



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญา	4
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	4
4. เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร / ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4
5. กำหนดการเปิดสอน	5
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	6
7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	6
8. ระบบการศึกษา	6
9. ระยะเวลาการศึกษา	6
10. การลงทะเบียนเรียน	6
11. การวัดผลและสำเร็จการศึกษา	6
12. อาจารย์ผู้สอน	7
13. จำนวนนิสิต	9
14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน	10
15. ห้องสมุด	11
16. งบประมาณ	11
17. หลักสูตร	
17.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	12
17.2 โครงสร้างหลักสูตร	12
17.3 รายวิชาในหมวดวิชา	12
17.4 แผนการศึกษา	17
17.5 คำอธิบายรายวิชา	24
17.6 ความหมายของรหัสวิชา	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
18. การประกันคุณภาพหลักสูตร	
18.1 การบริหารหลักสูตร	32
18.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	32
18.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำ	32
18.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	32
19. การพัฒนาหลักสูตร	33
20. สาระในการปรับปรุงหลักสูตร	
20.1 สรุปสาระการปรับปรุงโดยแยกเป็นหมวด ๆ	33
20.2 โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข (ตารางเปรียบเทียบ เกณฑ์ สกอ. หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	34
20.3 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 พร้อมสาระการปรับปรุง	35
- ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	55
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2546	
ภาคผนวก ข	71
- บันทึกการประชุม	
ภาคผนวก ค	89
- ประมวลภาพการประชุมสัมมนาเพื่อประเมินหลักสูตร	

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

: Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)

ชื่อย่อ : กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

: Ph.D. (Educational Research and Evaluation)

3. หน่วยงานรับผิดชอบ

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. เหตุผลการปรับปรุง ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 เหตุผลการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาจำเป็นต้องทำการปรับปรุง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

ประการแรก หลักสูตรดังกล่าวเริ่มทำการพัฒนาในปีพุทธศักราช 2540 และสำเร็จเปิดการเรียน

การสอนในปีการศึกษา 2542 จนกระทั่งปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2547) มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วทั้งสิ้น จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาของการใช้หลักสูตรทั้งสิ้น 5 ปี

ประการที่สอง จากช่วงระยะเวลา 5 ปีนั้น พัฒนาการของศาสตร์ทางด้านวิจัยและประเมินผล การศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในหลายด้าน อาทิ ด้านเทคนิควิธีการวิจัย และด้าน

ทฤษฎีรูปแบบการประเมินใหม่ ๆ

ประการที่สาม ความต้องการนักประเมินเพื่อให้ทำงานในวงการการศึกษาและวงการอื่นๆ โดยเฉพาะการบริหารรัฐกิจ และการดำเนินงานของหน่วยงานเอกชนได้ทวีขึ้นมาก ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมเศรษฐกิจของประเทศไทย

ประการสุดท้าย การที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปทำงานในหน่วยงาน ทำให้ทราบถึงการนำหลักสูตรไปใช้ และผลกระทบของหลักสูตรที่มีต่อองค์กร สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญ จำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริงในการประกอบอาชีพ

4.2 ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อเกี่ยวกับคุณค่าของมนุษย์ ว่าเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีจิตใจใฝ่รู้ (Research mind) สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ท่ามกลางบริบทของสังคมโลกและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างเป็นอิสระ และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ โดยตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม ดังสรุปว่า “เป็นนักวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ใฝ่รู้ ควบคุมคุณธรรม นำทางพัฒนาการศึกษา”

4.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.3.1 มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.3.1.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและประเทศ

4.3.1.2 เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพ มีจิตใจมุ่งมั่นในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อค้นหาและนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและงานที่รับผิดชอบ

4.3.1.3 เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

4.3.2 มุ่งสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

4.3.3 มุ่งสร้างเครือข่ายนักวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. กำหนดการเปิดสอน

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 ข้อ 7 (รายละเอียดในภาคผนวก) หรือประกาศของประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นคราวๆ ไป (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 ข้อ 8 (รายละเอียดในภาคผนวก) หรือประกาศของประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นคราวๆ ไป (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

8. ระบบการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 (รายละเอียดในภาคผนวก)

9. ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 (รายละเอียดในภาคผนวก)

10. การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 (รายละเอียดในภาคผนวก)

11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช 2546 (รายละเอียดในภาคผนวก)

12. อาจารย์ผู้สอน

12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายเกษม สาทรรายทิพย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)
2	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)
3*	นายรัตนะ บัวสนธ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(การแนะแนว)
4*	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)
5*	นางอรุณี อ่อนสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

12.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางสาวนงลักษณ์ วิรัชชัย	ศาสตราจารย์กิตติคุณ	Ph.D.(Ed. and Eval.) คม.(วิจัยการศึกษา) คป.(มัธยมศึกษา) วท.บ.(คณิตศาสตร์)
2	นางอุทุมพร จามรมาน	ศาสตราจารย์กิตติคุณ	Ph.D.(Statis. and Ed.Measure.) คม.(วิจัยการศึกษา) คป.(เกียรตินิยม)
3	นายสำเริง บุญเรืองรัตน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Curi. Res. And Dev.) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)
4	นายสมหวัง พิธิยานุวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Ed. Psycho, Measure.and Eval.) คม.(วิจัยการศึกษา) คป.(เกียรตินิยม)
5	นางจริยา เสถบุตร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Res. And Statis.) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)
6	นางดุขฎิ โยเหลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Ed. Res.) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)
7	นายดิเรก ศรีสุขโข	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis.) คม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ.(เกียรตินิยม)
8	นายบุญชม ศรีสะอาด	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
9	นางบุญเรียง ขจรศิลป์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Ed.Res. and Measure.) กม.บ. (ประมง) ค.บ. (วิจัยทางการศึกษา)
10	นางสาวผจงจิต อินทสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Ed. Res. And Measure) M.Ed. (Statis and Res.) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)
11	นางส.วาสนา ประवालพฤษ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Ed.Measure.,Eval.and Statis.) กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)
12	นายศิริชัย กาญจนวาสี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis., Res. and Measure.) คม.(วิจัยการศึกษา) คบ.(มัธยมศึกษา)

13. จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

13.1 แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2549	2550	2551	2552	2553
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
ปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
สำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

13.2 แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2549	2550	2551	2552	2553
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
ปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	40	40
สำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

13.3 แบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2549	2550	2551	2552	2553
ปีที่ 1	2	2	2	2	2
ปีที่ 2	-	2	2	2	2
ปีที่ 3	-	-	2	2	2
ปีที่ 4	-	-	-	2	2
ปีที่ 5	-	-	-	-	2
รวม	2	4	6	8	10
สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	2

14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

อาคารที่ทำการคณะศึกษาศาสตร์ และอาคารอื่น ๆ บริเวณมหาวิทยาลัยนเรศวร และอุปกรณ์การสอนที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

15. ห้องสมุด

หนังสือตำรา เอกสารและวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีอยู่ในสำนักหอสมุด และห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมีบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ โดยผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำแนกตามตารางดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
---------	--------

ภาษาต่างประเทศ	26,037
----------------	--------

วารสาร

ภาษาไทย	568
---------	-----

ภาษาต่างประเทศ	190
----------------	-----

โสตทัศนวัสดุ

(วีดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง, ซีดีรอม,	4,144
---	-------

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO

Emeral Full Text

Lexis – Nexis

Springer Link

Science Direct

H.W. Wilson (All)

Grolier Online

16. งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ของที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

17. หลักสูตร

17.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบ่งเป็น

- 17.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 17.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 17.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

17.2 โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามแบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
		หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
1	งานรายวิชา(Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	24	36
	1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	4	16
	2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	20	20
	2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	11	11
	2.2 เลือกเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	9	9
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	60	36	48
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	72	60	60	84

17.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

17.3.1 กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 1.1

วิทยานิพนธ์	จำนวน	60 หน่วยกิต
390699 วิทยานิพนธ์ Dissertation	จำนวน	60 หน่วยกิต

17.3.2 กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 2.1

17.3.2.1. งานรายวิชา (Course work)	จำนวนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน		4 หน่วยกิต
390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education		1(0-3)
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0)

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		จำนวน ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
(2.1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน ไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้			
390612	ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน Theory and Application of Evaluation		3(2-2)
390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation		3(2-2)
390614	หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน Current Topic in Research and Evaluation		3(3-0)
390692	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar in Research and Evaluation I		1(0-3)
390693	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar in Research and Evaluation II		1(0-3)
(2.1) วิชาเอกเลือก		จำนวน ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
390615	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research		3(2-3)
390616	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory		3(3-0)
390617	วิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research		3(3-0)
390618	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing		3(3-0)
390619	การวางแผนการทดลองขั้นสูง Advanced Experimental Design		3(3-0)
390620	การบริหารงานวิจัยและประเมิน Administration of Research and Evaluation		3(2-2)
390621	การประเมินอภิมาน Metaevaluation		3(2-2)

390622	การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Responsive and Constructive Evaluation	3(2-2)
390623	การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Empowerment and Participatory Evaluation	3(2-2)
390624	การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Synthesis of Research and Evaluation	3(2-2)
358511	วิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0)

17.3.2.2. วิทยานิพนธ์ **จำนวน 36 หน่วยกิต**

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
--------	-----------------------------	-------------

17.3.3 การจัดการศึกษาตามแบบ 2.2

17.3.3.1. งานรายวิชา (Course work) จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาพื้นฐาน 16 หน่วยกิต

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundation of Education	3(3-0)
366512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development	3(3-0)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0)
390691	สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education	1(0-3)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0)

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		จำนวน ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
(2.1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน ไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้			
390612	ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน Theory and Application of Evaluation		3(2-2)
390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน Advanced Statistics for Research and Evaluation		3(2-2)
390614	หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน Current Topic in Research and Evaluation		3(3-0)
390692	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 Seminar in Research and Evaluation I		1(0-3)
390693	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 Seminar in Research and Evaluation II		1(0-3)
(2.1) วิชาเอกเลือก		จำนวน ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
390615	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research		3(2-3)
390616	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory		3(3-0)
390617	วิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research		3(3-0)
390618	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing		3(3-0)
390619	การวางแผนการทดลองขั้นสูง Advanced Experimental Design		3(3-0)
390620	การบริหารงานวิจัยและประเมิน Administration of Research and Evaluation		3(2-2)
390621	การประเมินอภิมาน Metaevaluation		3(2-2)

390622	การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Responsive and Constructive Evaluation	3(2-2)
390623	การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Empowerment and Participatory Evaluation	3(2-2)
390624	การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Synthesis of Research and Evaluation	3(2-2)
358511	วิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(3-0)
17.3.3.2. วิทยานิพนธ์		จำนวน 48 หน่วยกิต
390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48 หน่วยกิต

17.4 แผนการศึกษา

17.4.1 แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

17.4.2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

390691	สัมมนาบริบททางการศึกษา	1 (0-3)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3 (3-0)
390612	ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน	3 (2-2)
รวม		7 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน	3 (2-2)
390614	หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน	3 (3-0)
390692	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	1 (0-3)
xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
390699	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390693	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	1 (0-3)
xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
390699	วิทยานิพนธ์	7 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
390699	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

17.4.3 แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3 (3-0)
366512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3 (3-0)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (3-0)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3 (3-0)
390691	สัมมนาบริบททางการศึกษา	1 (0-3)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3 (3-0)
390612	ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน	3 (2-2)
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

390613	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน	3 (2-2)
390614	หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน	3 (3-0)
xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

390692	สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	1 (0-3)
xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต
รวม		7 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

390693	สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	1 (0-3)
390699	วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 5
ภาคการศึกษาต้น

390699	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 5
ภาคการศึกษาปลาย

390699	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

17.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|---|--------|
| 358511 | วิจัยและพัฒนาการศึกษา
Educational Research and Development
แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวិเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
Fundamental concepts of research and development; differences between research and development and other types of research; research and development models; different types of research and development in education such as research and development in educational innovation; research and development in classrooms and schools; application of research and development to improvement and development of education; analysis of research and development in education. | 3(3-0) |
| 366511 | ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
Theoretical Foundation of Education
ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทย
Philosophy of education, educational psychology, and sociology of education as a foundation for the management of education. Emphasis on the integration and application of concepts to the management of the Thai educational system. | 3(3-0) |
| 366512 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
Curriculum and Instruction Development
ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ | 3(3-0) |

Meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction.

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process; research Problem determination; Variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and Research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and Research techniques in social sciences.

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0)

Information and Communication Technology for Education

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารและจัดการศึกษา ตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

Concepts of information and communication technologies for education ; application of information and computer technology to the administration of management of all form of education - formal , non - formal, and informal.

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research.

390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3(2-2)

Theory and Application of Evaluation

พัฒนาการของวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งการแสวงหาคุณค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการทัศน์การประเมินแบบต่างๆ การพัฒนารูปแบบการประเมิน การประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆ และปฏิบัติการประเมิน

Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.

390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2)

Advanced Statistics for Research and Evaluation

ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแต่ละตัว การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลลิงที่สแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ลิสเรล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิเคราะห์สถิติแต่ละตัว

Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t - square ; multiple regression analysis ; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Lisrel analysis ; application of computer packages for these advanced data analysis techniques.

390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัยและประเมิน 3(3-0)

Current Topic in Research and Evaluation

หัวข้อใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมิน ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการเฉพาะทาง และที่จัดประชุมในสมาคมวิชาชีพการวิจัยและประเมินในแต่ละปี

Examination of research questions, problems, and topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.

390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-3)

Advanced Qualitative Research

ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติองค์กรและประวัติชุมชน

Practicum in qualitative research in order to develop or find solution to educational and social problems using selected qualitative research methods such as participatory workshops, focus group method, and community / organization history study.

390616 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบขั้นสูง 3(3-0)

Advanced Testing and Measurement Theory

ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองของรายข้อ และทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมายคะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลการศึกษา

Classical measurement theory , item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.

390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0)

Evaluation Research

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัยเชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิงประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงประเมิน

Psychological Testing

ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา การวัดบุคลิกภาพ สถิติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence ,creativity , aggressiveness , career interests, and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.

Advanced Experimental Design

แบบแผนการทดลอง และการวิเคราะห์เชิงสถิติของแต่ละแบบแผนการทดลอง เช่น แบบแผนกลุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสปลิทพลอต แบบแผนจัตุรัสลาติน และจัตุรัสสมดุล แบบแผนเนสเต็ด แบบแผนแฟคทอเรียลบางส่วน และแบบแผนแฟคทอเรียลที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วน โมเดลและการแปลงคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโมเดล การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของค่าเฉลี่ยแบบวางแผนไว้ก่อน และไม่ได้วางแผนไว้ก่อน และการทดสอบแนวโน้ม

Experimental design and statistical analysis for each experimental design such as completely randomized design , split plot design, Latin square design, Nested Latin square design, partial factorial design, non-proportional sample factorial design, models and score transformation fitting the modals, planned and unplanned multiple comparison, and trend testing.

- 390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน 3(2-2)**
Administration of Research and Evaluation
 การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัยและประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงานรับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการสะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและทีมงานในโครงการ
 Establishing the themes of research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports.
- 390621 การประเมินอภิมาน 3(2-2)**
Metaevaluation
 แนวคิดการประเมินอภิมานแบบต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานประเมินอภิมาน
 ปฏิบัติการประเมินอภิมานในโครงการประเมิน
 Concepts of different types of meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; meta-evaluation practice in an evaluation project.
- 390622 การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ 3(2-2)**
Responsive and Constructive Evaluation
 แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบตอบสนอง แบบสร้างสรรค์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์
 ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์
 Basic concepts and development of responsive and constructive evaluation; methods and procedure in project evaluation using responsive and constructive evaluation; practice in evaluation using a responsive and constructive evaluation approach.
- 390623 การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม 3(2-2)**
Empowerment and Participatory Evaluation
 แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม
 ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม

แนวคิด วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ

Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research; search and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research synthesis.

วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน
ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และ
วัฒนธรรมเชิงสาเหตุและผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง

Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.

ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนา วิพากษ์วิจารณ์
พัฒนาบุคลากรภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา

Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues for discussion and critiquing ; development of student personality both as presenter and as participants of a seminar.

- 390693 **สัมมนาวิจัยและประเมิน 2** 1(0-3)
- Seminar in Research and Evaluation II**
- วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนด
 ปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการ
 สัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์
- Planning of research and evaluation seminars on identified themes; organizing a
 seminar and discharging duties as panelist , moderator, participants; discussion and feedbacks
 from video playback.
-
- 390699 **วิทยานิพนธ์** 36(48) หน่วยกิต
- Dissertation**
- วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผล ตามประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ โดยมี
 ลักษณะงานวิจัยและประเมินผลเพื่อมุ่งแก้ปัญหา พัฒนางาน และเพื่อสังสมองค์ความรู้ใหม่ทางการ
 วิจัยและประเมินผล
- Conducting research on topics related to research and evaluation based on the
 interest of individual students, of which the aims of the research are to find a solution to a
 problem, to lead to job improvement and development, and to build up a body of new
 knowledge to the discipline of research and evaluation.

17.6 ความหมายเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

17.6.1 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 (นับจากขวาไปซ้าย) รหัส 3 ตัวแรก

คือ ตัวเลขประจำสาขาวิชา

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

17.6.2 เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

1 และ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ

5 รายวิชาระดับปริญญาโท

6 รายวิชาระดับปริญญาเอก

18. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

18.1 การบริหารหลักสูตร

18.1.1 กำหนดแนวทางการศึกษาและจัดทำคู่มือการศึกษาย่างชัดเจน

18.1.2 ใช้ผู้สอนที่มีชื่อเสียงในสาขาจากบุคคลภายนอกมาร่วมสอน

18.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องเรียนโดยตรงพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย

18.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีชั่วโมงให้นิสิตพบเพื่อปรึกษา

18.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เป็นสาขาวิชาขาดแคลนด้านการศึกษา โดยเฉพาะนักประเมินผลการศึกษา เพื่อประเมินโครงการทางการศึกษา

19. การพัฒนาหลักสูตร

1. ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ ได้แก่
 - 1.1 คุณลักษณะของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา
 - 1.2 การตีพิมพ์วิทยานิพนธ์ของนิสิตในวารสาร
 - 1.3 บทความทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต
 - 1.4 การผลิตเอกสาร ตำรา ทางวิชาการของสาขา
 - 1.5 การทำวิจัยของคณาจารย์ในสาขา
 - 1.6 การนำเสนอผลงานวิจัยของคณาจารย์ในที่ประชุมทางวิชาการในและต่างประเทศ
2. กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น กระทำทุก ๆ ระยะ 5 ปี
กำหนดการประเมินครั้งแรก ปีการศึกษา 2548

20. สารในการปรับปรุงหลักสูตร

- 20.1 สารในการปรับปรุงแก้ไข และโครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข
 - 20.1.1 ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 20.1.2 ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
 - 1) จากเดิม แบบ 2.1 จำนวน 19 หน่วยกิต เป็น 20 หน่วยกิต
 - 2) จากเดิม แบบ 2.2 จำนวน 26 หน่วยกิต เป็น 20 หน่วยกิต
 - 20.1.3 ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกบังคับ
 - 1) จากเดิม แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต เป็น 11 หน่วยกิต
 - 2) จากเดิม แบบ 2.2 จำนวน 12 หน่วยกิต เป็น 11 หน่วยกิต
 - 20.1.4 ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกเลือก
 - 1) จากเดิม แบบ 2.1 จำนวน 10 หน่วยกิต เป็น 9 หน่วยกิต
 - 2) จากเดิม แบบ 2.2 จำนวน 16 หน่วยกิต เป็น 9 หน่วยกิต
 - 20.1.5 ปรับชื่อรายวิชาใหม่และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาใหม่ ได้แก่ รายวิชา 390691, 390612, 390692 และ 390693
 - 20.1.6 ตัดบางรายวิชาจากหลักสูตร ได้แก่ รายวิชา 358513, 358514, 358520, 359523, 359525, 359526, 359527, 390642 และ 390643
 - 20.1.7 สร้างรายวิชาใหม่ ได้แก่ 390614, 390620, 390621, 390622, 390623 และ 390624
 - 20.1.8 ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เช่น 390613

20.2 โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปรากฏดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			โครงสร้างหลักสูตร เดิม 2541			โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุง 2548		
		1.1 (นก.)	2.1 (นก.)	2.2 (นก.)	1.1 (นก.)	2.1 (นก.)	2.2 (นก.)	1.1 (นก.)	2.1 (นก.)	2.2 (นก.)
1.	งานรายวิชา (Course work)	-	12	24	-	23	44	-	24	36
	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	4	16	-	4	16
	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	19	26	-	20	20
	2.1 วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	9	12	-	11	11
	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	10	16	-	9	9
2.	วิทยานิพนธ์	48	36	48	59	36	48	60	36	48
รวมจำนวนหน่วยกิต(ไม่น้อยกว่า)		48	36	72	59	59	92	60	60	84

20.3 เปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2541 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
1. หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theroetical Foundations of Education ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญา จิตวิทยา และสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและกระบวนการทางการศึกษา เช่น ความแตกต่างประหว่างการวิเคราะห์เชิงปรัชญากับการวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ กระบวนการและการพัฒนาของบุคคลในด้านการเรียนรู้ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับระบบอื่น ๆ ของสังคมในเชิงเปรียบเทียบ โดยเน้นการนำหลักการและทฤษฎีไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. หมวดวิชาพื้นฐาน 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) Theroetical Foundations of Education ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยาการศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาไทย Philosophy of education, educational psychology, and sociology of education as a foundation for the management of education. Emphasis on the integration and application of concepts to the management of the Thai educational system.	ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่
366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Curriculum and Instruction Development ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมิน หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Curriculum and Instruction Development ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ Meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development,	ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
	factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction	
366513 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences ศึกษาความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย แนวทางการวิจัยแบบต่าง ๆ โดยเน้นการวิจัยทางการศึกษา บทบาทและการเลือกใช้สถิติในการวิจัย การประเมินงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้	366513* ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมาย การวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา
366514 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ 3(3-0) เพื่อการศึกษา Computer Application In Education ศึกษาการทำงานของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะงานต่าง ๆ	366515* เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0) Information and Communication Technology for Education ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารและจัดการศึกษา ตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย Concepts of information and communication technologies for education	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 technology to the administration of management of all form of education formal , non-formal, and informal.	สาระการปรับปรุง
390691 สัมมนาการพัฒนาสังคมโลก 1(0-3) ประเทศไทย และการศึกษา ไทย Seminar in Contextual of Education ศึกษาและนำเสนอประเด็นทฤษฎี ต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศ ผลกระทบการ พัฒนาประเทศตามแบบทฤษฎีแต่ละทฤษฎี ความสัมพันธ์และผลกระทบการพัฒนาแต่ละด้าน ทั้งในเชิงสาเหตุ ผลลัพธ์ ประเด็นปัญหาทางสังคม โลกในปัจจุบันหรือในแต่ละช่วงเวลา ทิศทาง แนวโน้มและปัญหาการพัฒนาสังคมโลกและ ประเทศไทย การพัฒนาทางการศึกษาของไทย ความสำเร็จและความล้มเหลวในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่ควรคำนึงเกี่ยวกับการศึกษาไทยใน อนาคต	390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3) Seminar in Contextual of Education วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนา ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชาใหม่
-	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุป ความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุด แข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและ การวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations ,	นำจากรายวิชาบังคับเฉพาะ สาขา เป็นรายวิชาในหมวด พื้นฐานการศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ปริญญาเอกสาขาอื่นๆ ใน คณะที่ใช้รายวิชาเป็นวิชา พื้นฐานการศึกษา

	epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in	
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาเอกบังคับ 390612 ทฤษฎีการประเมิน 3(3-0) Theory and Application of Evaluation ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดการประเมิน ปรัชญาการประเมิน โมเดลการประเมินและการพัฒนาโมเดลการประเมิน	research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research. 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาเอกบังคับ 390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3(2-2) Theory and Application of Evaluation พัฒนาการของวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งการแสวงหาคูณค่า เป้าหมายของการประเมิน รูปแบบและกระบวนการทัศน์การประเมินแบบต่างๆ การพัฒนารูปแบบการประเมิน การประยุกต์การประเมินในการดำเนินงานต่างๆ และปฏิบัติการประเมิน Development of evaluation methodology, science of merit investigation; goal of evaluation ; models and paradigms of different evaluation approaches ; development of evaluation models ; application of evaluation to job performance and practicum in evaluation.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนการนำไปใช้หรือปฏิบัติ
390614 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Advanced Statistics for Research and Evaluation ศึกษาหลักการแนวคิดของสถิติ	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(2-2) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ	ปรับรหัสรายวิชา / หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาใหม่

กลุ่มตัวอย่าง การแจกแจงแบบสุ่ม การแจกแจงบางชนิด เช่น การแจกแจงแบบปกติ การแจกแจงแบบไคว-สแควร์ การแจกแจงแบบท การแจกแจงแบบเอฟ การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติพารามิเตอร์ และสถิตินอนพารามิเตอร์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว	เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแต่ละตัว การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การ
--	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
	วิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์หีสเรล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์สถิติแต่ละตัว Multiple distribution theory ; matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t – square ; multiple regression analysis ; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Lisrel analysis ; application of computer packages for these advanced data analysis techniques.	
-	390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัย 3(3-0) และประเมิน Current Topic in Research and Evaluation ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติองค์กรและประวัติชุมชน Examination of research	เปิดรายวิชาใหม่ และปรับรหัสวิชา

	questions, problems, and topics which are indicative of recent developments in research and evaluation and which have been published in journals of specific academic fields, or which have been tabled for discussion in annual conferences organized by research and evaluation professional organizations.	
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
-	390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1 1(0-3) Seminar in Research and Evaluation I ศึกษารายงานวิจัยและประเมินตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอการสัมมนาวิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอ การพัฒนาบุคลิกภาพทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอและผู้ร่วมสัมมนา Examination of research and evaluation studies and presentation of research issues for discussion and critiquing ; development of student personality both as presenter and as participants of a seminar.	เปิดรายวิชาใหม่และปรับรหัสวิชา
-	390693 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2 1(0-3) Seminar in Research and Evaluation II วางแผนจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินตามแก่นเรื่องที่กำหนด ปฏิบัติการสัมมนาทางวิชาการในฐานะผู้อภิปราย ผู้ดำเนินรายการ ผู้เข้าร่วมสัมมนา สะท้อนกลับผลการสัมมนาระหว่างสมาชิกจากวิดิทัศน์ Planning of research and evaluation seminars on identified themes; organizing a seminar and discharging duties as panelist , moderator, participants; discussion and feedbacks from video playback.	เพิ่มรายวิชาใหม่และปรับรหัสวิชา

390641	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยและประเมิน	3(1-4)	-	ปิดรายวิชา และนำส่วนที่ เป็นการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ทางสถิติ ไป รวมไว้กับรายวิชา 390613
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.2 วิชาเอกเลือก			2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.2 วิชาเอกเลือก	
358511	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	3(3-0)	-	นำไปเป็นรายวิชาเลือก เฉพาะสาขา
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0)	-	นำไปเป็นรายวิชาในหมวด วิชาพื้นฐานการศึกษา
358513	วิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา	3(3-0)	-	ตัดออก
358514	การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา	3(3-0)	-	ตัดออก
358520	เครื่องมือในการวิจัย	3(3-0)	-	ตัดออก
359523	สถิตินอนพาราเมตริก	3(3-0)	-	ตัดออก
359525	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	3(3-0)	-	ตัดออก
359526	การวิเคราะห์การถดถอย	3(3-0)	-	ตัดออก
359527	เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง	3(3-0)	-	ตัดออก
390613	ทฤษฎีการวัดและการ ทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory ศึกษาทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และทฤษฎีอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ความตรง ความ เที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปล ความหมายคะแนนการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ใ การวัดผลการศึกษา	3(3-0)	390616	ทฤษฎีการวัดและการ ทดสอบขั้นสูง Advanced Testing and Measurement Theory ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการ ตอบสนองรายข้อ และทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกั การวัดผลการศึกษา ความตรง ความเที่ยง ความคลาดเคลื่อนในการวัด การแปลความหมาย คะแนน การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวัดผล การศึกษา Classical measurement theory ,

			item-response theory , and other theories related to educational measurement ; validity ,reliability , measurement errors ; interpretation of test score ; application of theory to educational measurement.	
390615	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3(2-3)	390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-3)	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
390616	วิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research ศึกษาแนวคิดหลักเกี่ยวกับการวิจัย เชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัย ประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิง ประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละ ประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน การวิจัยเชิงประเมิน	3(3-0)	390617 วิจัยเชิงประเมิน 3(3-0) Evaluation Research แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิง ประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัย เชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัย เชิงประเมิน เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมิน แต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการ วิจัยเชิงประเมิน Concept and principle of evaluation research in social science and education ; relationship between general research and evaluation research ; role and importance of evaluation research ; techniques for conducting each type of evaluation research ; models of evaluation research ; collection and analysis of data, and evaluation research report writing.	ปรับรหัสรายวิชา
390617	การทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Testing ศึกษาทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา	3(3-0)	390618 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0) Psychological Testing ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยา	ปรับรหัสรายวิชา

การวัดบุคลิกภาพสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผล การศึกษา	การวัดบุคลิกภาพ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวร้าว ความสนใจในอาชีพ เจตคติ การจำแนกเด็กปัญญาเลิศ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบทางจิตวิทยาในการวิจัยและประเมินผล การศึกษา Psychological testing theories ; personality measurement; measurement of intelligence ,creativity , aggressiveness , career interests, and attitude. Measurement to differentiate gifted and talented children; application of psychological testing theories to educational research and evaluation.	
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
390618 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย และประเมิน 3(3-0) Advanced Statistics for Research and Evaluation ศึกษาการแจกแจงแบบทวินามและพหุนาม หลักพีชคณิตเมตริก การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวนโฮลเทลิง ทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์แปรปรวนร่วมพหุ การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์จัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ และการวิเคราะห์หอนุกรมเวลา	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย และประเมิน 3(2-2) Advanced Statistics for Research and Evaluation ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณแต่ละตัว การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทลิง ทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ลิสเรล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์สถิติแต่ละตัว Multiple distribution theory ;	ปรับรหัสรายวิชาเป็น 390613 ปรับคำอธิบายรายวิชา แล้วนำไปเป็นรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา

			matrices ,multiple analysis techniques ; Partial analysis of variance ; Hotelling t – square ; multiple regression analysis ; path analysis ; factor analysis; canonical correlation ; discriminant function analysis; cluster analysis ; multi-level analysis , Lisrel analysis ; application of computer packages for these advanced data analysis techniques.	
390619	การวางแผนการทดลอง ขั้นสูง	3(3-0)	390619 การวางแผนการทดลอง ขั้นสูง	คงเดิม
390692	สัมมนาการวิจัย Seminar in Evaluation ศึกษานำเสนอ อภิปรายประเด็น เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยต่าง ๆ จุดแข็ง จุดอ่อน ของแต่ละวิธีวิทยาการวิจัย การติดตามพรมแดน ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัย การประยุกต์วิธีวิทยา	1(0-3)	390692 สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนา ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยา	ปรับชื่อรายวิชา และนำไป เป็นรายวิชาบังคับเฉพาะ สาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
การวิจัยในโครงการภาคปฏิบัติทางสังคมศาสตร์ และทางการ	ศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุและ ผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.	
390693 สัมมนาการประเมิน	390692 สัมมนาบริบททางการศึกษา Seminar in Contextual of Education	ปรับชื่อรายวิชา และนำไป เป็นรายวิชาบังคับเฉพาะ

			วิเคราะห์ นำเสนอ และสัมมนา ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ประเด็นทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และผลระหว่างการศึกษา กับบริบทที่เกี่ยวข้อง Analysis, presentation, and seminar of issues on Thai education from the past, to the present, and to the future ; discussions on educational issues related to economy, society, culture, government and politics, science and technology, and the casual relationship and interface between educations and its respective contexts.	สาขา
390642	ปฏิบัติการวิจัย	3(0-9)	-	ปิดรายวิชา
390643	ปฏิบัติการประเมิน	3(0-9)	-	ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
-	390620 การบริหารงานวิจัยและประเมิน 3(2-2) Administration of Research and Evaluation การกำหนดแก่นเรื่องวิจัยและประเมิน การหาทีมวิจัยและประเมิน การเสนอโครงการวิจัย และประเมิน การทำสัญญาขอรับทุน การปฏิบัติ ตามสัญญา การจัดประชุมมอบหมายงาน รับผิดชอบในโครงการ การกำกับติดตาม และการ สะท้อนกลับรายงานผล การประเมินตนเองและ ทีมงานในโครงการ Establishing the themes of	เปิดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักสูตร

	research and evaluation; finding a team for research and evaluation; submitting a proposal for funding; signing a contract for the research project; performing the terms of contract; conducting a meeting to delegate responsibilities for a research project; monitoring and feedback on self evaluation and team evaluation reports	
-	390621 การประเมินอภิมาน 3(2-2) Metaevaluation แนวคิดการประเมินอภิมานแบบต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานประเมินอภิมาน ปฏิบัติการประเมินอภิมานในโครงการประเมิน Concepts of different types of meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; mete-valuation practice in an evaluation project.	เปิดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ผู้ทำงานด้านการประเมิน ของสังคมไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
-	390622 การประเมินแบบตอบสนอง 3(2-2) และแบบสร้างสรรค์ Responsive and Constructive Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของ การประเมินแบบตอบสนอง แบบสร้างสรรค์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมิน โครงการโดยใช้การประเมินแบบตอบสนองและ แบบสร้างสรรค์ ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การ ประเมินแบบตอบสนองและแบบสร้างสรรค์ Concepts of different types of	เปิดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ผู้ทำงานด้านการประเมิน ของสังคมไทย

	meta-evaluation; procedures and methods of meta-evaluation; mete-valuation practice in an evaluation project	
-	390623 การประเมินแบบเสริมพลัง 3(2-2) และแบบมีส่วนร่วม Empowerment and Participatory Evaluation แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการของการประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการประเมินโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังและแบบมีส่วนร่วม Basic concepts and development of empowerment and participatory evaluation; methods and procedure in project evaluation using empowerment and participatory evaluation; practice in evaluation using an empowerment and participatory evaluation approach.	เปิดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ผู้ทำงานด้านการประเมิน ของสังคมไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2541	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
-	390624 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2) Synthesis of Research and Evaluation แนวคิด วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Concepts and methods of	เปิดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ผู้ทำงานด้านการประเมิน ของสังคมไทย

			synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation ; synthesis report writing; practice in synthesis of research and evaluation.	
-			358511 วิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(3-0) Educational Research and Development แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยทั่วไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา	นำมาเป็นรายวิชาเลือก เพื่อตอบสนองผู้ที่ทำงานด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาโดยตรง
2. วิทยานิพนธ์			2. วิทยานิพนธ์	
390699** วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต		390699 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต		คงเดิม
390699** วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต		390699 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต		คงเดิม

หมายเหตุ รายวิชาที่ใส่ ** หมายถึงในหลักสูตร แบบ 2.2 สำหรับรายวิชาที่ไม่ใส่ ** หมายถึงในหลักสูตร 2.1

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2548 เมื่อเปรียบเทียบกับแผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2541 มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 1 หน่วยกิต
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	

รวม	10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

2. แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 390612 ทฤษฎีการประเมิน 3(3-0) 390691 สัมมนาการพัฒนาสังคม 1(0-3) ประเทศไทย และการศึกษาไทย	ภาคการศึกษาต้น 390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา 1(0-3) 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) 390612 ทฤษฎีและประยุกต์การประเมิน 3(2-2)	ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับเนื้อหา

รวม	7 หน่วยกิต	รวม	7 หน่วยกิต	คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด จัดรายวิชาเรียนให้เป็นไป ตามลำดับเนื้อหา
390641 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยและประเมิน	3(1-4)	390613 สถิติขั้นสูงสำหรับกาวิจัย และประเมิน	3(2-2)	
390614 สถิติสำหรับการวิจัยและ ประเมิน	3(3-0)	390614 หัวข้อปัจจุบันทางการวิจัย และประเมิน	3(3-0)	
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	1(0-3)	
390699 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต	***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต	
		390699 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต	
รวม	12 หน่วยกิต	รวม	13 หน่วยกิต	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นไป ตามลำดับเนื้อหา
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	
390699 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต	
รวม	9 หน่วยกิต	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 2 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นไป
***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา	1 หรือ 2 หน่วยกิต	

390699 วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต	ตามลำดับเนื้อหา
รวม	10 หรือ 12 หน่วยกิต	รวม	13 หน่วยกิต	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 3 หรือ 1 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์	ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์	ปรับจำนวนหน่วยกิต
รวม	รวม	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์	ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์	ปรับจำนวนหน่วยกิต
รวม	รวม	หน่วยกิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต

3. แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 366513 ระเบียบวิธีวิจัย	ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นไป ตามลำดับเนื้อหา เพื่อให้มี ความต่อเนื่องจากเบื้องต้นสู่ เบื้องต้นปลาย
366514 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	366512 การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	
390612 ทฤษฎีการประเมิน	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม ศาสตร์	

รวม	9 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต	หน่วยกิตเท่าเดิม
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับเนื้อหา เพื่อให้มี ความต่อเนื่องจากเบื้องต้นสู่ เบื้องปลาย
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0)	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0)	
366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0)	390691 สัมมนาบริบททางการศึกษา	1(0-3)	
358511 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	3(3-0)	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0)	
390641 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยและประเมิน	3(3-0)	390612 ทฤษฎีและประยุกต์ การประเมิน	3(2-2)	
รวม	12 หน่วยกิต	รวม	10 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 390691 สัมมนาการพัฒนา สังคมโลก 1(0-3) ประเทศไทย และการศึกษาไทย 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0) ***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต ***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาต้น 390613 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย 3(2-2) และประเมิน 390614 หัวข้อปัจจุบันทางการ 3(3-0) วิจัยและประเมิน ***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา 3 หน่วยกิต	ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับ เนื้อหา เพื่อให้มีความต่อเนื่อง จากเบื้องต้นสู่เบื้องปลาย
รวม 10 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 1 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับ เนื้อหา เพื่อให้มีความต่อเนื่อง จากเบื้องต้นสู่เบื้องปลาย
390614 สถิติสำหรับการวิจัย และประเมิน	3(3-0)	390692 สัมมนาวิจัยและประเมิน 1	1(0-3)	
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต	
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	***** วิชาเลือกเฉพาะสาขา	3 หน่วยกิต	
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	7 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541		แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548		สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น		ภาคการศึกษาต้น		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับเนื้อหา
***** วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	390693 สัมมนาวิจัยและประเมิน 2	1(0-3)	
390699 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต	
รวม	15 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 9 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย		ปรับรายวิชาใหม่ และจัด รายวิชาเรียนให้เป็นที่ ตามลำดับเนื้อหา
***** วิชาเฉพาะเลือก	1 หรือ 3 หน่วยกิต	390699 วิทยานิพนธ์	5 หน่วยกิต	

390699 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต		ลำดับเนื้อหา
รวม	13 หรือ 15 หน่วยกิต	รวม	5 หน่วยกิต
			หน่วยกิตลดลง 8 หรือ 10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์ 8 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิต เพื่อขยายการเรียนรู้ถึงชั้นปีที่ 5 ตามเกณฑ์ สกอ.
รวม 12 หน่วยกิต	รวม 8 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 4 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิต เพื่อขยายการเรียนรู้ถึงชั้นปีที่ 5 ตามเกณฑ์ สกอ.
รวม 12 หน่วยกิต	รวม 10 หน่วยกิต	หน่วยกิตลดลง 2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 5

แผนการศึกษาเดิม พ.ศ. 2541	แผนการศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2548	สาระการปรับปรุง
	ภาคการศึกษาต้น 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	ขยายการเรียนรู้ถึงชั้นปีที่ 5 ตามเกณฑ์ของ สกอ. กรณีปริญญาเอก แบบ 2.2
	รวม 10 หน่วยกิต	
	ภาคการศึกษาปลาย 390699 วิทยานิพนธ์ 10 หน่วยกิต	ขยายการเรียนรู้ถึงชั้นปีที่ 5 ตามเกณฑ์ของ สกอ. กรณีปริญญาเอก แบบ 2.2
	รวม 10 หน่วยกิต	

