

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2563
ตามรหัสหลักสูตร 25480201110074

มคอ.2



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	17
3.1.4 แผนการศึกษา	22
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	29
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	37
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	38
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	38
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	39
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	42
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	44
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	48
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	48
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	53
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	54
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	55
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	58
2. บัณฑิต	60
3. นิสิต	61
4. คณาจารย์	62
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	63
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	66
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	69
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	69
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	69
ภาคผนวก	
ก สาระการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	70
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	91
ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	94
ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร	117
จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	159
ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560	175
ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561	178
ซ ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของนิสิตมหบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	182
ณ Program Structure หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	189

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
 : Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)
ชื่อย่อ : ประ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา)
 : Ph.D. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2. เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พ.ศ. 2556

6.3. คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

☒ คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 19/2560 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2560

☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3 /2561 วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2561

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 246 (4/2561) วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิจัยทางการศึกษาและทางด้าน สังคมศาสตร์ วัดและประเมินผลทางการศึกษาและทางสังคมศาสตร์ หรือสอนทางด้านสถิติ

8.2 นักวิชาการที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานทางสังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือสาธารณสุข

8.3 บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาประเภทอื่น เป็นต้น

8.4 นักวิจัยและนักประเมินอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1	นายรัตน์ บัวสนธิ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
3	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	12	12

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งผู้คนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแบบไร้พรมแดน และเป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตเพื่อความอยู่รอดในสภาวะเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ก่อให้เกิดการแข่งขันอย่างรุนแรง ประเทศไทยจำเป็นต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขีดความสามารถในการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การยกระดับการรู้เท่าทันทักษะดิจิทัล (Digital Skill Literacy) การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) รวมถึงการพัฒนาการเป็นศูนย์การแห่งนวัตกรรม (Innovation Hubs) ให้กระจายไปในระดับภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่การเป็นผู้นำของสมาชิก AEC ซึ่งเป็นศูนย์กลางของกลุ่มประชาคมอาเซียน ดังนั้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีทักษะพื้นฐานที่เพียงพอในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต คนไทยจำเป็นต้องมีทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยอาศัยความสามารถทางการวิจัยเป็นพื้นฐาน รวมถึงการใช้ทักษะการประเมินที่มีประสิทธิภาพในการสะท้อนผลการพัฒนาที่ตรงไปตรงมาและสามารถนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับความสามารถของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบันข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาประเทศมีทั้งจริงและข้อมูลเท็จ บิดเบือน ผู้ที่รับหรือเสพข้อมูลจะต้องมีทักษะในการพินิจพิเคราะห์ให้ถ่องแท้ว่าข้อมูลเหล่านั้นเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องใช้วิจารณญาณในการรับข้อมูลเหล่านั้น ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ นั้นได้จำเป็นจะต้องมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินอย่างถูกต้องจากบุคคลที่มีศักยภาพในด้านการวิจัยและประเมินที่เชื่อถือได้ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีบุคคลที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถทำการศึกษา วิจัยและประเมินเพื่อสะท้อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งบุคคลนั้นจะต้องพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดสิ่งที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนั้นศาสตร์ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้ได้บุคคลลักษณะเช่นนี้เพื่อไปเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เทียบเท่ากับอารยประเทศที่พัฒนาแล้ว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ คือ 1) บริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบ ในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ 2) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง 3) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย

และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในขณะที่พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์นั้นประกอบด้วย 1. การผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ 2. การวิจัย คณะศึกษาศาสตร์มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3. การบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ให้บริการในศาสตร์ทางการศึกษาที่บุคลากรของคณะมีความชำนาญ เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และ 4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะศึกษาศาสตร์บูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู ซึ่งสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา นับเป็นสาขาหนึ่งที่ได้มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท - เอก ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาและชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้ลึกของผู้คนที่ได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้ความรู้ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการศาสตร์ทั้งความรู้และทักษะ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษารวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม และสามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาควิชาการศึกษาจึง

มีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อให้สนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น (ถ้ามี)

ไม่มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินทางการเรียนการสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อเกี่ยวกับคุณค่าของมนุษย์ ว่าเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีจิตใจใฝ่รู้ (Research mind) สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ท่ามกลางบริบทของสังคมโลกและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างเป็นอิสระ และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ โดยตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึงมุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาและชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้ความรู้ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการศาสตร์ทั้งความรู้และทักษะ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม และสามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนการทัศน์ใหม่ทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ บุคคลที่จะเป็นผลผลิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะดังข้อสรุปที่ว่า “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่ผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนชั้นสูงของประเทศด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ที่มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ความสามารถในการวิจัย ประเมินผลและสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัย และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการวิจัยและประเมินทางให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.2.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและประเทศ
- 1.2.2 เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพ มีจิตใญ่มุ่งมั่นในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อค้นหาและนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและงานที่รับผิดชอบ
- 1.2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- 1.2.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- 1.2.5 เป็นผู้ที่สามารถสร้างเครือข่ายนักวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561 2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
1.2 กำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา	1. รวบรวมติดตามผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรสิ้นรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิตและผู้ใช้หรือนายจ้างของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์และจะต้องมีการทำวิจัยหรือมีผลงานวิจัยหลังจบการศึกษา รวมทั้งมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนอาจารย์ให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยบูรณาการกับวิจัยในพื้นที่ (Area Based Research) และเน้นการทำวิจัยในรายวิชา มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนและการเรียนรู้	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ โดยกำหนดเกณฑ์อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานทางวิชาการ/ วิจัยของคณาจารย์ ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และ สนองนโยบายด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยและประเทศ 4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมี แนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้ นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 5. กำหนดให้ในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการ เชิญวิทยากรหรืออาจารย์จากภายนอกที่มี คุณวุฒิและประสบการณ์สูงในสาระและ กระบวนการตามรายวิชามาเป็นผู้สอนร่วม ในสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของเวลาใน การจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ให้อาจารย์และ นิสิต 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตได้นำ ผลงานวิจัยในรายวิชาไปตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 7. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนในทุกภาคการศึกษา 8. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ไปศึกษาดูงานการบริหารจัดการหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพในและต่างประเทศ 9. จัดระบบการสอนและการวิจัยที่มีอาจารย์ และนักวิจัยอาวุโสกับอาจารย์และนักวิจัยรุ่น ใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีม วิชาการและวิจัย (Project Working and Co- Teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิด คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 10. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม อบรมความรู้และทักษะวิจัย การเขียน โครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนโดยมีทีม อาจารย์นักวิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำ มี ตัวอย่าง เขียนโครงการวิจัยเพื่อรับทุน สนับสนุนการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัย เพื่อเผยแพร่ การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	11. จัดสรรงบประมาณ เพื่อการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์ 12. สนับสนุนอาจารย์ให้ตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	
3. แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาจัดโครงการสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน ในประเทศและต่างประเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูงและนำเสนอผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และการเสนอผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 4. สนับสนุนให้นิสิตได้ทำวิจัยในรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	1. ร้อยละของบัณฑิตมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเทียบเท่า TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 ร้อยละ 100 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 2 ครั้ง เท่ากับ ร้อยละ 30 3. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) ครั้งแรกผ่านตามเกณฑ์ที่ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เท่ากับ ร้อยละ 50 4. ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิตผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปีแรก เท่ากับร้อยละ 100
4. แผนการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร	1. จัดโครงการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากร เครื่องมือวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. จัดทำ มคอ.3 และรายงาน มคอ.7 ตามระยะเวลาหลักสูตร 4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับหลักสูตร 5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบ PDCA	1. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เท่ากับร้อยละ 90 2. ร้อยละของงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100 3. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนปกติกำหนดเวลา ร้อยละ 75

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น

ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และหรือมีประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี และหรือมีประสบการณ์ด้านการวิจัยและประเมินในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและหรือเอกชนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หลักสูตรแบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาวิชาทางการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หลักสูตรแบบ 2.2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (เกียรตินิยมอันดับ 1)

มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยขั้นสูงไม่เพียงพอ

2.3.3 นิสิตบางคนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโททางวิจัยและประเมินทางการศึกษา อาจมีความรู้พื้นฐานในเรื่องแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.3.4 มีปัญหาการปรับตัวกับการเรียนระดับสูงที่ต้องเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองค่อนข้างมากและมีวินัยในการทำงานอย่างอิสระภายใต้การแนะนำของอาจารย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ขั้นสูงและการนำเสนอผลงานจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เน้นให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา และมอบหมายให้แต่ละคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากสื่อเสริมในห้องค้นคว้าด้วยตนเองของคณะฯ สำนักหอสมุด และสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษาของมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดรายวิชาเลือกด้านการวิจัย การวัดและประเมิน และสถิติเพื่อการวิจัยและประเมินในระดับปริญญาโทให้เรียนเพิ่มเติม และนิสิตสามารถลงรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย วัดและประเมินทางการศึกษา และสถิติเพื่อการวิจัยและประเมินเพิ่มเติมตามความสนใจในรายวิชาของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การวัดและประเมินผล และสถิติ โดยให้เป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ในการทำโครงการวิจัยต่างๆ

2.4.3 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต โดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1.

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	-	15	15	15	15
ปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

แบบ 2.2.

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	5	5	5	5
ปีที่ 4	-	5	5	5	5
รวม	5	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2561-2565

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียม					
แบบ 1.1	500,000.-	1,000,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-
แบบ 2.1	1,500,000.-	3,000,000.-	4,500,000.-	4,500,000.-	4,500,000.-
แบบ 2.2	500,000.-	1,000,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-
รวม (บาท)	2,500,000.-	5,000,000.-	7,500,000.-	7,500,000.-	7,500,000.-

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	500,000.-	1,000,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-
2) ใช้สอย	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
3) วัสดุ	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
4) ครุภัณฑ์	1,000,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
รวมรายจ่าย (บาท)	2,500,000.-	2,500,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-	3,000,000.-

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แบบ 1.1 150,000 บาท/คน

แบบ 2.1 150,000 บาท/คน

แบบ 2.2 150,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหรือประกาศ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	18
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	6
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	6	9
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

หมายเหตุ ไม่มีการเปิดรับนิสิตแบบ 1.2

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

1.1) วิทยานิพนธ์

	จำนวน	48 หน่วยกิต
390691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1		6 หน่วยกิต
390692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1		6 หน่วยกิต
390693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1		9 หน่วยกิต
390694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1		9 หน่วยกิต
390695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1		9 หน่วยกิต
390696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1		9 หน่วยกิต

1.2) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

	จำนวน 6 หน่วยกิต
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar on Educational Context	1(0-3-1)
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar on Research and Evaluation 1	1(0-3-1)
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar on Research and Evaluation 2	1(0-3-1)
390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation	3(2-2-5)

2) แบบ 2.1

2.1) วิชาบังคับ		จำนวน	9 หน่วยกิต
390612	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research		3(3-0-6)
390621	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application		3(2-2-5)
390631	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1		3(2-2-5)

2.2) วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
390622	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing		3(2-2-5)
390642	วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน Mixed Methodology for Research and Evaluation		3(2-2-5)
390623	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory		3(3-0-6)
390643	วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน Synthesis Methodology for Research and Evaluation		3(2-2-5)
390644	การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน Research and Evaluation Project Management		3(2-2-5)
390624	การประเมินความต้องการจำเป็น Needs Assessment		3(3-0-6)
390632	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 2		3(2-2-5)

2.3) วิทยานิพนธ์		จำนวน	36 หน่วยกิต
390791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1		3 หน่วยกิต
390792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1		6 หน่วยกิต
390793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1		9 หน่วยกิต
390794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1		9 หน่วยกิต
390795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1		9 หน่วยกิต
2.4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	6 หน่วยกิต
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar on Educational Context		1(0-3-1)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar on Research and Evaluation 1		1(0-3-1)
390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar on Research and Evaluation 2		1(0-3-1)
390641	ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation		3(2-2-5)

3) แบบ 2.2

3.1) วิชาบังคับ		จำนวน	18 หน่วยกิต
390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development		3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1		3(3-0-6)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation		3(3-0-6)
390612	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research		3(3-0-6)
390621	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application		3(2-2-5)
390631	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1		3(2-2-5)

3.2) วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
390622	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing		3(2-2-5)
390642	วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน Mixed Methodology for Research and Evaluation		3(2-2-5)
390623	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory		3(3-0-6)
390643	วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน Synthesis Methodology for Research and Evaluation		3(2-2-5)
390644	การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน Research and Evaluation Project Management		3(2-2-5)
390624	การประเมินความต้องการจำเป็น Needs Assessment		3(3-0-6)
390632	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 2		3(2-2-5)

3.3) วิทยานิพนธ์		จำนวน	48 หน่วยกิต
390891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2		6 หน่วยกิต
390892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2		6 หน่วยกิต
390893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2		9 หน่วยกิต
390894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2		9 หน่วยกิต
390895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2		9 หน่วยกิต
390896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2		9 หน่วยกิต
3.4) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	6 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences		3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar on Educational Context		1(0-3-1)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar on Research and Evaluation 1		1(0-3-1)
390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar on Research and Evaluation 2		1(0-3-1)
390641	ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation		3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษาแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Educational Context	1(0-3-1)
390691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		7 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation I	1(0-3-1)
390692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 (1) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation 2	1(0-3-1)
390693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390641	ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation	3(2-2-5)
390694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9(3) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

390695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

2) แผนการศึกษาแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Educational Context	1(0-3-1)
390612	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research	3(3-0-6)
390621	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3(2-2-5)
รวม		6(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390631	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(2-2-5)
390641	ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation	3(2-2-5)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation 1	1(0-3-1)
390791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		6(4) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation 2	1(0-3-1)
390XXX	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
390792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

390794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3) แผนการศึกษาแบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
390521	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Applied Statistics for Research and Evaluation 1	3(3-0-6)
390681	สัมมนาบริบททางการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Educational Context	1(0-3-1)
รวม		3(4) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0-6)
390531	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390612	ปรัชญาวิจัย Philosophy of Research	3(3-0-6)
390621	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ Evaluation Theory and Application	3(2-2-5)
390891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390631	สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation I	3(2-2-5)
390641	ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน Current Topics in Research and Evaluation	3(2-2-5)
390682	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation 1	1(0-3-1)
390892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
รวม		9(4) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

390683	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar on Research and Evaluation 2	1(0-3-1)
390XXX	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
390893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		12(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390XXX	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
390894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

390895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

390896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis; research design, instruments and data collection method, data analysis; proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences.

390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา(บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)

Seminar on Educational Context

วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง

Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future, discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.

390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1(บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)

Seminar on Research and Evaluation 1

ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา

Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues for discussion and critiquing, development of student personality both as presenter and as participants of a seminar.

390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2(บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-1)

Seminar on Research and Evaluation 2

วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนา ระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์

Planning of research and evaluation seminars on identified themes, organizing a seminar and distaking roles as panelist , moderator, participants, discussion and feedback from video playback.

390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Research and Development**

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการศึกษาวิจัยและพัฒนา การวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลงานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

Concept and principles of research and development, differences between research and development, different types of research and development, and educational development such as research and development in educational innovation, research and development in classroom and school levels, application of educational research and development, with an emphasis on the analysis of educational research and development report.

390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1**3(3-0-6)****Applied Statistics for Research and Evaluation I**

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

Basic concepts of statistics, probability theory, distribution of random variable, estimation, hypothesis testing and application of statistical software program packages for data analysis.

390531 การประเมินทางการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Evaluation**

หลักการประเมินทางการศึกษา รูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน การนิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน

Principles of educational evaluation, evaluation models and approach, evaluation design and planning, definitions of evaluation, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting.

390612 ปรัชญาวิจัย**3(3-0-6)****Philosophy of Research**

นิยามของความจริง กระบวนทัศน์ของกลุ่มปฏิฐานนิยม กลุ่มสร้างสรรค์นิยม กลุ่มทฤษฎีวิพากษ์ และกลุ่มปฏิบัตินิยม (อภิปรัชญา ภาวนวิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา) นิยามของศาสตร์ จุดมุ่งหมายของศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎี สมมติฐาน บทบาทของการวิจัยในการสร้างและทดสอบทฤษฎี ตัวแปรกับการวิจัย แบบแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานวิจัย การประเมินงานวิจัย และอนาคตของการวิจัย

Definition of reality, paradigm of positivism, constructivism, critical theory, and pragmatism (metaphysic, ontology, epistemology, methodology), definition of science, aim of science, scientific process, theory, hypothesis, roles of research in developing and testing theory, variables and research, research design, collecting data, analyzing data, presenting research report, evaluating research, and the future of research.

390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้

3(2-2-5)

Evaluation Theory and Application

วิวัฒนาการของวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งการแสวงหาคำค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการค้นแนวทางประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมิน การประเมินอภิมาน การประยุกต์และปฏิบัติการประเมิน

Evolution of evaluation methodology, science of merit investigation, goal of evaluation, models and paradigms of different evaluation approaches, development of evaluation models, meta evaluation, application and evaluation practice.

390631 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1

3(2-2-5)

Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1

ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ โฮลเทลลิงที่สแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Multivariate distribution theory, matrices, multivariate analysis techniques, Hotelling T – square, analysis of covariance (ANCOVA), multivariate analysis of variance (MANOVA), multivariate analysis of covariance (MANCOVA), multiple regression analysis (MRA), path analysis (PA), factor analysis (FA), canonical correlation analysis (CA), discriminant analysis (DA), multi-classification analysis (MCA), multi-level analysis (MLA), structural equation modeling analysis (SEM), application of computer software packages for data analysis.

390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน

3(2-2-5)

Current Topics in Research and Evaluation

หัวข้อใหม่ๆ ที่เป็ความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Frontiers current trends and topics related to educational research and evaluation published in academic journals and conference proceedings.

390622 การทดสอบทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Psychological Testing

แนวคิด ความสำคัญของการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา การทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษา (การวัดความฉลาด การประเมินบุคลิกภาพ การทดสอบความถนัด การวัดเจตคติ และการเลือกอาชีพ) ประเด็นถกเถียงทางกฎหมายและทางจริยธรรมเกี่ยวกับการทดสอบและการวัด ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา

Concepts and the importance of psychological testing and measurement, psychological testing for education (intelligence measurement, personality assessment, aptitude tests, attitude measurement, and career choices), issues in legal and ethical tests and measurement, practice in psychological testing and measurement construction.

390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5)

Mixed Methodology for Research and Evaluation

มโนทัศน์พื้นฐานการผสมผสานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาการเชิงปริมาณ วิธีวิทยาการเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน แบบแผนเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน

Basic concepts of mixed methodology for research and evaluation, quantitative methodology, qualitative methodology, mixed methodology for research and evaluation, mixed methodology design for research and evaluation, application mixed methodology for research and evaluation.

390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Testing and Measurement Theory

ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด การปรับเทียบคะแนน ความลำเอียงของข้อสอบและแบบสอบ เน้นการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และข้อตกลงเบื้องต้น การวิเคราะห์สารสนเทศรายข้อและแบบสอบเพื่อพัฒนาแบบสอบ

Item response theory, generalizability theory, test equating, test and item bias emphasis on mathematical analysis and assumption, item and test information analysis, and test developing.

390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5)

Synthesis Methodology for Research and Evaluation

หลักการและมโนทัศน์การสังเคราะห์งานวิจัย การสังเคราะห์งานประเมิน การอภิปรายเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิเคราะห์ห่อภิมาณ ขั้นตอนการดำเนินงานอภิปรายเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัยและการประเมิน ฝึกปฏิบัติ การอภิปรายเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การสังเคราะห์งานประเมินและการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัยและการประเมิน

Principles and concepts of research synthesis and evaluation synthesis, meta-ethnography, meta-analysis, steps of meta-ethnography and meta-analysis, mixed synthesis for research and evaluation, practice in meta-ethnography, meta-analysis and mixed synthesis of research and evaluation.

390644 การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน

3(2-2-5)

Research and Evaluation Project Management

การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การสร้างทีม นักวิจัยและนักประเมิน การประมาณค่าใช้จ่าย การเจรจาต่อรอง การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การบริหารจัดการโครงการ การมอบหมายงาน การกำกับติดตาม การสะท้อนกลับผลการดำเนินงาน การประเมินตนเองและทีมงาน

Establishing the themes of research and evaluation, submitting research and evaluation proposal for funding, researchers and evaluators team building, budgeting estimation, negotiation, contract signing and committing, performing the terms of contract, project management, job assignment, monitoring, reflecting ongoing research and evaluation project, self and team evaluation.

390624 การประเมินความต้องการจำเป็น

3(3-0-6)

Needs Assessment

มโนทัศน์และการวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็น การใช้เทคนิคกลุ่มสมมติชนัย เดลฟาย เสี่ยงจากภาพ สตอรี่บอร์ด การสร้างภาพก้างปลา แผนที่มโนทัศน์ และการวิเคราะห์ฟอลต์ทรี ในการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษา การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การกำหนดเกณฑ์และการตีความหมาย การนำเสนอผลการประเมินความต้องการจำเป็น และการนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา เน้นการออกแบบและกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์

Concepts and planning of needs assessment, use of nominal group techniques, Delphi, photo-voice, storyboard, fishboning, concept mapping, fault tree analysis in assessing educational needs, priority setting of needs, setting criteria and interpretation, needs presentation and implementation for planning and development, emphasis on complete needs assessment design and procedure.

390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2

3(2-2-5)

Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 2

การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การวิเคราะห์กลุ่มแฝง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Multi-level Structural Equation Modeling analysis, value-added analysis, multi-group analysis, latent class analysis, and application of computer software packages for data analysis.

- | | | |
|--------|--|------------|
| 390691 | <p>วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 1, Type 1.1</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title</p> | 6 หน่วยกิต |
| 390692 | <p>วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 2, Type 1.1</p> <p>พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis</p> | 6 หน่วยกิต |
| 390693 | <p>วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 3, Type 1.1</p> <p>พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee</p> | 9 หน่วยกิต |
| 390694 | <p>วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 4, Type 1.1</p> <p>เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor</p> | 9 หน่วยกิต |
| 390695 | <p>วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 5, Type 1.1</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง</p> <p>Analyze data and prepare a draft of the thesis</p> | 9 หน่วยกิต |
| 390696 | <p>วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1</p> <p>Dissertation 6, Type 1.1</p> <p>จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria</p> | 9 หน่วยกิต |

- 390791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title
- 390792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis
- 390793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee
- 390794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis
- 390795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria
- 390891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

390892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2

6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

390893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

390894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor

390895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.2

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyze data and prepare a draft of the thesis

390896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็นกลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก

2) เลขสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

เลข 6, 7 และ 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

ระดับปริญญาโท

เลข 0, 1 และ 3 หมายถึง วิชาพื้นฐานบังคับ

ระดับปริญญาเอก

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาประเมิน

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการ

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย เป็นลำดับที่ของรายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภา ร ะ ก า ร ส อ น (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
3	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
1*	นายรัตน์ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527	8	8
2*	นายปรกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2529	12	12
3*	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	12	12
4	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. กศ.บ.	การศึกษา สถิติการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2554 2523 2520	12	12
5	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2534 2525 2520	12	12
6	นายชำนาญ ปานวงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	12	12
7	นางสาวอ้อมจิต แป้นศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2544 2541	9	9

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
8	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ1)	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549	12	12
9	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การสอนมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2557 2551 2549	12	12
10	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2560 2552 2548	12	12
11	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษา-คณิต การประเมินศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2550 2542 2543 2540 2538	12	12
12	นายอนุชา กอน พ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การบริหารการศึกษา วิจัยการศึกษา การประเมินศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย	2550 2539 2535	10	10
13	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534	12	12
14	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย	2550 2539	12	12

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535		
15	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย ไทย ไทย	2551 2544 2540	12	12
16	นางสาวทิพรัตน์ สิริวิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	12	12
17	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2538 2532	12	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นางนงลักษณ์ วิรัชชัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. (มัธยมศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	The University of Chicago USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายบุญเรียง ขจรศิลป์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation, Stat. & Research Design) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) กม.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง)	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	นายศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis., Edu.Res. and Edu.Mea.) Dip. in Education (Physics and Mathematics) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ.(มัธยมศึกษา)	The University of California, Los Angeles, USA. Institute of Education, Singapore จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นายสำเริง บุญเรืองรัตน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Curi.Res. and Dev.) กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี, คณิตศาสตร์)	The University of Illinois, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
5	นางสุวิมล ว่องวานิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Edu.Res. and Eval.) M.A.(Edu.Res. and Eval.) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(เกียรตินิยม) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	นางอุทุมพร จามรมาน	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ.(เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์- ประถม)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	นายเชาว์ อินโย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (การวัด และ ประเมิน ผล การศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก
8	นางโชติกา ภาชีผล	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัด และ ประเมิน ผล การศึกษา) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (พยาบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล
9	นางดุขฎี โยเหลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Research) M.S. (Interdisciplinary Studies) ค.บ. (มัธยมศึกษา)	University of North Texas USA University of North Texas USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
10	นางสาววรรณิ์ แกมเกตุ	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การ วัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
11	นายสังวรณ์ จัตุระโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)ค.บ. (มัธยมศึกษา (เคมี- วิทยาศาสตร์))	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	นางอรุณี อ่อนสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา
13	นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป
- 2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป
- 3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

5.1.5 การเตรียมการ

- 1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนา ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยทางการศึกษา

3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การ จัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการ ประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การ เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ ผู้สนใจสามารถเข้าฟังได้ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการ ประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ หรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบท ที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือ บทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ มีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษา	1. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต 2. ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรูปแบบของการให้นิสิตดำเนินโครงการวิจัยของตนเอง และเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ผู้สอน
2. เป็นผู้นำทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เป็นผู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรูปแบบของการให้นิสิตดำเนินโครงการวิจัยของตนเอง และเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ผู้สอน
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน/สังคม	การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และการจัดสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านวิจัยและประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนการสอนเน้นการวิจัยเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติ นำความรู้ไปใช้ ให้นิสิตพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่ตรงต่ออย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตัญญูในการสร้างวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ระดับปริญญาเอก

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซนต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา
2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษารวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

4. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อเสนอซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการ

ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษารวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
2. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
3. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
4. สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

3. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกสาขาวิชาชีพและประเมินทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2. สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาระดับปริญญาเอก

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*	●		●	○	○		○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา*	○		●	○	○		○	○	○	○		○	○			●	○	○
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน*		○	○	○			○	○	○	○		○	○			●	○	○
390531 การประเมินทางการศึกษา*	○	○	●	○			○	○	○	○		○	○			○	●	○
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	○			●	○	○	○		○		○	○	○	○			○	
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	●	●		●	●	○	○		○		○	○	○				○	
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	●	●		●	●	○	○		○		○	○	○				○	
390612 ปรัชญาวิจัย	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	
390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	○			●	○				○				○			○		○
390631 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1	○			●	○				○	○			●	○		○	○	
390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน	○				○				○			○	○			○	○	
390622 การทดสอบทางจิตวิทยา	○		●	●	○				○				○			○		
390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน	○		●	●	○		○	○	○	○		○	○			○	○	
390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	○	○		●	○	○			○				●	○		○		
390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน	○		●	●	○		○		○		○	○	○			○	○	
390644 การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน	○		○	●	○		○		○	○			●	○		○	○	
390624 การประเมินความต้องการจำเป็น	○			●	○			●	○	○			●	○		○	○	
390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2	○	○	●	●	○	○			○			○	●			●		
390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ * รายวิชาระดับปริญญาโทที่ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษาแล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา นิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/สัมมนา / วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ/หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาชีพและประเมินทางการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

2) มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิต
- อาจารย์ประจำวิชาที่ใช้ในการทวนสอบ
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนดคือ ทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตผู้นั้นได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการเปลี่ยนแปลงงานของคณาจารย์ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปนี้

1) สถานะการดำเนินงานทำหรือการเปลี่ยนแปลงงานของคณาจารย์ ประเมินจากการดำเนินงานทำหรือการเปลี่ยนแปลงงานตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากคณาจารย์ในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์

3) ความพึงพอใจของคณาจารย์ ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการเปลี่ยนแปลงงาน พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าร่วมงานในระดับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research Program) โดยประเมินทางด้าน ความรู้ ความสามารถ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาและสังคม ในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

7) มาตรฐานผลลัพธ์ด้านผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรม ได้ ได้แก่

- จำนวนผลงานวิจัยใหม่ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในรูปบทความ รายงานการวิจัย หรือ หนังสือ
- จำนวนการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิต ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงาน ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่ คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ

ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ

ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ

ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ข) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ข) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า
อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ
และได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING

EXAMINATION)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ
อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full
Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS
หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่
ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ
อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full
Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ใน
ฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ปริญญาเอก แบบ ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง
- (4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนางานวิชาการด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

1.2 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาชีพและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาชีพและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาชีพและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

1.7.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.8 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอนกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอนกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.8.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่หาวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.9 กำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

การกำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.10 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแบบ 1.1 , 2.1 และ 2.2 ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนรู้ การแนะนำแผนการเรียนรู้ในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกโดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิต ก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนดเสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่เกิดในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3-7 และอัฟโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิต ก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธี ดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่ วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการ ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปี การศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมิน จากนิสิตที่จบ/ดุขภูิบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุขภูิบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการ ดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและ คณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา การ วิจัยและประเมินทางการศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถ ขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่ง ทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยและประเมินทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพได้	-	-	-	>75%	>85%
2	บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้	50%	75%	>85%	>85%	>85%
3	บัณฑิตสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	50%	75%	>85%	>85%	>85%
4	บัณฑิตมีทักษะการทําวิจัยและประเมินทางการศึกษา	50%	75%	>85%	>85%	>85%
5	บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	50%	75%	>85%	>85%	>85%
6	บัณฑิตเห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและประเมินทางการศึกษา	50%	75%	>85%	>85%	>85%
7	อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	>80%	>85%	>90%	>95%	100%

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	
2	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	
3	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			40	
4	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา				
5	จำนวน start-up/ entrepreneurship				
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ				
7	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน				

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาครัฐกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร				20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์				40	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา					
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ประเมินโดยผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
- สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทบทวนปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
หมวด 1		
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฏฏต สขขขขขข และประเมณผลการศึกษา Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐฎบฏฏต สขขขขขขและ ประเมณทางการศึกษา Doctor of Philosophy in Educational Research and Evaluation	1) ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2) ปรับชื่อหลักสูตร จากคำว่า “หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฏฏต” เป็นคำว่า “หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐฎบฏฏต” เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา ของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักวิจัยและ ประเมณทางการศึกษาที่สามารถสร้าง องค์ความรู้ทางการวิจัยและ ประเมณได้อย่างลุ่มลึก โดยเน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความลุ่มลึกในเชิง ปรัชญาของศาสตร์ด้านการวิจัยและ ประเมณโดยใช้กรอบเนื้อหาด้ว การศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการ เรียนรู้ รวมถึงปรับให้สอดคล้องกับ รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาปรัชญา และองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการวิจัย และประเมณอย่างลุ่มลึก 3) ปรับชื่อสาขาวิชา จากคำว่า “วิจัย และประเมณผลการศึกษา” เป็นคำว่า “วิจัยและประเมณทางการศึกษา” โดยไม่ปรับคำในภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำว่า “Evaluation” ใน อดีตนิยมใช้คำแปลภาษาไทยว่า “ประเมณผล” ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิด ว่า เป็นการประเมณ “ผล” ที่เกิดขึ้น เท่านั้น ซึ่งไม่ตรงกับควมหมายที่ แท้จริง ซึ่งมีความหมายรวมถึงการ ประเมณ “บริบท” “ปัจจัยนำเข้า” “กระบวนการ” หรือ “ผลลัพธ์” อย่าง ใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ดังนั้น ใน ปัจจุบันจึงใช้คำว่า “ประเมณ” แทน คำว่า “Evaluation” ซึ่งมี ควมหมายครอบคลุมสอดคล้องกับคำ ว่า “Evaluation” มากกว่า
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม และชื่อย่อ ดังนี้ การศึกษาดุขฎฐฎบฏฏต (สขขขขขขและ ประเมณผลการศึกษา)	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มและชื่อย่อ ดังนี้ ปรัชญาดุขฎฐฎบฏฏต (สขขขขขขและประเมณ ทางการศึกษา)	1) ปรับชื่อปริญญา จากคำว่า “การศึกษาดุขฎฐฎบฏฏต” เป็นคำว่า “ปรัชญาดุขฎฐฎบฏฏต” เพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนานักวิจัยและประเมณทาง

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation กศ.ด. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) Ed.D. (Educational Research and Evaluation)	Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation) ปร.ด. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	การศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินได้อย่างลุ่มลึก โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความลุ่มลึกในเชิงปรัชญาของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินโดยใช้กรอบเนื้อหาทางการศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการเรียนรู้ รวมถึงปรับให้สอดคล้องกับรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาปรัชญาและองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินอย่างลุ่มลึก 2) ปรับชื่อสาขาวิชา จากคำว่า “วิจัยและประเมินผลการศึกษา” เป็นคำว่า “วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา” โดยไม่ปรับคำในภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำว่า “Evaluation” ในอดีตนิยมใช้คำแปลภาษาไทยว่า “ประเมินผล” ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดว่าเป็นการประเมิน “ผล” ที่เกิดขึ้นเท่านั้น ซึ่งไม่ตรงกับความหมายที่แท้จริง ซึ่งมีความหมายรวมถึงการประเมิน “บริบท” “ปัจจัยนำเข้า” “กระบวนการ” หรือ “ผลลัพธ์” อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ดังนั้นในปัจจุบันจึงใช้คำว่า “ประเมิน” แทนคำว่า “Evaluation” ซึ่งมีความหมายครอบคลุมสอดคล้องกับคำว่า “Evaluation” มากกว่า
3. วิชาเอก	3. วิชาเอก	คงเดิม
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย (Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
		390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร
แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย (Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร
5. รูปแบบของหลักสูตร	5. รูปแบบของหลักสูตร	
5.1 รูปแบบ	5.1 รูปแบบ	คงเดิม
5.2 ภาษาที่ใช้	5.2 ภาษาที่ใช้	คงเดิม
5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้ ในระดับพอใช้	5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ	สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	คงเดิม
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	คงเดิม
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ปรับเปลี่ยนตามคำสั่งอนุมัติ/เห็นชอบ
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563	2 ปี ภายหลังจากได้รับอนุมัติ/เห็นชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	คงเดิม
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
คนที่ 2 นายสำราญ มีแจ้ง	คนที่ 2 นายปรกรณ์ ประจันบาน	นายสำราญ มีแจ้งเกษียณอายุราชการ
คนที่ 4 นายชำนาญ ปาณวงษ์	ตัดออก	เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
คนที่ 5 นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	ตัดออก	เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	คงเดิม
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	คงเดิม
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	คงเดิม
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	คงเดิม
หมวด 2		
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	คงเดิม
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	ปรับสำนวนภาษาให้มีความหมายชัดเจนขึ้น
1.2.5 มุ่งสร้างเครือข่ายนักวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	1.2.5 เป็นผู้ที่สามารถสร้างเครือข่ายนักวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	ปรับสำนวนภาษาให้มีความหมายชัดเจนขึ้น
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา กลยุทธ์ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา กลยุทธ์ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	คงเดิม ปรับตามชื่อหลักสูตร
หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	ปรับตามชื่อหลักสูตร

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
จัดทำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556	จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561	
3. ภายในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปรับตามเงื่อนไขเวลา
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	คงเดิม
3. แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	3. แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	
หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 5	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 4 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 50	เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและองค์ความรู้สมัยใหม่ที่นิสิตควรได้รับ (รายวิชาตลอดหลักสูตรรวม 8 วิชา)
หมวด 3		
1. ระบบการจัดการศึกษา	1. ระบบการจัดการศึกษา	
1.1 ระบบ ระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา	1.1 ระบบ ระบบทวิภาค	คงเดิม
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีภาคฤดูร้อน	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีภาคฤดูร้อน	คงเดิม
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
2. การดำเนินการหลักสูตร 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน วัน – เวลาราชการปกติคือ วันจันทร์-ศุกร์	2. การดำเนินการหลักสูตร 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน วัน – เวลาราชการปกติและนอกเวลาราชการ	ปรับให้สอดคล้องกับสภาพจริงด้านเวลาในการประกอบอาชีพของผู้เข้าศึกษา โดยผู้เข้าศึกษาสามารถใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่าเวลาเดิม
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผล	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	เพื่อความเหมาะสมในด้านประสบการณ์ของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง	จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการ สอนในระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี มี ประสบการณ์ด้านการวิจัยและประเมินในองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้รับ การเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง	
หลักสูตรแบบ 2.1	หลักสูตรแบบ 2.1	คงเดิม
หลักสูตรแบบ 2.2	หลักสูตรแบบ 2.2	คงเดิม
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ 2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านการวัด และประเมินผล ไม่เพียงพอ	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาน้อย 2. นิสิตยังมีทักษะด้านการวิจัยและด้าน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา 3. นิสิตมีพฤติกรรมในการแสวงหาความรู้เชิงรับ (passive learner)	ปรับตามสภาพจริงที่พบ
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	คงเดิม เนื่องจากได้ผลดี
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จ การศึกษาในระยะ 5 ปี แบบ 1.1 จำนวน 2 คน/ปี แบบ 2.1 จำนวน 10 คน/ปี แบบ 2.2 จำนวน 1 คน/ปี รวม 13 คน/ปี	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระยะ 5 ปี แบบ 1.1 จำนวน 5 คน/ปี แบบ 2.1 จำนวน 15 คน/ปี แบบ 2.2 จำนวน 5 คน/ปี รวม 25 คน/ปี	ตามความเหมาะสม
2.6 งบประมาณตามแผน	2.6 งบประมาณตามแผน	ปรับเปลี่ยนตามแผนการรับนิสิต
2.7 ระบบการศึกษา	2.7 ระบบการศึกษา	คงเดิม
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิ ตระดับบัณฑิตศึกษา	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการ ลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และ ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	ปรับเปลี่ยนเพื่อความชัดเจน
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 3.1.1.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 3.1.1.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	คงเดิม
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 นก. 1.1 วิชาบังคับ 9 นก. 1.2 วิชาเลือก 3 นก.	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 นก. 1.1 วิชาบังคับ 9 นก. 1.2 วิชาเลือก 3 นก.	จำนวนหน่วยกิจคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย (Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร
2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	คงเดิม
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 นก.	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 นก.	คงเดิม
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ) แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 นก. 1.1 วิชาบังคับ 18 นก. 1.2 วิชาเลือก 6 นก.	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ) แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 นก. 1.1 วิชาบังคับ 18 นก. 1.2 วิชาเลือก 6 นก.	คงเดิม
2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	คงเดิม
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 นก.	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 นก.	จำนวนหน่วยกิจคงเดิม แต่มีการตัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 1 รายวิชา ได้แก่ 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร และเพิ่มรายวิชา 390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) เป็นรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต เพื่อความเหมาะสม
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)	

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.	Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis; research design, instruments and data collection method, data analysis; proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences.	ปรับปรุงให้เหมาะสมและลดความซ้ำซ้อน
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development	คงเดิม
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่างๆ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา Fundamental statistics such as probability, sampling	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมุติฐาน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Basic concepts of statistics, probability theory, distribution of random variable, estimation, hypothesis testing and application of statistical software program packages for data analysis.	ปรับชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและกระชับยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis.		
390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินผลการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มีประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินทางการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum.	390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินทางการศึกษารูปแบบ และแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน การนิยามสิ่งที่มีประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน Principles of educational evaluation, evaluation models and approach, evaluation design and planning, definitions of evaluand, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting.	ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและกระชับยิ่งขึ้น
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology	ตัดออกจากหลักสูตร	เนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ
390628 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6) Philosophy of Research มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของปรัชญา, อภิปรัชญา, ญาณวิทยา, ทฤษฎีความรู้ความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุและ	390612 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6) Philosophy of Research นิยามของความจริง กระบวนทัศน์ของกลุ่มปฏิฐานนิยม กลุ่มสร้างสรรค์นิยม กลุ่มทฤษฎีวิพากษ์ และกลุ่มปฏิบัตินิยม (อภิปรัชญา ภาวนิต	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ผล, ความเป็นจริง, ข้อเท็จจริง, ความจริง, ทฤษฎี, สมมติฐาน, กฎ, ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัย, ศาสตร์, จุดมุ่งหมายของศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Concept and characteristics of philosophy, Metaphysics, Epistemology, Theory of Knowledge, Causality, Reality, Fact, Truth, Theory, Hypothesis, Law, Relation between Philosophy and research, Science, Aim of science and scientific process.	วิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา) นิยามของศาสตร์ จุดมุ่งหมายของศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎี สมมติฐาน บทบาทของการวิจัยในการสร้างและทดสอบทฤษฎี ตัวแปรกับการวิจัย แบบแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานวิจัย การประเมินงานวิจัย และอนาคตของการวิจัย Definition of reality, paradigm of positivism, constructivism, critical theory, and pragmatism (metaphysics, ontology, epistemology, methodology), definition of science, aim of science, scientific process, theory, hypothesis, roles of research in developing and testing theory, variables and research, research design, collecting data, analyzing data, presenting research report, evaluating research, and the future of research.	
390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Evaluation Theory and Application พัฒนาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหาคุณค่าเป้าหมายของการประเมินรูปแบบและกระบวนการทัศน์ การประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆและปฏิบัติการประเมิน Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.	390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Evaluation Theory and Application วิวัฒนาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหาคุณค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการทัศน์แนวทางการประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประเมินอภิमान การประยุกต์และปฏิบัติการประเมิน Evolution of evaluation methodology, science of merit investigation, goal of evaluation, models and paradigms of different evaluation approaches, development of evaluation models, meta evaluation, application and evaluation practice.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัย กระชับและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis.	390631 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(2-2-5) Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1 ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ โฮลเทลลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate distribution theory, matrices, multivariate analysis techniques, Hotelling T – square, analysis of covariance (ANCOVA), multivariate analysis of variance (MANOVA), multivariate analysis of covariance (MANCOVA), multiple regression analysis (MRA), path analysis (PA), factor analysis (FA), canonical correlation analysis (CA), discriminant analysis (DA), multi-classification analysis (MCA), multi-level analysis (MLA), structural equation modeling analysis (SEM), application of computer software packages for data analysis.	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Selection Topic in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี	390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Current Topics in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมิน	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับเวลาเรียนเพื่อเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น รวมถึงเวลาเรียนที่เน้นทั้งด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติการของผู้เรียน

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
The topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.	Frontiers current topics published in academic research and evaluation journals and professional association conference proceedings.	
390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Qualitative Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปยุบรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.	390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด การปรับเทียบคะแนน ความลำเอียงของข้อสอบและแบบสอบ เน้นการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และข้อตกลงเบื้องต้น การวิเคราะห์สารสนเทศรายข้อและแบบสอบเพื่อพัฒนาแบบสอบ Item response theory, generalizability theory, test equating, test and item bias emphasis on mathematical analysis and assumption, item and test information analysis, and test developing.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0-6) Evaluation Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปยุบรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390618 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Psychological Testing ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สถิติปัญหา ความคิด	390622 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Testing แนวคิด ความสำคัญของการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา การทดสอบทางจิตวิทยา	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
สร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence, creativity, aggressiveness, career interests and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.	การศึกษา (การวัดความฉลาด การประเมินบุคลิกภาพ การทดสอบความถนัด การวัดเจตคติ และการเลือกอาชีพ) ประเด็นถกเถียงทางกฎหมายและทางจริยธรรมเกี่ยวกับการทดสอบและการวัด ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา Concepts and the importance of psychological testing and measurement, psychological testing for education (intelligence measurement, personality assessment, aptitude tests, attitude measurement, and career choices), issues in legal and ethical tests and measurement, practicum in psychological testing and measurement construction.	
390619 การวางแผนการทดลอง ขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Experimental Design	ตัดออกเนื่องจากเนื้อหาไม่ทันสมัย	เพื่อความเหมาะสม
390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Administration of Research and Evaluation การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการสะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและทีมงานในโครงการ Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a	390644 การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Research and Evaluation Project Management การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การสร้างทีมนักวิจัยและนักประเมิน การประมาณค่าใช้จ่าย การเจรจาต่อรอง การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การบริหารจัดการโครงการ การมอบหมายงาน การกำกับติดตาม การสะท้อนกลับผลการดำเนินงาน การประเมินตนเองและทีมงาน Establishing the themes of research and evaluation, submitting research and evaluation proposal for funding, researchers and evaluators team building, budgeting estimation, negotiation, contract signing and committing, performing the terms of contract, project management, job assignment, monitoring, reflecting ongoing	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.	research and evaluation project, self and team evaluation.	
390621 การประเมินอภิมาน 3(2-2-5) Meta Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Responsive and Constructive Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390623 การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) Empowerment and Participatory Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Synthesis of Research and Evaluation แนวคิดวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่างๆ การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.	390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Synthesis Methodology for Research and Evaluation หลักการและมโนทัศน์การสังเคราะห์งานวิจัย การสังเคราะห์งานประเมิน การอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา การวิเคราะห์อภิมาน ขั้นตอนการดำเนินงานอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา การวิเคราะห์อภิมาน การสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัยและประเมิน ฝึกปฏิบัติการอภิมานเชิงชาติพันธุ์วรรณนา การวิเคราะห์อภิมาน การสังเคราะห์งานประเมินและการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัยและประเมิน Principles and concepts of research synthesis and evaluation synthesis, meta-ethnography, meta-analysis, steps of meta-ethnography and meta-analysis, mixed synthesis for research and evaluation, practice in meta-ethnography, meta-analysis and mixed synthesis of research and evaluation.	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน 2 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation II การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multi-level analysis , Linear structural equation model analysis ; application of computer packages for data analysis.	390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน 2 3(2-2-5) Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 2 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การวิเคราะห์กลุ่มแฝง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multi-level Structural Equation Modeling analysis, Value-added analysis, Multi-group analysis, latent class analysis, and application of computer software packages for data analysis.	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5) Mixed Methodology in Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานทางการวิจัยและการประเมิน วิธีวิทยาเชิงปริมาณ วิธีวิทยาเชิงคุณภาพวิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน รูปแบบ /แบบแผน เชิงผสมผสานทางการวิจัยและการประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมิน วิธีวิทยาการเชิงผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการการเชิงผสมผสานในการสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมิน Foundation concepts of research and evaluation. Quantitative methodology. Qualitative methodology. Mixed methodology in research and evaluation. research design in Mixed methodology research and evaluation. Meta analysis research	390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5) Mixed Methodology for Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานการผสมผสานทางการวิจัยและการประเมิน วิธีวิทยาการเชิงปริมาณ วิธีวิทยาการเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน แบบแผนเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน Basic concepts of mixed methodology for research and evaluation, quantitative methodology, qualitative methodology, mixed methodology for research and evaluation, mixed methodology design for research and evaluation, application mixed methodology for research and evaluation.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัย กระชับและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
and evaluation. Mixed methodology meta analysis research and evaluation. Application mixed methodology research and evaluation. Application mixed methodology meta analysis research and evaluation.		
390627 การประเมินทางเลือกใหม่ 3(2-2-5) Alternative Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390629 อภิमानเชิงชาติพันธุ์ วรรณนา 3(3-0-6) Meta-Ethnography	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390630 วิธีการสังเคราะห์เชิง ผสมผสานสำหรับงานวิจัย 3(3-0-6) Mixed Method Synthesis of Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
	390624 การประเมินความ ต้องการจำเป็น 3(3-0-6) Needs Assessment มโนทัศน์และการวางแผนการประเมิน ความต้องการจำเป็น การใช้เทคนิคกลุ่มสมมติ เดลฟาย เสี่ยงจากภาพ สตอรี่บอร์ด การสร้างภาพ ก้างปลา แผนทึ่มโนทัศน์ และการวิเคราะห์ พอลต์ทรี ในการประเมินความต้องการจำเป็น ทางการศึกษา การจัดลำดับความสำคัญของความ ต้องการจำเป็น การกำหนดเกณฑ์และการ ตีความหมาย การนำเสนอผลการประเมินความ ต้องการจำเป็น และการนำไปใช้ในการวางแผน และพัฒนา เน้นการออกแบบและกระบวนการ ประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ Concepts and planning of needs assessment, use of nominal group techniques, Delphi, photo-voice, storyboard, fishboning, concept mapping, fault tree analysis in assessing educational needs, priority setting of needs, setting criteria and interpretation, needs	รายวิชาใหม่เพื่อให้มีความครอบคลุม องค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก ยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
	presentation and implementation for planning and development, emphasis on complete needs assessment design and procedure.	
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) Seminar on Educational Context	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) Seminar on Educational Context	คงเดิม
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) Seminar on Research and Evaluation 1	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) Seminar on Research and Evaluation 1	คงเดิม
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) Seminar on Research and Evaluation 2	390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) Seminar on Research and Evaluation 2	คงเดิม
วิทยานิพนธ์ (ทั้งหมด)	วิทยานิพนธ์ (ทั้งหมด)	คงเดิม
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา วิชาการระดับปริญญาโท เลข 0, 1 และ 3 หมายถึง วิชาพื้นฐาน บัณฑิต วิชาการระดับปริญญาเอก เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ เลข 1, 2 หมายถึง วิชาเลือก เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ระดับปริญญาโท เลข 0, 1 และ 3 หมายถึง วิชาพื้นฐานบังคับ ระดับปริญญาเอก เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาประเมิน เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการ เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์	คงเดิม คงเดิม ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร นายรัตนะ บัวสนธิ์ นายสำราญ มีแจ้ง นางเอื้อมพร หลินเจริญ นายชำนาญ ปาณาวงษ์ นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นายรัตนะ บัวสนธิ์ นายปกรณ์ ประจันบาน นางเอื้อมพร หลินเจริญ	คงเดิม นายสำราญเกษียณอายุ คงเดิม ตัดออก ตัดออกเพราะนางเทียมจันทร์เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น
3.2.2 อาจารย์ประจำ (เฉพาะที่มีการเปลี่ยนแปลง) นายเกษม สาหรัยทิพย์	3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะที่มีการเปลี่ยนแปลง) ตัดออก	เกษียณอายุราชการ

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
	นางสาวชนัดดา ภูหงส์ทอง นางสาวน้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์ นางสาวสรียา โชติธรรม นายอนุชา กอนพวง นายดิเรก อีระภูธร นายภาสกร เรืองรอง นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ นางสาวทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์ นายรุจโรจน์ แก้วอุไร นางสุภาณี เส็งศรี นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่
3.2.3 อาจารย์พิเศษ ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศ.ดร.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	3.2.3 อาจารย์พิเศษ ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศ.ดร.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ ศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ ผศ.ดร.เชาว์ อินโย รศ.ดร.โชติกา ภาษีผล รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ รศ.ดร.สังวรรณ จังตระโทก ผศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง	คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจ ศึกษา)	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	คงเดิม
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย	คงเดิม
หมวด 4		
3. แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	
ระดับปริญญาโท		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	คงเดิม
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	คงเดิม
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย และประเมิน	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ ประเมิน	คงเดิม
390531 การประเมินผลการศึกษา	390531 การประเมินทางการศึกษา	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ระดับปริญญาเอก		
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	ตัดออก	ลดความซ้ำซ้อน
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	คงเดิม
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	คงเดิม
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	คงเดิม
390628 ปรัชญาวิจัย	390612 ปรัชญาวิจัย	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน	390631 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน	390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเปลี่ยนจากวิชาบังคับนับหน่วยกิต เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต)
390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390617 วิจัยเชิงประเมิน	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390618 การทดสอบทางจิตวิทยา	390622 การทดสอบทางจิตวิทยา	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390619 การวางแผนการทดลองขั้นสูง	ตัดออก	ล้าสมัย
390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน	390644 การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390621 การประเมินอภิमान	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390623 การประเมินแบบเสริมพลังแบบมีส่วนร่วม	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน	390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2	390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน	390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390627 การประเมินทางเลือกใหม่	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390629 อภิमानเชิงชาติพันธุ์วรรณนา	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390630 วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
	390624 การประเมินความต้องการจำเป็น	รายวิชาใหม่
390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ1.1	390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ1.1	คงเดิม
390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5แบบ2.1	390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5แบบ2.1	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ2.2	390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ2.2	คงเดิม
หมวด 5		
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	คงเดิม
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	คงเดิม
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ปรับตามข้อบังคับใหม่
หมวด 6		
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	คงเดิม
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	คงเดิม
หมวด 7		
การประกันคุณภาพหลักสูตร	การประกันคุณภาพหลักสูตร	ปรับปรุงให้หลักสูตรกำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน
หมวดที่ 8		
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร	คงเดิม

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 3851/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ภายในปี พ.ศ.2560 เพื่อใช้ใน ปีการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.สรียา	โชติธรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
3. รศ.ดร.สมบัติ	ท้ายเรือคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ดร.ณัฐภรณ์	หลาวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. รศ.ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

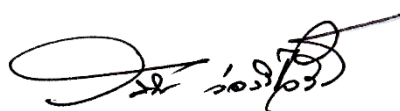
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รศ.ดร.ดุชนี	โยเหลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.วรรณิ	แกมเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.สังวรณ์	จัดกระโทก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชำนาญ	ปานาวงษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม พุทธศักราช 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสนิน ว่องวิไลรัตน์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทาง
การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ในวันที่ 24 – 25 ตุลาคม พ.ศ. 2560

ณ บ้านสวนริมผา (เกษิษฐา) โฮมสเตย์ บ้านรักไทย จ.พิษณุโลก

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ะ บัวสนธิ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐกรณ์ หลาวทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 7. ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 8. ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 9. ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 10. ดร.สรียา โชติธรรม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 11. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์
ประจำหลักสูตร |
| 12. นางภาตีตา อันมัลย์ | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร)
ติดตามการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร)
ติดตามการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรณั จัตกะโทก | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (วิพากษ์เอกสาร)
ติดตามการ |

เปิดประชุมเวลา 13.00 น.

วาระที่ 1 แฉ่งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เข้ามาแล้วครบวงรอบ 5 ปี จึงจำเป็นต้องทำการปรับเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาเข้าร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้ความเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ซึ่งได้ข้อสรุปร่วมกัน มีรายละเอียด ดังนี้

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
หมวด 1		
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา Doctor of Philosophy in Educational Research and Evaluation	1) ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี 2) ปรับชื่อหลักสูตร จากคำว่า “หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต” เป็นคำว่า “หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินได้อย่างลุ่มลึก โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความลุ่มลึกในเชิงปรัชญาของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินโดยใช้กรอบเนื้อหาทางการศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการเรียนรู้ รวมถึงปรับให้สอดคล้องกับรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาปรัชญา

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
		และองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านการวิจัย และประเมินอย่างลุ่มลึก 3) ปรับชื่อสาขาวิชา จากคำว่า “วิจัย และประเมินผลการศึกษา” เป็นคำว่า “วิจัยและประเมินทางการศึกษา” โดยไม่ปรับคำในภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำว่า “Evaluation” ใน อิตินิยมใช้คำแปลภาษาไทยว่า “ประเมินผล” ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดว่า เป็นการประเมิน “ผล” ที่เกิดขึ้น เท่านั้น ซึ่งไม่ตรงกับความหมายที่แท้จริง ซึ่งมีความหมายรวมถึงการ ประเมิน “บริบท” “ปัจจัยนำเข้า” “กระบวนการ” หรือ “ผลลัพธ์” อย่าง ใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ดังนั้น ใน ปัจจุบันจึงใช้คำว่า “ประเมิน” แทน คำว่า “Evaluation” ซึ่งมีความหมายครอบคลุมสอดคล้องกับคำว่า “Evaluation” มากกว่า
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม และชื่อย่อ ดังนี้ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation กศ.ด. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา) Ed.D. (Educational Research and Evaluation)	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มและชื่อย่อ ดังนี้ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา) Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation) ปร.ด. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา) Ph.D. (Educational Research and Evaluation)	1) ปรับชื่อปริญญา จากคำว่า “การศึกษาดุษฎีบัณฑิต” เป็นคำว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” เพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนานักวิจัยและประเมินทาง การศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ ทางด้านการวิจัยและประเมินได้อย่าง ลุ่มลึก โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดความลุ่มลึกในเชิงปรัชญาของ ศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินโดย ใช้กรอบเนื้อหาทางการศึกษาเป็น กลไกขับเคลื่อนการเรียนรู้ รวมถึง ปรับให้สอดคล้องกับรายวิชาที่มุ่งให้ ผู้เรียนศึกษาปรัชญาและองค์ความรู้ใน ศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินอย่าง ลุ่มลึก 2) ปรับชื่อสาขาวิชา จากคำว่า “วิจัย และประเมินผลการศึกษา” เป็นคำว่า “วิจัยและประเมินทางการศึกษา” โดยไม่ปรับคำในภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำว่า “Evaluation” ใน

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
		อดีตนิยมใช้คำแปลภาษาไทยว่า “ประเมินผล” ซึ่งทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดว่า เป็นการประเมิน “ผล” ที่เกิดขึ้นเท่านั้น ซึ่งไม่ตรงกับความหมายที่แท้จริง ซึ่งมีความหมายรวมถึงการประเมิน “บริบท” “ปัจจัยนำเข้า” “กระบวนการ” หรือ “ผลลัพธ์” อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ดังนั้น ในปัจจุบันจึงใช้คำว่า “ประเมิน” แทนคำว่า “Evaluation” ซึ่งมีความหมายครอบคลุมสอดคล้องกับคำว่า “Evaluation” มากกว่า
3. วิชาเอก	3. วิชาเอก	คงเดิม
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย (Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร
แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย (Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
5. รูปแบบของหลักสูตร	5. รูปแบบของหลักสูตร	
5.1 รูปแบบ	5.1 รูปแบบ	คงเดิม
5.2 ภาษาที่ใช้	5.2 ภาษาที่ใช้	คงเดิม
5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้ ในระดับพอใช้	5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ	สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	คงเดิม
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	คงเดิม
6. สถานภาพของหลักสูตรและการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณา อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ปรับเปลี่ยนตามคำสั่งอนุมัติ/เห็นชอบ
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มี คุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี การศึกษา 2558	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มี คุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและ มาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563	2 ปี หลังการได้รับอนุมัติ/ เห็นชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	คงเดิม
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
คนที่ 2 นายสำราญ มีแจ้ง	คนที่ 2 นายปรกรณ์ ประจันบาน	นายสำราญ มีแจ้งเกษียณอายุราชการ
คนที่ 4 นายชำนาญ ปาณวงษ์	ตัดออก	เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น
คนที่ 5 นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	ตัดออก	เป็นกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	คงเดิม
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนา ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	คงเดิม
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	คงเดิม
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ สถาบัน	13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิด สอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
หมวด 2		
1. ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	คงเดิม
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.4 มุ่งสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และประเมินผลการศึกษา	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2.4 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	ปรับสำนวนภาษาให้มีความหมาย ชัดเจนขึ้น
1.2.5 มุ่งสร้างเครือข่ายนักวิชาการ ทางด้านการวิจัยและประเมินผล การศึกษา ตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้อง	1.2.5 เป็นผู้ที่สามารถสร้างเครือข่ายนักวิชาการ ทางด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ตลอดจนสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	ปรับสำนวนภาษาให้มีความหมาย ชัดเจนขึ้น
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนา หลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษา กลยุทธ์ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ วิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556 ให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมี มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไว้และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษา กลยุทธ์ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีพและ ประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมี มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	คงเดิม ปรับตามชื่อหลักสูตร
หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีพ และประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561	ปรับตามชื่อหลักสูตร
5. ภายในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร ได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการ เผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปรับตามเงื่อนไขเวลา

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
2. แผนการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	2. แผนการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	คงเดิม
3. แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	3. แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	
หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 5	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 4 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 50	เพื่อให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและองค์ความรู้สมัยใหม่ที่นิสิตควรได้รับ (รายวิชาตลอดหลักสูตรรวม 8 วิชา)
หมวด 3		
1. ระบบการจัดการศึกษา	1. ระบบการจัดการศึกษา	
1.1 ระบบ ระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีภาคฤดูร้อน	1.1 ระบบ ระบบทวิภาค 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีภาคฤดูร้อน	คงเดิม คงเดิม
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย นเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
2. การดำเนินการหลักสูตร 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน วัน – เวลาราชการปกติคือ วันจันทร์-ศุกร์	2. การดำเนินการหลักสูตร 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน วัน – เวลาราชการปกติและนอกเวลาราชการ	ปรับให้สอดคล้องกับสภาพจริงด้านเวลาในการประกอบอาชีพของผู้เข้าศึกษา โดยผู้เข้าศึกษาสามารถใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่าเวลาเดิม
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแบบ 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี มีประสบการณ์ด้านการวิจัยและประเมินในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง	เพื่อความเหมาะสมในด้านประสบการณ์ของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
หลักสูตรแบบ 2.1	หลักสูตรแบบ 2.1	คงเดิม
หลักสูตรแบบ 2.2	หลักสูตรแบบ 2.2	คงเดิม
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ 2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ไม่เพียงพอ	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษาน้อย 2. นิสิตยังมีทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา 3. นิสิตมีพฤติกรรมในการแสวงหาความรู้เชิงรับ (passive learner)	ปรับตามสภาพจริงที่พบ
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	คงเดิม เนื่องจากได้ผลดี
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แบบ 1.1 จำนวน 2 คน/ปี แบบ 2.1 จำนวน 10 คน/ปี แบบ 2.2 จำนวน 1 คน/ปี รวม 13 คน/ปี	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แบบ 1.1 จำนวน 5 คน/ปี แบบ 2.1 จำนวน 15 คน/ปี แบบ 2.2 จำนวน 5 คน/ปี รวม 25 คน/ปี	ตามความเหมาะสม
2.6 งบประมาณตามแผน	2.6 งบประมาณตามแผน	ปรับเปลี่ยนตามแผนการรับนิสิต
2.7 ระบบการศึกษา	2.7 ระบบการศึกษา	คงเดิม
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	ปรับเปลี่ยนเพื่อความชัดเจน
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 3.1.1.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 3.1.1.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 นก.	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบบ 2.1 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 นก.	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการเพิ่มรายวิชาบังคับ 390612 ปรัชญาวิจัย

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
1.1 วิชาบังคับ 9 นก. 1.2 วิชาเลือก 3 นก.	1.1 วิชาบังคับ 9 นก. 1.2 วิชาเลือก 3 นก.	(Philosophy of Research) 3(3-0-6) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา และตัด 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร
2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	คงเดิม
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 นก.	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 6 นก.	คงเดิม
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ) แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 นก. 1.1 วิชาบังคับ 18 นก. 1.2 วิชาเลือก 6 นก.	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ) แบบ 2.2 1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 24 นก. 1.1 วิชาบังคับ 18 นก. 1.2 วิชาเลือก 6 นก.	คงเดิม
2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	2. วิทยานิพนธ์ 36 นก.	คงเดิม
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 นก.	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 9 นก.	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม แต่มีการตัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 1 รายวิชา ได้แก่ 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology) 3(3-0-6) เนื่องจากเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร และเพิ่มรายวิชา 390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) เป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เพื่อความเหมาะสม
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit) ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้	ปรับปรุงให้เหมาะสมและลดความซ้ำซ้อน

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.	Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis; research design, instruments and data collection method, data analysis; proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences.	
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research and Development	คงเดิม
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิงแบบต่างๆ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา Fundamental statistics such as probability, sampling techniques, random variable distribution of statistics, estimation, hypothesis testing, regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and application of statistical software program packages to data analysis.	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(3-0-6) Applied Statistics for Research and Evaluation 1 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การประมาณค่า สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ Basic concepts of statistics, probability theory, distribution of random variable, estimation, hypothesis testing and application of statistical software program packages for data analysis.	ปรับชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและกระชับยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินผลการศึกษา รูปแบบ เทคนิควิธีการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน นิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการประเมินทางการศึกษา เช่น การประเมินองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น Principles of educational evaluation, evaluation models, evaluation approach, design and planning evaluation, definitions of object evaluation, define indicators, and criteria used in evaluation, Analysis of Evaluation Data with emphasis on application of educational evaluation such as institute evaluation, project evaluation, curriculum.	390531 การประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Educational Evaluation หลักการประเมินทางการศึกษารูปแบบและแนวทางการประเมิน การออกแบบและวางแผนการประเมิน การนิยามสิ่งที่มุ่งประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน Principles of educational evaluation, evaluation models and approach, evaluation design and planning, definitions of evaluand, indicators and criteria determination, data analysis and evaluation reporting.	ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและกระชับยิ่งขึ้น
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology	ตัดออกจากหลักสูตร	เนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ
390628 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6) Philosophy of Research มโนทัศน์และลักษณะเฉพาะของปรัชญา, อภิปรัชญา, ญาณวิทยา, ทฤษฎีความรู้ความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุและผล, ความเป็นจริง, ข้อเท็จจริง, ความจริง, ทฤษฎี, สมมติฐาน, กฎ, ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัย, ศาสตร์, จุดมุ่งหมายของศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Concept and characteristics of philosophy, Metaphisic,	390612 ปรัชญาวิจัย 3(3-0-6) Philosophy of Research นิยามของความจริง กระบวนทัศน์ของกลุ่มปฏิฐานนิยม กลุ่มสร้างสรรค์นิยม กลุ่มทฤษฎีวิพากษ์ และกลุ่มปฏิบัตินิยม (อภิปรัชญา ภาวนัตวิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา) นิยามของศาสตร์ จุดมุ่งหมายของศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎี สมมติฐาน บทบาทของการวิจัยในการสร้างและทดสอบทฤษฎี ตัวแปรกับการวิจัย แบบแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานวิจัย การประเมินงานวิจัย และอนาคตของการวิจัย	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
Epistemology, Theory of Knowledge, Causality, Reality, Fact, Truth, Theory, Hypothesis, Law, Relation between Philosophy and research, Science, Aim of science and scientific process.	Definition of reality, paradigm of positivism, constructivism, critical theory, and pragmatism (metaphysic, ontology, epistemology, methodology), definition of science, aim of science, scientific process, theory, hypothesis, roles of research in developing and testing theory, variables and research, research design, collecting data, analyzing data, presenting research report, evaluating research, and the future of research.	
390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Evaluation Theory and Application พัฒนาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหาคคุณค่าเป้าหมายของการประเมินรูปแบบและกระบวนการทัศน์การประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆและปฏิบัติการประเมิน Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.	390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Evaluation Theory and Application วิทยาการของวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งการแสวงหาคคุณค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการทัศน์การประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมินการประเมินอภิมาน การประยุกต์และปฏิบัติการประเมิน Evolution of evaluation methodology, science of merit investigation, goal of evaluation, models and paradigms of different evaluation approaches, development of evaluation models, meta evaluation, application and evaluation practice.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัย กระชับและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮโลเทลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง	390631 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1 3(2-2-5) Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 1 ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ โฮโลเทลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอย	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis.	พหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate distribution theory, matrices, multivariate analysis techniques, Hotelling T – square, analysis of covariance (ANCOVA), multivariate analysis of variance (MANOVA), multivariate analysis of covariance (MANCOVA), multiple regression analysis (MRA), path analysis (PA), factor analysis (FA), canonical correlation analysis (CA), discriminant analysis (DA), multi-classification analysis (MCA), multi-level analysis (MLA), structural equation modeling analysis (SEM), application of computer software packages for data analysis.	
390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0-6) Selection Topic in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี The topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.	390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Current Topics in Research and Evaluation หัวข้อใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมิน Frontiers current topics published in academic research and evaluation journals and professional association conference proceedings.	ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับเวลาเรียนเพื่อเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น รวมถึงเวลาเรียนที่เน้นทั้งด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติของผู้เรียน

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Qualitative Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.	390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด การปรับเทียบคะแนน ความลำเอียงของข้อสอบและแบบสอบ เน้นการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และข้อตกลงเบื้องต้น การวิเคราะห์สารสนเทศรายข้อและแบบสอบเพื่อพัฒนาแบบสอบ Item response theory, generalizability theory, test equating, test and item bias emphasis on mathematical analysis and assumption, item and test information analysis, and test developing.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0-6) Evaluation Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390618 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6) Psychological Testing ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence, creativity, aggressiveness, career interests and	390622 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Testing แนวคิด ความสำคัญของการทดสอบและการวัดทางจิตวิทยา การทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษา (การวัดความฉลาด การประเมินบุคลิกภาพ การทดสอบความถนัด การวัดเจตคติ และการเลือกอาชีพ) ประเด็นถกเถียงทางกฎหมายและทางจริยธรรมเกี่ยวกับการทดสอบและการวัด ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา Concepts and the importance of psychological testing and measurement, psychological testing for education (intelligence measurement, personality	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.	assessment, aptitude tests, attitude measurement, and career choices), issues in legal and ethical tests and measurement, practicum in psychological testing and measurement construction.	
390619 การวางแผนการทดลอง ขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Experimental Design	ตัดออกเนื่องจากเนื้อหาไม่ทันสมัย	เพื่อความเหมาะสม
390620 การบริหารงานวิจัยและ ประเมิน 3(2-2-5) Administration of Research and Evaluation การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและ ประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การ เสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำ สัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบ ในโครงการ การกำกับติดตาม และการ สะท้อนกลับรายงานผล การประเมิน ตนเองและทีมงานในโครงการ Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.	390644 การบริหารจัดการโครงการ วิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Research and Evaluation Project Management การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การสร้างทีม นักวิจัยและนักประเมิน การประมาณค่าใช้จ่าย การเจรจาต่อรอง การทำสัญญาขอรับทุน การ ปฏิบัติตามสัญญา การบริหารจัดการโครงการ การ มอบหมายงาน การกำกับติดตาม การสะท้อนกลับ ผลการดำเนินงาน การประเมินตนเองและทีมงาน Establishing the themes of research and evaluation, submitting research and evaluation proposal for funding, researchers and evaluators team building, budgeting estimation, negotiation, contract signing and committing, performing the terms of contract, project management, job assignment, monitoring, reflecting ongoing research and evaluation project, self and team evaluation.	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความ เหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มี การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390621 การประเมินอภิमान 3(2-2-5) Meta Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390622 การประเมินแบบ ตอบสนองและแบบ สร้างสรรค์ 3(2-2-5) Responsive and Constructive Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390623 การประเมินแบบเสริมพลัง และแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) Empowerment and Participatory Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390624 การสังเคราะห์งานวิจัย และประเมิน 3(2-2-5) Synthesis of Research and Evaluation แนวคิดวิธีการสังเคราะห์ งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณแบบต่างๆ การเขียนรายงานการ สังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.	390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับ งานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) Synthesis Methodology for Research and Evaluation หลักการและมโนทัศน์การสังเคราะห์ งานวิจัย การสังเคราะห์งานประเมิน การอภิमान เชิงชาติพันธุ์วรรณนา การวิเคราะห์อภิमान ขั้นตอนการดำเนินงานอภิमानเชิงชาติพันธุ์ วรรณนา การวิเคราะห์อภิमान การสังเคราะห์เชิง ผสมผสานสำหรับงานวิจัยและประเมิน ฝึกปฏิบัติ การอภิमानเชิงชาติพันธุ์วรรณนา การวิเคราะห์อภิ मान การสังเคราะห์งานประเมินและการ สังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัยและ ประเมิน Principles and concepts of research synthesis and evaluation synthesis, meta-ethnography, meta- analysis, steps of meta-ethnography and meta-analysis, mixed synthesis for research and evaluation, practice in meta- ethnography, meta-analysis and mixed synthesis of research and evaluation.	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความ เหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มี การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น
390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย และการประเมิน 2 3(2-2-5) Advanced Statistics for Research and Evaluation II การวิเคราะห์พหุระดับ การ วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการ	390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการ วิจัยและประเมิน 2 3(2-2-5) Advanced Applied Statistics for Research and Evaluation 2 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง พหุระดับ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม การวิเคราะห์ กลุ่มพหุ การวิเคราะห์กลุ่มแฝง และการ	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชาเพื่อความ เหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ ทันสมัยและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มี การเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multi-level analysis , Linear structural equation model analysis ; application of computer packages for data analysis.	ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล Multi-level Structural Equation Modeling analysis, Value-added analysis, Multi-group analysis, latent class analysis, and application of computer software packages for data analysis.	
390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5) Mixed Methodology in Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาเชิงปริมาณ วิธีวิทยาเชิงคุณภาพวิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน รูปแบบ /แบบแผน เชิงผสมผสานทางการวิจัยและประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาการเชิงผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการการเชิงผสมผสานในการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Foundation concepts of research and evaluation. Quantitative methodology. Qualitative methodology. Mixed methodology in research and evaluation. research design in Mixed methodology research and evaluation. Meta analysis research and evaluation. Mixed methodology meta analysis research and evaluation. Application mixed methodology research and evaluation. Application mixed methodology meta analysis research and evaluation.	390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและการประเมิน 3(2-2-5) Mixed Methodology for Research and Evaluation มโนทัศน์พื้นฐานการผสมผสานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาการเชิงปริมาณ วิธีวิทยาการเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน แบบแผนเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน Basic concepts of mixed methodology for research and evaluation, quantitative methodology, qualitative methodology, mixed methodology for research and evaluation, mixed methodology design for research and evaluation, application mixed methodology for research and evaluation.	ปรับรหัสวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้ทันสมัย กระชับและครอบคลุมองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390627 การประเมินทางเลือกใหม่ 3(2-2-5) Alternative Evaluation	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปยุบรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390629 อภิमानเชิงชาติพันธุ์ วรรณนา 3(3-0-6) Meta-Ethnography	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปยุบรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
390630 วิธีการสังเคราะห์เชิง ผสมผสานสำหรับงานวิจัย 3(3-0-6) Mixed Method Synthesis of Research	ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปยุบรวมกับรายวิชาอื่น	เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
	390624 การประเมินความ ต้องการจำเป็น 3(3-0-6) Needs Assessment มโนทัศน์และการวางแผนการประเมิน ความต้องการจำเป็น การใช้เทคนิคกลุ่มสมมติ เดลฟาย เสี่ยงจากภาพ สตอรี่บอร์ด การสร้างภาพ ก้างปลา แผนทึ่มโนทัศน์ และการวิเคราะห์ ฟอลต์ทรี ในการประเมินความต้องการจำเป็น ทางการศึกษา การจัดลำดับความสำคัญของความ ต้องการจำเป็น การกำหนดเกณฑ์และการ ตีความหมาย การนำเสนอผลการประเมินความ ต้องการจำเป็น และการนำไปใช้ในการวางแผน และพัฒนา เน้นการออกแบบและกระบวนการ ประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ Concepts and planning of needs assessment, use of nominal group techniques, Delphi, photo-voice, storyboard, fishboning, concept mapping, fault tree analysis in assessing educational needs, priority setting of needs, setting criteria and interpretation, needs presentation and implementation for planning and development, emphasis on complete needs assessment design and procedure.	รายวิชาใหม่เพื่อให้มีความครอบคลุม องค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก ยิ่งขึ้น
390681 สัมมนาบริบททาง การศึกษา 1(0-3-1)	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1)	คงเดิม

[illegible]

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ นายรุจโรจน์ แก้วอุไร นางสุภาณี เส็งศรี นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่
3.2.3 อาจารย์พิเศษ ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศ.ดร.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์	3.2.3 อาจารย์พิเศษ ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศ.ดร.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี รศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ ศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ ผศ.ดร.เชาว์ อินโย รศ.ดร.โชติกา ภาษีผล รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา รศ.ดร.วรรณิ แกมเกตุ รศ.ดร.สังวรรณ ังดกระโทก ผศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง	คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่ เพิ่มเข้าใหม่
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจ ศึกษา)	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	คงเดิม
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย	คงเดิม
หมวด 4		
3. แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	
ระดับปริญญาโท		
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	คงเดิม
390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	390511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	คงเดิม
390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย และประเมิน	390521 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยและ ประเมิน	คงเดิม
390531 การประเมินผลการศึกษา	390531 การประเมินทางการศึกษา	คงเดิม
ระดับปริญญาเอก		
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	ตัดออก	ลดความซ้ำซ้อน
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา	คงเดิม
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	คงเดิม
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	คงเดิม
390628 ปรัชญาวิจัย	390612 ปรัชญาวิจัย	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
390612 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	390621 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ใช้	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน	390631 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390614 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยและประเมิน	390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเปลี่ยนจากวิชาบังคับนับหน่วยกิต เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต)
390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	390623 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390617 วิจัยเชิงประเมิน	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390618 การทดสอบทางจิตวิทยา	390622 การทดสอบทางจิตวิทยา	คงเดิม (ปรับรหัสวิชา)
390619 การวางแผนการทดลองขั้นสูง	ตัดออก	ล้าสมัย
390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน	390644 การบริหารจัดการโครงการวิจัยและประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390621 การประเมินอภิमान	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390623 การประเมินแบบเสริมพลังแบบมีส่วนร่วม	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน	390643 วิธีวิทยาการสังเคราะห์สำหรับงานวิจัยและประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390625 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 2	390632 สถิติประยุกต์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 1	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390626 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน	390642 วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน	เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่
390627 การประเมินทางเลือกใหม่	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390629 อภิमानเชิงชาติพันธุ์วรรณนา	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
390630 วิธีการสังเคราะห์เชิงผสมผสานสำหรับงานวิจัย	ตัดออก	เนื้อหาซ้ำซ้อน
	390624 การประเมินความต้องการจำเป็น	รายวิชาใหม่
390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ1.1	390691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ1.1	คงเดิม
390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5แบบ2.1	390791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5แบบ2.1	คงเดิม
390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ2.2	390891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6แบบ2.2	คงเดิม
หมวด 5		
1. ภาวะเยียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	1. ภาวะเยียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	คงเดิม
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	คงเดิม

หลักสูตร 2556	หลักสูตร 2561	เหตุผลการปรับ
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ปรับตามข้อบังคับใหม่
หมวด 6		
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	คงเดิม
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	คงเดิม
หมวด 7		
การประกันคุณภาพหลักสูตร	การประกันคุณภาพหลักสูตร	ปรับปรุงให้หลักสูตรกำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน
หมวดที่ 8		
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร	คงเดิม

วาระอื่น ๆ

ประธานได้มีการมอบหมายให้อาจารย์แต่ละท่านที่ได้รับผิดชอบรายวิชา ไปจัดทำ มคอ. 3 ให้พร้อมภายในเวลาอันเร็ว

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา

ปิดประชุม เวลา 21.30 น.

รศ.ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน



(รศ.ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน)

ผู้บันทึกการประชุม

รศ.ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน



(รศ.ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : รัตนะ บัวสนธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Rattana Buosonte

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.2.ระดับนานาชาติ

-

1.1 ระดับชาติ

รัตนะ บัวสนธ์ เอื้อมพร หลินเจริญ พิจิกานต์ ศรีพิมาย ปริญา จิตรโคตร ประสิตา สุขสำราญ ปัทมา ภูสวาสดี สุภาพร จันทศิริ. (2557). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 6(1), หน้า 120-126. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ เอื้อมพร หลินเจริญ ชำนาญ ปาณาวงษ์ นฤมล เอกธรรมสุทธิ อินทิรา ปากันทะ พิจิกานต์ ศรีพิมาย ปัทมา ภูสวาสดี สุภาพร จันทศิริ วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอับของโครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). ตัวแปรจำแนกการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, หน้า 78-91. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ เอื้อมพร หลินเจริญ ชำนาญ ปาณาวงษ์ ปริญา จิตโคตร เบญจวรรณ อินตะวงค์ ปาณจิตร สุขุมาลัย รักษศิริ จิตอารี. (2557). หมอดูและหมदनวด : ทอระบายความเครียดและความใคร่ของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 172-180. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ (2556). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและถูกต้องในการใช้. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, หน้า 7-24. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์ สำราญ มีแจ้ง อรุณี อ่อนสวัสดิ์ สายทิพย์ ยะฟู. (2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินหน่วยประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 22, หน้า 15-30. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ (Proceedings) นานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

รัตน์ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ บัวสนธ์. (2556). ปรัชญาวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ บัวสนธ์. (2556). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน (2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ บัวสนธ์. (2556). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงค์ ตุ่มทอง, พชรินทร์ สิริสมุทร, รัตน์ บัวสนธ์, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2557)

วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. Vol 10, No.1

รัตน์ บัวสนธ์ และคณะ (2557) ทางออกหรือทางอับของโครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิต

มหาวิทยาลัยนเรศวร, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4

ตุลาคม-ธันวาคม (116-130)

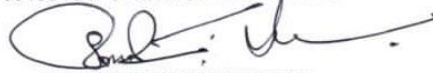
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ บัวสนธ์)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ปกรณ์ ประจันบาน

(ภาษาอังกฤษ) : Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ปกรณ์ ประจันบาน อนุชา กอนพวง. (2559). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร , 1(18), หน้า 144-154. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน. (2558). การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 1-13. TCI กลุ่ม 2

วิโรจน์ มงคลเทพ ชำนาญ ปาณาวงษ์ **ปกรณ์ ประจันบาน** เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 122-134. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน กนกวรรณ อุ่นใจ วารินทร์ แก้วอุไร ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย ด้านความรับผิดชอบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 52-63. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ์ ประจันบาน นิชา พันธควนิชัย เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 4(17), หน้า 155-165. TCI กลุ่ม 1

บัญชา ศรีสมบัติ **ปกรณ์ ประจันบาน** ชไมพร กาญจนกิจสกุล เอี่ยมพร หลินเจริญ สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2557). การพัฒนารูปแบบการพยากรณ์จำนวนบัณฑิตครู. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27, หน้า 107-122. TCI กลุ่ม 2

ปกรณ์ ประจันบาน ภัคนุช หมากผิน อ้อมธจิต แป้นศรี. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2, หน้า 86-95. TCI กลุ่ม 1

- ปกรณ ประจันบาน** จันทรรัตน์ สารีคำ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 181-189. TCI กลุ่ม 2
- ปกรณ ประจันบาน** วิภาวิ ศิริลักษณ์ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 155-165. TCI กลุ่ม 2
- ปกรณ ประจันบาน** พชรอร ตั้งตระกูล ยุวรงค์ จันทรวิจิตร สาโรจน์ สันตยากร. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลกปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก, วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 39-51. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** นิภา เพรศศิริ ยุวรงค์ จันทรวิจิตร สาโรจน์ สันตยากร. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับการปฏิบัติบทบาทหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง, วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 147-157. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** กัลยา แกมเงิน พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจด้านจิตใจของอาสาสมัครสาธารณสุขกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยเบาหวานอำเภอโกสัมภีนคร จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 129-136. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** เนติญา พารพ พูลสุข หิงคานนท์ ณิชกานต์ ทรงไทย. (2557). ผลของการใช้โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและอาการหอบกำเริบซ้ำของผู้ป่วยโรคหอบหืดในอำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 98-107. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** บุญยัง ราชทรัพย์ พูลสุข หิงคานนท์ จรรยา สัตยากร. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการดูแลตนเองกับภาวะเสี่ยงต่ออัตราการครองชีพของไตลดลงของผู้ป่วยโรคเบาหวาน อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 56-67. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** จรรยา สัตยากร มลิวัลย์ ชาญชัยจิระพันธ์ พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาของมารดาวัยรุ่น. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 1-13. TCI กลุ่ม 1
- ปกรณ ประจันบาน** ลัดดา นวลทิม พูลสุข หิงคานนท์ จรรยา สันตยากร. (2557). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวาน, วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 115-128. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ ประจันบาน วัลภา อินทชัยศรี ฐิตาภา ตั้งคำวานิช ศิริเกษม ศิริลักษณ์. (2557). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการสูบบุหรี่และไม่สูบบุหรี่ของวัยรุ่นหญิง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 91-102. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ ประจันบาน ฉลอง ชาตรุประชีวิน จรรยา สัตยากร ยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2557). ผลของโปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาพต่อพฤติกรรมสุขภาพและดัชนีมวลกายในผู้พิการทางการเคลื่อนไหวที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 31-39. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ ประจันบาน จรรยา สันตยากร มลิวัลย์ ชาญชัยวีระพันธ์ พูลสุข หิงคานนท์. (2557). ผลของโปรแกรมการจัดการอาการต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 40-49. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ ประจันบาน วิภาพร พานิชรังโรจน์ จรรยา สันตยากร ยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2557). ผลของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคและภาวะสุขภาพในกลุ่มเสี่ยงโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 80-88. TCI กลุ่ม 1

ปกรณ ประจันบาน เพ็ญสุตา ปุณณมณีวิวัฒน์ ชูลีกร ด้านยุทธศิลป์ ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2557). ผลของโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุ. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับพิเศษ, หน้า 223-233. TCI กลุ่ม 1

พงษ์เอก สุขใส ปัญญา สังขวดี อนุชา กอนพวง **ปกรณ ประจันบาน**. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 104-115. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชา (Proceedings) การระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

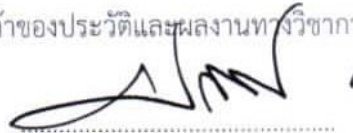
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : เอื้อมพร หลินเจริญ

(ภาษาอังกฤษ) : Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

มงคล หมู่มา อังคณา อ่อนธานี วาริรัตน์ แก้วอุไร เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), หน้า 1-9. TCI กลุ่ม 2

ระย้า คงขาว มนสิข สิริสมบุญ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), หน้า 74-85. TCI กลุ่ม 2

เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 9(1), หน้า 120-136. TCI กลุ่ม 2

ภาษกร แจ่มหม้อ สุริศักดิ์ ประสานพันธ์ วาริรัตน์ แก้วอุไร เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2), หน้า 37-49. TCI กลุ่ม 2

ประจิม เมืองแก้ว ภูฟ้า เสวกพันธ์ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดจิตปัญญาศึกษา เพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2), หน้า 50-59. TCI กลุ่ม 2

วันชัย พฤกษ์วัน สุนันท์ ศลโกสม เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 59-72. TCI กลุ่ม 2

พิกุลทอง เรืองเดช เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องวัฏศรอบตัว โดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 73-82. TCI กลุ่ม 2

- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ อมรรัตน์ วัฒนธรร วารินทร์ แก้ววไร เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1), 1-13. TCI กลุ่ม 2
- วิโรจน์ มงคลเทพ ชำนาญ ปาณาวงษ์ ปกรณ์ ประจันบาน เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, 122-134. TCI กลุ่ม 2
- พระณัฐวุฒิ วุฒิโก (สัพโส) ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ เอี่ยมพร หลินเจริญ ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ. (2558). การพัฒนามนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนา: การนำเสนอแนวคิดจาก พระสูตรตันตปิฎก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(3), หน้า 60-70. TCI กลุ่ม 2
- พิชญา ติมี เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558) การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่ม : แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการศึกษา. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 8, หน้า 1-12. TCI กลุ่ม 1
- จารุพันธ์ ขวัญแน่น เอี่ยมพร หลินเจริญ สายฝน วิบุลรังสรรค์ วรินทร์ สุภาพ. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินการรู้คณิตศาสตร์. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3, หน้า 68-82. TCI กลุ่ม 2
- นิตยา ไม้จั่น วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์ จุไรพร โสภารจารย์ เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). ผลของโปรแกรมการป้องกันการปวดหลังส่วนล่างต่อการรับรู้สมรรถนะของตนเองและพฤติกรรมการป้องกันอาการปวดหลังส่วนล่างของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครสวรรค์. (2558). วารสารการพยาบาลและสุขภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, หน้า 33-47. TCI กลุ่ม 1
- ศักดิ์นคร สีหอแก้ว ปณณวิชัย ใบกุหลาบ เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, หน้า 53-66. TCI กลุ่ม 2
- รัตนะ บัวสนธ์ เอี่ยมพร หลินเจริญ พิจิกานต์ ศรีพิมาย ปริญญา จิตรโคตร ประสิตา สุขสำราญ ปัทมา ภูสวาสดี สุภาพร จันทรศิริ. (2557). การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับดุขบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 6(1), หน้า 120-126. TCI กลุ่ม 2
- บัญชา ศรีสมบัติ ปกรณ์ ประจันบาน ชไมพร กาญจนกิจสกุล เอี่ยมพร หลินเจริญ สายฝน วิบุลรังสรรค์. (2557). การพัฒนารูปแบบการพยากรณ์จำนวนบัณฑิตครู. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 27, หน้า 107-122. TCI กลุ่ม 2

- รักจิต สุทธิพงษ์ ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ ฉลอง ชาตรุประชีวิน เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4), หน้า 55-70. TCI กลุ่ม 2
- รัตน์ บัสนันท์ เอื้อมพร หลินเจริญ ชำนาญ ปาณาวงษ์ นฤมล เอกธรรมสุทธิ์ อินทิรา ปากันทะ พิจิกันต์ ศรีพิมาย ปัทมา ภูสวาสดี สุภาพร จันทกรวี วิชาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอ้อมของโครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2
- เบญจวรรณ อินตะวงศ์ ปาณจิต สุขุมลย์ นฤมล เอกธรรมสุทธิ์ อินทิรา ปากันทะรัตน์ บัสนันท์ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). ตัวแปรจำแนกการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, หน้า 78-91. TCI กลุ่ม 2
- ปิยะมาศ พัดผล วรวรรณ์ ทิพย์วาริรมย์ จรรยา สันตยากร เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). ผลของการจัดกระบวนการกลุ่มต่อการสื่อสารเรื่องเพศในมารดาที่มีบุตรสาววัยรุ่น. วารสารการพยาบาลและชุมชน. มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, หน้า 39-48. TCI กลุ่ม 1
- รัตน์ บัสนันท์ เอื้อมพร หลินเจริญ ชำนาญ ปาณาวงษ์ ปริญญา จิตโคตร เบญจวรรณ อินตะวงศ์ ปาณจิต สุขุมลย์ รักษศิริ จิตรอารี. (2557). หมอดูแลหมคนวด : ทอระบายความเครียดและความไครของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3, หน้า 172-180. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ชำนาญ ปาณาวงษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

วิโรจน์ มงคลเทพ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, ปกรณ์ ประจันบาน, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2, หน้า 122-134. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2557). ปัจจัยที่พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีภาคปกติมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557. หน้า 78–88. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2557). การออกกลางคันในระดับอุดมศึกษา: ปัญหาที่ต้องเร่งให้ความสนใจและแก้ไข. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 มกราคม – มิถุนายน 2557. หน้า 1 – 7. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, ปริญญา จิตโคตร, เบญจวรรณ อินตะวงศ์, ปาณจิตร สุกุลมัลย์, รัชศิริ จิตรอารี. (2557). หมอดูและหมอดนวด : ทอระบายความเครียดและความไคร่ของสังคมไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. หน้า 172-180. TCI กลุ่ม 2

รัตนะ บัวสนธ์, เอื้อมพร หลินเจริญ, ชำนาญ ปาณาวงษ์, นฤมล เอกธรรมสุทธิ, อินทิรา ปากันทะ, พิจิกานต์ ศรีพิมาย, ปัทมา ภู่วาสดี, สุภาพร จันทรรักษ์, วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). ทางออกหรือทางอับของโครงการจักรยานยืมเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, หน้า 116-130. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณาวงษ์. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2556. หน้า 44 – 54. TCI กลุ่ม 2

ชำนาญ ปาณาวงษ์ ทศพล ชีวะพร มานิตย์ ไชยกิจ สมคิด สายแวว การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย (2556), หน้า 54-68. TCI กลุ่ม 2

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

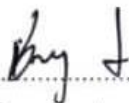
5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สรียา โชติธรรม

(ภาษาอังกฤษ) : Sareeya Chotitham

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the Engaged learning in reading research articles measure. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 171, p.1325-1329.

Chotitham, S., & Wongwanich, S. (2014). The reading attitude measurement for enhancing elementary school students' achievement. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116, p.3213-3217.

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2014). Deep learning and its effects on achievement. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116, p. 3313-3316.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.สรียา โชติธรรม)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย

(ภาษาอังกฤษ) : Teamjan Parnichparinchai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

มาราศรี มีโชค อุมารินทร์ ปิ่นตบแต่ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558).

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักแบบช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1): 91-102.

สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อมรรัตน์ วัฒนธรร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ ประจันบาน.

(2558). การพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1): 33-48.

สมบัติ นพริก สำราญ มีแจ้ง เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร ชำนาญ ปาณาวงษ์.

(2557). รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4): 141-154.

วิภาวี ศิริลักษณ์ ปกรณ์ ประจันบาน เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะ

ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4): 155-165.

จันทร์รัตน์ สารีคำ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคม

ที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(3): 181-189.

เครือมาส คำเขียน ปกรณ์ ประจันบาน เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2556). การพัฒนาตัวชี้วัด

ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (15)2: 17-25.

บรรจบ ภูโสตา เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย วิทยา จันทร์ศิลา สำราญ มีแจ้ง. (2556). รูปแบบการ

บริหารการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(5): 91-102.

บุญเรือง กันกรด เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง.(2556). รูปแบบการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(5): 103-112.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

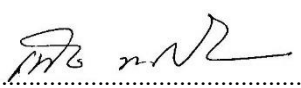
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : สำราญ มีแจ้ง

ภาษาอังกฤษ : Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

พรจิตา ฤทธิ์รอด วิทยา จันทร์ศิลา ฉลอง ชาตुरुประชีวิน และสำราญ มีแจ้ง. (2556). รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแบบเสริมพลังอำนาจ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(1). 60-69.

พมค์ศิริพิศ โนรี วิทยา จันทร์ศิลา ปัญญา สังขวดี และสำราญ มีแจ้ง. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสาร ศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(3). 16-210.

สิริกร คำมูล จิตมา วรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และสำราญ มีแจ้ง. (2556). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผน ก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(3). 22-28.

สำราญ มีแจ้ง และ สายฝน วิบูลรังสรรค์ (2555). การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้การจัดการความรู้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 31(1). 111-123.

สมบัติ นพวัฏ สำราญ มีแจ้ง เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อนุชา กอนพวง และสุกัญญา แซ่ม้อย. (2555). การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(1). 1-18.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย สมบัติ นพวัฏ สำราญ มีแจ้ง และวิทยา จันทร์ศิลา. (2555). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(2). 59-72.

ประภัสสร วงษ์ดี สำราญ มีแจ้ง รัตนะ บัวสนธิ์ และปรกรณ์ ประจัญบาน. (2555). การพัฒนาวิธีการกำหนดคะแนนจุดตัดเพื่อตัดสินความรอบรู้. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(1). 38-55.

นันทิมา นาคาพงศ์, สำราญ มีแจ้ง อรุณี อ่อนสวัสดิ์ และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2555). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(1). 56-66.

ทักษ์ อุดมรัตน์ ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ สำราญ มีแจ้ง รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก ผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(ฉบับพิเศษ). 21-34.

มงคลชัย ศรีสะอาด กาญจนา เกรียงซี่ สมบัติ นพวัฏ สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการบริหารงานสำนักเรียน พระปริยัติธรรม แผนกธรรม-แผนกบาลี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(ฉบับพิเศษ). 59-72.

มนต์นัส มโนการณ วิทยา จันทรศิลา ฉลอง ชาตรุประชีวิน สำราญ มีแจ้ง. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ฉบับพิเศษ). 73-88.

มังกร หิริรักษ์ วิทยา จันทรศิลา สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(ฉบับพิเศษ). 89-98.

ศิริ ทิวพันธุ์ สมบัติ นพรัก นิพนธ์ กิณาวงค์ วิทยา จันทรศิลา สำราญ มีแจ้ง. (2555). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพภาคที่ ๓. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14(ฉบับพิเศษ). 99-112.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

สำราญ มีแจ้ง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2556). การประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2556). การประเมินการปฏิบัติงานแนวใหม่ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2557). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2558). การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

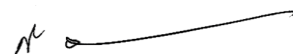
-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อ้อมธจิต แป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Muhammad Takwin Machmud, Omthajit Pansri, Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson (2017) Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. American Sciences Publishers.

Omthajit Pansri ,Muhammad Takwin Machmud, Mushawwir Taiyeb, Moh. Sahrul Tamzil and Andi Bulqis Azhari (2016) Identification of Public Perception to The Teachers Social Competencies and Status.

1.2 ระดับชาติ

อังควิภา เอี่ยมสะอาด อ้อมธจิต แป้นศรี และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1):184-192.

พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน อ้อมธจิต แป้นศรี และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2557;20(3):87- 100. (TCI กลุ่ม 1)

พระทองเหลือ แยมศิริ, ปกรณ์ ประจันบาน, และอ้อมธจิต แป้นศรี. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2556;19(2):33-44. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, *The Development of Integrated English Learning Management Model*, Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology. March 11-12, 2016. Makassar, Indonesia, p. 162-170.

Omthajit Pansri, Sudakarn Patamadilok, The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case study of Schools in Sukhothai Municipality, Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication. December 9-10, 2017. Taipei, Taiwan, p.107-117.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : น้าทิพย์ งามอาจวานิชย์

ภาษาอังกฤษ : Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

น้าทิพย์ งามอาจวานิชย์(2560).คุณสมบัติทางจิตมิติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นไทย.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 40(2) เมษายน-มิถุนายน หน้า 63-79

น้าทิพย์ งามอาจวานิชย์. (2560). วิธีเปรียบเทียบแบบใหม่ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก.วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 11(3): กรกฎาคม –กันยายน หน้า7-18

น้าทิพย์ งามอาจวานิชย์ (2559). แนวทางการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(2) : กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-11

สำราญ มีแจ้ง น้าทิพย์ งามอาจวานิชย์ (2558) : การพัฒนาบทเรียนเลิร์นนิ่งออบเจ็คเพื่อส่งเสริมการ

อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 8 (2). 161-173.

Ongardwanich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21st century skill scales as perceived by students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 737-741.

1.2 ระดับชาติ

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



ลงชื่อ (ดร.น้ำทิพย์ งามอาภาณิชย์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

ภาษาไทย : ชันดดา ภูหงษ์ทอง

ภาษาอังกฤษ : Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Poohongthong, C., & Supparerkchaisakul, N. (2017). Designing learner-centered instruction practices based on transformative learning through critical participatory action research. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2), 31-49.

Poohongthong, C., Surat, P., & Sutipan, P. (2014). A study on the relationships between ethical leadership, work-life balance, organizational socialization, and organizational citizenship behavior of teachers in Northern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 9(2), 17-28.

1.2 ระดับชาติ (เรียงลำดับตามตัวอักษร)

ชันดดา ภูหงษ์ทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกและความยืดหยุ่นผูกพันในวิชาชีพ ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์*

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 40(1), 49-59. (ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560)

อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ **ชันดดา ภูหงษ์ทอง. (2557).** การเปรียบเทียบความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและกลวิธีการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขปัญหาของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นฐาน. *วารสารสหศาสตร์*, 14(1), 198-218.

ชันดดา ภูหงษ์ทอง และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรบเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย. *Veridian E-Journal*, 6(1), 154-164.

ชันดดา ภูหงษ์ทอง, ปองกมล สุรัตน์, พิชาดา สุทธิแป้น และ วิชุดา กิจธรรม. (2556). แบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศในการทำงานและพฤติกรรมการบริหารงานเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*, 2(1), 97-109.

อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ **ชันดดา ภูหงษ์ทอง. (2556).** การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 8(1), 224-238.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ  ฌันตดา ภูหงษ์ทอง

(นางสาวฌันตดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

ภาษาไทย : สายฝน วิบูลรังสรรค์

ภาษาอังกฤษ : Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

จุรีรัตน์ ประवालัญญกร รัตน์ะ บัวสนธ์ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2557). การพัฒนาระบบประเมินโครงการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ โดยประยุกต์แนวคิดประเมินอิงการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีและแผนที่ผลลัพธ์. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 20(2). หน้า 89-105.

สุกัญญา มงคล ปกรณ์ ประจันบาน สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2556). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกคอลระหว่างจิตวิทยาศาสตร์กับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 8(22). หน้า 103-118.

รัตน์ะ บัวสนธ์ สำราญ มีแจ้ง สายฝน วิบูลรังสรรค์ ปุณิกา ศรีติมงคล.(2556). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอิงสมรรถนะของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 10(2). หน้า 86-96.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบ บรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ปกรณ ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)

สงบ วงศ์กลม อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก มาควบรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):73-85. (TCI กลุ่ม 1)

อิทธินันท์ ยายอด อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):86-97. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):49-58. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):103-116. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(3):71-81. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):131-140. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):104-115. (TCI กลุ่ม 1)

มนูญ แก้วแสนเมือง ฉันทนา จันท์บรรจง วิทยา จันท์ศิลา อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):25-32. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การศึกษาดูงานและภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):225-235. (TCI กลุ่ม 1)

- อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):82-91. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศูนย์การจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):92-103. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):119-128. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):63-77. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):108-119. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศูนย์การปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):20-33. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศูนย์การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):43-53. (TCI กลุ่ม 1)
- เทอดศักดิ์ โพธิ์ทอง สุกัญญา แซ่ม้อย วิทยา จันทรศิลา อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):69-77. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):78-90. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556, 15(5):113-123. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):124-135. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศูนย์การดำเนินงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):136-145. (TCI กลุ่ม 1)
- อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนายุทธศาสตร์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):146-159. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง . รูปแบบการบริหารองค์คณะบุคคลเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):160-168.(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5) : 193 - 205. (TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะธรรมาภิบาลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):206-215. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):234-247. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):266-267. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนผ่านทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2):35-45. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2) : 46-57. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(1):33-47. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5.ผลงานวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดิเรก อีระภูธร

(ภาษาอังกฤษ) : Direk Teeraputon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ดร.ณิ ปัญจรัตนกร ดิเรก อีระภูธร อรรถจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2561). “การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์การวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 10(1) มกราคม – มิถุนายน, 66-74. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2560). “ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 1-121. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2558). “การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้การสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 109-121. (TCI กลุ่ม 2)

อัญชลี ทองเสน วิวัฒน์ มีสุวรรณ ดิเรก อีระภูธร (2558). “การรักษาทางไกลบนเครือข่ายสังคม”. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2(1) มกราคม – มิถุนายน, 9-15. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ดิเรก ชีระกูธ. (2558). การบริหารจัดการหน่วยงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. เพชรบูรณ์ : จุลติศการพิมพ์.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ดิเรก ชีระกูธ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ภาสกร เรืองรอง

(ภาษาอังกฤษ) : Passkorn Roungrong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ **พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่**)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภาสกร เรืองรอง ดวงนภา จริตงาม นภดล เลื่อนนักรบ และคณะ.(2559). “การฝึกอบรมเรื่องการสร้างแบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google site ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ”, **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์**. 8(2), 86-95. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง สุพรรณ น้อยนคร ภรภัทร รัตนเจริญ อารยา ปุเกตุแก้ว วิจิต ขาวะหะ วัชรพงศ์ แสงอ่อน. (2559). “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับทางเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”, **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**. 11(2), 259-270. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง กฤษณา ขำมี. (2559). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตที่ชี้นำการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล เรื่อง ดนตรีสากลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(4) ตุลาคม - ธันวาคม, 183-196. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2558), “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. 26(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 1-12 . (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์** 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21”. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**. ปีที่ 5 ฉบับที่พิเศษ มกราคม มิถุนายน 2557, 195-205 (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “โทรทัศน์ดิจิทัล”. **วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 1(1) มกราคม มิถุนายน, 18-35. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง กษิรา บุญพันธ์ (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน**

(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. 1-11 .(TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สำหรับนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์”. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 5(1) มกราคม - มิถุนายน 2557, 153-160. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ
Roungrong Passkorn.(2015). The Development of Tablet Based Learning Model with Gagne’ s nine events of Instruction. Proceedings of the 18th International Academic Conference (IIES2015) London, United Kingdom. pp. 617 627

Roungrong Passkorn. (2014). Development of Tablet PC Based Learning Model with Cooperative Learning. Proceedings of the International Conference on Education (ICE 2014) Szombathely, Hungary. pp. 33-43.

Roungrong Passkorn. (2014). Tablet PC: Thai Educational Media in the 21st Century. Proceedings of the Conference on Education and Human Development in Asia (COHDA 2014) Hiroshima, Japan. pp. 12-18

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ภาสกร เรืองรอง. (2557)การพัฒนาอีบุคบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา & e-Book บน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

ภาสกร เรืองรอง. (2556)การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

ภาสกร เรืองรอง. (2556)คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

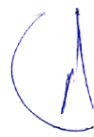
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : **วิวัฒน์ มีสุวรรณ**

(ภาษาอังกฤษ) : **Wiwat Meesuwan**

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2560). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** 19(3), 50-62.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing) กับการศึกษา”. **วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม.** 4 (2), 83-92. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “การพัฒนาเกมแทนแกรมร่วมกับเทคโนโลยีออกเมนต์เรียลลิตี”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** 18 (4), 56-67. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ปัญหาสะสมกับสุนทรียสนทนาแบบเวลด์ คาเฟ่”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** 17(1), 162-168. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ส่วนต่อประสานกับผู้ใช้เชิงธรรมชาติ”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** 17(2), 183-191. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2557). “ระบบประมวลผลแบบกลุ่มเมฆในงานทางการศึกษา”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** 16(1), 149-157. (TCI กลุ่ม 1)

1.2 การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Meesuwan, Wiwat. (2013). **The Development of Instructional Package Model with Augmented Reality Technology.** ACTC 2013. Official Conference Proceedings. Asian Conference on Technology in the Classroom: Osaka, Japan. page 34-40.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2559, ไม่บรรทัด, ไทย 53920.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2558, ไม่บรรทัด, ไทย 53921.

3. ตำรา/หนังสือ

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). การบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน. เพชรบูรณ์: จุฬดิศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). การพัฒนาสื่อ Augmented Reality ด้วยโปรแกรม Processing และ OpenSpace3D. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีออกเมนต์ดีเรียลลิตี. เพชรบูรณ์: จุฬดิศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย weebly. เพชรบูรณ์: จุฬดิศการพิมพ์.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : TIPPARAT SITTIWONG

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ) (2556-2560 : 2013-2017)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2560). “ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2) เมษายน– มิถุนายน. 189-201. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2557). “การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อระบบการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเอง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(1) เมษายน – มิถุนายน. 126-132. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ อนิรุทธิ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ.(2559). ผลการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงกลยุทธ์ สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, .1385-1374

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิริวิวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Kaewurai Wareerat , Kaewurai Rujroad, Chanunan Skonchai , Supap Wanintorn and Sawangmek Sureeporn. (2016). “The Development of the Teachers’ Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students’ Learning Achievement in Science and Mathematics”. **Advanced Science Letters** 2016. 22 (12) December. pp: 4514-4518

1.2 ระดับชาติ

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2559). “การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 18(1), 241-247.

ภาสกร เรืองรอง รุจโรจน์ แก้วอุไร ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน,ศรีณยู หมั่นเดช และชไมพร ศรีสุราช.(2558) “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. 26(2), 1-12

นฤมล เทพนวล รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557) “การพัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 6(1), 206-219

กฤติกา สังขวดี วีระชัย คอนจจอหอ ปัญญา ทองนิล และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการบริหารการเรียนการสอนด้วยวิธีการซิกซ์ซิกม่าระดับมหาวิทยาลัย”. **Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences**. 15(1), 138-148.

สุจิตรา ปุราชโก รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนแท็บเล็ต เรื่องการบวกและการลบเลขจำนวนเต็มร่วมกับวิธีการสอนตามรูปแบบซิปปาโมเดลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 3(2), 17-28.

วิทยา หล่อศิริ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉลอง ชาตรุประชีวิน วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการพลศึกษา”. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. 8(7-8), 95-107

ภักติณี จัยพงศ์ รุจโรจน์ แก้วอุไร และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2555). “การพัฒนาสารานุกรม

อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมจีน ในจังหวัดนครสวรรค์”. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 7(20), 137-148

กิตติศักดิ์ ต้นสุรัตน์ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉันทนา จันทร์บรรจง และอมรรัตน์ วัฒนาธร. (2555).

“การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน สำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 7(16), 215-232

ทักษ์ อุดมรัตน์ ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ สำราญ มีแจ้ง และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). “รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 14 ฉบับพิเศษ 2555 หน้า: 21-34

ศิริลักษณ์ ตรีสินธุ์ รุจโรจน์ แก้วอุไร. คมกฤษ จำปาสุต และรัตนะ บัวสนธิ์. (2555). “การพัฒนาแบบคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม”. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 35(4), 72-79

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

๑๖๑๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิตินิติบัญญัติ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิตินิติบัญญัติมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับนิตินิติบัญญัติ / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิตินิติบัญญัติ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิตินิติบัญญัติศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาสิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิตินิติบัญญัติ

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิตินิติบัญญัติ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิตินิติบัญญัติต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิตินิติบัญญัติลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๔

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

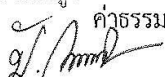
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

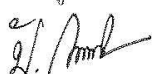
(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัตินิติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนี้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

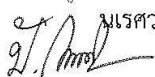
(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



(นางสาวปัทมพร ทวงสมบัติ
อธิการ

๑๒

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)
อธิการ

๑๓

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)
ปณิการ

๑๔

(๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

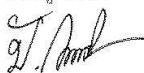
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

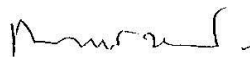
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี”

ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

สำเนาถูกต้อง

 (นางจันทรรณ สุชะวริยะ)
 ยติกร

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง

จิ ภา
(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

ถ้าเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ขมะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำนักงานถูกต้อง



(นางสาวพรพัญญ์ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ซ
ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
ต่อการปฏิบัติงาน
ของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎี สาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของนิสิต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	4.50	0.50	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	4.50	0.50	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.00	1.00	มาก
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.50	0.50	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม	4.62	0.93	มากที่สุด

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และเคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน ($\bar{X} = 5.00$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีระเบียบวินัย, ตรงต่อเวลา, มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน และ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.50$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.00$) คือ มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.00	1.00	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.00	1.00	มาก
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.50	0.50	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	4.00	1.00	มาก
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00	มาก
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.00	1.00	มาก
รวม	4.08	0.91	มาก

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.50$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน, มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่, มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์, เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	4.50	0.50	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.00	1.00	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.50	0.50	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.00	1.00	มาก
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.50	0.50	มากที่สุด
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.50	0.50	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.50	0.50	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.50	0.50	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม	4.38	0.61	มากที่สุด

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้ , กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม,มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา,มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ,มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย,มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว และ มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 4.50$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.50	0.50	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.00	1.00	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.50	0.50	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.50	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.00	1.00	มาก
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	0.50	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.50	0.50	มากที่สุด
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม	4.37	0.62	มากที่สุด

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน, มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม, มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย, ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง และ มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล และ มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.00	1.00	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	4.00	1.00	มาก
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.00	1.00	มาก
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.50	0.50	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	4.50	0.50	มากที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	3.50	0.50	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	3.50	0.50	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.00	1.00	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	4.00	1.00	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มากที่สุด
รวม	4.05	0.75	มาก

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน , มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน และ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน และ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน ($\bar{X} = 4.00$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด และ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง ($\bar{X} = 3.50$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของนิสิต
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
รวมทุกด้าน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.62	0.93	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.08	0.91	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.38	0.61	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.37	0.62	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.05	0.75	มาก
รวม	4.30	0.79	มาก

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุดได้แก่ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก

ที่มา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560
โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558

ภาคผนวก ณ
โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 1.1

หมวดวิชา		ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์			Expected Learning Outcomes
390691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/ หัวข้อวิทยานิพนธ์	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และทำวิทยานิพนธ์ได้ S : มีทักษะในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา
390692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		
390693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ		
390694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์		
390695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง		
390696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา		

หมวดวิชา	ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มีองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง S : มีทักษะในการเสนอประเด็นการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา		K : มีองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการ S : มีทักษะในการจัดการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์		K : มีองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการ S : มีทักษะในการจัดการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน หัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ 3(2-2-5)		K : มีองค์ความรู้ในหัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมิน S : มีทักษะในการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการออกแบบการวิจัยและประเมิน A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 2.1

หมวดวิชา		ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์			Expected Learning Outcomes
390791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คั่นควำ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/ หัวข้อวิทยานิพนธ์	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และทำวิทยานิพนธ์ได้ S : มีทักษะในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา
390792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		
390793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ		
390794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง		
390795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา		

หมวดวิชา	ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มีองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง S : มีทักษะในการเสนอประเด็นการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) ศึกษาผลงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา		K : มีองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการ S : มีทักษะในการจัดการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการ ในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์		K : มีองค์ความรู้ในหัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมิน S: มีทักษะในการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการออกแบบการวิจัยและประเมิน A: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) หัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ		

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 2.2

หมวดวิชา			ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์				Expected Learning Outcomes
390891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และทำวิทยานิพนธ์ได้ S : มีทักษะในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา
390892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6 หน่วยกิต		
390893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ	9 หน่วยกิต		
390894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต		
390895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	9 หน่วยกิต		
390896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	9 หน่วยกิต		

หมวดวิชา	ปรัชญาสาขา	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
390681 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3-1) วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และผลระหว่างการศึกษากับบริบทที่เกี่ยวข้อง	“นักวิจัยและ ประเมินทาง การศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนา การศึกษา”	K : มุ่งองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษากับบริบทที่เกี่ยวข้อง S : มีทักษะในการเสนอประเด็นการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390682 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3-1) ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา		K : มุ่งองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการ S : มีทักษะในการจัดการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390683 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3-1) วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนดปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการ ในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์		K : มุ่งองค์ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการ S : มีทักษะในการจัดการสัมมนา และร่วมสัมมนาได้ A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
390641 ประเด็นร่วมสมัยทางการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5) หัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ		K : มุ่งองค์ความรู้ในหัวข้อใหม่ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมิน S: มีทักษะในการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการออกแบบการวิจัยและประเมิน A: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิชาการทางการศึกษา
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้		K : มุ่งองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานวิจัยและประเมินทางการศึกษา S : มีทักษะในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา

แผนที่หลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 1.1

ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา และกำหนดหัวข้อการ ทำวิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถเขียนโครงร่างเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถพัฒนานวัตกรรมและ เครื่องมือวิจัยได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถออกแบบการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอสอบวิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถทำรายงาน วิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย
Expected Learning Outcomes มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes นำเสนอและปรับปรุงแก้ไขโครง ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ	Expected Learning Outcomes พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือ วิจัย	Expected Learning Outcomes กำหนดแนวทางการเก็บ รวบรวมข้อมูล การเขียน รายงานวิทยานิพนธ์ได้	Expected Learning Outcomes นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ ประชุมเวทีสาธารณะตาม เกณฑ์ของหลักสูตร
Program Learning Outcomes 1) มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2) ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ 3) นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมเวทีสาธารณะตามเกณฑ์ของหลักสูตร 4) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย					
ปรัชญาสาขา “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”					

แผนที่หลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 2.1

ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
-	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และกำหนดหัวข้อการทำ วิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถเขียนโครงร่าง วิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ และพัฒนานวัตกรรมและ เครื่องมือวิจัยได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถออกแบบการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอสอบวิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถทำรายงาน วิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย
-	Expected Learning Outcomes มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes เขียนและนำเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes นำเสนอและปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ และพัฒนานวัตกรรมและ เครื่องมือวิจัย	Expected Learning Outcomes กำหนดแนวทางการเก็บ รวบรวมข้อมูล การเขียน รายงานวิทยานิพนธ์ได้	Expected Learning Outcomes นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ ประชุมเวทีสาธารณะตาม เกณฑ์ของหลักสูตร
Program Learning Outcomes 1) มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2) ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ 3) นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมเวทีสาธารณะตามเกณฑ์ของหลักสูตร 4) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย					
ปรัชญาสาขา “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”					

แผนที่หลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แบบ 2.2

ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา และกำหนดหัวข้อการ ทำวิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถเขียนโครงร่างเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขาวิชา สามารถพัฒนานวัตกรรมและ เครื่องมือวิจัยได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และ มีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถออกแบบการเก็บ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ เสนอสอบวิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย	K : มีองค์ความรู้ในสาขา สามารถทำรายงาน วิทยานิพนธ์ได้ S : ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเอง A : ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย
Expected Learning Outcomes มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการ กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes นำเสนอและปรับปรุงแก้ไขโครง ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ	Expected Learning Outcomes พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือ วิจัย	Expected Learning Outcomes กำหนดแนวทางการเก็บ รวบรวมข้อมูล การเขียน รายงานวิทยานิพนธ์ได้	Expected Learning Outcomes นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ ประชุมเวทีสาธารณะตาม เกณฑ์ของหลักสูตร

Program Learning Outcomes 1) มีความรู้ เข้าใจในประเด็นการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2) ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ 3) นำเสนองานวิทยานิพนธ์ต่อที่ประชุมเวทีสาธารณะตามเกณฑ์ของหลักสูตร 4) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมีจริยธรรมของนักวิจัย

ปรัชญาสาขา “นักวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่ใฝ่รู้ควบคู่คุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”