

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2563
ตามรหัสหลักสูตร 25420201100548

มคอ.2



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญา	6
1.2 ความสำคัญ	6
1.3 วัตถุประสงค์	6
2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
3.1 หลักสูตร	12
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	12
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	12
3.1.3 รายวิชา	12
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	57
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	58
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	58
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	59
3.2.3 อาจารย์ผู้สอน	60
3.2.4 อาจารย์พิเศษ	61
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	62
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	62
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	64
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	64
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	64
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	68
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	78
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	78
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	78
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	78
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	79
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	79
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	79

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	80
1. การกำกับมาตรฐาน	80
2. บัณฑิต	81
3. นิสิต	81
4. คณาจารย์	82
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	82
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	87
 หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	 90
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	90
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	90
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	91

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตารางเปรียบเทียบสาระการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หมวดวิชาเฉพาะด้าน
3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา
6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยา
2. รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

ภาคผนวก ค

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ง

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

Curriculum Map of Courses และ Program Structures

ภาคผนวก ช

ผลการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตและผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนายจ้าง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ (ไทย): วท.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Science (Psychology)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.S. (Psychology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 2 ปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2558 อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรตลอดจนพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตร และงานด้านวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2560
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2560
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 232 (7/2560) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2560
- คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ในการประชุม ครั้งที่.....เมื่อวันที่.....
(กรณีมีสภาวิชาชีพให้แนบหนังสือรับรองหลักสูตรจากสภาวิชาชีพในภาคผนวก)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักจิตวิทยา
- 8.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
- 8.3 เจ้าหน้าที่ประจำหน่วยงานสาธารณสุข สถานบำบัด สถานสงเคราะห์ หรือมูลนิธิต่าง ๆ
- 8.4 นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายกัณตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Le Diplome de Docteur Sciences Humaines	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			Le Diplome de Master Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550		
			La Maitrise Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549		
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	UK	2559	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
3	นายนิรันดร์ เงินยิ้ม	อาจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			คป.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
4	นางเพชรี บุญศิริยะ	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538	12	12
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย	2532		
5	นางสาววรลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541	12	12
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะสังคมศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอน 3 ส่วนคือ ส่วนภาคทฤษฎี จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร ส่วนภาคปฏิบัติ จัดการเรียนการสอน ณ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และส่วนการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง ภาควิชาจิตวิทยาได้ประสานกับหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติทางด้านจิตวิทยาคลินิก ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559) และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนทางสังคมออนไลน์ที่รวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ การรวมกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายแรงงาน ประกอบกับประชากรในวัยแรงงานมีจำนวนลดลงแต่จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงของสัดส่วนประชากรในวัยต่างๆ นำไปสู่การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้เกิดปัญหาในการดูแลผู้สูงอายุทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ด้วยเหตุนี้การบริหารจัดการฝีมือและแรงงาน จึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแก้ปัญหาแบบบูรณาการร่วมกันในทุกภาคส่วน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตร จะเน้นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการดูแลสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกัน แก้ไข พฤติกรรมที่เป็นปัญหาแก่บุคคลทุกช่วงวัย ตลอดจนมุ่งเน้นความสามารถทางภาษาและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการวิจัย มีระบบและกระบวนการผลิตที่มีคุณภาพมีขีดความสามารถตามความต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ มีการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านสมรรถนะ (Outcome-Based Competency) บัณฑิตมีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนโดยคณะ ภาควิชา และหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต รับผิดชอบโดย กองการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาพื้นฐาน 255121 วิชาสถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5)

สอนโดย หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) คณะวิทยาศาสตร์

วิชาบังคับ 205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1)

205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1)

205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1)

สอนโดย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3 (3-0-6)
835321	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3 (3-0-6)

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณารายละเอียดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ทำหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ นำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาอย่างเป็นระเบียบแบบแผน ภายใต้กรอบของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพของนักจิตวิทยา

1.2 ความสำคัญ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยา มีความสามารถตามความต้องการของแหล่งงาน ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานเอกชน และการบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาให้เข้ากับศาสตร์อื่น เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี นำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 1.3.1 มีความรอบรู้ มีทักษะรอบด้าน มีความฉลาดทางอารมณ์เพื่อการปรับตัวด้วยสุขภาวะที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ
- 1.3.2 มีความรอบรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา ในการอธิบาย ทำนาย ควบคุม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์
- 1.3.3 สามารถปฏิบัติการทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาการปรึกษา หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 1.3.4 วางแผนและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาที่มีศักยภาพในการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.5 ปฏิบัติหน้าที่ในงานคุณภาพด้วยความรับผิดชอบ ดำรงชีวิตอย่างมีจิตสำนึก โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของชุมชนหรือแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านสมรรถนะ (Outcome Based Competency)	1. ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต - ออกแบบการเรียนการสอน ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - กระตุ้นให้นิสิตพัฒนาภาษาอังกฤษ ตลอดหลักสูตรผ่านการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง - จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติเพื่อต่อยอดความรู้ผ่านกระบวนการวิจัย - สร้างพื้นที่ Area Base และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อใช้องค์ความรู้ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1. มีจำนวนรายวิชา กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนหรือสอดแทรกการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ 4. มีเอกสาร มคอ. 2, 3, 4 ,5, 6 ที่สมบูรณ์ 5. มีแผนการสอนในรูปของ มคอ. 3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6. นิสิตจะต้องมีการฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ดูจาก มคอ. 4) 7. ร้อยละของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (6 หน่วยกิต) 8. มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาที่มีมาตรฐานตามข้อกำหนดของสมาคมวิชาชีพ 9. ร้อยละของนิสิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 10. มีการดำเนินโครงการทางด้านจิตวิทยาในพื้นที่ Area Base ใน 17 จังหวัดภาคเหนือ 11. มีการทำความตกลงหรือร่วมมือด้านวิชาการ การวิจัยหรือส่งนิสิตไปสหกิจศึกษาหรือฝึกงานเพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนด้านงานจิตวิทยา และทรัพยากรมนุษย์ทั่วประเทศ

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพ มุ่งผลที่บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวมมาใช้ในการ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย - ปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ Outcome/ Problem และ Research Based Learning - สนับสนุนให้มีการค้นคว้าและใช้ตำราเรียน บทความ งานวิจัย สื่อเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ตามรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร - จัดให้มีระบบการปรึกษาในทุกรายวิชา อย่างมีประสิทธิภาพ - ให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ทุกคน - ให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมหรือโครงการทางวิชาการร่วมกัน - นำระบบ PDCA มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	1. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome Based/ Problem Based และ Research Base Learning 2. จำนวนรายวิชาที่ใช้ตำรา บทความ งานวิจัย สื่อเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศเป็นเอกสารประกอบการสอน 3. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดชั่วโมงในการให้คำแนะนำ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการอภิปรายร่วมกับนิสิต 4. ร้อยละของนิสิตวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 5. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการวิชาการร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิต 6. จำนวนวิชาที่มีผลการประเมินจากระบบ PDCA ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
	3. พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษาที่ชี้วัดระดับขีดความสามารถของบัณฑิต (Competency Based Assessment) โดย - จัดให้มีการวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการสื่อสาร	1. ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาให้มีมาตรฐานตามที่ ศธ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากลที่ทันสมัยตาม American Psychological Association (APA) - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกสำหรับบัณฑิตผู้มีความประสงค์ประกอบวิชาชีพด้านจิตวิทยาคลินิก	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านมาตรฐานวิชาชีพของกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกเพื่อพัฒนาหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนในวิชาจิตวิทยาคลินิกมีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	1. หลักสูตรได้รับการรับรองจากกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก 2. จำนวนอาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิกที่มีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- ประเมินความต้องการด้านสมรรถนะของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความต้องการด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติอื่น ๆ ของบัณฑิตในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
5. พัฒนาอาจารย์ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและบริการวิชาการแก่สังคม	- สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานทางด้านวิชาการและงานวิจัย - สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมโครงการวิชาการหรือการฝึกอบรม - สนับสนุนอาจารย์ให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. จำนวนผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์ 2. จำนวนโครงการวิชาการหรือการฝึกอบรมที่อาจารย์เข้าร่วม 3. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม บริการวิชาการแก่สังคม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ

ระยะเวลาการศึกษา ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา โดยแบ่งระยะเวลา ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ

2.2.2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความ
ผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	750,000	2,250,000	3,750,000	5,250,000	6,000,000
รวมทั้งสิ้น	750,000	2,250,000	3,750,000	5,250,000	6,000,000

หมายเหตุ :

- คิดจากค่าธรรมเนียมการศึกษา/ภาคเรียน/คน คูณด้วยจำนวนนิสิตที่ศึกษาในปีการศึกษาตามปีงบประมาณนั้น
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา 15,000 บาท/ภาคเรียน/คน
- ปีงบประมาณ หมายความว่า ระยะเวลาดังตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป โดยให้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปนั้นเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
- ใน 1 ปีงบประมาณ ให้คิดคำนวณประมาณการรายรับจาก 2 ภาคเรียนปกติ คือ ประมาณการรายรับของภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาหนึ่ง และภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป เช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 คิดประมาณการรายรับจากภาคเรียนปกติ 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560 เป็นต้น

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย/บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. ค่าตอบแทน	403,600	634,500	1,078,200	1,131,900	1,251,800
2. ใช้สอย	263,200	1,390,800	2,389,600	3,458,400	3,919,200
3. วัสดุ	28,800	137,200	152,700	361,400	424,300
4. ครุภัณฑ์	50,000	60,000	70,000	80,000	80,000
รวมรายจ่าย	745,600	2,222,500	3,690,500	5,031,700	5,675,300

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิต : คน (ตลอดหลักสูตร)

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิต : คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	116,888.32 บาท

หมายเหตุ : คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2 ทั้ง 5 ปีการศึกษาของจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา เท่ากับ 17,365,600 บาท และนำมาคิดรายจ่าย/คน ตามจำนวนนิสิตในแผนรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา หารเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จะได้เท่ากับ 116,888.32 บาท/คน และหารเฉลี่ย/ภาคเรียน จะได้เท่ากับ 14,611.04 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	จำนวน 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research		3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture		3(2-2-5)
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life		3(2-2-5)
001225	ความเป็นส่วนตัวของชีวิต Life Privacy		3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age		3(2-2-5)
001227	ดนตรีวิถีไทยศึกษา Music Studies in Thai Culture		3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies		3(2-2-5)
001229	รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life		3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life		3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation		3(2-2-5)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	จำนวน 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living		3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life		3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community		3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom		3(2-2-5)

001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)
001253	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(2-2-5)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday life	3(2-2-5)
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology Around Us	3(2-2-5)
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)

001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)

1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย บัณฑิตไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต

001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)
--------	---	----------

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า จำนวน 91 หน่วยกิต

2.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 21 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต

255121	สถิติวิเคราะห์ Statistical Analysis	3(2-2-5)
835211	สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ Basic Statistics in Behavioral Sciences	3(2-2-5)
ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้		จำนวน 18 หน่วยกิต
835111	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
835112	การรับสัมผัสและการรับรู้ Sensation and Perception	3(2-2-5)
835212	สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ Applied Statistics for Behavioral Sciences	3(2-2-5)
835213	การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา Psychological Tests and Measurement	3(2-2-5)
835311	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
835312	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research Method	3(2-2-5)

2.2 วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต

205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	1(0-2-1)
205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)

205202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)
835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
835122	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
835123	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม Psychology of Learning and Behavior Modification	3(2-2-5)
835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)
835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรม Industrial Psychology	3(3-0-6)
835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
835252	จิตวิทยาอปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
835313	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology 1	1(1-0-2)
835321	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
835322	จิตวิทยาปัญญา Cognitive Psychology	3(3-0-6)
835411	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 Innovation in Psychology 2	1(0-2-1)
835492	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

2.3	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน 6 หน่วยกิต
835391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1		2 หน่วยกิต
835491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2		4 หน่วยกิต

2.4 สหกิจศึกษา/การฝึกงาน/การฝึกอบรมหรือการฝึกงานในต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียน

1 รายวิชา ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

835493	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต หรือ
835494	การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	6 หน่วยกิต หรือ
835495	การฝึกงาน Professional Training	6 หน่วยกิต

2.5 วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ รวมกันให้ครบ 22 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ

835124	มนุษยสัมพันธ์ Human Relations	3(3-0-6)
835323	จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน Applied Psychology in Life and Work	3(3-0-6)
835324	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Elderly Psychology	3(3-0-6)
835325	การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา Film Analysis in Psychological Perspective	3(2-2-5)
835326	จิตวิทยาเชิงพุทธ Buddhist Psychology	3(3-0-6)
835327	จิตวิทยาสุขภาพ Health Psychology	3(3-0-6)
835328	วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา Cognitive Science	3(3-0-6)
835329	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(2-2-5)
835421	กลุ่มพลวัต Group Dynamics	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

835232	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา Counseling Theories and Techniques	3(2-2-5)
835331	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2-2-5)
835332	ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล Practicum in Individual Counseling	3(1-4-4)

835333	การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม Cross Cultural Counseling	3(2-2-5)
835334	การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ Crisis Intervention	3(3-0-6)
835335	การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว Couple and Family Counseling	3(2-2-5)
835336	จิตวิทยาการระส่ำถ่ำยของชีวิตร End of Life Psychology	3(3-0-6)
835431	ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม Practicum in Group Counseling	3(1-4-4)

3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

835242	จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ Psychology for Human Resource	3(2-2-5)
835243	จิตวิทยาการจูงใจ Psychology of Motivation	3(3-0-6)
835244	จิตวิทยาผู้นำ Leadership Psychology	3(3-0-6)
835341	จิตวิทยาการฝึกอบรม Training Psychology	3(2-2-5)
835342	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology	3(2-2-5)
835343	การทำงานเป็นทีม Team Work	3(2-2-5)
835344	การบริหารผลการปฏิบัติงาน Performance Management	3(2-2-5)
835345	คุณภาพชีวิตในการทำงาน Quality of Work Life	3(2-2-5)
835346	องค์ประกอบด้านบุคคลและการปฏิบัติงาน Human Factors and Performance	3(2-2-5)
835347	จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน Counseling Psychology at workplace	3(2-2-5)
835441	จิตวิทยาการพัฒนาองค์กร Psychology in Organizational Development	3(2-2-5)
835442	โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์กร Software Packages for Organizational Psychology	1(0-2-1)

4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก

835253	การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา Neuropsychological and Intellectual Assessment	3(2-2-5)
835254	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Child	3(3-0-6)
835351	การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ Personality Assessment	3(2-2-5)
835354	จิตบำบัด Psychotherapy	3(2-2-5)
835355	จิตบำบัดกลุ่ม Group Psychotherapy	3(2-2-5)
835356	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
835357	การศึกษารายกรณี Case Study	3(2-2-5)
835358	ดนตรีบำบัดเบื้องต้น Foundation of Music Therapy	3(2-2-5)
835359	ศิลปะบำบัด Art Therapy	3(2-2-5)
835451	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก Practicum in Clinical Psychology	3(1-4-4)
835452	จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology	1(1-0-2)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวน 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยการยินยอมของหลักสูตร และเห็นชอบร่วมกันระหว่างสถาบัน

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

001211	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
835111	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
835121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
835122	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

001201	ทักษะภาษาไทย Thai Language Skills	3(2-2-5)
001212	ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Sports and Exercises	1(0-2-1)
835123	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
835112	การรับสัมผัสและการรับรู้ Sensation and Perception	3(2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	
255121	สถิติวิเคราะห์	3(2-2-5)	
	Statistical Analysis		หรือ
835211	สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	
	Basic Statistics in Behavioral Sciences		
835213	การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	
	Psychological Tests and Measurement		
835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)	
	Introduction to Counseling Psychology		
835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3-0-6)	
	Industrial Psychology		
835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)	
	Introduction to Clinical Psychology		
	รวม	18 หน่วยกิต	

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	1(0-2-1)
835212	สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ Applied Statistics for Behavioral Sciences	3(2-2-5)
835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม Psychology of Learning and Behavior Modification	3(2-2-5)
835252	จิตวิทยาผิดปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
8352XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
8352XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)
835311	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
835312	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research Method	3(2-2-5)
835321	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
8353XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
8353XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

205202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)
835313	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 Innovation in Psychology 1	1(1-0-2)
835322	จิตวิทยาปัญญานิยม Cognitive Psychology	3(3-0-6)
835391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1	2 หน่วยกิต
8353XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
8353XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
รวม		16 หน่วยกิต

ปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

835411	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 Innovation in Psychology 2	1(0-2-1)
835491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2	4 หน่วยกิต
835492	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
8354XX	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
8354XX	วิชาเลือก Elective Course	1(x-x-x)
รวม		10 หน่วยกิต

ปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

835493	สหกิจศึกษา Co-operative Education	6 หน่วยกิต หรือ
835494	การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	6 หน่วยกิต หรือ
835495	การฝึกงาน Professional Training	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

001201 ทักษะภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Skills

ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทยในบริบทสังคมไทย และในฐานะเครื่องมือการสื่อสารเรียนรู้ชนิดของสารประเภทวรรณกรรมร่วมสมัยอย่างกว้างขวางหลากหลาย ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปลูกฝังจิตวิสัยความรักการอ่าน รวมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาเพื่อพิจารณาคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าหรือความเกี่ยวข้องกับสังคมไทย สังคมโลกในบริบทต่างๆ (เศรษฐกิจ การเมือง สภาวะการณ์ต่างๆ) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ

The importance and characteristics of Thai language in Thai society as a meaning making tool. Learning about various kinds of modern media including newspapers and electronic media. Cultivating reading habits and practicing analyzing and criticizing literary values especially relations and values in Thai and global societies in various contexts (economics and politics in different situations) along with developing Thai language skills especially reading and writing.

001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(2-2-5)

Fundamental English

การพัฒนาการฟังภาษา อังกฤษพื้นฐาน การพูด การอ่าน และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก

Development of basic English listening, speaking, reading skills and grammar for communication in various contexts in preparation for a global society.

001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา

3(2-2-5)

Developmental English

การได้รับความรู้ทางด้านภาษา อังกฤษ ซึ่งสามารถปลูกฝังทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสารข้อมูลที่แท้จริงของโลกที่ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน

Gain knowledge of the English language, cultivate 21st century skills and develop in the areas of listening, speaking, reading and grammar in order to understand and communicate real-world information used in different relevant context.

- 001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**
English for Academic Purposes
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนงาน และการศึกษาค้นคว้า
 เชิงวิชาการในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก
 The development of English skills with an emphasis on academic reading,
 writing and researching in preparation for a global society.
- 001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)**
Information Science for Study and Research
 ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่ง
 สารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการ
 ความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี
 และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน
 The meaning and importance of information, types of information sources,
 Access to different sources of information; application of information technology and
 communication, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis,
 and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in
 students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country.
- 001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)**
Language, Society and Culture
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม
 พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทาง
 สังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพหุพรมแดน
 The relationship between language and society as well as language and culture
 in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal
 and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of
 language and usages in borderless world.
- 001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Arts in Daily Life
 พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น, ความหมาย, คุณค่าและความแตกต่าง รวมทั้ง
 ความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ ทัศนศิลป์, ประยุกต์ศิลป์, ทัศนศิลป์, โสตศิลป์,
 โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงาน
 ขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ
 ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งใน
 ระดับท้องถิ่นและสากลได้

ความเป็นส่วนตัวของชีวิต

3(2-2-5)

ปรัชญาและความรู้พื้นฐานทางด้านความเป็นส่วนตัว หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายทางด้าน
ความเป็นส่วนตัวด้านข้อมูล ด้านสุขภาพ ด้านที่อยู่อาศัยและเคหสถาน ด้านเทคโนโลยี
พิทักษ์สิทธิความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวในชีวิตประจำวัน

Philosophy and basic knowledge of privacy. Human rights, privacy law. Privacy
ate information, health, residence, and information technology. Protection of
y in daily life.

วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสาร การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and responsibility to the society in communication behaviors.

ดนตรีวิถีไทยศึกษา

3(2-2-5)

ลักษณะและพัฒนาการของคนตรีประเภทต่างๆ ในวิถีชีวิต รวมทั้งบทบาทหน้าที่ คุณค่า และความสำคัญต่อสังคมและวัฒนธรรม

Uniqueness and development of various genres of music in Thai Culture
roles and functions, aesthetic values, and significance to Thai society and

- 001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5)**
Happiness with Hobbies
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม
 Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.
- 001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตมีความหมาย 3(2-2-5)**
Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life
 สติ การไตร่ตรองทบทวนตนเอง คุณค่าความหมายในการใช้ชีวิต การรู้จักรับฟังผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การดูแลอารมณ์ความรู้สึกของตน การเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น การคำนึงถึงบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
 Mindfulness, self-reflection, meaning of life, deep listening, handling emotions, empathy and consideration of the social economic cultural and environmental context, living and working constructively with others.
- 001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Philosophy of Life for Sufficient Living
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม
 Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experience and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people.
- 001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**
Fundamental Laws for Quality of Life
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรม การใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21st century.

001233 ไทยกับประชาคมโลก

3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to since the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.

001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and contributions, development are preservation of local wisdom.

001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต**3(2-2-5)****Living Management**

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living Management: knowledge and skills concerning role, duty and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of 21st century which is essential to the members of ASEAN Community as well as world community.

001237 ทักษะชีวิต**3(2-2-5)****Life Skills**

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว 21 ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.

001238 การรู้เท่าทันสื่อ**3(2-2-5)****Media Literacy**

กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญลักษณ์ศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of media effect theories such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media. Analyzing of contents on every current platform.

001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5)

Leadership and Compassion

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities.

001241 คนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Western Music in Daily Life

สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของ
บทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกใน
ชีวิตประจำวัน

Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music.
Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.

001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(2-2-5)
--------	---------------------------------	----------

Creative Thinking and Innovation

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.

001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)

Group Dynamics and Teamwork

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding grouping behaviors, development of group characterization, group's environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of teamwork.

001252 นเรศวรศึกษา

3(2-2-5)

Naresuan Studies

พระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา

Biography of King Naresuan the Great; his royal duties while reigning the kingdom such as economy, society and international affairs reflecting Thai identity in various aspects namely the pursuit of knowledge, perseverance, endeavour, courage, sacrifice, loyalty and their tolerance for troubles.

001253 การเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

Entrepreneurship

การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุนวัตกรรมที่เป็นไปได้และการ ประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำ มุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่าย การประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.

001271 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)
Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man- nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation.

001272 **คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5)
Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human society.

001273 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Mathematics and Statistics in Everyday life

ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

Fundamental knowledge of Mathematics and Statistics for everyday life including measurement in different types of unit systems, surface area and volume of geometric shapes, tax, profit, depreciation, interest and discount, process of data survey, data collection methods, introduction to data analysis and presentation, probability, and introduction to statistical decision making.

- 001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Drugs and Chemicals in Daily Life
 ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอาง และยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิต ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
 Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.
- 001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)**
Food and Life Style
 บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษาสังแวดล้อม
 Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style according in the age of globalization.
- 001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)**
Energy and Technology Around Us
 ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมี ส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน
 Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers.

- 001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)**
Human Behavior
 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เซวาร์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behavior; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.
- 001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5)**
Life and Health
 ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง
 Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and other.
- 001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Science in Everyday Life
 บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.
- 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)**
Sports and Exercises
 การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.

- 205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ** **1(0-2-1)**
Communicative English for Specific Purpose
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อ
 วัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ
 Practice listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purpose.
- 205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ** **1(0-2-1)**
Communicative English for Academic Analysis
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความ
 คิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน
 Practice listening and speaking English with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational field.
- 205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน** **1(0-2-1)**
Communicative English for Research Presentation
 ฝึกนำเสนอผลงานการค้นคว้าหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็น
 ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Practice giving oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.
- 255121 สถิติวิเคราะห์** **3(2-2-5)**
Statistical Analysis
 ความหมาย ขอบเขต และประโยชน์ของวิชาสถิติ ระเบียบวิธีการทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่
 ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม
 แบบไม่ต่อเนื่องและต่อเนื่องบางชนิด การแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน
 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น การวิเคราะห์ถดถอยและสหสัมพันธ์ และการทดสอบ
 ไคสแควร์
 Concept, extent and utility of statistics, statistical methodology, measures of central tendency and dispersion, probability, random variables, some probability distributions of discrete and continuous random variables, sampling distribution, estimation and testing hypotheses, elementary analysis of variance, regression and correlation analysis, chi-square test.

835111 **สรีรจิตวิทยา** 3(3-0-6)

Physiological Psychology

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางสรีระ และพฤติกรรมของมนุษย์ โครงสร้างทางร่างกาย ระบบและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ โดยเน้นความสำคัญของระบบประสาทและฮอร์โมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ การเรียนรู้ ความจำ วุฒิภาวะทางด้านต่าง ๆ แรงจูงใจ อารมณ์ ความรู้สึก บุคลิกภาพ พฤติกรรมและสภาวะทางสุขภาพจิตของมนุษย์

Analysis of relationship between physiology and human behavior; structure of human's body, physiological systems and functions with an emphasis on nervous systems and hormones affecting on perceptions and learning, memories, maturity, motivation, emotions, and feelings; personality, and mental health condition.

835112 **การรับสัมผัสและการรับรู้** 3(2-2-5)

Sensation and Perception

วิเคราะห์ทฤษฎี และกระบวนการของการรับสัมผัสและการรับรู้ สภาพทางสรีระที่เกี่ยวข้องกับการรับสัมผัสและการรับรู้ องค์ประกอบของการรับสัมผัสและการรับรู้ ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการรับสัมผัสและการรับรู้ การวิจัยเกี่ยวกับการรับสัมผัส การรับรู้ และความสามารถในการคิด การหาเหตุผล ความจำ พัฒนาการทางสติปัญญาที่มีต่อการพัฒนาความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจ

Analysis of theories and process of sensation and perception; body figures relating to sensation and perception; elements of sensation; various perception variables affecting sensation and perception; research pertaining to sensation, perception, logical thinking ability, and memories; development of intelligence relating to thinking development e.g. analysis, problem solving, and decision making.

835121 **จิตวิทยาทั่วไป** 3(3-0-6)

General Psychology

ความเป็นมา ขอบเขตของวิชาจิตวิทยา วิธีการในการศึกษา และสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยา แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ รากฐานการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การทำงานของระบบประสาท และต่อมไร้ท่อ พัฒนาการในวัยต่าง ๆ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม วุฒิภาวะ นิสัย การรับรู้และการเรียนรู้ ความรู้สึกและอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตและการปรับตัว ตลอดจน มนุษย์สัมพันธ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ และนำจิตวิทยาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

History and scope of psychology; methodologies of psychology ; branches of psychology; perspectives in psychology; basic concepts of human behavior ; basic biology relating to nervous systems and endocrine glands; human development; heredity and environment; maturity, habits, perception, learning , feelings, emotions, motivation, personality and individual differences; mental health and adjustment as well as human relations in order to apply psychology in real life situation effectively.

835122 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ธรรมชาติ วุฒิภาวะ ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อกระบวนการพัฒนาการในวัยต่างๆ ปัญหาทางพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา เพื่อให้เข้าใจลักษณะพัฒนาการของมนุษย์และกระบวนการของชีวิต

Analysis of concepts, principles, nature, maturity, theories and process of human being's development in physics, emotional, social, wisdom and ethical qualities since the conceptions stage until the old age; influences of genetics and environment on developmental process of each age; behavioral problems of human beings and process of life.

835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Psychology of Personality

ความหมายของบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ต่อการหล่อหลอมและการพัฒนาบุคลิกภาพ ภูมิหลังและการเลี้ยงดูที่มีผลต่อบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพกับการดำเนินชีวิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวัดและการประเมินบุคลิกภาพ บุคลิกภาพที่สมบูรณ์และบุคลิกภาพที่ผิดปกติ การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่สมบูรณ์

Definition of personality; human personality development in various ages; influence of heredity and environment on nurture and development of personality; background and nurture affecting personality; importance of personality and the way of living; personality theory; personality measurement and assessment, healthy and abnormal personality; personality development and adjustment beneficial to self development and healthy personality.

- 835124 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)**
Human Relations
 ความหมาย หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการ เทคนิค และแนวทางการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การฝึกมนุษยสัมพันธ์อย่างเป็นระบบเพื่อการเข้าใจและการพัฒนาตนเอง และสามารถนำทักษะมนุษยสัมพันธ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม
 Definition, principles, importance and elements of human relations; techniques and guidelines of building human relations; practice in systematic human relations beneficial to self- understanding and development and ability to apply human relations in life appropriately.
- 835211 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**
Basic Statistics in Behavioral Sciences
 ระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติ สถิติพรรณนา สหสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และสถิติอนุมานพื้นฐาน เพื่อการประยุกต์สำหรับการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์
 Statistical methods, descriptive statistics, correlation, probability, and basic inferential statistics for behavioral sciences research.
- 835212 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**
Applied Statistics for Behavioral Sciences
 สถิติอนุมานและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สถิติพรรณนาและสถิติอนุมานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อประมวลผลและแปลความหมายข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ ตั้งแต่การวางแผนเพื่อทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบตัวแปรอิสระ การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การถดถอยและการพยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางจิตวิทยา
 Inferential statistics, statistical packaging programs for data processing and interpretation of descriptive and inferential statistics in behavioral sciences, statistical hypothesis testing, independent variables testing, chi – square testing, analysis of variance, correlation, regression, and prediction of psychological research.
- 835213 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)**
Psychological Tests and Measurement
 ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณ และการประยุกต์ใช้แบบทดสอบในการประเมินเชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ และจิตลักษณะอื่น ๆ ของผู้รับการทดสอบ
 Theories and practice of psychological test; ethics and test applications in assessment of intelligence, personality, and other psychological traits of subject.

835221 จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)

Psychology of Learning and Behavior Modification

ความหมาย หลักการ องค์ประกอบของการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม ความสัมพันธ์ของทฤษฎีการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกันกับผลของการค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ผลของการค้นคว้าและการวิจัยของนักจิตวิทยาเพื่อนำหลักการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม การทำงานและชีวิตประจำวัน

Definition, principles, and elements of learning and behavior modification; relationship of learning and behavior modification theories and results of researches and researches relating to learning; research result analysis and research of psychologists beneficial to the application of behavioral problem solving for daily working and living.

835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Counseling Psychology

ความหมาย ความเป็นมา แนวคิด ธรรมชาติ ชนิดและหลักการของการปรึกษาองค์ประกอบของการปรึกษา คุณสมบัติ จรรยาบรรณ หน้าที่และบทบาทของผู้ให้การปรึกษา ลักษณะของผู้มารับการปรึกษา ตลอดจนทักษะ กระบวนการและขั้นตอนในการปรึกษา

Definition, history, concepts, nature, types and principle of counseling, the component of counseling, characteristics, ethic, functions and roles of counselor, including client's characteristics, skills, process, and stages of counseling.

835232 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5)

Counseling Theories and Techniques

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคของการปรึกษาของกลุ่มต่าง ๆ เช่น จิตวิเคราะห์ เกสตัลท์ อรรถิภาวนิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปรึกษา

Analysis of counseling theories and techniques such as Psychoanalysis, Gestalt, Person centered, Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology, ect., in order to apply in counseling.

835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6)

Industrial Psychology

ความหมาย แนวคิด ความเป็นมา ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม พฤติกรรมทางสังคมของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างคนงานในองค์กร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มงาน เครื่องจักร ระบบการบริหารองค์การ ภาวะผู้นำในองค์การ การจูงใจ เจตคติ ขวัญกำลังใจ บุคลิกภาพ การสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การปรึกษา การแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรม

Definition, concepts, history, importance and scope of industrial psychology; individual social behavior; relationship between workers in an organization; interaction between individual and groups, jobs, and machinery; organizational management; leadership in an organization; persuasion; attitude; will power; personality; communication; conflict management; personnel recruitment; personnel selecting; personnel training; counseling; problem and working obstacles; roles and functions of industrial psychologist.

835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
Psychology for Human Resource

ความหมาย แนวคิด ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน้าที่และความรับผิดชอบ และบทบาทของแผนกบุคคล การวิเคราะห์ การประเมินงาน กลยุทธ์ในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน การบรรจุบุคลากร การวางแผนกำลังคน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจ่ายค่าตอบแทน เงินเดือน ค่าจ้าง การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การจัดสวัสดิการและสภาพแวดล้อม การสร้างบรรยากาศในการทำงาน การปรึกษา การป้องกันอุบัติเหตุ และกฎหมายแรงงานด้านบุคลากร

Meaning, concepts, history and importance of developing human resources in an organization; duties, responsibilities and roles of human resource department; analysis, evaluation, personnel selecting strategies, employment confirmation, man power planning, job performance appraisals, benefits payment, salary, wages, human resource development, training, compensation and environment, creating working environment, counseling, accident preventing, and labor laws.

835243 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)
Psychology of Motivation

แนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจ เนื้อหาและกระบวนการจูงใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ แรงจูงใจ และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อิทธิพลของแรงจูงใจ สิ่งล่อใจต่อพฤติกรรมของมนุษย์ แนวทางในการสร้างแรงจูงใจและสิ่งล่อใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

Concepts of motivation theories and motivation process; satisfaction on working in an organization; relationship between satisfaction, motivation and effectiveness; influence of motivation; human behavioral incentive; guidelines to motivate and incentive beneficial to working effectiveness.

835244 จิตวิทยาผู้นำ 3(3-0-6)

Leadership Psychology

ความหมาย ความสำคัญ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นำประเภทต่าง ๆ ทฤษฎีภาวะผู้นำ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้นำ ปัจจัยของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้นำและกลุ่มการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือและการจูงใจของผู้นำในองค์การ การบริหารความขัดแย้งและการแก้ปัญหาในองค์การ การพัฒนาตนเองและการปรับตัวของผู้นำการเสริมสร้างบุคลิกภาพและจริยธรรมของผู้นำ

Definition, importance, roles and responsibilities of various types of leaders; leadership theories; personalities and qualification of leaders; factors of leaders affecting behavior of leaders and human relations building; cooperation and persuasion of leaders in an organization; conflict management and problem solving in an organization; self development and adjustment of leaders beneficial to improvement of personalities and ethics of leaders.

835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Clinical Psychology

ระเบียบวิธีการศึกษาบุคคลเฉพาะราย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การหาข้อมูลข้างเคียง และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อให้ทราบข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์แก่การเข้าใจพฤติกรรมทั้งปกติและผิดปกติ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต โรคจิต โรคประสาท และการปรึกษาแนะนำในการป้องกันรักษา รวมทั้งจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาคลินิก

Methodology of individual case study including behavioral observation; interview; searching data, and psychological test beneficial to understanding useful data leading to behavior understanding both normal and abnormal; knowledge and understanding relating to mental health problems; mental disease; neurosis; preventive counseling as well as code of ethics of clinical psychologist.

835252 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6)

Abnormal Psychology

วิเคราะห์สภาวะความเครียดและการปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต โดยศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุ อาการต่าง ๆ ของโรค การช่วยเหลือ แก้ไข ตลอดจนการบำบัดรักษาและการป้องกัน

Analysis of stress and maladjustment, personality disorders, psychosomatic disorders, neurosis and psychosis in order to analyze causes, symptoms for intervention, medication, and prevention.

835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5)

Neuropsychological and Intellectual Assessment

วิเคราะห์การใช้แบบทดสอบทางจิตประสาทวิทยา เช่น การทดสอบความคิดและพฤติกรรม ผิดปกติอันเนื่องจากพยาธิสภาพทางสมองและการทดสอบเชาวน์ปัญญาชนิดต่าง ๆ โดยใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของการตรวจประเมิน รวมทั้งให้มีประสบการณ์ภาคปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบกับคนปกติและบุคคลที่มีปัญหา

Analysis of neuropsychological test eg. Test for cognitive and abnormal behaviors causing from organic brain syndrome, intelligence test; ethic of diagnosis and experience from using the tests with normal and abnormal people.

835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)

Psychology of Exceptional Child

ความหมาย ประเภท และธรรมชาติของเด็กพิเศษตลอดจนการช่วยเหลือตามหลักจิตวิทยา
Definition, types and nature of exceptional child including psychological intervention.

835311 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)

Experimental Psychology

การวิจัยโดยกระบวนการวิธีการทดลองโดยเน้นความรู้และแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา เพื่อศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการกำหนดปัญหา การออกแบบการทดลอง การใช้เครื่องมือและการดำเนินการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการสรุปผลการทดลอง

Experimental research emphasised on psychological theories and scientific methods to study human and animal behaviors including problem identification, experimental design, experimental equipment usage and conducting, data collection, information processing, and conclusion.

835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Psychological Research Method

ความหมาย ลักษณะ ระเบียบและวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางจิตวิทยา

Definition, characteristics, research methodology and behavioral science research; setting research problems, variables and hypothesis; hypothesis testing, research design, sampling, data collecting, research tools, and practices the psychological research.

835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1**1(1-0-2)****Innovation in Psychology 1**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประยุกต์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีต่างๆ ในการพัฒนาหรือสร้างสรรค์วัสดุ อุปกรณ์ แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา รวมถึงรูปแบบกระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ และการจัดการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล วงการด้านสุขภาพจิต จิตวิทยาหรือ ด้านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการจดสิทธิบัตรทางนวัตกรรม

Concept and theory involving Application of psychological knowledge, or creative thinking cooperating with other technologies to develop or create new psychological equipments, tests, including process of reasoning and decision making or managements to make the benefits to individual, mental health or psychological fields as well as learning about laws and patents involving with innovation.

835321 จิตวิทยาสังคม**3(3-0-6)****Social Psychology**

วิเคราะห์ความหมายและแนวคิดของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรต่าง ๆ ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ และพฤติกรรม ตลอดจนสภาวะทางจิตใจของมนุษย์ วิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางด้านสังคม สถาบันและโครงสร้างทางสังคม แรงจูงใจ การรับรู้และทัศนคติทางสังคม พฤติกรรมและบทบาทตามเพศ พฤติกรรมของบุคคลในสังคมนับแบบต่าง ๆ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์กรทางสังคม การก่อตั้งและการพัฒนากลุ่ม ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนพฤติกรรมมวลชน

Analysis of meaning and concepts of social psychology; various variables in society affecting motive, beliefs, attitude, personality and behaviors; mental health of human beings; psychological methods applied in social phenomena; social institutions and structure; persuasion, perception and social norm; gender behavior and roles; individual behaviors in various types of society; behavioral deviation; communication; relationships between individuals, groups, and social organizations; group establishment and development; leader and follower as well as public behavior.

835322 จิตวิทยาปัญญา**3(3-0-6)****Cognitive Psychology**

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการทางพุทธิปัญญา ความสนใจ การรับรู้ ความจำ การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการเรียนรู้ทางด้านภาษาของมนุษย์เพื่อให้เข้าใจกระบวนการทำงานทางด้านพุทธิปัญญาของมนุษย์

Concepts, theories and methods of learning by using cognitive process; interests; perceptions; memories; problem solving; decision making, and human language learning in order to understand human cognitive process.

- 835323 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการงาน 3(3-0-6)**
Applied Psychology in Life and Work
 การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สติปัญญาและประสิทธิภาพในการเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรักและสัมพันธ์ทางเพศ สุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมด้านภาษา การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล บุคลิกภาพกับความสุขในการทำงาน เทคนิคการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับจิตวิทยาในชีวิตและการงาน
 Applications of psychological concepts and theories according to daily life; intelligence and effectiveness of study; individual difference; love and sexual relationship; mental health and emotional intelligence; language behavior, transactional analysis; personality and happiness at work; job finding and job interview; selected topics related to psychology in life and work.
- 835324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)**
Elderly Psychology
 วิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆโดยเน้นที่ระบบการทำงานของประสาทรวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่อ ความคิด สุขภาพจิตและการปรับตัว การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต
 Analysis of behavior, growth and development of elderly by emphasizing on a neurological function; the effects of change in cognitive function, mental health, adjustment behavior, problem solving, and promoting mental health.
- 835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)**
Film Analysis in Psychological Perspective
 ความหมาย วัตถุประสงค์และประเภทของภาพยนตร์ การนำแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและเนื้อหาของภาพยนตร์
 Definition, objectives and types of films; applications of psychological theories to analyze objectives, composition and content of films.
- 835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ 3(3-0-6)**
Buddhist Psychology
 ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ ลักษณะและประเภทของจิตในทัศนะของพุทธศาสนา วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของจิตเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจิตในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Definition, importance, duties, characteristics, and types of minds in Buddhism aspect; methods in developing quality of mind with an emphasis on practice leading to the application in real life situation.

- 835327 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)**
Health Psychology
 กระบวนการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความเจ็บป่วย แบบแผนปฏิสัมพันธ์ระหว่างจิตใจกับร่างกาย รวมทั้งอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม และทางกายภาพที่มีต่อสุขภาพของมนุษย์ มโนทัศน์ทางจิตวิทยาที่มีต่อความเจ็บป่วยและการมีสุขภาพที่ดี
 Psychological processes related to health and illness; models of the mind-body interaction include the influence of social and physical environment on human health; Psychological aspect of illness and wellness.
- 835328 วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา 3(3-0-6)**
Cognitive Science
 วิทยาศาสตร์ของการศึกษาการทำงานของสมองและกระบวนการทางจิต กระบวนการปัญญาแต่ละระดับ การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ ความคิด ภาษา อารมณ์ ศึกษาโดยวิธีสหวิทยาการ ในมุมมองของปรัชญา จิตวิทยาปัญญานิยม ประสาทวิทยาศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
 Science of study of brain working and mental processing; each level of cognitive functioning process: attention, perception, memory, thinking, language, emotion studied by multidisciplinary in aspects of philosophy, cognitive psychology, neuroscience, computer science as well as other concerning sciences.
- 835329 จิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5)**
Community Psychology
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและแนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาชุมชน เรียนรู้ปัญหา ความต้องการ และการให้บริการแก่ชุมชน โดยให้ความสำคัญต่อแนวทางการป้องกันปัญหาในชุมชน ตลอดจนการให้การปรึกษาชุมชน
 History and concepts of Community Psychology; learning about problems, needs, and community service especially prevention of the community's problems and community counseling.
- 835331 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5)**
Group Counseling
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จุดมุ่งหมายและองค์ประกอบของการปรึกษากลุ่ม คุณสมบัติ จรรยาบรรณ หน้าที่และบทบาทของผู้ให้การปรึกษากลุ่ม ลักษณะของสมาชิกกลุ่ม ทักษะการปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนของการปรึกษากลุ่ม
 Definition, concept, theory, principle, goals, and elements of group counseling; characteristics and ethics of group leader; characteristics of group members; skills, process and stages of group counseling.

- 835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4)**
Practicum in Individual Counseling
 ฝึกปฏิบัติการปรึกษาแบบรายบุคคล โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการปรึกษาแบบมหภาค
 ตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง
 Practice in individual counseling with an emphasis on enhancing learner's
 counseling skills in macro level; and experiencing counseling with clients in real situation.
- 835333 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)**
Cross Cultural Counseling
 ทฤษฎีและกระบวนการปรึกษากับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม
 ความเชื่อ ค่านิยมและความน่าเชื่อถือของผู้ให้การปรึกษาตลอดจนคติในบริบทการปรึกษา
 Theory and practice of counseling culturally different clients, cultural
 assumptions, cultural values, counselor credibility, and prejudice in context of counseling.
- 835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6)**
Crisis Intervention
 ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคการช่วยเหลือในภาวะวิกฤติทางจิตวิทยา การปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้
 สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางด้านอารมณ์
 Theories, skills and crisis intervention techniques; counseling techniques for
 people who are under stressful situation and emotions.
- 835335 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(2-2-5)**
Couple and Family Counseling
 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของครอบครัว ลักษณะต่าง ๆ ของครอบครัว ทฤษฎีและ
 เทคนิคของครอบครัวบำบัด และฝึกปฏิบัติการทำครอบครัวบำบัดโดยสังเขป
 Analysis of concepts, principles, types, theories and techniques of family
 counseling; techniques and practice in family counseling.
- 835336 จิตวิทยาการระส่ำส่นท้ายของชีวิต 3(3-0-6)**
End of Life Psychology
 มุมมองทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความตายและผู้ที่กำลังจะตาย โดยมีพิจารณาพื้นฐานทางด้าน
 เจตคติและการเตรียมตัวตาย เข้าใจและใส่ใจผู้ป่วยระยะส่นท้ายและการสูญเสียญาติหรือเพื่อนสนิท
 ให้การปรึกษาเพื่อการปรับตัวและเผชิญหน้ากับความเศร้าโศกเสียใจ
 Psychological aspects of end of life based on consideration of attitudes and
 preparation for death, understanding of and care for terminally patients and bereavement,
 counseling for adjustment and coping on mourning and grief.

835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม**3(2-2-5)****Training Psychology**

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการฝึกอบรม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานฝึกอบรม การประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับบุคลากรในองค์กร หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผนการฝึกอบรม ชนิดการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม และการประเมินผล

Concepts, principles, and the significance of training; roles, functions and responsibilities of training units; application of learning psychology and providing experience in organization; principles of learning and training techniques; training needs analysis ; plan; types, and the arrangement of training, training evaluation.

835342 จิตวิทยาผู้บริโภค**3(2-2-5)****Consumer Psychology**

ธรรมชาติ เจตคติ ค่านิยม แรงจูงใจและพฤติกรรมของบุคคลในฐานะผู้ใช้บริการ และผู้บริโภคสินค้า องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ความต้องการและการตัดสินใจของผู้บริโภค ปัจจัยภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค หลักการเปลี่ยนเจตคติของผู้บริโภค แนวคิดในการจูงใจและการชักชวนผู้บริโภค การโฆษณา การบรรจุหีบห่อ การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยผู้บริโภค

Nature, attitude, values, motivation and behaviors of individuals as consumers; elements of satisfaction; needs and decision making of consumers; external and internal factors affecting decision making of consumers; principles of attitudinal change of consumers; concepts of consumer persuasion and invitation; advertisement; packaging; development of consumer research tools.

835343 การทำงานเป็นทีม**3(2-2-5)****Team Work**

ความหมาย คุณลักษณะและองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคคลในทีม ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม การสร้างและพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพและการประเมินผล

Definition, characteristics and elements of team work, goals, roles, functions and responsibilities of team member, leadership, interpersonal relations, problem and obstacles in team working; improvement of effective team work and evaluation.

835344 การบริหารผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)
Performance Management

แนวคิด และความสำคัญของการบริหารผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบ การปฏิบัติงานของบุคคล ทีมงาน และองค์การ การเชื่อมโยง ผนึกประสานกับเป้าหมายและกลยุทธ์ธุรกิจ ด้วยกระบวนการวางแผนงาน การปฏิบัติทำให้บรรลุผล ระบบการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การตั้งเป้าหมาย การสอนงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ การวัดประเมินผลงานตามเป้าหมาย การประเมินผลและการพัฒนาบุคลากร

Concepts and importance of performance management, system management, person performance, teamwork, and organization; cascading and alignment with objectives and business strategies by performance planning and agreement, performance execution, effective performance-management systems that involve goal setting, coaching and feedback, measuring performance against goals, performance appraisals and employee development.

835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(2-2-5)
Quality of Work Life

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตในการทำงาน กฎหมายแรงงาน และประกันสังคม แรงงานสัมพันธ์ บรรษัทภิบาล ความผาสุกของพนักงานและภาวะสมดุลของงานกับชีวิต

Concepts, theories and researches of quality of work life; labor and social security law; labor relations; corporate social responsibility; employee well-being and work-life balance.

835346 องค์ประกอบด้านบุคคลและการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)
Human Factors and Performance

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านบุคคลและการปฏิบัติงาน สิ่งแวดล้อมงาน การออกแบบ สิ่งแวดล้อม กลไกความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานของร่างกายมนุษย์และการปฏิบัติงาน ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของมนุษย์ การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการทำงานโดยการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการทำงาน ตลอดจนความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรม

Overview of human factors and performance, work environment and system design, relations between human body and work, human factors and work accident; equipment and environmental design, strategies and roles of administrator for safety in workplace.

- 835347 จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน 3(2-2-5)**
Counseling Psychology at Workplace
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาการปรึกษา ในจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล เกิดความสุขในการทำงาน และเพิ่มพูนผลการปฏิบัติงานของพนักงานในองค์การ
 Definition, concepts, theories of counseling psychology in industrial and organization, in order to develop a good relationship with others, happiness in workplace and enhance productivity of employees' performance in organization.
- 835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ 3(2-2-5)**
Personality Assessment
 วิเคราะห์การใช้แบบทดสอบทางบุคลิกภาพชนิดต่าง ๆ ทั้งแบบปรนัยและแบบฉายภาพจิต เพื่อศึกษาบุคลิกภาพและรายละเอียดเกี่ยวกับกลไกในการปรับตัว สภาพอารมณ์ แนวความคิด ปัญหาและพฤติกรรมผิดปกติ จรรยาบรรณของการตรวจประเมิน รวมทั้งให้มีประสบการณ์ภาคปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบกับบุคคลปกติและบุคคลที่มีปัญหา
 Analysis of personality tests both objective and projective in order to investigate on personality, defense mechanism and emotional state; concepts, problems and abnormal behaviors; ethics in diagnostic procedures and skill acquisition from practice in normal and abnormal clients.
- 835354 จิตบำบัด 3(2-2-5)**
Psychotherapy
 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคของจิตบำบัดรูปแบบต่าง ๆ เช่น จิตวิเคราะห์ เกสตัลท์ มนุษยนิยม อัตถิภาวนิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม นิเวศน์บำบัด ฯลฯ กับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มบำบัด
 Analysis of psychotherapy theories and techniques such as Psychoanalysis, Gestalt, Humanism, Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology, Milieu therapy ect. provided to individual having mental disorders both of individual and group process.
- 835355 จิตบำบัดกลุ่ม 3(2-2-5)**
Group Psychotherapy
 ทฤษฎี หลักการ วิธีการ ประวัติความเป็นมาในการทำกลุ่มจิตบำบัด ข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มจิตบำบัดแบบผู้ป่วยนอกกับแบบผู้ป่วยใน ตลอดจนจรรยาบรรณของการทำจิตกลุ่มบำบัด
 Theories, principles, methods, and history of group psychotherapy; differences between inpatient and outpatient of group therapy and ethical standard of group psychotherapy.

- 835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)**
Mental Health and Adjustment
 ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ และความเป็นมาของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิตและการปรับตัว สาเหตุและปัญหาทางสุขภาพจิตและการปรับตัวของบุคคล ลักษณะและชนิดของปัญหาทางสุขภาพจิตและการปรับตัว กระบวนการและกลไกในการปรับตัว การประยุกต์หลักและแนวคิดทางจิตวิทยาในการแก้ปัญหา การป้องกันตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัว
 Definition, importance, history and sources of mental health; factors affecting mental health and adjustment; causes and problems of individual mental health and adjustment; characteristics and types of problems of mental health and adjustment; process and mechanism of adjustment; application of psychological principles and concepts in solving problems relating to prevention and mental health supporting and adjustment.
- 835357 การศึกษารายกรณี 3(2-2-5)**
Case Study
 ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเชิงพฤติกรรมเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอการศึกษาเป็นรายกรณีอย่างเต็มรูปแบบ
 Studying and analyzing behavioral problems beneficial to finding causes and guidelines by using scientific process and fully presenting each case study.
- 835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Foundation of Music Therapy
 กิจกรรมทางดนตรีอย่างมีรูปแบบโครงสร้าง หลักการที่ชัดเจน เพื่อใช้ในการบำบัดปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในบุคคลตั้งแต่ เด็กแรกเกิดจนถึงผู้สูงอายุ หรือบุคคลกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มเด็กพิเศษ ผู้มีความพิการทางสมอง ผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ผู้ป่วยทางกาย หรือ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นต้น
 Distinctive concepts and structural musical activities to treat, modify or develop physical, emotional, social and intellectual skill for individuals since new born to old age or special groups of individual such as special child, individual with mental retardation, emotional problems, body illness or patient with hospice care.
- 835359 ศิลปะบำบัด 3(2-2-5)**
Art Therapy
 ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ และความเป็นมาของศิลปะบำบัด การบำบัดรักษาทางจิตเวชรูปแบบหนึ่ง การประยุกต์ใช้กิจกรรมทางศิลปะเพื่อค้นหาพยาธิสภาพและความผิดปกติทางจิตใจ ใช้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อเข้าใจจิตใจในระดับจิตไร้สำนึก ใช้กิจกรรมทางศิลปะบำบัดช่วยในการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ

Definition, importance, history and sources of mental health; Art therapy as form of psychiatric treatment; The application of artistic activities for pathology and mental disorders; Using knowledge about psychological evaluation to understand the unconscious mind; Art therapy activities in the treatment and rehabilitation.

835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1

2 หน่วยกิต

Undergraduate Thesis 1

การเลือกหัวข้อวิจัย ทบทวนวรรณกรรม และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจิตวิทยาภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research topic selection; review literature; writing research proposal related to psychological issue under the supervision of thesis advisor.

835411 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2

1(0-2-1)

Innovation in Psychology 2

การประยุกต์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือสร้างสรรค์วัสดุ อุปกรณ์ แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา รวมถึงรูปแบบ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ และการจัดการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล วงการด้านสุขภาพจิต จิตวิทยาหรือ ด้านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการจดสิทธิบัตรทางนวัตกรรม

Applications of psychological knowledge, concepts or creative thinking cooperating with other technologies to develop or create new psychological equipment, tests, including process of reasoning and decision making or managements to make the benefits to individual, mental health or psychological fields as well as learning about laws and patents pertaining to innovation.

835421 กลุ่มพลวัต

3(2-2-5)

Group Dynamics

ความหมาย หลักการ ลักษณะธรรมชาติ และทฤษฎีของกลุ่มสัมพันธ์ โครงสร้างและองค์ประกอบของกลุ่ม ผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ความสัมพันธ์ของบุคคลต่อกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกกลุ่ม เทคนิคและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ การทำงานร่วมกันกับคนอื่น ๆ พฤติกรรมของกลุ่มเปลี่ยนแปลงและเกิดความร่วมมือในอนาคตของบุคคลที่จะเพิ่มขึ้น

Meaning, principles, characteristics, and theories of group process; structure and elements of group; group leaders and members; personal relationship in group; interaction of group members; techniques of group process; group activities; working together with others the behavior of the group can be changed and the likelihood of the future cooperation of individuals is enhanced.

- 835431 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4)**
Practicum in Group Counseling
 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการปรึกษากลุ่มตลอดจนการให้ได้รับประสบการณ์การปรึกษากลุ่มกับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง
 Practice in group counseling emphasis on group counseling skills, and experiencing group counseling with clients in real situation.
- 835441 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร 3(2-2-5)**
Psychology in Organizational Development
 จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนางานองค์กร ปัจจัยและกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร รูปแบบและพฤติกรรมองค์กร การวิเคราะห์บทบาท ตัวแปรทางสังคมและองค์การที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานและเจตคติของพนักงาน การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์กร แนวความคิดและเทคนิควิธีในการจัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรประเภทต่าง ๆ
 Psychological aspects on organizational changing and development; factors and strategies applied in organization and organizational management pattern and behavior; analysis of social impact on job performance and employee's attitudes; analysis of problems conflicts and organizational change and concepts, techniques and methods of organizational management.
- 835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์กร 1(0-2-1)**
Software Packages for Organizational Psychology
 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลคำ ตารางคำนวณ และการนำเสนออย่างมืออาชีพสำหรับงานที่ได้รับมอบหมายด้านจิตวิทยาองค์กร
 Professional usage of word processing, excel, and presentation software for organizational psychology assignment.
- 835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 3(1-4-4)**
Practicum in Clinical Psychology
 ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจประเมินทางจิตวิทยากับบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต โดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาชนิดต่าง ๆ ทั้ง Objective Tests และ Projective Tests การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การแปลแบบทดสอบและการเขียนรายงานการตรวจประเมิน การฝึกให้คำปรึกษาแนะนำ และจิตบำบัด การฝึกผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีต่าง ๆ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ
 Psychology practice relating to psychological assessment to people with mental problems by using various types of psychological questionnaires both Objective Tests and Projective Tests; interview, behavioral observation, interpretation of questionnaires and assessment report writing; counseling practice and psychotherapy; practice in many kinds of therapies; many kinds of relaxation as well as behavior modification.

835452 จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก 1(1-0-2)

Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology

จรรยาบรรณ กฎหมายการประกอบโรคศิลปะ สิทธิผู้ป่วย และกฎหมายสถานพยาบาล ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาคลินิก เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพ ตระหนักถึงมาตรฐานในการทำหน้าที่ โดยคำนึงถึง คุณธรรมและจริยธรรม สิทธิผู้ป่วย ที่มีความจำเป็นในฐานะที่จิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ ความรู้ ความสามารถ เครื่องมือต่างๆ และสถานบำบัดที่มีมาตรฐาน ที่มีผลต่อร่างกายและจิตใจของผู้รับบริการ

Ethics, law of art of healing, patient right and hospital involving with clinical psychology to make clinical practitioner realize standard functioning with morality, ethics and patient right because of clinical psychology as a profession using specific knowledge, capability, standard devices as well as hospital affecting human mental and physical health.

835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 4 หน่วยกิต

Undergraduate Thesis 2

ดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์จนกระทั่งจัดทำรูปเล่มรายงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์

Conducting psychological research and generating a thesis based on a research proposal under the supervision of thesis advisor until the completion of a research paper.

835492 สัมมนา 1(0-2-1)

Seminar

วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ตลอดจนปัญหาและประเด็นทางด้าน จิตวิทยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันและฝึกการจัดสัมมนา อย่างครบวงจร

Analysis pertaining to psychological theories and principles; current psychological problems and significant points; discussion and idea exchange for finding conclusions and holding seminar practice.

835493 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต

Co-operative Education

การฝึกปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา ในฐานะพนักงานใน หน่วยงานหรือสถานประกอบการตามระบบสหกิจศึกษา

Basic real-work setting apprenticeship to increase psychological professional career experience as an employee in an agency or enterprise according to co-operative education system.

835494 **การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ** **6 หน่วยกิต**
International Academic or Professional Training
 การฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติงานในต่างประเทศโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3 เดือน และมีจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง
 Professional training or International academic training which is at the discretion and agreement of the university at least three months and equivalent to 300 working hours.

835495 **การฝึกงาน** **6 หน่วยกิต**
Professional Training
 การฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาจิตวิทยาต่าง ๆ ในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานรวมตลอดภาคการศึกษา
 Professional training either in government or private sector approved by university. Students must spend one semester in training.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลัก นั้น มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก หมายถึง ตัวเลขประจำสาขาวิชา คือ 835
2. เลขสามตัวหลัง นับจากซ้ายไปขวา ให้ความหมายดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

- | | | |
|-------|---------|---------------------------|
| เลข 1 | หมายถึง | รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 1 |
| เลข 2 | หมายถึง | รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 2 |
| เลข 3 | หมายถึง | รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 3 |
| เลข 4 | หมายถึง | รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 4 |

เลขตัวกลาง หมายถึง รายวิชาดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------|---------|---|
| เลข 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สถิติ และวิจัย |
| เลข 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่น ๆ |
| เลข 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา |
| เลข 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ |
| เลข 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก |
| เลข 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา ปริญญาโท
และการฝึกงาน/สหกิจศึกษา |

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายกัณฑ์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Le Diplome de Docteur Sciences Humaines	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			Le Diplome de Master Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550		
			La Maitrise Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549		
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	UK	2559	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
3	นายนิรันดร์ เงินแย้ม	อาจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			คบ.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
4	นางเพชร บัญศิริยะ	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538	12	12
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย	2532		
5	นางสาววราลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541	12	12
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นายกันทพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Le Diplome de Docteur Sciences Humaines	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			Le Diplome de Master Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550		
			La Maitrise Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549		
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2*	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์ ^ก	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	UK	2559	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
3*	นายนิรันดร์ เงินแย้ม ^ข	อาจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			คบ.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
4*	นางเพชร บัญศิริยะ	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538	12	12
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย	2532		
5*	นางสาววราลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541	12	12
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2534		

หมายเหตุ * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร; ก. หมายเลขใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 395 ; ข. หมายเลข จค. 86

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นายกันทพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Le Diplome de Docteur Sciences Humaines	Secteur de Recherche Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale	Universite de Poitiers	France	2554	12	12
			Le Diplome de Master Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie, Specialite Psychopathologie et Sante de l'adolescent et du Jeune Adulte	Universite de Poitiers	France	2550		
			La Maitrise Sciences Humaines et Sociales	Mention Psychologie	Universite de Poitiers	France	2549		
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2540		
2	นางสาวกฤษณพร ดริยะวรารพณ์	อาจารย์	กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2552	12	12
			กศ.ม.	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2536		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2522		
3*	นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์ ^ก	อาจารย์	Ph.D.	Mental Health	University of Aberdeen	UK	2559	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
4*	นายนิรันดร์ เงินแย้ม ^ข	อาจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2558	12	12
			วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548		
			คบ.	จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
5	นางสาวพิชชาพร ดอกไม้	อาจารย์	Master of Science	Psychological Studies	University of Glasgow, England	อังกฤษ	2559		
			วท.บ.	จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2554		

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
6	นางสาวพริธาดา เดชพิทักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2546 2541	12	12
7*	นางเพชร บุญศิริยะ	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย ไทย	2538 2532	12	12
8*	นางสาววรลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์	วท.ม. พย.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2541 2534	12	12
9	นายอนรรฆ จันทรรังษี ^ก	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2553 2548	12	12

หมายเหตุ * เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร; ก. หมายเลขใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จค. 395 ; ข. หมายเลข จค. 86 ; ค. หมายเลข จค. 441

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ / ความเชี่ยวชาญ
1	อาจารย์	นายปณณวิชญ์ ใบกุหลาบ	กศ.ด. (การวัดและประเมินผล)	- สถิติและการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ - การวัดและประเมินผล

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์จากการฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นดังกล่าวในรายวิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงานทั้งในและต่างประเทศหรือสหกิจศึกษา

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร และมีจิตสาธารณะ
2. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยา
3. สามารถศึกษาค้นคว้า ประมวลผล วิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม และสามารถวางแผนตัดสินใจกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาของพฤติกรรมมนุษย์
4. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดข้อมูลและนำเสนอผลงานและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงสามารถเลือกใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลายของชั้นปีที่ 4 สำหรับนิสิตที่เลือกวิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงานทั้งในและต่างประเทศหรือสหกิจศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาการฝึกอบรมหรือฝึกงานต่างประเทศ จัดเป็นเวลาต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์หรือ 480 ชั่วโมง หรือสหกิจศึกษา จัดเป็นเวลาต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางจิตวิทยาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของรายงานเชิงวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา
- 5.2.2 มีความรู้ในการทำวิจัย และสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัย ตลอดจนศึกษาค้นคว้าความก้าวหน้าทางด้านวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้
- 5.2.3 สามารถศึกษาค้นคว้า ประมวลผล วิเคราะห์ สาเหตุของพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การตอบปัญหาการวิจัย และการดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.2.5 สามารถเลือกใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูล แปลความหมาย นำเสนอผลงานวิจัยและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานหรืองานวิจัยให้รับผิดชอบรายบุคคล
- 5.5.2 กำหนดชั่วโมงการศึกษา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ / งานวิจัย
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากเนื้อหารายงานและการนำเสนอโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ)	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ ในการเรียนการสอนมีการสอดแทรกเรื่องความสามารถในการควบคุมอารมณ์ความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ ตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข ภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ
1.2 ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค (Adversity Quotient: AQ)	ในการเรียนการสอนมีการมอบหมายงานและการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพให้นิสิตสามารถที่จะอดทนเผชิญกับปัญหา และพยายามหาหนทางแก้ไขเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อการจัดการปัญหาหรือประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา ด้วยความเมตตา และเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์

2.1.1.2 เคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยตลอดจนค่านิยมพื้นฐานขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 กำหนดให้แต่ละรายวิชามีการเรียนการสอนที่สอดแทรกประเด็นจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อการจัดการปัญหาหรือประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยา ด้วยความเมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายร่วมกันหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2.2 สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในภาควิชาจิตวิทยา ให้มีการปลูกจิตสำนึกหรือค่านิยมในเรื่องการมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและความตรงต่อเวลา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมที่เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา โดยใช้ การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือแบบประเมิน โดยมีผู้ประเมินเป็นนิสิต อาจารย์ ผู้ควบคุมดูแลการฝึกงาน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

2.1.3.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมด้านความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบ วินัย การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

2.2. ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตจะต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาจิตวิทยาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการ ตลอดจนทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยทาง จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาหรือต่อยอดองค์ความรู้ นอกจากนี้ยังต้องตระหนักในธรรมเนียม กฎระเบียบข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนา ให้นิสิตมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในศาสตร์ทาง จิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ด้วยความตระหนักในธรรมเนียม กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยานบนพื้นฐานของความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของมนุษย์ รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

2.2.1.2 ติดตามความก้าวหน้าในองค์ความรู้และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการ แก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 มีการเรียนการสอนที่เน้นความถูกต้อง ความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องโดยการบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองด้านจิตวิทยา การศึกษาดูงาน การฝึกงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2.2 มอบหมายให้นิสิตค้นคว้า ทำรายงานนำเสนอเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางด้าน จิตวิทยาร่วมสมัยหรือการศึกษาวิจัยเพื่ออธิบาย หาแนวทางแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และ การสอบปลายภาคการศึกษา ประเมินผลการฝึกปฏิบัติและการฝึกงานในส่วน of ความรู้ ความจำและความ เข้าใจแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาตลอดจนศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3.2 ประเมินผลจากการรายงานหรือการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าหรืองานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาาร่วมสมัยและการต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยา

2.3. ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตจะต้องมีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยาในการค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจเพื่อประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตลอดจนใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ตลอดจนผลกระทบจากการตัดสินใจเพื่อปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาให้นิสิตมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.3.1.1 สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล วิเคราะห์องค์ประกอบทางจิตวิทยา ทำความเข้าใจและหาสาเหตุของพฤติกรรม แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง ในสังคมไทยและสังคมโลก

2.3.1.2 สามารถทำการวิจัย สังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับบริบท โดยอาศัยองค์ความรู้ในทางทฤษฎีและประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 ใช้วิธีการสอนแบบปัญหาเป็นหลัก (Problem base learning / Topic base learning) ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ภายในและภายนอกชั้นเรียนปกติ โดยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวิพากษ์ตามแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา

2.3.2.2 ให้นิสิตจัดทำโครงงาน การสัมมนา หรือการวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อต่อยอดความรู้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้ทางจิตวิทยาพื้นฐานในกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ประเมินจากการสอบ การนำเสนอรายงาน หรือการสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ตลอดจนศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในประเด็นร่วมสมัย

2.3.3.2 ประเมินจากผลงานที่นำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการทำโครงงาน การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์หรือนวัตกรรม

2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตจะต้องมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาให้นิสิตมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.4.1.1 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการปรับตัว สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม

2.4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 ใช้การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กำหนดให้ทำงานร่วมกับกลุ่ม โดยเน้นการประสานงานกับบุคคลอื่นหรือบุคลากรของหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกภาควิชาจิตวิทยา

2.4.2.2 จัดกิจกรรมหรือโครงการแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่มที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานและกิจกรรมกลุ่ม

2.4.3.2 ประเมินจากดัชนีชี้วัด (Key Performance Indicators: KPI) ของกิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นิสิตจะต้องสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาโดยการเลือกและประยุกต์เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาให้นิสิตมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.5.1.1 เลือกใช้สถิติ วิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา และแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

2.5.1.2 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดการข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย หรือการฝึกปฏิบัติ ในการเลือกใช้สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา และการแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

2.5.2.2 มอบหมายงานหรือการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินผลโดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รายงานหรือการนำเสนอรายงานการศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้สถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลทางจิตวิทยา

2.5.3.2 ประเมินจากกิจกรรมหรือโครงการที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล การสื่อสารในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ความหมายของผลการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของสาขาวิชาจิตวิทยา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อการจัดการปัญหาหรือประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยาด้วยความเมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์

3.1.2 เคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยตลอดจนค่านิยมพื้นฐานขององค์กรและสังคม

3.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ด้วยความตระหนักในธรรมเนียม กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยابนพื้นฐานของความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของมนุษย์ รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

3.2.2 ติดตามความก้าวหน้าในองค์ความรู้และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล วิเคราะห์องค์ประกอบทางจิตวิทยา ทำความเข้าใจและหาสาเหตุของพฤติกรรม แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง ในสังคมไทยและสังคมโลก

3.3.2 สามารถทำการวิจัย สังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับบริบท โดยอาศัยองค์ความรู้ในทางทฤษฎีและประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21

3.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการปรับตัว สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม

3.4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

3.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 เลือกใช้สถิติ วิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา และแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง

3.5.2 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดการข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชาภาษา										
001201 ทักษะภาษาไทย	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์										
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)										
001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
001241 คนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์										
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●
001233 ไทยกับประชาคมโลก	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●
001237 ทักษะชีวิต	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)										
001252 นเรศวรศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
001253 การเป็นผู้ประกอบการ	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์										
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●
001275 อาหารและวิถีชีวิต	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○
001277 พฤติกรรมมนุษย์	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●
001278 ชีวิตและสุขภาพ	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●
กลุ่มวิชาพลานามัย										
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
2. หมวดวิชาเฉพาะ										
2.1 วิชาพื้นฐาน (ภาควิชาจิตวิทยา)										
255121 สถิติวิเคราะห์	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
835111 สรีรจิตวิทยา	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
835112 การรับสัมผัสและการรับรู้	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
835211 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
835212 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○
835213 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
835311 จิตวิทยาการทดลอง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2.2 วิชาบังคับ (ที่เปิดโดยคณะมนุษยศาสตร์)										
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
2.2 วิชาบังคับ (ภาควิชาจิตวิทยา)										
835121 จิตวิทยาทั่วไป	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
835122 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○

[illegible]

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
2. หมวดวิชาเฉพาะ										
2.4 สหกิจศึกษา/การฝึกงาน/การฝึกอบรมหรือการฝึกงานในต่างประเทศ										
835493 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
835494 การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
835495 การฝึกงานในประเทศ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
2.5 วิชาเลือก (รายวิชาด้านจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ)										
835124 มนุษยสัมพันธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
835323 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการงาน	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
835324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
835327 จิตวิทยาสุขภาพ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
835328 วิทยาศาสตร์พุทธิปัญญา	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●
835329 จิตวิทยาชุมชน	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
835421 กลุ่มพลวัต	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
2. หมวดวิชาเฉพาะ										
2.5 วิชาเลือก (รายวิชาด้านจิตวิทยาการศึกษา)										
835232 ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
835331 การศึกษากลุ่ม	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
835332 ฝึกปฏิบัติการศึกษารายบุคคล	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○
835333 การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
835335 การศึกษาคู่สมรสและครอบครัว	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
835336 จิตวิทยาการะสุดท้ายของชีวิต	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
835431 ฝึกปฏิบัติการศึกษากลุ่ม	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
2.5 วิชาเลือก (รายวิชาด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)										
835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
835243 จิตวิทยาการจูงใจ	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○
835244 จิตวิทยาผู้นำ	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●
835342 จิตวิทยาผู้บริโภค	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
835343 การทำงานเป็นทีม	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
835344 การบริหารผลการปฏิบัติงาน	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
2. หมวดวิชาเฉพาะ										
2.5 วิชาเลือก (รายวิชาด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)										
835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
835346 องค์ประกอบด้านบุคคลและการปฏิบัติงาน	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●
835347 จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○
835441 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์การ	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์การ	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
2.5 วิชาเลือก (รายวิชาด้านจิตวิทยาคลินิก)										
835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเวชปฏิบัติ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○
835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
835354 จิตบำบัด	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
835355 จิตบำบัดกลุ่ม	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
835357 การศึกษารายกรณี	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
835358 คนตรีบำบัดเบื้องต้น	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
835359 ศิลปะบำบัด	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
835452 จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์ในการประเมินตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 14 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชา หรือใช้วิธีการทางสถิติ

2.1.2 การสำรวจระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า

3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.1.3 ให้นิสิตเขียนรายงานการวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในชั้นปีที่ 1

2.1.4 ให้นิสิตเขียนรายงานการสร้างแบบวัดและประเมินพฤติกรรมพื้นฐานทางจิตวิทยาในชั้นปีที่ 2

2.1.5 ให้นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้านจิตวิทยาในระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 3

2.1.6 ให้นิสิตส่งรายงานและนำเสนอนวัตกรรมและวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 4

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 สสำรวจภาวการณ์มีงานทำและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์ในการประเมินตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 19 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศหรือแนะนำอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา และหลักสูตรของภาควิชาจิตวิทยา

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการหรือการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการหรือเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาจิตวิทยา

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจิตวิทยา

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.2.4 สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการทางด้านจิตวิทยาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามจากงานวิชาการคณะสังคมศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา และประธานหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

- หลักสูตรจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- งานวิชาการคณะฯ สรุปรายงานการส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ต่อไป

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน คุณสมบัติมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา เพื่อทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาจิตวิทยา สำหรับอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

1.7 การรับอาจารย์ประจำเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

1.8 การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ หรือในรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรผลิตบัณฑิตให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 หลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตและสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการสอบถามความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตเข้าศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมต่อไปนี้

1) กรรมการหลักสูตรประชุมพิจารณาแนวทางในเตรียมความพร้อม เพื่อให้ให้นิสิตได้รับข้อมูลสำหรับเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการการเรียนการสอน คุณลักษณะของนิสิตที่เหมาะสมกับหลักสูตร การประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

2) มีการจัดกิจกรรมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม Beginning Camp ก่อนเปิดภาคการศึกษา และ/หรือ

3) หลักสูตรจัดเตรียมความพร้อม โดยให้รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่และหรือจบการศึกษาแล้วทั้ง 2 กลุ่มวิชาเลือก ซึ่งได้แก่ จิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร แนะนำการใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษาทั้งด้านส่วนตัว ด้านการเรียนและการจบออกไปประกอบอาชีพในอนาคตให้แก่ นิสิตใหม่

3.3 การช่วยเหลือและให้คำปรึกษา หลักสูตรและภาควิชาฯ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนิสิตจำนวนไม่เกิน 50 คน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดูแลให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ การเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

3.4 หลักสูตรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิต และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรและภาควิชาฯ เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นและการเรียกร้องของนิสิตเพื่อนำปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อเสนอภาควิชาฯ ส่งต่อไปยังคณะกรรมการกิจการนิสิตและคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์พิจารณาต่อไป ทั้งนี้ กรณีที่นิสิตกระทำผิดและถูกลงโทษ ทางคณะเปิดโอกาสให้นิสิตดังกล่าวมีสิทธิขอยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิต เพื่อวินิจฉัยตามลำดับต่อไป

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไก กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชาฯ คณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ คุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคน เข้ารับการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3 มีการปฐมนิเทศ ให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำหลักสูตร โดยกรรมการหลักสูตร

4.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์พิเศษจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษา อย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ TQF

4.6 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการสนับสนุนให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้เข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ/ทำวิจัย/เสนอผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง

4.7 มีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายให้กับอาจารย์ทุกคนเพื่อเดินทางเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ

4.8 มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.9 มีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงการกระบวนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์สูงและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กำหนดให้ออกแบบหลักสูตรและสาระสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร โดยให้ปรับปรุงหรือจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร ความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี

5.2 ควบคุมการบริหารหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชา กำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

5.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ.3, 4, 5 และ 6 ทุกรายวิชา ที่เปิดสอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

5.4 ควบคุมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตามกำหนดไว้ในแผนการสอน โดยทุกรายวิชาต้องมีการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

5.5 สนับสนุนให้มีการจัดโครงการอบรม สัมมนา บริการวิชาการ โดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.6 ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต เมื่อจัดการเรียนการสอนครบปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.7 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยนิสิตชั้นปี 4 และ มีการสำรวจความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วจากนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรในปีถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจิตวิทยา มีเป้าหมาย กลไกบริหารจัดการและประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยหลักสูตรดำเนินการร่วมกับภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนกลาง

ในส่วนสถานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรจิตวิทยาได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากส่วนกลาง ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์ โดยภาควิชาจิตวิทยาและหลักสูตรได้พิจารณาร้องขอสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดโดยมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ซึ่งได้แก่

1) การมีสถานที่เรียนหรือห้องเรียนที่เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา ห้องเรียนขนาดใหญ่หรือเล็ก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยต่างๆ

2) การมีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา 3 ห้อง ซึ่งได้แก่

- ห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา/ จิตบำบัด 1 ห้อง ที่ประกอบด้วยห้องแบบ One Way Mirror ซึ่งใช้ในการสังเกตพฤติกรรมสำหรับการให้คำปรึกษาหรือการทำกลุ่มทางจิตวิทยาและการจัดหาชุดโซฟาซึ่งเป็นแบบมาตรฐานสำหรับให้นิสิตจิตวิทยาการให้คำปรึกษาได้ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ห้องทดสอบทางจิตวิทยา 2 ห้อง ซึ่งมีขนาดที่เหมาะสมและเป็นสัดส่วน ทำให้การทำการทดสอบได้มาซึ่งข้อมูลที่มาตรฐานและการทดสอบเป็นความลับ

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

ประกอบไปด้วยวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ หนังสือ ตำราเรียนสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับหลักสูตรจิตวิทยาเนื่องจากหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนใน 2 กลุ่มวิชาเลือก ได้แก่

1) จิตวิทยาคลินิก

2) จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร

ซึ่งแต่ละกลุ่มวิชาจะมีอุปกรณ์ที่มีความจำเพาะต่อการเรียนการสอน เช่น

1) จิตวิทยาคลินิก มีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เช่น แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ หรือแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยา เป็นต้น

2) จิตอุตสาหกรรมและองค์กร จะมีการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบความถนัดต่างๆ หรือการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดขึ้นมาใช้เอง

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของสาขาจิตวิทยาคลินิกซึ่งเป็นสาขาที่ต้องมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ซึ่งหลักสูตรจิตวิทยาจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว เช่น ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาของนักศึกษาจิตวิทยาคลินิกรวมถึงสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรต้องการการสังเกตการณ์จากผู้สอนและปลอดจากสิ่งรบกวน หลักสูตรต้องจัดให้มีห้องแบบ One Way Mirror และการจัดหาชุดโซฟาซึ่งเป็นแบบมาตรฐานสำหรับการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 หลักสูตรจัดให้มีระบบกลไกบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมกับเจ้าหน้าที่ภาควิชาในการควบคุมดูแลการใช้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่อาจารย์และผู้เรียนในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ก่อนเริ่มปีการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต และเป็นการวางระบบกลไกในการบริหารจัดการให้เหมาะสมแก่ปีการศึกษานั้นๆ

2) กรณีมีความต้องการหรือซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ หลักสูตรจะเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

3) หลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอาจารย์ รวมถึงระบบกลไกการบริหารจัดการตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

แบบทดสอบ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติการ ในห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยา

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	Biofeedback	2
2	Infrared Thermometer	1
3	เครื่องวัดความดันโลหิตแบบดิจิตอล	2
4	เครื่องชั่งน้ำหนักระบบดิจิตอล	1
5	นาฬิกาจับเวลา	2
6	Wechsler Adult Intelligence Scale III (WAIS-III)	1
7	Wechsler Intelligence Scale for Children-II (WISC-III)	1
8	Stanford-Binet Intelligence Scales L-M	1
9	Stanford-Binet Intelligence Scales 5	1
10	Wechsler Memory Scale-Abbreviate	1
11	Bender-Gestalt Test	1
12	Bender Gestalt II	1
13	Rorschach Test	2
14	Thematic Apperception Test	2
15	Tower of London	1
16	Children Apperception Test	1
17	SAT	1

ทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ ในสำนักงาน	บริหารจัดการ ด้านการเรียน การสอน	หน่วยนับ
1	ห้องเรียน	-	ใช้อาคารเรียน รวมของ มหาวิทยาลัย	ห้อง
2	เก้าอี้	100	20	ตัว
3	มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	5	-	เครื่อง
4	กล้องวิดีโอ	2	-	เครื่อง
5	เครื่องฉายภาพแผ่นทึบ	4	-	เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียง	1	-	ชุด
7	ไมโครโฟน	8	-	ตัว
8	ระบบการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)	ใช้ระบบของ มหาวิทยาลัย	-	ระบบ
9	สัญญาณ Internet ไร้สาย (Wireless LAN)		8	ชุด
10	ห้องบัณฑิตศึกษา (ชั้น 3) - คอมพิวเตอร์ - สื่อการเรียนการสอน	- -	3 -	เครื่อง ชุด
11	โปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมาย -	76	-	เครื่อง
12	ห้องอ่านหนังสือ - จำนวนหนังสือ (ภาควิชาจิตวิทยา)	-	-	เล่ม
13	อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล - (Storage E-Learning 1 TB)	-	ใช้ระบบของ มหาวิทยาลัย	ระบบ
14	ห้องประชุม	4		ห้อง
15	ห้องสโมสรมีสิต	1		ห้อง
16	ห้องสำนักงานเลขานุการ	1		ห้อง

ทรัพยากรสารสนเทศของห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์

ที่	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวนสื่อโสต (เล่ม)
1	หนังสือทั่วไป	1,515	120
2	หนังสือด้านจิตวิทยา	459	65
3	หนังสือทางด้านประวัติศาสตร์	823	32
4	หนังสือทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1,752	94
5	หนังสือทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	1,074	85
	รวม	5,623	396

ทรัพยากรห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1	ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล (One Way Mirror)	1	ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม	1	ห้อง
3	ห้องบำบัดทางจิตวิทยา/ห้องตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	2	ห้อง
4	ระบบกล้องวงจรปิดอุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง	1	ชุด
5	เครื่องเล่น DVD	1	ชุด
6	เก้าอี้ผ่อนคลายความเครียด	1	ชุด
7	เก้าอี้โซฟาสำหรับการปฏิบัติการให้คำปรึกษา/จิตบำบัด	1	ชุด
8	ตู้เก็บเอกสารบานพับ ขนาดใหญ่	3	ตู้
9	ตู้เก็บเอกสารบานกระຈก ขนาดใหญ่	2	ตู้
10	ตู้เก็บเอกสารบานกระຈก ขนาดเล็ก	4	ตู้
11	หนังสือประกอบการเรียนการสอน	300	เล่ม

6.4 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

6.4.1 ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและนิสิตเสนอรายชื่อหนังสือ วารสาร สื่อที่จำเป็นเพื่อดำเนินการจัดหาทรัพยากร เช่น แบบทดสอบ เครื่องมือทางจิตวิทยา มาใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.4.2 หลักสูตรและภาควิชาประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางและคณะสังคมศาสตร์ในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร สื่อทางด้านจิตวิทยาที่ทันสมัย เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.5 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอของความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนิสิต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	2560	2561	2562	2563	2564
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	2560	2561	2562	2563	2564
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับการว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดี ตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย
1	คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้ใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5
2	ร้อยละของรายงานการวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ 1 โดยใช้ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของรายงานการสร้างแบบวัดและประเมินพฤติกรรมพื้นฐานทางจิตวิทยาของนิสิต ชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของโครงงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีของนิสิตชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนร้อยละ 80 ของผู้เรียน
5	ร้อยละของรายงานและนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีของนิสิตชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนร้อยละ 80 ของผู้เรียน
6	งานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือผลงานของนิสิตชั้นปีที่ 4 หรือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไป แล้วได้รับการเผยแพร่ ในรอบการดำเนินการของหลักสูตร	อย่างน้อย 1 ชิ้น
7	จำนวนของโครงการด้านจิตวิทยาที่ได้รับความเห็นชอบจากหลักสูตรที่มีผลต่อบุคคล หน่วยงานหรือชุมชนใน 1 ปีการศึกษา	อย่างน้อย 1 โครงการ

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน
ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 1 ปีการศึกษา	ร้อยละ 25
2	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 20 (สอบได้ 30 คะแนนขึ้นไป)
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 90
5	นิสิต/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสร้างชื่อเสียงในระดับชาติและนานาชาติ	อย่างน้อย 1 คน ในรอบหลักสูตร

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้จากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม การสนทนากับกลุ่มนิสิต การทำกิจกรรม ผลการสอบ ฯลฯ
- 1.1.2 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในการเรียนการสอน
- 1.1.3 ปรีกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยา

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา
- 1.2.2 ประเมินการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิต โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์โดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การวัดและประเมินผลนิสิต อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 13 ว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) โดยนิสิตและบัณฑิต

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษา

2) โดยผู้ใช้บัณฑิต

ติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชา และหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้น จะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

สารบัญภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตารางเปรียบเทียบสาระการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หมวดวิชาเฉพาะด้าน
3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองสำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา
6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยา
2. รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

ภาคผนวก ค

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ง

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

Curriculum Map of Courses และ Program Structures

ภาคผนวก ช

ผลการสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตและผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนายจ้าง

ภาคผนวก ก

1. ตารางเปรียบเทียบสาระการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หมวดวิชาเฉพาะด้าน
3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองสำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา
6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1. ตารางเปรียบเทียบสาระการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ ปรับปรุง พ.ศ.2560

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้บัณฑิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ 1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต 001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Skills 001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental English 001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) Developmental English 001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Purposes 2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research 001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture 001223 ดุริยางควิจารณ์ 3(2-2-5) Music Appreciation 001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life 001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5) Life Privacy 001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age 001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai Culture 001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้บัณฑิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ 1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต 001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Skills 001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental English 001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) Developmental English 001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Purposes 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research 001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture 001223 ดุริยางควิจารณ์ 3(2-2-5) Music Appreciation 001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life 001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5) Life Privacy 001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age 001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai Culture 001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies 001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย 3(2-2-5) Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life 001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5) Western Music in Daily Life	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปิดรายวิชา คงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา คงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพิ่มรายวิชาใหม่ในกลุ่มมนุษยศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient living 001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient living 001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	คงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2555			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2560			สาระที่ปรับปรุง
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)	001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา คงเดิม
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)	001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)	
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)	001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)	001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)	
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)	001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)	
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)	001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
			001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่ ในกลุ่มสังคมศาสตร์
			001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)	
			001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)	
			001253	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(2-2-5)	
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้			4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้			ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา คงเดิม
001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)	001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)	
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)	001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday life	3(2-2-5)	001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday life	3(2-2-5)	
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)	001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)	
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)	001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)	คงเดิม
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology Around Us	3(2-2-5)	001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology Around Us	3(2-2-5)	
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)	001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)	
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)	001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)	
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)	001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)	
5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 1 หน่วยกิต			5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 1 หน่วยกิต			คงเดิม
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)	001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)	

2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 หมวดวิชาเฉพาะ

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 95 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 91 หน่วยกิต	
2.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	2.1 วิชาพื้นฐาน จำนวน 21 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้	
251100 ปรัชญาวิทยาศาสตร์ 1(1-0-2) Philosophy of Science		- ตัดรายวิชาออก จากโครงสร้าง หลักสูตรใหม่
255121 สถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5) Statistical Analysis	255121 สถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5) Statistical Analysis	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835111 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Basic Statistics in Behavioral Sciences	835211 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Basic Statistics in Behavioral Sciences	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835112 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Applied Statistics for Behavioral Sciences	835212 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) Applied Statistics for Behavioral Sciences	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835113 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) Physiological Psychology	835111 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) Physiological Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835211 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) Sensation and Perception	835112 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) Sensation and Perception	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835212 พื้นฐานการประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Foundations of Psychological Assessment		- ตัดรายวิชาออก จากโครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835213 การวัดและการทดสอบ 3(2-2-5) ทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing	835213 การทดสอบและการวัดผล 3(2-2-5) ทางจิตวิทยา Psychological Test and Measurement	- เปลี่ยนรายชื่อ วิชา
835313 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology	835311 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835314 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research Method	835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research Method	- เปลี่ยนรหัสวิชา
วิชาบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษ 1(0-2-1) เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษ 1(0-2-1) เพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ Communicative English for Specific Purpose	- ไม่เปลี่ยนแปลง
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษ 1(0-2-1) เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษ 1(0-2-1) เพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	- ไม่เปลี่ยนแปลง

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
วิชาบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation 1(0-2-1)	205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation 1(0-2-1)	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Psychology	835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) General Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology	835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Psychology of Personality	835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Psychology of Personality	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835221 จิตวิทยาการเรียนรู้ และพฤติกรรม 3(2-2-5) Psychology of Learning and Behavior	835221 จิตวิทยาการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) Psychology of Learning and Behavior Modification	- เปลี่ยนรายชื่อ วิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
835222 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology	835321 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835223 จิตวิทยาปัญญา 3(3-0-6) Cognitive Psychology	835322 จิตวิทยาปัญญา 3(3-0-6) Cognitive Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Counseling Psychology	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Counseling Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6) Industrial Psychology	835241 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 3(3-0-6) Industrial Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Clinical Psychology	835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Clinical Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835252 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) Abnormal Psychology	835252 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) Abnormal Psychology	- ไม่เปลี่ยนแปลง
835334 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(3-0-6) Couple and Family Counseling		- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับจากกลุ่ม วิชาบังคับไปไว้ กลุ่มวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา
835491 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar	835492 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 1(1-0-2) Innovation in Psychology 1	- เพิ่มรายวิชา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้าน นวัตกรรม ให้ สอดคล้องกับ ทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
	835411 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2 1(0-2-1) Innovation in Psychology 2	

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
วิชาบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต	
835492 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 6 หน่วยกิต Undergraduate Thesis	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต	
	835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 2 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 1	- ปรับเป็น วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 1 จำนวน 2 หน่วย กิตเพื่อเตรียม ความพร้อมใน การจัดทำโครง ร่างวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี
	835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 4 หน่วยกิต Undergraduate Thesis 2	- ปรับเป็น วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 2 จำนวน 4 หน่วย กิต เพื่อดำเนิน การวิจัย เขียน รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี
835493 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต หรือ Co-operative Education		- เปลี่ยนไปอยู่ใน หมวดวิชาเฉพาะ สหกิจศึกษาฯ
835494 การฝึกอบรบหรือ 6 หน่วยกิต ฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training		- เปลี่ยนไปอยู่ใน หมวดวิชาเฉพาะ สหกิจศึกษาฯ
	สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยกิต	
	835493 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต หรือ Co-operative Education	- คงเดิม
	835494 การฝึกอบรบหรือ 6 หน่วยกิต หรือ ฝึกงานในต่างประเทศ International Academic or Professional Training	- คงเดิม

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
	สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ฝึกอบรบหรือฝึกงานใน ต่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยกิต	
	835495 การฝึกงาน 6 หน่วยกิต Professional Training	- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับประกาศ คณะกรรมการ วิชาชีพจิตวิทยา คลินิก เรื่องเกณฑ์ และแบบประเมิน เพื่อการรับรอง สถาบันการศึกษา ที่ผลิตบัณฑิต ปริญญาสาขา จิตวิทยาคลินิก พ.ศ.2558
วิชาเลือก จำนวน 24 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	วิชาเลือก จำนวน 22 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ	กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ	
835124 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Personality Development		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835125 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) Human Relations	835124 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6) Human Relations	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835126 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิต และการงาน 3(3-0-6) Applied Psychology in Life and Work	835323 จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิต และการงาน 3(3-0-6) Applied Psychology in Life and Work	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835127 จิตวิทยาความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 3(3-0-6) Psychology of Individual Difference		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835128 จิตวิทยาธุรกิจ 3(3-0-6) Business Psychology		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835224 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Adult and Elderly Psychology		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835225 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5) Behavior Modification		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835322 การวิเคราะห์วรรณกรรมและ ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Literature and Film Analysis In Psychological Perspective	835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์ เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Film Analysis In Psychological Perspective	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำบรรยาย รายวิชา

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ	กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไปและอื่นๆ	
835323 การจัดการความขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ Creative Conflict Management 3(3-0-6)		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835324 จิตวิทยาเชิงพุทธ Buddhist Psychology 3(3-0-6)	835326 จิตวิทยาเชิงพุทธ Buddhist Psychology 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	835324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ Elderly Psychology 3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยน แปลง เข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุ
	835327 จิตวิทยาสุขภาพ Health Psychology 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้ มีความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนา คุณภาพชีวิต
	835328 วิทยาศาสตร์ทางพุทธิปัญญา Cognitive Sciences 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อ บูรณาการ วิทยาศาสตร์กับ กระบวนการ ทางความคิด
	835329 จิตวิทยาชุมชน Community Psychology 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ย้ายจากกลุ่มวิชา จิตวิทยาคลินิก มาอยู่กลุ่มวิชา จิตวิทยาทั่วไป และอื่นๆ
	835421 กลุ่มพลวัต Group Dynamics 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับ การทำงานเป็น ทีม ในการ เรียนรู้ศตวรรษ ที่ 21

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
835331 ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา 3(2-2-5) Counseling Theories and Techniques	835232 ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษา 3(2-2-5) Counseling Theories and Techniques	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835332 แบบทดสอบเพื่อจิตวิทยา 3(2-2-5) การศึกษา Psychological test for Counseling		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835333 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5) Group Counseling	835331 การปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5) Group Counseling	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835335 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4) Practicum in Individual Counseling	835332 ฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล 3(1-4-4) Practicum in Individual Counseling	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835336 การปรึกษาด้านอาชีพ 3(2-2-5) Career Counseling		- ตัดออกจาก โครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835337 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) Cross Cultural Counseling	835333 การปรึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) Cross Cultural Counseling	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835338 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Crisis Intervention	835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 3(3-0-6) Crisis Intervention	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	835335 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(2-2-5) Couple and Family Counseling	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับจากกลุ่ม วิชาบังคับมา กลุ่มวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษา
835339 จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต 3(3-0-6) End of Life Psychology	835336 จิตวิทยาวาระสุดท้ายของชีวิต 3(3-0-6) End of Life Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835431 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4) Practicum in Group Counseling	835431 ฝึกปฏิบัติการปรึกษากลุ่ม 3(1-4-4) Practicum in Group Counseling	- ไม่เปลี่ยนแปลง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	
213262 อุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3(3-0-6) Industrial Relations		- ตัดรายวิชาออก จากโครงสร้าง หลักสูตรใหม่
835341 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology for Human Resource	835242 จิตวิทยาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5) Psychology for Human Resource	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835342 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(3-0-6) Training Psychology	835341 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5) Training Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835343 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation	835243 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6) Psychology of Motivation	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835344 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(3-0-6) Quality of Work Life	835345 คุณภาพชีวิตในการทำงาน 3(2-2-5) Quality of Work Life	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835345 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology	835342 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	
835346 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร 3(2-2-5) Psychology in Organizational Development	835441 จิตวิทยาการพัฒนางานองค์กร 3(2-2-5) Psychology in Organizational Development	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835347 จิตวิทยาผู้นำ 3(3-0-6) Leadership Psychology	835244 จิตวิทยาผู้นำ 3(3-0-6) Leadership Psychology	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835348 องค์ประกอบด้านบุคคล และการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Human Factors and Performance	835346 องค์ประกอบด้านบุคคล และการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Human Factors and Performance	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835349 การทำงานเป็นทีม 3(3-0-6) Team Work	835343 การทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Team Work	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	835344 การบริหารผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5) Performance Management	- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
	835347 จิตวิทยาการปรึกษาในที่ทำงาน 3(2-2-5) Counseling Psychology at Workplace	- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
	835442 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับจิตวิทยาองค์กร 1(0-2-1) Software package for Organization Psychology	- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก	กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก	
835351 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5) Neuropsychological and Intellectual Assessment	835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 3(2-2-5) Neuropsychological and Intellectual Assessment	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835352 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ 3(2-2-5) Personality Assessment	835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ 3(2-2-5) Personality Assessment	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835353 จิตบำบัดรายบุคคล 3(2-2-5) Individual Psychotherapy	835354 จิตบำบัด 3(2-2-5) Psychotherapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับคำบรรยายรายวิชา
835354 จิตบำบัดกลุ่ม 3(2-2-5) Group Psychotherapy	835355 จิตบำบัดกลุ่ม 3(2-2-5) Group Psychotherapy	- เปลี่ยนรหัสวิชา

โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สาระการ ปรับปรุง
กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก	กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก	
835355 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6) Mental Health and Adjustment	835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6) Mental Health and Adjustment	-เปลี่ยนรหัสวิชา - ย้ายจากกลุ่ม จิตวิทยาทั่วไป และอื่นๆมาเป็น กลุ่มวิชาจิตวิทยา คลินิก
835356 จิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5) Community Psychology		-เปลี่ยนรหัสวิชา -ย้ายจากกลุ่มวิชา จิตวิทยาคลินิกไป อยู่กลุ่มวิชา จิตวิทยาทั่วไป และอื่นๆ
835357 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Child	835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Child	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835358 การศึกษารายกรณี 3(2-2-5) Case Study	835357 การศึกษารายกรณี 3(2-2-5) Case Study	- เปลี่ยนรหัสวิชา
835359 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 3(1-4-4) Practicum in Clinical Psychology	835451 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 3(1-4-4) Practicum in Clinical Psychology	-เปลี่ยนรหัสวิชา
	835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 3(2-2-5) Foundation of Music Therapy	-เพิ่มรายวิชา เพื่อเป็นทางเลือก สำหรับเพิ่มพูน ทักษะการบำบัด
	835359 ศิลปะบำบัด 3(2-2-5) Art Therapy	- เพิ่มรายวิชา เพื่อเป็นทางเลือก สำหรับเพิ่มพูน ทักษะการบำบัด
	835452 จรรยาบรรณและกฎหมาย 1(1-0-2) ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology	-เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับประกาศ คณะกรรมการ วิชาชีพจิตวิทยา คลินิก เรื่องเกณฑ์ และแบบประเมิน เพื่อการรับรอง สถาบันการศึกษา ที่ผลิตบัณฑิต ปริญญาสาขา จิตวิทยาคลินิก พ.ศ.2558
3 หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น	หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น	ไม่เปลี่ยนแปลง

3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข กับโครงสร้างเดิม
และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558	เกณฑ์ วิชาชีพ พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30	30
1.1 วิชาบังคับ			30	30
1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				1
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	90	95	91
2.1 วิชาพื้นฐาน			22	21
2.2 วิชาบังคับ			49	36
2.3 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี				6
2.4 สหกิจศึกษา/ฝึกงาน/ ฝึกอบรบหรือฝึกงานในต่างประเทศ				6
2.5 วิชาเลือก			24	22
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	126	131	127

4. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

แผนการศึกษาโครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	แผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) 001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6) 001237 ทักษะชีวิต 2(1-2-3) 0012xx วิชาพลานามัย 1(0-2-1) 255121 สถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5) หรือ 835111 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) 835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) รวม 18 หน่วยกิต	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น 001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3(2-2-5) 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) 835111 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) 835121 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) รวม 18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย 001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) 001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) 001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) 251100 ปรัชญาวิทยาศาสตร์ 1(1-0-2) 835112 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5) 835113 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) 835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) รวม 19 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) 001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(2-2-5) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 001xxx หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3(2-2-5) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1) (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) 835112 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) รวม 18 หน่วยกิต

แผนการศึกษาโครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555			แผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ	3(3-0-6)		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
835211	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(2-2-5)	255121	สถิติวิเคราะห์	3(2-2-5)หรือ
835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และพฤติกรรม	3(2-2-5)	835211	สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)	835213	การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3-0-6)	835231	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)	835241	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
			835251	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต	รวม		18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	1(0-2-1)		กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
835222	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)	205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	1(0-2-1)
835252	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)	835212	สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
835212	พื้นฐานการประเมินทางจิตวิทยา	3(2-2-5) หรือ	835221	จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
835213	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)	835252	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
835223	จิตวิทยาปัญญานิยม	3(3-0-6)	8352XX	วิชาเลือก	3(x-x-x)
			8352XX	วิชาเลือก	3(x-x-x)
รวม		19 หน่วยกิต	รวม		22 หน่วยกิต

แผนการศึกษาโครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555	แผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ การวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) 835313 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) xxxxx วิชาเลือกเสรี 3(3-0-6) รวม 19 หน่วยกิต	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ การวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) 835311 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) 835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) 835321 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) 8353XX วิชาเลือก 3(x-x-x) 8353XX วิชาเลือก 3(x-x-x) XXXXXX วิชาเลือกเสรี 3(x-x-x) รวม 19 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย 205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ การนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) 835314 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา (5-2-2)3 835334 การศึกษาคู่สมรสและครอบครัว 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) 8353xx วิชาเลือก 3(3-0-6) รวม 19 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) 835313 นวัตกรรมทางจิตวิทยา 1 1(1-0-2) 835322 จิตวิทยาปัญญานิยม 3(3-0-6) 835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 2 หน่วยกิต 8353XX วิชาเลือก 3(x-x-x) 8353XX วิชาเลือก 3(x-x-x) XXXXXX วิชาเลือกเสรี 3(x-x-x) รวม 16 หน่วยกิต

แผนการศึกษาโครงสร้างเดิม พ.ศ. 2555			แผนการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น			ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)	835411	นวัตกรรมทางจิตวิทยา 2	1(0-2-1)
835491	สัมมนา	1(0-2-1)	835491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2	4 หน่วยกิต
835492	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี	6 หน่วยกิต	835492	สัมมนา	1(0-2-1)
			8354XX	วิชาเลือก	3(x-x-x)
			8354XX	วิชาเลือก	1(x-x-x)
	รวม	10 หน่วยกิต		รวม	10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
*835493	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต หรือ	*835493	สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต หรือ
*835494	การฝึกอบรมหรือฝึกงาน ในต่างประเทศ	6 หน่วยกิต	*835494	การฝึกอบรมหรือ ฝึกงานในต่างประเทศ	6 หน่วยกิต หรือ
			*835495	การฝึกงาน	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต		รวม	6 หน่วยกิต
* ให้นิสิตเลือกเรียน 1 รายวิชา			* ให้นิสิตเลือกเรียน 1 รายวิชา		

5. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
สำหรับรายวิชาที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
835353 จิตบำบัดรายบุคคล 3(2-2-5) Individual Psychotherapy วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคของจิตบำบัดรายบุคคลของกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ จิตวิเคราะห์ เกสตอลท์ มนุษยนิยม อุดมการณ์นิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม ฯลฯ กับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตเป็นรายบุคคล Analysis of individual psychotherapy theories and techniques such as Psychoanalysis, Gestalt, Humanism, Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology, ect. provided to individual having mental disease	835354 จิตบำบัด 3(2-2-5) Psychotherapy วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคของจิตบำบัดรูปแบบต่าง ๆ เช่น จิตวิเคราะห์ เกสตอลท์ มนุษยนิยม อุดมการณ์นิยม พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม นิเวศน์บำบัด ฯลฯ กับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มบำบัด Analysis of psychotherapy theories and techniques such as Psychoanalysis, Gestalt, Humanism, Existentialism, Behaviorism, Cognitive psychology, Milieu therapy ect. provided to individual having mental disorders both of individual and group process
835322 การวิเคราะห์วรรณกรรมและภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Literature and Film Analysis in Psychological Perspective ความหมาย วัตถุประสงค์และประเภทของวรรณกรรมและภาพยนตร์ การนำแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและเนื้อหาของวรรณกรรมและภาพยนตร์ Definition, objectives and types of literatures and films; applications of psychological theories to analyze objectives, composition and content of literatures and films	835325 การวิเคราะห์ภาพยนตร์เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) Film Analysis in Psychological Perspective ความหมาย วัตถุประสงค์และประเภทของภาพยนตร์ การนำแนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ องค์ประกอบและเนื้อหาของภาพยนตร์ Definition, objectives and types of films; applications of psychological theories to analyze objectives, composition and content of films

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
835312 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Measurement and Testing พื้นฐานและประวัติการทดสอบทางจิตวิทยา วัตถุประสงค์ และมาตรฐานจรรยาบรรณของการทดสอบ ระดับของการวัด การเลือกแบบทดสอบ การดำเนินการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม คะแนนการปรับเปลี่ยนและเกณฑ์ปกติต่าง ๆ ความเที่ยงและความตรงของแบบทดสอบ การวิเคราะห์แบบทดสอบ การวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยา ความสามารถ บุคลิกภาพ และความถนัดต่าง ๆ Foundation and history of psychological testing; objectives and ethical standard in testing; testing levels; testing selection; testing procedure; reliability and validity of test; test analysis; and psychological, ability, personality, and aptitude measurement	835213 การทดสอบและการวัดผลทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Tests and Measurement ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณ และการประยุกต์ใช้แบบทดสอบในการประเมินเชาวน์ปัญญา บุคลิกภาพ และจิตลักษณะอื่น ๆ ของผู้รับการทดสอบ Theories and practice of psychological test; ethics and test applications in assessment of intelligence, personality, and other psychological traits of subject
835221 จิตวิทยาการเรียนรู้และพฤติกรรม 3(2-2-5) Psychology of Learning and Behavior ความหมาย หลักการ องค์ประกอบของการเรียนรู้ และพฤติกรรมความสัมพันธ์ของทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกันกับผลของการค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ และการวิเคราะห์ผลของการค้นคว้าและการวิจัยของนักจิตวิทยาเพื่อนำหลักการเรียนรู้ไปประยุกต์ในการทำงานและชีวิตประจำวัน Definition, principles, and elements of learning and behavior; relationship of learning and behavior theories and results of researches and researches relating to learning; research result analysis and research of psychologists beneficial to the application of learning principles to daily working and living	835221 จิตวิทยาการเรียนรู้และ 3(2-2-5) การปรับพฤติกรรม Psychology of Learning and Behavior Modification ความหมาย หลักการ องค์ประกอบของการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม ความสัมพันธ์ของทฤษฎีการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมที่เชื่อมโยงกันกับผลของการค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ และการวิเคราะห์ผลของการค้นคว้าและการวิจัยของนักจิตวิทยาเพื่อนำหลักการเรียนรู้ไปประยุกต์ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม การทำงานและชีวิตประจำวัน Definition, principles, and elements of learning and behavior modification; relationship of learning and behavior modification theories and results of researches and researches relating to learning; research result analysis and research of psychologists beneficial to the application of behavioral problem solving for daily working and living

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หน้า ๒

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติกรอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ม้ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็น บุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผลเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หน้า ๑๑

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยา
2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 156/ 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2557 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษด้านมาตรฐานการศึกษา
4. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
6. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|
| 1. ดร.นิรันดร์ เงินแย้ม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา อินจ้าย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 3. นางสาวศศิลักษณ์ แจ่มสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ กิตติพร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 5. ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์ | ผู้แทนวิชาชีพ | กรรมการ |
| 6. นางเพชร บุญศิริยะ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการ |
| 7. นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

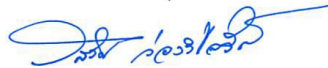
1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อารี เพชรผุด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.นพ.ยุทธนา ภาระนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. นายนริศ มณีขาว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. นางสาวจินตนา สิงขรอาจ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
6. นางสาววราลักษณ์ ปวนสุรินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชา
2. ร่างและวิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2559



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

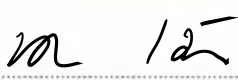
แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

โดยกรรมการวิพากษ์หลักสูตร รศ.ดร.สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์

- ในการรับนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตร อาจไม่จำเป็นต้องกำหนดคุณสมบัติของผู้สอบเข้าว่าต้องจบสายวิทย์-คณิต แต่ควรจัดกระบวนการในการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนให้มีพื้นฐานความเป็นวิทยาศาสตร์เท่าๆกัน ตามปริญญาที่เป็นวิทยาศาสตร์
- ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่เขียนว่า “ไม่มี” หลักสูตรมีวิธีการตรวจสอบสุขภาพกายหรือคัดกรองผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตอย่างไร
- การพัฒนาอาจารย์ ควรมีการกระบวนการในการสร้างคนเนื่องจากเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในสร้าง โดยอาจจะมีการทำวิจัยร่วมกัน
- การเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร ควรคำนึงถึงการ lab ทางจิตวิทยา เปรียบเทียบได้กับทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มี lab มีเครื่องมือต่างๆ จิตวิทยาคลินิกและอุตสาหกรรม มีรูปแบบการทำอย่างไร
- บัณฑิตที่จบมาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร มักจะรู้สึกมีปมด้อยเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนจิตวิทยาคลินิกมาก่อน แต่มีข้อดีคือเป็นคนที่มีความมุ่งมั่นสูง อาจแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยจัดให้มี Openhouse หรือ การนำรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพด้านต่างๆ มาเล่าประสบการณ์ให้รุ่นน้องได้ฟังเพื่อเป็นแรงบัลดาลใจ
- หน้า 84 เรื่องแบบทดสอบ เครื่องมือ และอุปกรณ์ในการปฏิบัติการ ควรเตรียมให้พร้อมพอแก่จำนวนผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น สถาบันแห่งหนึ่งมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และ แบบทดสอบอย่างมาก
- บัณฑิตที่จบออกการศึกษาออกไปมี EQ ที่ดี หลักสูตรทำอย่างไร ควรใส่โครงการหรือการดำเนินการอธิบายเพื่อให้กรรมการเห็นภาพในการปฏิบัติที่ชัดเจน
- แนะนำให้แก้ไขเครื่องหมายกากบาท (X) ในตาราง KPI
 - หน้า 87 ควรใช้เครื่องหมายถูก (□)
 - ข้อ 7.6 ใส่เครื่องหมายให้ครบทุกช่อง
 - ข้อ 7.7 ช่องแรกไม่ต้องใส่เครื่องหมาย
 - ข้อ 7.11 ให้ทำเครื่องหมายในช่องปี 2564 ด้วย

ลงนาม..........กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
(รศ.ดร.สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์)

วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559

ลงนาม..........ประธานหลักสูตร
(ดร.นิรันดร์ เงินเยี่ยม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ 2 กันยายน 2559 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อเสนอแนะ
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
1.2 ชื่อปริญญาและสาขา ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
1.3 วิชาเอก ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
14. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ☐ เหมาะสม ☒ แก้ไข	ตรงเต็ม ๑๓๔ กิต. เป็น ๑๓๐ - ๑๓๔ จ. ๒๑, ๒๒, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ๓๙, ๔๐, ๔๑, ๔๒, ๔๓, ๔๔, ๔๕, ๔๖, ๔๗, ๔๘, ๔๙, ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔, ๕๕, ๕๖, ๕๗, ๕๘, ๕๙, ๖๐, ๖๑, ๖๒, ๖๓, ๖๔, ๖๕, ๖๖, ๖๗, ๖๘, ๖๙, ๗๐, ๗๑, ๗๒, ๗๓, ๗๔, ๗๕, ๗๖, ๗๗, ๗๘, ๗๙, ๘๐, ๘๑, ๘๒, ๘๓, ๘๔, ๘๕, ๘๖, ๘๗, ๘๘, ๘๙, ๙๐, ๙๑, ๙๒, ๙๓, ๙๔, ๙๕, ๙๖, ๙๗, ๙๘, ๙๙, ๑๐๐, ๑๐๑, ๑๐๒, ๑๐๓, ๑๐๔, ๑๐๕, ๑๐๖, ๑๐๗, ๑๐๘, ๑๐๙, ๑๑๐, ๑๑๑, ๑๑๒, ๑๑๓, ๑๑๔, ๑๑๕, ๑๑๖, ๑๑๗, ๑๑๘, ๑๑๙, ๑๒๐, ๑๒๑, ๑๒๒, ๑๒๓, ๑๒๔, ๑๒๕, ๑๒๖, ๑๒๗, ๑๒๘, ๑๒๙, ๑๓๐, ๑๓๑, ๑๓๒, ๑๓๓, ๑๓๔, ๑๓๕, ๑๓๖, ๑๓๗, ๑๓๘, ๑๓๙, ๑๔๐, ๑๔๑, ๑๔๒, ๑๔๓, ๑๔๔, ๑๔๕, ๑๔๖, ๑๔๗, ๑๔๘, ๑๔๙, ๑๕๐, ๑๕๑, ๑๕๒, ๑๕๓, ๑๕๔, ๑๕๕, ๑๕๖, ๑๕๗, ๑๕๘, ๑๕๙, ๑๖๐, ๑๖๑, ๑๖๒, ๑๖๓, ๑๖๔, ๑๖๕, ๑๖๖, ๑๖๗, ๑๖๘, ๑๖๙, ๑๗๐, ๑๗๑, ๑๗๒, ๑๗๓, ๑๗๔, ๑๗๕, ๑๗๖, ๑๗๗, ๑๗๘, ๑๗๙, ๑๘๐, ๑๘๑, ๑๘๒, ๑๘๓, ๑๘๔, ๑๘๕, ๑๘๖, ๑๘๗, ๑๘๘, ๑๘๙, ๑๙๐, ๑๙๑, ๑๙๒, ๑๙๓, ๑๙๔, ๑๙๕, ๑๙๖, ๑๙๗, ๑๙๘, ๑๙๙, ๒๐๐, ๒๐๑, ๒๐๒, ๒๐๓, ๒๐๔, ๒๐๕, ๒๐๖, ๒๐๗, ๒๐๘, ๒๐๙, ๒๑๐, ๒๑๑, ๒๑๒, ๒๑๓, ๒๑๔, ๒๑๕, ๒๑๖, ๒๑๗, ๒๑๘, ๒๑๙, ๒๒๐, ๒๒๑, ๒๒๒, ๒๒๓, ๒๒๔, ๒๒๕, ๒๒๖, ๒๒๗, ๒๒๘, ๒๒๙, ๒๓๐, ๒๓๑, ๒๓๒, ๒๓๓, ๒๓๔, ๒๓๕, ๒๓๖, ๒๓๗, ๒๓๘, ๒๓๙, ๒๔๐, ๒๔๑, ๒๔๒, ๒๔๓, ๒๔๔, ๒๔๕, ๒๔๖, ๒๔๗, ๒๔๘, ๒๔๙, ๒๕๐, ๒๕๑, ๒๕๒, ๒๕๓, ๒๕๔, ๒๕๕, ๒๕๖, ๒๕๗, ๒๕๘, ๒๕๙, ๒๖๐, ๒๖๑, ๒๖๒, ๒๖๓, ๒๖๔, ๒๖๕, ๒๖๖, ๒๖๗, ๒๖๘, ๒๖๙, ๒๗๐, ๒๗๑, ๒๗๒, ๒๗๓, ๒๗๔, ๒๗๕, ๒๗๖, ๒๗๗, ๒๗๘, ๒๗๙, ๒๘๐, ๒๘๑, ๒๘๒, ๒๘๓, ๒๘๔, ๒๘๕, ๒๘๖, ๒๘๗, ๒๘๘, ๒๘๙, ๒๙๐, ๒๙๑, ๒๙๒, ๒๙๓, ๒๙๔, ๒๙๕, ๒๙๖, ๒๙๗, ๒๙๘, ๒๙๙, ๓๐๐, ๓๐๑, ๓๐๒, ๓๐๓, ๓๐๔, ๓๐๕, ๓๐๖, ๓๐๗, ๓๐๘, ๓๐๙, ๓๑๐, ๓๑๑, ๓๑๒, ๓๑๓, ๓๑๔, ๓๑๕, ๓๑๖, ๓๑๗, ๓๑๘, ๓๑๙, ๓๒๐, ๓๒๑, ๓๒๒, ๓๒๓, ๓๒๔, ๓๒๕, ๓๒๖, ๓๒๗, ๓๒๘, ๓๒๙, ๓๓๐, ๓๓๑, ๓๓๒, ๓๓๓, ๓๓๔, ๓๓๕, ๓๓๖, ๓๓๗, ๓๓๘, ๓๓๙, ๓๔๐, ๓๔๑, ๓๔๒, ๓๔๓, ๓๔๔, ๓๔๕, ๓๔๖, ๓๔๗, ๓๔๘, ๓๔๙, ๓๕๐, ๓๕๑, ๓๕๒, ๓๕๓, ๓๕๔, ๓๕๕, ๓๕๖, ๓๕๗, ๓๕๘, ๓๕๙, ๓๖๐, ๓๖๑, ๓๖๒, ๓๖๓, ๓๖๔, ๓๖๕, ๓๖๖, ๓๖๗, ๓๖๘, ๓๖๙, ๓๗๐, ๓๗๑, ๓๗๒, ๓๗๓, ๓๗๔, ๓๗๕, ๓๗๖, ๓๗๗, ๓๗๘, ๓๗๙, ๓๘๐, ๓๘๑, ๓๘๒, ๓๘๓, ๓๘๔, ๓๘๕, ๓๘๖, ๓๘๗, ๓๘๘, ๓๘๙, ๓๙๐, ๓๙๑, ๓๙๒, ๓๙๓, ๓๙๔, ๓๙๕, ๓๙๖, ๓๙๗, ๓๙๘, ๓๙๙, ๔๐๐, ๔๐๑, ๔๐๒, ๔๐๓, ๔๐๔, ๔๐๕, ๔๐๖, ๔๐๗, ๔๐๘, ๔๐๙, ๔๑๐, ๔๑๑, ๔๑๒, ๔๑๓, ๔๑๔, ๔๑๕, ๔๑๖, ๔๑๗, ๔๑๘, ๔๑๙, ๔๒๐, ๔๒๑, ๔๒๒, ๔๒๓, ๔๒๔, ๔๒๕, ๔๒๖, ๔๒๗, ๔๒๘, ๔๒๙, ๔๓๐, ๔๓๑, ๔๓๒, ๔๓๓, ๔๓๔, ๔๓๕, ๔๓๖, ๔๓๗, ๔๓๘, ๔๓๙, ๔๔๐, ๔๔๑, ๔๔๒, ๔๔๓, ๔๔๔, ๔๔๕, ๔๔๖, ๔๔๗, ๔๔๘, ๔๔๙, ๔๕๐, ๔๕๑, ๔๕๒, ๔๕๓, ๔๕๔, ๔๕๕, ๔๕๖, ๔๕๗, ๔๕๘, ๔๕๙, ๔๖๐, ๔๖๑, ๔๖๒, ๔๖๓, ๔๖๔, ๔๖๕, ๔๖๖, ๔๖๗, ๔๖๘, ๔๖๙, ๔๗๐, ๔๗๑, ๔๗๒, ๔๗๓, ๔๗๔, ๔๗๕, ๔๗๖, ๔๗๗, ๔๗๘, ๔๗๙, ๔๘๐, ๔๘๑, ๔๘๒, ๔๘๓, ๔๘๔, ๔๘๕, ๔๘๖, ๔๘๗, ๔๘๘, ๔๘๙, ๔๙๐, ๔๙๑, ๔๙๒, ๔๙๓, ๔๙๔, ๔๙๕, ๔๙๖, ๔๙๗, ๔๙๘, ๔๙๙, ๕๐๐, ๕๐๑, ๕๐๒, ๕๐๓, ๕๐๔, ๕๐๕, ๕๐๖, ๕๐๗, ๕๐๘, ๕๐๙, ๕๑๐, ๕๑๑, ๕๑๒, ๕๑๓, ๕๑๔, ๕๑๕, ๕๑๖, ๕๑๗, ๕๑๘, ๕๑๙, ๕๒๐, ๕๒๑, ๕๒๒, ๕

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
2.2 แผนพัฒนา/ปรับปรุง ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
3.1 ระบบการจัดการศึกษา ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
3.2 การดำเนินการหลักสูตร ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	~ คัดเลือกครู 2 รูป ทัด 50-52 ปี
3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	ไม่แน่ใจ 10-15 วัน 3-5 คน ที่จังหวัดขอนแก่น 6 เดือน 1 เดือน 10-15 วัน 3-5 คน
3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	ต้องทำ 1 ปี
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ข้อเสนอแนะ
4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ข้อเสนอแนะ
5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	ข้อเสนอแนะ
6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ☐ เหมาะสม ☒ แก้ไข	~ อาจารย์ใหม่ 1 คน อาจารย์เก่า 1 คน
6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ ☐ เหมาะสม ☒ แก้ไข	~ อาจารย์ใหม่ 1 คน อาจารย์เก่า 1 คน

ต่อ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
7.1 การบริหารหลักสูตร ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข ๘ แก้ไข	
7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข ๗ แก้ไข	
7.3 การบริหารอาจารย์ ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข ๘ แก้ไข	
7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข ๘ แก้ไข	
7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ☐ เหมาะสม ☒ แก้ไข ๘	- ศึกษารายงานที่ส่งไปที่ทางคณะที่ - วิจารณ์ผลการประเมิน ๑ แด่ นิยม ศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ วิชา ๑๖ และขอ ให้ช่วยอีก ๑
7.7 ดัชนีปัจจัยผลการดำเนินงาน ☐ เหมาะสม ☐ แก้ไข	
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ
8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	- ทักถามที่ รก ๑. ๖. ๒๕๖
8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	"
8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	"
8.4 กระบวนการทบทวนผลการประเมินแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน ☒ เหมาะสม ☐ แก้ไข	"

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การรับนักศึกษาเข้ามาในศึกษาในหลักสูตร ควรกำหนดแผนการเรียนของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ เช่น รับนักเรียนที่จบสายวิทย์-คณิต หรืออนุโลมให้อย่างมากที่สุดควรเป็นสายศิลป์-คณิต (ศิลป์-คำนวณ) จะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนที่เหมาะสมกับหลักสูตรจิตวิทยา ที่เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

- การจัดทำหลักสูตรควรแยกเป็นสาขาให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น ภาควิชาจิตวิทยาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แยกเป็นหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาชุมชนและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาชัดเจน ซึ่งจะทำให้สามารถขอตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพียงพอตามข้อกำหนดของ สกอ.

เพิ่มเติม

[illegible]

ลงนาม.....กรรมการวิพากษ์หลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารี เพชรมุต)

วันที่ 25 เดือน เม. พ.ศ. 2559.

ลงนาม ประธานหลักสูตร

(ดร.นิรันดร์ เงินยิ้ม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
 โดยกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นางสาวจินตนา สิงขรอาจ

- การกำหนดคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้ามาเรียนในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เป็นวิทยาศาสตร์ เนื่องจากหลักสูตรจิตวิทยาเป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิต

- ในการกำหนดรายวิชาเลือกในหลักสูตรส่วนที่เป็นจิตวิทยาคลินิก ควรเขียนหลักสูตรโดยกำหนดวิชาเลือกที่จะลงทะเบียนเรียนของสาขาจิตวิทยาคลินิกให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนได้ถูกต้อง และทำการรวมการวิชาชีพที่จะตรวจสอบหลักสูตรฯ เห็นการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

- เนื่องจากหลักสูตรจิตวิทยา กำหนดรับนักศึกษาปีละ 50 คน และวิชาเลือกของหลักสูตรมีให้เลือกเรียน 2 สาขาวิชา คือจิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ อยากทราบว่าป็นนักศึกษาที่เรียนจิตวิทยาคลินิกกี่คน และอัตราส่วนของจำนวนอาจารย์/ นักศึกษาเท่าไร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งข้อกำหนดของเกณฑ์วิชาชีพฯ ยอมให้ได้ 1/25

- ในอนาคตการผลักดันหลักสูตร Internship ให้แต่ละหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบเพราะกรรมการวิชาชีพ จะไม่สามารถแบกรับภาระการจัดหลักสูตร Internship หลังจากบัณฑิตจบมาได้อีกต่อไป เนื่องจากมีผู้จบการศึกษามากขึ้น

- วิชากลุ่มพลวัตร ควรจัดเป็นวิชาในกลุ่มจิตวิทยาคลินิกหรือไม่

- แก้ไขข้อความในหน้าที่ 9 ข้อ 3 และหน้า 13 จาก "สมาคมจิตวิทยาคลินิก และสภาวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก" เป็น "กรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก"

- หน้า 59 หมายเหตุ ได้ตารางชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ใส่หมายเลข จค. (ใบประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก) กำกับด้วย

- หลักสูตรมีการพัฒนาผู้เรียนด้าน EQ และ AQ ควรเขียนวิธีดำเนินการหรือกำหนดโครงการที่เป็นรูปแบบให้ชัดเจน

- การจัดเตรียมทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ทางจิตวิทยาให้พอเพียง ทันสมัยแก่ผู้เรียน

- ในการส่งหลักสูตรให้กรรมการวิชาชีพฯ พิจารณา ให้สรุปหลักสูตรในส่วนที่เป็นจิตวิทยาคลินิก อีกเล่มให้ชัดเจน เพื่อให้กรรมการวิชาชีพฯ ได้อ่านทำความเข้าใจ

ลงนาม.....กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
 (นางสาวจินตนา สิงขรอาจ)

วันที่ ๒๓ เดือน ๑๒ พ.ศ.

ลงนาม.....ประธานหลักสูตร
 (ดร.นิรันดร์ เงินรัมย์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาฉบับปรับปรุง พ.ศ.
โดยกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นายนริศ มณีขาว

- หลักสูตรมีการหลักการในการจัดหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคต ควรจัดโครงการหรือรายวิชาเพื่อตอบสนอง goal of life ของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะด้าน ตัวอย่างจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ จิตวิทยาการจัดการกับความขัดแย้ง วิชาที่สะท้อนความเป็นตัวตนของผู้เรียน และเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การศึกษาต่อตามความสนใจ

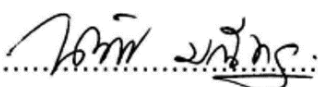
- การเพิ่มแรงขับให้ผู้เรียนให้เกิดความรักในวิชาชีพที่เรียน

- วิชาที่ตอบโจทย์ความเป็นมนุษย์ที่ท่าเพื่อส่วนรวมหรือวิชาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม self-regulation เนื่องจากสถานการณ์ความขัดแย้งของสังคมปัจจุบัน เช่น จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้ง จิตวิทยาที่ส่งเสริมความรัก

- กิจกรรมหรือรายวิชาที่ส่งเสริมความมีคุณค่าในตนเองของสตรี เช่น จิตวิทยาสตรีให้ผู้เรียนเพศ

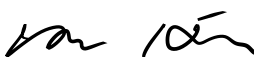
- กิจกรรมหรือวิชาที่เน้นการพัฒนา EQ และ AQ

- การสร้าง model ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเห็นตัวแบบ เช่น การประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างไร

ลงนาม..........กรรมการ
วิพากษ์หลักสูตร

(นายนริศ มณีขาว)

วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559

ลงนาม..........ประธาน
หลักสูตร

(ดร.นรินทร์ เงินแย้ม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบพิจารณาร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

โดยกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดร.นพ.ยุทธนา ภาระนันท์

ผมรู้สึกประทับใจในความมุ่งมั่นและรอบคอบในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรนี้มากครับ มองทั้งปัจจุบัน อนาคตเพื่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และเข้าใจถึงกับดักภัยได้ปานกลางของประเทศ

จากประสบการณ์ที่ได้พบเจอหลายๆ องค์กร ขอเสนอประเด็น 4 ได้แก่...

1. เพื่อเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ เก่ง โดยเฉพาะเก่งพิชิตปัญหา ผมขอเสนอให้มี “การพัฒนาบุคคลให้เผชิญ 5 ปัญหาฝ่าวิกฤติอย่างได้ผล” ผมเข้าใจว่าอาจเพิ่มไว้ในสาระรายวิชา “ทักษะชีวิต” ครับ
2. เพื่อเชื่อมโยงกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผมขอเสนอให้มี สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม” ผมเข้าใจว่าอาจเพิ่มไว้ในสาระรายวิชา “ทักษะชีวิต” ครับ
3. เพื่อเชื่อมโยงกับ Thailand 4.0 แก้ปัญหากับดักภัยได้ปานกลางของประเทศ ผมขอปรับสาระรายวิชา “นวัตกรรมทางจิตวิทยา” จากเดิม “พัฒนา...รวมถึงรูปแบบความคิด การจัดการใหม่ๆ” มาเป็น “พัฒนา...รวมถึงรูปแบบ กระบวนการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ และการจัดการใหม่ๆ” ครับ
4. เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ผมขอเสนอเพิ่มให้มีเนื้อหามากขึ้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาการสื่อสาร เช่น การสื่อสารในภาวะวิกฤติ การสื่อสารเชิงบวกเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารสร้างขวัญ กำลังใจ การสื่อสารเพื่อคลี่คลายความขัดแย้ง ซึ่งผมคิดว่าอาจเข้าได้กับ วิชา การทำงานเป็นทีม จึงขอเสนอให้ปรับชื่อวิชาเป็น “จิตวิทยาการสื่อสารและทำงานเป็นทีม” ครับ

ผมได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากการได้อ่านศึกษาหลักสูตรนี้เป็นอย่างมาก และรู้สึกดีใจที่ได้ร่วมงานด้วยครับ

ด้วยความประทับใจและนับถือยิ่ง

ดร.นพ.ยุทธนา ภาระนันท์



ดร.นิรันดร์ เงินแยม

ประธานหลักสูตรจิตวิทยา

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

๕.๔ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่โรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหา รายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจาก คณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๘.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ – ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้สามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔ ตัวแรก	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕ ตัวแรก	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖ ตัวแรก	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษาคฤศรอนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาดัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤศรอน

ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำ ให้มีจำนวน หน่วยกิต รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจน เป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และ ไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้า ศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่ยี่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือ ลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายใน
ระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การ
ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ
ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา
นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถ
ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต
สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการ
ลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบ
ทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อ
มหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และ
รายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูน
ความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้น
สังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น
ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม
จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี
และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวัน
เปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามี
เหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้
นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือน
เป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลา
สองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา
ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณา
อนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้
ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระบบผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อน จะได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใด

ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชา

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

- ๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕
- ๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๙
- ๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต
- ๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๑๘.๘ มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- ๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา
- ๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

- ๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน
- ๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
- ๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้
- ๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
- ๑๙.๒.๓ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- ๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑๙.๓.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

ข้อ ๒๑ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๒๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน

๒๒.๒ บัณฑิต

๒๒.๓ นักศึกษา

๒๒.๔ อาจารย์

๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๔ นิสิตที่เข้าศึกษา ก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนั้นต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อ
การรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558
2. ตารางเปรียบเทียบวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะสาขา
จิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

1. ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่องเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อ การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558

หน้า ๖

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๑๓๙ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน
สาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๕) และ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมาตรา ๓๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมาย และผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก หรือปริญญาที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก

“ส่วนราชการ” หมายความว่า หน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไปหรือที่มีฐานะเทียบเท่ากรม

“คณะกรรมการวิชาชีพ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

หมวด ๑

การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๔ สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะขอการรับรองสถาบันการศึกษาจากคณะกรรมการวิชาชีพต้องปฏิบัติตามประกาศนี้

ข้อ ๕ การขอการรับรองสถาบันการศึกษาของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับสถาบันการศึกษาของเอกชนให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือผู้แทนนิติบุคคลของสถาบันการศึกษาเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

คำขอการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ ให้สถาบันการศึกษาต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา พร้อมแบบประเมินตนเองตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้ ณ สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการวิชาชีพแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านพัฒนาวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านพิจารณาขึ้นทะเบียนและจัดสอบความรู้ ๑ คน ผู้แทน คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย ๑ คน และผู้แทน สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ ๒ คน โดยให้ผู้แทนสำนักสถานพยาบาลและการประกอบ โรคศิลปะ เป็นอนุกรรมการวิชาชีพและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ประธานกรรมการวิชาชีพเป็นผู้เลือกประธานอนุกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา มีหน้าที่ตรวจแบบประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา ทำการตรวจประเมินและให้คำแนะนำในการพัฒนา สถาบันการศึกษาพร้อมเสนอคณะกรรมการวิชาชีพให้แล้วเสร็จภายใน ๑๒๐ วันนับแต่วันที่ได้รับ แบบประเมินตนเอง จากสถาบันการศึกษา

ข้อ ๙ ค่าใช้จ่ายในการตรวจประเมินสถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองสถาบันการศึกษา ให้สถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าเบี้ยประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง และค่าที่พักของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา ตามที่จ่ายจริงแต่ไม่สูงกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด

หมวด ๒

หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๑๐ สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก ที่คณะกรรมการวิชาชีพกำหนดท้ายประกาศนี้

สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนครั้งแรก จะต้องยื่นคำขอรับรองสถาบันศึกษาก่อนที่จะเปิดรับ นักศึกษาล่วงหน้า และจะทำการสอนตามหลักสูตรได้เมื่อผ่านการรับรองสถาบันการศึกษาจาก คณะกรรมการวิชาชีพเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการวิชาชีพต้องออกหนังสือการรับรองสถาบันการศึกษาให้แก่สถาบัน การศึกษาเมื่อผลการพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการวิชาชีพกำหนด

หนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้มีอายุ ๕ ปีนับแต่วันที่คณะกรรมการวิชาชีพได้มีมติรับรอง สถาบันการศึกษานั้น

การออกหนังสือการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๒ หากผลการประเมินสถาบันการศึกษาของสถาบันการศึกษาใดไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษานั้นจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๐ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน พร้อมแจ้งให้คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษาเพื่อทำการประเมินซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

หากยังไม่ผ่านการประเมินตามกำหนดเวลาในวรรคหนึ่ง หรือไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จตามกำหนด สถาบันการศึกษาต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่

ข้อ ๑๓ สถาบันการศึกษาจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาพร้อมแบบประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วันก่อนครบกำหนด ๕ ปี นับแต่วันที่ออกหนังสือรับรองสถาบันการศึกษา

ถ้าหากสถาบันการศึกษาได้มีการปรับปรุงองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษานั้นจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

ในกรณีสถาบันการศึกษาที่เคยได้รับการรับรองแล้ว และยื่นคำขอการรับรองใหม่ แต่คณะกรรมการวิชาชีพพิจารณายังไม่แล้วเสร็จ ให้ถือว่าคณะกรรมการวิชาชีพให้การรับรองจนกว่าจะพิจารณาเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๑๔ สถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบันการศึกษาก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับแล้ว ยังไม่หมดอายุ ให้ถือว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบันการศึกษาตามประกาศนี้ และให้มีอายุเท่าที่เหลืออยู่

ข้อ ๑๕ สถาบันการศึกษาที่ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาและอยู่ระหว่างการพิจารณา ก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือเป็นสถาบันการศึกษาที่อยู่ระหว่างการพิจารณา เพื่อรับรองสถาบันการศึกษาตามประกาศนี้

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่มีปัญหาตามประกาศนี้ให้คณะกรรมการวิชาชีพเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

สมทรง สุวรรณเลิศ

ประธานกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

เกณฑ์มาตรฐาน การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก ต้องมีองค์ประกอบของสถาบันการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก
๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์
๓. คุณสมบัติของนิสิต/นักศึกษา
๔. หลักสูตร
๕. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
๖. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๗. ห้องสมุด
๘. การบริหารจัดการ
๙. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบัน

เกณฑ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา ตามหัวข้อข้างต้นให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถวัดผลลัพธ์การดำเนินงานที่ตอบสนองความต้องการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยแต่ละเกณฑ์มีรายละเอียดดังนี้

ปริญญาตรี

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีความสอดคล้อง ดังนี้

๑.๑ เป็นสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีและมีบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นสังคมนักวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติในการใฝ่รู้ใฝ่แก่นักศึกษา

๑.๒ สถาบันการศึกษามีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยเทียบเท่าระดับสาขาวิชา

๑.๓ มีปณิธานมุ่งผลิตบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการและระบบบริการสุขภาพของประเทศ

๑.๔ มีระบบบริหารที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษา เป็นต้น ระบบบริหารงานดังกล่าวให้ทำเป็นระเบียบของสถาบันการศึกษาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน

๑.๕ ในระยะเริ่มแรก สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ควรทำความตกลงกับสถาบันการศึกษาที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก ให้ช่วยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ หรือเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

หมายเหตุ เกณฑ์ตามข้อ ๑.๑ – ๑.๔ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก หรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกจะต้องบริหารจัดการให้มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและจำนวนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ อัตราส่วนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒.๒ อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา = ๑ : ๒๕ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นเกณฑ์เฉลี่ยสำหรับจำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกและนักศึกษาทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร สำหรับการเรียนการสอน บางส่วนของหลักสูตรหรือบางรายวิชา ซึ่งต้องการการสอนและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด จะต้องจัดให้มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในส่วนนั้นๆ

๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิก เป็นวิชาเอกต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย ๒ คน และต้องมีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย ๒ คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาช่วยสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอนที่กำหนดและที่สำคัญคือ ต้องทำหน้าที่ประเมินและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคอยติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา

๒.๔ การพัฒนาอาจารย์ สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบจัดทำแผน หรือโครงการที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และการจัดการเรียนการสอน

๓. คุณสมบัติของนิสิต/นักศึกษา

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒

๔. หลักสูตร

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ต้องจัดทำหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษา

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และปรัชญาของสถาบันการศึกษา

๔.๒ โครงสร้างหลักสูตร

การจัดหมวดวิชาและหน่วยกิตของหมวดวิชาในหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกในกรณีที่รับนักศึกษาที่มีคุณวุฒิสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจยกเว้นรายวิชาได้ตามความเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันนั้น ๆ

โครงสร้างหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก ประกอบด้วยหมวดวิชาและเกณฑ์ขั้นต่ำของกลุ่มวิชาหรือรายวิชาในแต่ละหมวด ดังนี้

องค์ประกอบของหลักสูตร

ระยะเวลาศึกษา ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี

จำนวนหน่วยกิต

ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๔ หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๒.๑ วิชาพื้นฐานด้านจิตวิทยาคลินิกประกอบด้วย ๒ กลุ่มวิชา คือ

๒.๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๑ วิชา ดังต่อไปนี้

- จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)
- สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)
- จิตวิทยาผิดปกติ (Abnormal Psychology)
- จิตวิทยาการทดลอง (Experimental Psychology)
- จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)
- จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น (Introduction to Clinical Psychology)
- ทฤษฎีบุคลิกภาพ (Theories of Personality)
- การวัดผลทางจิตวิทยา (Psychological Tests and Measurement)
- การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychodiagnostic Assessment)
- การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)
- จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก / กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ (Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology)

๒.๑.๒ วิชาเลือก มีอย่างน้อย ๓ วิชา จากรายวิชา ดังต่อไปนี้

- จิตวิทยาการปรับตัว (Psychology of Adaptation)
- จิตวิทยาสังคม (Social Psychology)
- จิตวิทยาแรงจูงใจ (Psychology of Motivation)
- จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology)
- จิตวิทยาชุมชน (Community Psychology)
- จิตวิทยาการรับรู้ (Psychology of Perception)
- จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)
- จิตวิทยากับการเสพติด (Addiction Psychology)
- นิติจิตวิทยา (Forensic Psychology)

๒.๒ กรอบเนื้อหาจิตวิทยาคลินิกให้ครอบคลุม ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	กรอบเนื้อหาวิชา
การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Psychodiagnostic Assessment)	การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก ประกอบด้วย ๑. การประเมินพฤติกรรมโดยการสัมภาษณ์ และการสังเกต ๒. การทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินการทดสอบ (Administration) การให้คะแนน (Scoring) การวิเคราะห์และแปลผล (Interpretation) และการรายงานผล (Reporting) โดยมีกลุ่มของเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ - เครื่องมือทดสอบด้านเชาวน์ปัญญาและความสามารถเฉพาะทางอื่น ๆ (Intelligence and Other Specific Ability Assessment test) - เครื่องมือทดสอบด้านบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Projective Techniques และแบบ Objective Techniques - เครื่องมือทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)
การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต (Psychological Treatments and Rehabilitation)	การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต โดยทราบหลักแนวคิด/ทฤษฎี และวิธีการ ดังต่อไปนี้* ๑. Psychoanalytical and psychodynamic therapies - Psychoanalytic therapy ๒. Behavioral therapies - Behavior Therapy (BT); Behavior Modification (BM) ๓. Cognitive therapy - Cognitive Therapy (CT) - Cognitive Behavior Therapy (CBT) ๔. Humanistic Therapies - Gestalt Therapy - Existential Therapy - Satir Transformational Systemic Therapy ๕. Integrative and holistic Therapy *จาก American Psychological Association ; APA
การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน หมวดวิชาเฉพาะด้าน	การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน ประกอบด้วย - การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มประชากรทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง - การส่งเสริมสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มวัย ด้วยกระบวนการ ๑. การคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตในระยะเริ่มแรกและการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และการติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

	กรอบเนื้อหาวิชา
(Application of Clinical Psychology in Community)	๒. การส่งเสริมสุขภาพจิตในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - ผ่านสื่อต่าง ๆ - การให้ความรู้สุขภาพจิตในกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ๓. การฟื้นฟูสุขภาพจิต และ Group Dynamic ในชุมชน (กิจกรรมกลุ่ม) / เครือข่ายชุมชน / วิกฤติสุขภาพจิตในชุมชน
การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Research and Seminar in Clinical Psychology)	การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก ประกอบด้วย - ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Social Sciences) - สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย (statistics) - การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก (Seminar in Clinical Psychology)

- หมายเหตุ ๑. คณะกรรมการหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอาจพิจารณาเพิ่มรายวิชาได้ตามความเหมาะสม
 ๒. ชื่อรายวิชาอาจไม่ตรงกับชื่อที่ระบุไว้ในเนื้อหาวิชาได้

๓. หมวดฝึกปฏิบัติ

๓.๑ ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติเต็มเวลาใน ๑ ภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๓.๒ สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในเรื่องดังต่อไปนี้

- การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก
- การบำบัดทางจิตวิทยา
- การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชน

และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ สถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๓.๓.๑ มีงานด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

๑) มีงานด้านจิตวิทยาคลินิกครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริการ (ประเมินและบำบัด) ด้านสอน ด้านฝึกอบรม และด้านวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) มีผู้รับบริการผู้ป่วยนอก และ/หรือผู้ป่วยใน

๓.๓.๒ มีบุคลากรด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

๑) มีนักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก จิตแพทย์/แพทย์ และมีบุคลากรด้านจิตเวชสาขาอื่น ๆ

๒) มีนักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่สามารถให้การฝึกอบรมและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้

๓.๓.๓ สามารถจัดกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรสาขาจิตวิทยา

คลินิก

๔. หมวดวิชาเลือกเสรี

เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๕. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษา และปัญหาอื่น ๆ อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่ นักศึกษา

๖. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางจิตวิทยาคลินิกสำหรับการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการและนันทนาการ

๖.๑ ด้านอาคารสถานที่ สวัสดิการและนันทนาการ

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาห้องทดสอบทางจิตวิทยา ห้องให้การปรึกษา และโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งการสอนแบบบรรยาย พร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนแบบกลุ่มย่อย ฯลฯ

๖.๒ ด้านเครื่องมืออุปกรณ์ด้านจิตวิทยาคลินิก

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมแบบทดสอบ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางจิตวิทยาคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกให้มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยสถาบันการศึกษาต้องมีระบบการจัดเก็บที่มีคุณภาพ รวมทั้งต้องมีการทบทวนความเป็นปัจจุบันของเครื่องมือและอุปกรณ์ดังกล่าว

อัตราส่วนของเครื่องมือต่อจำนวนนักศึกษา

แบบทดสอบ	จำนวนนักศึกษา : จำนวนแบบทดสอบ
แบบทดสอบพัฒนาการเด็ก	๒๐ : ๑
แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา	๒๐ : ๑
แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียน	๒๐ : ๑
แบบทดสอบบุคลิกภาพ	๒๐ : ๑
แบบทดสอบประสาทจิตวิทยา	๒๐ : ๑

นอกจากนี้ควรมีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา จัดเตรียมสถานที่สำหรับสวัสดิการ สโมสรนักศึกษาสถานที่สำหรับกีฬาและนันทนาการให้เพียงพอ

๗. ห้องสมุด

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องจัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการเฉพาะทางสาขาจิตวิทยาคลินิก และที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ ภายใต้อาสาสมัครอย่างเพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาค้นคว้านอกเวลา โดยอ้างอิงตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ มีห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ดังนี้

๗.๑ หนังสือ

ต้องมีตำรา วารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักศึกษาและอาจารย์

๗.๒ สื่อสารสนเทศ

ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ควรจัดสรรพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นที่อ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๘. การบริหารจัดการ

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ก่อนเปิดดำเนินการ เช่น มีโครงสร้างองค์กรและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและจำนวนเหมาะสม สรรหาหัวหน้าหน่วยงานและทีมผู้บริหาร จัดทำแผนดำเนินการระยะเวลายาวไม่น้อยกว่า ๕ ปีให้ชัดเจน และมีแผนการจัดสรรงบประมาณและมีแหล่งงบประมาณที่ชัดเจน เป็นต้น

ในช่วงก่อนเปิดหลักสูตรและระยะเริ่มต้น (ประมาณ ๕ ปีแรก) ทีมผู้บริหารควรศึกษาดูงานการจัดการศึกษาจากมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้เปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกหรือกระบวนทางการจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอกมาแล้ว เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน การสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้ การเปิดสอนตามหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิกระดับบัณฑิตปริญญาหรือที่ศึกษากระบวนวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาเอก จะต้องวางระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันไว้ชัดเจน และจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ เพื่อประกันคุณภาพของผลผลิต

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกทำหน้าที่ประเมินความพร้อมองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา เพื่อให้การรับรองสถาบัน และให้คำแนะนำในการพัฒนาสถาบันการศึกษา

2. ตารางเปรียบเทียบวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และวิชาเฉพาะด้าน
จิตวิทยาคลินิกตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก

2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสาขาจิตวิทยาคลินิก	
2.1.1 วิชาบังคับ	
มาตรฐานวิชาชีพ (บังคับ 11 วิชา)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
1. จิตวิทยาพัฒนาการ	835122 จิตวิทยาพัฒนาการ 835224 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 835336 วาระสุดท้ายของชีวิต
2. สรีรจิตวิทยา	835111 สรีรจิตวิทยา 835112 การรับสัมผัสและการรับรู้
3. จิตวิทยาอปกติ	835252 จิตวิทยาอปกติ 835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
4. จิตวิทยาการทดลอง	835311 จิตวิทยาการทดลอง
5. จิตวิทยาการเรียนรู้	835221 จิตวิทยาการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม
6. จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	835251 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น
7. ทฤษฎีบุคลิกภาพ	835123 จิตวิทยาบุคลิกภาพ
8. การวัดผลทางจิตวิทยา	835213 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
9. การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยาและเชาวน์ปัญญา 835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ
10. การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 835354 จิตบำบัด 835355 จิตบำบัดกลุ่ม 835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 835359 ศิลปะบำบัด 835335 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว
11. จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก/กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ	835452 จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

2.1 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านสาขาจิตวิทยาคลินิก	
2.1.2 วิชาเลือก	
มาตรฐานวิชาชีพ (ให้มือน้อย 3 วิชาจากรายวิชาดังต่อไปนี้)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
1. จิตวิทยาการปรับตัว	835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว
2. จิตวิทยาสังคม	835321 จิตวิทยาสังคม
3. จิตวิทยาแรงจูงใจ	835243 จิตวิทยาการจูงใจ
4. จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	835322 จิตวิทยาปัญญานิยม
5. จิตวิทยาชุมชน	835329 จิตวิทยาชุมชน
6. จิตวิทยาการรับรู้	835212 การรับสัมผัสและการรับรู้
7. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	835254 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
8. จิตวิทยากับการเสพสารเสพติด	-
9. นิติจิตวิทยา	-
2.2 กรอบเนื้อหาจิตวิทยาคลินิกให้ครอบคลุม ดังต่อไปนี้	
มาตรฐานวิชาชีพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก	835253 การตรวจประเมินทางจิตประสาทวิทยา และเชาวน์ปัญญา 835351 การตรวจประเมินทางบุคลิกภาพ
การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิต	835231 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 835354 จิตบำบัด 835355 จิตบำบัดกลุ่ม 835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 835358 ดนตรีบำบัดเบื้องต้น 835359 ศิลปะบำบัด 835335 การปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว
การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่ชุมชน	835329 จิตวิทยาชุมชน 835334 การช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ 835356 สุขภาพจิตและการปรับตัว
การวิจัยและการสัมมนาทางจิตวิทยา	835312 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 835211 สถิติพื้นฐานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ 835212 สถิติประยุกต์เชิงพฤติกรรมศาสตร์ 835391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 835491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 835492 สัมมนา

2.3. หมวดฝึกปฏิบัติ	
มาตรฐานวิชาชีพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษาปกติในสถานฝึกภาคปฏิบัติที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพกำหนด	จัดให้นิสิตเลือกฝึกภาคปฏิบัติในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย โดยเลือกจากรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไป 835493 สหกิจศึกษา 835494 การฝึกอบรมหรือฝึกงานในต่างประเทศ 835495 การฝึกงาน
2.4. หมวดวิชาเลือกเสรี	
มาตรฐานวิชาชีพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ให้นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร

(ภาษาอังกฤษ) : Kantabhat Anusaksathien

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

Anusaksathein K. (2016). Using the draw-a-person test in young Thai women aged 14-17 in Phitsanulok province, Thailand. In Nguyen Thj Anh Thu (Ed.), *International Conference Invitation (Psychological Trauma and Support Activities)* (pp.110-122). Hanoi: University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University. (Proceeding ระดับนานาชาติ)*

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

มณฑิรา อินจ่าย, กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร, กำพล กี่กั่นเทีย, เพชรี บุญศิริยะ, และ นัฐพร โอภาสานนท์. (2559). การฝึกอบรมตามอุปสงค์ :โปรแกรมที่เหมาะสมกับตัวตนในมุมมองวัยชดโอะลือก สำหรับนิสิตเตรียมสหกิจศึกษา. ใน วชราภรณ์ บุญญศิริวัฒน์ (บ.ก.), *การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ Thailand National Conference on Psychology: Empowering People in the World of Change (TNCP 2016)* (Online). กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (Proceedings ระดับชาติ)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*กนกพร อนุศักดิ์เสถียร*.....

(ดร.กนกพร อนุศักดิ์เสถียร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : นัฐพร โอภาสานนท์

(ภาษาอังกฤษ) : Nattaporn Opasanon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

มณฑิรา อินจ่าย, กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร, กำพล กีกสันเทีย, เพชรี บุญศิริยะ, และ นัฐพร โอภาสานนท์. (2559). การฝึกอบรมตามอุปสงค์ : โปรแกรมที่เหมาะสมกับตัวตนในมุมมองวัยชดโอะลือก สำหรับนิสิตเตรียมสหกิจศึกษา. ใน วัชรภรณ์ บุญญศิริวัฒน์ (บ.ก.), *การประชุมวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ Thailand National Conference on Psychology: Empowering People in the World of Change (TNCP 2016)* (Online). กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (Proceedings ระดับชาติ)*

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวนัฐพร โอภาสานนท์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : นิรันดร์ เงินแย้ม

(ภาษาอังกฤษ) :Niran Ngernyam

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Amatachaya, A., Auvichayapat, N., Patjanasoonorn, N., Suphakunpinyo, C., **Ngernyam, N.**, Aree-uea, B., ... Auvichayapat, P. (2014). Effect of Anodal Transcranial Direct Current Stimulation on Autism: A Randomized Double- Blind Crossover Trial. *Behavioural Neurology*, 2014, 173073. <http://doi.org/10.1155/2014/173073> (pubmed)

Amatachaya, A., Jensen, M. P., Patjanasoonorn, N., Auvichayapat, N., Suphakunpinyo, C., **Ngernyam, N.**, ... Auvichayapat, P. (2015). The Short-Term Effects of Transcranial Direct Current Stimulation on Electroencephalography in Children with Autism: A Randomized Crossover Controlled Trial. *Behavioural Neurology*, 2015, 928631. <http://doi.org/10.1155/2015/928631> (pubmed)*

1.2 ระดับชาติ

Ngernyam N. (2013). Comparison of IQ derived from Objective and Projective Human Figure Drawing. *CDMH Journal*, 2(1), 7-20. (TCI กลุ่ม2)

อนุวัตร อมตฉายา, นิรมล พจนสุนทร, ณรงค์ เอื้อวิชญาแพทย์, ชาญยุทธ์ ศุภคุณภิญโญ, ศุภฤกษ์ จันทร์ จรัสจิตต์, **นิรันดร์ เงินแย้ม**, ... ภาวดี เอื้อวิชญาแพทย์. (2556) การศึกษานำร่องผลของการกระตุ้นด้วยไฟฟ้ากระแสตรงผ่านกะโหลกในผู้ป่วยออทิซึม. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, 28 (3), 311-319. (TCI กลุ่ม1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

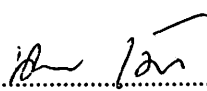
-

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.นิรันดร์ เงินแย้ม)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : เพชรี บุญศิริยะ

(ภาษาอังกฤษ) : Phetcharee Boonsiriya

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

มณฑิรา อินจ่าย, กันตพัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร, กำพล กีกสันเทีย, เพชรี บุญศิริยะ, และ นัฐพร โอภาสานนท์. (2559). การฝึกอบรมตามอุปสงค์ : โปรแกรมที่เหมาะสมกับตัวตนในมุมมองวัยชโตะลือก สำหรับนิสิตเตรียมสหกิจศึกษา. ใน วัชรารณณ์ บุญญศิริวัฒน์ (บ.ก.), *การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยากระดับชาติ Thailand National Conference on Psychology: Empowering People in the World of Change (TNCP 2016)* (Online). กรุงเทพฯ: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (Proceedings ระดับชาติ)*

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญ บุญศิริยะ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : วรลักษณ์ ปวนสุรินทร์

(ภาษาอังกฤษ) : Waralak Puansurin

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

วรลักษณ์ ปวนสุรินทร์. (2559). ผลของการฝึกความไวในการรับรู้สีกต่อความฉลาดทางอารมณ์ของ นิสิตเจนเนอเรชั่นวาย สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 4(2), 41-51 (TCI กลุ่ม2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

มินตรา บุญญสิทธิกุล, ใจชนก วงศ์ใจฟู, ชญานุช พุ่มพวง, วชิราภรณ์ สุวรรณชื่น, อรนิชา โพธิ, วรลักษณ์ ปวนสุรินทร์, และ มณฑิรา อินจ่าย. (2559). บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับความเครียดในการทำงานของเจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่ยุคประเทศไทย 4.0. ใน สำเนาวิ เสาวกุล (บ.ก.), *การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์วิชาการ ครั้งที่ 8” “วิจัยเพื่อประเทศไทย 4.0”* (น.D251-D258). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. (Proceeding ระดับชาติ)*

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... วรลักษณ์

(นางสาววรลักษณ์ ปวนสุรินทร์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ฉ

Curriculum Map of Courses และ Program Structures

CURRICULUM MAP OF BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN **PSYCHOLOGY**

Year 1		Year 2		Year 3		Year 4	
1 st semester	2 nd semester	1 st semester	2 nd semester	1 st semester	2 nd semester	1 st semester	2 nd semester
วิชาศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐาน (Sci.) วิชาบังคับ (Psy.)	วิชาศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐาน (Sci.) วิชาบังคับ (Psy.)	วิชาศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐาน (Sci.) วิชาบังคับ (Psy.)	วิชาศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐาน (Test) วิชาบังคับ (Psy.) วิชาเลือก (Major)	ภาษาอังกฤษ วิชาพื้นฐาน (วิจัย) วิชาบังคับ (Psy.) วิชาเลือก (Major)	ภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ ป.ตรี วิชาบังคับ (Psy.) วิชาเลือก (Major)	นวัตกรรม 2 วิทยานิพนธ์ ป.ตรี วิชาบังคับ (Psy.) วิชาเลือก (Major)	การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา
K: จิตวิทยาทั่วไป S: สารสนเทศ A: Learning to Learn	K: ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล S: ทักษะภาษา A: EQ	K: สถิติพื้นฐาน, Clinic/ CPSY/ I-O S: สร้างแบบวัด A: Scientific Mind	K: จิตวิทยาปกติ, การปรับพฤติกรรม S: สถิติประยุกต์ A: Critical Think.	K: ระเบียบวิธีวิจัย, จิตวิทยาสังคม S: ทำวิจัยกลุ่ม A: Teamwork	K: วิจัย Beh. S: แก้ปัญหา Beh., นำเสนอวิชาการ A: AQ	K: วิทยานิพนธ์, วิชาชีพจิตวิทยา S: ฝึกปฏิบัติงาน A: Innovat. Mind	K: การปรับตัวใน องค์กร/วิชาชีพ S: ทำงานจิตวิทยา A: Ethics
<u>Expected Learning Outcomes</u> เข้าใจและอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ได้		<u>Expected Learning Outcomes</u> วัดและประเมินพฤติกรรมพื้นฐานทาง จิตวิทยา และเลือกกลุ่มวิชาชีพทาง จิตวิทยาที่สนใจได้		<u>Expected Learning Outcomes</u> ทำวิจัยทางจิตวิทยา ที่สามารถอธิบาย ประเมิน ความคม หรือแก้ไขพฤติกรรม ของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง		<u>Expected Learning Outcomes</u> นำเสนอผลการวิจัย นวัตกรรมและ ปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาอย่างมี จรรยาบรรณ	

Program Learning Outcomes (Competence based education)

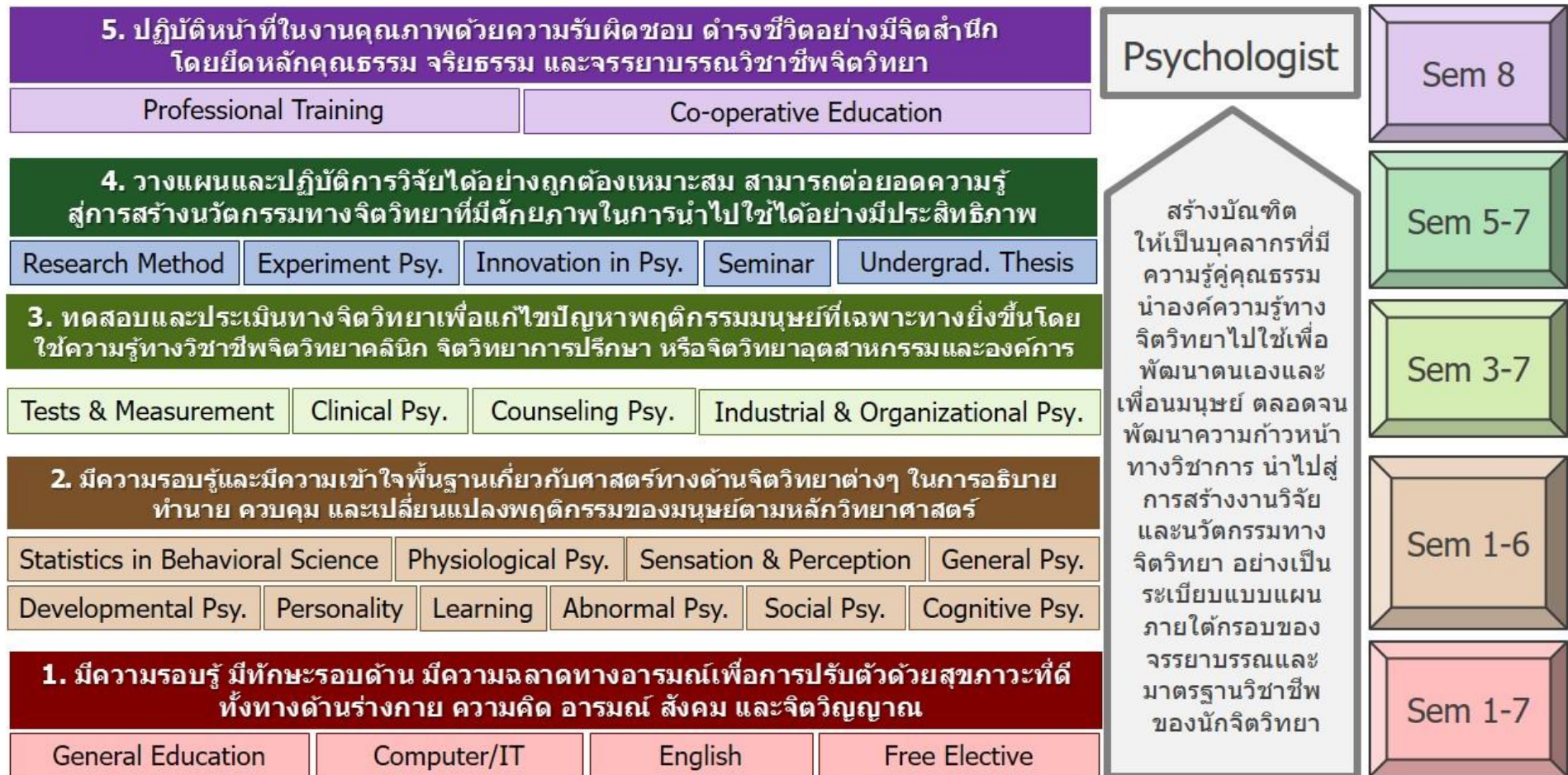
1. มีความรอบรู้ มีทักษะรอบด้าน มีความฉลาดทางอารมณ์เพื่อการปรับตัวด้วยสุขภาวะที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ
2. มีความรอบรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา ในการอธิบาย ทำนาย ความคม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์
3. สามารถปฏิบัติการทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและนำไปสู่การแก้ไขปัญหามหาพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก/การปรึกษา/อุตสาหกรรมและองค์การ
4. วางแผนและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาที่มีศักยภาพในการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ปฏิบัติหน้าที่ในงานคุณภาพด้วยความรับผิดชอบ ดำรงชีวิตอย่างมีจิตสำนึก โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา

Philosophy : สร้างบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ นำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบแบบแผน ภายใต้กรอบของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพของนักจิตวิทยา

PROGRAM STRUCTURE OF BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN **PSYCHOLOGY**

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence based education) บัณฑิตสามารถทำอะไรได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร
หมวดวิชาเลือกเสรีนิสิตสามารถเลือกกลงได้ในทุกภาคการศึกษา		
กลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	สร้างบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรม นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการนำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพของนักจิตวิทยา	Expected Learning Outcomes
ปฏิบัติหน้าที่ในงานคุณภาพด้วยความรับผิดชอบ ดำรงชีวิตอย่างมีจิตสำนึก โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา		K: การปรับตัวในองค์กร/วิชาชีพ, S: การปฏิบัติภารกิจในฐานะนักจิตวิทยา, A: Ethics
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาบังคับ/เลือก (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี)		กลุ่มวิชาในปีที่ 4 (Semester 2): การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา
วางแผนและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาที่มีศักยภาพในการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		Expected Learning Outcomes
		K: การทำวิทยานิพนธ์+ความรู้เชิงลึกในวิชาชีพจิตวิทยา, S: ฝึกปฏิบัติงาน, A: Innovative Mind
		กลุ่มวิชาในปีที่ 4 (Semester 1): นวัตกรรม2 สัมมนา เอกเลือก วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี
		K: วินิจฉัยพฤติกรรม, S: แก้ปัญหาพฤติกรรม+นำเสนอวิชาการ, A: สามารถเผชิญอุปสรรค (AQ)
กลุ่มวิชาในปีที่ 3 (Semester 2): จิตวิทยาปัญญา นิยม ภาษาอังกฤษ เอกเลือก วิทยานิพนธ์ ป.ตรี นวัตกรรม1		Expected Learning Outcomes
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐาน/กลุ่มวิชาบังคับ/กลุ่มวิชาเลือก		K: ระเบียบวิธีวิจัย+จิตวิทยาสังคม, S: ทำวิจัยกลุ่ม, A: Teamwork
สามารถปฏิบัติการทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาการศึกษา หรือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		กลุ่มวิชาในปีที่ 3 (Semester 1): ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการทดลอง วิจัย จิตวิทยาสังคม เอกเลือก
		K: จิตวิทยาปกติ+การปรับพฤติกรรม, S: สถิติประยุกต์, A: Critical Thinking
		กลุ่มวิชาในปีที่ 2 (Semester 2): วิทยุ อังกฤษ สถิติประยุกต์ ปรับพฤติกรรม จิตวิทยาปกติ เอกเลือก
		Expected Learning Outcomes
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป/หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐาน/กลุ่มวิชาบังคับ		K: สถิติพื้นฐาน + จิตวิทยาคลินิก/การปรึกษา/อุตสาหกรรมฯ, S: สร้างแบบวัด, A: Scientific Mind
มีความรอบรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านจิตวิทยา ในการอธิบาย ทำนาย ควบคุม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ ตามหลักวิทยาศาสตร์		กลุ่มวิชาในปีที่ 2 (Semester 1): อังกฤษ สังคม สถิติพื้นฐาน การทดสอบ จิตวิทยาพื้นฐาน
		K: ความแตกต่างระหว่างบุคคล, S: ทักษะภาษา, A: ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป / หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐาน		กลุ่มวิชาในปีที่ 1 (Semester 2): ไทย อังกฤษ ศึกษาทั่วไป จิตบุคลิกภาพ การรับสัมผัสและการรับรู้
มีความรอบรู้ มีทักษะรอบด้าน มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการปรับตัวด้วยสุขภาวะที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ		K: จิตวิทยาทั่วไป, S: สารสนเทศ, A: Learning to Learn
		กลุ่มวิชาในปีที่ 1 (Semester 1): อังกฤษ สารสนเทศ ศึกษาทั่วไป กีฬา สรีรจิต จิตฯทั่วไป พัฒนาการ

PROGRAM STRUCTURE OF BACHELOR OF SCIENCE PROGRAM IN **PSYCHOLOGY**



ภาคผนวก ข

ผลการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตและผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนายจ้าง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา 2556 ประจำปี 2557 จำแนกตามสาขาวิชา (ข้อมูล ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2558) จากกองแผน มหาวิทยาลัยนเรศวร

หน่วยงาน	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา			สถานภาพการทำงานปัจจุบัน												สูตรการคำนวณประกอบตัวบ่งชี้				สกอ.	เงินเดือน (ไม่รวมผู้มี งานทำก่อน ศึกษาและผู้ ไม่ระบุ)
	จำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบ แบบ สอบถาม	ร้อยละ การตอบ แบบสอบ ถาม	ทำงานแล้ว						ไม่มีงานทำ						ตัวตั้ง	ตั้งหาร	ร้อยละ การมี งานทำ	ค่า คะแนน (เต็ม5)		
				ก่อนเข้าศึกษา			หลังสำเร็จ			รวมทำ งานแล้ว	ศึกษา ต่อ	เกณฑ์ ทหาร	อุป สม บท	ยังไม่ได้ ทำงาน และมีได้ ศึกษาต่อ	รวม ไม่มี งาน ทำ						
				มีงาน ทำ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	มีงาน ทำ	ประ กอบ อาชีพ อิสระ	รวม												
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(7+8) =10	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(7+8) =17	(18)=(2- (6+12+1 3+14)	(19)=(17 /18)	(20)	(21)	
คณะสังคมศาสตร์	463	443	95.68	-	2	2	243	30	273	275	24	6	-	138	168	273	411	66.42	3.32	13,313.19	
การวิจัยสังคม	57	57	100.00	-	-	-	36	5	41	41	1	-	-	15	16	41	56	73.21	3.66	13,762.76	
จิตวิทยา	27	25	92.59	-	-	-	18	3	21	21	2	-	-	2	4	21	23	91.30	4.57	13,707.22	
ประวัติศาสตร์	77	74	96.10	-	2	2	42	3	45	47	10	2	-	15	27	45	60	75.00	3.75	12,540.49	
ประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยว (คู่ขนาน)	84	80	95.24	-	-	-	53	3	56	56	-	-	-	24	24	56	80	70.00	3.50	13,537.27	
พัฒนาสังคม	159	152	95.60	-	-	-	70	12	82	82	5	1	-	64	70	82	146	56.16	2.81	13,513.14	
รัฐศาสตร์	59	55	93.22	-	-	-	24	4	28	28	6	3	-	18	27	28	46	60.87	3.04	12,529.17	

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2557 ประจำปีการศึกษา 2558 จำแนกตามคณะ/หลักสูตร
ไม่นับรวมผู้ที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรต่อเนื่อง และหลักสูตรของทหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2559) จากกองแผน มหาวิทยาลัยนเรศวร

หน่วยงาน	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา			สถานภาพการทำงานปัจจุบัน												สูตรการคำนวณประกอบตัวบ่งชี้ สกอ.				เงินเดือน (ไม่รวมผู้มี งานทำก่อน ศึกษาและผู้ ไม่ระบุ)
	จำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบ แบบ สอบถาม	ร้อยละ การตอบ แบบสอบ ถาม	ทำงานแล้ว						ไม่มีงานทำ						ตัวตั้ง	ตั้งหาร	ร้อยละ การมี งานทำ	ค่า คะแนน (เต็ม5)	
				ก่อนเข้าศึกษา			หลังสำเร็จ			รวมทำ งานแล้ว	ศึกษา ต่อ	เกณฑ์ ทหาร	อุป สม บท	ยังไม่ได้ ทำงาน และมีได้ ศึกษาต่อ	รวม ไม่มี งาน ทำ					
				มีงาน ทำ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	มีงาน ทำ	ประ กอบ อาชีพ อิสระ	รวม											
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(7+8) =10	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(7+8) =17	(18)=(2- (6+12+1 3+14)	(19)=(17 /18)	(20)	(21)
คณะสังคมศาสตร์	519	510	98.27	6	6	12	255	41	296	308	21	4	-	177	202	296	473	62.58	3.13	12,558.19
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	69	68	98.55	-	-	-	43	4	47	47	2	1	-	18	21	47	65	72.31	3.62	13,212.22
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	47	47	100.00	-	-	-	32	2	34	34	4	-	-	9	13	34	43	79.07	3.95	14,302.19
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยสังคม	2	2	100.00	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	1	1	2	50.00	2.50	15,000.00
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์	145	145	100.00	3	3	6	74	12	86	92	7	-	-	46	53	86	132	65.15	3.26	11,840.78
หลักสูตรคุุขนานระหว่าง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ และ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100.00	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	100.00	5.00	12,000.00
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม	255	247	96.86	3	3	6	104	23	127	133	8	3	-	103	114	127	230	55.22	2.76	12,249.24

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ
ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556

ภาควิชาจิตวิทยา
สาขาจิตวิทยา

หน่วยติดตามและประเมินผล งานนโยบายและแผน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต
 ภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556

การศึกษานี้ เป็นการติดตามบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 จำนวน 27 คน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจากนายจ้างฯ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตและสถานที่บัณฑิตศึกษาต่อ/ทำงาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ตามเพศที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	4	25.00
หญิง	12	75.00
รวม	16	100

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ตามเพศที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2556 จำนวนช่วงอายุของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่ตอบแบบสำรวจของบัณฑิต
สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0.00
อายุ 31-40 ปี	5	31.25
อายุ 41-50 ปี	4	25.00
อายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป	7	43.75
รวม	16	100

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ช่วงอายุที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/
ผู้ประกอบการของบัณฑิตมากที่สุดคือ อายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75
รองลงมาคือ อายุ 31-40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามตำแหน่งที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของ
บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
กรรมการผู้จัดการ/อธิบดี/เจ้าของกิจการ	7	43.75
ผู้อำนวยการกองหรือรอง/หัวหน้าฝ่าย	1	6.25
หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน	7	43.75
อื่นๆ โปรดระบุ.....	1	6.25
รวม	16	100

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ตำแหน่งของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมากที่สุดคือ ตำแหน่งกรรมการผู้จัดการ/อธิบดี/เจ้าของ และตำแหน่งหัวหน้าแผนก/หัวหน้างานจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 จำแนกตามหน่วยงานของท่านสังกัดที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานราชการ	2	12.5
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	1	6.25
หน่วยงานเอกชน	10	62.50
อื่นๆ	3	18.75
รวม	16	100

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 หน่วยงานของท่านสังกัดที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ หน่วยงานเอกชน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ หน่วยงานอื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตที่ท่านประเมิน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 จำแนกตามระยะเวลาที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ทำงานในหน่วยงานของท่านที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 เดือน	0	0.00
ตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป	16	100.00
รวม	16	100

จากตารางที่ 5 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 จำแนกตามระยะเวลาที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ทำงานในหน่วยงานของท่านที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ ระยะเวลาตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555 จำแนกตามผู้ที่ท่านประเมินทำงานตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่จบหรือไม่ที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงสาขา	13	81.25
ไม่ตรงสาขา	3	18.75
รวม	16	100

จากตารางที่ 6 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 จำแนกตามที่ท่านประเมินทำงานตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่จบที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ ตรงสาขา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ ไม่ตรงสาขา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.44	0.79	มาก
1.2 มีระเบียบวินัย	4.00	0.61	มาก
1.3 การตรงต่อเวลา	3.75	0.43	มาก
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.00	0.87	มาก
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.06	0.90	มาก
1.6 การเคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/ หน่วยงาน	4.19	0.73	มาก
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.13	0.78	มาก
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.19	0.73	มาก
รวม	4.09	0.76	มาก
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่ การงาน	3.81	0.95	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานใน หน้าที่	4.00	1.06	มาก
2.3 ความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	3.81	0.95	มาก
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.97	มาก
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.56	1.00	มาก
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	3.56	1.00	มาก
รวม	3.75	1.00	มาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และ ประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	3.63	0.99	มาก
3.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาใน การปฏิบัติงาน	3.75	0.97	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	3.81	0.95	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	3.56	1.00	มาก
3.5 การวางแผนและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ สำเร็จตามกำหนดเวลา	3.63	0.99	มาก
3.6 มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลและแนวคิด เพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.56	1.00	มาก
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย	3.81	0.73	มาก
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	3.56	0.50	มาก
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.25	0.43	มาก
รวม	3.73	0.89	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.25	1.15	มาก
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.06	1.09	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.25	0.75	มาก
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.06	0.66	มาก
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำใน การทำงาน	3.63	0.99	มาก
4.6 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.61	มาก
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและ ปรับปรุงงานของตนเอง	3.81	0.95	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.00	1.06	มาก
รวม	4.01	0.95	มาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	3.81	0.95	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการพูด	4.00	1.06	มาก
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการฟัง	4.19	0.73	มาก
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน	4.00	1.06	มาก
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการเขียน	4.00	1.06	มาก
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูด	3.38	0.78	ปานกลาง
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง	3.38	0.78	ปานกลาง
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน	3.38	0.78	ปานกลาง
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน	3.38	0.78	ปานกลาง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	3.81	0.95	มาก
รวม	3.73	0.95	มาก
รวมทั้งหมด	3.86	0.93	มาก

หมายเหตุ	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ 5 เกณฑ์ 4.50 – 5.00
	ระดับความพึงพอใจมาก	เท่ากับ 4 เกณฑ์ 3.50 – 4.49
	ระดับความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ 3 เกณฑ์ 2.50 – 3.49
	ระดับความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ 2 เกณฑ์ 1.50 – 2.49
	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 เกณฑ์ 1.00– 1.49
	ระดับความพึงพอใจไม่เคยใช้บริการ	เท่ากับ 0 เกณฑ์ 0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวรด้านต่างๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยที่ 3.86 อยู่ในเกณฑ์ มาก

ตารางที่ 8 อัตลักษณ์บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

สรุปรายอัตลักษณ์	เก่งงาน	เก่งคน	เก่งคิด	เก่งครองชีวิต	เก่งพิชิตปัญหา
X	3.84	4.11	3.79	3.90	3.66
SD	0.91	1.00	0.91	0.85	0.77

จากตารางที่ 8 พบว่า อัตลักษณ์บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรด้านต่างๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยที่ 3.86

อัตลักษณ์บัณฑิตคณะสังคมศาสตร์มากที่สุดคือ เก่งคน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.11 รองลงมาคือ เก่งครองชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่ 3.90 และน้อยที่สุดคือ เก่งพิชิตปัญหา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.66

สาขาจิตวิทยา

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ข้อคิดเห็นของท่านที่มีต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- มีความซื่อสัตย์ อ่อนน้อม ถ่อมตน
- สามารถทำงานและเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดีปรับตัวรับรู้การเรียนรู้ได้เร็ว
- มีความรับผิดชอบต่อการงาน หน้าที่ เป็นคนรุ่นใหม่ที่จริงจังกับการทำงาน
- เป็นบัณฑิตที่มีความอดทน เรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้บรรลุเป้าหมายได้ดี
- ควรมีการเสริมทักษะให้แก่บัณฑิตในด้านความรู้เฉพาะสาขาวิชาให้มีความเด่นและเข้าในวิชาสาขาให้มากกว่านี้ ที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ให้กับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิผลต่องานได้มากกว่านี้
- ควรเพิ่มเติมในลักษณะการเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ให้มากแก่บัณฑิตของท่าน

2. ข้อคิดเห็นของท่านที่มีต่อสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

- เป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ทุกสถาบันสอนให้นักศึกษาเป็นคนดีของสังคม
- เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
- มหาวิทยาลัยควรมีมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองจบการศึกษา และสามารถที่จะนำมาปรับใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากกว่านี้

3. ข้อชมเชย/ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

- มีความยินดีที่ม.นเรศวรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงานดี
- ขอชื่นชมบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ท่านนี้ที่ทำงาน ณ มูลนิธิวันสกาย
- เป็นสถานที่เปิดกว้างทางการศึกษา ให้โอกาสแก่ผู้เรียน

4. คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของท่าน

- มีความคิดเชิงบวก ขยันอดทน กล้าเผชิญสถานการณ์
- สามารถใช้วิชาความรู้ปรับประยุกต์ใช้กับงานได้จริง
- มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตนเองอย่างแท้จริง และมีความตั้งใจที่จะเพิ่มเติมหาความรู้
- การมีภาวะผู้นำ ซื่อสัตย์ และมุ่งมั่น
- เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้นคุณภาพอยู่เสมอ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ
ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557

ภาควิชาจิตวิทยา
สาขาจิตวิทยา

หน่วยติดตามและประเมินผล งานนโยบายและแผน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต
 ภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการติดตามบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำนวน 47 คน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาจากนายจ้างฯ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตและสถานที่บัณฑิตศึกษาต่อ/ทำงาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 ตามเพศที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	8	80.00
หญิง	2	20.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 ตามเพศที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต เพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเพศหญิง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2557 จำนวนช่วงอายุของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่ตอบแบบสำรวจของบัณฑิต
สาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	1	10.00
อายุ 31-40 ปี	3	30.00
อายุ 41-50 ปี	4	40.00
อายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป	2	20.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 ช่วงอายุที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/
ผู้ประกอบการของบัณฑิตมากที่สุดคือ อายุ 41-50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา
คือ อายุ 31-40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามดำรงตำแหน่งที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการของ
บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
กรรมการผู้จัดการ/อธิบดี/เจ้าของกิจการ	0	0.00
ผู้อำนวยการกองหรือรอง/หัวหน้าฝ่าย	4	40.00
หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน	6	60.00
อื่นๆ โปรดระบุ.....	0	0.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 ตำแหน่งของนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมากที่สุดคือ หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการกองหรือรอง/หัวหน้าฝ่าย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามหน่วยงานของท่านสังกัดที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานราชการ	4	40.00
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	0	0.00
หน่วยงานเอกชน	6	60.00
อื่นๆ	0	0.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 หน่วยงานของท่านสังกัดที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ หน่วยงานเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ หน่วยงานราชการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตที่ท่านประเมิน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระยะเวลาที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ทำงานในหน่วยงานของท่านที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 เดือน	2	20.00
ตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป	8	80.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระยะเวลาที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ทำงานในหน่วยงานของท่านที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ ระยะเวลาตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 3 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามผู้ที่ท่านประเมินทำงานตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่จบหรือไม่ที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงสาขา	8	80.00
ไม่ตรงสาขา	2	20.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า จำนวนการตอบโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จำแนกตามผู้ที่ท่านประเมินทำงานตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่จบที่ตอบแบบสำรวจนายจ้าง/ผู้ประกอบการมากที่สุดคือ ตรงสาขา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ไม่ตรงสาขา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีระเบียบวินัย	4.40	0.80	มาก
1.3 การตรงต่อเวลา	4.60	0.49	มากที่สุด
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.80	0.40	มากที่สุด
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.80	0.40	มากที่สุด
1.6 การเคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.60	0.80	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.80	0.40	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.73	0.55	มากที่สุด
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	3.60	0.80	มาก
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.80	0.75	มาก
2.3 ความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.00	0.63	มาก
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	3.80	0.98	มาก
2.5 เป็นผู้แสวงความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.40	มาก
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	3.40	1.02	ปานกลาง
รวม	3.73	0.81	มาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และ ประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	3.80	0.75	มาก
3.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.60	1.02	มาก
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.00	1.10	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	3.60	1.02	มาก
3.5 การวางแผนและความสามารถในการปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.00	1.10	มาก
3.6 มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	3.20	1.17	ปานกลาง
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.20	1.17	มาก
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.00	0.63	มาก
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.40	0.49	มาก
รวม	3.87	0.98	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.60	0.49	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.20	0.75	มาก
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.20	0.75	มาก
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	3.80	0.98	มาก
4.6 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.63	มาก
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.00	1.10	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.00	1.10	มาก
รวม	4.18	0.89	มาก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	3.60	1.02	มาก
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการพูด	4.40	0.80	มาก
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการฟัง	4.20	1.17	มาก
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน	4.20	1.17	มาก
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาไทยด้านการเขียน	4.00	1.26	มาก
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูด	3.00	1.10	ปานกลาง
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง	3.20	0.75	ปานกลาง
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ	3.00	1.10	ปานกลาง
ด้านการอ่าน			
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน	3.00	1.10	ปานกลาง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	4.40	0.80	มาก
รวม	3.70	1.19	มาก
รวมทั้งหมด	4.03	1.00	มาก

หมายเหตุ	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ 5 เกณฑ์ 4.50 – 5.00
	ระดับความพึงพอใจมาก	เท่ากับ 4 เกณฑ์ 3.50 – 4.49
	ระดับความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ 3 เกณฑ์ 2.50 – 3.49
	ระดับความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ 2 เกณฑ์ 1.50 – 2.49
	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 เกณฑ์ 1.00 – 1.49
	ระดับความพึงพอใจไม่เคยใช้บริการ	เท่ากับ 0 เกณฑ์ 0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวรด้านต่างๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.03 อยู่ในเกณฑ์ มาก

ตารางที่ 8 อัตลักษณ์บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

สรุปรายอัตลักษณ์	เก่งงาน	เก่งคน	เก่งคิด	เก่งครองชีวิต	เก่งพิชิตปัญหา
X	4.08	4.36	3.93	4.27	3.80
SD	1.12	0.84	0.77	0.91	0.87

จากตารางที่ 8 พบว่า อัตลักษณ์บัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรด้านต่างๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.09

อัตลักษณ์บัณฑิตคณะสังคมศาสตร์มากที่สุดคือ เก่งคน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.36 รองลงมาคือ เก่งครองชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่ 4.27 และน้อยที่สุดคือ เก่งพิชิตปัญหา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.80

สาขาจิตวิทยา

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ข้อคิดเห็นของท่านที่มีต่อบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย

นเรศวร

1. บัณฑิตมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน
2. เรียนรู้งานเร็ว หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
3. มีความขยันหมั่นเพียรเป็นอย่างมาก มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จตาม

เป้าหมายที่กำหนดและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ยังคงต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ เพิ่มทักษะในการทำงานเพื่อความก้าวหน้าตามด้านอาชีพต่อไป

4. ด้วยความเป็นนักศึกษาจบใหม่ นักศึกษาเริ่มต้นทำงานด้วยความรู้เบื้องต้นในด้านคอมพิวเตอร์ และขั้นตอนการทำงาน แต่ทัศนคติที่ดีและมองโลกในแง่ดี และในด้านที่ดี ของนักศึกษาได้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถปฏิบัติงานได้ดี ใน 2 เดือนนี้ มีการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่นความรู้ด้าน Excel ,Word และ Power Point ส่งผลให้ผลลัพธ์ของการทำงานดีขึ้น ซึ่งขณะนี้ผ่านมาได้ 3 เดือนแล้ว หน้าที่ที่รับผิดชอบมีทั้งหมด 4 หน้าที่ และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ค่อนข้างดี แต่นักศึกษาควรมีความมั่นใจในตนเองให้มากกว่านี้ นอกเหนือไปจากนั้น ควรปรับปรุงทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และทักษะการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อคิดเห็นของท่านที่มีต่อสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/องค์กร
2. ในตลาดแรงงานยังไม่ค่อยพบบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยยังไม่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ตนเอง ทั้งจุดเด่นที่มีและสาขาวิชาที่เปิดสอนให้เป็นที่ รู้จักในกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆให้มากขึ้น

3. ข้อชมเชย/ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

1. เรียนรู้งานได้ดี มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน มีความขยันและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
2. มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงานและตรงต่อเวลาในการทำงานมากที่สุด
3. ทักษะการสื่อสารด้านภาษา ในด้านภาษาอังกฤษนั้นและภาษาไทย ซึ่งทั้ง 2 ภาษานี้มีความจำเป็นสำหรับการทำงานเป็นอย่างมากทางมหาวิทยาลัยควรที่จะเคร่งครัดในการพัฒนานักศึกษาใน 2 ภาษานี้ เพราะการสื่อสารคือเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะใช้ในการเชื่อมโยงหรือประสานงานกับบุคคลอื่นให้สำเร็จลุล่วง

4. คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ที่พึงประสงค์ตามความต้องการของท่าน

1. ทำงานเป็นทีม
2. ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กร
3. พัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้
4. มีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกเกี่ยวกับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความสามารถด้านการพูดในที่สาธารณะ มีความขยันอดทน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
5. บัณฑิตจะต้องเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านคุณธรรมและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่านี้ บัณฑิตควรที่จะมีจิตสำนึกความเป็นเจ้าของในองค์กร