



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10

	หน้า
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	14
3.1.4 แผนการศึกษา	17
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	21
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	28
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	29
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	30
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	31
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	43
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	45
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
1. การกำกับมาตรฐาน	46
2. บัณฑิต	46
3. นิสิต	46
4. คณาจารย์	48
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	50
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	54
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	55
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	75
ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	78
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	106
ภาคผนวก ฉ แผนปฏิบัติการการเรียนการสอน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	127
ภาคผนวก ช ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	130

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร**
 - ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Technology and Communications
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**
 - ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: Master of Education (Educational Technology and Communications)
 - ชื่อย่อ : กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: M.Ed. (Educational Technology and Communications)
- วิชาเอก**

ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**
 - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต
 - กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวน 36 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร**
 - รูปแบบ**

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
 - ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - การรับเข้าศึกษา**

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร พูด อ่าน เขียนได้ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร
 - ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**
 - กำหนดการเปิดสอน** ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการโสตทัศนศึกษาและเจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา
- 8.2 นักวิชาการเผยแพร่ นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพ นักวิชาการศึกษา
- 8.3 อาจารย์และนักฝึกอบรมและเผยแพร่ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสื่อและจำหน่ายสื่อการเรียนการสอน
- 8.4 นักผลิตสื่อวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อการเรียนการสอน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นายวิวัฒน์ มี สุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร	ไทย	2551	10	10
			กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	วิโรฒ	ไทย	2544		
			ศศ.บ.	การศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	ไทย	2540		
2	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	จุฬาลงกรณ์	ไทย	2547	10	10
			ค.ม.	การศึกษา	มหาวิทยาลัย	ไทย	2538		
			ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ไทย	2534		
3	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	จุฬาลงกรณ์	ไทย	2544	10	10
			ค.ม.	การศึกษา	มหาวิทยาลัย	ไทย	2534		
			ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร วิโรฒ	ไทย	2527		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่ตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสถานการณ์การแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา ที่มีรูปแบบและวิธีการ กระบวนการในการจัดการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งนี้เพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโทรคมนาคม และระบบมวลชน หรือที่เรียกว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งปัจจุบันเป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษาและเป็นกลไกต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถตอบสนององกิจกรรม ภารกิจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษา จึงจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในศึกษา ค้นคว้า และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งหากมีการพัฒนาบุคลากรที่สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม และเป็นผู้ที่สามารถออกแบบ พัฒนา ใช้และประเมินเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้แล้ว ย่อมจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยสร้างและหล่อหลอมให้ได้บุคคลที่มีลักษณะดังกล่าว เพื่อไปเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรม การศึกษา โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่จะสามารถนำความรู้ ความสามารถ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ไปซึ่งนำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปในแนวทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ จากสถานการณ์ดังกล่าว การเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลต่อวิถีการเรียนรู้ของคนในสังคม ที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีให้เข้ากับวิถีการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมใหม่ที่เกิดขึ้น ด้วยการเร่งพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นสังคมที่อยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้และนวัตกรรม ที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมและวัฒนธรรมให้สามารถเข้ากับบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรดังกล่าวมาแล้วนั้น ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเหล่านั้น จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อสร้างผู้เชี่ยวชาญในด้านการเป็นนักออกแบบระบบการเรียนการสอน เป็นนักการศึกษา เป็นผู้นำหรือผู้บริหาร เป็นนักพัฒนาและผู้สร้างความร่วมมือที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ให้สอดคล้องกับขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (Association for Educational Communications and Technology : AECT) ซึ่งได้แก่ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถไปเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การบริการ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมทางการศึกษา ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสรรค์สื่อ พัฒนาลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่าง สะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวมได้ ดังนั้นภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการในศตวรรษแห่งภูมิปัญญานี้ต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นแหล่งผลิตบัณฑิต งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุศิลปะและวัฒนธรรม ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวรตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย และการแสวงหาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา รวมทั้งการกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในแต่ละสาขาวิชา อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร ด้วยการผลิตผลงานวิจัยเชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคม อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ จากเหตุผลดังกล่าวภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายที่จะหลอมรวมกันมากขึ้นในอนาคต และเพื่อให้สนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชาอื่น

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
--------	--	----------

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน นิสิต และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่าที่ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษานำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีและเหมาะสมกับบริบทของสังคม ด้วยเหตุผลความเชื่อ ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จักต้องมีและอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรม การศึกษา และมีจริยธรรมที่ดีทางวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติงานทางด้านนี้โดยตรง หลักสูตรนี้จึงยึดปรัชญาการพัฒนาบุคคลให้เป็น “นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 1.2.1 เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณ และค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพด้านเทคโนโลยี การศึกษา
- 1.2.2 เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และเชี่ยวชาญชำนาญในด้านการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินผลเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 1.2.3 เป็นผู้มีความรู้ ทักษะการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางนวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา
- 1.2.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1.การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้ และมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>2. ปรับเพิ่ม-ลดรายวิชาบางรายวิชาและรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ทันสมัย เน้นสื่อทางด้านดิจิทัล มัลติมีเดีย กราฟิก การออกแบบระบบสื่อการเรียนการสอน การประเมินสื่อ ทั้งนี้เพื่อให้ครอบคลุมขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของ AECT ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมินผล (Evaluation)</p>	<p>คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>3.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร</p> <p>4. รายวิชาใหม่ที่ครอบคลุมขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของ AECT</p>
<p>1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา</p>	<p>การรวบรวมและติดตามผลการประเมินของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปีการศึกษา และสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของ มหาบัณฑิตและผู้ใช้นายจ้างของมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>
<p>2. แผนการพัฒนาคณากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย</p>	<p>1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับรายวิชาและผู้สอนใน ศาสตร์ อื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. ส่งเสริมบุคลากรจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ P3BL (Project Based. Learning / Problem Based Learning / Professional Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active</p>	<p>1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม(มคอ.5) (ถ้ามี)</p> <p>4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ ไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมง ต่อปี</p> <p>5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของ คณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	Learning)	
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต	1.สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุม หรือนำเสนอผลงาน 2.การส่งเสริมศักยภาพในการ ทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วม ประชุม นำเสนอผลงานวิจัย ที่ จัดขึ้นโดยสาขาวิชาภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย หรือ นำเสนองานวิชาการที่หน่วย งานที่เกี่ยวข้องได้จัดอย่างน้อย1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการ อบรม/สัมมนาในประเด็น เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น

ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น

ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม

แผน ข สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

ตั้งแต่เดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แผน ข

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แผน ข สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นครูและหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อศึกษาต่อในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยทางการศึกษาและความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ มีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย การแบ่งเวลา และการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษและจัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐาน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ การฝึกอบรมที่หน่วยงานภายในและภายนอกคณะจัดขึ้น และการเรียนด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิด (MOOC)

- นิสิตต้องเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา และรายวิชาเกี่ยวกับการวิจัย ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและฝึกอบรมทางด้านการวิจัย และการเรียนด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิด (MOOC)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

แผน ข สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นปี	ปีการศึกษา
--------	------------

	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน ใช้งบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ ในส่วนของภาควิชาฯ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ก แบบ ก 2	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
แผน ข	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
แผน ข สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	3,500,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) งบประมาณจากรัฐบาล	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2) งบประมาณเงินรายได้	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
2.1) งบดำเนินงาน	700,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
2.2) งบลงทุน	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.3) งบเงินอุดหนุน	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวม	1,300,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหัศจรรย์

แผน ก แบบ ก 2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหัศจรรย์ 100,000 บาท

แผน ข ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหัศจรรย์ 100,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบชั้นเรียนและลงมือปฏิบัติตามลักษณะของเนื้อหา รายวิชา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	จำนวน	36	หน่วยกิต
งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	24		หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12		หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4		หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36		หน่วยกิต
กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข	จำนวน	36	หน่วยกิต
งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	30		หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6		หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4		หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36		หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	12	24	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	12	12
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	6	12
2	วิทยานิพนธ์	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

1. งานรายวิชา (Course work) จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundation of Education

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Educator	3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับ		จำนวน 12 หน่วยกิต
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
355511	การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design	3(2-2-5)
355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Educatio	3(2-2-5)
355513	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(2-2-5)
1.3 วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		

355531	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resources <i>Development</i>	3(2-2-5)
355532	การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาข้ามศาสตร์ Cross-Disciplinary Integration of Educational Technology	3(2-2-5)
355533	การวัดและประเมินทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา <i>Measurement and Evaluation in Educational Technology</i>	3(2-2-5)
355534	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Development of Education Innovation	3(2-2-5)
355531	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resources <i>Development</i>	3(2-2-5)
355532	การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาข้ามศาสตร์ Cross-Disciplinary Integration of Educational Technology	3(2-2-5)
355533	การวัดและประเมินทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา <i>Measurement and Evaluation in Educational Technology</i>	3(2-2-5)
355534	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Development of Education Innovation	3(2-2-5)
355535	กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Graphics and Multimedia for Education	3(2-2-5)
355536	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer Technologies for Instruction	3(2-2-5)
355537	การออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Online Instructional systems Design	3(2-2-5)
355538	สื่อพิมพ์เพื่อการสื่อสารการศึกษา <i>Print Technologies for Education</i>	3(2-2-5)
355539	การประกอบการธุรกิจสื่อการศึกษา <i>Business of Educational Technology</i>	3(2-2-5)
355540	หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Topics in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

2. วิทยานิพนธ์

355591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	12 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต
355592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
355593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

3. รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	4 หน่วยกิต
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
355581 สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

กรณีการจัดการศึกษาตามแผน ข

1. งานรายวิชา (Course work)	จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาพื้นฐาน	จำนวน 6 หน่วยกิต
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
1.2 วิชาบังคับ	จำนวน 12 หน่วยกิต
355510 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
355511 การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design	3(2-2-5)
355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)
355513 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(2-2-5)
1.3 วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	

355531	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resources <i>Development</i>	3(2-2-5)
355532	การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาข้ามศาสตร์ Cross-Disciplinary Integration of Educational Technology	3(2-2-5)
355533	การวัดและประเมินทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา <i>Measurement and Evaluation in Educational Technology</i>	3(2-2-5)
355534	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Development of Education Innovation	3(2-2-5)
355535	กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Graphics and Multimedia for Education	3(2-2-5)
355536	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน Computer Technologies for Instruction	3(2-2-5)
355537	การออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Online Instructional systems Design	3(2-2-5)
355538	สื่อพิมพ์เพื่อการสื่อสารการศึกษา <i>Print Technologies for Education</i>	3(2-2-5)
355539	การประกอบการธุรกิจสื่อการศึกษา <i>Business of Educational Technology</i>	3(2-2-5)
355540	หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Topics in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

2. การค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

355594	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
355595	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
355596	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

3. รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า

4 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
355581	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355511	การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design	3(2-2-5)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
355513	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(2-2-5)
355591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต

รวม 15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355581	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)

355592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A2

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A2

รวม 6 หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษา แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355511	การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design	3(2-2-5)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

355513	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(2-2-5)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355581	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355597	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355598	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 (x-x-x)
355599	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
		รวม 5 หน่วยกิต

แผน ข สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภาคฤดูร้อน)

ชั้นปีที่ 1

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)

355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

355511	การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(2-2-5)
355510	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research in Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
355513	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(2-2-5)
355594	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)

	Elective Course	
355581	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar (Non-Credit)	
355595	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
	รวม	11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355596	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

355510 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

Research in Educational Technology and Communications

ศึกษาทฤษฎีการวิจัย หลักการและการออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต นำเสนอประเด็นปัญหาการวิจัย การฝึกปฏิบัติเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Theories research; methodology and research design; research process; instruments and data collection method; statistics for research; research trends and issues in educational technology and communications in present and future; present research issues, practical proposals for research in educational technology and communications.

355511 การออกแบบระบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Instructional Systems Design

ความหมาย ทฤษฎี และหลักการเชิงระบบ การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยการออกแบบ การเรียนการสอน องค์ประกอบของระบบการสอน จิตวิทยาการออกแบบสื่อสารทางการศึกษาในรูปแบบ การเรียนการสอนต่างๆ รวมทั้ง การออกแบบต้นแบบระบบการเรียนการสอน ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษา

Definitions, theories and systematic principles, analysis, synthesis and research design, elements of instructional systems; Psychology of Instructional Systems Design in various teaching styles; prototype of instructional systems design to change education.

355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 3(2-2-5)

Technology and Communications of Contemporary Education

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ ประเด็น แนวโน้ม ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา การออกแบบ พัฒนา วิจัย และการเผยแพร่และยอมรับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย

Analysis, synthesis, theories, principles, issues, trends, and research on educational technology and communications; design, develop, research and diffusion and adoption in technology and communications of contemporary education.

355513 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Management of Learning Resources

การสร้าง การบริหารจัดการ การใช้ พัฒนา และประเมิน ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ ทั้งแบบสภาพจริงและออนไลน์ การออกแบบระบบข้อมูลและระบบเครือข่ายเพื่อประโยชน์ต่อ การศึกษา กฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญาของแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เสนอ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อกลุ่มเป้าหมายต่างๆ

Creating, managing, using, developing and evaluating learning centers and learning resources both real and online; design of information systems and networks for the benefit of education; law and intellectual property of learning resources both domestic and international; offer project to develop learning resources for various target groups.

355531 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

Educational Technology and Communications for Human Resource Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะและสมรรถนะของนวัตกรรม รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ ออกแบบและพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในลักษณะต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งกฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Principles, concepts, theories and research in technology and communications; application of technology for human resource development; characteristics and competencies of innovator; practices, design and development activities to develop personnel in various ways; laws and ethics regarding to human resource development.

355532 การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาข้ามศาสตร์ 3(2-2-5)

Cross-Disciplinary Integration of Educational Technology

การเลือก การใช้เทคโนโลยี การประเมิน การบูรณาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการความรู้และ ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ออกแบบต้นแบบบูรณา การการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในห้องเรียนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ รวมทั้งกฎหมายและจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้อง

Selection, using, assessment of technology to integrate learning theory; Knowledge management; Thai wisdom for developing learning management in informal and informal systems; design and integration use of classroom and online education technology; including relevant laws and ethics.

355533 การวัดและประเมินทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Educational Technology

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ ของการประเมินผล เทคนิค ที่ใช้ในการวัดพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ลักษณะของเครื่องมือ เทคนิคการวัด การสร้างเครื่องมือวัดชนิดต่าง ๆ สถิติในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของแบบ ทดสอบ การแปลความหมายของ คะแนนจากการสอบ

Synthetic, analysis, theory, principles of technical evaluation used in behavioral measurement of cognitive domain; affective domain and psychomotor domain; characteristics of instrumentation; measurement techniques; creation of various types of measuring instruments; statistics in educational measurement and evaluation; analysis of the quality of the test; interpretation of the test score.

355534 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

Development of Education Innovation

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบ และการพัฒนานวัตกรรม ด้านการศึกษา การเลือกและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม การประเมินนวัตกรรม การเผยแพร่และ การยอมรับนวัตกรรม บทบาทนักนวัตกรรมกับการพัฒนาและการวิจัยทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้ง กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Concepts of innovation, analysis, synthesis, design and development of educational innovations; selection and application of appropriate innovations; evaluation of innovation publication and adoption of innovation the role of Innovator in the development and research of educational innovation; including relevant laws and ethics.

355535 กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Graphics and Multimedia for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยด้านกราฟิกและมัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้ในการออกแบบและ พัฒนา สื่อการสอนประเภทต่างๆการสร้างสรรคงานกราฟิกและมัลติมีเดีย การผลิตภาพเคลื่อนไหวทางการ ศึกษา การการสร้างสรรคต้นแบบงานกราฟิกและมัลติมีเดียด้วยคอมพิวเตอร์ และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การออกแบบและพัฒนาสื่อกราฟิกและมัลติมีเดียทางการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Concepts, theories, research, graphics and multimedia; application in design and development; various types of teaching materials; animation production computer graphics and multimedia prototyping and research related to the design and development of graphic and multimedia education; including relevant laws and ethics.

355536 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Computer Technologies for Instruction

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การออกแบบ วางแผน การนำไปใช้ และการประเมินการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Concepts, theory, computer technology and computer network; design, planning, implementation and evaluation of computer technology in teaching and learning; research for using computer in education; including relevant laws and ethics.

355537 การออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Instructional systems Design

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ การนำระบบการเรียนการสอนมาออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ การประเมินระบบการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างต้นแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ รวมทั้งกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Studies, analyze and synthesis of online learning and Teaching models; implementing the ISD online; assessment online ISD; create prototype of online instructional systems design; including relevant laws and ethics.

355538 สื่อพิมพ์เพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

Print Technologies for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความหมายเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ ระบบการพิมพ์แบบต่าง ๆ กระบวนการสื่อสารผ่านสื่อพิมพ์ การออกแบบสื่อพิมพ์ การเลือกใช้และดำเนินการผลิตสื่อพิมพ์แต่ละประเภท และสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อพิมพ์ การประเมิน และงานวิจัยสื่อพิมพ์ รวมทั้งกฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

Principles, concepts, theories, definitions of print media; printing systems; communication processes through print media; print media design; selection, production, and creation of each type of print media; evaluation and research in print media; laws and ethics regarding to print media.

355539 การประกอบการธุรกิจสื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Business of Educational Technology

เทคนิค วิธีการ ทางการตลาดและธุรกิจ กระบวนการในการสร้างนวัตกรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ทางการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปสู่เชิงพาณิชย์ การเป็นผู้ประกอบการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยี และทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายธุรกิจ e-commerce การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ทางการศึกษา

Techniques marketing and business methods; innovation process; creation product of education; commercial entrepreneurship; diffusion and adoption of medias in education. intellectual property, e-commerce business law.

- 355540 หัวข้อคัดสรรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)**
Selected Topics in Educational Technology and Communications
 ค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ จากเอกสารงานวิจัยและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ในประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีผลกระทบต่อการศึกษา จัดทำรายงานและนำเสนอประเด็นที่สนใจ ตีพิมพ์เผยแพร่ประเด็นที่สนใจในรูปแบบบทความวิชาการหรือบทความวิจัย
 Research, analysis, discussion, analysis and synthesis; research papers and other learning resources on current issues and interesting trends in technology and educational communication that affect education; prepare reports and present interesting issues; publish issues of interest in academic papers or research articles.
- 355581 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)**
Seminar
 ค้นคว้า วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน หาแนวทางหรือข้อมูลสำหรับการในทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเค้าโครง การออกแบบและพัฒนาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
 Research, analyze, discuss about current technology development and communication in education; find guidelines or information for doing theses or independent study; develop thesis topics; design and development of thesis or independent study.
- 355591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A 2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis.
- 355592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A 2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.

355593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.

355594 การค้นคว้าอิสระ 1

2 หน่วยกิต

Independent Study 1

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาการเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Review and analysis literature and researches related educational technology and communications, writing an interested topic and research conducting for independent study that based on creativity, present and approved to advisors.

355595 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study 2

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, gather and analyze data, conclusion their independent study progress to their advisors.

355596 การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study 3

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed education.

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in

society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definitions, characteristics and goals, types and research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design, instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences.

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies, Innovation development, designing and applying information and communication technology for learning, research, educational administration and management, integrating them into specific field of education.

3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ (นับจากซ้ายไปขวา) รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา

355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโท

2. เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมาย ดังนี้

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับของแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาหัวข้อคัดสรร และสัมมนา
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ (Independent Study)
และวิทยานิพนธ์ (Thesis)

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และระดับ

- 5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.บ. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2551	10	10
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540		
2	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547	10	10
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538		
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2534		
3	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544	10	10
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2527		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตรนี้ แล้ว
*1	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.บ. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย ไทย ไทย	2551 2544 2540	10	10
*2	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	10	10
*3	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2544 2534 2527	10	10
4	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2550 2539 2535	10	10
5	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2538	10	10
6	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	10	10
7	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2559	10	10

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตรนี้ แล้ว
			กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย	2541 2533		
8	นางสาวกอบสุข คงมนัส	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	10	10
9	นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด. ค.อ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2542	10	10
10	นายธงชัย เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ค.อ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี	ไทย ไทย ไทย	2559 2543 2535	10	10
11	นายประหยัด จิระวรวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2535 2519 2517	6	6

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

- ไม่มีประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย ที่เรียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 งานวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ ประเมินและสร้างข้อสรุปองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนสามารถนำเสนอรายงานได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างเหมาะสม

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังได้

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของการค้นคว้าอิสระมีลักษณะเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ ประเมินและสร้างข้อสรุป องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนสามารถนำเสนอ รายงานได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แบบแผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน	2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน	2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน	2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 แต่งตั้งและมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 กำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอคมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัย

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผล กระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของ ผู้เรียน ดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1.1 คุณลักษณะพิเศษ

1.1.1 มีความเป็นผู้นำ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.1.2 มีความสามารถในการผลิตและถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม

1.1.3 มีความสามารถและรับผิดชอบในการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

1.2 กลยุทธ์หรือกิจกรรมที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1.2.1 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลากหลาย อาทิ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติการ การศึกษาสถานการณ์จริง

1.2.2 เรียนรู้จากต้นแบบ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1.3.1 การสังเกตพฤติกรรม

1.3.2 การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียเพื่อหาทางเลือกใหม่

2) กรณีศึกษาและการเปรียบเทียบบุคคลหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในทางจรรยาบรรณ

3) การสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกรายวิชา

4) การสอดแทรกด้วยการยกตัวอย่างหรือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

5) ใช้สถานการณ์ในการสอน

6) มีกิจกรรมบริจาคหรือสร้างเสริมจิตอาสา

7) การฝึกอบรมภาวะผู้นำ

8) เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นิสิตประเมินตนเอง
- 2) การสังเกตพฤติกรรม
- 3) รายงานการศึกษาเฉพาะกรณี
- 4) การประเมินโครงการหรือกิจกรรมบริจาคหรือฝึกอบรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาในด้านการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินผลเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ ในระดับแนวหน้า
- 3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนโดยวิธีการสัมมนา
- 2) การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) การศึกษากรณี
- 4) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) สังเกตการทำกิจกรรมในการเรียน
- 2) ใช้แบบทดสอบ
- 3) การทำรายงาน
- 4) การสัมภาษณ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหา โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทางวิชาการ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนการสอนโดยวิธีสัมมนา
- 2) การเรียนการสอนโดยการสังเกตการณ์ ทำกิจกรรม/งานที่มอบหมาย
- 3) การเรียนการสอนโดยการศึกษกรณี/การประชุมสัมมนา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากกิจกรรม
- 2) ประเมินจากผลงาน
- 3) ประเมินจากการทดสอบ
- 4) ผู้เกี่ยวข้องประเมิน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้
- 4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 5) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การเรียนรู้โดยการสัมมนา
- 3) การเรียนรู้โดยการจัดการความรู้

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลงานกลุ่มและรายบุคคล
- 2) การทบทวนหลังการปฏิบัติกิจกรรม (Action After Review : AAR)
- 3) การสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection)

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่าน สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การบรรยาย

2) การฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การทดสอบภาคปฏิบัติ

2) การสังเกตการณ์ปฏิบัติการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จรายวิชา (Curriculum mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																		
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○		●		○	○		●	○	●
รายวิชาบังคับ																		
355510 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	●	○	●	○	●		●	○	●		●	○	●	○		●	○	○
355511 การออกแบบระบบการเรียนการสอน		○	●	○	●		●	○	●		●				○	○		●
355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย		○	●	●	●		●		●	○	●			○	○	●		●
355513 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	○		●	○	●		●		●		●	○	○			○		●
วิชาเลือก																		
355531 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์		○	○	●	○	●			●	●			○	●		●	○	
355532 การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาข้าม ศาสตร์	○			●	●			●	○			●	○		○	○	○	●
355533 การวัดและประเมินทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา		○	●	●		●			●	○	●	○		●		●	●	
355534 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	○		○	●	●			○	○	●	●	●			○	●	○	●
355535 กราฟิกและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	○		●		●			●	○		●	○			○	●	○	●
355536 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการ สอน		○	○	●		●		●	○		○	○	●		○	●		
355537 การออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	○					●		●		○			○		○	○		●
355538 สื่อพิมพ์เพื่อการสื่อสารการศึกษา		○	○	●	○	●		●	○			●		○		○	○	

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ ในระดับแนวหน้า
- 3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหา โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทางวิชาการ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- 4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

- 4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 5) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

<u>อักษรลำดับชั้น</u>	<u>ความหมาย</u>	<u>ค่าลำดับชั้น</u>
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairy good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

<u>อักษรลำดับชั้น</u>	<u>ความหมาย</u>	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

<u>อักษรลำดับชั้น</u>	<u>ความหมาย</u>	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ การค้นคว้าอิสระ

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต\การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยั้งไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้

2.1.2 สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา

2.1.3 คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน

2.1.4 สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามที่รายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผนก แบบ ก2 และแผน ข ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนใน

หลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนด ชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของ คณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิต ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณา เลือกลงจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วน การคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการ ดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์ การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตรา การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อม เหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการ อุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือ ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้อง พิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่ง ทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

- การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

- การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

- การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัฟโฟลด์ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อน การมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยรัตนนคร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษาและมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของระสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
4	4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ในปีที่ประเมินจึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไปและจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของ หลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพได้	25	50	>ร้อยละ 85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้	25	50	>ร้อยละ 85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	25	50	>ร้อยละ 85
4	มีทักษะการทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อ เพิ่มพูน องค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ	25	50	>ร้อยละ 85

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/ หน่วยงานที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย		
		ปีที่ 1 2561	ปีที่ 2 2562	ปีที่ 3 2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมี วิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชนหรือภาครัฐมาบรรยาย พิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	30	30	30
2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		80	80
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนใน ลักษณะบูรณาการศาสตร์	30	40	50
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณา การศาสตร์		20	20
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	2 ชิ้นงาน	3 ชิ้นงาน	3 ชิ้นงาน
6	จำนวน start-up/entrepreneurship			1
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการในประเทศ และ หรือต่างประเทศ		1	1
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนา องค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน			1

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3) การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต