



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานามัยชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ประเภทของหลักสูตร	2
5.3 ภาษาที่ใช้	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	5
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	7
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	9
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	10
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10

	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	12
1.2 ความสำคัญ	12
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	19
2. การดำเนินการหลักสูตร	19
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	22
3.1 หลักสูตร	22
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	22
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	22
3.1.3 รายวิชา	23
3.1.4 แผนการศึกษา	31
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	38
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	78
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	79
3.2.2 อาจารย์ประจำ	80
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	83
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	88
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	90
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	91
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	98

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	118
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	118
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	118
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	120
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	121
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	125
2. บัณฑิต	125
3. นิสิต	126
4. อาจารย์	127
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	128
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	129
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	129
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	133
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	133
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	134
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	134
ภาคผนวก	
1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	137
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	167
3. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	171
4. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	179
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559	197
ภาคผนวก (ต่อ)	หน้า

6. ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2564	214
7. ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ.1) กับรายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน	222
8. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาและชั้นปี ตามระดับการเรียนรู้	227
9. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELOs) ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	231
10. สำเนาใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	234

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานามัยชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อนามัยชุมชน)
: Bachelor of Public Health (Community Health)
ชื่อย่อ : ส.บ.(อนามัยชุมชน)
: B.P.H. (Community Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 2 (ปริญญาตรี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้
 - คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2565
 - สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565
 - สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 296(4/2565) เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2565
 - สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....(ถ้ามี)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบัน สำนักหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค โดยใช้หลักการของระบาดวิทยาในการวิเคราะห์ วางแผน และจัดการโครงการด้านสาธารณสุขทั้งในสถานบริการสุขภาพ และในชุมชน ในองค์กรภาครัฐ เช่น กระทรวงสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
- 8.3 นักวิจัย ในโครงการวิจัยด้านสุขภาพหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.4 นักวิชาการในสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุข
- 8.5 อาชีพอื่นๆ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตร
1	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ	รองศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. สศ.บ.	- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ไทย ไทย ไทย	2557 2548 2542	5.00	5.00
2	นายธัญ กนกเทศ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 21669)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2559 2549 2542 2534 2534	5.00	5.00
3	นางสาวอรรณณ กิตติโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. ส.ม. วท.บ.	ระบาดวิทยาคลินิก ชีวสถิติ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2560 2550 2546	5.00	5.00
4	นายภัทรพล มากมี (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 10096)	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การพัฒนาระบบสุขภาพ บริหารสาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2537	8.00	8.00
5	นายสมเกียรติ ศรประสิทธิ์ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 7681)	อาจารย์	วท.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ไทย ไทย	2539 2534	7.00	7.00

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก ที่ครอบคลุมขอบเขตของการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่กำลังเกิดขึ้นในวงกว้างและคาดว่าจะส่งผลต่อไปในอนาคต มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลากหลายมิติและมีหลายระดับตั้งแต่การดำเนินชีวิตของประชากรไปจนถึงผลรวมในระดับประเทศ โดยแนวโน้มระดับโลกที่จะส่งผลกระทบและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ วัฒนธรรม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคมจะไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นแค่ชั่วคราวแล้วเลือนหายไป แต่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน เช่นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันโลกอยู่ในยุคของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งเป็นยุคของการต่อยอดและผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกัน ส่งผลให้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผัน อาทิ การผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าด้วยกันกับเทคโนโลยีชีวภาพและกายภาพ (World Economic Forum, 2016) ส่งผลให้เกิดการเร่งความเร็วและความครอบคลุมของการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและแตกต่างไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม อาทิ การใช้ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มผลิตภาพ การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในการกำหนดทิศทางการธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างเฉพาะเจาะจง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา หรือแม้กระทั่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ในระยะ 5-10 ปีข้างหน้า โครงสร้างประชากรของโลกจะมีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยองค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่าประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 65 ปีขึ้นไป จะเพิ่มขึ้นเฉลี่ยกว่าร้อยละ 120 จนมีจำนวนรวมถึง 1.5 พันล้านคน ภายในปี 2593 และส่งผลให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลงในเกือบทุกประเทศ โดยเฉพาะภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีจำนวนผู้สูงอายุมากที่สุดในโลกในปัจจุบัน และยังคงมีแนวโน้มที่ประชากรผู้สูงอายุจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอีกราว 312 ล้านคน จนคาดว่าจะมีจำนวนผู้สูงอายุรวมกว่า 573 ล้านคน ภายในระยะเวลา 30 ปีข้างหน้า

ในกรณีของประเทศไทย ซึ่งมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย จะทำให้จำนวนวัยแรงงานลดลงหากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมถึงจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงาน และภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากผู้สูงอายุมีโอกาสเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง และมีภาวะทุพพลภาพเพิ่มขึ้นตามวัย ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่ยังมีสุขภาพดี เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี และสามารถปรับใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงยังอาจส่งผลกระทบให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

การดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาล แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในระยะ 10 ปีข้างหน้า ประกอบด้วย 2 แนวโน้มหลัก ที่จะส่งผลกระทบต่อข้อกำหนดทิศทางการพัฒนาของหลายประเทศในโลกประกอบด้วย (1) พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน พฤติกรรมการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่เปลี่ยนแปลงไปสู่การบริโภคอาหารที่มีสารปรุงแต่งและมีไขมันสูง ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ และขาดการออกกำลังกาย ตลอดจนการเผชิญกับมลพิษที่เพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ก่อให้เกิดเป็นปัญหาสุขภาพทางกาย ในขณะที่ระดับความเครียดในการทำงานและการใช้ชีวิตที่เพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับความตื่นกลัวจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้สร้างความวิตกกังวลและนำมาสู่การเพิ่มขึ้นของปัญหาสุขภาพจิต ทำให้ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ประชากรทั่วโลกมีอัตราการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง(Non-Communicable Diseases: NCDs) อาทิ โรคหัวใจ มะเร็ง เบาหวาน และโรคซึมเศร้า เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีสถิติผู้เสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเป็นจำนวนถึง 41 ล้านคนต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 71 ของการเสียชีวิตทั้งหมดทั่วโลก(World Health Organization, 2018) ซึ่งโรค NCDs เป็นโรคที่รักษายาก มีค่าใช้จ่ายในการรักษาสูง และหากไม่มีการจัดการที่เหมาะสมจะเกิดเป็นภาระต่อสถานะทางการเงินของผู้ป่วยและเป็นภาระทางการคลังของประเทศในระยะยาว อย่างไรก็ตาม ในอีกมิติหนึ่งพบว่ากระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกัน (Preventive Care) มีแนวโน้มเด่นชัดขึ้นทั่วโลก ซึ่งเป็นผลให้ความต้องการอาหารเพื่อสุขภาพ รวมถึงอุปกรณ์และบริการดูแลสุขภาพเพิ่มสูงขึ้นในทิศทางเดียวกันในอนาคต อาทิ ยอดขายสินค้า Smartwatch ทั่วโลก ในครึ่งปีแรกของปี 2563 มีอัตราการเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 20 จากปี 2562 (Digital Age Medicine, 2020) และอาจส่งผลให้อุปสงค์ที่มีต่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย อย่างไรก็ตาม ความตื่นตัวในการป้องกันโรคติดต่อที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ก็จะเป็นแรงกดดันให้ผู้ประกอบการด้านบริการสุขภาพและการท่องเที่ยวต้องยกระดับมาตรฐานด้านความสะอาดและสุขอนามัยในการให้บริการให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล (2) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการรักษาพยาบาล เทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวหน้าและความต้องการในการรักษาพยาบาลที่เพิ่มสูงขึ้น ได้กระตุ้นให้เกิดการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการให้บริการสาธารณสุข อาทิ การตรวจวินิจฉัยและเฝ้าระวังสุขภาพผ่านโทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน และอุปกรณ์สำหรับสวมใส่ที่มีเซ็นเซอร์หรือเทคโนโลยีตรวจวัดสุขภาพ (Wearable Health Monitoring Devices) เช่นการวัดความดัน วัดระดับน้ำตาลในเลือด และคลื่นไฟฟ้าหัวใจ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เกิดการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ระหว่างบุคลากรทางการแพทย์หรือระหว่างผู้ป่วยและแพทย์ที่แพร่หลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แนวโน้มความต้องการใช้บริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพในไทยเพิ่มขึ้น ซึ่งแม้จะสร้างโอกาสที่ดีให้กับประเทศ แต่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการให้บริการแก่ประชากรในประเทศได้ จึงควรต้องพิจารณาถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นแก่ประชาชนไทย ทั้งในด้านอัตราค่าบริการที่อาจปรับตัวสูงขึ้น และการเข้าถึงบริการของประชาชน และอาจทำให้ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการแพทย์ที่มีคุณภาพระหว่างกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่างกันขยายตัวมากขึ้น ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางการแพทย์ที่ทันสมัย รวมทั้งการเข้าถึงข้อมูลทางการแพทย์ที่แพร่หลาย จะเป็นทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทยในการเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาพยาบาลและการพัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพตามแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

จากผลกระทบที่เกิดขึ้นดังกล่าว โดยเฉพาะสถานการณ์การเกิดการระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องหันมาร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนเพื่อให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ รัฐบาลโดยกระทรวงสาธารณสุขอาจต้องมีการทบทวน

การออกแบบระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับให้เกิดความเท่าเทียม เสมอภาคและเข้าถึง และมีความเชื่อมโยงกับระบบราชการส่วนอื่น ๆ และภาคประชาชนมากขึ้น และมีการบูรณาการศาสตร์หลายๆ ด้านเข้ามาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขที่มีความซับซ้อน อันเกิดมาจากปัจจัยกำหนดสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสุขภาพและการควบคุมป้องกันโรค จึงเป็นการสร้างสุขภาพที่มีความยั่งยืน

รูปแบบการพัฒนาระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิของประเทศให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นได้นำรูปแบบคลินิกหมอครอบครัว (Primary Care Cluster) มาประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนที่เน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและการสร้างทีมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ และร่วมมือกับภาคส่วนอื่นๆ โดยการใช้เครื่องมือที่เรียกว่า คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พชอ.) เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนในพื้นที่ได้เข้าถึงบริการสุขภาพอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยมีเครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล เพื่อให้มีขีดความสามารถในการให้บริการทั้งทางด้านรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพ โดยเน้นการให้บริการเชิงรุกเพื่อดูแลสุขภาพแบบบูรณาการทั้งกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศได้ ตามปรัชญาและแนวคิดของระบบการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิ เพราะหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การควบคุมป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพเท่านั้น แต่ยังมีขีดความสามารถในการวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขของชุมชน และดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่และเป็นบุคลากรหลักที่ต้องมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ การสื่อสารทางสุขภาพเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนได้อีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกหลายประการอย่างมีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินอยู่แล้ว เกิดเร็วขึ้น หรือลดทอนความรุนแรงของการเปลี่ยนแปลง โดยแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 มากที่สุดได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาล การขยายตัวของความเป็นเมือง แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ และอนาคตของงาน รวมถึงพฤติกรรมดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป การสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคมมุ่งเน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่าง ๆ จะส่งผลต่อสถานการณ์และการแก้ไขปัญหาความยากจนในระยะต่อไปอย่างยิ่ง โดยมีการคาดการณ์ว่าการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จะส่งผลให้ความยากจนเพิ่มสูงขึ้นมากในปี 2563 ต่อเนื่องถึงปี 2564 เนื่องจากผลกระทบด้านรายได้และการว่างงานในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยจะส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือน(จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี และผู้สูงอายุ ต่อวัยแรงงาน) โดยเฉพาะครัวเรือนยากจนซึ่งมีอัตราการพึ่งพิงสูงถึงร้อยละ 98.6 อยู่แล้ว ยิ่งเพิ่มสูงขึ้นอีก คนจนในวัยแรงงานจึงต้องรับภาระการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น และมีโอกาสน้อยลงในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจน เช่นเดียวกันกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งอาจส่งผลให้ความยากจนเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากคนจนส่วนใหญ่เป็นแรงงานสูงอายุในภาคการเกษตรที่มีรายได้ขึ้นอยู่กับราคาสินค้าเกษตรเป็นหลัก รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน ซึ่งจะทำให้คนจนที่ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีที่จำเป็น

และไม่มีทักษะความรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการทำงานในรูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป มีโอกาสน้อยลงในการขยับสถานะให้พ้นจากกับดักความยากจนจนกระทั่งเกิดการส่งต่อความยากจนไปสู่รุ่นลูกหลาน และเพิ่มปัญหาความเหลื่อมล้ำในที่สุด การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ถือเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายในการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

ระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการขยายความรับผิดชอบทางด้านสุขภาพสู่ประชาชนและชุมชนมากขึ้น ทำให้มีความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีสมรรถนะทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและอาชีวอนามัย การดูแลสุขภาพปฐมภูมิแบบองค์รวม และการฟื้นฟูสุขภาพและผู้เจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน ดังนั้นการผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขเพิ่มขึ้นจึงเป็นการตอบสนองต่อปัญหาความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขของประเทศ ที่ยังขาดแคลนอยู่ โดยเฉพาะในระดับปฐมภูมิ ซึ่งเป็นหน่วยบริการสุขภาพด่านหน้า ที่เน้นการให้บริการแบบเชิงรุก ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมี และใช้บุคลากรสาธารณสุขที่มีสมรรถนะที่สามารถให้บริการสาธารณสุขแบบผสมผสานได้คือ การให้บริการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ และการฟื้นฟูสุขภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบอันเนื่องมาจากสถานการณ์ภายนอก หลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้มีลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้มีการออกข้อบังคับและมาตรฐานทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดมาตรฐานทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องตามมาตรฐาน รวมทั้งต้องคำนึงถึงนโยบายด้านสาธารณสุขของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดการระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริงและเพื่อรองรับการขยายตัวของระบบบริการสุขภาพของประเทศ นิสิตผู้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน นี้จะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นอย่างดี และเป็นไปตามมาตรฐานสากลด้านสาธารณสุขศาสตร์ และสอดคล้องกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามกฎหมายพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานด้านวิชาการสาธารณสุข ในการให้บริการทั้งทางด้านการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย โดยเน้นการเป็นผู้จัดการให้บริการเชิงรุกเพื่อดูแลสุขภาพแบบบูรณาการทั้งกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กำหนด “มหาวิทยาลัยนเรศวร มีอุดมการณ์ มุ่งมั่นที่จะดำเนินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ผู้พระราชทานความเป็นไท ความสงบ ความผาสุก แก่ปวงชนชาวไทย มาแล้วในอดีต มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมุ่งมั่นที่จะสืบสานให้สังคมไทยเป็นไทจากอวิชชา โดยค้นคว้าและสะสม

องค์ความรู้เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุข มุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เพื่อเป็นมรดกของชาติ สืบไป” โดยพันธกิจทั้ง 4 ด้านที่เน้นคือ (1) บริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ (2) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง (3) บริหารและการจัดการการศึกษาในรูปของการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และ (4) การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน ได้ประยุกต์ปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับการสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุข ที่ทำงานในระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิของประเทศให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศได้ ตามปรัชญาและแนวคิดของระบบการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิ เพราะหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิได้เท่านั้น แต่ยังสอดคล้องกับความเป็นวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กล่าวคือ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยที่เอื้อต่อสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชน ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้ ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนและคุณภาพชีวิตได้ โดยมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย และอ่อนน้อมถ่อมตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เน้นมีน้ำใจ รับฟัง ช่วยเหลือผู้อื่น ยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารได้ ที่เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารในองค์กร นำเสนอ เสนอแนะ ชี้แนะทางด้านสุขภาพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์เฉพาะตามนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ คนดี คนเก่ง มีวินัย และภูมิใจในชาติ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ บริการรับใช้สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยยึดมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education) ของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุข รวมทั้งมุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งหมดดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ และมีบางรายวิชาที่มีการบริหารจัดการร่วมกับคณะอื่นในการจัดการเรียนการสอน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่เปิดสอนโดย คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา
ได้แก่

252113	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
256102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
258101	ชีววิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
261106	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(2-0-4)

13.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขที่เปิดสอนโดย คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ จำนวน 3 รายวิชา
ได้แก่

401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	3(2-2-5)
412212	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)
413200	สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาใดในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ลำดับ	ชื่อรายวิชา	หน่วย กิต	คณะ/ สาขาวิชา/ กลุ่มวิชา/ หน่วยงาน
1	551231 บุหรี่ สุรา ปัญหาสุขภาพและแนวทางแก้ไข	3(2-2-5)	รายวิชาเลือกเสรี
2	551262 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	
3	551425 สังคมวิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)	
4	551452 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	
5	551473 การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำ	3(2-2-5)	

13.2 การบริหารจัดการ

13.2.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับ อาจารย์ผู้สอน และ
 นิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.2.2 มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ
 เรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน เป็นศาสตร์ที่มุ่งสร้างนักสาธารณสุขชุมชนวิชาชีพ โดยมีการบูรณาการศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เน้นทักษะในการวินิจฉัยชุมชน เพื่อนำไปดำเนินการแก้ไขปัญหา ออกแบบแผนงานโครงการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ มีภาวะผู้นำและสามารถสื่อสาร และปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

1.2 ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างรวดเร็วของประเทศไทยอันเนื่องมาจากการลดของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลงและภาวะการตายน้อยลง คนไทยอายุคาดเฉลี่ยยืนยาวขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางระบาดวิทยาทำให้รูปแบบของภาระโรคเปลี่ยนจากโรคติดต่อเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและยังมีปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติและภัยสุขภาพ รวมทั้งโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพและโรคที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมสูงขึ้น การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพที่ยังไม่สามารถตอบสนองต่อการสร้างประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพก็ยังคงเป็นปัญหาในการจัดการ ระบบข้อมูลข่าวสารและการวิจัยด้านสุขภาพยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลและงานวิจัยที่มีได้อย่างเพียงพอ ความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ของประชาชนยังไม่เพียงพอในการป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆทางด้านสุขภาพ กลไกอภิบาลระบบสุขภาพในระดับชาติและระบบธรรมาภิบาลยังไม่ชัดเจน การปรับโครงสร้างประเทศไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข และผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคโควิด-19 โดยปัญหาดังกล่าวมีความซับซ้อนและเชื่อมโยง ต้องมีการจัดการด้วยบูรณาการศาสตร์หลายด้าน และต้องเชื่อมโยงทั้งศาสตร์ทางวิชาการและศาสตร์ทางสังคมที่เชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความจำเป็นต้องการบุคลากรที่สามารถบูรณาการศาสตร์ทั้งการส่งเสริม ควบคุมป้องกันโรค การจัดการสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการ ที่ตอบสนองความต้องการตามสถานการณ์ปัญหา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ที่ต้องดำเนินการทั้งเชิงรุกและเชิงรับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักสาธารณสุขชุมชนหรือนักวิชาการสาธารณสุข จึงเป็นบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีความจำเป็นและเป็นที่ต้องการของภาครัฐทั้งในส่วนกลางและระดับท้องถิ่นและภาคเอกชน

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ การมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ทำให้การผลิตบัณฑิตทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ จากประเภทวิชาการเป็นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้สอดคล้องกับประกาศและข้อบังคับของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความ

สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ที่เกี่ยวข้องและรองรับการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA)

ดังนั้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรจึงเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านสาธารณสุข ที่เน้นการจัดการสุขภาพในระดับชุมชน เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ปัญหาทางสุขภาพที่ในระดับชุมชน จึงจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน ซึ่งบัณฑิตดังกล่าวจะเป็นบุคลากรที่จะขับเคลื่อนการสร้างสุขภาพ ทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ตลอดจนการบำบัดโรคเบื้องต้นและการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และทีมสุขภาพอย่างมืออาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย อ่อนน้อม ถ่อมตน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ และบูรณาการศาสตร์ทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- 1.3.3 มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน สามารถวางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน
- 1.3.4 มีทักษะการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3.5 มีความสามารถในการออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชน
- 1.3.6 มีทักษะในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

- ELO1 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย และอ่อนน้อมถ่อมตน
- ELO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ELO3 สื่อสารข้อมูลข่าวสารได้
- ELO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ELO5 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน
- ELO6 จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้
- ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ELO8 วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตได้
- ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชนได้
- ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้
- ELO11 ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนและคุณภาพชีวิตได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาหลักๆที่เสนอในหลักสูตรจะสอดคล้องกับกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายและแผนการดำเนินงาน โดยมีแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ คนดี คนเก่ง มีวินัย และภูมิใจในชาติ เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย	1. มหาวิทยาลัยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge Based Society ด้วยจิตสำนึกของความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ให้นิสิตสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้วยระบบ e-learning ซึ่งกองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศจะเป็นหน่วยสนับสนุน - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรมโครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้เห็น ให้คิด ให้ค้นหา หลักการ (ทฤษฎี) และให้ปฏิบัติ - จัดให้มีการสอนภาษา อังกฤษสำหรับวิชาชีพโดยเน้นการพูดและฟัง ภาคเรียนละ 1 หน่วยกิต ต่อเนื่องกันไปจนครบจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต ได้แก่ 205200 การสื่อสารภาษา อังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1) 205201 การสื่อสารภาษา อังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) 205202 การสื่อสารภาษา อังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) โดยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 หน่วยกิตต่อเนื่องกัน 3 ภาคการศึกษาโดยเน้นการพูดและการฟัง	1. เอกสาร มคอ.2,3 และ 4 ที่สมบูรณ์ก่อนการเปิดสอน 2. มีประมวลรายวิชาในรูปของ มคอ.3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. นิสิตจะต้องมีการฝึกงานตามเกณฑ์สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 4. มี มคอ.3 คู่กับ มคอ. 5 ทุกรายวิชา และมี มคอ.4 คู่กับ มคอ.6 ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงาน 5. ร้อยละของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (6-9 หน่วยกิต) 6. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 7. ร้อยละของนิสิตที่สอบ Comprehensive ครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 8. ร้อยละของนิสิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 9. ค่าเฉลี่ยของอัตราเงินเดือนของนิสิตสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่ ก.พ.กำหนด 10. มคอ.3, 4 แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 11. มคอ.5,6 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิด ปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ทำ แล้วจึงสอนให้เข้าใจถึงเหตุผลโดยใช้องค์ความรู้และทฤษฎี - มีระบบ Co-operative Education 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร สู่คุณ ภาพ โดยมุ่งผลที่ บัณ ฑิต มี ความสามารถในการประยุกต์และบูรณา การความรู้โดยรวม มาใช้ในการ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย - จัดให้มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง โดยเร่งรัด ให้มีห้อง ปฏิบัติการเทคโนโลยีสื่อสารที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา - จัดให้มีระบบ Tutorial ในทุกรายวิชา และมีการจัดการให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ - ให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ทุกคน - ให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมร่วมกัน - คณาจารย์มีการประเมินผลการสอน ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO) 3. พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษาที่ ชีวระดับขีดความสามารถของบัณฑิต (Competency Based Assessment) โดย - จัดให้มีการวัดความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและความรู้ด้านสาธารณสุข ศาสตร์	
2. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นหลัก	1. ปรับจำนวนรายวิชาและหน่วยกิต ให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	1. แผนการเรียนรู้รายวิชาที่ตามเกณฑ์ ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน
3. แผนการพัฒนาเรื่องการบูรณาการ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชนในรายวิชา ภาคทฤษฎีและ	1. บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาเรื่องการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน ในรายวิชาการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	1. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/ เพิ่ม เนื้อหาการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน ควบคุมโรค ในชุมชน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ภาคปฏิบัติ นำไปสู่ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ชุมชนและคุณภาพชีวิตได้	- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน - เพิ่มเนื้อหาเรื่องการจัดการมูลฝอยของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล และรายวิชา บูรณาการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม - พัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน เพื่อนำไปสู่การเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน	- จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน - จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน
4. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ - พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ประจำหลักสูตร และกิจกรรมที่มุ่งให้ความสำคัญต่อผู้เรียน - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
5. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ทักษะทางปัญญา ทักษะความความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอน การประเมินผลและจิตวิทยาการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะ - สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน หรือการประเมินผลหรือจิตวิทยาการสอน - ร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
6. แผนการบูรณาการความรู้และการปฏิบัติให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะในการวินิจฉัยชุมชน เพื่อการค้นหาปัญหา การคัดเลือกปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อนำไปดำเนินการแก้ไขตามความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี	4. - พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และ บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนิสิต - สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และ บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนิสิต เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และ บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนิสิต ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะในการวินิจฉัยชุมชน เพื่อการค้นหาปัญหา การคัดเลือกปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อนำไปดำเนินการแก้ไขตามความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี - ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และ บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนิสิต ที่เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง สาระการเรียนรู้ที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.2.2 เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.4 ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีความรักในวิชาชีพสาธารณสุข

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อย

2. ส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์น้อย (เกรดต่ำ)

3. การปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. ปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ หรือส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น

2. ปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดเป็นโครงการสอนเสริมระหว่างภาคการศึกษาให้กับนิสิตที่มีเกรดหรือผลการเรียนต่ำ ในรายวิชาที่เป็นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน

3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการปรับตัวของนิสิตแรกเข้า เช่น กิจกรรมการปฐมนิเทศของคณะฯ และหลักสูตรฯ โครงการกิจกรรมของกิจการนิสิต ตลอดจนระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 วัน-เวลาราชการปกติ

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
- ชั้นปีที่ 1	200	200	200	200	200
- ชั้นปีที่ 2	-	200	200	200	200
- ชั้นปีที่ 3	-	-	200	200	200
- ชั้นปีที่ 4	-	-	-	200	200
รวม	200	400	600	800	800
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	200	200

2.6 งบประมาณตามแผน (5 ปี)

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ:

คำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร 160,000 บาท จำนวน 200 คน/ปีการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	4,000,000	12,000,000	20,000,000	28,000,000	32,000,000
รวมรายรับ	4,000,000	12,000,000	20,000,000	28,000,000	32,000,000

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย : (ให้ประมาณการงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี) หน่วย : บาท

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าตอบแทน	2,325,000	4,538,000	6,231,000	7,927,000	8,808,300
2. ใช้สอย	1,398,000	3,614,000	5,951,000	8,288,000	8,287,600
3. วัสดุ	400,000	800,000	1,200,000	1,600,000	1,600,000
4. ครุภัณฑ์	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	4,000,000
รวมรายจ่าย	5,123,000	10,952,000	16,382,000	21,815,000	22,695,900

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
จำนวนนิสิต/ปี	200	400	600	800	800
รายจ่ายเฉลี่ย/ปี	25,615	27,380	27,303	27,269	28,370

หมายเหตุ ทั้งนี้ ยังไม่รวมงบบุคลากร (งบประมาณแผ่นดิน)

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตลอดหลักสูตร 4 ปี เป็นเงิน 8,700 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 2 รายวิชา	5,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี	200
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	1,500
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	1,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนิเทศรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 และ 2	1,000
รวมค่าใช้จ่าย	8,700

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่น ๆ (ระบุ) ระบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

ปริญญาตรีทางวิชาชีพและปฏิบัติการ จำนวนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558	วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2565
1.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	30	30

	1.1 กลุ่มวิชาภาษา			12
	1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า			3
	1.1.2 กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า			3
	1.1.3 วิชาเลือก โดยเลือกจากกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มภาษาไทยหรือกลุ่ม ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า			6
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)			1
2.	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	84	98
	2.1 วิชาแกน			
	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า		30	31
	2.1.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			13
	2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า			18
	2.2 วิชาเฉพาะ			
	2.2.1 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า		44	54
	2.3 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี			3
	2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		10	10
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	120	134

3.1.3 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้บัณฑิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

1.1.1 วิชาบังคับ

กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English Listening and Speaking for Communication

001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

English Critical Reading for Effective Communication

001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

English Writing for Effective Communication

กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

Thai Language for Academic Communication

001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

	Thai Language for Communication in the 21 st Century	
001303	การอ่านในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	Reading in the Digital Age Century	

1.1.2 วิชาเลือก

การเลือกรายวิชาสามารถเลือกในรายวิชากลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

001311	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Korean for Communication	
001312	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Japanese for Communication	
001313	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Chinese for Communication	
001314	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Myanmar for Communication	
001315	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	French for Communication	
001316	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Spanish for Communication	
001317	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Lao for Communication	
001318	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Indonesian for Communication	
001319	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Vietnamese for Communication	
001320	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Hindi for Communication	
001321	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Khmer for Communication	

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(2-2-5)
	Information Science for Study and Research	
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)

001224	Language, Society and Culture ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age	3(2-2-5)
001227	ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา Music Studies in Thai way of life	3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life	3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)
001253	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม Entrepreneurship for Small Business Start-up	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology around Us	3(2-2-5)
001331	นวัตกรรมเพื่อสังคม Social Innovation	3(2-2-5)
001332	การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล Introduction to Data Management in Digital Era	3(2-2-5)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)

001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)
001291	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily Life	3(2-2-5)
001292	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21 st Century	3(2-2-5)

1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	บังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	1	หน่วยกิต
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises		1(0-2-1)	

2. หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	98	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	31	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	จำนวน	13	หน่วยกิต
255121	สถิติวิเคราะห์ Statistical Analysis		3(2-2-5)
256102	เคมีทั่วไป General Chemistry		3(3-0-6)
258101	ชีววิทยาเบื้องต้น Introductory Biology		3(3-0-6)
261106	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Physics of Health Science		2(2-0-4)
559113	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข Basic Biochemistry for Public Health		2(2-0-4)
2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข	จำนวน	18	หน่วยกิต
401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy		3(2-2-5)
412212	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน Basic Microbiology and Parasitology		3(2-2-5)

413200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-2-5)
551111	จิตวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข Basic Psychology in Public Health	3(2-2-5)
551211	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
559213	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Pathology for Public Health	3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		จำนวน 54 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ		จำนวน 3 หน่วยกิต
551221	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในงานสาธารณสุข Communicative English for Specific Purposes In Public Health	1(0-2-1)
551321	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ ในงานสาธารณสุข Communicative English for Public Health Academic Analysis	1(0-2-1)
551322	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัย ด้านสุขภาพ Communicative English for Health Research Presentation	1(0-2-1)
2.2.2 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		จำนวน 12 หน่วยกิต
551331	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Sciences	3(2-2-5)
551332	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน Community Health Promotion	3(2-2-5)
551333	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข Development of Innovation for Public Health Solution	3(2-2-5)
551431	การจัดการอนามัยชุมชน Community Health Management	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

	จำนวน	12	หน่วยกิต
551341	วิทยาการระบาดพื้นฐาน Basic Epidemiology		3(2-2-5)
551342	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข Biostatistics for Public Health		3(2-2-5)
551343	การป้องกันและควบคุมโรค Prevention and Disease Control		3(2-2-5)
551344	การวิจัยทางสาธารณสุข Public Health Research		3(2-2-5)

2.2.4 กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ

	จำนวน	9	หน่วยกิต
551351	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Therapy		3(2-2-5)
551352	การใช้ยาในงานสาธารณสุข Medicine Utilization in Public Health		3(2-2-5)
551353	การบริบาลสุขภาพระดับปฐมภูมิ Primary Health Care		3(2-2-5)

2.2.5 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 9 หน่วยกิต

551161	อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุข Environmental Health in Public Health		3(2-2-5)
551261	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานสาธารณสุข Occupational Health and Safety in Public Health		3(2-2-5)
551361	การจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล Waste Management, Hazardous Waste and Sewage		3(2-2-5)

2.2.6 กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข จำนวน 9 หน่วยกิต

551271	กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ Public Health Law and Professional Ethics		3(2-2-5)
551471	สารสนเทศในงานสาธารณสุข Public Health Information		3(2-2-5)
551472	การบริหารสาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ Public Health Administration and Health Economic		3(2-2-5)

2.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		จำนวน	10	หน่วยกิต
551391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 Professional Experience Training 1			3(0-12-6)
551491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 Professional Experience Training 2			7(0-28-14)
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี		จำนวน	3	หน่วยกิต
551492	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1			1 หน่วยกิต
551493	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2			2 หน่วยกิต
3. รายวิชาเลือกเสรี		จำนวน	6	หน่วยกิต
ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือ สถาบันการศึกษาอื่น				

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาวัน-เวลาราชการปกติ

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Sports and Exercises	1(0-2-1)
255121	สถิติวิเคราะห์ Statistical Analysis	3(2-2-5)
551111	จิตวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข Basic Psychology in Public Health	3(2-2-5)
559113	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข Basic Biochemistry for Public Health	2(2-0-4)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาไทย	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำ กับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
256102	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
258101	ชีววิทยาเบื้องต้น Introductory Biology	3(3-0-6)
551161	อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุข Environmental Health in Public Health	3(2-2-5)
รวม		21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำกับ รายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
412212	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน Basic Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)
551211	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
551261	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานสาธารณสุข Occupational Health and Safety in Public Health	3(2-2-5)
559213	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Pathology for Public Health	3(2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
261106	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Physics of Health Science	2(2-0-4)
401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-2-5)
413200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-2-5)
551221	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในงานสาธารณสุข Communicative English for Specific Purposes in Public Health	1(0-2-1)
551271	กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ Public Health Law and Professional Ethics	3(2-2-5)
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1 Free Elective Course 1	3 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
551321	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในงานสาธารณสุข Communicative English for Public Health Academic Analysis	1(0-2-1)
551331	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Sciences	3(2-2-5)
551341	วิทยาการระบาดพื้นฐาน Basic Epidemiology	3(2-2-5)
551342	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข Biostatistics for Public Health	3(2-2-5)
551344	การวิจัยทางสาธารณสุข Public Health Research	3(2-2-5)
551351	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Therapy	3(2-2-5)
551352	การใช้ยาในงานสาธารณสุข Medicine Utilization in Public Health	3(2-2-5)
รวม		19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
551322	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ Communicative English for Health Research Presentation	1(0-2-1)
551332	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน Community Health Promotion	3(2-2-5)
551333	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข Development of Innovation for Public Health Solution	3(2-2-5)
551343	การป้องกันและควบคุมโรค Prevention and Disease Control	3(2-2-5)
551353	การบริบาลสุขภาพระดับปฐมภูมิ Primary Health Care	3(2-2-5)

551361	การจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล Waste Management, Hazardous Waste and Sewage	3(2-2-5)
551492	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1	1 หน่วยกิต
รวม		17 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
551391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 Professional Experience Training 1	3(0-12-6)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
551431	การจัดการอนามัยชุมชน Community Health Management	3(2-2-5)
551471	สารสนเทศในงานสาธารณสุข Public Health Information	3(2-2-5)
551472	การบริหารสาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ Public Health Administration and Health Economic	3(2-2-5)
551493	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2	2 หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2 Free Elective Course 2	3 หน่วยกิต
รวม		14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
551491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 Professional Experience Training 2	7(0-28-14)
รวม		7 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|--|----------|
| 001211 | <p>การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English Listening and Speaking for Communication</p> <p>ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียงใน ระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน</p> <p>English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation, word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics</p> | 3(2-2-5) |
| 001212 | <p>การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>English Critical Reading for Effective Communication</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและ รายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอก จุดประสงค์ ทักษะคิด และนำเสนอของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด</p> <p>English language skills for critical reading with emphasis on reading for main ideas and supporting details, guessing meaning from contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions, identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas</p> | 3(2-2-5) |
| 001213 | <p>การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>English Writing for Effective Communication</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียน ประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar, structure and organization</p> | 3(2-2-5) |
| 001301 | <p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ</p> <p>Thai Language for Academic Communication</p> <p>การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ</p> <p>Reading for information; writing and speaking for academic presentation</p> | 3(2-2-5) |

- 001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
 Thai Language for Communication in the 21st Century
 พัฒนทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่ 21
 Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in the 21st century
- 001303 การอ่านในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
 Reading in the Digital Age Century
 การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรอบรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Developing reading skill in context of digital society for knowledge and improving the quality of life
- 001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Korean for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี
 Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture
- 001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Japanese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น
 Basic Japanese communicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture
- 001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Chinese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน
 Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture
- 001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Myanmar for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้

วัฒนธรรมของชาวพม่า

Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar culture

001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

French for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส

Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture

001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Spanish for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน

Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture

001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว

Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture

001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Indonesian for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย

Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture

- 001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Vietnamese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม
 Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture
- 001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Hindi for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดูขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฮินดู
 Basic Hindi communicative skills used in daily-life situations and learning of Hindi culture
- 001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Khmer for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวกัมพูชา
 Khmer language communicative skills used in daily-life situations and learning of Cambodian culture
- 001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)**
Information Science for Study and Research
 ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการเฝ้าหาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน
 The meaning and importance of information, types of information sources, Access to different sources of information; application of information technology and communication, media and information literacy, knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมพิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน

The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language and usages in borderless world

001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Arts in Daily Life

พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ,ความหมาย,คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ,ประยุกตศิลป์ ,ทัศนศิลป์,โสตศิลป์ ,โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้

Art Fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art. Through the artistic experience and basic practice on various types of art. For developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels

001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Ways of Living in the Digital Age

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการใช้สื่อ

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors

- 001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา 3(2-2-5)**
Music Studies in Thai Way of Life
 พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21
 Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values, changes, aesthetic as well as 21st Century competence
- 001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5)**
Happiness with Hobbies
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม
 Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness
- 001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Philosophy of Life for Sufficient living
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม
 Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people
- 001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**
Fundamental Laws for Quality of Life
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21st century

001233 **ไทยกับประชาคมโลก** 3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world

001234 **อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆอันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทยเพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่าให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน

Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration

001235 **การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม** 3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคมเอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms

of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต

3(2-2-5)

Living Management

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน ในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัย รู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living Management: knowledge and skills concerning role, duty and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of 21st century which is essential to the members of ASEAN community as well as world community

001237 ทักษะชีวิต

3(2-2-5)

Life Skills

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills

- 001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)**
Media Literacy
 กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญลักษณ์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21
 Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of 21st century media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform
- 001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5)**
Leadership and Compassion
 ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน
 The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities
- 001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)**
Western Music in Daily Life
 สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน
 Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life
- 001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-2-5)**
Creative Thinking and Innovation
 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหาการสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts

001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)
Group Dynamics and Teamwork

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding grouping behaviors, development of Group characterization, group's environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of teamwork

001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5)
Naresuan Studies

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา

This course aims to study on the biography of King Naresuan the Great. The emphasis is placed on economy, society and foreign affair which reflect to Thai Identity such as knowledge acquisition, endeavor and tolerance

001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม 3 (2-2-5)

Entrepreneurship for Small Business Start-up

การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุนวัตกรรมที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival

001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต 3 (2-2-5)

The King's Philosophy for Living

พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

Biography, ideas, philosophy, royal duties, royal initiative projects of the late His Majesty King Bhumibol Adulyadej with special reference to living

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation

- 001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)**
Introduction to Computer Information Science
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม
 Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human and society
- 001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Mathematics and Statistics in Everyday Life
 การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ
 Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making
- 001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Drugs and Chemicals in Daily Life
 ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
 Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety

001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)
Food and Life Style

บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณะและภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม

Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation

001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)
Energy and Technology around Us

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy Sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers

001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)
Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาว์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and

others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life

- | | | |
|--------|--|----------|
| 001278 | ชีวิตและสุขภาพ
Life and Health
ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัยรวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง
Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others | 3(2-2-5) |
| 001279 | วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
Science in Everyday Life
บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงาน และไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology | 3(2-2-5) |
| 001281 | กีฬาและการออกกำลังกาย
Sports and Exercises
การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test | 1(0-2-1) |
| 001291 | การบริโภคในชีวิตประจำวัน
Consumption in Daily life
ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกซื้อและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค | 3(2-2-5) |

Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection

001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Circular Economic Lifestyle for 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the circular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society

001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม 3 (2-2-5)
Social Innovation

แนะนำนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคต (ความท้าทายในศตวรรษที่ 21, การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4) ประเด็นระดับโลก (ประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชุมชนยั่งยืน (ชุมชนนิเวศ) การมีส่วนร่วมของประชาชน แนะนำนวัตกรรม กิจกรรมเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 (ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม) กรณีศึกษา (การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม)

Introduction to Social innovation, Future Uncertainties (21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship)

001332 การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Introduction to Data Management in Digital Era

ภาพรวมของการจัดการข้อมูล ความรู้พื้นฐานและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลมหัต และวิทยาการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการนำเสนอสารสนเทศให้เกิดมูลค่าในเชิงธุรกิจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสมัยใหม่

Overview of data management, fundamentals and tools for big data and data science, data analytics and techniques of information presentation for business value by using modern tools

001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3 (2-2-5)

From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice

ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทำยุทธศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/ดำรงชีวิตด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน

Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles, introduction to information presentation methods, knowledge for the 21st century, principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice

001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ 3 (2-2-5)

Peace and Religion for Human Kinds

การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนาและบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพอหิงสธรรม สามัคคีธรรม เจริญสมาธิฉันท์ สันติวิธีมนุษยในศตวรรษที่ 21 ประสพการณ์อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย์ สันติภาพเพื่อมนุษยชาติ

Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech,

peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds

- 001353 การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ 3(2-2-5)**
Principles of Accounting for Entrepreneur
 รูปแบบธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจ หลักการบัญชีและภาษีพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ องค์ประกอบของรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีและการบัญชีบริหารเบื้องต้น เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและภาษี
 Types of business, business formation, basic accounting and taxation for entrepreneurs, components of financial reports, basic analysis of accounting information and management accounting for business decision making, information technology for accounting and taxation
- 255121 สถิติวิเคราะห์ 3(2-2-5)**
Statistical Analysis
 ความหมาย ขอบเขต และประโยชน์ของวิชาสถิติ ระเบียบวิธีการทางสถิติ การวัดแนวโน้มสู่ ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบไม่ ต่อเนื่องและต่อเนื่องบางชนิด การแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิเคราะห์ถดถอยและสหสัมพันธ์ และการทดสอบไคกำลังสอง
 Concept, extent and utility of statistics, statistical methodology, measures of central tendency and dispersion, probability, random variables, some probability distributions of discrete and continuous random variables, sampling distribution, estimation and testing hypotheses, analysis of variance, regression and correlation analysis, Chi-square test
- 256102 เคมีทั่วไป 3(3-0-6)**
General Chemistry
 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและสมบัติของธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง แก๊ส ของเหลวและสารละลาย อุณหพลศาสตร์ จลศาสตร์เคมี กรด-เบส ไฟฟ้าเคมี และเคมีอินทรีย์ และสารชีวโมเลกุล
 Atomic structures, periodic table and properties of elements, chemical bonding, stoichiometry, solid, gas, liquid and solution, thermodynamics, chemical kinetics, acid-base, electrochemistry, and organic chemistry and biomolecules

- 258101** **ชีววิทยาเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Introductory Biology
 คุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ สารเคมีของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและเมแทบอลิซึมของเซลล์ พันธุศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ กลไกการเกิดวิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ปฏิสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรม
 Properties of life, scientific methods, chemical building blocks of life, structure and metabolism of cells, genetics, structures and functions of plants, structures and functions of animals, mechanism of evolution, diversity of life, interactions between organisms and environment, behavior
- 261106** **ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **2(2-0-4)**
Physics of Health Science
 แรงและพลังงาน กลศาสตร์ของไหล ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ คลื่น คลื่นเสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์
 Force and energy, fluid mechanic, heat and thermodynamics, wave, sound wave, electromagnetic wave, electronics, atomic physics, nuclear physics
- 401218** **กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน** **3(2-2-5)**
Basic Anatomy
 ศึกษาหลักกายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ในระบบต่างๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน และระบบรับรู้ความรู้สึกและอวัยวะรับรู้ความรู้สึกพิเศษ
 The study of fundamental principles of human gross anatomy and microscopic anatomy of body systems including integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, sensory and special sense organs
- 412212** **จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน** **3(2-2-5)**
Basic Microbiology and Parasitology
 การเก็บตัวอย่างส่งตรวจด้านจุลชีววิทยา ภูมิคุ้มกันของคนที่เกี่ยวข้องก่อโรค โรคที่เกิดจากระบบภูมิคุ้มกันที่ผิดปกติ ชนิดของแบคทีเรีย เชื้อรา ไวรัส และปรสิตที่ก่อให้เกิดโรคและกลไกการติดเชื้อ การตรวจวินิจฉัยเชื้อก่อโรคที่สำคัญทางห้องปฏิบัติการ

Sample collection for microbial detection, human immunity against pathogen, diseases from immune disorder, pathogenic bacteria, fungi, viruses and parasites and their mechanisms of infection, laboratory diagnosis of important pathogen

413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-2-5)

Basic Physiology

ศึกษาบทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิร่างกาย ตลอดจนการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ เพื่อการควบคุมและรักษาสมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ

Study of human body functions and mechanisms of how various body systems work such as nervous systems, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, urinary system, gastrointestinal system, endocrine system, and reproductive system as well as body temperature regulation including how these systems work together in order to maintain normal physiological state of whole organism

551111 จิตวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)

Basic Psychology in Public Health

หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ การรับรู้ การจำและการลืม บุคลิกภาพ จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม แนวคิดทฤษฎีของจิตวิทยาทางสาธารณสุข การวิเคราะห์พฤติกรรม สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต การจัดการความเครียด สุขภาพจิตชุมชน สาธารณสุขและการเจ็บป่วยทางจิตเวช กลไกการป้องกันตนเอง การประยุกต์จิตวิทยาทางสาธารณสุข เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การคัดกรอง สุขภาพจิต ความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่พบบ่อยในประเทศไทย การส่งเสริมสุขภาพจิต การทำสมาธิและการบำบัดฟื้นฟูทางจิต

Principles and concepts of psychology, basic knowledge of learning, perception, memory and forgetting, psychology for team work, concepts of psychology in public health, analysis of health behavior in psychology and mental disorder, defence mechanism, application of psychology for public health, Psychological test, screening for mental health, knowledge of common psychiatric disorders in Thailand, health promotion in psychology, meditation and mental rehabilitation.

551161 อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)

Environmental Health in Public Health

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียงและแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของ

มลพิษด้านต่าง ๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น สุขาภิบาลที่פקอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค เป็นต้น และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อม

Principles, concepts and importance of environmental health, water supply, wastewater management, solid waste and sewage management, air pollution control, sound and vibration control, the impact of pollutions on health, other environmental health in household and community levels such as house sanitation, food sanitation, insect and vector control etc., and environmental health implementation in community, sanitation environmental management in during and after disaster, environmental impact assessment, health Impact assessment, laws for environmental health.

551211 โภชนศาสตร์สาธารณสุข

3(2-2-5)

Public Health Nutrition

ความหมายและขอบเขตของโภชนศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของโภชนาการกับสุขภาพ การประเมินภาวะโภชนาการ สถานการณ์ปัญหาโภชนาการในแต่ละช่วงวัย พฤติกรรมกับการบริโภคอาหาร โภชนาการตามกลุ่มวัย ภาวะโภชนาการที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดโรคเรื้อรังต่างๆ หลักปฏิบัติด้านอาหารในภาวะต่างๆ โภชนบำบัด การส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียนและชุมชน การเฝ้าระวังทางโภชนาการ การออกแบบโครงการส่งเสริมโภชนาการ พิษภัยในอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภคในด้านอาหารและโภชนาการ

Definition and scope of public health nutrition, the importance between nutrition and health, nutrition assessment, situation of nutrition problem in each age group, nutrition behavior, nutrition in each specific-age group, relationship between nutrition conditions and diseases, guideline of dietary in different conditions, nutrition therapy, the nutrition promotion of school and community, nutritional surveillance, designing nutrition health promotion project, food safety and consumer protection in food and nutrition

551221 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในงานสาธารณสุข

1(0-2-1)

Communicative English for Specific Purposes in Public health

ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยค เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการด้านสาธารณสุข

Practicing listening and speaking English emphasising on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic purposes in public health

- 551261 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานสาธารณสุข 3(2-2-5)**
Occupational Health and Safety in Public Health
 ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม อันตรายในสิ่งแวดล้อมการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพ อุบัติภัยและหลักความปลอดภัยในการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพและหลักการป้องกัน การป้องกันและควบคุมอันตรายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 Definition, importance and scope of occupational health and safety, environment, working environmental hazards and health impacts, accident and principle of safety at work, occupational diseases and prevention, hazard prevention and control in occupational health and safety, institute, organization, standard and law related to occupational health and safety
- 551271 กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(2-2-5)**
Public Health Law and Professional Ethics
 หลักการกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครองและกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานราชการ เจตนารมณ์และสาระสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข ได้แก่ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุม ป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การคุ้มครองผู้บริโภค การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมาย ด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
 Principles constitutional law, administrative laws and public administration laws, intent and essence of public health laws such as health promotion law, disease control and prevention, medical treatment, consumer protection, rehabilitation and handicapped assistance, environmental and occupational health laws, principles and concepts of ethics and community health professions
- 551321 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในงานสาธารณสุข 1(0-2-1)**
Communicative English for Public Health Academic Analysis
 ฟังฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการด้านสาธารณสุข
 Practicing listening and speaking English emphasising on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes in public health
- 551322 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ 1(0-2-1)**
Communicative English for Health Research Presentation
 ฟังนำเสนอผลงานการค้นคว้าหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Practicing presentations on academic reviews or research related to health with effective delivery in English

551331 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

Health Education and Behavioral Sciences

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีและแบบจำลองทางด้านพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้ ความหมายและความสำคัญของสุขศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพชุมชน มาตรฐานงานสุขศึกษา กลวิธีการสุขศึกษาระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับมวลชน หลักการและวิธีการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข การเขียนแผนสุขศึกษา การออกแบบโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหา และการประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหา

Concept of behavioral science, theories and models in health behavior and applications, definitions and importance of health education in solving public health problems, health education standards, methods of health education for individual, group, and mass, principle and problem for public relations in public health, health education plan writing, program design for problematic health behaviors modification, and evaluations of problematic health behaviors modification

551332 การส่งเสริมสุขภาพชุมชน

3(2-2-5)

Community Health Promotion

แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพชุมชน ปัญหาสุขภาพในชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การส่งเสริมทันตสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน บทบาทเจ้าหน้าที่สาธารณสุขต่องานส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

Concepts of community health promotion, community health problems, determinants of health, health promotion with each age group, holistic health promotion, health promotion in community, oral Health promotion, activity design for community health promotion, professional role for community health promotion

551333 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข

3(2-2-5)

Development of Innovation for Public Health Solution

ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมสาธารณสุข ประเภทของนวัตกรรมสาธารณสุข การเลือกใช้นวัตกรรมสาธารณสุข ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุข การประเมินผลการใช้ใช้นวัตกรรมสาธารณสุข การแพร่กระจายนวัตกรรมสาธารณสุข และปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมต้นแบบสำหรับแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชน

Definitions and importance of innovation in public health, types of public health innovations, choosing public health innovations, factors promoting the development of public

health innovations, creative thinking and design thinking, public health innovation development process, evaluation of the use of public health innovations, dissemination of public health innovation and design practice and development of innovation prototypes for solving public health problems in community

551341 **วิทยาการระบาดพื้นฐาน**

3(2-2-5)

Basic Epidemiology

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาการคัดกรองโรคเบื้องต้น และการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงาน สาธารณสุข ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและ การสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานสถานการณ์โรคและรายงานการสอบสวนโรคและการให้ข้อเสนอแนะ

Principle and concepts of epidemiology, natural history of diseases and level of diseases prevention, measurement and statistics in epidemiology, basic epidemiological studies, principles and concepts of surveillance and investigation of epidemiology, pattern of surveillance and investigation of epidemiology, basic screening of diseases, and application of epidemiological concept and epidemiological information in public health such as community diagnosis, disease prevention and control or health problems, health promotion, environmental health and occupational health and safety, practicing of epidemiological surveillance and investigation with scenario, writing epidemiological surveillance situations and epidemiological investigation report, and recommendations

551342 **ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข**

3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health

ความสำคัญและขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟสำหรับงานสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิงเบื้องต้น ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาในงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การรายงาน และอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข

Importance and scope of biostatistics in public health, data collection, data presentation with graph for public health work, data analysis by basic inferential statistics both parametric and non - parametric statistics, presentation of data analysis results for public health solving, application of computer program for data analysis in public health, report and interpretation for data analysis in public health

Principle, concepts, theories, methods of prevention and control of communicable diseases, non - communicable diseases, injuries, occupational and environmental diseases, diseases being public health problems in Thailand and boarder countries in Asia, policy, strategy and indicators for success in disease prevention and control, practicing in community regarding disease prevention and control, disease prevention and control in emergencies, or disasters in area or with scenario, and writing for disease prevention and control plan

551344	การวิจัยทางสาธารณสุข Public Health Research	3(2-2-5)
--------	--	----------

Definitions and types of public health research, research ethics, research process, determination of problems, research objectives, and research hypothesis, literature reviews, types of variables, research conceptual framework, instruments and construction, data collection, public health research design, population and sample, guidelines for data analysis, interpretation of results, guideline for research proposal, research report and presentation

551351	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Therapy	3(2-2-5)
--------	---------------------------------------	----------

History taking, physical examination, laboratory assessment, symptoms, diagnosis, basic therapy, disaster/mass casualty incident management and care and assistance and referring

3(2-2-5)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา ปฏิกริยาต่อกันระหว่างยา ข้อบ่งใช้และอาการไม่พึงประสงค์/ข้อห้ามใช้ยา หลักการเลือกยาที่เหมาะสมกับโรคในระบบของร่างกาย การคำนวณและการเตรียมยา ตามขอบเขตความรับผิดชอบของนักวิชาการสาธารณสุขในการใช้ยา บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสามัญประจำบ้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐานและยาสมุนไพรในบัญชียาหลักแห่งชาติ การบริหารจัดการคลังยา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา

General principles of drug, drug classification, mechanism of action, drug interaction, Indication and adverse reaction/contraindication, rational drug use with diseases in body systems, drug calculation and preparation according to the scope of responsibility of public health academics in the use of medicines, Thailand National List of Essential Medicines, household medicines, basic principles of herbal medicines in primary health care and herbal medicines in Thailand National List of Essential Medicines, drug inventory management and laws related to drugs

3(2-2-5)

มาตรฐานการป้องกันควบคุมการติดเชื้อและแพร่กระจายเชื้อ การปฐมพยาบาลและการทำ
หัตถการที่จำเป็นในการดูแลผู้ป่วย การจัดการสุขภาพผู้ป่วยในภาวะวิกฤติ การฝากครรภ์ การคลอด การดูแล
มารดาและทารกหลังคลอด การให้บริการวัคซีนและการตรวจพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย การติดตามเยี่ยมบ้าน การ
ฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการทำหัตถการภายใต้
ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

Standard precautions and infection control, first aids and essential medical procedures in patient care, the health management of patients in emergency situations, antenatal care, delivery, caring for mothers and newborns in the postpartum period, immunization services and assessment of children's development by age group, home visit, rehabilitation, continuing holistic care, practicing on first aids and medical procedure following the guidelines and regulations of the Community Public Health Council Committee

551361 การจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล 3(2-2-5)

Waste Management, Hazardous Waste and Sewage

หลักการ แนวคิด และความสำคัญการจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล แหล่งกำเนิด ประเภทมูลฝอย และการจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล การออกแบบและการจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระบบบริการอนามัยสิ่งแวดล้อม แนวคิดธุรกิจการลดมูลฝอยให้เหลือศูนย์ การจัดการมูลฝอยให้เหลือศูนย์ การบริโภคให้เหลือมูลฝอยเท่ากับศูนย์ การสื่อสารด้านการจัดการมูลฝอยให้เหลือศูนย์ การออกแบบโครงการจัดการขยะให้เหลือศูนย์

Principles, concepts and importance of waste, hazardous and sewage, source of the solid waste, the types of solid waste and waste management, hazardous waste and sewage, laws of waste management, hazardous waste and sewage, solid waste design and management hazardous waste and sewage of the local government organization, environmental health accreditation:(EHA), zero waste business concepts, zero waste consumption, communications for zero waste management, zero waste management design

551391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 3(0-12-6)

Professional Experience Training 1

ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยแยกโรคและวางแผนการรักษาโรคเบื้องต้น การเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การฝากครรภ์ การคลอด การดูแลมารดาและทารกหลังคลอด การให้บริการวัคซีนและการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย การติดตามเยี่ยมบ้าน การฟื้นฟูสภาพ การทำหัตถการและการช่วยฟื้นคืนชีพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การเฝ้าระวัง สอบสวน และควบคุมโรคทางระบาดวิทยา การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล การวางแผนครอบครัว และการให้สุขศึกษาสำหรับผู้ป่วยในโรงพยาบาล

Practicing of differential diagnosis and preliminary treatment planning, physical examination, antenatal care, delivery, maternal and neonatal care, vaccination service and child development assessment by age groups, home visit, rehabilitation, essential medical procedure and cardio-pulmonary resuscitation (CPR) according to the Community Health Care Professions Act, epidemiological disease surveillance, investigation and disease control in epidemiology environmental health management in hospitals, family planning, and health education for patient in hospital

551431 การจัดการอนามัยชุมชน 3(2-2-5)

Community Health Management

แนวคิดเรื่องชุมชน การประเมินสภาวะชุมชน แนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน แนวคิดเรื่องการพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดเรื่องแบบจำลองการวางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การค้นหาปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การวินิจฉัยปัญหาอนามัย

ชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน การวางแผนการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน การปฏิบัติการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน การประเมินผลการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน และการเขียนโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน

Concept of community, community condition assessment, concept of community participation in solving public health problems in community, concept of community health system development, concept of planning and evaluation model for solving public health problems in community, searching for public health problems in community, diagnosis of community health problems, cause analysis of public health problems in community, cause analysis of health behaviors, design activities to solve public health problems in community, planning for solving public health problems in community, practicing solving public health problems in community, evaluating public health problems solving in community, writing project for solving public health problems in the community

551471 สารสนเทศในงานสาธารณสุข

3(2-2-5)

Public Health Information

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข องค์ประกอบและระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการฐานข้อมูลกิจกรรมสาธารณสุข โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในระบบข้อมูลข่าวสารและที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในงานสาธารณสุข การออกแบบและเลือกใช้สารสนเทศในการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข

Principles and concepts of public health information systems, composition and information system of public health information, application of information technology, database management of public health activities, packaged programs used in information systems and related, data analysis, presentation of information in public health, designing and selecting information in communication, application of geographic information system in public health

551472 การบริหารสาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ

3(2-2-5)

Public Health Administration and Health Economics

แนวคิดการสาธารณสุข ระบบสุขภาพและโครงสร้างการบริหารงาน หลักการและกระบวนการบริหารสาธารณสุข การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางสาธารณสุข การบริหารงบประมาณทางสาธารณสุข การบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การบริหารสารสนเทศทางสาธารณสุข การประกันคุณภาพทางสาธารณสุข แนวคิดเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ ระบบหลักประกันสุขภาพของประเทศ

Concepts of public health, health systems and administrative structure, principle and process of public health administration, human resource management in public health, budget management in public health, inventory and durable articles management in public health, health information management in public health, quality assurance in public health, concepts of health economics, health economic evaluation, national health insurance scheme

551491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2

7(0-28-14)

Professional Experience Training 2

การฝึกปฏิบัติ การสำรวจและเรียนรู้วิถีชุมชน กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา ตลอดจนหาสาเหตุและปัจจัยปัญหาสุขภาพ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม การจัดทำแผนงาน/โครงการและดำเนินงานแก้ไขปัญหาและการติดตามประเมินผล และการฝึกทักษะการบริหารงานสาธารณสุขตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ฝึกปฏิบัติงานด้านการบำบัดโรคและการใช้ยาเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอนามัยครอบครัว การบังคับใช้กฎหมายสาธารณสุขและอื่น ๆ การจัดการข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นสำหรับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ทักษะการบริหาร บริการ และวิชาการด้านต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

Practicing exploration and learning community way, community diagnosis process, community health situation assessment, problem analysis and synthesis, and finding health problem causes and factors, health problem solving process, participatory design and creation of innovations, public health planning project and implementation, monitoring for solving problem and evaluation, including practicing skills in public health administration within the scope of sub-district health promoting hospital, practicing therapeutic and basic drug use within the scope designated by the ministry of public health, health promotion, disease and prevention control, occupational health and safety, environmental health, family health, public health law enforcement and others, essential information management for sub-district health promoting hospitals, administrative and service skills, and various academic skills according to the role of public health officers, and compliance with community health professional ethics

551492 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1**1 หน่วยกิต****Undergraduate Thesis 1**

การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอขออนุมัติจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Stating research problems and title of thesis, literature reviews, methodology, research instrument construction for data collection, quality measurement of instrument, proposal preparation under adviser of supervision, proposal presentation, and proposal research project for the ethical committee approved

551493 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2**2 หน่วยกิต****Undergraduate Thesis 2**

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานวิทยานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิจัย

Data collection, data analysis, writing research results, research report preparation under the supervision of advisor, research presentation

559113 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข**2(2-0-4)****Basic Biochemistry for Public Health**

องค์ประกอบทางเคมีของร่างกายมนุษย์ รวมถึง คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโนและโปรตีน เลือดและปัสสาวะ เมมเบรนทางชีวภาพ กรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ กลไกการทำงานของฮอร์โมนและสารสื่อประสาท โภชนาการและเมแทบอลิซึมของวิตามินและแร่ธาตุ ชีวพลังงานศาสตร์และการควบคุมกระบวนการเมแทบอลิซึมภายในร่างกาย วิธีการถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรม ความชรา ประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับชีวเคมี

Chemical components of the human body, including carbohydrates, lipids, aminoacids and proteins, blood and urine, biological membranes, nucleic acids, properties and action of enzymes, mechanisms of action of hormones and neurotransmitters, nutrition and metabolism of vitamins and minerals, bioenergetics and regulation of metabolisms within the body, process of gene expression, aging, public health issues related to biochemistry

559213

พยาธิวิทยาสาธารณสุข

3(2-2-5)

Pathology of Public Health

หลักการทั่วไปทางด้านพยาธิวิทยาเกี่ยวกับสาเหตุของโรค การดำเนินของโรคและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเนื้อเยื่อ รวมทั้งอวัยวะระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของเซลล์และเนื้อเยื่อต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากโรคชนิดต่างๆ ของมนุษย์

Principles of general pathology on etiology, natural history of disease and processes of tissue structure change including organ systems for understanding mechanism of changes and response of cells and tissues to human organs resulting from disease infection

วิชาเลือกเสรี

551231

บุหรี่ สุรา ปัญหาสุขภาพและแนวทางแก้ไข

3(2-2-5)

Cigarettes, Alcohol, Health Problems and Solutions

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุหรี่ ผลกระทบของบุหรี่ต่อสุขภาพ ปัญหาการโฆษณาแอบแฝงและแนวทางการควบคุมเฝ้าระวัง ปัญหานักสูบบุหรี่ใหม่ และแนวทางแก้ไขปัญหา บุหรี่มือสองและการแก้ไขปัญหากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแอลกอฮอล์ นักดื่มหน้าใหม่และแนวทางแก้ไขปัญหา ปัญหาการดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุจราจร การแก้ไขปัญหการดื่มสุราเถื่อนในชุมชน ปัญหาการดื่มแอลกอฮอล์ในสตรีและแนวทางการแก้ไขปัญหา การป้องกันและแก้ไขปัญหการดื่มแอลกอฮอล์ในชุมชน

General knowledge about cigarettes, impacts of smoking on health, problem of hidden advertising and control, problem of new smokers and guidelines for solutions, secondhand smoking and its solutions, laws related to cigarettes, general knowledge about alcohol new drinkers and solutions, problems with alcohol consumption and traffic accidents . solutions for illegal liquor drinking in the community, problems with drinking alcohol in women and their solutions, preventing and solving the problem of alcohol use in the community

551262 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
Health and Environmental Impact Assessment

หลักการ กระบวนการและวิธีการในการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม แนวคิดเบื้องต้น และขั้นตอนในการจัดทำรายงาน การศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์ และคุณค่าต่อคุณภาพชีวิต หลักการเบื้องต้นในการกำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไขและลดผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การติดตามตรวจสอบผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Principles, processes and methods of health and environmental impact assessment, basic concept and processes of report preparation, studying the analysis of the impacts to health and environment, studying physical and biological, human use value and quality of life value, principles of health and environmental measurement for preventing, solving and mitigating of health and environmental impacts, monitoring of health and environmental impacts, community participation towards health impact assessment, environmental impact assessment, and law for health and environmental impact assessment

551425 สังคมวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)
Sociology in Public Health

หลักการ แนวคิด สังคมวิทยาในระบบสุขภาพ สังคมวิทยาของการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข ความสัมพันธ์ของบุคลากรในงานสาธารณสุข จิตวิทยาสังคมกับสาธารณสุข การเมือง การบริหารกับการสาธารณสุข การวิเคราะห์ชุมชนทางด้านสังคมวิทยา แนวทางในการศึกษาชุมชน ปัญหาสาธารณสุขและแนวทางการแก้ไข โดยใช้แนวคิดสังคมวิทยาทางการแพทย์

Principles, concepts of sociology in health system, sociology of public health professionals, relationship of health personnel in public health, psychological social and public health, politics, administration and public health, analysis of the sociological community, guidelines for community education, public health problems and solutions, using the concept of medical sociology

551452 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)
Aging Health Care

สถานการณ์ของจำนวนผู้สูงอายุในระดับโลกและระดับประเทศ ความหมายและความสำคัญของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ รูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุของชาติตะวันตกและเอเชีย คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการปรับตัวของผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพกายและใจในผู้สูงอายุ หลักโภชนาการในผู้สูงอายุ ปัญหาโภชนาการในผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดที่อยู่อาศัยในผู้สูงอายุ สัมพันธภาพทางสังคมของผู้สูงอายุ แรงสนับสนุนทางสังคมของผู้สูงอายุ ความโดดเดี่ยวในผู้สูงอายุ กฎหมายสำคัญ

ที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ การจัดสวัสดิการผู้สูงอายุในประเทศไทย การประเมินกิจกรรมในผู้สูงอายุและการประเมินกิจกรรมประจำวันในผู้สูงอายุ

Situations of global and national elderly population, meaning and importance of elderly care, pattern of western and asian elderly care, quality of Life (QOL), social changes toward elderly adjustment, physical and mental care of elderly people, nutrition in elders, nutrition difficulties in aging people, role of family and community in elderly care, living arrangements in elders, social participation in elders, social support in aging people, loneliness in aging people, law/regulations related to aging people, state welfare for elderly people in Thailand, activities of daily living assessment and instrumental activities of daily living assessment in the elderly

551473 การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำ

3(2-2-5)

Strategic Management and Leadership

แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและภายในขององค์กรสาธารณสุข การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด ขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และโครงการ แนวคิดผู้นำและภาวะผู้นำองค์กรสาธารณสุข และทักษะที่จำเป็นของผู้นำองค์กรสาธารณสุข

Concept of strategy management, situation analysis of internal and external public health organization, setting of vision, mission, key performance indicator, process of strategic plan action plan, and project, leadership concepts and leadership in public health organizations and essential skills of public health organization leaders

3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

001	หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
256, 258, 261	หมายถึง สาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์
401, 411, 412	หมายถึง สาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
551	หมายถึง สาขาวิชานาฏศิลป์และนาฏยศิลป์
559	หมายถึง สาขาวิชาการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

2) เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

1	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
2	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ
3	หมายถึง กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน
4	หมายถึง กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
5	หมายถึง กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งเสริม
6	หมายถึง กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
7	หมายถึง กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
9	หมายถึง ฝึกงาน สหกิจศึกษา และวิทยานิพนธ์

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และ ระดับ

ความหมายของหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติการ – มอบหมายงาน/ ค้นคว้าด้วยตนเอง) ตัวอย่าง 3(2-2-5)

คำอธิบาย	ตัวเลขในวงเล็บ	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตคือ 3 หน่วยกิต
	ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง บรรยาย 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
	ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง ปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
	ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง มอบหมายงาน/ ค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตร
1*	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ	รองศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. สศ.บ.	- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2557 2548 2542	5.00	5.00
2*	นายณัช กนกเทศ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 21669)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2559 2549 2542 2534 2534	5.00	5.00
3*	นางสาวอรรณณ กิริติโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. ส.ม. วท.บ.	ระบดวิทยาคลินิก ชีวสถิติ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2560 2550 2546	5.00	5.00
4*	นายภัทรพล มากมี (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 10096)	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การพัฒนาระบบสุขภาพ บริหารสาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2537	8.00	8.00
5*	นายสมเกียรติ ศรีประสิทธิ์ (เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 7681)	อาจารย์	วท.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย	2539 2534	7.00	7.00

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ*	รองศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. สศ.บ.	- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2557 2548 2542
2	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	รองศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2548 2536 2532
3	นางนิทรา กิจธีระวุฒิมงษ์	รองศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม. พย.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2542 2536
4	นางสาวสุภาภรณ์ สุตหนองบัว	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Health Sciences เวชศาสตร์ชุมชน พยาบาลศาสตร์	Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	New Zealand ไทย ไทย	2011 2541 2537
5	นายธวัช กนกเทศ*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข) สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2559 2549 2542 2534 2534
6	นางสาวพัฒน์วดี พัฒนถาบุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม. ศศ.ม. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การพัฒนาระบบสุขภาพ รัฐศาสตร์ เวชنيทัศน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2542 2538
7	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ม. สศ.บ.	- ประชากรศึกษา บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2552 2541 2536

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8	นายวุฒิชัย จรียา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	DHSM. ส.ม. ส.บ.	Health Service Management การพัฒนาระบบสุขภาพ -	University of New England, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	Australia ไทย ไทย	2014 2550 2548
9	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. ส.บ. วท.บ.	Medical Science สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนาวิทยา) สาธารณสุขศาสตร์ เคมี	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	Japan ไทย ไทย ไทย	2012 2547 2559 2544
10	นางศิวไลซ์ วนรัตน์วิจิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. กศ.ม. สศ.บ. ป.พ.ส.	- การบริหารการศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2537 2532
11	นายเสน่ห์ แสงเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศษ.ม. ส.บ.	- สิ่งแวดล้อมศึกษา สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2556 2541 2537
12	นางสาวอรรณณ กิริติสิโรจน์*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. ส.ม. วท.บ.	ระบาดวิทยาคลินิก ชีวสถิติ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2560 2550 2546

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	นายอาจันต์ สงทับ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. สศ.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน วิทยาการระบาด สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2552 2541 2553
14	นางอาทิตยา วังวนสินธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	- - สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2547 2537
15	นายภัทรพล มากมี*	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การพัฒนาระบบสุขภาพ บริหารสาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2537
16	นางสาววรารณณ์ ยังเอี่ยม	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. สบ.	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา) -	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2564 2556 2553
17	นายอมรศักดิ์ โพธิ์อำ	อาจารย์	ปร.ด. ส.ม. ส.บ. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การบริหารสาธารณสุข การจัดการสุขภาพชุมชน วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย	2555 2548 2563 2535
18	นางสาวจริญา แห่งสันติเยะ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ (โรคติดเชื้อและวิทยาการระบาด) สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย	2554 2551
19	นายสมเกียรติ ศรประสิทธิ์*	อาจารย์	วท.ม. สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย	2539 2534

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) นิสิตคำนึงถึงสิทธิของผู้รับบริการ ตลอดจนคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 2) นิสิตประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมาปฏิบัติจริงในการฝึกงานภาคสนาม
- 3) นิสิตมีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์และวิชาการที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขแบบผสมผสานทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประยุกต์ใช้กฎหมายสาธารณสุขในการบริหาร บริการและวิชาการด้านสุขภาพ
- 4) นิสิตมีทักษะการบริหารงานสาธารณสุขตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 5) นิสิตมีการทำงานเป็นทีมในฐานะบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีในทีมบริการสุขภาพและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ นิสิตมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการแก้ปัญหาสุขภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนในชุมชน
- 6) นิสิตมีการประยุกต์ใช้หลักระบาดวิทยาและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในพื้นที่ การจัดการข้อมูลข่าวสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเลือกใช้รูปแบบการนำเสนองานในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
- 7) นิสิตมีการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย โดยอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทร ต่อผู้ป่วย
- 8) นิสิตสามารถเรียนรู้ชุมชนและวินิจฉัยชุมชนตามหลักวิชาการ ตลอดจนการออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่
- 9) นิสิตสามารถจัดทำแผนงาน/โครงการและดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 10) นิสิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนอย่างเคร่งครัด

4.2 ช่วงเวลา

หลักสูตรได้จัดประสบการณ์ภาคสนามสำหรับนิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
551391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	3	ภาคเรียนฤดูร้อน
551491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	4	ภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย สำหรับการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ประกอบด้วย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วย กิต	จำนวนชั่วโมง
551391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	3(0-12-6)	8 สัปดาห์ (336 ชั่วโมง)
551491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	7(0-28-14)	16 สัปดาห์ (560 ชั่วโมง)

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 (8 สัปดาห์)

วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน

เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยแยกโรคและวางแผนการรักษาโรคเบื้องต้น การเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การฝากครรภ์ การคลอด การดูแลมารดาและทารกหลังคลอด การให้บริการวัคซีนและการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย การติดตามเยี่ยมบ้าน การฟื้นฟูสภาพ การทำหัตถการและการช่วยฟื้นคืนชีพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การเฝ้าระวัง สอบสวน และควบคุมโรคทางระบาดวิทยา การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล การวางแผนครอบครัว และการให้สุขศึกษาสำหรับผู้ป่วยในโรงพยาบาล

หัวข้อการฝึกปฏิบัติงานโรงพยาบาลชุมชน

ฝึกปฏิบัติงานในแผนกต่าง ๆ ในโรงพยาบาลชุมชน ได้แก่ OPD ER IPD แผนกเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน และแผนกต่าง ๆ ดังนี้

1. OPD ฝึกปฏิบัติการประเมินสุขภาพ ตรวจร่างกาย ตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยเบื้องต้นและดูแลรักษา ตลอดจนให้คำแนะนำรายบุคคล และอื่นๆ ภายใต้การดูแลของบุคคลกรวิชาชีพ อย่างน้อย 2 สัปดาห์
2. ER ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ รวมถึงการส่งต่อได้ และอื่นๆ อย่างน้อย 2 สัปดาห์
3. IPD ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยที่หอผู้ป่วย การทำหัตถการที่จำเป็น การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยการให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ ฉุกเฉิน และอื่นๆ อย่างน้อย 1 สัปดาห์
4. แผนกเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน ฝึกปฏิบัติการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยการให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การเยี่ยมบ้าน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันควบคุมโรค การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล ฯลฯได้ถูกต้อง อย่างน้อย 3 สัปดาห์
5. แผนกห้องคลอด ฝึกปฏิบัติเป็นผู้ให้การช่วยเหลือทำคลอด และการดูแลก่อนคลอด อย่างน้อย 2 วัน หรือเฉพาะกรณีมี case
6. ห้องยา ฝึกปฏิบัติการจัดคลังยา การบริหารจัดการยา อย่างน้อย 1 วัน
7. ห้อง Lab ฝึกปฏิบัติการเจาะเลือด และอื่นๆ เพื่อการส่งตรวจ การดูแลและให้คำแนะนำก่อน/ขณะเจาะเลือด อย่างน้อย 1 วัน
8. ห้อง Supply ฝึกปฏิบัติการเตรียม set เพื่อการทำปราศจากเชื้อ และอื่นๆ อย่างน้อย 1 วัน

แหล่งฝึกปฏิบัติงาน

ณ โรงพยาบาลชุมชน หรือหน่วยบริการปฐมภูมิ ตามพระราชบัญญัติ ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ.

2560

วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

ฝึกปฏิบัติงานบริการสุขภาพในโรงพยาบาลชุมชนเกี่ยวกับการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเก็บส่งตรวจ การส่งต่อผู้ป่วย การดูแลแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว โดยการฝึกปฏิบัติงานรายกลุ่ม ภายใต้การควบคุมดูแลของครูพี่เลี้ยง ณ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน และมีการนิเทศงานจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยนิสิตจะต้องจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานและการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 (16 สัปดาห์)

วัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน

เพื่อให้นิสิตมีทักษะและประสบการณ์ในการศึกษาชุมชน กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา ตลอดจนหาสาเหตุและปัจจัยปัญหาสุขภาพ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม การจัดทำแผนงาน/โครงการและดำเนินงานแก้ไขปัญหาและการติดตามประเมินผล และการฝึกทักษะการบริหารงานสาธารณสุขตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ฝึกปฏิบัติงานด้านการบำบัดโรคและการใช้ยาเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค งานอนามัยแม่และเด็กและความปลอดภัย งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอนามัยครอบครัว การบังคับใช้กฎหมายสาธารณสุขและอื่นๆ การจัดการข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข ทักษะการบริหารบริการ และวิชาการด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

หัวข้อการฝึกปฏิบัติงาน

1. การศึกษาชุมชนและค้นหาปัญหาสาธารณสุขชุมชน
2. การวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสาธารณสุข
3. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขชุมชน
4. การออกแบบและสร้างนวัตกรรมสุขภาพในการแก้ไขปัญหา
5. การจัดทำแผนงาน/โครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน
6. การดำเนินการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
7. การควบคุม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน
8. การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ (การบำบัดโรคและใช้ยาเบื้องต้น ตามขอบเขต)
9. การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยครอบครัว การใช้กฎหมายสาธารณสุข การดำเนินงานหลักประกันสุขภาพและอื่นๆ ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข

10. การบริหารงานในสถานบริการสาธารณสุข (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) ได้แก่ การบริหารบุคคล งานทะเบียนรายงาน การเงินการบัญชี งานธุรการและสารบัญ การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดสำนักงาน และอื่นๆ

11. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

การบูรณาการ การฝึกทักษะการวินิจฉัยชุมชนและการแก้ไขปัญหาในชุมชนและการฝึกทักษะด้านบริหารและบริการในสถานบริการ ภายใต้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนโดยการแบ่งภาคเช้าและภาคบ่าย

ภาคเช้า (การฝึกทักษะด้านบริหารและบริการในสถานบริการ) ใช้ระยะเวลา 16 สัปดาห์

1. การฝึกทักษะด้านบริหารงานสาธารณสุขและอื่นๆ ประกอบด้วย
 - การบริหารบุคคล โครงสร้างองค์กรและการจัดการ การจัดสำนักงาน
 - งานทะเบียนรายงาน งานธุรการและสารบัญ
 - การเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง
 - การบริหารคลังยาและเวชภัณฑ์
 - การใช้กฎหมายสาธารณสุข
 - การบริหารแผนงาน/โครงการและอื่นๆ
2. การฝึกทักษะด้านบริการในสถานบริการ
 - การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ (การบำบัดโรคและไข้ยาเบื้องต้น ตามขอบเขต)
 - การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค
 - อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 - อนามัยครอบครัว และการเยี่ยมบ้านแบบองค์รวม
 - การดำเนินงานหลักประกันสุขภาพ

ภาคบ่าย (การฝึกทักษะการวินิจฉัยชุมชนและการแก้ไขปัญหาในชุมชน)

3. การศึกษาชุมชน ใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ประกอบด้วย
 - ศึกษาชุมชนและเตรียมชุมชน
 - การค้นหาปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสาธารณสุขชุมชน
 - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขชุมชน
4. การจัดทำแผนงาน/โครงการ ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ ประกอบด้วย
 - การออกแบบ สร้างนวัตกรรมสุขภาพ
 - การจัดทำแผนงาน/โครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน
 - การจัดเสนอแผนงาน/โครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน
 - การติดต่อประสานงาน หน่วยงาน/ชุมชน
5. การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน ใช้ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ประกอบด้วย
 - การดำเนินงานตามแผน/โครงการ

- การควบคุมกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน
- การจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน
- การคืนข้อมูลให้ชุมชน

แหล่งฝึกปฏิบัติงาน

ชุมชนเขตเมืองหรือเขตชนบทที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หรือหน่วยบริการปฐมภูมิ ตามพระราชบัญญัติ ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ. 2560

วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

ฝึกปฏิบัติงานกระบวนการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เกี่ยวกับการศึกษาชุมชน กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา การหาสาเหตุและปัจจัยปัญหาสุขภาพ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การออกแบบ และสร้างนวัตกรรมอย่างมีส่วนร่วม การจัดทำแผนงาน/โครงการและดำเนินงาน แก้ไขปัญหาและการติดตามประเมินผล และการฝึกทักษะการบริหารงานสาธารณสุขตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ฝึกปฏิบัติงานด้านการบำบัดโรคและการใช้ยาเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอนามัยครอบครัว การบังคับใช้กฎหมายสาธารณสุขและอื่นๆ การจัดการข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข และทักษะการบริหาร บริการ และวิชาการ ด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข โดยการฝึกปฏิบัติงานรายกลุ่ม ภายใต้การควบคุมดูแลของครูพี่เลี้ยง ณ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน และมีการนิเทศงานจากคณาจารย์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยนิสิตจะต้องจัดทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานและการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตสามารถเลือกหัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุขตามสภาพปัญหา ความสนใจและความถนัดของนิสิต โดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในการทำงานวิจัย
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อทำงานวิจัยเบื้องต้นทางด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.2.3 สามารถสืบค้นแหล่งที่มาของปัญหา และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ปัญหาหรือกำหนดโจทย์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถเขียนโครงร่างงานวิจัย สามารถสืบค้น

และเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้ง สามารถคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการดำเนินการเพื่อตอบโจทย์งานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ

5.2.4 มีสามารถในการทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างทางความคิดด้านวิชาการระหว่างบุคคล สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาทางการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

5.2.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนองานวิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการทำงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น ถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

- รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 จำนวน 1 หน่วยกิต
- รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนภาคบรรยายในรายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข และ วิชาชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข จัดตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนให้ความรู้แก่นิสิต ให้เข้าใจถึงความสำคัญของการวิจัย รู้หลักการ และการใช้ระเบียบวิธีการวิจัย มาดำเนินการจัดทำวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และ ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.3 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี พร้อมทั้งนำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ลงนามทุกครั้ง

5.5.4 จัดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีต่อคณะกรรมการประเมินวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5.5.5 นิสิตนำโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีมาพัฒนาต่อเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ตามกระบวนการวิจัย

5.5.6 จัดให้มีการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีต่อคณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอน (อาจารย์ที่ปรึกษา) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.6.2 ผู้สอน (อาจารย์ที่ปรึกษา) และผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 ผู้สอน (อาจารย์ที่ปรึกษา) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีแบบปากเปล่าหรือแบบโปสเตอร์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นรูปแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการพิเศษ เพื่อเสริมทักษะการเป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน - การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติงานในชุมชนเขตเมืองหรือเขตชนบทที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นเวลา 16 สัปดาห์
2. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ในชุมชน	- เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา การส่งเสริมสุขภาพชุมชน การจัดการอนามัยชุมชน การฝึกปฏิบัติวินิจัยชุมชน วิทยาการระบาดพื้นฐาน การป้องกันและควบคุมโรค - การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 - จัดกิจกรรมหรือโครงการพิเศษ เช่น การศึกษาดูงาน
3. ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน	- เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรายวิชา ชีวิตดีดีสำหรับสาธารณสุข การวิจัยทางสาธารณสุข การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข - ฝึกประสบการณ์ในการทำงานวิจัยทุกขั้นตอน ในรายวิชา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 และวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 และส่งขออนุมัติโครงการจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ - สนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม ช่น การนำเสนอในรายวิชา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี และการนำเสนอในระดับชาติทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4. พร้อมให้การบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นตามมาตรฐาน*	- เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรายวิชา การบำบัดโรคเบื้องต้น การใช้ยาในงานสาธารณสุข และการบริหารสุขภาพระดับปฐมภูมิ - การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน เป็นเวลา 8 สัปดาห์

* มาตรฐานสถานบริการ สาขาวิชาชีพ กฎหมาย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา)

2.1. คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- 2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน
- 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์ การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมให้นิสิตอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสาธารณสุข และประสบการณ์ที่นิสิตได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนโดยเน้นให้นิสิตวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็น ค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น
- 2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยปลูกฝังให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดให้มีการประเมินทุกปีการศึกษา โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีสมุดบันทึกความดีและมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนิสิต
- 3) เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ให้รับทราบและหน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมชมรม เพื่อบูรณาการความรู้พื้นฐานกับคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- 5) ส่งเสริมให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย โดยมีการอ้างอิงและแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง

2.1.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพและสถานการณ์ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่นิสิตได้สะท้อนพฤติกรรมของตนเองขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม
- 2) ประเมินความตรงต่อเวลาของนิสิตจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- 4) ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาเสริมความรู้ในรายวิชาเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 7) ตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์และนวัตกรรมของนิสิตอย่างใกล้ชิด และควบคุมให้เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย โดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยเน้น Active learning
- 2) เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการส่งนิสิตออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ

2.2.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน และการทดสอบย่อยในชั้นเรียน
- 2) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โครงการงาน การวิจัยโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงานที่นิสิตศึกษาและจัดทำ
- 4) ประเมินผลจากรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

- 3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) โดยให้ผู้เรียนฝึกสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์เชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี และตัดสินใจในการวินิจฉัยปัญหา การจัดการปัญหา และแก้ไขปัญหาตามกรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนด
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project based learning) โดยให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหามีสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและบริบทที่กำหนด
- 3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) โดยนำกระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ หรือนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation-Based Learning) โดยผู้สอนจำลองสถานการณ์จริงมาไว้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ฝึกการตัดสินใจ และมีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ไขปัญหาจากการเผชิญกับสถานการณ์จำลองที่ผู้สอนกำหนด
- 5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกสืบค้นข้อมูล ประเมินข้อมูล และบูรณาการข้อมูล สารสนเทศ ทฤษฎี หรือหลักการต่างๆ และสร้างเป็นความคิดรวบยอดของตนเอง ในประเด็นที่ผู้สอนกำหนด รวมถึงการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนฝึกแก้ไขปัญหา (Problem solving learning) โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 6) การจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning) โดยให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี ทักษะการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และการบูรณาการศาสตร์หรือสหวิทยาการต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาที่กำหนด
- 2) ประเมินจากผลงานในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการที่เกิดจากความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการแสวงหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) ประเมินจากความสามารถและผลการปฏิบัติงานในภาคสนามที่เกิดจากความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแสวงหาทางเลือกในการแก้ไข

ปัญหา และการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) ทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

รับผิดชอบ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของคณะ
- 2) สอดแทรกเนื้อหาเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของคณะ
- 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการฝึกทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน
- 4) การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามทั้งในโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน

2.4.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- 1) ประเมินโดยผู้สอนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) ประเมินโดยผู้เรียนจากแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกภาคสนามทั้งในโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นิสิต

ฝึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น
- 3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงาน/ ใบงาน/ โจทย์ ในรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
- 3) จัดการเรียนการสอนให้มีการปฏิบัติในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) จัดให้มีการนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) ทั้งในชั้นเรียนและการจัดนิทรรศการ
- 5) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากงานมอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถในการได้มาซึ่งข้อมูล แหล่งข้อมูล การวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ การอธิบายในเชิงตรรกะ การแปลความหมายข้อมูล
- 2) ประเมินการนำเสนองาน ในด้านความถูกต้องในการใช้ รูปแบบ/แผนภูมิ สี สัน ภาษา เขียน ภาษาพูด บุคลิกภาพ ท่าทาง และการตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) ประเมินความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี
- 4) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ

2.6 ทักษะการฝึกปฏิบัติ

2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

- 1) มีทักษะการปฏิบัติตามวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- 2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติ

- 1) ฝึกปฏิบัติรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) ฝึกปฏิบัติ เทคนิค วิธีการ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มในงานที่ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ การดูแลผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (มาตรา 3 คือ สามารถให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม)
- 3) ศึกษาดูงานหรือลงพื้นที่ตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์นำเสนอ ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค บำบัดรักษาเบื้องต้นอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการวินิจฉัยชุมชน การวางแผนแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผล
- 4) ฝึกปฏิบัติในการออกแบบ สร้างนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน
- 5) เรียนรู้จากวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์ตรง จากการอภิปรายแบบมีส่วนร่วม
- 6) การนำเสนอผลงาน รายงาน ทั้งรายบุคคล/รายกลุ่ม
- 7) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 และ 2

2.6.3 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติ

- 1) ประเมินผลงาน รายงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านความครบถ้วน ถูกต้อง
- 2) ประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มโดยมีเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านความครบถ้วน ถูกต้อง การนำเสนอ บุคลิกภาพ การตอบคำถาม
- 3) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแบ่งงาน การถ่ายทอดงาน การร่วมกันนำเสนอ/ตอบคำถาม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมอภิปราย การซักถาม และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 5) การสอบภาคปฏิบัติ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป																	
กลุ่มวิชาภาษา																	
กลุ่มภาษาอังกฤษ																	
001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●			●		●	●	●	●		●			●			
001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●			●		●	●	●	●		●			●			
กลุ่มภาษาไทย																	
001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	●			●		●	●	●	●		●			●			
001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	●			●		●	●	●	●		●			●			
001303 การอ่านในยุคดิจิทัล	●			●		●	●	●	●		●			●			
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ																	
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●			●			●			
001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	●			●		●	●	●	●		●			●			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	●			●			●	●	●		●			●			
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●			●				●	●					●			
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●			●			●	●			●			●			
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	●			●			●	●	●					●			
001227 คนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา	●			●			●	●			●			●			
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●						●	●	●		●			●			
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	●			●		●	●	●			●			●			
001241 คนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	●			●				●			●			●			
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●			●				●	●		●			●			
001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	●			●		●		●			●			●			
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●			●		●					●			●			
001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม	●			●		●					●			●			
001332 การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล	●			●		●					●			●			
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																	
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●		●	●		●		●	●		●		●	●			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●					●			●					●			
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●			●		●		●			●			●			
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●					●		●	●		●			●			
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	●			●		●		●			●			●			
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●			●		●		●	●		●			●			
001237 ทักษะชีวิต	●					●		●	●		●			●			
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●							●	●		●			●			
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●			●				●	●		●			●			
001252 นเรศวรศึกษา	●					●		●	●		●			●			
001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต	●		●	●		●		●	●		●			●			
001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	●		●			●		●	●		●			●			
001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ	●			●		●		●	●		●			●			
001353 การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ	●	●		●	●	●						●	●				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																	
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●			●		●		●	●		●		●				
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●			●		●			●				●				
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●					●					●		●				
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●					●		●									
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●					●		●	●		●			●			
001278 ชีวิตและสุขภาพ	●							●	●		●			●			
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●			●		●		●			●		●	●			
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	●			●		●		●	●		●			●			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●			●		●	●				●	●			
กลุ่มวิชาพลานามัย																	
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	●								●		●			●			
2. หมวดวิชาเฉพาะ																	
2.1 รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																	
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์																	
255121 สถิติวิเคราะห์				●		●						●					
256102 เคมีทั่วไป				●		●						●					
258101 ชีววิทยาเบื้องต้น				●		●											
261106 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ				●		●						●				●	
559113 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข				●		●										●	
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข																	
401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	●			●		●			●			●				●	
412212 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน				●		●						●				●	
413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน				●		●										●	
559213 พยาธิวิทยาสาธารณสุข				●		●						●				●	
551111 จิตวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข			●	●	●	●		●	●			●	●			●	
551211 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●			●	
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา																	
2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ																	
551221 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในงานสาธารณสุข	●			●										●	●	●	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
551321 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในงาน สาธารณสุข	●			●										●	●	●	
551322 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัยด้าน สุขภาพ	●			●										●	●	●	
2.2.2 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน																	
551331 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●			●		●		●		●		●		●		●	
551332 การส่งเสริมสุขภาพชุมชน				●	●			●		●		●				●	●
551431 การจัดการอนามัยชุมชน	●			●	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●
551333 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข			●	●	●			●	●					●		●	
2.2.3 กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข																	
551341 วิทยาการระบาดพื้นฐาน	●			●		●		●	●			●	●		●	●	
551342 ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	●			●		●			●			●	●	●	●	●	
551343 การป้องกันและควบคุมโรค	●			●	●	●				●	●	●		●	●	●	●
551344 การวิจัยทางสาธารณสุข		●		●		●	●	●				●	●		●	●	●
2.2.4 กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ																	
551351 การบำบัดโรคเบื้องต้น	●	●		●	●	●			●				●	●	●	●	●
551352 การใช้ยาในงานสาธารณสุข	●			●		●					●		●			●	
551353 การบริหารสุขภาพระดับปฐมภูมิ	●	●		●		●			●				●	●	●	●	●
2.2.5 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม																	
551161 อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุข			●	●	●	●			●			●				●	●
551261 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานสาธารณสุข			●	●	●	●			●			●			●	●	●
551361 การจัดการมูลฝอย ของเสียอันตรายและสิ่งปฏิกูล			●	●	●	●			●			●			●	●	●

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่าง เหมาะสม และการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน				6. ทักษะ การปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ	
	ELO1, 4, 7, 11			ELO6, 7, 8, 9, 10, 11		ELO5, 6, 7, 8, 9, 10, 11			ELO2, 5			ELO3, 8, 9, 10, 11				ELO2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
2.2.6 กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข																	
551271 กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●		●				●		●						●	
551471 สารสนเทศในงานสาธารณสุข		●		●	●	●			●	●		●	●		●		
551472 การบริหารสาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ			●	●	●		●			●	●	●		●	●	●	●
2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																	
551391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	●				●			●			●	●	●	●	●	●	●
551491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	●				●			●			●	●	●	●	●	●	●
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี																	
551492 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1			●		●			●		●		●	●	●	●	●	
551493 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2			●		●			●		●		●	●	●	●	●	

3.1 ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอน ELOs ของหลักสูตรตามการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
1	ภาคต้น	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (สถิติวิเคราะห์)	ELO11 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิชาสาธารณสุข (จิตวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข, ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข)	ELO2, ELO7, ELO10 (U)
	ภาคปลาย	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO2, ELO3, ELO5, ELO11 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (เคมีทั่วไป, ชีววิทยาเบื้องต้น)	ELO6, ELO7, ELO9 (U)
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุข)	ELO6 (U)
2	ภาคต้น	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO3, ELO11 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิชาสาธารณสุข (จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน, พยาธิวิทยาสาธารณสุข, โภชนศาสตร์สาธารณสุข)	ELO7, ELO9 (U) ELO10 (A)
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานสาธารณสุข)	ELO6 (U)
	ภาคปลาย	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ)	ELO6 (U)
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพกลุ่มวิชาสาธารณสุข (กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน, สรีรวิทยาพื้นฐาน)	ELO7 (U)
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในงานสาธารณสุข, กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ)	ELO3 (U) ELO4 (A)
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในงานสาธารณสุข, สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์, วิทยาการระบาดพื้นฐาน, ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข, การวิจัยทางสาธารณสุข, การบำบัดโรคเบื้องต้น, การใช้ยาในงานสาธารณสุข)	ELO1, ELO3 (U) ELO7, ELO9, ELO10, ELO11 (A)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
	ภาคปลาย	รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ, การป้องกันและควบคุมโรค, การส่งเสริมสุขภาพชุมชน, การบริหารสุขภาพระดับปฐมภูมิ, การจัดการมูลฝอย ของเสียอันตราย และสิ่งปฏิกูล, การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข)	ELO1 (U) ELO3, ELO6, ELO7 (A) ELO9, ELO10, ELO11 (E)
		รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1)	ELO1 (U) ELO2, ELO3 (A) ELO11 (E)
	ภาคฤดูร้อน	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในโรงพยาบาลชุมชน (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1)	ELO1 (U) ELO4, ELO6, ELO7, ELO9, ELO10 (A)
4	ภาคต้น	รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (สารสนเทศในงานสาธารณสุข, การบริหารสาธารณสุขและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ, การจัดการอนามัยชุมชน)	ELO2 (U) ELO3, ELO4, ELO5, ELO8, ELO10 (A)
		รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2)	ELO1 (U) ELO2, ELO3 (A) ELO11 (E)
	ภาคปลาย	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2)	ELO1, ELO2, ELO3 (U) ELO4, ELO5, ELO6, ELO7, ELO8, ELO9 (A) ELO10, ELO11 (E)

หมายเหตุ : U = Remembering/Understanding A = Applying/Analyzing E = Evaluating/Creating

- การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs) ได้มาจากการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในหมวดที่ 2 ข้อ 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
- แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาและชั้นปีตามระดับการเรียนรู้ในภาคผนวก

3.2 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO1 เป็นผู้มีควมรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย และอ่อนน้อมถ่อมตน	1. จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับ คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การเรียนรู้กฎหมายวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และ ขอบเขตงานของวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามใน หน่วยบริการสุขภาพ โดย มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย และอ่อนน้อมถ่อมตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
	2. การอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
ELO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เตรียมความพร้อมทีมอาจารย์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ โดยการสร้างและออกแบบการฝึกปฏิบัติงานทั้งในชั้นเรียน และการฝึกงานในสถานบริการ
ELO3 สื่อสารข้อมูลข่าวสารได้	1. เตรียมความพร้อมทีมอาจารย์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการออกแบบและทักษะการสื่อสาร 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ให้นิสิตมีทักษะในการสื่อสารทั้งในระดับบุคคล ชุมชนและการสื่อสารองค์กร
ELO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีเนื้อหาจรรยาบรรณวิชาชีพและเน้นการฝึกปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ
ELO5 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และการขึ้นทางสุขภาพในแต่ละระดับ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การเขียนรายงานระหว่างนิสิตกับอาจารย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติงานจริงร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขตามการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยกำหนดสุขภาพ
ELO6 จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. การศึกษาดูงานในสถานที่จริง 3. ฝึกปฏิบัติภาคสนามในด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ELO8 วางแผนและประเมินผล การแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตได้	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชนได้	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. ฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนและการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
	และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ELO11 ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมแก้ไขปัญหามลพิษ ชุมชนและคุณภาพชีวิตได้	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning 2. การเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา ที่มีมาตรฐานเดียวกัน 3. ปฏิบัติการวิจัย รายงานและนำเสนอผลงานวิจัย 4. โครงการสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปยังภาคส่วนต่าง ๆ

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาวินัย และอ่อนน้อมถ่อมตน ELO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO11 ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมแก้ไขปัญหามลพิษชุมชนและคุณภาพชีวิตได้
ผลการเรียนรู้
1.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความ ไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและ เสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย
2) ด้านความรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO6 จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้ ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO8 วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหามลพิษชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตได้ ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหามลพิษชุมชนได้ ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้ ELO11 ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมแก้ไขปัญหามลพิษชุมชนและคุณภาพชีวิตได้
ผลการเรียนรู้
2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหาร สาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง
3) ด้านทักษะทางปัญญา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO5 เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน ELO6 จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้ ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO8 วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตได้ ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชนได้ ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้ ELO11 ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขชุมชนและคุณภาพชีวิตได้
ผลการเรียนรู้
3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 3.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน
4) ด้านทักษะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ELO5 เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน
ผลการเรียนรู้
4.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4.2 การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 สื่อสารข้อมูลข่าวสารได้ ELO8 วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตได้ ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชนได้ ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้ ELO11 ทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขชุมชนและคุณภาพชีวิตได้
ผลการเรียนรู้
5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น
5.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ELO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO6 จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพได้ ELO7 บำบัดโรคเบื้องต้นได้ตามขอบเขตวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ELO8 วางแผนและประเมินผลการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตได้ ELO9 ควบคุมป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขชุมชนได้ ELO10 ออกแบบรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพชุมชนได้
ผลการเรียนรู้
6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 6.2 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษา วินัย และอ่อนน้อม ถ่อมตน	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยปลูกฝังให้นิสิต ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดให้มีการ ประเมินทุกปีการศึกษา โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม ระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีสมุดบันทึกความดีและมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็น	1. ผู้สอนประเมินความตรงต่อเวลา ของนิสิตจากการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อม เพลิดเพลินในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3. ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริตในการทำงานและการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	ส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนิสิต 2. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม ให้รับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ เป็นต้น 3. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมชมรม เพื่อบูรณาการความรู้พื้นฐานกับคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย	4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาเสริมความรู้ในรายวิชาเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร
ELO2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของคณะ 2. สอดแทรกเนื้อหาเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิให้เกียรติคนอื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของคณะ	1. ผู้สอนประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ผู้เรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3. อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกภาคสนามทั้งในโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
		และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น ผู้ประเมิน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา ความรับผิดชอบหน้าที่ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้ในการ เปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน
ELO3 สื่อสาร ข้อมูลข่าวสารได้	1. ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การ สืบค้นข้อมูล และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ 2. จัดให้มีการนำเสนอผลงาน รายงาน และการนำเสนอ แบบปากเปล่า (Oral Presentation) ทั้งในชั้นเรียน และการจัดนิทรรศการ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ประเมินจากงานมอบหมาย โดยมี เกณฑ์การประเมินความสามารถใน การได้มาซึ่งข้อมูล แหล่งข้อมูล การ แปลความหมายข้อมูล 2. ประเมินการนำเสนองาน ในด้าน ความถูกต้องในการใช้ รูปแบบ/ แผนภูมิ สีสัน ภาษาเขียน ภาษาพูด บุคลิกภาพ ท่าทาง และการตอบ คำถามอย่างมีวิจารณญาณ 3. ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
ELO4 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	1. ปลุกฝังให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญของการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านรายวิชา กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2. เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 1 และ 2	1. ผู้สอนประเมินความรู้ในรายวิชา กฎหมายสาธารณสุขและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ งานประเมินพฤติกรรมปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ELO5 เป็นผู้ในการ เปลี่ยนแปลงการ จัดการสุขภาพ ชุมชน	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการฝึกทักษะการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่เกี่ยวข้องการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ในการ เปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน 2. การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามทั้งในโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้ในการ เปลี่ยนแปลงการจัดการสุขภาพชุมชน	1. ประเมินโดยผู้สอนจากการสังเกต พฤติกรรม การมีทักษะการเป็นผู้มี ภาวะผู้นำและสมาชิกที่เกี่ยวข้องการ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ประเมินโดยผู้เรียนจากแบบ ประเมินตนเองเกี่ยวกับ การมีทักษะ การเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิกที่ เกี่ยวข้องการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
		3. ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยงประจำ แหล่งฝึกภาคสนามทั้งในโรงพยาบาล ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นิสิตฝึก และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการ จัดการสุขภาพชุมชน
ELO6 จัดการ อนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อสุขภาพได้	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง โดยเน้น Active learning 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงใน สาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง 3. ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ	1. ประเมินจากการทดสอบ ได้แก่ การท่อย่อยในชั้นเรียน การสอบกลาง ภาคและปลายภาคเรียน การสอบ ภาคปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากรายงานผล การศึกษาค้นคว้า โครงการ โดย นำเสนอหน้าชั้นเรียน และ
ELO7 บำบัดโรค เบื้องต้นได้ตาม ขอบเขตวิชาชีพ การสาธารณสุข ชุมชน	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง โดยเน้น Active learning 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงใน สาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง 3. ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือน จริง (Simulation-Based Learning)	เอกสารรายงาน 3. ประเมินผลจากรายวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
ELO8 วางแผนและ ประเมินผลการ แก้ไขปัญหา สาธารณสุขชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตได้	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง โดยเน้น Active learning 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงใน สาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	3. ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ 4. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project based learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 6. การจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning)	
ELO9 ควบคุม ป้องกันโรคที่เป็น ปัญหาสาธารณสุข ชุมชนได้	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง โดยเน้น Active learning 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง 3. ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 5. การจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning)	
ELO10 ออกแบบ รูปแบบการส่งเสริม สุขภาพชุมชนได้	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การระดมสมอง สาคิต ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง โดยเน้น Active learning 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ และหรือผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือเรื่องนั้น ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง 3. ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ 4. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project based learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 6. การจัดการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic learning)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO11 ทำวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมแก้ไข ปัญหาสาธารณสุข ชุมชนและคุณภาพ ชีวิตได้	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning) 2. มอบหมายงาน/ ใบงาน/ โจทย์ ในรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	1. ประเมินจากการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบย่อยในชั้นเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การสอบภาคปฏิบัติ 2. ประเมินการนำเสนองาน ในด้าน ความถูกต้องในการใช้ รูปแบบ/ แผนภูมิ สีสัน ภาษาเขียน ภาษาพูด บุคลิกภาพ ท่าทาง และการตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ 3. ประเมินความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 4. ประเมินจากรูปเล่มวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 5. ประเมินจากชิ้นงานนวัตกรรม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 14 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง พร้อมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2.1 การทวนสอบขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ระดับรายวิชา

- 1) มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือ ตัวแทนจากคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) คณะกรรมการฯ สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน หรือการมอบหมายงานอื่นใด ของรายวิชาทฤษฎีในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
- 3) ในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ/ฝึกประสบการณ์ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับรายงานหรือแบบบันทึกกิจกรรม ตามแผนการฝึกปฏิบัติของรายวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ

2.1.2 ระดับหลักสูตร

- 1) มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการฯ พิจารณาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในภาพรวมเมื่อนิสิตเรียนครบตามหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) ติดตาม และตรวจสอบข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 2) ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ และด้านความสามารถต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 ข้อ19 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

19.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบ รายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

19.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

19.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นและ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

19.2.1.1 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปีสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

19.2.2 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

19.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

19.2.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

19.3 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 19.2 แล้วต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

19.3.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.25 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

19.3.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

19.3.3 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การจัดโปรแกรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งประกอบด้วย

1. ระบบและขอบเขตงานของอาจารย์ ได้แก่

- (1) ระบบการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะ
- (2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- (3) กฎระเบียบ สิทธิประโยชน์
- (4) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะ
- (5) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

2. การเตรียมความพร้อมอาจารย์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย

- (1) โครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) การศึกษาดูงานในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- (3) การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
 - ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเริ่มจากการสอนร่วมกัน
 - ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ พิจารณาจากภาระงานของอาจารย์

1.1 อาจารย์ใหม่

- คุณสมบัติ

- 1) ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ใน ปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน
- 2) ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทางด้านการสาธารณสุข หรือด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 เรื่องภายใน 5 ปี
- 3) มีความเชี่ยวชาญในด้านสาธารณสุข โดยพิจารณาจากประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิการศึกษา และการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สำหรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางสาธารณสุข

- เกณฑ์การคัดเลือก

- 1) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนิสิตเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student: FTES) ไม่เกิน 1: 12

3) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิตสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต ไม่เกิน 1: 10

2. การพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่คณาจารย์

การกำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ไว้ในส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในทางการแพทย์และสาธารณสุข การวิจัยโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการวิชาการทั้งระดับกลุ่มวิชา ระดับคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษา ดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ในสถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
- 2) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการประจำปีเพื่อทบทวน/ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาสาสาธารณสุขศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
- 3) จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- 4) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 5) จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่
- 6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)
- 7) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น E-learning โดยการจัดให้มีการสอนทางไกล และการนิเทศงานผ่าน Tele-conference

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะของอาจารย์
- 2) พัฒนาระบบ Faculty Practice สำหรับอาจารย์ในด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริหารสาธารณสุขทั้งในชุมชนและในมหาวิทยาลัย

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- **คุณสมบัติ** (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1

รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 5 คน และอย่างน้อย 3 ใน 5 คนต้องมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขที่ไม่หมดอายุ

- เกณฑ์การคัดเลือก

1) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ
2) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 ใน 5 คนมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขที่ไม่หมดอายุ

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแผนการพัฒนิตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม/ประชุม เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านสาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณวุฒิตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

- คุณสมบัติ (คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558)

ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่าบุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนในหลักสูตรและมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

- เกณฑ์การคัดเลือก

1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) มีอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่ออนิสิตเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student: FTES) ไม่เกิน 1: 12

3) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่ออนิสิตสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่ออนิสิต ไม่เกิน 1: 1

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนatanเองด้านสาธารณสุข หรือด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนatanเองในเรื่องการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- คุณสมบัติ

- 1) ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน
- 2) ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เกี่ยวกับด้านสาธารณสุข หรือด้านที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 เรื่องภายใน 5 ปี

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีแผนการพัฒนatanเองมีแผนการพัฒนatanเองด้านสาธารณสุข หรือด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้อง
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการพัฒนatanเองในเรื่องการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีผลงานวิจัย บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่มีมาตรฐาน อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

กำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ไว้ในส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น (1ปี) และระยะยาว (5 ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในทางการแพทย์และสาธารณสุข การวิจัยโดยการจัดการกิจกรรมพัฒนาวิชาการทั้งระดับกลุ่มวิชา ระดับคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษา ดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ในสถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกด้าน
- 2) พัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 4) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น
- 5) พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง
- 6) พัฒนatanเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 7) พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

- จำนวน

มีอาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาในรอบ 1 ปี

- งบประมาณ

งบประมาณในการพัฒนา ใช้งบประมาณเงินรายได้ของคณะ หรือเป็นการอบรมพัฒนาที่ทางมหาวิทยาลัย/
คณะจัดขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, มคอ.7 (SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา, ผลการเรียนรู้ของรายวิชา, มคอ.7 (SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

2. บัณฑิต

บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชานามัยชุมชน จะต้องมีความรู้และมีความสามารถดังนี้

- 1) เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชน ชนบท ชุมชนเมือง และชุมชนอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นองค์รวม
- 3) วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด
- 4) ให้บริการวิชาการสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้
- 5) ทำงานเป็นทีมมีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
- 6) การทำงานทุกขั้นตอน กระบวนการคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพสาธารณสุข

3. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

3.1 การรับนิสิต

คุณสมบัติทั่วไป : เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง กลุ่มสาระเรียนรู้ที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และเป็นผู้มีความประพฤติดี ในกรณีเป็นนิสิตต่างชาติ ต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ดี

โดยนิสิตจะต้องผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย/สาขาวิชา เพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนเรศวร ด้วยระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System : TCAS)

3.2 การเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชามีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำในสาขาวิชา

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชามีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

การดูแลนิสิต กำหนดให้อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นิสิตในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานิสิตของคณะฯ

การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนิสิตต่อไป

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นิสิตเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนิสิตสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหัวหน้าสาขา และหัวหน้าสาขาวิชาเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา

4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะวิชา และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน
4. นอกจากนี้สาขาฯ ยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร
- กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก ซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ สาขาวิชาได้ให้นิสิตเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่อง

เวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ

สาขาฯ ได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ในแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาค การศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือผลการเรียนรู้รายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดให้มีระบบการประเมินผลการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบ การสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน โดยการเปิดโอกาสให้ เสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตโดยการจัดทำแบบสำรวจออนไลน์เพื่อนิสิตร่วมประเมินความพึง พอใจและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรวบรวมวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน และนำ ผลการประเมินที่ได้รายงานผลต่อคณะฯ เพื่อประกอบการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการจัดการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของนิสิตและอาจารย์ให้มากยิ่งขึ้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
		หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น					
2	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ใน 5 คน มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและมีประสบการณ์การปฏิบัติการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือมีประสบการณ์การสอนวิชาชีพการสาธารณสุขในสถาบันการศึกษาด้านการสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 2 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาชีพการสาธารณสุข โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาตรี

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 (<u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u>) อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 (<u>ผลการเรียนรู้ของรายวิชา</u>) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (<u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u>) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

1.1.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินทั้งที่เป็นการสอนแต่ละหน่วยและภาพรวมของรายวิชา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย นิสิต อาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมงาน หัวหน้ากลุ่มวิชา ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ใช้บริการ

1.1.2 รูปแบบของการประเมิน กระทำโดย การสังเกต การประชุมประเมินผลระหว่างคณะและแหล่งฝึก การประเมินโดยใช้แบบสอบถาม การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับกลุ่มวิชาและระดับคณะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

1.2.1 ระหว่างการสอน จัดให้มีการสังเกต เข้าฟังการสอนของอาจารย์ ทั้งในแหล่งฝึก ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

1.2.2 ทั้งในระหว่างภาคและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนในระดับกลุ่มวิชา เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.3 จัดให้นิสิตประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีระบบและกลไก ดังนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ทรงคุณวุฒิตั้งน้อย 1 ท่าน

2.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยเน้นในส่วนของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

2.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.4 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.5 ทีมบริหารหลักสูตรทางการวิจัย ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ใช้บริการโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิสภาสาธารณสุขศาสตร์อย่างน้อย 1 ท่าน เป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 คณะกรรมการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลการประเมิน ทั้งจากหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และการประเมินประสิทธิผล ของการสอน และจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ
- 4.2 สัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์
- 4.3 คณะกรรมการหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอน และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

ภาคผนวก