures including road rail, water/ship, and air transportation; logistics in mass transportation; intermodal transportation technology and transportation hub and network.
- 911536 ประเด็นสำคัญในปัจจุบันทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3 (3-0-6)
Current Issues in Logistics and Supply Chain
อภิปรายในประเด็นทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโลจิสติกส์ การตลาดกับโซ่อุปทาน การนำเข้าและส่งออกกับโซ่อุปทาน การบริหารด้านการเงินในการจัดการโลจิสติกส์ หัวข้อที่น่าสนใจอื่นๆ ที่เกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่เป็นปัจจุบันและอนาคต
- Discuss the current issues related to logistics and supply chain enhancement in supply chain, marketing, import/export supply chain, project management, logistics financial management; current and future issues in logistics and supply chain.
- 911537 กรณีศึกษาเกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3 (3-0-6)
Case Studies in Logistics and Supply Chain Management
อภิปรายกรณีศึกษา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่น่าสนใจ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานอย่างยั่งยืน โลจิสติกส์สีเขียว การจัดการวงจรสินค้า โลจิสติกส์ระดับมหภาค
- Discuss case studies and best practices related to logistics and supply chain; sustainable logistics and supply chain management; green logistics; product life cycle management; macro logistics

- 911538 โลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยั่งยืน 3 (2-2-5)
Sustainable Logistics and Supply Chain
ให้หลักวิชาความรู้เรื่องการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยั่งยืน บูรณาการหลักความยั่งยืนเข้ากับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานของหน่วยงาน ศึกษาค้นคว้าการนำหลักความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้กับการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานผ่านกรณีศึกษา วิเคราะห์ให้ทราบถึงความเชื่อมโยงของผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสังคมต่อประสิทธิภาพทางการเงิน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่ยั่งยืนเข้ากับหน่วยงานและงานวิจัย
- Provide core knowledge of sustainability in logistics and supply chain management (LSCM). Integrate sustainability concept into managing logistics and supply chain (LSC) of corporations. Explore sustainability's implications in LSC through recognized case studies. Analyze how environmental and social impacts are linked to the financial performance. Capable of applying sustainable LSC concept in corporation and research
- 911539 โลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการเกษตร 3 (2-2-5)
Agricultural Logistics and Supply Chain
หลักการของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานด้านการเกษตร ระบบการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวสำหรับผลิตผลเกษตร ระบบติดตามและตรวจสอบย้อนกลับ การค้าและการตลาด การขนส่งและการกระจายสินค้า
- Principle of agricultural logistics and supply chain management, postharvest handling systems for agricultural produce, tracking and traceability system, trading and marketing, transportation and distribution system.
- 911540 บรรจุภัณฑ์สำหรับการขนส่ง 3 (2-2-5)
Packaging for Transportation
ชนิดของบรรจุภัณฑ์และการกระจายสินค้า ทฤษฎีทางพลศาสตร์ของผลิตภัณฑ์และภาชนะบรรจุในการขนส่ง การทดสอบการกระแทก แรงกดทับ และการสั่นสะเทือน การออกแบบและพัฒนาวัสดุกันกระแทกและระบบภาชนะบรรจุเพื่อการกระจายสินค้า การทดสอบสมรรถนะของภาชนะบรรจุเพื่อการกระจายสินค้า มาตรฐานและข้อกำหนดของการทดสอบบรรจุภัณฑ์เพื่อการกระจายสินค้าและการขนส่ง
- Types of packaging and distribution, dynamic theory of products and packages during transportation, testing of shock, compression and vibration, design and development of cushioning materials and packaging system for distribution, evaluating distribution packaging, standards and requirements for distribution packaging and pre-shipment testing.

- 911592 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต
 Independent Study 2
 ศึกษาค้นคว้าอิสระ ออกแบบและจัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม
 สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง หรือรายงานการศึกษาในประเด็นโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
 Independent study on logistics and supply chain issues; design and present
 project in response to the social needs related to logistics and supply chain issues or a case
 study report on logistics and supply chain issues
- 911593 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต
 Independent Study 3
 ประยุกต์หลักการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ในรูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการ
 แก่ใจ(ถ้ามี) และส่งรูปเล่มฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
 Apply logistics and supply chain knowledge in a form of academic writing;
 submit complete Independent Study to the Graduate school

ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

911 หมายถึง สาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

2. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ/บังคับไม่นับหน่วยกิต

เลข 3-4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)											
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้										
1	นางสาวกุลภา โสรรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sustainability and Green Design การจัดการสิ่งแวดล้อมและของเสียอันตราย วิทยาศาสตร์ทั่วไป	University of Pittsburgh จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	United States of America ไทย ไทย	2555 2548 2545	10	10										
										2	นายบุญทรัพย์ พานิชการ	อาจารย์	กจ.ด. บธ.ม. วศ.บ.	การจัดการธุรกิจ การจัดการการเงิน วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2551 2546 2532	10	10

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน	
								(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
*1	นางสาวกุลภา โสรรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Sustainability and Green Design	University of Pittsburgh	United States of America	2555	10	10
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อมและของเสียอันตราย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545		
*2	นายบุญทรัพย์ พานิชกร	อาจารย์	กจ.ด.	การจัดการธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2551	10	10
			บธ.ม.	การจัดการการเงิน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2546		
			วศ.บ.	วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532		
3	นางสาวกัญณี ปฏิทัศน์	อาจารย์	D.Eng	Production and Information system engineering	Muroran Institute of Technology	Japan	2559	10	10
			วศ.ม.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555		
			วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2552		
*4	นายอิสานต์ วายุภาพ	อาจารย์	Ph.D.	Industrial Engineering	University of Louisville	United States of America	2547	10	10
			M.S.	Industrial Engineering	University of Louisville	United States of America	2541		
			วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		

หมายเหตุ * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา
1	นายสมพงษ์ ศิริโสภณศิลป์	รศ.	Ph.D. (Civil Engineering)
2	นายรุธิร์ พนมยงค์	รศ.	Ph.D. (International Logistics)
3	นายจักรกฤษณ์ ดวงพัศตรา	รศ.	Ph.D.(Economics)
7	นายภูพงษ์ พงษ์เจริญ	ผศ.	Ph.D. (Industrial Engineering)
8	นายขวัญนิธิ คำเมือง	ผศ.	Ph.D. (Mechanical & Manufacturing Eng.)
4	นายจุฬา สุขมานพ		Ph.D. (Maritime Law/Admiralty)
5	นายณรงค์ ป้อมหลักทอง		D.E. (Transportation)
6	นางสาวปิยะวรรณ พุทธิบาลเจริญศรี		Ph.D. (Business Administration/Management)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และมีการรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นการทำในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ที่นิสิตสนใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในรูปแบบต่างๆหรือพัฒนาทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัยให้เพิ่มขึ้น ประโยชน์ที่จะได้รับการทำวิจัยสามารถเพิ่มพูนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และมีขอบเขตการวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2. มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานและผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป
 แผน ข เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต
 แผน ข 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการวิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- 2) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 3) นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 4) บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้จัดทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 5) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 6) ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 7) ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

อีกทั้ง มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

การค้นคว้าอิสระ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- 2) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- 3) นิสิตนำเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ
- 4) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ
- 5) ดำเนินการสอบการค้นคว้าอิสระ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ

อีกทั้ง มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัย และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน (โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย)

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์

1. อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์

2. เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยมีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

กระบวนการประเมินการค้นคว้าอิสระ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาการค้นคว้าอิสระ

2. เมื่อนิสิตจัดทำการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้วตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงให้สอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยมีคณะกรรมการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำการค้นคว้าอิสระของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. ความสามารถด้านการวิจัย และประยุกต์ใช้หลักการในด้านโลจิสติกส์กับบริบทปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหาต่างๆในศาสตร์แห่งโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 2. การเสริมสร้างความสามารถในการรวบรวมวรรณกรรมและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างเป็นระบบกับเนื้อหาที่เรียนในทุกรายวิชา 3. การสอดแทรกความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาสัมมนา
2. ใฝ่รู้ ใฝ่รอบ ใฝ่ลึก สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดให้นิสิตทำรายงานค้นคว้าอิสระ 2. การจัดสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับบริบทของเนื้อหาต่างๆในศาสตร์แห่งโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 3. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. การสอบวิทยานิพนธ์
3. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นิสิตมีส่วนร่วมและกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความรู้และแนวคิดในชั้นเรียนในทุกรายวิชา 2. มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีมุมมองเชิงระบบ โดยการสอดแทรกผลกระทบที่เกิดขึ้นในมุมมองของสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. มีทักษะทางวิชาชีพ การสื่อสาร การบริหาร งานวิจัย และการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น 2. การพัฒนาทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัย ให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และเสนอแนะแนวคิด/ข้อคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ทั้งในชั้นเรียนและวิชาสัมมนาอย่างต่อเนื่อง 4. ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานจากบุคลากรภายนอกที่มีความชำนาญในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งวิทยากรจากต่างประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1. คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถนำความรู้ความสามารถด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานรวมถึงการเป็นผู้นำทางความคิดในการก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในภาคอุตสาหกรรม สังคมและประเทศชาติรวมถึงการสร้างหรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ผ่านรายงาน การสัมมนา การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ของนิสิตอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และเสริมสร้างความยั่งยืนโดยครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) แสดงออกถึงภาวะผู้นำให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขึ้น
- (2) สามารถจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม
- (3) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (4) สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อการทบทวนและแก้ไข
- (5) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจต่างๆ ในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานต่อบุคคลองค์กรสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และแนวความคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้กับนิสิต โดยในแต่ละวิชาจะมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเสริมสร้างความยั่งยืนที่เชื่อมกับหัวข้อการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ และให้มีการตรวจสอบให้มีการทำวิจัยที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากการองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการประเมินจาก

- (1) การเรียน การสอบ ผลการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- (2) การสังเกตพฤติกรรมนิสิต
- (3) ตรวจสอบผลงานวิจัย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเพื่อใช้ประกอบอาชีพทั้งในด้านวิชาการ การศึกษา และในอุตสาหกรรม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน ที่สามารถนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงทั้งในระดับองค์กรหรือเชิงนโยบายในภาครัฐได้ หรือเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม
- (2) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการในวิทยาการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เพื่อให้เกิดความรู้ที่เป็นปัจจุบัน อันส่งผลให้มีความเข้าใจและสามารถอธิบายประเด็นต่างๆ ด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในวิทยาการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่นำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงทั้งในระดับองค์กรหรือเชิงนโยบายในภาครัฐได้หรือเป็นประโยชน์ในการ ส่งเสริมการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ในแต่ละรายวิชาจะมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตเกิดความคิดอย่างมีตรรกะ เพื่อให้สามารถ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ จากการใช้หลักเหตุและผลในการพิจารณาใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอน เพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการ นำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการประเมินจาก

- (1) การเรียนในชั้นเรียนและผลการเรียน
- (2) งานต่างๆ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- (3) การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่มและสัมมนาของนิสิต
- (4) การทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียนตลอดระยะเวลาที่นิสิตอยู่ในหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เพื่อนำไปประกอบอาชีพอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยเน้นให้นิสิตคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการต่างๆดังนี้

- (1) คิดและไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินประเด็นต่างๆด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุป และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานโดยมีความเข้าใจในการดำเนินโครงการวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (3) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในแต่ละรายวิชาจะส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้อย่างมีตรรกะ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำวิจัย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การวัดมาตรฐานสามารถทำได้โดยการประเมินจากการที่นิสิตสามารถแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้นหลักสูตรต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นิสิต

- (1) สามารถมีปฏิสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบในกิจกรรมกลุ่มหรืองานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมหรืองานนั้นๆ และมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถใช้ความรู้จากการวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจปัญหาทางวิชาชีพด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผลและอิงหลักวิชาการ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- (4) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมหรืองานที่ต้องมีการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นมีความสามารถในการรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและให้งานสำเร็จลุล่วง การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมและการทำงานต่างๆ

- (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่ต้องไปปฏิบัติงานร่วมด้วยได้เป็นอย่างดี
- (4) แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางความคิด

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยนำเสนอรายงานทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านการตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องจะมีการนำกรณีศึกษาในประเด็นที่สำคัญมาแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และหาข้อสรุปในชั้นเรียนรวมถึงการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ในการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีรายวิชาสัมมนา ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยวิชา ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนอรายงานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย การวัดมาตรฐานนี้ มีการมอบหมายงานให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหาและผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต และให้มีการประเมินจาก

- (1) คุณภาพของผลงาน และการวิเคราะห์ที่มีหลักการ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
- (2) ความสามารถในการนำเสนอผลงานของนิสิต

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

(1) คุณธรรม จริยธรรมและการเสริมสร้างความยั่งยืน

- (1) แสดงออกถึงภาวะผู้นำให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขึ้น
- (2) สามารถจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม
- (3) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (4) สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อการทบทวนและแก้ไข
- (5) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจต่างๆ ในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานต่อบุคคลองค์กรสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(2) ความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงทั้งในระดับองค์กรหรือเชิงนโยบายในภาครัฐได้ หรือเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม
- (2) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการในวิทยาการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เพื่อให้เกิดความรู้ที่เป็นปัจจุบัน อันส่งผลให้มีความเข้าใจและสามารถอธิบายประเด็นต่างๆ ด้านด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในวิทยาการด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานที่นำไปใช้ในการปฏิบัติจริงทั้งในระดับองค์กรหรือเชิงนโยบายในภาครัฐได้ หรือ เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม

(3) ทักษะทางปัญญา

- (1) คิดและไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินประเด็นต่างๆด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุป และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทานโดยมีความเข้าใจในการดำเนินโครงการวิจัยด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (3) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

(4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถมีปฏิสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบในกิจกรรมกลุ่มหรืองานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมหรืองานนั้นๆ และมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถใช้ความรู้จากการวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจปัญหาทางวิชาชีพด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผลและอิงหลักวิชาการ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- (4) แสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการวิเคราะห์

- (1) มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยนำเสนอรายงานทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านเวทีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรมและการเสริมสร้าง ความยั่งยืน					ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข และการ ใช้เครื่องมือต่างๆ ในการวิเคราะห์		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
911511 สัมมนา 1	●	○	○	○		●	○		●	●	●	●	●	●			●	
911512 สัมมนา 2	●	○	○	○		●	○		●	●	●	●	●	●			●	
911521 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานเบื้องต้น		●		○		●	●		●	○	○	○	○	●		●		○
911522 การวางแผนและการควบคุมสินค้าคงคลัง	○	●	○			●	○		○	●	○	○	○	●		●		○
911523 การบริหารงานจัดซื้อเชิงกลยุทธ์		●	○	○		●	○		○	●	○	○	○	●		○		○
911524 การปรับปรุงกระบวนการโซ่อุปทาน			○	○		●	○		○	●	○	○	○	●		○		○
911525 วิเคราะห์เชิงปริมาณทางด้านโลจิสติกส์	○					●	○		○	●	○	○	○	●		●		○
911526 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○		○			○	○		●	●	○	○	○	●		●		○
911531 การจัดการการขนส่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	○	●	●	●		●	○		○	●	○	○	○	●		○	○	○
911532 การบริหารจัดการคุณภาพ		○	○			●	●		○	●	○	○	○	●		○		○
911533 การออกแบบคลังสินค้าและวิธีปฏิบัติการ			○			●	○		○	●	○	○	○	●		○		○
911534 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน			○			●	○		○	●	○	○	○	●		●		○
911535 ระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ			○			●	○		○	●	○	○	○	●		●		○
911536 ประเด็นสำคัญในปัจจุบันทางโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	○	○	○		●	●		●	●	●	○	○	●		○	○	○
911537 กรณีศึกษาเกี่ยวกับโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	○	○	○	○		●	●		●	●	●	○	○	●		○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตและรายงานผล

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตจะเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น
- (2) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต
- (3) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- (4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนงานวิจัยที่พัฒนาเองและเผยแพร่, (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560) และ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561) ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ข) ลงทะเบียนครบตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

แผน ข

- ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ข) ลงทะเบียนครบตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ และได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน และคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เป็นอันดับแรก การให้บริการวิชาการที่เกี่ยวข้อง การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
- (2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง
- (3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และการสนับสนุนการทำงานวิจัยสำหรับบุคลากรและนิสิต
- (4) สนับสนุนให้อาจารย์ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่น ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ คอมพิวเตอร์ และการใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น
- (5) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย / มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ และ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน นั้นคาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน เป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ วิทยาลัย โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับประมาณการความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนิสิต

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนโดยนิสิตทุกคนโดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา(Office Hours) เพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีทีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยขอดูกระดาษคำตอบในการสอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้โดยหลังจากที่ได้รับเรื่องอุทธรณ์ของนิสิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยจะประสานไปยังประธานหลักสูตรให้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบต่อไป โดยให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาโลจิสติกส์และโซ่อุปทานหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้มาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมากเพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นิสิตดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่าในรายวิชาส่วนใหญ่จะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมงและอาจารย์พิเศษนั้นไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบาง ชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาเทียบเท่าปริญญาเอก

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการเรียนหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบในการควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนิสิต โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเรียนการสอน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร อาจารย์ประจำวิชาทุกท่านจะต้องจัดทำแผนการสอนในหัวข้อวิชาที่ตนรับผิดชอบตาม มคอ.3 มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ตาม มคอ.5 และนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ รวมถึงมีการพัฒนาอาจารย์ด้วยการส่งเสริมให้มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จัดให้มีงบประมาณเพื่อเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ผลิตตำรา เอกสารประกอบการสอนหรือบทความทางวิชาการ และจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ

ด้านหลักสูตร มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ยืดหยุ่นและสอดคล้องเพื่อพัฒนาความสามารถของนิสิต รวมถึงตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทุกๆ 2 ปี

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย เน้นการสร้างทักษะและประสบการณ์ในห้องเรียน โดยใช้กรณีศึกษา ประเด็นเด่นประจำยุคสมัยหรือสถานการณ์เร่งด่วนในปัจจุบัน และผู้ประกอบการจริงหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในรายวิชาต่างๆ มาส่งเสริมให้นิสิตได้ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับประเทศ ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษแทรกในการเรียนการสอน

ด้านการให้คำแนะนำนิสิต จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ แก่นิสิตทุกชั้นปี เช่น การลงทะเบียนเรียน การดำรงชีวิตภายในมหาวิทยาลัย และการทำการค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ โดยที่อาจารย์ใหม่จะเข้าร่วมการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาคด้วย ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำงาน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

วิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นนอกจากนี้วิทยาลัยมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์ และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของวิทยาลัยจะมีห้องอ่านหนังสือเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทางและคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่นเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติเครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร รวมถึงการประเมินความพอเพียงของทรัพยากร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจะทำการคำนวณปริมาณทรัพยากรต่างๆเทียบกับจำนวนนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัย เป็นประจำทุกๆไตรมาส (หากเป็นความต้องการทั่วไป) และรายภาคการศึกษา (สำหรับทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน) หลังจากนั้นจะนำเสนอไปยังประธานหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณ และจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6.5 การจัดการข้อร้องเรียนและรับฟังความต้องการตลอดจนความคาดหวังของลูกค้า

วิทยาลัยมีหลายช่องทางในการรับฟังเสียงความต้องการและความคาดหวังจากนิสิต อาทิ ติดต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโดยตรง, ติดต่อบุคลากรของวิทยาลัยและผู้บริหารของวิทยาลัย, ติดต่อผ่านทางอีเมล, เว็บไซต์, ทางโทรศัพท์ โดยวิทยาลัยจะมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบทำการรวบรวมและแจ้งให้กับผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาและรายงานให้ผู้บริหารทราบ นอกจากนี้วิทยาลัยมีระบบจัดการคุณภาพเพื่อบันทึกข้อร้องเรียน ตลอดจนเมื่อผู้รับผิดชอบทำการแก้ไขด้วยการวิเคราะห์แบบ PDCA ที่รวมถึงมาตรการป้องกันวิธีการแก้ไขดังกล่าวจะถูกบันทึกผ่านระบบควบคุมคุณภาพเพื่อนำมาสืบค้นและปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัว บ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยใน วารสารวิชาการระดับประเทศ หรือ นานาชาติ ที่เกี่ยวข้อง ในสาขาวิชา หรือนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับประเทศ หรือ นานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้งภายในปี การศึกษาที่ 2	ร้อยละ 100	-
2	นิสิตที่สามารถจบหลักสูตรและได้นำความรู้ทางทฤษฎีและ ปฏิบัติเพื่อนำไปปรับใช้ได้กับงานด้าน วิชาการและในทาง ธุรกิจ โดยได้ทำงานในสายวิชาการและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 60	ร้อยละ 75

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		50	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์	40	50	60
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์	30	40	50
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	1	2	3
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	1	2	3
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	1	2	3
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชน	3	4	5

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน โดยนิสิตและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงสามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนิสิตในแต่ละวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยมหาบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรใกล้เคียงกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

- มหาบัณฑิตใหม่
- ผู้ว่าจ้าง
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของมหาบัณฑิต

2.2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์