

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2563
ตามรหัสหลักสูตร 25500201111933

มคอ.2



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 ความสำคัญ	8
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	17
3.1.3 รายวิชา	18
3.1.4 แผนการศึกษา	22
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	29
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	40
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์	41
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	41
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	42
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	43
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	47
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	47
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	52
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	55
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	55
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	56
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	57

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	59
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
1. การกำกับมาตรฐาน	60
2. บัณฑิต	63
3. นิสิต	63
4. คณาจารย์	65
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	69
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	72
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	72
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	72
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	72
4. การทบทวนผลการประเมิน	72
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	73
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	100
ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	103
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	108
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	125
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561	141
ภาคผนวก ช ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร	145
ภาคผนวก ซ Program Structure: Master of Education Program in Curriculum and Instruction	167

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
: Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก1	จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2	จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2	(สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู)	
	จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	49 หน่วยกิต
แผน ข	จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยหรือนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2561

- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561

- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2561

- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 246 (4/2561) เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2562

8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
3. นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
4. นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน
5. การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล/	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2532 2530	8	9
2	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3	นายวิเชียร อ่างใสตติสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบกลไกและพัฒนาคน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน แนวนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศในองค์กรรวม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต จากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ภาคสังคมพัฒนางานวิจัยและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน

ดังนั้น สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนต้องใช้ “ความรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกใน “คุณธรรม” ดำรงตนอย่างมั่นคง

ในกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีวัตถุประสงค์ ทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน เชื่อมโยงสอดคล้องทุกระดับ ดังนั้น แนวทางหลักที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ก็คือ การสร้างการศึกษาที่ดีแก่ประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการที่จะสร้างการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้น ก็จะต้องมาจากการมีบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสภาพบริบทของสังคมและในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและมีความยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระ

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของสังคม อีกทั้งเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตรายการความรู้และงานวิจัยเชิงบูรณาการ อีกทั้งสนับสนุนให้นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางทฤษฎี และมีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์วิชาพื้นฐานและวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชา ของ หลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	-	ภาควิชาการศึกษา
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	-	ภาควิชาเทคโนโลยีสื่อสารทางการศึกษา
วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	-	ภาควิชาการศึกษา

13.2 ความสัมพันธ์วิชาเลือกกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหลักสูตรในคณะอื่นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

13.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพื่อทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตรการควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

13.3.2 การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน นิสิต และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความเชื่อว่า นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ดี ต้องมีความรอบรู้ มีคุณลักษณะความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจ ในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนา การศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน พึ่งพา ความคิดของตนเองและเป็นพี่พี่ทางวิชาการแก่สังคมได้

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ของคน โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 ให้มีความสำคัญกับการสร้างบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพด้าน หลักสูตรและการสอน
- 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษา ค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) เป็นผู้ที่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้าน การจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส
- 5) ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยที่ทำการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล 1.2) การปรับโครงสร้างหลักสูตร 1.3) ปรับสาระรายวิชา บังคับ และรายวิชาเลือก ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ และแนวโน้มในการพัฒนาตามบริบททางสังคม ในประเทศไทยและสากล มีการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน 1.4) ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และประยุกต์แนวการจัดการเรียนรู้ P3BL เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัยกับภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่บูรณาการและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต 4. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ P3BL 5. คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ในการประชุมเชิงวิชาการระดับชาติและนานาชาติหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ของสถาบันที่ผลิตบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอนทั่วประเทศ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 3. คำอธิบายรายวิชาและ มคอ. 3 ของรายวิชาบังคับและวิชาเลือกสาขาหลักสูตรและการสอน 4. มคอ. 3 ของรายวิชาบังคับและวิชาเลือกสาขาหลักสูตรและการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2.1) การกำหนดผู้สอน 2.2) การกำกับ ติดตาม ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2.3) การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะ การทำวิจัย อย่างต่อเนื่อง	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ร่วมกับภาควิชา การศึกษา กำหนดผู้สอนตาม คุณวุฒิ ประสบการณ์ และ ผลการประเมินผู้สอนโดย นิสิต 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษใน กิจกรรมการเรียนการสอน 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตงาน วิชาการ/นำเสนอผลงานวิจัย โดยวางระบบ และกลไกช่วย ในการจัดแบ่งภาระงานสอน และการทำวิจัยให้เกิดสมดุล ทางเวลา 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ทางด้านหลักสูตรและการสอน มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ตารางสอนอาจารย์จากระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/) 2. ผลการประเมินผู้สอน 3. มคอ.3 - 5/ เอกสารประกอบการสอน/ สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือ บทความวิจัย ต่างประเทศ) / Clip กิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการ ภาษาอังกฤษ 4. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยที่ได้เผยแพร่
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต 3.1) การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการทางหลักสูตรและการสอน 3.2) นิสิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ระดับท้องถิ่นหรือระดับประเทศ 3.2) การพัฒนาทักษะการใช้	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย 2. มุ่งเน้นให้นิสิตทำงานวิจัยที่ใช้ศาสตร์ในเรื่องของหลักสูตร และการสอนไปบูรณาการกับองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นเพื่อ	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการนำเสนองานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. หัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของนิสิต เป็นเรื่องการบูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม 3. มคอ. 3 - 5

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ภาษาอังกฤษ	เป็นประโยชน์ต่อชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ 3. เพิ่มรายวิชาเลือก “การศึกษาริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน” เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทของสังคม 4. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำมาการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	
4. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ร้อยละ 50 ของโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีสำหรับนิสิตแผน ข จำนวน 8 สัปดาห์ต่อภาคเรียน และนิสิตแผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู) จำนวน 8 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตร แผน ก แบบ ก1 และ แผน ก แบบ ก2)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เมษายน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับแผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู))

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน

วันเสาร์ - อาทิตย์ (สำหรับหลักสูตร แผน ข) (จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 08.00 น. – 17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนเดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก1

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2. ต้องเป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์การสอน ในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี

3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย คุณสมบัติผู้เรียน ตามข้อบังคับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

โดยทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาในบางสาขา อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย คุณสมบัติผู้เรียนตามข้อบังคับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย คุณสมบัติผู้เรียนตามข้อบังคับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตรแผน ข

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
2. ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว
3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย คุณสมบัติผู้เรียนตามข้อบังคับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ และมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและพัฒนาภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	1	1	1	1	1
ปีที่ 2	-	1	1	1	1
รวม	1	2	2	2	2
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		1	1	1	1

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		3	3	3	3

แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		10	10	10	10

หมายเหตุ : หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) จะเปิดรับนิสิตเมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองจากคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว

แผน ข (ครูประจำการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ก แบบ ก1	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
แผน ก แบบ ก2	150,000	800,000*	1,300,000	1,300,000	1,300,000
แผน ข (ครูประจำการ)	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,200,000	2,900,000	3,400,000	3,400,000	3,400,000

*คาดว่า แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู) จะมีความพร้อมในการเปิดรับปี 2562

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	840,000	1,948,800	2,284,800	2,284,800	2,284,800
2) ใช้สอย	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400
3) วัสดุ	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400
4) ครุภัณฑ์	120,000	278,400	326,400	326,400	326,400
รวม	1,200,000	2,784,000	3,264,000	3,264,000	3,264,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหบัณฑิต

96,000 บาท/คน ตลอดหลักสูตร (48,000 บาท/คน/ปี)

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- แบบแผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า จำนวน 36 หน่วยกิต
- แบบแผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า จำนวน 36 หน่วยกิต
- แบบแผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า จำนวน 49 หน่วยกิต
(สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู)
- แบบแผน ข ไม่น้อยกว่า จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แบบแผน ก แบบ ก1

(1) จำนวนหน่วยกิต

- วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 4 หน่วยกิต
- หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบแผน ก แบบ ก2

(1) จำนวนหน่วยกิต

- งานรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 4 หน่วยกิต
- หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบแผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู)

(1) จำนวนหน่วยกิต

- งานรายวิชาไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 4 หน่วยกิต
- หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบแผน ข

(1) จำนวนหน่วยกิต

งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	<u>36</u> หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ตารางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			
		แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียน รายวิชาชีพรู)	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	24	37	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	6	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	-	12	12	12
	1.3 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	6	12
	1.4 วิชาชีพรู	-	-	-	-	-	13	-
2	วิชาวิทยานิพนธ์	36	12	-	36	12	12	-
3	วิชาการค้นคว้าอิสระ	-	-	3-6	-	-	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	4	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	49	36

3.1.3 รายวิชา

1. งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก2 จำนวนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
(2) แผน ก แบบ ก2(สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู) จำนวนไม่น้อยกว่า	37 หน่วยกิต
(3) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

แผน ก แบบ ก2, แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู) และ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต
ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

1.2 หมวดวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2, แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู)
และ แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต
ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Development of Learning Management	3(2-2-5)
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)

1.3 หมวดวิชาเลือก

รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 , , แผน ก แบบ ก2(สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ
ประจำหลักสูตร

369511 การบริหารจัดการหลักสูตร Curriculum Management	3(3-0-6)
369512 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Instructional Innovation	3(3-0-6)
369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด Learning Management for Thinking Development	3(2-2-5)
369514 การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Contextual Study for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision	3(2-2-5)
369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Synthesis of Curriculum and Instructional Research	3(3-0-6)
369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน Selected Topics in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม Practicum in Training Curriculum Development	3(2-2-5)
369521 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน Development of Profesional Learning Community in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

1.4 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1		จำนวน 36 หน่วยกิต
369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1	Thesis 1, Type A1	9 หน่วยกิต
369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1	Thesis 2, Type A1	9 หน่วยกิต
369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1	Thesis 3, Type A1	9 หน่วยกิต
369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1	Thesis 4, Type A1	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2		จำนวน 12 หน่วยกิต
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	Thesis 3, Type A3	6 หน่วยกิต

1.5 หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

		จำนวน 6 หน่วยกิต
369581 การค้นคว้าอิสระ 1	Independent Study 1	2 หน่วยกิต
369582 การค้นคว้าอิสระ 2	Independent Study 2	2 หน่วยกิต
369583 การค้นคว้าอิสระ 3	Independent Study 3	2 หน่วยกิต

1.6 หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต

		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์(บังคับไม่นับหน่วยกิต)	Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	Seminar (Non-Credit)	1(0-2-3)

1.7 หมวดวิชาชีพครู

เป็นกลุ่มวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติม สำหรับนิสิตแผน ก แบบ ก2 เฉพาะผู้ที่มีความประสงค์ที่จะเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ตามเกณฑ์การได้รับใบประกอบวิชาชีพครู โดยการลงรายวิชาจะมีผลต่อการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียนที่ลงรายวิชาในกลุ่มนี้ด้วย โดยกำหนดให้ลงรายวิชาดังต่อไปนี้

369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง)
Internship in School 1	
369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง)
Internship in School 2	
369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
Teacher Competency Development	
369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
Education for Sustainable Development	
369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(0-2-3)
Training for Teacher Profession	

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาด้าน

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1	9 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A1	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1	9 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A1	
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-3)
Seminar (Non-Credit)	
รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาด้าน

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1	9 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A1	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1	9 หน่วยกิต
Thesis 4, Type A1	
รวม	9 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Development of Learning Management	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
369571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
369591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-3)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A2	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A2	
รวม	6 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences	
(Non-credit)	
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
Information and Communication Technologies	
for Education	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
Curriculum Theory and Curriculum	
Development	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
Development of Learning Management	
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction	
Development	
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
Assessment for Learning Development	
369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1(0-2-1)
Training for Teacher Profession	
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A2	
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-3)
Seminar (Non-Credit)	
รวม	13 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
Teacher Competency Development	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
Education for Sustainable Development	
369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง)
Internship in School 1	
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A2	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง)
Internship in School 2	
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A2	
รวม	9 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Development of Learning Management	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

369504	การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning Development	3(2-2-5)
36xxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-3)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study 1	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies, Innovation development, designing and applying information and communication technology for learning, research, educational administration and management, integrating them into specific field of education

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**3(3-0-6)****Curriculum Theory and Curriculum Development**

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum revise

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้**3(2-2-5)****Development of Learning Management**

หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม

Principles and learning management based on child center, learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking, integrated instruction for inclusive education, instructional implementation, remedial teaching

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน**3(2-2-5)****Research for Curriculum and Instruction Development**

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา

Research methodology for curriculum and instruction, study, analysis, synthesis and criticize research in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation, research conducting, data collection, data analysis and

interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development

369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Assessment for Learning Development

หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, processes and guideline of efficiency assessment, analyze evaluation results to promote learning management

369511 การบริหารจัดการหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Management

หลักการ รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งต่อการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการงาน ด้านหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

Principles, models, and processes of curriculum management, curriculum implementation, curriculum dissemination, factors and obstacles affecting curriculum administration in the 21st century, utilization of assurance system on effective curriculum and instruction development

369512 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

3(3-0-6)

Instructional Innovation

แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คำนคว้าและวิเคราะห์รูปแบบ ของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมใหม่ในอนาคต ขั้นตอนการ ออกแบบและพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรม ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Concepts, principles, developmental process, dissemination and trend for innovation in instruction, processes of design and creatively developing innovation to

support learning management, searching and analyzing of current models of innovation in instruction, creating and implementing innovation

369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด

3(3-0-6)

Learning Management for Thinking Development

ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาการคิด การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด

Theories on thinking and thinking development, a promotion of critical thinking, systematic thinking, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking process, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking development, developing in form of learning management for thinking development

369514 การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Contextual Study for Curriculum and Instruction Development

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาชีวิตและชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์สาระท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

Correlation between education and life, and correlation between education and community, analysis, synthesis, and discussion about socio- economic and cultural conditions, learning resources, local wisdom and local resources related to curriculum and instruction development, an analytical study of communities, local contents and practicing the application of appropriate ideas and principles in curriculum and instruction development for design and development suitable to local conditions

369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ

3(2-2-5)

Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศการสอนไป ปฏิบัติในสถานการณ์จริง

A Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and guides for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation

369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Synthesis of Curriculum and Instructional Research

การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ทฤษฎี การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัย คัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทาง การดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน

A synthesis of curriculum and instructional research, meta analysis, content analysis, analyzing trends of curriculum and instruction development in Thailand and other countries from selected topics, application of the research results to the conducting of action research focusing on curriculum and instruction development

369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Selected Topics in Curriculum and Instruction

การศึกษา อภิปราย แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาการด้านหลักสูตรและการสอนของประเทศไทย และต่างประเทศ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย แนวโน้ม และ ทิศทางเพื่อการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

A Study and discussion about trend and direction of curriculum and instruction development in Thailand and oversea, analysis and synthesis policy trend and direction connecting into practices

369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3(2-2-5)

School-based Curriculum Development

การวิเคราะห์บริบทชุมชน แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

Analyzing community contexts, learning resources, local wisdom and resources related to education management, Theories, principles and components of school curriculum, Designing and processing of school curriculum, Curriculum implementation and evaluation, implementing ideas and principles of curriculum development for school – based curriculum by appropriated to local conditions

369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

3(2-2-5)

Practicum in Training Curriculum Development

การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม การประเมินการฝึกอบรม และการจัดฝึกอบรม

Studying and analyzing problem and need of targets, training curriculum model designing, constructing, processing and evaluating in training curriculum and practicum in training curriculum

369521 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Development of Professional Learning Community in Curriculum and Instruction

ความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการและแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท

Definition, important and key features of Professional Learning Community (PLC), Strategies and guidelines to construct PLC, developing knowledge of curriculum and instruction by PLC, practicing curriculum and instruction PLC in various context

369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1

3 หน่วยกิต

(270 ชั่วโมง)

Internship in School 1

นำหลักการ ทฤษฎี และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน เน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Application of educational principles, theories and skills previously learned to the actual practice in accordance with the students' major areas of study, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities, and classroom research

369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2

3 หน่วยกิต

(270 ชั่วโมง)

Internship in School 2

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสอน วัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน และบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา เพื่อนำสู่การอภิปรายและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นวิชาชีพครูกับการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Actual practices of teaching profession in accordance with students' major areas of study in the more advanced level than the Internship in School 1, focusing on curriculum development, teaching and learning management, measurement and evaluation of learning, management of the student development activities, classroom research, and school function management in the selected schools in Thailand or abroad, presentation of discussion issues and guidelines for improving and developing educational research, curriculum management, learning process development, and supplementary activities for being professional teachers

369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

3(2-2-5)

Teacher Profession Competency Development

ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Importance of teacher profession, teachers' roles, functions and duties, characteristics of good teachers, creating good attitudes towards teacher profession, increasing teachers' potential and competence, good governance honor and profession ethic, Basic knowledge about the laws concerning education and professional practice in school, knowledge management, professional progressions. Classroom management, Interaction between teacher and students, listening speaking reading and writing skills in Thai and Foreign language for communication language and culture for cross cultural understanding, Searching and selecting information beneficial to self-adjustment

369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

Education for sustainable Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ความสัมพันธ์ของบริบททาง ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กับ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดการกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

Philosophy approaches and theories in education, Correlation of religion economy social culture and educational strategies, Analyzing and applying for sustainable development, Principles approach and guideline for educational quality management, Educational assurance, learning management quality and continue developing learning quality

369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน

1(0-2-3)

Training for Science Teacher Profession

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอหัวข้อการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา

To observe learning management in school, to construct a lesson plan and apply that in real classroom, to construct a learning assessment tool, criteria for scoring and assessing learning achievement based on learning objective, to analyze problem in learning management and present research idea concerned how to solve that problem

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1

9 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนวณ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1

9 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1

9 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1

9 หน่วยกิต

Thesis 4, Type A1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis

369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A2**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A2**

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

369581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Review and analysis a research related to curriculum and instruction development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the

interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee

369582 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study 2

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Conducting research, gather and analyze data, conclude their independent study progress to their advisors and committee

369583 การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study 3

จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed the program

369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

1(0-2-3)

Seminar (Non-Credit)

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การศึกษาเปรียบเทียบ ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เหล่านั้น

Issue analysis and related researches for curriculum and instruction, comparative study, development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem solving solution

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้
กลุ่มวิชาคณะศึกษาศาสตร์

- 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 369 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับชั้นปีที่ควรเรียนสำหรับรายวิชานี้
 - เลข 5 หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโท
 - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 1 และ 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ
เลข 9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
- 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล/	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2532 2530	8	9
2	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3	นายวิเชียร อัมรงค์โสทธิสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
							ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2542 2532 2530	8	9
2*	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2534 2527	7	8
3*	นายวิเชียร ช่างโสดิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2554 2547 2544 2538	9	9
4	นายมนสิข สิริสมบุญ	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. ค.ม. ค.บ. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาษาอังกฤษ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2528 2534 2526	6	6
5	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด. ศศ.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ1)	หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2552 2543 2538	10	10

หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

เฉพาะนิสิตแผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพครู) ซึ่งจะต้องลงฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาจริง ในรายวิชา 369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1 และ 369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นิสิตจะต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษา

4.1.2 การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สิ่งที่ต้องปฏิบัติดังนี้

4.1.2.1 จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1.2.2 จัดทำบันทึกการเรียนรู้/บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์

4.1.2.3 จัดทำโครงการร่วมกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่นิสิตออกฝึกประสบการณ์

4.1.2.4 สืบค้น วิเคราะห์ และนำผลการวิจัย มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

2 ภาคการศึกษา

4.4 การเตรียมการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะเป็นผู้ออกแบบ และดำเนินการการนิเทศ และประเมินผลการฝึกประสบการณ์และ ตลอดระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

แผน ก แบบ ก2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านหลักสูตรและการสอนต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก1

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ความก้าวหน้าในการหาแนวทางในการ จัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก2

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยและนำเสนอรายงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระ สะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือ การสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และคู่มืออธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบแผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
<u>รวม</u>		<u>6 หน่วยกิต</u>

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็น
รายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือ
สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและ
แนวโน้มการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือก
หัวข้อ การจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการ
ประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้า
อิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าต่อ
คณะกรรมการสอบ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัย
ของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- การเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการให้ความรู้เรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านหลักสูตรและการสอนหรือการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อด้านต่าง ๆ อย่างรอบคอบและมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสมที่ไม่ขัดแย้งกับค่านิยมทางสังคม - จัดโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
2) . มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก มีทักษะการทำวิจัย สามารถผลิตงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3) เป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้ง ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- 3) มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 4) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา สร้างข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ และ ตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อ สนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาชีพ ในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหา
- 2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในวิชาชีพ
- 5) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้เหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้
- 5) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เพื่อจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและด้านอื่น ๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล ต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้ได้เหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
2. สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้¹

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) สามารถจัดทำบันทึกการเรียนรู้/บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
- 3) สามารถทำโครงการร่วมกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ฝึกปฏิบัติการก่อนออกฝึกประสบการณ์เพื่อเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้
2. จัดรูปแบบการนิเทศ แบบ Coaching and Mentoring โดยมีอาจารย์นิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือร่วมกับครูพี่เลี้ยงตลอดระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. จัดให้มีการปฐมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ประเมินผลจากการสังเกตในชั้นเรียนโดยอาจารย์นิเทศ และการสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยง
2. การตรวจชิ้นงาน เช่น โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาโรงเรียน
3. ประเมินผลจากการรายงานผลของโรงเรียนที่นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

¹ เพิ่มเติมเฉพาะผู้เรียนรายวิชาชีพครู

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึงความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	
รายวิชาพื้นฐาน																										
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○					
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	●		○		○		●		●		○				●	○	○			●	●					
รายวิชาบังคับ																										
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	●		●	○	●		●	○	●	○	●	●		●			●	○	○					
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	●		●	○	●	○	●		●	○	●	○	●	●	●				●	●	○					
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	○		●	○	●	○	●	○	○	●	●	●			●	●		●	●	●					
369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○		●		●	○	○	●	●	○	●	○	○	●		●			●	●	●					
รายวิชาเลือก																										
369511 การบริหารจัดการหลักสูตร	●		●		●	○	○	●	●	●	○	●	○	●		●		●	●	●	○					
369512 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	●			●			●	●	●	○					
369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด			●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○		●			●	●	●	○					
369514 การศึกษาบริบทเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	○		●		●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●				●	●						
369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ		○		●	●	○	●	○	●	●	○	○	○		●		○	●	●	●	●					

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	○		○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●		●		●	●	●	●	●				
369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและการสอน			●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○		●	●			●	●	○				
369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●	○	○	●			●		●	●	○				
369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	○		●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●			●	○	●	●	○				
369521 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน		●		●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●		○		●	●	●	○				
รายวิชาวิทยานิพนธ์																									
369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ																									
369581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
369582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
369583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																									
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○				
369591 สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
รายวิชาชีพรุ																									
369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ	●	●	○	●	●		●	●		●	○	●		●		○	○	●		●	○	●			
369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		●	●		●		●		●		○	●		○	●		●		●	○	●		○	●	●
369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัยรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิตยแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาระบบการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

7) ผลงานของนิตยและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิตยที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก1

- 3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.1.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความวิจัยที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2 แผน ก แบบ ก2

- 3.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.2.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.2.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.2.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความวิจัยที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.3 แผน ข

- 3.3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.3.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

3.3.5 มีผลการศึกษาคำระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

3.3.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

3.3.7 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าเป็นขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3.8 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กร ต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (4) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์ และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอน วิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีการประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการดังนี้

1.8.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.8.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.9 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.9.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.10 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.10.1 กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.10.2 กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

1.11 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2 บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3 นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่บัณฑิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยบัณฑิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่บัณฑิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมีกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1-2 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4 คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนดเสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้อบรมผู้เข้าเรียนตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต

6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด**ตำราเรียน**

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,144
----------------------------	-------

บันทึกเสียง, ซีดีรอม

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO

Emerald Full Text

Lexis-Nexis

Springer Link

Science Direct

H.W. Wilson (All)

Wiley

Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอนของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์ และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ
อย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5		✓	✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5			✓	✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐาน เพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดตัวบ่งชี้ ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของ นิสิต)
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกอบ อาชีพได้	80
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ได้	80
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80
4	มีทักษะการทำวิจัยทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	80
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ	80
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริม การพัฒนาการจัดการศึกษา	80

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45	45	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร		20	30	50	70
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	50	50	50
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	30	30	30
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา		50	80	80	80
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	1	2	2	2	2
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ	1	2	3	3	3
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และ คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	1	2	2	2	2

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดย กำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3) การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

**เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 แบบทำวิทยานิพนธ์ ไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 แบบทำวิทยานิพนธ์ ไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา (เรียนรายวิชาชีพครู) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	เพิ่มแผนการเรียนแผน ก แบบก2 ที่เรียนรายวิชาชีพครูเพิ่ม เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีสาขาศึกษาศาสตร์/ครุ ศาสตร์ ที่ประสงค์จะขอรับ ใบอนุญาตการสอนหรือใบประกอบ วิชาชีพครูจากคุรุสภา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระในการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร	หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็น ผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเป็นอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้วิธีการแสวงหาความรู้ การทำ วิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็น นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่รอบรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน ศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้ นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มี ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอน และพึงพาความคิดของตนเองได้ ทางวิชาการ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความเชื่อว่านักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ดีต้องมีความรอบรู้ มีคุณลักษณะความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของ หลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อ นำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษามหาบัณฑิตของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถ ในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่ สังคมได้	เรียบเรียงปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่ เปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา และสังคมในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ เห็นถึงความสำคัญของการเรียน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นเครื่องมือ ของการเรียนรู้
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	...เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอน 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอน 3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไข ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถ 4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนา หลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3. เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของ หลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความสามารถ ในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การสอน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระในการปรับปรุง
แผนการรับนิสิต	แผน ก แบบ ก1 ปีการศึกษาละ 1 คน แผน ก แบบ ก2 ปีการศึกษาละ 10 คน แผน ข ปีการศึกษาละ 40 คน	แผน ก แบบ ก1 ปีการศึกษาละ 1 คน แผน ก แบบ ก2 ปีการศึกษาละ 3 คน แผน ก แบบ ก2 (สำหรับผู้เรียนรายวิชาชีพรู) 10 คน แผน ข ปีการศึกษาละ 20 คน	- ลดการรับนิสิตแผนก แบบ ก2 และ แผน ข เนื่องจากมีแผนในการ รับนิสิต แผน ก แบบ ก2 (สำหรับ ผู้เรียนรายวิชาชีพรู) เพื่อให้มี จำนวนเหมาะสมกับภาระงานของ อาจารย์ประจำหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ.		หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556			หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2561			
		แผน ก	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบก2 สำหรับ ผู้เรียนราย วิชาชีพครู	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24	-	24	30	-	24	37	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	6	-	6	6	6
	1.2 รายวิชาบังคับ	-	-	-	9	9	-	12	12	12
	1.3 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	9	15	-	6	6	12
	1.4 วิชาชีพครู	-	-	-	-	-	-	-	13	-
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	36	12	-	36	12	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	-	6	-	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4	4	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36	36	49	36

สาระในการปรับปรุง

เพิ่มรายวิชาบังคับจาก 9 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต
 ปรับลดรายวิชาเลือก ของแผน ก แบบ ก2 เป็น 6 หน่วยกิต
 ปรับลดรายวิชาเลือก ของแผน ข เป็น 12 หน่วยกิต
 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ครบถ้วน ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
จำนวนงานรายวิชา	แผน ก แบบ ก2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แผน ข จำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แผน ข จำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	คงเดิม
งานรายวิชา	วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 จำนวน 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก1 จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก1 จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	- เพิ่มรายวิชาบังคับจาก 9 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต - ปรับลดรายวิชาเลือก ของแผน ก แบบ ก2 เป็น 6 หน่วยกิต - ปรับลดรายวิชาเลือก ของแผน ข เป็น 12 หน่วยกิต เนื่องจากมีการเพิ่มจำนวนหน่วยกิตใน รายวิชาบังคับ เพื่อให้บัณฑิตได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ จึงต้อง ลด จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือก เพื่อให้จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์
	หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education	หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education	คงเดิม
	รายวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต 369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and assessment 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development	รายวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต 369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management 369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development 369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development	- เพิ่มรายวิชา369504 ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นรายวิชา บังคับ - ปรับรายวิชา 369502 ในส่วนของ การประเมินผลออก เนื่องจากมีการประเมินหลักสูตร และ สัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนคิดว่า การประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญจำเป็น มากที่ต้องใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ จึงเพิ่มรายวิชาการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ขึ้น

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
			และปรับคำอธิบายรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการประเมินลงเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทยให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Educational philosophy, psychology, and sociology which are the foundations for educational provision; focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education of Thailand; integrating knowledge of the major teaching	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy of education, contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education in society, schools as the social organization, long life education and role of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education	- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชาตัวกลางของคณะ
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Information and Communication Technologies for Education ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	Theoretical, model and strategies, innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management integrated into specific field	Theories; models and strategies; Innovation development; designing and applying information and communication technology for learning; research; educational administration and management; integrating them into specific field of education	
วิชาบังคับ	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร Curriculum theories; principles and ideas relating to curriculum designing; problem and trend for curriculum development; model of curriculum; curriculum designing; constructing; implementing; evaluating and curriculum revise	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and Assessment หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลักการและแนวคิดการจัดทำ โครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนา พัฒนาด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิคการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Development of Learning Management หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำ โครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม Principles and learning management based on child center; learning theories; selection of models; methods and techniques learning management; analyze learner's learning styles including design of learning activities; using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on learning behaviors and higher order thinking; integrated instruction for inclusive education; instructional implementation; remedial teaching	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตัดคำอธิบายรายวิชาในส่วนของการประเมินผลออก เพื่อให้เกิดจุดเน้นในเรื่องการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเนื้อหาเรื่องการเรียนรู้รวม เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research methodology for curriculum and instruction , research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development and research report focusing on the majors	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษา งานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา Research methodology for curriculum and instruction; study; analysis; synthesis and criticize research in curriculum and instruction; research planning and research proposal writing; research tools constructing by designing and constructing; curriculum and instruction innovation; research conducting; data collection; data analysis and interpretation; conclusion; dissension; and suggestion for further curriculum and instruction development	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้นให้เกิดกระบวนการคิดไตร่ตรอง และวิพากษ์งานวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ตามมติของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
	-	369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Assessment for Learning Development หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	- เพิ่มรายวิชา 369504 โดยปรับปรุงจากวิชาเลือก 369522 การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสมดุลของรายวิชาบังคับ ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลที่จะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ทั้งการผลการสัมภาษณ์นิสิตที่เรียนตามหลักสูตรที่ต้องการให้เพิ่มเติมในเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนได้อย่างสมดุล

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	-		Principles and techniques of instructional measurement and evaluation; design and implementation of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment; performance evaluation; formative and summative evaluation; processes and guideline of efficiency assessment; analyze evaluation results to promote learning management	
วิชาเลือก	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	369511 การบริหารจัดการหลักสูตร	บรรยายรายวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับ กับความเปลี่ยนแปลงของปัจจุบัน และ แนวโน้มในการจัดการศึกษาในอนาคต โดยการเพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย สมัย และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น การบริหารจัดการหลักสูตร ประเด็นคัด สรรด้านหลักสูตรและการสอน การ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้าน หลักสูตรและการสอน และปรับเปลี่ยน ข้อรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนา ซึ่งการเพิ่มรายวิชาใหม่ในรายวิชา เลือกทางคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังนี้ - ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและ การสอน จะเป็นรายวิชาที่ศึกษา แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และการสอนได้อย่างเปิดกว้าง อีกทั้ง ยังยังเกิดมุมมองในการบูรณาการ ศาสตร์อื่นๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ และ สามารถเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติได้ - การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ แนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตร และการสอน มาใช้ในการออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
	369511 การจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)	369512 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	
	369512 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด	
	369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(3-0-6)	369514 การศึกษาบริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	
	369514 การพัฒนาและประเมินเอกสารและ วัสดุประกอบหลักสูตร	3(2-2-5)	369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ	
	369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ	3(2-2-5)	369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน	
	369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน	3(3-0-6)	369517 ประเด็นคัดสรรด้านหลักสูตรและ การสอน	
	369517 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	369518 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
	369518 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำหรับสถานศึกษา	3(2-2-5)	369519 ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	
	369519 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	3(2-2-5)	369521 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	
	369521 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3(2-2-5)	369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	
	369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
			สอดคล้องกับบริบททั้งระดับชุมชน และประเทศ - การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน เนื่องการกระแสของแนวโน้มในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวโน้มในการพัฒนาวิชาชีพครู รายวิชานี้จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์และแนวทางการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Development ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตรรูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร แต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือก วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Definitions and goals of education, relationship between education and curriculum and instruction development, factors and foundations for curriculum development, curriculum components, problems and trends to develop curriculum, curriculum development process to related educational goals and responsive to standard of curriculum levels, analysis of teaching methods ; leaning models and learning techniques, application of teaching strategies in comply with the learning reform, application of innovation and technology in learning and teaching and learning assessment	-	ตัดออกจากกลุ่มวิชาเลือก เพราะเนื้อหา มีความซ้ำซ้อน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369521 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5) Inclusive Learning Development ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของหลักการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการสอนแบบเรียนรวม แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวิเคราะห์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม Curriculum theories, principles, approach, goal and inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, learning style of special needs student, inclusive learning instructional, analysis innovation development on inclusive learning management curriculum and development process for inclusive learning management curriculum.		ตัดออก เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ไม่มีนิสิตสนใจ แต่นำเนื้อหาไปใส่ในรายวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Assessment หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, evaluation by portfolio, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluate results to use in learning management and curriculum revise		ตัดออกจากรายวิชาเลือก และนำไปปรับเป็นรายวิชาบังคับ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
วิทยานิพนธ์	แผน ก แบบ ก 1 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type I ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ Preliminary study, reading and analyze curriculum and instruction development issues, study in research related curriculum and instruction development, the research criteria is based on creativity in curriculum and instruction development, use mixed methodology between quantitative and qualitative method-	แผน ก แบบ ก 1 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของ บัณฑิตวิทยาลัย
	369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis 1I, Type I ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created research topics in curriculum and instruction development focusing on the majors, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee chair -	369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis 2, Type Type A1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของ บัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis III, Type I ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, complete draft of proposal submit to advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by committee	369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย
	369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis IV, Type I ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านแก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Proposal examined by Examination Committee, revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School –	369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	แผน ก แบบ ก2 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type II ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created thesis trend for develop curriculum and instruction development innovations, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee	แผน ก แบบ ก2 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย
	369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type II ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, Complete draft of proposal submit to Advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee	369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis III, Type II ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ผ่าน แก่ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอ บัณฑิตวิทยาลัย Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School	369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน ความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full- text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของ บัณฑิตวิทยาลัย
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	369581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study I ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียน หัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและ การสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้าง นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ Review and analysis a research related to curriculum and instruction development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee	369581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและ แนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตร และการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการ Review and analysis a research related to curriculum and instruction development; writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction; present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของ บัณฑิตวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study II ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ Conducting research, gather and analyze data, conclude their independent study progress to their advisors and committee	369582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ Conducting research; gather and analyze data; conclude their independent study progress to their advisors and committee	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย
	369583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study III จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed the program	369583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3 จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร Write the independent study report; present the report to committee and approved of the independent study to completed the program	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามมติของบัณฑิตวิทยาลัย
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition; characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; research design; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	369591 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น Issue analysis and related researches for curriculum and instruction development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem solving solution	369591 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น Issue analysis and related researches for curriculum and instruction; comparative study; development concerning the trend in curriculum and instruction development; designing; constructing; implementing; and assessing curriculum and instruction; presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems; needs; and its problem solving solution	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กับสาระความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สาระความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
ความเป็นครู ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนายวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (ข) สมรรถนะ (1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู	369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนายวิชาชีพ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สารความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
2. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (ข) สมรรถนะ (1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ความสัมพันธ์ของบริบททาง ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กับ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สารความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
3. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (ข) สมรรถนะ (1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สาระความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
5. หลักสูตร ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร (ข) สมรรถนะ (1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย (ก) สาระความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม 369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สารความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ข) สมรรถนะ (1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ข) สมรรถนะ (1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การค้นคว้า การวิจัย การบริหาร และการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สารความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล (ข) สมรรถนะ (1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	369504 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภท การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	369534 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ความสัมพันธ์ของบริบททาง ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กับ แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการ จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย (ก) สารความรู้ (1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด (ข) สมรรถนะ (1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	369533 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพ การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู และ สาระความรู้	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
12. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย (ก) สาระการฝึกทักษะ (1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	369535 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอหัวข้อการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา
13. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย (ก) สาระการฝึกทักษะ (1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา (ข) สมรรถนะ (1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	369531 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 1 นำหลักการ ทฤษฎี และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน เน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้และการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 369532 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา 2 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการการเรียนรู้อะไรและการสอน วัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน และบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา เพื่อนำสู่การอภิปรายและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นวิชาชีพครูกับการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 3847/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ภายในปี พ.ศ. 2560 เพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สริน ว่องวิไลรัตน์
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์	แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์	วัฒนธรร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร	สุมาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

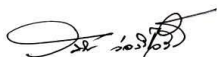
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม	นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย	เนตรณนอมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	นพวัฏ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. นางรัชณี	ยุตรินทร์	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข	สิทธิสมบุรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 กันยายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสนัน ว่องวิไลรัตน์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. นางรัชณี ยุตรินทร์	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข ลิขิตสมบุรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
		และเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ดร.อังคณา อ่อนธานี	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2560

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

-

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

ปรัชญาหลักสูตร คือ ความรู้ความจริง หลักสูตรนี้มีความเชื่อในผลผลิตของหลักสูตรว่า
อย่างไร ควรระบุให้ชัดเจน เช่น ผลิตบัณฑิตนักพัฒนาที่รอบรู้ทั้งหลักสูตรและการสอน ที่มีระบบการคิด
และวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์

โดยภาพรวมหลักสูตรแสดงกระบวนทัศน์/จุดยืน ในปรัชญาหลักสูตรที่ชัดเจน แต่ถ้าสะท้อน
ถึงความคิดความเชื่อที่แตกต่างจะทำให้หลักสูตรมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนมากขึ้น

นางรัชณี ยุตรินทร์

-

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

อาจปรับข้อ 1 เป็นข้อ 3 อาจปรับการใช้คำให้สะท้อนอัตลักษณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แต่ถ้าเพิ่มความเป็นจุดเด่นของหลักสูตร เข้าไปเพิ่มเติมจะดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์

ครอบคลุมทั้งขอบเขตด้าน Knowledge, Process, Attitude และครอบคลุม TQF อย่างไร ควรพิจารณาถึงคำที่สะท้อนความมุ่งหมายที่ชัดเจนมากขึ้น

นางรัชณี ยุตรินทร์

-

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

- มีการบูรณาการ 11 มาตรฐานวิชาชีพครู ทำให้บางรายวิชา มีเนื้อหาจุดประสงค์หลาย มาตรฐาน

- ตรวจสอบการใช้คำ Instruction ที่ใช้คำว่า การเรียนรู้ ปรับเป็นการสอน ให้คงที่
- ตรวจสอบการเขียนคำอธิบายรายวิชา ให้เป็นแนวทางเดียวกันในหลักสูตร
- ตรวจสอบภาษาอังกฤษในคำอธิบายรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

- ตรวจสอบว่าได้กำหนดรายวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หรือไม่
พิจารณาว่าในการดำเนินการของรายวิชาสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือไม่

- ถ้ามีรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ให้แสดงตัวเลขจำนวนหน่วยกิตในวงเล็บ เช่น แผน ก แบบ ก2 จำนวน 36 หน่วยกิต เป็น 36(4) หน่วยกิต

- ถ้าเป็นรายวิชาปฏิบัติการต้องมีจำนวนชั่วโมงปฏิบัติที่ชัดเจน
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แก่จาก 3(0-9-4) เป็น 3(240 ชั่วโมง) เพื่อให้จำนวน ชั่วโมงครบตามเกณฑ์ของคุรุสภา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์

มีความเหมาะสมในทุกรูปแบบ แต่ถ้ามีการจัดลำดับให้รายวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์ของหลักสูตรแนวนอน จะทำให้เกิดการบูรณาการกันมากขึ้น เช่นการกำหนดเป็นเงื่อนไขรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนหรือต้องเรียนพร้อมกัน

นางรัชณี ยุตรินทร์

1. จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์
2. สาระความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีครบทั้ง 11 มาตรฐาน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระความรู้ มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มาตรฐานที่ 7 ขาดเรื่องของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
3. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ขาดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แก่จาก 3(0-9-4) เป็น 3(240 ชั่วโมง) เพื่อให้จำนวนชั่วโมงครบตามเกณฑ์

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

-

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

- การจัดแผนการเรียนต้องให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค
- การรับเข้าใน แผน ก แบบ ก1 ควรกำหนดคุณสมบัติให้แสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติการวิจัย เพราะเป็นแผนที่ไม่มีรายวิชาเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์

คุณสมบัติการรับเข้า ในแผนการศึกษา ในแผน ก แบบ ก1 ถ้าจะปรับให้วิชาวิทยานิพนธ์ 1 เริ่มเรียนตอนภาคต้น ปี 1 ควรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยให้เข้มข้นมากขึ้น

นางรัชณี ยุตรินทร์

-

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

เน้นการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

พิจารณาเนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์

การใช้ Research Based Learning ควรครอบคลุมและเชื่อมโยงในทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาวิทยานิพนธ์ ควรกำหนดคำอธิบายรายวิชาให้เห็นกระบวนการพัฒนาการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตให้มากขึ้น

นางรัชณี ยุตรินทร์

รายวิชา 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา เพิ่มสาระให้ครอบคลุมตามเกณฑ์คุณสภารายวิชา 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพิ่มสาระ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Wareerat Kaewurai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 กฤติยา อริยา , วาริรัตน์ แก้วอุไร, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2559: 1-17. กัญญาวิรัช ขายเรียน, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2559: 18-32.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สมปอง ช่วยพรม, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามหลักการเรียนรู้แบบรับใช้สังคมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2559: 133-146. สายรุ้ง ธิตา, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2559: 147-163. วิวัฒน์ ดวงภูมิเมศ , วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เลขหน้า : 1-14.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Palita Sooksamran and Wareerat Kaewurai. (2017). A Pilot Study on the Development of Science Instructional Model Based on the STEM Education Approach to Enhance Science Mind and Problem Solving Skills in Primary School Student. World academy of science, engineering and technology conference proceedings. March 30-31, 2017, 19(3): 3630-3635. Part XXVL. Osaka Japan. International Scholarly and Scientific Research and Innovation Waste.Org.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Wareerat Kaewurai, Rujroad Kaewurai, Skonchai Chanunan, Wanintorn Supap, Sureeporn Sawangmek. (2016). The Development of the Teachers' Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students' Learning Achievement in Science and Mathematics, Thailand. Advanced Science Letters. Volume 22, Number 12 (December 2016) pp. 4514-4518. SJR database Quartile 4. Vong Sam Aun and Wareerat Kaewurai. (2017). Instructional model development to enhance critical thinking and critical thinking teaching ability of trainee students at regional teaching training center in Takeo province, Cambodia. Kasetsart J. (Social Science) 38 (1) Jan-Apr: pp. 88-95. Scopus.	1

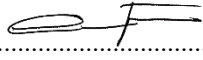
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Wareerat, Kaewurai; Teamjan, Panichparinchai; Angkana, Onthanee. (2018). A Proposed Model for Teacher Networks to Develop Learning Innovation to Develop Students Holistically. Advanced Science Letters, Volume 24, Number 4, April 2018, pp. 2269-2273(5). American Scientific Publishers. DOI: https://doi.org/10.1166/asl.2018.10932. SJR database Quartile 4.	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, อมรรัตน์ วัฒนาร, วารรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสำนึกในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2558 : 1-13. มาราศรี มีโชค, อุมารินทร์ ปันตบแต่ง, วารรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักแบบช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2558 : 91-102. วัฒนา ไตต่อผล, ภูฟ้า เสวกพันธ์, วารรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร. (2558). หลักสูตรเสริมสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 1-12. รวงทอง ถาพันธุ์, อังคณา อ่อนธานี, วารรัตน์ แก้วอุไร, สายฝน วิบูลย์สรศักดิ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 27-39. พริดา ช่างกรุด, สมชาย กฤตพลวิวัฒน์ และ วารรัตน์ แก้วอุไร. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ เรื่อง โมเมนตัมและการชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2558 : 123-134.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ธรรมรงค์ดี รักงาม, วาริรัตน์ แก้วอุไร และบัณฑิตา อินสมบัติ. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามหลักการเสริมพลังอำนาจ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 29 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558 : 87-100. น้ำฝน กระมล, สิริพร ปาณวงษ์ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2558) : 89-91. กนกวรรณ อุ่นใจ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ปกรณ์ ประจันบาน, ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นพลเมือง สำหรับเยาวชนไทยด้านความรับผิดชอบต่อ. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2558 : 40-51. ศัทธิยา รัตนวิมล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, พูลสุข หิงคานนท์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้ป่วยจำลองร่วมกับวงสนทนาแห่งความไว้วางใจ เพื่อส่งเสริมความสุขในการเรียนสำหรับนิสิตพยาบาล. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558: 179-192. Vong Sam Aun and Kaewurai Wareerat. (2559). “Exploration of Critical Thinking of Trainee Students at Regional Teacher Training Center in Takeo Province, Cambodia.” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559: 33-45. มงคล หมุ่มมาก, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 1-9. รัตนวดี ทองบัวบาน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559 : 83-94. อนงค์ รอดแสน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนความเป็นพลเมืองสำหรับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559: 95-105. รัชชชวินท์ ยะอนันต์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2559). การเปรียบเทียบผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559: 166-174.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อับดุลรอพา สาแล, ดุซฎี รุ่งรัตนกุล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 2559: 124-135. ทิพวรรณ สุวรรณ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, วิเชียร อารังโสติสกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับครู วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 1-12. เด่นศักดิ์ หอมหวล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ทนงศักดิ์ ยาทะเล, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สอนระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 13-24. กนิษฐา ทัพมอญ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 25-36. ภาชกร แจ่มหม้อ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสาน โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2559: 37-49. ปริญญภาส สีทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการเสริมศักยภาพที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียน เพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2559: 69-85. เนตรดาว ใจจันทร์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, สายฝน วิบูลรังสรรค์. (2560). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการพิพาทเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2560: 194-207. โรจนฤทธิ์ จันทน์, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 : 104-119. (TCI กลุ่ม 1)	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
รักษศิริ จิตอารี, วิจิตร อุดอ้าย, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้และการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION เพื่อเสริมสร้างการรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2560: 202-213. (TCI กลุ่ม 1) ชนันท์ธิดา ประพิน, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิราภาพ, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. Veridian E-Journal. มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เลขหน้า : 299-317. วิทวัส ดวงภูมิเมศ สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสามารถการสื่อสารวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 เลขหน้า : 140-157. ภิญญาปวีร์ แสงกล้า กิจติ รอดเทศ และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่องเรขาคณิตน่ารู้ โดยใช้วิธีการแบบเปิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2561: 126-138. (Asean Citation Index) รัฐภูภาภรณ์ นันทเสน ศุภสิทธิ์ ตีณา และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2561: 201-212. (Asean Citation Index)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รศ.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc Dr. Chaiwat Sutthirat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้ นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). เทคนิคการใช้คำถาม พัฒนาการคิด . พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: วิพรีน. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). วิทยาการการจัดการเรียนรู้. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ,นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์, ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ ,ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และไสว พักขาว . (2557). คติวิเคราะห์: สอนและสร้างได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ,นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์, ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ ,ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, ไสว พักขาว และ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2559). คติสร้างสรรค์: สอนและสร้างได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ,นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์, ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ ,ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, ไสว พักขาว และ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ . (2559). คติผลิตภาพ: สอนและสร้างได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ไพฑูรย์ สีนารัตน์ , นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์, ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ , ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, ไสว พักขาว และ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ . (2561). คิดรับผิดชอบ: สอนและสร้างได้อย่างไร . กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.	
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อรนิตย์ ภูเขียว , อดุลย์ วงศ์ศรีคุณ และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1:44-59. ณชิตตา เขาวนเข้มชื่น, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 : 58-64. วรัณย์ สุภานันท์ และ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ทรงภูมิปัญญาช่วยเหลือเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 : 180-190.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วศินี รุ่งเรือง และ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2560). การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 : 176-188. ฐารินี นวลแหลม ,สุขแก้ว คำสอน และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2560). รูปแบบการพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการผ่านวงจรคุณภาพ เรื่อง การสร้างแบบวัดการรู้การอ่านสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 : 58-59. รุจิระชัย เมืองแก้ว, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ ชำนาญ ปาณวงษ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย ที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 : 74-92. จิราวัลณ์ วินาลัยนากุล , ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และชนนาด วรรณพรศิริ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีอภิปัญญาที่ส่งเสริม ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนิสิตพยาบาล. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 : 114-126.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รศ.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Wichian Thamrongsotthisakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิเชียร อารังโสติสกุล. (2560). บทสะท้อนแนวคิดด้วยชุดการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดการเรียนรู้. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2560, 356-369 วิเชียร อารังโสติสกุล. (2560). ทฤษฎีการนำหลักสูตรไปใช้ : ทฤษฎีที่ต้องเร่งสร้าง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 19 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2560, 343-355 สุวิชา ดวงฟู และวิเชียร อารังโสติสกุล. (2560). ผลการใช้วิธีการสอนแบบเปิดที่มีต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i> ปีที่ 12 ฉบับที่ 34 มกราคม-เมษายน 2560, 113-126 ศศิธร ขจรจิตต์ และวิเชียร อารังโสติสกุล. (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นให้รู้คิดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อมโนทัศน์และความสามารถในการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 มกราคม-มีนาคม 2561, 164-175 พิพัฒน์ ปานชื่น วิเชียร อารังโสติสกุล และวินนิต สุภาพ. (2558). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โมเดลการได้มาซึ่งมโนทัศน์ร่วมกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง พาราโบลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558, 116-124 พิชชา รุ่งโรจน์อารี และวิเชียร อารังโสติสกุล. (2561). การพัฒนากิจกรรมฝึกออกเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีน ตามแนวคิดพหุสัมผัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2561, 153-161 ทิพรัตน์ มาศเมธาพิทย์ และวิเชียร อารังโสติสกุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษาภูมิปัญญาด้านภัยพิบัติน้ำท่วมอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2561, 82-94 อำนาจ เกษศรีไพร และวิเชียร อารังโสติสกุล. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยสำหรับครูที่สำเร็จการศึกษาไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2560, 318-331 รัมภา กุณพันธนาภา และวิเชียร อารังโสติสกุล.(2560). การพัฒนาหลักสูตรเน้นสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันที่เน้นการคิดไตร่ตรองสำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2560, 160-170 ไกล่รุ่ง คำภิลานน วิเชียร อารังโสติสกุล และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2559). การพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะเกี่ยวกับโรคอ้วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2559, 250-264 ปทิตตา รอดประพันธ์ วิเชียร อารังโสติสกุล และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2559). การพัฒนา หลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะเกี่ยวกับโรคอ้วน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 4 ตุลาคม- ธันวาคม 2559, 156-170	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบุญ

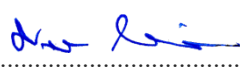
(ภาษาอังกฤษ) :

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ <u>มนสิข สิริธิตสมบุญ</u> . (2560). ศาสตร์หลักสูตร (Science of Curriculum). พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (174 หน้า).	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 จักรวดี ชนะพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา, วัลลภา อารีรัตน์, และ <u>มนสิข สิริธิตสมบุญ</u> . (2558). รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 11(2): 157-165. (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ขวัญชนก ทองคู่, มนสิข สติธิตสมบูรณ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, และ ปกรณ์ ประจันบาน. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2557 : 10-21. (TCI กลุ่ม 1) ระย้า คงขาว, มนสิข สติธิตสมบูรณ์, และ เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1): 74-82. (TCI กลุ่ม 1)	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ..... 

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบุรณ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.อังคณา อ่อนธานี

(ภาษาอังกฤษ) : Angkana Onthanee, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 วราพรรณ สุกมาก, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาตามสภาพจริงเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอันล้ำค่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 (มกราคม-มิถุนายน) เลขหน้า : 172-186. ลักษิกา นาไข, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) เลขหน้า : 174-189	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิภาดา เชื้อดี, อังคณา อ่อนธานี: (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และความตระหนักถึงผลกระทบสิ่งแวดล้อม เรื่อง การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) เลขหน้า : 120-134 .	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Angkana onthane. (2015). The effects of blended learning model to enhance learning achievement for student teachers. 8 – 10 September 2015. International Symposium on Education and Psychology (ISEP 2015-Fall), Kyoto, Japan	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 กัญญารัตน์ เครือรัตนไพบูลย์, อังคณา อ่อนธานี.(2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีพหุประสาทสัมผัส สำหรับพนักงานโรงแรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 20 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2561) เลขหน้า : 1-12	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ปิยะนารถ จันทร์เล็ก, ภัคพงศ์ ปวงสุข และ อังคณา อ่อนธานี. (2561). การประเมินผลการจัดการศึกษาและติดตามผลหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 29 (ฉบับที่ 3 : กันยายน-ธันวาคม 2561). เลขหน้า : 190-203 จิรัชญา อุ่นอกพันธ์, พงษ์เอก สุขใส และ อังคณา อ่อนธานี (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 (ฉบับที่ 3 : กรกฎาคม-กันยายน 2560). เลขหน้า : 35-48 อติพงษ์ ราชเนตร, อังคณา อ่อนธานี. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการสุนทรียสาธิตร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับพนักงานโรงแรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 (ฉบับที่ 3 : กรกฎาคม-กันยายน 2560). เลขหน้า : 251-263 ปพิชญา ปานใจ, อังคณา อ่อนธานี. (2560). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้เทคนิค K-W-D-L เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 187-171 พานทอง มูลบัวภา, อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ อังคณา อ่อนธานี. (2560). การพัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเลขยกกำลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 172-187 วรัญญา สุขตระกูล , อังคณา อ่อนธานี. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 223-238 จันทรา เทศทัน, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิค K-W-D-L เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 147-163 . พรสวรรค์ สองแคว, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รู้รักขิน ถิ่นแม่ฮ่องสอนตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 210-224.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 238-252. วิภาวรรณ สุขสุวรรณ, จักรกฤษณ์ สมพงษ์, อังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 298-312. สิริวิฑู ภู่น้อย, มนสิข ลิทธิสมบุรณ์, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่างเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เรื่องธุรกิจในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2559. ภัทราภรณ์ อินทยุ, จักรกฤษณ์ สมพงษ์, อังคณา อ่อนธานี.(2559).การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2559. กนิษฐา ทัพมอญ, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร, อังคณา อ่อนธานี. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2559. เด่นศักดิ์ หอมหวล, วาริรัตน์ แก้วอุไร, ทนงค์ศักดิ์ ยาทะเล, อังคณา อ่อนธานี.(2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สอนระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยชุมชน.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18ฉบับที่ 2เดือนเมษายน – มิถุนายน 2559. รัชย์ชวินท์ ยะอนันต์, อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร.(2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม – มีนาคม 2559. รัตนวดี ทองบัวบาน, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร, อังคณา อ่อนธานี.(2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการส่งเสริมสุขภาพชุมชน สำหรับนักศึกษาสาธารณสุข.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มีนาคม 2559.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
มงคล หมุ่มมาก, อังคณา อ่อนธานี, วารินทร์ แก้วอุไร,เอี่ยมพร หลินเจริญ.(2559).การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1เดือนมกราคม – มีนาคม 2559. รวงทอง ถาพันธุ์, อังคณา อ่อนธานี, วารินทร์ แก้วอุไร, สายฝน วิบุลรังสรรค์.(2558). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2558. สุริพร เขียวสมบัติ, อังคณา อ่อนธานี. (2558).การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่องอาหารกับการดำรงชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยนเรศวร. Vol.8 NO.2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2558	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ดร.อังคณา อ่อนธานี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาภาคที่ ๑ ภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

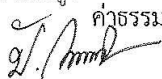
(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

สำเนาถูกต้อง

ค่าธรรมเนียมการศึกษา



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

อธิการ

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

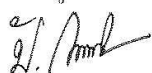
(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน
สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาอัตราค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้ นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปัทมพร ทวงสมบัติ)
 นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

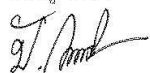
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

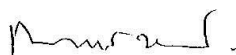
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค้นคว้าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า
อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ช

ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ
และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของ
มหابัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตาราง 1 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหابัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	4.67	.47	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	5.00	.00	มากที่สุด
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	5.00	.00	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.67	.47	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.91	.11	มากที่สุด

ตาราง 1 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต, มีระเบียบวินัย, มีความเสียสละและ
เห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ, เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน และมีความ
ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 5.00$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อม
ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.67$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.67	.47	มากที่สุด
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.67	.47	มากที่สุด
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	4.67	.47	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.67	.47	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.67	.47	มากที่สุด
รวม	4.72	.39	มากที่สุด

ตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ($\bar{X} = 5.00$) และค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน, มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่, มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์, เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง, มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.67$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	4.67	.47	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.33	.47	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.67	.47	มากที่สุด
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	5.00	.00	มากที่สุด
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	5.00	.00	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.67	.47	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานที่ทำ	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.81	.20	มากที่สุด

ตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม, มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา, มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ, มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้, มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว ($\bar{X} = 4.67$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.67	.47	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	5.00	.00	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.67	.47	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	5.00	.00	มากที่สุด
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.91	.11	มากที่สุด

ตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล, มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย, มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน, ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น, มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง และมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือมีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.67$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 5 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.67	.47	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	5.00	.00	มากที่สุด
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	5.00	.00	มากที่สุด
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.67	.00	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	5.00	.47	มากที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	5.00	.00	มากที่สุด
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	5.00	.00	มากที่สุด
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.93	.09	มากที่สุด

ตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข ครูประจำการ) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด, ด้านการฟัง, ด้านการเขียน, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด, ด้านการฟัง, ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข และมีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน ($\bar{X} = 4.67$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 6 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก ครูประจำการ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	5.00	.00	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	5.00	.00	มากที่สุด
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	5.00	.00	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.50	.50	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.93	.06	มากที่สุด

ตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย (แผน ก ครูประจำการ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต, มีระเบียบวินัย, ตรงต่อเวลา, มีความเสียสละ
และเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ, เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน และมีความ
ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมา มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน ($\bar{X} = 4.50$)
ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 7 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก ครูประจำการ) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	5.00	.00	มากที่สุด
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างสร้างสรรค์	4.50	.50	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.50	.50	มากที่สุด
รวม	4.83	.16	มากที่สุด

ตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย (แผน ก ครูประจำการ) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน, มีความเข้าใจขั้นตอน และวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่, มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ และเป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

ตาราง 8 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	5.00	.00	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.50	.50	มากที่สุด
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.50	.50	มากที่สุด
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	5.00	.00	มากที่สุด
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	5.00	.00	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.50	.50	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.50	.50	มากที่สุด
รวม	4.77	.22	มากที่สุด

ตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้, กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม, มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา, มีความสามารถ นำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ และมีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน, 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ, มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตาราง 9 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	5.00	.00	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	5.00	.00	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.50	.50	มากที่สุด
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.00	.00	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.81	.06	มากที่สุด

ตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับ
เพื่อนร่วมงาน, มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล, มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม, มีความรับผิดชอบในงาน
ที่ได้รับมอบหมาย, มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย, ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเข้าใจตนเองและ
ผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน ($\bar{X} = 4.50$) และ
ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 10 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.00	1.00	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	4.00	1.00	มาก
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.00	1.00	มาก
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.00	1.00	มาก
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	4.00	1.00	มาก
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			มาก
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	4.00	1.00	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	3.50	.50	ปานกลาง
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.00	1.00	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	4.00	1.00	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.50	.50	มากที่สุด
รวม	4.00	.90	มาก

ตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย (แผน ก ครูประจำการ) ด้านทักษะการวิเคราะห์
เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ
มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด, ด้านการฟัง,
ด้านการอ่าน, ด้านการเขียน, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด, ด้านการอ่าน, และด้านการเขียน
($\bar{X} = 4.00$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 11 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.00	.00	มาก
1.2 มีระเบียบวินัย	4.00	.00	มาก
1.3 ตรงต่อเวลา	4.00	.00	มาก
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.00	.00	มาก
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.00	.00	มาก
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.00	.00	มาก
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	3.67	.47	มาก
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.33	.47	มาก
รวม	4.00	.11	มาก

ตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.33$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือมี
ความซื่อสัตย์ สุจริต, มีระเบียบวินัย, ตรงต่อเวลา, มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
และเคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน ($\bar{X} = 4.00$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมใน
การทำงาน ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 12 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.00	.00	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.00	.00	มาก
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	3.67	.47	มาก
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างสร้างสรรค์	4.00	.00	มาก
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.00	.00	มาก
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.00	.00	มาก
รวม	3.94	.07	มาก

ตาราง 12 พบว่า **ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต** ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน, มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่, มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์, เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 13 **ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต** ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	3.67	.47	มาก
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.33	.47	ปานกลาง
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	3.67	.47	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	3.33	.47	ปานกลาง
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.00	.00	มาก
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.67	.47	มาก
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	3.67	.47	มาก
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	3.67	.47	มาก
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	3.67	.47	มาก
รวม	3.63	.41	มาก

ตาราง 13 พบว่า **ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต** ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้, กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม, มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ, มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย, มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 3.67$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 14 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	3.33	.47	ปานกลาง
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	3.67	.47	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.67	.47	มาก
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.33	.47	มาก
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.00	.00	มาก
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.33	.47	มาก
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.00	.00	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.00	.82	มาก
รวม	3.91	.39	มาก

ตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ
มอบหมาย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.33$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการแสดงภาวะความ
เป็นผู้นำในการทำงาน, มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง และมีความเข้าใจตนเองและ
ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.00$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 15 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	3.33	.47	ปานกลาง
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	3.67	.47	มาก
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.00	.82	มาก
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	3.67	.47	มาก
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	3.67	.47	มาก
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	4.00	.82	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	4.00	.82	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.00	.82	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	3.67	.47	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.33	.94	มาก
รวม	3.83	.65	มาก

ตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ข) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด, ด้านการฟัง, และด้านการอ่าน ($\bar{X} = 4.00$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 16 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	4.67	.47	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	5.00	.00	มากที่สุด
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.67	.47	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	5.00	.00	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.67	.47	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.87	.17	มากที่สุด

ตาราง 16 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต, มีระเบียบวินัย, มีความเสียสละและเห็นต่อ
ประโยชน์ส่วนรวม, เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน และมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 5.00$)
ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ตรงต่อเวลา, มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 17 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.33	.94	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	5.00	.00	มากที่สุด
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างสร้างสรรค์	5.00	.00	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.88	.15	มากที่สุด

ตาราง 17 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่, มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล, มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์, เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 18 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	4.67	.47	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.67	.47	มากที่สุด
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.67	.47	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	5.00	.00	มากที่สุด
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	5.00	.00	มากที่สุด
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.67	.47	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.67	.47	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.67	.47	มากที่สุด
รวม	4.78	.31	มากที่สุด

ตาราง 18 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ, มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา และมีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้, มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน, กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และมีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ, มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว และมีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 19 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.67	.47	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	5.00	.00	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	5.00	.00	มากที่สุด
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.67	.47	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	5.00	.00	มากที่สุด
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.91	.11	มากที่สุด

ตาราง 19 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล, มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม, มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย, มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน, มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง และมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 20 ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	5.00	.00	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	5.00	.00	มากที่สุด
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	5.00	.00	มากที่สุด
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	5.00	.00	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	4.67	.47	มากที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	4.33	.47	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	4.00	.82	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.33	.47	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	4.00	.825	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.63	.30	มากที่สุด

ตาราง 20 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร (แผน ก) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข, มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด, ด้านการฟัง, ด้านการอ่าน และมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 5.00$) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน ($\bar{X} = 4.67$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน ($\bar{X} = 4.00$)

ที่มา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560
โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2558

ภาคผนวก ซ

Program Structure: Master of Education Program in Curriculum
and Instruction

Program Structure: Master of Education Program in Curriculum and Instruction

แผน ก แบบ ก1

หมวดวิชา	สร้างบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของทุนมนุษย์	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน		K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย S: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันพัฒนาการองค์ความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย สร้างกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน		K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Program Structure: Master of Education Program in Curriculum and Instruction

แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข

หมวดวิชา	สร้างบุคลากรด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของ การพัฒนาคุณภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน		K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย S: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันพัฒนาการองค์ความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย สร้างกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน		K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก		Expected Learning Outcomes
มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานให้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษابนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ		K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานให้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษابนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้

Curriculum Map : Master of Education Program in Curriculum and Instruction แผน ก แบบ ก1

Year 1		Year 2	
1 st Semester	2 nd Semester	1 st Semester	2 nd Semester
รายวิชาวิทยานิพนธ์ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่ผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย S: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย S: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
Expected Learning Outcomes		Expected Learning Outcomes	
มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนผสมผสานเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นวิจัยและพัฒนาโครงร่างที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		ดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการที่มีระบบ ได้ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพมีข้อเสนอใหม่ทางวิชาการ และมีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	
Program Learning Outcomes : 1).เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2). เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3). เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4). เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5). ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

Philosophy : มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้

Curriculum Map: Master of Education Program in Curriculum and Instruction แผน ก แบบ ก2

Year 1		Year 2	
1 st Semester	2 nd Semester	1 st Semester	2 nd Semester
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ	รายวิชาวิทยานิพนธ์ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ	รายวิชาวิทยานิพนธ์ รายวิชาบังคับ/รายวิชาเลือก	รายวิชาวิทยานิพนธ์
K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตร และการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่ เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของ หลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและ ผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษา บนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่ง ทางวิชาการแก่สังคมได้	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของ หลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและ ผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษา บนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่ง ทางวิชาการแก่สังคมได้	K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย S: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
Expected Learning Outcomes		Expected Learning Outcomes	
มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนผสมผสานเพื่อนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 กำหนด ประเด็นวิจัยและพัฒนาโครงร่างที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		ดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการที่มี ระบบ ได้ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพมีข้อเสนอใหม่ทาง วิชาการ และมีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	
Program Learning Outcomes: 1).เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2). เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนา หลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3). เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไข ปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4). เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงาน			

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5). ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Philosophy : มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้

Curriculum Map: Master of Education Program in Curriculum and Instruction แผน ข

Year 1			Year 2		
1 st Semester	2 nd Semester	Summer Semester	1 st Semester	2 nd Semester	Summer Semester
รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ	รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก	รายวิชาการค้นคว้าอิสระ รายวิชาเลือก	รายวิชาการค้นคว้าอิสระ รายวิชาเลือก	รายวิชาการค้นคว้าอิสระ รายวิชาเลือก
K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการวิจัย/แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน S: ประมวลองค์ความรู้ร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบท A: แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้	K: มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้งและผสมผสานเพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 S: การพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ A: พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้
Expected Learning Outcomes			Expected Learning Outcomes		
มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนผสมผสานเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นวิจัยและพัฒนาโครงสร้างที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			ดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการที่มีระบบ ได้ผลงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพมีข้อเสนอใหม่ทางวิชาการ และมีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด		

Program Learning Outcomes: 1).เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2). เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3). เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4). เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5). ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Philosophy : มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่วิธีการพัฒนาการศึกษาบนฐานของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน พึ่งพาความคิดของตนเองและเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมได้