



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

สารบัญ	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้	7
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	7
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
1.1 ระบบ	11
1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	11
1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น	11
1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	11
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	12
2.3 ปัญหาניתแรกเข้าและกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา	13
2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	13
2.5 งบประมาณตามแผน	14
2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	15
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
3.1 หลักสูตร	15
3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	31
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	31
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	32

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล	34
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน	36
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	38
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	38
2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต	38
2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา	38
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา	38
2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	40
2. นิสิต	40
2.1 การรับนิสิต	40
2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	41
2.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	41
3. อาจารย์	42
3.1 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ	42
3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร	42
3.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	43
3.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	43
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	46
7. ตัวชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)	47
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	51
1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน	51
1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	51
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	51
ภาคผนวก	52
ภาคผนวก 1 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	53
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง	55

ภาคผนวก 3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	62
ภาคผนวก 4 สรุปประเด็นการประชุมวิพากษ์หลักสูตร	65
ภาคผนวก 5 ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	72
ภาคผนวก 6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	90
ภาคผนวก 7 ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา	107

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (English)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีฟ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (วาระพิเศษ) เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 311 (6/2566) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2566
- สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....(ถ้ามี)

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรายวิชา/สาขาวิชา/หลักสูตรต่างๆ ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา

7.2 นักวิชาการหรือนักวิจัย ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

7.3 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ในระยะเวลาที่ผ่านมา การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ส่งผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ การที่ประเทศไทยประกาศการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC หรือ ASEAN Economic Community) ในปี พ.ศ. 2558 (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, ม.ป.ป.) ซึ่งเป็นเป้าหมายการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองกับคู่ค้า และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจระดับโลก รวมถึงมีการยกเว้นภาษีสินค้าบางชนิดให้กับประเทศสมาชิก ส่งเสริมให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง มั่นคง ประชาชนอยู่ดีกินดี ผลที่เกิดขึ้นตามมาคือการไปมาหาสู่กัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ ลงทุน แรงงานฝีมือ เงินทุนอย่างเสรีของกลุ่มคนในประเทศสมาชิก การประกาศดังกล่าวทำให้ทุกภาคส่วนเกิดการตื่นตัวที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน (The working language of ASEAN shall be in English) ซึ่งหมายความว่า ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในการประชุม การโต้ตอบทางจดหมาย และการจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณา และมติ

ที่ประชุม ตลอดจนการจัดทำคำแถลงการณ์ และปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ของอาเซียน รวมทั้งจากการประชุม APEC 2022 วันที่ 14-19 พฤศจิกายน 2565 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดงาน ได้แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จของงานดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม หรือ Soft Power เช่น อาหารไทย การแสดงโขน มวยไทย ล้วนมาจากการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นำ และยังใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารของชาติต่างๆ ในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก และประเทศอื่นๆ ทั่วโลกที่มีส่วนร่วมในการประชุมอีกด้วย (นิตราษฏร์ บุญโย, 2022; วิโรจน์ เลิศจิตต์ธรรม, 2022)

นอกจากนี้แล้ว ปัจจุบัน ยังมีการกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เรียกกันว่า Thailand 4.0 ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายที่ปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ด้วย ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กลยุทธ์ที่ 4 จึงให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเยาวชนไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายๆ ด้าน และหนึ่งในนั้นคือ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคโลกาภิวัตน์นี้ ภาษาอังกฤษคือเครื่องมือสำคัญ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ต่อยอดความรู้และบูรณาการศาสตร์ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของประชากรโลกในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะดังกล่าว โดยมีการจัดการการเรียนรู้แบบ PBL คือ: (1) Problem-Based Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด โดยวิธีการสะท้อน ทบทวน แลกเปลี่ยน และระดมสมองจากการศึกษาสื่อต่างๆ เพื่อช่วยในการถอดบทเรียน; (2) Project-Based Learning เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการถอดบทเรียนจากกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ผู้เรียนทำร่วมกัน ที่ทางสถานศึกษาจัดเป็นประจำทุกปี หรือที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ถอดบทเรียนตามลำดับ BAR, DAR และ AAR (Before Action Review ทบทวนก่อนทำภารกิจ, During Action Review ทบทวนขณะกระทำภารกิจ และ After Action Review ทบทวนหลังเสร็จสิ้นภารกิจ) รวมทั้งได้ฝึกทักษะการคิดและทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan วางแผน, Do ปฏิบัติ, Check ตรวจสอบ และ Act ดำเนินการให้เหมาะสม); (3) Problem-Based Learning คือการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนที่จะต้องเป็นผู้คิด ทำ และนำเสนอ ในขณะที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ และแนะนำ และเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PBL นี้ จะสามารถทำให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง ทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรมอันเกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และเกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการเป็นมนุษย์โลก

ดังนั้น ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563-2570) หน่วยงานทางการศึกษาจึงมีหน้าที่หลักใน

การจัดการศึกษาที่สร้างคน พัฒนาความรู้ และส่งเสริมนวัตกรรม เพื่อเตรียมเยาวชนรุ่นใหม่และทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอที่จะแข่งขันได้อย่างทัดเทียมกับประเทศอื่น โดยในส่วนของครูภาษาอังกฤษนั้น ให้มีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้แก่เยาวชนไทย อย่างไรก็ตาม ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยและผลการสอบระดับชาติของนักเรียนไทยที่อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเริ่มมีความกังวลและหันมาพิจารณาสาเหตุที่มาของปัญหาดังกล่าว และประเด็นหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะความรู้ ความสามารถของผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีขีดความรู้ ความสามารถอย่างเพียงพอที่จะไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป การพัฒนาครูดังกล่าวต้องกระทำอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูที่จะก้าวเข้าสู่วงการวิชาชีพครูในอนาคต และการพัฒนาครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ตามสถานศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการพัฒนาทักษะวิจัยของผู้เรียน ทั้งวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) และ/หรือ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

จากความสำคัญดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษของไทยให้ทัดเทียมกับครูภาษาอังกฤษของชาติอื่นๆ ที่ได้มีการกำหนดสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อาทิ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ทางด้านการสอน ความรู้ด้านผู้เรียน การมีเจตคติที่ดีและตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ เป็นต้น โดยได้ประกาศยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พ.ศ. 2556-2561) ในส่วนที่เกี่ยวกับครูภาษาอังกฤษได้มีการนำกรอบการเรียนการสอนภาษาและการวัดผลภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) มาใช้ในการวัดระดับและกำหนดมาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณสมบัติของครูภาษาอังกฤษ โดยกำหนดความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไว้ที่ระดับ A2 ส่วนครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษากำหนดความสามารถทางภาษาไว้ที่ระดับ B2 มีการจัดสอบครูภาษาอังกฤษทั่วประเทศ มีการฝึกอบรมครูด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษ และในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการยังมีโครงการที่จะพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่า ในส่วนของครูภาษาอังกฤษที่อยู่ในระบบ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาครู ดังนั้น ผู้ที่จะเข้ามาสู่วิชาชีพครูภาษาอังกฤษ จึงเป็นหน้าที่ของสถาบันผลิตครูที่จะต้องผลิตครูภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพที่เพียงพอต่อการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น ครูภาษาอังกฤษจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญทั้งหลักการ ทฤษฎี สำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นนำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย การศึกษาค้นคว้า หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่อาจเกิดขึ้นได้ อาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพตามสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้เยาวชนรุ่นใหม่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศได้

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอภาปราศรัยหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” การมุ่งผลิตบัณฑิตจึงมีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญา โท-เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ หลักสูตรจะต้องปรับเนื้อหาให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะในเชิงวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

9.3.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาควิชาการศึกษา จึงมีความประสงค์จะมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งใน

การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

9.3.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยและมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากอวิชชา รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่างๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดี โดยผู้มีความรู้และพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความ เข้าใจในศาสตร์ของการสอนภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง มีการบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ไปสู่วิธีดำเนินการที่ เป็นการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม การสอนภาษาอังกฤษ และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.2.1 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ
- 1.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.2.3 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามโอกาส
- 1.2.5 ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีกระบวนการ ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากการรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ก่อน นำมาวิเคราะห์และจัดทำข้อสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการสนทนากลุ่ม กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำคัญ กำหนดไว้ 3 กลุ่มหลัก คือ ผู้ต้องการใช้มหาบัณฑิต

(U=USER) ผู้ต้องการศึกษาต่อ (L=LEARNER) และผู้สอน (T=TEACHER) จากนั้น ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการอุปนัย โดยสรุปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1 ว. 2

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า หรือ ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้

PLO 2 ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาทางวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในบริบทใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 3 ประยุกต์หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยได้

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 4 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการตามโอกาส

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 5 ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การนำเสนอรายงานการวิจัย ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและปฏิบัติงานในวิชาชีพได้

PLO 2 ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในบริบทใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 3 ประยุกต์หรือพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบท ผู้เรียนได้

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 4 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 5 ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การนำเสนอรายงานการวิจัย ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ รวมทั้งการค้นคว้าอิสระได้

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/การบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานหลักสูตร	1. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 3. ประเมินคุณภาพหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต 5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงหลักสูตร	1. มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร 2. ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษายในตามรูปแบบของ AUN-QA 3. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตผู้สวดท้าย 4. ผลการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตจากผู้ใช้มหาบัณฑิต 5. บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 6. รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และมคอ.2 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. การพัฒนาการเรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจัดอบรมพัฒนาวิทยาการใหม่ๆ เสริมหลักสูตร ตามความสนใจของผู้เรียน	1. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน 2. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. จำนวนโครงการพัฒนานิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษและที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการสอนภาษาอังกฤษและที่เกี่ยวข้อง 2. จำนวนนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษและที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/การบ่งชี้
	2. จัดทรวัดกรรมเพื่อสนับสนุนการวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
4. การพัฒนามาตรฐานวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษา	1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าตลอดหลักสูตร 2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องทั้งต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) กลางน้ำ (การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระการสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ (การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่) 3. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1. ผลการประเมินการจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระประจำภาคการศึกษา 2. ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระรายบุคคล 3. ผลการประเมินโครงการ/งานกำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4. ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระรายบุคคล 5. สถิติการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 6. สถิติการสอบวิทยานิพนธ์/การสอบการค้นคว้าอิสระ 7. บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 8. การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษารายสัปดาห์ 9. โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี โดยการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตร แผน 2 แผนวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☒ แบบชั้นเรียน
☐ แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

(จันทร์-ศุกร์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

แผน 1 ว. 2

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

☒ นอกวัน – เวลาราชการปกติ

(เสาร์-อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

แผน 1 ว. 2

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือน เมษายน – มิถุนายน

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครูประจำการ)

(เสาร์-อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนกุมภาพันธ์ – มิถุนายน

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) รับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

2.2.2 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู - อาจารย์ประจำการ)

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) รับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ปีขึ้นไป

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

3. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหานิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญห

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญห
1. ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา สำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาตรี	สอดแทรกเนื้อหาการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตศึกษาในรายวิชา โดยกำหนดให้นิสิตได้ทำงาน และร่วมเรียนรู้กับเพื่อนที่มีประสบการณ์ทางการศึกษา
2. ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	1. จัดโครงการอบรมการวิจัยการศึกษา และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. กระบวนการ PLC ระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา อาทิในรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง, หรือ วิชาวิทยานิพนธ์ 3. การมอบหมายให้นิสิตไปเข้ารับการอบรมจากสถาบันอื่น ในหัวข้อที่ตนเองสนใจ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือในวง PLC

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (จันทร์-ศุกร์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.5 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวด มีรายละเอียดตามการประมาณคร่าวๆ ดังนี้

2.5.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1 ว. 2	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
แผน 2 แบบวิชาชีพ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,750,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000

2.5.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	250,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2. วัสดุ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3. วัสดุ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	400,000	850,000	850,000	850,000	850,000

2.5.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 50,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 8 รายวิชา	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	10,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	12,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	8,000
รวมค่าใช้จ่าย	50,000

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1 ว. 2	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน 1 ว. 2	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	9	9
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3	การค้นคว้าด้วยตนเอง	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน 1 ว. 2

งานรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Education

2) วิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน 9 หน่วยกิต

383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
Principles of English Language Teaching	
383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
English Language Teaching Curriculum Development	
383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching	

3) วิชาเลือก ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่เกิน 3 หน่วยกิต โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
Integrative English Language Teaching	
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
English Language Instruction Assessment and Evaluation	
383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
English Language Instructional Design	
383523 การสอนวรรณกรรมสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
Teaching Literature for EFL Classrooms	
383524 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
Digital Media for ELT Material Design	
383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)
English Usage in Language Classrooms	
383526 มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
Cultural Perspectives in English Language Instruction	
383527 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
Research in English Language Instruction	

4) วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน 1 ว. 2	จำนวน 12 หน่วยกิต
383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2	3 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A 2	
383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2	3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 2	
383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2	6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 2	

5) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**จำนวน 4 หน่วยกิต**

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences	
383591 สัมมนา	1(0-2-1)
Seminar	

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

งานรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education	
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
Digital Technology for Education	

2) วิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน 9 หน่วยกิต

383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
Principles of English Language Teaching	
383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
English Language Teaching Curriculum Development	
383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching	

3) วิชาเลือก ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่เกิน 3 หน่วยกิต โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
Integrative English Language Teaching	
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
English Language Instruction Assessment and Evaluation	
383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
English Language Instructional Design	
383523 การสอนวรรณกรรมสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
Teaching Literature for EFL Classrooms	
383524 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
Digital Media for ELT Material Design	

383525	การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน English Usage in Language Classrooms	3(2-2-5)
383526	มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Cultural Perspectives in English Language Instruction	3(2-2-5)
383527	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Instruction	3(2-2-5)
4) วิชาการค้นคว้าอิสระ แผน 2 แบบวิชาชีพ		จำนวน 6 หน่วยกิต
383581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
383582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
383583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
5) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
383591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2 (จันทร์-ศุกร์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of English Language Teaching	3(3-0-6)
383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Curriculum Development	3(3-0-6)

รวม

15 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching	3(3-0-6)
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-credit)	1(0-2-1)
383571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต

รวม

15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

383572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2 (วันเสาร์-อาทิตย์)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of English Language Teaching	3(3-0-6)
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Curriculum Development	3(3-0-6)
383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching	3(3-0-6)
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-credit)	1 (0-2-1)
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

383572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.4.1.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ(เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of English Language Teaching	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Curriculum Development	3(3-0-6)
383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-credit)	1 (0-2-1)
383581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

แผนการศึกษาสำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ(เรียนเสาร์-อาทิตย์) (ครู - อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

383xxx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	Elective Course	
383582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383xxx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	Elective Course	
383583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of educational sociology; roles of education as social institution; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental educational guidance and counseling psychology affecting learning management, educational measurement and evaluation

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definitions; characteristics and goals; types and research process; research problem determination; variables and hypothesis; population and sample; research design; instruments and data collection methods; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**3(3-0-6)****Digital Technology for Education**

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

383591 สัมมนา**1(0-2-1)****Seminar**

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนา การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เหล่านั้น

Issue analysis and related research for English Language Teaching development concerning the trend in developing, designing, constructing, implementing and assessing English language instruction; presenting the trend of ELT instruction development in each educational level related to problems, needs, and its problem-solving skills

383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Principles of English Language Teaching**

วิธีวิทยาการและจิตวิทยาด้านการสอนภาษาอังกฤษ หลักการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Methodology and psychology of English language teaching; principles of developing learners' communicative competency; educational innovation and technology in English language instruction management; factors related to English language instruction

383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Language Teaching Curriculum Development**

ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนา การวิเคราะห์และการประเมินผล หลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดและวิธีการสร้างหลักสูตรประเภทต่างๆ อาทิ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเร่งรัด หลักสูตร EP หลักสูตร MEP ที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

Theories of curriculum design for English language teaching; development, analysis and evaluation of English language teaching curriculum; concepts and methods of designing different curricula such as short courses, intensive courses, EP/MEP programmes that enhance 21st century skills

383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Applied Linguistics and SLA for English Language Teaching**

แนวคิดทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts and theories in applied linguistics and second language acquisition for English Language Teaching appropriate to contexts and environments; study and analysis of research on applied linguistics and second language acquisition in English language instruction

383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ**3(2-2-5)****Integrative English Language Teaching**

การประยุกต์แนวคิดและวิธีการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบสื่อการสอนและจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ อาทิ การเล่านิทานสองภาษา การพัฒนาทักษะภาษาด้วยสื่อมัลติมีเดีย การสอนภาษาผ่านศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี หรือการแสดง

Application of concepts and methods in English language instruction to design teaching materials and manage activities; assessment and evaluation of language skills; management of integrative English language instruction such as bilingual storytelling, developing language skills with multimedia, teaching languages through art, culture, music or drama

383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****English Language Instruction Assessment and Evaluation**

แนวคิดพื้นฐานในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บทบาทของการวัดและประเมินผลในการวิจัยเพื่อสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประเด็นและแนวโน้มด้านการประเมินผลทางภาษา ประเภทของการประเมิน รูปแบบการประเมินที่มาจากบริบทความเป็นจริงและผลสัมฤทธิ์ที่หลากหลาย นอกเหนือไปจากการวัดผลตามปกติ อาทิ โครงการงานทางวิชาการ โครงการพัฒนาชุมชน กิจกรรมการแสดง

Fundamental concepts in assessment and evaluation of English language learning; roles of assessment and evaluation on research in establishing and applying assessment and evaluation instruments in English language instruction; issues and trends in language assessment; types of evaluation; forms of evaluation through real contexts and different achievements apart from typical evaluation such as academic project works, community-development projects, performance

383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****English Language Instructional Design**

หลักการและแนวคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์ เทคนิคและวิธีการ การเลือกสรรและออกแบบสื่อการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and concepts, analysis and synthesis, techniques and methods, selection and design of materials and classroom activities, assessment and evaluation of English language instruction

383523 การสอนวรรณกรรมสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**3(2-2-5)****Teaching Literature for EFL Classrooms**

การศึกษา การวิเคราะห์ และการคัดสรรวรรณกรรมภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เกิดความเข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

Study, analysis and selection of literature written in English with various genres appropriate to learners' context and learning skills; application of English literature as teaching materials to develop language skills leading to the understanding of cultural differences

383524 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Digital Media for ELT Material Design**

แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts, theories, technology and innovation in education to promote development of English language learning; using applications for English language learning; information and communication technology; analysis of problems from digital media innovation; various learning sources and networks for English language to enhance students' learning; design, creation, implementation, evaluation, improvement, learning autonomy and development of innovation for English language teaching

383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน**3(2-2-5)****English Usage in Language Classrooms**

ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาในบริบทของชั้นเรียน ออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน

Study and analysis of language use in a classroom context; design of English language instruction and practice of teaching by using English as a communicative tool

383526 มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Cultural Perspectives in English Language Instruction**

มุมมองวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Cultural perspectives in English language instruction; learning and understanding of English language instruction; analysis of cross-cultural similarities and differences for application and effective English language instruction

383527 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Research in English Language Instruction**

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากงานวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้
เกิดองค์ความรู้และแนวทางในการศึกษาวิจัย

Concepts, theories and principles of English language instruction from research
studies to establish the body of knowledge and research approaches

383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A 2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields;
determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of
related literature and research studies

383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A 2**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis
proposal to be presented to the thesis committee

383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A 2**

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the
thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication
according to the graduation criteria

383581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านการสอนภาษาอังกฤษที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Study and analysis of research studies related to English language curriculum development; writing an interested topic and research method for independent study based on creativity in construction of innovation in English language teaching; presentation of the interested topic and research method to advisors; and approval of the interested topic and research method by advisors and the IS committee

383582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Conducting research; gathering and analysing data; concluding the independent study progress to advisors and the IS committee

383583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Writing the independent study report; presenting the report to the IS committee and getting approved of the independent study to complete the program

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

เลขรหัสรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

383 หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาโท
คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน 1 ว. 2

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ สำหรับ แผนวิชาชีพ

เลข 9 หมายถึง วิชาสัมมนา

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางสาวสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Linguistics for TESOL Linguistics for TESOL (Merits) ฝรั่งเศส	University of Newcastle University of Newcastle จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK UK ไทย	2545 2542 2539	10	14
2	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	USA ไทย ไทย	2531 2524 2521	6	8
3	นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต	อาจารย์	กศ.ด. ศษ.บ. ศศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การแนะแนว ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย ไทย	2557 2563 2546 2542	8	8

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล/	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2543	8	8
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	ไทย	2530		
2	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	12	12
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552		
			ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548		
3	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557	12	12
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
			ค.บ.	การสอนมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
4*	นางสาวสุดาภาณูจน์ ปัทมดิลก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Linguistics for TESOL	University of Newcastle	UK	2545	10	14
			MA.	Linguistics for TESOL (Merits)	University of Newcastle	UK	2542		
			อ.บ.	ฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
5	นางสาวอ้อมจจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	6	6
			กศ.ม	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
6*	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D.	Curriculum & Instruction	University of Tennessee	USA	2531	6	8
			อ.ม.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524		
			กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2521		

ที่	ชื่อ - สกุล/	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
7*	นางสาวสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต	อาจารย์	กศ.ด. ศษ.บ. ศศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การแนะแนว ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย ไทย	2557 2563 2546 2542	8	8
8	Mr. Henry Yuh Anchunda	อาจารย์	กศ.ด. M.Ed. B.Ed.	Curriculum and Instruction Curriculum Studies and Teaching Curriculum Studies and Teaching	มหาวิทยาลัยนเรศวร University of Buea University of Buea	ไทย Cameroon Cameroon	2563 2555 2552	12	12

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
	PLO 1		PLO 2				PLO3			PLO 4			PLO 5		
หมวดวิชา															
รายวิชาพื้นฐาน															
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●									●			●		
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา					●				●		●				●
รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา															
383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	●					●			●			●	●		
383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		●		●			●	●			●			●	
383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ			●		●	●				●		●			●
รายวิชาเลือก															
383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ			●		●		●				●		●	●	
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	●					●		●				●		●	●
383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			●	●			●		●			●		●	
383523 การสอนวรรณกรรมสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ			●			●	●			●			●	●	
383524 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ				●		●			●	●		●		●	
383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	●		●				●	●		●			●		
383526 มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	●		●	●				●			●		●		

ผลการเรียนรู้	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม			ด้านลักษณะบุคคล		
	PLO 1			PLO 2			PLO3			PLO 4			PLO 5		
หมวดวิชา															
383527 การวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		●			●		●		●		●		●		
รายวิชาวิทยานิพนธ์															
383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2		●	●	●					●	●		●	●		
383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2		●	●		●	●		●		●		●		●	
383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2		●	●		●	●	●			●	●	●			●
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ															
383581 การค้นคว้าอิสระ 1		●	●	●					●	●		●	●		
383582 การค้นคว้าอิสระ 2		●	●		●	●		●		●		●		●	
383583 การค้นคว้าอิสระ 3		●	●		●	●	●			●	●	●			●
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต															
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์			●		●	●							●		
383591 สัมมนา	●	●		●			●				●		●		

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะด้าน 4. สนับสนุนให้เรียนรู้อย่างเปิดกว้างในหลักสูตรอบรมจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ	1. ตอบข้อซักถาม และแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับแนวคิดเชิงวิชาการ 3. ประเมินผลงานของผู้เรียน อาทิ รายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย การศึกษารายกรณี 4. ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ปลายภาคการศึกษา
PLO 2 ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในบริบทใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ในจากกรณีศึกษา 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 4. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจของตนเอง	1. ตอบข้อซักถาม และแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับแนวคิดเชิงวิชาการ 3. ประเมินผลงานของผู้เรียน อาทิ รายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย การศึกษารายกรณี 4. ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ปลายภาคการศึกษา
PLO 3 ประยุกต์ หรือพัฒนา นวัตกรรมที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	1. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. วิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน	1. การประเมินผลงานของผู้เรียน 2. การประเมินจากการสอบประมวลความรู้ปลายภาคการศึกษา 3. ประเมินโครงงานวิทยานิพนธ์หรือโครงงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. ประเมินการนำเสนอผลงาน หรือรายงาน
PLO 4 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และมีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์	1. การสร้างวัฒนธรรมการยกย่องชื่นชม ยินดีกับผู้ที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ไม่ว่าจะเป็นในระดับ local หรือ global 2. การสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารเชิงบวก อาทิ การสอดแทรกแนวคิด Social Emotional Learning (SEL) ในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ เช่น การอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อวิจัย หรือการศึกษา ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง อาทิ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิทยานิพนธ์ และรายวิชาที่มีการศึกษาค้นคว้า	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เชื่อมโยงในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ 3. การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	อื่นๆ และมีรางวัลเป็นแรงจูงใจ สำหรับผู้ได้รับการคัดเลือกจากเพื่อน ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการ สอน	
PLO 5 ใช้ทักษะการสื่อสาร ระหว่าง บุคคล การนำเสนอรายงานการวิจัย ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่ เป็นทางการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ	1. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวงสนทนา PLC เพื่อเผยแพร่ ความรู้ หรือผลงานวิจัย และ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษสู่สังคมอย่างแพร่หลาย 2. การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยที่ จัดโดยสถาบันภายใน หรือภายนอก ประเทศ	1. ประเมินการนำเสนอผลงาน 2. การตอบรับตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน การวิจัย

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการสอนของรายวิชาสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) จริยธรรม 4) ลักษณะบุคคล

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาระบบการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

(1) เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(2) สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำ การมีธุรกิจส่วนตัว หรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 13 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 30(7) และ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้วคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาโท แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ปริญญาโท แผน 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ AUN QA 4.0 เพื่อเป็นการประกันว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการรวบรวมเอกสาร/ข้อมูล/หลักฐาน เพื่อยืนยันการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล
2. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้แก่ 1) การฟังบรรยายจากวิทยากร 2) การให้นิสิตได้ค้นคว้าองค์ความรู้จากงานวิจัย 3) การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เกิดการอภิปรายและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน 4) ฝึกให้นิสิตได้วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา 5) จัดให้นิสิตได้เข้าร่วมอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 6) ฝึกให้นิสิตได้ทำงานวิจัยและงานวิชาการโดยเน้นความรับผิดชอบและการมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ และ 7) ให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อการวิจัย
3. หลักสูตรกำกับติดตามผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. หลักสูตรกำกับติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษของนิสิต และการสอบประมวลความรู้ สำหรับนิสิต แผน 2 แบบมีวิชาชีพ ให้ผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
5. หลักสูตรกำกับติดตามการเผยแพร่ผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2565
6. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงและวางแผนต่อไป

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

(2) หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(3) คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่างๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

2.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(1) หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนด แนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

(2) กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมีกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(3) กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

(4) หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

(5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

(6) หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือ พร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

3. อาจารย์

3.1 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

(1) หลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(2) หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดย ความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษา เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(3) หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

(1) การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

(2) การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

(3) การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งพบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

(4) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

3.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

- ด้านการพัฒนาวិชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(1) หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

(2) หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

(3) หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ทางวิชาชีพ และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

(5) หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิต ก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(6) หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(7) หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จำนวนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เป็นต้น

(8) หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้เข้ามหาบัณฑิต

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ประกอบการพิจารณาจัดสรรให้ในแต่ละปีการศึกษา

(2) หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

(3) การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

(4) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	26,037 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

(<https://www.lib.nu.ac.th/m/resources/home.php>)

(5) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา

- หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยและต่างประเทศ
- วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)
- ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน

วิจัยสำหรับคณาจารย์และบัณฑิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

- (1) หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาของมหابัณฑิต
- (2) หลักสูตรรวบรวมและติดตามการดำเนินงานของมหابัณฑิต
- (3) หลักสูตรรวบรวมและติดตามผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ในหลักสูตรและมหابัณฑิต
- (4) หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ใช้มหابัณฑิต เพื่อนำผลสำรวจมาวิเคราะห์ถึงผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตรว่าเป็นไปตามความต้องการที่หลักสูตรได้วางกลไกไว้หรือไม่ และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่ อย่างไร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตร แผน 1 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยๆ ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย หลักสูตร แผน 2 - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	-	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		เกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นการภายในนั้น จะกระทำทุกๆ 2 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

ภาคผนวก 1

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน 1 ว. 2	แผน 2 แบบ วิชาชีพ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24	30	-	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	12	12	-	-	9	9
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	6	12	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-	12	-	12	-
3	การค้นคว้าด้วยตนเอง	-	3-6	-	6	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	-	-	3	3
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36	36	36

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
หมวดที่ 3: 3.6.3 คำอธิบายรายวิชา		
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ Theories, models and strategies, Innovation development, design and application, information and communication technologies for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific fields	366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of educational sociology; roles of education as social institution; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental educational guidance and counseling psychology affecting learning management, educational measurement and evaluation	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน 366515 ใหม่ตามทฤษฎีศึกษาศาสตร์กำหนด

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
หมวดที่ 3: 3.6.3 คำอธิบายรายวิชา		
383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Principles of English Language Teaching วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยา หลักการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English language teaching methodology and psychology; principles of developing learners' communicative competence; educational innovation and technology in English language teaching; factors related to English language instruction	383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Principles of English Language Teaching วิธีวิทยาการและจิตวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ หลักการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Methodology and psychology of English language teaching; principles of developing learners' communicative competence; educational innovation and technology in English language instruction management; factors related to English language instruction	- ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในด้านไวยากรณ์ ความหมาย รวมทั้ง การใช้ คำ และ เครื่องหมายต่างๆ ให้มีความสอดคล้องกันตลอดหลักสูตร
383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Language Teaching Curriculum Development ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมทักษะ Theories of designing English language instruction; developing, analysing and evaluating curriculum of English language instruction	383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Language Teaching Curriculum Development ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนา การวิเคราะห์และการประเมินผลหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดและวิธีการสร้างหลักสูตรประเภทต่างๆ อาทิ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเร่งรัด หลักสูตร EP หลักสูตร MEP ที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Theories of curriculum design for English language teaching; development, analysis and evaluation of English language teaching curriculum; concepts and methods of designing different curricula such as short courses, intensive courses, EP/MEP programmes that enhance 21st century skills	- ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในด้านไวยากรณ์ ความหมาย รวมทั้ง การใช้ คำ และ เครื่องหมายต่างๆ ให้มีความสอดคล้องกันตลอดหลักสูตร - ปรับรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ตอบโจทย์ 21st Century Skills เช่น การสร้างหลักสูตรระยะสั้น (i.e. soft skills) เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียนหรือสถาบันต่างๆ หลักสูตร EP หลักสูตรเร่งรัด ฯลฯ โดยแฝงแนวคิดที่สร้างให้ผู้เรียนมี

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
		ความสุขและความสนุก ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแต่ง/เล่นนิทาน การแต่งเพลง ฯลฯ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrative English Language Instruction แนวคิด วิธีการ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษาในการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ Concepts, methods and activities in English language instruction; assessment and evaluation of language skills related to integrative English language instruction	383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrative English Language Teaching การประยุกต์แนวคิดและวิธีการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบสื่อการสอนและจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ อาทิ การเล่านิทานสองภาษา การพัฒนาทักษะภาษาด้วยสื่อมัลติมีเดีย การสอนภาษาผ่านศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี หรือการแสดง Application of concepts and methods in English language instruction to design teaching materials and manage activities; assessment and evaluation on language skills; management of integrative English language instruction such as storytelling in two languages, developing language skills with multimedia, teaching languages through art, culture, music or drama	- ปรับเนื้อหาวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นประโยชน์จากการเรียนรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใส่รายละเอียดของกิจกรรมบูรณาการ
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Instruction Assessment and Evaluation แนวคิดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บทบาทของการวัดและประเมินผลในการวิจัยเพื่อสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและ	383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Instruction Assessment and Evaluation แนวคิดพื้นฐานในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บทบาทของการวัดและประเมินผลในการวิจัยเพื่อสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประเด็นและแนวโน้มด้านการ	- ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนมากขึ้น เน้นการประเมินที่มาจากสภาพจริงหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ได้มา

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
ประเมินผลด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประเด็นและแนวโน้มด้านการประเมินผลทางภาษา ประเภทของการประเมิน Fundamental concepts in assessment and evaluation of English language learning; types of assessment; roles of language assessment and evaluation on research in establishing and applying assessment and evaluation instruments in English language instruction; issues and trends in language assessment	ประเมินผลทางภาษา ประเภทของการประเมิน รูปแบบการประเมินที่มาจากบริบทความเป็นจริงและผลสัมฤทธิ์ที่หลากหลาย นอกเหนือไปจากการวัดผลตามปกติ อาทิ โครงการงานทางวิชาการ โครงการพัฒนาชุมชน กิจกรรมการแสดง Fundamental concepts in assessment and evaluation of English language learning; roles of assessment and evaluation on research in establishing and applying assessment and evaluation instruments in English language instruction; issues and trends in language assessment; types of evaluation; forms of evaluation through real contexts and different achievements apart from typical evaluation such as academic project works, community-development projects, performance	จากคะแนนหรือการทดสอบเพียงอย่างเดียว
383523 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม 3(2-2-5) Learning English through Literature การศึกษา การวิเคราะห์ และการคัดสรรวรรณกรรมภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เกิดความเข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม Study, analysis and selection of English literature in various genres appropriate to learners' context and learning skills; application of English literature as teaching materials to develop language skills leading to the understanding of cultural differences	383523 การสอนวรรณกรรมสำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา 3(2-2-5) ต่างประเทศ Teaching Literature for EFL Classrooms การศึกษา การวิเคราะห์ และการคัดสรรวรรณกรรมที่เขียนหรือแปลเป็นภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้เกิดความเข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม Study, analysis and selection of literature written in English with various genres appropriate to learners' context and learning skills; application of English literature as teaching materials to develop language skills leading to the understanding of cultural differences	- ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนมากขึ้น

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Supervision of English Language Teaching หลักการและแนวทางการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการสอน วิธีการสังเกตและเทคนิคการเก็บข้อมูล หลักเกณฑ์การประเมินผลภายหลังการนิเทศ การพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศ Principles and approaches in supervising English language teachers; roles and responsibilities of supervisors; observation methodologies and data collection techniques; criteria of evaluation after supervision; development and improvement of supervision	383524 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Digital Media for ELT Material Design แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Concepts, theories, technology and innovation in education to promote development of English language learning; information and communication technology; analysis of problems from digital media innovation; various learning sources and networks for English language to enhance students learning; design, creation, implementation, evaluation, improvement, learning autonomy and development of innovation for English language teaching	- เพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ digital literacy เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
หมวดที่ 3: 3.6.3 คำอธิบายรายวิชา		
383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper,	383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields; determining the thesis topic/title; developing	ปรับตามรูปแบบของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

รายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (เดิม)	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุง)	สาระการปรับปรุง
and prepare the summary of literature and related research synthesis	a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies	
383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee	ปรับตามรูปแบบของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร
383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria	ปรับตามรูปแบบของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๔๐๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๗

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ นั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๔. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)
๕. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิยาภาณุจน์ โตพิทักษ์)
๖. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รศ.ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.บุษกร ยอดคำลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

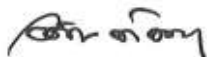
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รศ.ดร.อิศรา ประมุขสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผศ.ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนธรร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. Dr.Henry Yuh Anchunda	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.สุตาภาบุญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 กันยายน 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา พิศกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 4

สรุปประเด็นการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
วันพุธที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565
ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนธรร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. Dr. Henry Yuh Anchunda	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งแนวทางในการวิพากษ์
มติ ที่ประชุมรับทราบการดำเนินงาน

วาระที่ 1 เรื่องพิจารณา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และเรียนเชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน ร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรฯ

มติ คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 : รองศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ประมูลสุข

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - เหมาะสม
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
4. โครงสร้างของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. แผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับยุค “New Normal (วิถีใหม่)” และยุค “Next Normal” (วิถีถัดไป) เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์และรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
6. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
 - ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้ถูกต้องด้านตัวสะกด ไวยากรณ์ และคำแปล
 - เพิ่มการอ้างอิงจาก นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563-2570) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง อว. ที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในหมวดที่ 1: 1.9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
 - ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ Digital Literacy โดยไม่ให้ซ้ำซ้อนกับรายวิชาบังคับของคณะศึกษาศาสตร์ (366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา)

กรรมการท่านที่ 2: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - เหมาะสม
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
4. โครงสร้างของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. แผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
6. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
 - ปรับคำอธิบายรายวิชา 383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในด้านไวยากรณ์ ความหมาย รวมทั้งการใช้คำและเครื่องหมายต่างๆ ให้มีความสอดคล้องกันตลอดหลักสูตร และการเรียนการสอนควรเน้นเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ที่สามารถเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เช่น semantics, discourse analysis เป็นต้น
 - ปรับเนื้อหาวิชา 383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(2-2-5) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นประโยชน์จากการเรียนรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใส่รายละเอียดของกิจกรรมบูรณาการ

กรรมการท่านที่ 3: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - เหมาะสม
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
4. โครงสร้างของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. แผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
6. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
 - ตัดรายวิชา 383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ออก และควรเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ Digital Media for ELT Material Design เนื่องจากรายวิชาเดิมไม่เข้ากับยุคสมัย และไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรในองค์รวมที่มุ่งพัฒนาเกินกว่าการนิเทศในรูปแบบเดิม ซึ่งสามารถนำไปบูรณาการหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาอื่นได้
 - ปรับรายวิชา 383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) ให้มีเนื้อหาที่ตอบโจทย์ 21st Century Skills เช่น การสร้างหลักสูตรระยะสั้น (i.e. soft skills) เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียนหรือสถาบันต่างๆ หลักสูตร EP หลักสูตรเร่งรัด ฯลฯ โดยแฝงแนวคิดที่สร้างให้ผู้เรียนมีความสุขและความสนุก ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแต่ง/เล่านิทาน การแต่งเพลง ฯลฯ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - เพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา กรณีมีธุรกิจส่วนตัว (self-employment) ในหมวดที่ 5: 5.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กรรมการท่านที่ 4: Dr. Henry Yuh Anchunda

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. ปรัชญาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - เหมาะสม
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
4. โครงสร้างของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. แผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
6. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
 - เปลี่ยนชื่อรายวิชา 383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เป็น ดิจิทัลมีเดียเพื่อการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ Digital Media for ELT Material Design และคำอธิบายรายวิชา คือ “แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
 - Concepts, theories, technology and innovation in education to promote development of English language learning; information and communication technology; analysis of problems from digital media innovation; various learning sources and networks for English language to enhance students learning; design, creation, implementation, evaluation, improvement, learning autonomy and development of innovation for English language teaching”
 -

วาระอื่นๆ

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามที่กำหนด

ปิดประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมติก)
ผู้บันทึกการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมติก)
ผู้ตรวจรายงาน

ภาคผนวก 5

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี--

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- นิตยา นาคอินทร์, สุภาณี เส็งศรี, รุจโรจน์ แก้วอุไร, กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2564). 8 ทักษะ “ความฉลาดทางดิจิทัล” ของนักศึกษาวิชาชีพรูสู่การเป็นพลเมือง 4.0. *Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University*, 14(1), 1-11. (TCI กลุ่ม 2)
- จักรภัทร เครือฟัก, รุจโรจน์ แก้วอุไร (2563). การรับรู้และความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง ที่มีต่อสื่อประกอบการเรียนรู้แบบอินโฟกราฟิก รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 16(1), 115-136. (TCI กลุ่ม 2)
- เจษฎา เปาจีน, รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). การประยุกต์ใช้คิวอาร์โค้ดในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ออนไลน์ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *Journal of Information and Learning*, 3(31), 37-46. (TCI กลุ่ม 1)
- ชโรชนี ชัยมินทร์, รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัลในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. *Journal of Education Naresuan University*, 21(4), 366-378. (TCI กลุ่ม 1)
- ธานินทร์ อินทวิเศษ, กิตติพงษ์ พุ่มพวง, รุจโรจน์ แก้วอุไร, สุภาณี เส็งศรี. (2563). การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิธีการคิดเชิงระบบด้วยเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ของ Microsoft Office 365. *Journal of Information and Learning*, 3(31), 56-66. (TCI กลุ่ม 1)
- พรทิพย์ กลมดี, รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันความเป็นจริงเสริม เรื่อง ระบบสุริยจักรวาลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ (E-Journal of Media Innovation and Creative Education)*, 3(2), 27-35. (TCI กลุ่ม 2)
- ศรัณยู หมั่นเด, รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานร่วมกับสื่อสังคม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of Education Naresuan University*, 22(2), 182-192. (TCI กลุ่ม 1)
- พรวิมล มาเม่น, รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2563). ผลการพัฒนากิจกรรมเกม Kahoot เรื่อง ระบบนิเวศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ (E-Journal of Media Innovation and Creative Education)*, 3(1), 13-24. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- รุจโรจน์ แก้วอุไร, นิกร จันภิรม, ศตพล กัลยา, ภาสกร เรืองรอง. (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0. *Panyapiwat Journal*, 11(1), 304-314. (TCI กลุ่ม 1)
- วาริรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม, รุจโรจน์ แก้วอุไร, ประทีป คงเจริญ. (2562). การพัฒนาเครือข่ายครู ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม. *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities*, 9(2), 77-92. (TCI กลุ่ม 1)
- สุพรรณ น้อยนคร, รุจโรจน์ แก้วอุไร, นฤมล รอดเนียม. (2562). การส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานบูรณาการกับเฟซบุ๊ก. *Journal of Education Naresuan University*, 21(1), 360-376. (TCI กลุ่ม 1)
- อพัชชา ช้างขวัญยืน, รุจโรจน์ แก้วอุไร, นิกร จันภิรม, ศตพล กัลยา, ศศิธร นาม่วงอ่อน, ศุภสิทธิ์ เต็งคิว. (2562). การถอดบทเรียนทักษะชีวิตของนิสิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาเทคโนโลยี การถ่ายภาพ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. *Journal of Information and Learning*, 30(2), 59-68. (TCI กลุ่ม 1)
- Muendej, S., & Kaewurai, R. (2020). DEVELOPMENT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL USING SOCIAL MEDIA TO ENHANCE CREATIVITY FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS. *JOURNAL OF EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY*, 22(2), 182-192. (TCI 1)
- หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--
2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ --ไม่มี--
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี--
- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
 - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
 - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
 - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 - 5.5 งานแปล
 - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
 - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 - 5.9 สิทธิบัตร
 - 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี-- 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2566). ข้อโต้แย้งต่อการวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซิโรว์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 17(2), XX-XX. (TCI กลุ่ม 1) ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). โลกชีวิตและระบบของฮาเบอร์มาสในทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงของเมอซิโรว์. <i>วารสารครุศาสตร์</i>, 50(1), 1-12. (TCI กลุ่ม 1) ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2565). เหตุผลและความสมเหตุสมผล: จากทฤษฎีการกระทำทางการสื่อสารของฮาเบอร์มาสสู่ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i>, 6(2), 76-90. (TCI กลุ่ม 1) บุศย์สรลี บุตรอามาตย์, ชนิดดา ภูหงษ์ทอง, และรัตนะ บัวสนธิ์. (2565). ความตระหนักทางวัฒนธรรมผ่าน การอ่านและการเขียนพรรณนาของนักเรียนร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน. <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i>, 6(2), 119-129. (TCI กลุ่ม 1) กัลยาณี แจ็กทำนา และ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยสร้างสรรค์ในการพัฒนานาฏศิลป์พื้นบ้านชุดระบำกล้วยตาก. <i>วารสารศิลปกรรมบูรพา</i>, 23(1), 152-169. (TCI กลุ่ม 2) นฤมล พึ่งกุล และ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). ประสบการณ์ความเป็นธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรมเรื่อง Animal farm วิถีทัศน์ความเป็นธรรมทางสังคม และการแสดงบทบาทสมมติ. <i>วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์</i>, 21(2), 1-16. (TCI กลุ่ม 2) ณัฐนันท์ จาดดำ และ ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคชุดรูปภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต</i>, 14(2), 15-28. (TCI กลุ่ม 1) Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The effect of task-based instruction in improving the english speaking skills of ninth-graders. <i>Language Education and Acquisition Research Network Journal</i>, 13(2), 208 - 224. (SCOPUS) บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี-- หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--
2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ --ไม่มี--

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี--
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 ลิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*ชัชดา ภูหงษ์ทอง*.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.ทำรงลักษณ์ เอ็นครินทร์
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Tamronglak U-nakarin

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี-- 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) Panuan, P. and U-nakarin, T. (2022). EFFECTS OF USING THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE APPROACH ON LISTENING-SPEAKING ABILITY OF THE FIRST GRADE STUDENTS. <i>Journal of Buddhist Education and Research</i>. 8, 1 (Apr. 2022), 109–123. (TCI กลุ่ม 2) Phrommin, S. and U-nakarin, T. (2022). DEVELOPING WRITING ENGLISH LANGUAGE SKILL BY SEMI - CONTROLLED WRITING TECHNIQUE FOR GRADE 7 STUDENTS. <i>Journal of Buddhist Education and Research</i>, vol. 8, no. 1, Apr. 2022, pp. 13-20. (TCI กลุ่ม 2) Uta, A. and Unakarin, T. (2022). THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPERHENSION ABILITY USING COOPERATIVE LEARNING: TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) OF GRADE 9 STUDENTS. <i>Journal of Buddhist Education and Research</i>, 8(1), pp. 150–164. (TCI กลุ่ม 2) บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี-- หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--
2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ --ไม่มี--
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี-- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. NAMTHIP ONGARDWANICH

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี--

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ราชนัน ทวีคณะโชติ, อัจฉราพร เมทา และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2564). การพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย, 15(2), 106-118 (TCI กลุ่ม 2)

ศศิวิมล ศรีนวล, กันธิดา เสาเปา และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2564). การพัฒนาแบบวัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ, 8(2). 43-51. (TCI กลุ่ม 2)

วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์ปกติความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(3), 217-234. (TCI กลุ่ม 1)

นิภาพร พูใจ และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(2), 31-44. (TCI กลุ่ม 2)

วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจัญบาน และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 26(2), 134-150. (TCI กลุ่ม 2)

สมฤทัย ทองบุญน่ม และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารราชพฤกษ์, 18(3). 120-128. (TCI กลุ่ม 2)

สุเมธาวี ชันทอง และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของข้อสอบสมรรถนะวิทยาศาสตร์ในรายวิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารราชพฤกษ์, 18(3). 139-146. (TCI กลุ่ม 2)

สิริภัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 12(2), 41-59. (TCI กลุ่ม 2)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี--

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี-- หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--
2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2565). <i>เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้</i> . พิษณุโลก: พิษณุโลกดอทคอม. 252 หน้า.
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์ และวิญญู บุญรอด. (2564). การประเมินทักษะทางดนตรีระดับอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 23(4), 434-447. (TCI กลุ่ม 1)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 ลิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Sudakarn Patamadilok

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์ และวรินทร์ บุญยิ่ง.

(2562). การขยายผลต้นแบบการสอน English for Integrated Studies (EIS) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์, หัวหน้าคณะนักวิจัย, ฉันทนา จันทร์บรรจง, วรินทร์ บุญยิ่ง, ทักษ์ อุดมรัตน์, สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2562). การพัฒนาการศึกษานานาชาติเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก.

กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ.

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

กษมาภรณ์ ใจว่อง และสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2565). การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 56-69. (TCI กลุ่ม 2)

กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2564). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research* 7(3), 217-228. (TCI กลุ่ม 2)

ประกิต ทวนธง และสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเรื่องไวยากรณ์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research*, 7(3), 263-276. (TCI กลุ่ม 2)

ไศริตา เสนาธรรม และ สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความ เข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 124-134. (TCI กลุ่ม 2)

สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยิ่ง, & รัตน ชฎาวรรณ อยู่เนาค. (2564). การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาช่วงการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19). *Journal of Information and Learning*, 32(3), 54-66. <https://doi.org/10.14456/jil.2021.24>. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2565 จาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jil/article/view/254745> (TCI กลุ่ม 1)

สุทธิดา สุขะอาคม และสุதாகาญจน์ ปัทมดิลก. (2564). ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/ *Journal of Buddhist Education and Research* 7(3), 259-262. (TCI กลุ่ม 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

LIU SIYI, & Patamadilok, S. (2021). How Task-Based Language Teaching (TBLT) Works in ELT Classrooms: A Case Study of Grade-8 Students at Junior. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3516-28. (SCOPUS)

Phosa, S., & Patamadilok, S. (2020). Enhancing L2 Learners' English Writing Proficiency through Blended Learning: A Case Study of Thai Undergraduate Students. *Journal of Humanities & Social Sciences (JHUSOC)*, 18(2), 193-212. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี--

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี--

หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--

2. ตำรา --ไม่มี--

3. หนังสือ --ไม่มี--

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี--

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

5.10 ซอฟต์แวร์

6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตากาญจน์ ปัทมดิลก)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต วารินทร์ แก้วอุไร อมรรัตน์ วัฒนาร และ กัญญาภัค ทุมรัมย์ (2565) การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. ปี ที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 1)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต .(2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 1)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรายพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2564. หน้า 395-410. (TCI กลุ่ม 1)
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ อมรรัตน์ วัฒนาร (2563) การพัฒนาหลักสูตรถ้าหลวงขุนน้ำนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 22 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2563. หน้า 65-79. (TCI กลุ่ม 1)
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทัศนคติต่อวิชาชีพครู ตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2562. หน้า 173 – 189. (TCI กลุ่ม 1)
- Jantakoon, J. and Thanaphatchottiwat, S. (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Vol. 23 (1) March. pp. 210-219. (SCOPUS)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี--

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี--

หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--

2. ตำรา --ไม่มี--

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
3. หนังสือ --ไม่มี--
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี-- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร. สุพรัทพิทย์ ธนภัทรโชติวัต)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี--

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ดีพิมพ์)

- กฤษกร พุททวล และอ้อมจิต เป้นศรี. (2565). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร่วมกับเทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด เรื่อง โคลงสี่สุภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสาร *Journal of Modern Learning Development*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 7 เดือนสิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 2).
- ชฎาพร ทับุญญและอ้อมจิต เป้นศรี (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดแบบหมวกหกใบ. *Journal of Modern Learning Development*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 เดือนกรกฎาคม 2565. (TCI กลุ่ม 2)
- นิภาพรรณ ทองสว่างและอ้อมจิต เป้นศรี (2565).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม. *วารสารJournal of Modern Learning Development*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 7 เดือนสิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 2)
- อนรรักษ์ นวลศรี และ อ้อมจิต เป้นศรี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. *วารสาร Journal of Modern Learning Development*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 เดือนมิถุนายน 2565. (TCI กลุ่ม 2)
- อัมณชญา ทองรงค์และอ้อมจิต เป้นศรี. (2565). การศึกษาความสามารถในการพูดสื่อสารในงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ กระบวนการสอนแบบ MIAP. *วารสารJournal of Modern Learning Development*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 7 เดือนสิงหาคม 2565. (TCI กลุ่ม 2)
- ชนิษฐา ชัยยืนยง และอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้นร่วมกับแอปพลิเคชัน. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 12 (34), พฤษภาคม- สิงหาคม, 73-81. (TCI กลุ่ม 2)
- พรพรรณ จันตระและอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครูพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 7 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 232-242. (TCI กลุ่ม 2)
- ปพิชญา วิชาวสิทธิ์และอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาเกมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 38 เดือนกันยายน-ธันวาคม. (TCI กลุ่ม 2)
- อ้อมจิต เป้นศรีและทวีทรัพย์ เขยผักแว่น (2563). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. *นเรศวรวิจัยและนวัตกรรมครั้งที่ 16 “NU Research*

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Foresight: Beyond 30 years” เอกสารสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) พิมพ์ครั้งที่ 1 : 18 กันยายน 2563 หน้า 1030-1044. (รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ Seanghai, N., Pansri, O. and Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders to our peer-reviewed LEARN (Language Education and Acquisition Research Network) journal. SCOPUS บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี-- หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--
2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ --ไม่มี--
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี-- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร. เฮนรี ยูห์ อันชุนดา
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Henry Yuh Anchunda

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย --ไม่มี--

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) --ไม่มี--

1.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

1.4 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1

Anchunda H.Y. & Kaewura W. (2022). A development of a blended learning enhancement course based on grammar-translation and communicative language learning approaches to enhance pre-service teachers' English language competencies for university students in preparation for public service entrance examination in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 43 (2022) 957-968. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda, H.Y. (2021). A teacher development model based on coaching and Professional Learning Community (PLC) to enhance foreign teachers' effective teaching ability in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 42 (4), 932-939. (TCI กลุ่ม 1)

Anchunda H.Y. & Kaewurai K. (2021). Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 42 (2021) 287-292. (TCI กลุ่ม 1)

Henry.Y. A. & Wareerat K. (2021). An Investigation of Thai Students' English-speaking Problems and needs and How Collaborative and Communicative Approaches can be implemented to Enhance Students' English-speaking skills. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal* Vol.27 No.2 April - June 2021, pp. 91-107. (TCI กลุ่ม 1)

Yuh Anchunda, H. (2020). An instructional model development based on authentic learning and communicative learning approaches to enhance vocational bachelor's degree students' English-speaking ability for project presentation in the northern region of Thailand. *Journal of Education, Naresuan University*, 22(4), 1-15. (TCI กลุ่ม 1)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ --ไม่มี--

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 --ไม่มี--

หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย --ไม่มี--

2. ตำรา --ไม่มี--
3. หนังสือ --ไม่มี--
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) 4.1 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 Anchunda H.Y. (2021). Curriculum and Instructional Differentiation for Meaningful Learning: Meeting Learners' Needs and those of the Society. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i> . Vol.27 No.3, pp. 1-16, July - September 2021. (TCI 1) Henry.Y. A & Wichian T. (2019). The Concept of Active Learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as "active" in active learning? <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i> 26 (2), 91-99.
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี-- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น --ไม่มี-- 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม --ไม่มี--

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(Dr. Henry Yuh Anchunda)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษารวมแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

- (๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
- (๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน

- (๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๔

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้อักษรบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประเมิน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาคงสถานภาพการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๔

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษา แรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๔ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการบิดเบ่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นอันที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 7

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานจิต ผู้เรียน
และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

**สรุปผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนใน
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 แยกตามรายละเอียดได้ดังนี้

ด้านอายุ

1. อายุน้อยกว่า 25 ปี	คิดเป็นร้อยละ	18.46
2. อายุ 25-35 ปี	คิดเป็นร้อยละ	64.61
3. อายุ 36-45 ปี	คิดเป็นร้อยละ	13.84
4. อายุ 46-55 ปี	คิดเป็นร้อยละ	3.09

ด้านเพศ

1. เพศชาย	คิดเป็นร้อยละ	21.54
2. เพศหญิง	คิดเป็นร้อยละ	78.46

ด้านการศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (จากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์โดยตรง)	คิดเป็นร้อยละ	87.69
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (สาขาอื่นๆ)	คิดเป็นร้อยละ	10.75

ด้านอาชีพ

1. ครู/อาจารย์ /ผู้อำนวยการ (หน.หน่วยงาน)	คิดเป็นร้อยละ	83.06
2. นักวิชาการ /บุคลากรทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	13.84
3. ศิษย์เก่า	คิดเป็นร้อยละ	3.10

หน่วยงานที่สังกัด

1. สังกัดรัฐบาล (การศึกษาขั้นพื้นฐาน / อาชีวศึกษา)	คิดเป็นร้อยละ	87.69
2. สังกัดเอกชน	คิดเป็นร้อยละ	4.61
3. หน่วยงานอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ	7.70

แผนการศึกษาและช่วงเวลาที่ต้องการศึกษา

1. แผน ก ว. 2 จันทร-ศุภร์ (ทำวิทยานิพนธ์)	คิดเป็นร้อยละ	5.66
2. แผน ก ว. 2 เสาร์-อาทิตย์ (ทำวิทยานิพนธ์)	คิดเป็นร้อยละ	9.43
3. แผน ข วิชาชีพ เสาร์อาทิตย์ (ทำการค้นคว้าอิสระ)	คิดเป็นร้อยละ	81.13
4. แผน ข วิชาชีพ ภาคฤดูร้อน (มีนาคม-พฤษภาคม) 1 ภาคเรียน	คิดเป็นร้อยละ	3.78

ความสำคัญของการเปิดหลักสูตร

1. เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96
2. เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 4

ความคาดหวังของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท

1. ต้องการพัฒนาความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
2. ต้องการใช้คุณวุฒิในการปรับตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ และต้องการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหบัณฑิต สรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และสร้างงานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษได้
2. ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ
4. สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติได้

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
3. นักฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษ
4. ทิวเตอร์ / นักวิชาการอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เป็นความคิดเห็น

- ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง พบว่า เป้าหมายของ การพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัด ต้องการคนที่เก่งและดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ยังต้องการคนที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้ที่สังกัดในโรงเรียนเอกชนให้ข้อมูลว่า ครูมีความพร้อมแต่อาจขาดเครือข่ายในสังกัดรัฐบาล การมาเรียนในหลักสูตรถือว่าเป็นการสร้างเครือข่ายให้ครูในอนาคต นอกจากนี้ต้องการให้บุคลากรมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องหรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและหน่วยงานในสังกัด

- ความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ศิษย์เก่าเสนอว่าเนื้อหาต่างๆ ที่เรียน สามารถใช้ได้ในการทำงาน แต่อยากให้เพิ่มในเทคนิค หรือวิธีการใหม่ๆ เพิ่มไปตามการเปลี่ยนแปลง การเรียนที่ได้นำไปใช้จริง ให้ความสำคัญเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนา

นวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น วิธีสอน เทคนิค การทำสื่อ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ การฝึกปฏิบัติ ลงมือทำจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรง

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำคัญ ของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ต้องการใช้มหาบัณฑิต (U=USER) จำนวน 6 คน ผู้ต้องการศึกษาต่อ (L=LEARNER) จำนวน 6 คน และผู้สอน (T=TEACHER) จำนวน 6 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการอุปนัย ได้ผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	Stakeholders*
PLO	Outcome statement		
PLO 1	อธิบายองค์ความรู้ หลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้	1.1 อธิบายองค์ความรู้ที่สำคัญในศาสตร์ด้านการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	U+L+T
		1.2 อธิบายองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเพื่อพัฒนางานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษได้	U+L+T
		1.3 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	U+L+T
PLO 2	ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในบริบทใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	2.1 สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย	U+T
		2.2 แสดงออกซึ่งการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบสื่อวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย	U+L+T
		2.3 แสดงออกซึ่งการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	U+T
PLO 3	ประยุกต์หรือพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	3.1 ริเริ่มพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย	U+L+T
		3.2 วิเคราะห์หลักกา และสามารถออกแบบสื่อวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย	U+L+T
		3.3 สร้างนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนในบริบทของตนเองได้	U+L+T
PLO 4	แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ และมีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์	4.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	U+L+T
		4.2 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ และไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานตนเองโดยปราศจากการอ้างอิง	U+L+T
		4.3 ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	U+T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	Stakeholders*
PLO	Outcome statement		
PLO 5	ใช้ทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การนำเสนอรายงานการวิจัย ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	5.1 เลือกใช้ภาษาในการสื่อสารและเทคโนโลยีในการนำเสนอองค์ความรู้จากงานวิจัยได้	U+L+T
		5.2 ใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากงานวิจัยได้	U+L+T
		5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยได้	U+L+T