

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)
 ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English (5 Years Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาษาอังกฤษ)
 : Bachelor of Education (English)
 ชื่อย่อ : กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 173 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับ 2 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
 สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2554

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และ/หรือนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตาม
 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 ข้อ 6 การสอบคัดเลือก หรือ
 การคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก ก)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556
- คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2555 เมื่อวันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 179 (1/2556) เมื่อวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556
- สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดย สกอ.

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ข้าราชการครู
- ครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
- นักวิชาการการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
1*	นางจันทนา จันท์บรรจง xxxxxxxxxxxxxx	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. กศ.บ.	Fundamentals of Education Fundamentals of Education การประถมศึกษา	University of Tsukuba (Japan) University of Tsukuba (Japan) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2*	น.ส.จันทิมา ชิมป์สัน xxxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D M.A B.A.	Teaching English as a Foreign Language ภาษาต่างประเทศประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	Australian Catholic University, Australia มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3*	น.ส.วรรณประภา สุขสวัสดิ์ xxxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	D.E. ศศ.ม. ศศ.บ. น.บ	Ed.D.(TESOL) ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ภาษาอังกฤษ นิติศาสตร์	University of Wollongong Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 คณะศึกษาศาสตร์ ห้องบรรยายอาคาร 1 และ อาคาร 2 ห้องสัมมนา 1 และ ห้องสัมมนา 2
ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ ห้องจิตตปัญญา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

10.2 ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ ห้องบรรยาย ห้องประชุม และอาคารเรียนรวม
อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทย เป็นประเทศที่เปิดการค้าเสรี และได้จำกัดวงการค้าระหว่างบุคคลหรือชุมชนในประเทศหรือเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เท่านั้น แต่เมื่อเปิดตลาดธุรกิจในเวทีโลก อันเป็นผลให้รายได้สำคัญส่วนหนึ่งมาจากการส่งสินค้าออกนอกประเทศ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังได้ชื่อว่าเป็นจุดยุทธศาสตร์ของธุรกิจการท่องเที่ยว ที่เปิดรับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศตลอดปี ซึ่งเป็นที่มาของเงินรายได้อันมหาศาลของประเทศ นอกจากนี้ การส่งแรงงานไทยไปทำงานในต่างประเทศ ก็ยังเป็นที่ยินยอมของแรงงานไทย และเป็นที่แสวงหาของหน่วยงานต่างชาติ เพราะฝีมือแรงงานไทยได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพและประสิทธิภาพ การเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเหล่านี้ เป็นผลของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ที่เน้นการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผนคือการพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคน ให้มีศักยภาพและความรู้ความสามารถที่จะเข้าสู่เวทีการติดต่อสื่อสาร การเจรจา การต่อรอง และการแข่งขันในเวทีโลกได้ และคงมีอาจปฏิเสธได้ว่าความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอาวุธที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่มีผลให้การติดต่อธุรกิจการค้าเป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุเป้าหมายได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันมิได้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม รวมทั้งองค์ความรู้ใหม่และภูมิปัญญาใหม่ ที่สามารถทำได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตลอดเวลาเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด และปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปด้วยความคล่องตัวก็คือภาษาอังกฤษ ดังนั้นบุคคลใดที่มีความรู้ความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษ ย่อมมีข้อได้เปรียบมากมาย ทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ เช่นความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นที่มาจากต่างชาติต่างวัฒนธรรม รวมทั้งองค์ความรู้ต่างๆที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อภาษาอังกฤษ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยตรง จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี) โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตครูผู้มีความรู้และคุณลักษณะสำคัญ คือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรู้ในวิชาชีพครู และวิชาเอกภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) นอกจากนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้เหล่านี้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงเป็นผู้ที่สามารถรับรู้ ความรู้ลึกของผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม และสามารถสรุปข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรตอบสนองต่อพันธกิจด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงัก เส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวรจะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อสนองต่อนโยบายด้านที่ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระบบและกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีขีดความสามารถตามความต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand – Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย บัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องมีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)
- 13.1 หมวด/รายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

หมวดวิชา	รหัสรายวิชา- รายวิชา		รายวิชา ของหลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาเฉพาะด้าน				
วิชาเอก	วิชาเอกบังคับ		ใช่	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
	กลุ่มวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ ประยุกต์ภาษาอังกฤษ			
	205101	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม		
	205161	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ		
	205262	วชิวิพากษ์และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ		
	กลุ่มวิชาการใช้ภาษาในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน การแปล และการวิจัย		ใช่	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
	205111	การอ่านขั้นพื้นฐาน		
	205121	การเขียนขั้นพื้นฐาน		
	205131	ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน		
	205222	การเขียนย่อหน้า		
	205223	การเขียนเรียงความ		
	205232	การสนทนาภาษาอังกฤษ		
	205312	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์		
	205324	การเขียนรายงานการวิจัย		
	205381	การแปลอังกฤษ-ไทย		
	205382	การแปลไทย-อังกฤษ		
	กลุ่มวิชาภาษาวัฒนธรรมและวรรณคดี		ใช่	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
	205141	พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ		
	205142	เทวด้านานและศาสนาตะวันตก		
	205242	วรรณกรรมร้อยแก้วอังกฤษเบื้องต้น		
	205243	พื้นฐานวรรณคดีอเมริกัน		
	205251	วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น		
	วิชาเอกเลือก		ใช่	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
	205313	การศึกษางานเชิงสารคดี		
	205325	การเขียนเชิงสารคดี		
	205333	การสนทนาและการอภิปราย		
	205344	เรื่องสั้นสมัยใหม่		
	205345	การละครอังกฤษและอเมริกัน		

หมวดวิชา	รหัสรายวิชา- รายวิชา		รายวิชา ของหลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	205346	นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน	ใช้	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
	205363	ประวัติภาษาอังกฤษ		
	205371	ภาษาอังกฤษธุรกิจ		
	205373	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว		
	205374	การอ่านบทอ่านเชิงธุรกิจและเศรษฐศาสตร์		
	205434	การนำเสนอและการพูดในที่ชุมชน		
	205445	วรรณกรรมกับภาพยนตร์		
	205446	วรรณกรรมภาษาอังกฤษนานาชาติ		
	205475	ภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม		
	205476	ภาษาอังกฤษสำหรับการหนังสือพิมพ์		
	205483	การแปลขั้นสูง		
	205493	ภาษาอังกฤษ สังคม และวัฒนธรรม		

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่น ๆ ในคณะที่เกี่ยวข้อง ที่ให้บริการการสอนวิชาต่าง ๆ ในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดทำตารางเวลาเรียน และตารางเวลาสอบ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนของภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีความเชื่อว่าการพัฒนาครูที่มีคุณภาพจะต้องเปี่ยมด้วยคุณธรรม ความรู้ มีความเป็นผู้นำทางปัญญา มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีและเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะต้องพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง และมีความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู สามารถนุเคราะห์การองค์ความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กรอบของคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีความรู้ความสามารถด้านองค์ความรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีคุณธรรม มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามแนวปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.2.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม
- 1.2.2 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 1.2.3 มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา
- 1.2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.5 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 1.2.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามลักษณะและธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาหลักๆ ที่เสนอในหลักสูตรจะสอดคล้องกับกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายและแผนการดำเนินงาน ในช่วงปี พ.ศ. 2552-2556 โดย ศ.ดร.สุจินต์ จินายน อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร การดำเนินการคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในปี 2556 โดยจะมีแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และ เก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย	1.มหาวิทยาลัยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่ง หลักสูตรจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge Based Society ด้วยจิตสำนึกของความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - ให้นิสิตสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้วยระบบ e-Learning ซึ่งสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษา (Language Center) จะเป็นหน่วยสนับสนุน - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้เห็น ให้คิด ให้ค้นหาหลักการ (ทฤษฎี) และให้ปฏิบัติ	1. มีเอกสาร มคอ. 2,3 และ 5 ที่สมบูรณ์ 2. มีแผนการสอนในรูปของ มคอ. 3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร มีการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง *4. นิสิตจะต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ดูจาก มคอ. 4) 5. ร้อยละของรายวิชาที่มี Tutorial *6. มี Tutorial เพื่อเตรียมการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ *7. ร้อยละของบัณฑิตที่สอบได้ใบประกอบวิชาชีพจากการสอบครั้งแรก 8. มี มคอ. 3 คู่กับ มคอ. 5 ทุกรายวิชา 9. ร้อยละของนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (6 หน่วยกิต) 10. ร้อยละของนิสิตที่สอบ

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพโดยเน้นการพูดและฟัง ภาคเรียนละ 1 หน่วยกิต ต่อเนื่องกันไปจนครบจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ 3 หน่วยกิต ก็จะมีการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 หน่วยกิต ต่อเนื่องกัน 3 ภาคการศึกษา โดยเน้นการพูดและการฟัง โดยระบุหน่วยกิตคือ 1 (0-2-1) - มีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายในรายวิชาเฉพาะทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง *- จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิด ปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ทำแล้วจึงสอนให้เข้าใจถึงเหตุผลโดยใช้องค์ความรู้และทฤษฎี *- มีระบบ Co-operative Education 2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวม มาใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย	ภาษาอังกฤษครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 12. ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 13. ร้อยละของนิสิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 14. ค่าเฉลี่ยของอัตราเงินเดือนของนิสิตสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่ ก.พ. กำหนด

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ Problem Based Learning/ Topic Based Learning แทน Content Based Learning - จัดให้มีการปฏิรูประบบการเรียน ภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง โดยเร่งรัดให้มีห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสื่อสารที่สามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา - จัดให้มีระบบ Tutorial ใน ทุกรายวิชาและมีการจัดการให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล - ให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรีทุกคน - ให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรม ร่วมกัน - คณาจารย์มีการประเมินผล การสอนที่เื้อื่อต่อระบบ PDCA เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การสอนโดยตนเอง 3. พัฒนาระบบการประเมินผล การศึกษาที่ชี้วัดระดับขีด ความสามารถของบัณฑิต (Competency Based Assessment) โดย - จัดให้มีระบบความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการสื่อสาร	

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

เปิดการเรียนการสอนวันเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผ่านการสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. หรือผ่านการคัดเลือก (ประเภทรับรอง) ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตที่เข้าเรียนในสาขาวิชานี้ ส่วนมากจะมีปัญหาในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการปรับตัวในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ปัญหาการจัดการและการวางแผนสำหรับตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ปัญหาหลัก ๆ ที่พบสำหรับนิสิตใหม่ คือ ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเพียงพอ ยังไม่สามารถบริหารจัดการเรื่องเวลา ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวัน ขาดแนวทาง/หลักการ/เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

มีการจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ ก่อนเริ่มภาคเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นสร้างความคิดและพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานสำคัญในการจัดการตนเอง เตรียมความพร้อมในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย รวมทั้ง สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและคณาจารย์

- จัดกิจกรรมโครงการทบทวนและเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ นิสิต โดยรุ่นพี่หรือคณาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์เป็นวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย

- จัดกิจกรรมโครงการเพื่อสร้างเสริม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการและทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนการแนะนำเทคนิค วิธีการเรียนที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา

- จัดกิจกรรมโครงการสานสัมพันธ์สายใยระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง คณาจารย์และบุคลากรของคณะ เพื่อติดตามและเสริมสร้างพลังใจในการปรับตัวของนิสิตใหม่ให้บรรลุวัตถุประสงค์

- จัดกิจกรรม ทบทวนและเสริมความรู้ ให้แก่นิสิตโดยรุ่นพี่เป็นติวเตอร์ เพื่อเสนอแนะและเป็นตัวอย่างเทคนิควิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวม	40	80	120	160	200
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าธรรมเนียม	400,000	800,000	1,200,000	1,800,000	2,200,000
งบรายได้ที่ได้รับ	160,000	320,000	480,000	720,000	880,000
งบประมาณ	80,000	160,000	240,000	360,000	440,000
รวม	640,000	1,280,000	1,920,000	2,880,000	3,520,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักหักเข้ากองทุนคยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

* ประมาณการเท่ากับ 50% ของรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. งบบุคลากร	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
2. งบดำเนินการ	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

70,000 บาท/หัว

2.7 ระบบการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามเกณฑ์ / ประกาศของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 173 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ.2548	เกณฑ์ วิชาชีพ	มคอ.1 สาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554	หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2556
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30	30
	1.1 วิชาบังคับ				30
	1.2 วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต				1
2	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	114	74	124	137
	2.1 วิชาชีพครู	-	50	46	50
	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	-	-	-	44
	2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	-	-	-	6
	2.2 วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	78	87
	2.2.1 วิชาเอก	-	-	68	75
	1) วิชาเอกบังคับ	-	-	-	60
	2) วิชาเอกเลือก	-	-	-	15
	2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	-	-	6	6
	2.2.3 เลือกวิชาเอก หรือวิชาการสอนวิชาเอก	-	-	4	6
3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		150	160	160	173

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(1) วิชาบังคับ

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(1.1) กลุ่มวิชาภาษา

จำนวน 12 หน่วยกิต

001201 ทักษะภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Skills

001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(2-2-5)

Fundamental English

001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา

3(2-2-5)

Developmental English

001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)	
(1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		6	หน่วยกิต
001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า Information Science for Study and Research	3(2-2-5)	
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(2-2-5)	
001223	ดุริยางควิจารณ์ Music Appreciation	3(2-2-5)	
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)	
(1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		6	หน่วยกิต
001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient living	3(2-2-5)	
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)	
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)	
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)	
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)	
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)	
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)	
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)	

(1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday life	3(2-2-5)
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology Around Us	3(2-2-5)
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)

(1.5) กลุ่มวิชาพลานามัย บังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)
--------	---	----------

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต
ประกอบด้วย

ก. วิชาชีพครู	50	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	44	หน่วยกิต
353131 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
355211 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู Technologies and Innovation for Teachers	3(2-2-5)	

358421	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
359321	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation and Measurement	3(2-2-5)
369191	ความเป็นครู Being a Professional Teacher	3(2-2-5)
369192	ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1 Professional Experience in School I	1(0-2-1)
369293	ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2 Professional Experience in School II	1(0-2-1)
369211	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
369322	การจัดการเรียนรู้และการสอน Learning Management and Instruction	3(2-2-5)
369323	การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management	3(2-2-5)
369425	ภาษาสำหรับครู Language for Teachers	3(2-2-5)
369426	การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม Inclusive Education	3(3-0-6)
366591	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1 Internship in School I	6 หน่วยกิต
366592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2 Internship in School II	6 หน่วยกิต

หลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา

นิสิตที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน จะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านกลุ่มวิชาชีพครูทุกรายวิชา และจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2) วิชาชีพครูเลือก

6 หน่วยกิต

โดยให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้อย่างน้อย 6 หน่วยกิต

353432	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	3(3-0-6)
353433	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)

354431	นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน Recreations in School and Community	3(2-2-5)
355431	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers in Education	3(2-2-5)
369461	โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา School Health and Safety Program	3(3-0-6)
2.2 วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		87 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า		75 หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ		60 หน่วยกิต

ต้องศึกษาวิชาเอกบังคับ จำนวน 20 วิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ประยุกต์ภาษาอังกฤษ

205101	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Grammar	3(3-0-6)
205161	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3(3-0-6)
205262	วจีวิพากษ์และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Morphology and Syntax	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาการใช้ภาษาในการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน การแปล และการวิจัย

205111	การอ่านขั้นพื้นฐาน Basic Reading	3(2-2-5)
205121	การเขียนขั้นพื้นฐาน Basic Writing	3(2-2-5)
205131	ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน Basic Oral Skills	3(2-2-5)
205222	การเขียนย่อหน้า Paragraph Writing	3(2-2-5)
205223	การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(2-2-5)
205232	การสนทนาภาษาอังกฤษ English Conversation	3(2-2-5)
205312	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ Analytical and Critical Reading	3(2-2-5)

205324	การเขียนรายงานการวิจัย Research Report Writing	3(2-2-5)
205381	การแปลอังกฤษ-ไทย English-Thai Translation	3(2-2-5)
205382	การแปลไทย-อังกฤษ Thai-English Translation	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาภาษาวัฒนธรรมและวรรณคดี

205141	พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ Background to British Literature	3(3-0-6)
205142	เทวดานานและศาสนาตะวันตก Mythology and Western Religions	3(3-0-6)
205242	วรรณกรรมร้อยแก้วอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Prose	3(3-0-6)
205243	พื้นฐานวรรณคดีอเมริกัน Background to American Literature	3(3-0-6)
205251	วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Poetry	3(3-0-6)
383591	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis I	3 หน่วยกิต
383592	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis II	3 หน่วยกิต

(2) วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

ต้องศึกษาวิชาเอกเลือกอย่างน้อย 5 วิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

205313	การศึกษางานเชิงสารคดี The Study of Non-Fiction Works	3(2-2-5)
205325	การเขียนเชิงสารคดี Non-Fiction Writing	3(2-2-5)
205333	การสนทนาและการอภิปราย Conversation and Discussion	3(2-2-5)
205344	เรื่องสั้นสมัยใหม่ Modern Short Stories	3(3-0-6)

205345	การละครอังกฤษและอเมริกัน British and American Drama	3(2-2-5)
205346	นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน British and American Novels	3(3-0-6)
205363	ประวัติภาษาอังกฤษ History of the English Language	3(3-0-6)
205371	ภาษาอังกฤษธุรกิจ Business English	3(2-2-5)
205373	ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว English for Tourism	3(2-2-5)
205374	การอ่านบทอ่านเชิงธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ Readings in Business and Economics	3(2-2-5)
205434	การนำเสนอและการพูดในที่ชุมชน Oral Presentation and Public Speaking	3(2-2-5)
205445	วรรณกรรมกับภาพยนตร์ Literature and Film	3(3-0-6)
205446	วรรณกรรมภาษาอังกฤษนานาชาติ World Literature in English	3(3-0-6)
205475	ภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม English for Hotel Business	3(2-2-5)
205476	ภาษาอังกฤษสำหรับการหนังสือพิมพ์ English for Journalism	3(2-2-5)
205483	การแปลขั้นสูง Advanced Translation	3(2-2-5)
205493	ภาษาอังกฤษ สังคม และวัฒนธรรม English Language, Society and Culture	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ต้องศึกษาวิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้

383301	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodologies	3(3-0-6)
383402	การวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Learning Assessment and Evaluation	3(3-0-6)

2.2.3 วิชาเอกเลือกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

6 หน่วยกิต

ต้องศึกษาวิชาเลือกเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม จำนวน 2 รายวิชา ดังต่อไปนี้

383302 การออกแบบบทเรียนและสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Course and Material Design for English Language Teaching

383401 วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Culture and English Language Teaching

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2551)

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

001xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1 หน่วยกิต
205101	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม Intensive English Grammar	3(3-0-6)
205111	การอ่านขั้นพื้นฐาน Basic Reading	3(2-2-5)
205131	ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน Basic Oral skills	3(2-2-5)
369191	ความเป็นครู Being a Professional Teacher	3(2-2-5)

รวม

21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาลาย

001xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
205121	การเขียนขั้นพื้นฐาน Basic Writing	3(2-2-5)
205141	พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ Background to British Literature	3(3-0-6)
205142	เทวด้านานและศาสนาตะวันออก Mythology and Western Religions	3(3-0-6)
205161	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3(3-0-6)

รวม

21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

001xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
205222	การเขียนย่อหน้า Paragraph Writing	3(2-2-5)
205243	พื้นฐานวรรณคดีอเมริกัน Background to American Literature	3(3-0-6)
205251	วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Poetry	3(3-0-6)
205262	วชิวิพากษ์และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Morphology and Syntax	3(3-0-6)
353131	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)

รวม

21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
001xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต
205223	การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(2-2-5)
205232	การสนทนาภาษาอังกฤษ English Conversation	3(2-2-5)
205242	วรรณกรรมร้อยแก้วอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Prose	3(3-0-6)
355211	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู Technologies and Innovation for Teachers	3(2-2-5)
369192	ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1 Professional Experience in School I	1(0-2-1)

รวม

19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาด้าน

205312	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ Analytical and Critical Reading	3(2-2-5)
205381	การแปลอังกฤษ-ไทย English-Thai Translation	3(2-2-5)
205xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369211	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
369293	ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2 Professional Experience in School II	1(0-2-1)
359321	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Evaluation and Measurement	3(2-2-5)
369322	การจัดการเรียนรู้และการสอน Learning Management and Instruction	3(2-2-5)
รวม		19 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

205324	การเขียนรายงานการวิจัย Research Report Writing	3(2-2-5)
205382	การแปลไทย-อังกฤษ Thai-English Translation	3(2-2-5)
383301	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodologies	3(3-0-6)
383302	การออกแบบบทเรียนและสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Course and Material Design for English Language Teaching	3(3-0-6)
205xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3(x-x-x)
369323	การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management	3(2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3(x-x-x)
358421	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
383401	วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Culture and English Language Teaching	3(3-0-6)
369425	ภาษาสำหรับครู Language for Teachers	3(2-2-5)
3xxxxx	วิชาชีพรุเลือก Elective Course	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

205xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3(x-x-x)
205xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3(x-x-x)
383402	การวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Learning Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
369426	การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม Inclusive Education	3(3-0-6)
3xxxxx	วิชาชีพรุเลือก Elective Course	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 5

ภาคการศึกษาต้น

366591	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1 Internship in School I	6 หน่วยกิต
383591	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis I	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2 Internship in School II	6 หน่วยกิต
383592	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis II	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

001201 ทักษะภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Skills

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะ การอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ

The development of language skills in listening, reading, speaking and written communication skills with an emphasis on reading and writing is important

001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3(2-2-5)

Fundamental English

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน ภาษาอังกฤษและไวยากรณ์ระดับพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

Development of fundamental English listening, speaking, reading skills, and grammar for communicative purposes in various contexts

001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา

3(2-2-5)

Developmental English

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน ภาษาอังกฤษและไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ

Development of English listening, speaking, reading skills, and grammar for communicative purposes in various contexts

001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(2-2-5)

English for Academic Purposes

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนงานและการศึกษาค้นคว้า เชิงวิชาการ

Development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า

3(2-2-5)

Information Science for Study and Research

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้

The meaning and importance of information, types of information sources, approaches, information and communication technology application, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคม และวัฒนธรรม โดยพิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นในภาษา โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมไทยกับการใช้ภาษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของภาษาอันเนื่องมาจากปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยประชาคมอาเซียนและของโลก

A study of the relationship between language and society and language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes the interaction between language usage ,social structure, and cultural structure. The study also includes language change caused by social and cultural factors of Thailand ,ASEAN community, and the world

001223 ดุริยางควิจารณ์

3(2-2-5)

Music Appreciation

ศึกษาและเข้าใจดนตรีในกระบวนการรับรู้เสียง อารมณ์ ความหมายทางดนตรีศึกษา เครื่องดนตรีและทฤษฎีดนตรี ศึกษาลักษณะดนตรีไทยประจำชาติ และดนตรีตะวันตกในด้าน เครื่อง ร้อง เพลง อัตลักษณ์และสุนทรียะ ศึกษาอัตลักษณ์ของดนตรีพื้นบ้านไทย ดนตรีอาเซียน และดนตรีร่วมสมัยในสังคมไทยสุนทรียภาพทางดนตรีในชีวิตประจำวันทั้งในตนเอง และบริบททางสังคมวัฒนธรรม วิเคราะห์วิจารณ์ปรากฏการณ์ดนตรีในสังคมไทย

Study music comprehension in terms of perception, mood, meaning in music, organology, and foundation of music theory. To study Thai traditional music and western classical music comprising of musical instrument, ensemble, composition, style and aesthetics. To study musical style of Thai folk music, Asian music, and contemporary music in Thai society. Music aesthetic in daily life and social-cultural context. To analyst and criticize musical phenomena in Thai society

001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Arts in Daily Life

พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ,ความหมาย,คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ,ประยุกตศิลป์ ,ทัศนศิลป์,โสตศิลป์ ,โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้

- 001234 **อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Civilization and Local Wisdom
 อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
 Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and contributions, development are preservation of local wisdom
- 001235 **การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม** 3(2-2-5)
Politics, Economy and Society
 ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย
 Meaning and relations among politics, economy, and society. International political development, politics and adjustment of developed countries the global economics system, impacts of globalization on economy and relations between the world system and Thailand
- 001236 **การจัดการการดำเนินชีวิต** 3(2-2-5)
Living Management
 ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคคลในครอบครัว และสังคมการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การติดต่อสื่อสาร การจัดการความขัดแย้ง วิธีการคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิตที่ดี และคุณธรรมจริยธรรม
 Knowledge and skills relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a global society, world communication, conflict management resolutions, and methods to bring about creative problem solutions leading to a better economy and living conditions along with a more ethical society
- 001237 **ทักษะชีวิต** 3(2-2-5)
Life Skills
 การรู้จักเข้าใจตนเองและความแตกต่างระหว่างบุคคลการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอกฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมที่เน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะและการพัฒนาคุณสมบัติด้านอื่นๆของบุคคลสู่ความเป็นพลเมืองโลก
 Knowing and understanding oneself and individual differences. Development of personality both mental and physical characteristics. Practice in team working skills focusing on leader and follower roles Development of public consciousness and other desirable personal characteristics to world citizens

001238 **การรู้เท่าทันสื่อ**

3(2-2-5)

Media Literacy

ความรู้องค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นในการเข้าถึงเข้าใจตีความวิเคราะห์หลังข้อสรุปที่เหมาะสมเพื่อการรู้เท่าทันสิ่งเร้าที่ผ่านมาทางสื่อทุกประเภทในปัจจุบันเพื่อจะเป็นบัณฑิตผู้บริโภคสื่ออย่างชาญฉลาดอันจะนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อการประพฤติของตนเองในสังคมให้พ้นจากการตกเป็นเหยื่อและป้องปรามปัญหาของสังคมอีกส่วนหนึ่งด้วย

Knowledge, basic attributes necessary to access, understand, interpret, analyze leading to appropriate conclusions, so as to come up to par with stimuli coming through various contemporary media. The aim is focused on nurturing wise media consumers in graduates, responsible for one's own behaviors in society, not victimized and carry out preventive measures for the society being as a whole as well.

001271 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม**

3(2-2-5)

Man and Environment

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สาเหตุปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม กรณีปัญหาสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับโลกระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก และอุบัติภัยธรรมชาติ การพัฒนามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การปลูกจิตสำนึก การสร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

The relationship between man and the environment, cause of environmental problems, effects of population change related to environmental problems case studies of global climate change and natural disasters at the global and local scale and the building of environmental awareness and participation in sustainable environmental management

001272 **คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน**

3(2-2-5)

Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human society.

- 001273 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Mathematics and Statistics in Everyday life
 การประยุกต์วิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวัน เช่น การเงิน การธนาคาร การตัดสินใจทางธุรกิจและการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจเบื้องต้น
 The application of Mathematics and Statistics for everyday life including banking and finance, business decision and statistics for data collection and basic decision making.
- 001274 **ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Drugs and Chemicals in Daily Life
 ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
 Basic Knowledge of drugs and chemicals including cosmetics and herbal medicinal products commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety
- 001275 **อาหารและวิถีชีวิต** 3(2-2-5)
Food and Life Style
 บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ในภูมิภาคต่างๆของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม
 Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style according in the age of globalization
- 001276 **พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว** 3(2-2-5)
Energy and Technology Around Us
 ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อมสถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issues.

001277 พฤติกรรมมนุษย์

3(2-2-5)

Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เซาว์นปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behavior; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life

001278 ชีวิตและสุขภาพ

3(2-2-5)

Life and Health

ความรู้ความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับวงจรชีวิต พฤติกรรม และการดูแลสุขภาพของมนุษย์ วัยรุ่นและสุขภาพการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ การส่งเสริมสุขภาพจิต อาหารและสุขภาพ ยาและสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประกันสุขภาพ ประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ ประกันสังคม การป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ และโรคระบาด

Integrated knowledge and understanding about the life cycle; healthy behaviors and human health care; adolescence and exercise and recreation for health; enrichment of mental health; medicine and health; environment and health; health insurance, life insurance. Accident insurance. And social security; protection from danger, accidents, natural disasters and communicable diseases

001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Science in Everyday Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี

พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

The role of science and technology with concentration on both biological and physical science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth , space and the new frontier of science and technology

001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)

Sports and Exercises

ศึกษาการเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

Study the sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.

205101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม 3(3-0-6)

Intensive English Grammar

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ครอบคลุมระดับคำ วลี และประโยคในบริบทต่าง ๆ

English grammar essential to the undergraduate level's studies covering levels of words, phrases, and sentences in different contexts

205111 การอ่านขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Basic Reading

หลักการอ่านขั้นพื้นฐาน รวมถึงการทำนายก่อนการอ่าน การอ่านเร็วแบบหาข้อมูลจำเพาะ การอ่านเร็วแบบหาใจความสำคัญ การเดาความหมายจากบริบท การหาใจความหลักและข้อความสนับสนุน การหาความหมายแฝงจากบทอ่าน และการทำความเข้าใจการถอดความบทอ่าน ได้รับประสบการณ์การอ่านบทอ่านหลากหลายประเภท รวมถึงการอ่านหนังสือนอกเวลา

Basic reading techniques including predicting, scanning, skimming, guessing meaning from contexts, finding main and supporting ideas, drawing inferences, and understanding paraphrases. Experience various kinds of texts including external reading materials

205121 การเขียนขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Basic Writing

การพัฒนาการเขียนระดับประโยค โดยเน้นการเขียนประโยคโครงสร้างชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เอกัตถประโยค อนันตัตถประโยค สังกรประโยค และประโยคผสม วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวกับการเขียน เช่น การเขียนประโยคที่ไม่สมบูรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการแบ่งประโยค

Improving sentence – level writing focusing on writing sentences of different structures namely simple, compound, complex, and compound-complex sentences,. Analyze sentence writing problems; for example, sentence fragments, comma splices, and run-on sentences

205131 **ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5)

Basic Oral Skills

การออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเน้นเสียงหนักเบาในคำ และในประโยค ฝึกการฟังและการสนทนาอย่างง่าย ๆ

Oral - aural skills with emphasis on basic stress patterns of words and sentences and practice listening and speaking simple dialogues

205141 **พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ** 3(3-0-6)

Background to British Literature

พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังคม และวัฒนธรรมของวรรณคดีอังกฤษ ตั้งแต่สมัยแองโกลแซกซอนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 20 ศึกษานักเขียนสำคัญและผลงานที่โดดเด่น ศึกษาและวิเคราะห์บทอ่านคัดสรรและผลงานชิ้นเอกฉบับสมบูรณ์อย่างน้อย 2 เล่ม

The historical, philosophical, social and cultural backgrounds of British literature from the Anglo-Saxon period to the twentieth century. Study major writers and their representative works. Study and analyze excerpts and at least two unabridged masterpieces.

205142 **เทพตำนานและศาสนาตะวันตก** 3(3-0-6)

Mythology and Western Religions

เทพตำนานกรีกที่สำคัญและศาสนาตะวันตก ศึกษาประเด็นแนวเรื่องของตำนานและศาสนาที่ปรากฏซ้ำในภาษาและวรรณกรรมภาษาอังกฤษ และในสื่อสมัยใหม่

Major stories from Greek Mythology and western religions Study the recurring mythological and religious themes in the English language and literature and in the modern media.

205161 **สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

English Phonetics and Phonology

เสียงและระบบเสียงในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง

English sounds and their systems including the topics of vowels, consonants, organs of speech, minimal pairs, phonemes, allophones, rules of sound change, syllable structures, stress, and intonation

- 205222 **การเขียนย่อหน้า** 3(2-2-5)
Paragraph Writing
การเขียนย่อหน้าประเภทต่างๆเพื่อสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการเขียนประโยค
ใจความหลักและประโยคสนับสนุน โดยใช้คำเชื่อมโยงความคิดที่เหมาะสม
Writing different types of paragraphs for a meaningful communication and writing
sentences containing main clauses as well as subordinate clauses with proper discourse connectors
- 205223 **การเขียนเรียงความ** 3(2-2-5)
Essay Writing
การเขียนเรียงความประเภทต่างๆ เช่น การเขียนอธิบายความ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียน
เชิงบรรยาย และการเขียนเชิงโต้แย้ง
Writing different kinds of essay writing: exposition, narration, description and
argumentation
- 205232 **การสนทนาภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
English Conversation
การสนทนาในโอกาสต่างๆ ที่มีความยาวและซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างที่
เหมาะสม ฝึกการฟังจับใจความ
Longer and more complicated dialogues in various situations, using appropriate
vocabulary words and structures, practicing listening comprehension
- 205242 **วรรณกรรมร้อยแก้วอังกฤษเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Introduction to English Prose
องค์ประกอบพื้นฐานและลักษณะสำคัญของงานประพันธ์ร้อยแก้วภาษาอังกฤษ เช่น
เรื่องสั้น นวนิยาย และบทละคร
The basic elements and characteristics of English prose, e.g. short stories, novels
and drama
- 205243 **พื้นฐานวรรณคดีอเมริกัน** 3(3-0-6)
Background to American Literature
ศึกษาพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังคม และวัฒนธรรมของวรรณคดีอเมริกัน
ตั้งแต่สมัยอาณานิคมถึงคริสต์ศตวรรษที่ 20 ศึกษานักเขียนสำคัญและผลงานที่โดดเด่น ศึกษาและ
วิเคราะห์บทอ่านคัดสรรและผลงานชิ้นเอกฉบับสมบูรณ์อย่างน้อย 2 เล่ม
The historical, philosophical, social and cultural backgrounds of American literature
from the colonial period to the twentieth century. Study major writers and their representative
works. Study and analyze excerpts and at least two unabridged masterpieces.

- 205251 **วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Introduction to English Poetry
 องค์ประกอบพื้นฐานของกวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ รวมถึงสัมผัส จังหวะ รูปแบบของบทรูปแบบ การลงเสียงหนักเบา จำนวนจังหวะ และการใช้ภาษาภาพพจน์ ศึกษารูปแบบการแต่งกวีนิพนธ์ที่สำคัญ รวมถึง ซอนเน็ต บัลลาด ลิมเมอร์ริก และไฮกุ ที่แต่งโดยกวีที่มีชื่อเสียงในระดับต่าง ๆ กัน
 Basic poetic elements in English poetry including rhyme, rhythm, poetic forms, foot, meter, and the use of figurative language. Study major poetic forms including sonnet, ballad, limerick, and haiku written by both known and lesser known poets.
- 205262 **วชิวิพากษ์และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
English Morphology and Syntax
 โครงสร้างของคำ วลีและประโยคในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องแก่นคำ ส่วนเติมหน้าคำ ส่วนเติมท้ายคำ หน่วยคำ หน่วยคำย่อย โครงสร้างวลี โครงสร้างประโยคและทฤษฎีวากยสัมพันธ์
 The structures of English words, phrases, and sentences including the topics of word bases, prefixes, suffixes, morphemes, allomorphs, phrasal and clausal structures, and syntactic theories
- 205312 **การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์** 3(2-2-5)
Analytical and Critical Reading
 การอ่านบทอ่านประเภทต่างๆ โดยวิเคราะห์รูปแบบของภาษาและถ้อยคำที่ใช้เพื่อให้เข้าใจ จุดประสงค์ของผู้เขียน และน้ำเสียงของเนื้อเรื่อง สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถวิจารณ์บทอ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Reading different kinds of texts by analyzing the purposes of the writers and tones of the texts, identifying and distinguishing between fact and opinion and criticizing the text effectively
- 205313 **การศึกษางานเชิงสารคดี** 3(2-2-5)
The Study of Non-Fiction Works
 ศึกษาองค์ประกอบของตัวบทงานเชิงสารคดีภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ หรือแหล่งอื่น ๆ พัฒนาทักษะด้านการจับใจความ การตีความ การวิเคราะห์ หรือ การวิจารณ์
 The elements of a variety of non-fiction texts in English in the printed media or other sources. Develop comprehension, interpretation, analytical and critical thinking skills.
- 205324 **การเขียนรายงานการวิจัย** 3(2-2-5)
Research Report Writing
 องค์ประกอบารเขียนรายงานการวิจัย การอ้างอิงแหล่งข้อมูล และรูปแบบการใช้ภาษา วิชาการ ฝึกเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยอย่างย่อ

The elements of research report writing, citation of sources and academic language style. Practice writing research proposal and abridged research report.

205325 **การเขียนเชิงสารคดี** 3(2-2-5)

Non-Fiction Writing

โครงสร้างและเทคนิคการเขียนงานประเภทสารคดีสามประเภท ได้แก่ สารคดีเชิงวิชาการ สารคดีทั่วไป และสารคดีแนวชีวประวัติ ฝึกทักษะการเขียนงานประเภทนี้

Structures and techniques of the three types of nonfiction writing: academic, general, and biographical Practice writing skills of this genre.

205333 **การสนทนาและการอภิปราย** 3(2-2-5)

Conversation and Discussion

การสนทนาและอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ รวมถึงการพูดโน้มน้าวโดยใช้เทคนิคการสื่อสารใน
รับที่สูงขึ้น

Speaking and discussing different topics; including a persuasive speech utilizing higher level speech communication techniques

205344 **เรื่องสั้นสมัยใหม่** 3(3-0-6)

Modern Short Stories

องค์ประกอบของเรื่องสั้น และศึกษาเรื่องสั้นภาษาอังกฤษสมัยใหม่ที่กำหนดให้ฝึกวิเคราะห์
และตีความเรื่องที่อ่าน

A study, analysis and interpretation of elements of short stories through selected modern short stories

205345 **การละครอังกฤษและอเมริกัน** 3(2-2-5)

British and American Drama

ผลงานที่โดดเด่นในวรรณกรรมละครโดยทำการศึกษาบทละครอังกฤษอย่างน้อย สองเรื่อง
และบทละครอเมริกันอย่างน้อย สองเรื่อง

Masterpieces in dramatic literature: Exploring at least two British and two American plays

205346 **นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน** 3(3-0-6)

British and American Novels

ผลงานที่โดดเด่นประเภตนวนิยายโดยทำการศึกษานวนิยายอังกฤษอย่างน้อย สองเรื่อง
และนวนิยายอเมริกันอย่างน้อยสองเรื่อง

Masterpieces in novels exploring at least two British and two American novels

- 205363 ประวัติภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
History of the English Language
 ประวัติความเป็นมาและลักษณะของภาษาอังกฤษในยุคหลักๆ ได้แก่ ยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคใหม่ และยุคปัจจุบัน
 The historical development and characteristics of the English language in its major periods: Old English, Middle English, Early Modern English, and Present-day English.
- 205371 ภาษาอังกฤษธุรกิจ** 3(2-2-5)
Business English
 การอ่านและการเขียนเอกสารเชิงธุรกิจ ศึกษาคำศัพท์เชิงธุรกิจ ฝึกการสรุปความ การเขียนบันทึกข้อความ จดหมายเชิงธุรกิจ จดหมายสมัครงาน รวมทั้งประวัติย่อส่วนตัว ฝึกกระบวนการสมัครงาน และการสัมภาษณ์
 Reading and writing business documents. Study business vocabulary and practice summarizing documents, writing memos, correspondence, application letters and resumes. Study job application process and interview.
- 205373 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว** 3(2-2-5)
English for Tourism
 การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อและการให้บริการในธุรกิจท่องเที่ยว ศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่เกี่ยวข้องกับแหล่งท่องเที่ยวของประเทศ ฝึกปฏิบัตินอกสถานที่
 Using English to communicate and provide services in tourism business Study the history, culture and traditions related to the tourist attractions in Thailand, including field trip practice.
- 205374 การอ่านบทอ่านเชิงธุรกิจและเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5)
Readings in Business and Economics
 การอ่านบทความและเอกสารเชิงธุรกิจ ศึกษาคำศัพท์เชิงเศรษฐศาสตร์ ฝึกการจับใจความ และการตีความหมายข้อมูลทางเศรษฐกิจ
 Reading business articles and documents, study economic terms and practice reading for the main idea as well as interpreting economics data
- 205381 การแปลอังกฤษ-ไทย** 3(2-2-5)
English-Thai Translation
 หลักการแปลและประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในการแปล ฝึกแปลประโยคและข้อความประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
 Principles of translation and problems commonly found in translation. Practice translating sentences and different types of texts from English into Thai.

- 205382 การแปลไทย-อังกฤษ 3(2-2-5)**
Thai-English Translation
 หลักการแปลและประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในการแปล ผีกลแปลประโยคและข้อความประเภทต่าง ๆ จากภาษาภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ
 Principles of translation and problems commonly found in translation. Practice translating sentences and different types of texts from Thai into English.
- 205434 การนำเสนอและการพูดในที่ชุมชน 3(2-2-5)**
Oral Presentation and Public Speaking
 การนำเสนอประเภทต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การนำเสนอเชิงธุรกิจ และการนำเสนอข้อมูลทั่วไป โดยครอบคลุมถึงวิธีการเรียบเรียงความคิด ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอ รวมทั้งการใช้สื่อการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาหลักการพูดในที่ชุมชน การโน้มน้าวใจ การวิเคราะห์ผู้ฟัง และฝึกพูดในที่ชุมชน
 Presenting different kinds of information (academic, business, etc.). Study how to organize ideas, steps and methods of presentation, and use visual aids effectively. Study principles of public speaking and how to analyze and persuade the audience and practice speaking in public.
- 205445 วรรณกรรมกับภาพยนตร์ 3(3-0-6)**
Literature and Film
 งานวรรณกรรมและภาพยนตร์ที่ดัดแปลงมาจากการวรรณกรรม พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ผ่านสื่อที่เป็นงานเขียนและสื่อทัศนูปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวรรณกรรมและภาพยนตร์ที่ดัดแปลงมาจากการวรรณกรรม
 Literary works and their screen adaptations. Make use of written and audiovisual materials related to the literary works and screen adaptations to develop reading, writing, speaking, and listening skills.
- 205446 วรรณกรรมภาษาอังกฤษนานาชาติ 3(3-0-6)**
World Literature in English
 ศึกษาวรรณกรรมภาษาอังกฤษของนักเขียนที่ไม่ใช่ชาวอังกฤษและอเมริกันที่กำหนดให้อย่างน้อย 4 เรื่อง
 This course studies at least 4 selected literary works written by non-Anglo-American writers.

- 205475 **ภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม** 3(2-2-5)
English for Hotel Business
 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษสำหรับแผนกต่างๆ ในโรงแรม เช่น แผนกต้อนรับ
 แผนกประชาสัมพันธ์ แผนกการตลาด แผนกแม่บ้าน แผนกอาหารและเครื่องดื่ม
 Skills in listening, speaking, reading, and writing English for different sections in
 hotel business such as reception, public relations, marketing, housekeeping, and food and
 beverage
- 205476 **ภาษาอังกฤษสำหรับการหนังสือพิมพ์** 3(2-2-5)
English for Journalism
 ทฤษฎี และฝึกหลักการเขียนข่าวชนิดต่างๆ เช่น ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าว
 สังคม ฝึกเขียนบทบรรณาธิการ บทความ และบทวิจารณ์สำหรับหนังสือพิมพ์
 Theories and journalistic styles of different types of news: sports, news about
 crimes, economy, and society Practice writing, editorials, features and criticisms for
 newspapers.
- 205483 **การแปลขั้นสูง** 3(2-2-5)
Advanced Translation
 ฝึกการแปลที่ต้องอาศัยการจับใจความและการตีความ และการแปลจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่
 หนังสือพิมพ์ บทรายการโทรทัศน์ บทภาพยนตร์ เนื้อหาอินเทอร์เน็ต เอกสารทางการ และ หนังสือสัญญา
 Practice translating using interpretation skills on a variety of sources, namely,
 newspapers, TV program scripts, movie scripts, the Internet content, official document and
 contracts.
- 205493 **ภาษาอังกฤษ สังคม และวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
English Language, Society and Culture
 ทศนคติทางสังคมต่อภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาในบริบท
 ต่าง ๆ รวมถึง การขอโทษ กลวิธีในการขออภัย การใช้คำสุภาพ ลักษณะท่าทางการใช้ภาษา
 Social attitudes to languages, the relationships between language and culture,
 language use in different contexts, including apologies, request strategies, polite terms, and
 gestures
- 353131 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)
Psychology for Teachers
 จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์และจิตวิทยาการศึกษา หลักการและทฤษฎี
 ทางจิตวิทยาที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในอาชีพครู โดยศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ
 ผู้เรียน ธรรมชาติและพฤติกรรมของผู้เรียน องค์ประกอบเกี่ยวกับครู บทบาทครู ในด้านการ เลือ่อำนวยให้

เกิดการเรียนรู้ การเข้าใจ การเป็นผู้ชี้แนะ การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และองค์ประกอบด้าน การจัดการเนื้อหาสาระ สภาพแวดล้อมและบุคคลทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

Foundation of psychology concerning human development and educational psychology, psychological principles and the theories related to learning management and teaching profession, factors related to learners, nature and behaviors of learners, factors related to teachers, role of teachers as learning facilitators, motivators, counselors, and advisors; and management of educational contents, of learning environments, and of learners as individuals and group members which for professional practice the students acquire both in class and at schools

353432 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3(3-0-6)

Management of Student Development Activities

มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

Concepts, principles, and theories related to student development activities; roles of school committee, principals, teachers, and parents in promoting the activities; clubs and management of clubs; planning, project writing, operating, and evaluating the student development activities which include guidance activities and student activities, composed of the value justification activities, the information survey and utilization activities, the decision-making and problem-solving activities; the life adaptation and preservation activities; scouting, junior red-cross activities, and the like; social creation activities; religious activities; and other activities in accordance with ones' interests

353433 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ ปัญหาพฤติกรรม และความผิดปกติที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยต่าง ๆ

Theories and process of physical, emotional, social, intellectual, and moral development of human beings, from birth to becoming elderly; the influences of heredity and environment to human development; behavioral problems; abnormalities caused by process of development in each stage; and how to promote the development and provide learning in accordance with each developmental stage

354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)
Recreations in School and Community

ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ทฤษฎีการจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ การจัดและบริหารนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานนันทนาการของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นันทนาการชุมชน ลักษณะของชุมชนด้านประชากร สถาบันหรือองค์การในสังคมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการของชุมชน

History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, theories of recreation management, importance of recreation resources, organization and recreation management in schools and communities, operational recreation of the students, regulations on the students activities of the Ministry of Education, recreation community, demographic characteristics of the community, institutions or social organizations in the arts, traditional culture and community activities

355211 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)
Technologies and Innovation for Teachers

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เทคโนโลยีและสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

Educational concepts, theories, technologies and innovation promoting the development of quality learning, capacity to utilize basic of computer literacy, technologies and information; information technologies for teachers, analyzing problems based on implementation of information technologies, learning resources and network of learning; the designing, producing, implementing, evaluating, and improving innovation

355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Computers in Education

หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Principles and the theories related to planning, designing and developing learning media by the utilization of computers and electronic media

358421 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research

ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

Research theories; research approaches; research design; research process; statistics for research; classroom action research; research practices; presentation of research results; a search of research for developing learning management process; a use of research methodologies for problems solving; presentation of research proposal

359321 การวัดและประเมินผลการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Evaluation and Measurement

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือ วัดผล และประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมิน ภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

Principles and techniques of educational measurement and evaluation; design and implementation of educational measurement and evaluation instruments; authentic assessment; evaluation form portfolio; performance evaluation; formative and summative evaluation

366591 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1

6 หน่วยกิต

Internship in School I

นำหลักการ ทฤษฎี และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียน โดยฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน เน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้และการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิจัยในชั้นเรียน

Application of educational principles, theories and skills that the students have previously learned to the actual practice in accordance with the students' major areas of study. The internship is focused on curriculum development; teaching and learning management; measurement and evaluation of learning; management of the student development activities; and classroom research

366592 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2

6 หน่วยกิต

Internship in School II

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน ตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเน้นปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ วัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน และบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

Actual practice of teaching profession in accordance with students' major areas of study. This internship is more advanced than the Internship in School 1, focusing on curriculum development; teaching and learning management; measurement and evaluation of learning; management of the student development activities; classroom research; and school works management in the selected schools

369191 ความเป็นครู

3(2-2-5)

Being a Professional Teacher

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

Importance of teacher profession; teachers' roles, functions and tasks; development of teacher profession; characteristics of good teachers; creating good attitudes towards teacher profession; increasing teachers' potential and competence; how to be a persons of learning and academic leaders; teacher profession criteria; professional ethics for teachers; and laws concerning education which for professional practice the students acquire both in class and at schools

369192 ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 1

1(0-2-1)

Professional Experience in School I

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ สำนวน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังเกตการณ์สอนของครูประจำการ ศึกษาแนวทางการตรวจงานให้คะแนนนักเรียน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับงานสอน สังเกตการณ์เตรียมการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการในชั้นเรียน การทำความรู้จักและสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนของครู

Study curriculum and related document ideas of learning management in specific subject matter and survey learning resources in school, observe in-service teachers' teaching strategies and evaluation techniques, lesson planning and instruction media preparation, and classroom management method making relationship between students and teachers

369211 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development
 ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
 วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐาน
 ช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
 การบูรณาการการพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะ

Philosophy, educational approaches and theories, history and system of Thai
 education, vision and Thai education development plan; curriculum theories, curriculum
 development, curriculum standard and content benchmark, development of school-based
 curriculum, problems and trends of curriculum development, integrative curriculum
 development in the major subjects

369293 ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2 1(0-2-1)
Professional Experience in School II

สังเกตและศึกษาบทบาทการเป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและสำรวจ
 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น ช่วยตรวจงานให้คะแนนนักเรียนและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวกับงานสอน
 การเตรียมการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ร่วมกับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทการเป็นผู้ช่วยครู
 บริหารจัดการในชั้นเรียน การทำความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน สังเกตปัญหาการจัดการ
 เรียนรู้ในห้องเรียน สังเกตการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนวของโรงเรียน การกำกับดูแลให้
 คำแนะนำ และให้คำปรึกษากับนักเรียน และสังเกตการจัดกิจกรรมด้านสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน

Observe and study trainee teacher's learning management of specific subject
 matter and search for learning resources in school and local area, study in-service teachers'
 evaluation work, classroom management strategies, lesson planning and instructional media
 preparing and work collaboratively and effectively in the role of trainee teacher, observe and
 study problematic situation in classroom, study school's student development activities and
 guidance, including school and community relationship activities

369322 การจัดการเรียนรู้และการสอน 3(2-2-5)
Learning Management and Instruction

ศึกษาการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการสอน แนวคิด
 ทฤษฎีและวิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และ
 การคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย การจัดการเรียนการสอนที่มี
 ประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน สื่อและ
 แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และการสอน

Study about learning; aims of education; learning theories; teaching skills; ideas, theories, and teaching methods. The contents of this course focus on thinking and relating learners with integrated ways of thinking; creative and systematic thinking; meaningful models of learning; effective ways of teaching and learning management; roles of teachers and learners in learning; producing syllabi and lesson plans; teaching media and learning resources; evaluation of learning; and practices of teaching and learning management

369323 การบริหารจัดการในห้องเรียน

3(2-2-5)

Classroom Management

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ แห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษา

Theories and principles which relate to administration and management; educational leadership; relationship in an organization; communication; teamwork; systematic thinking; organization culture; development of learning organization; classroom management; academic project management; vocational training project management; management of projects and activities for comprehensive development of students; management information system for education; education for community development; and quality assurance of education

369425 ภาษาสำหรับครู

3(2-2-5)

Language for Teachers

หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสารกับ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นทั้งการสนทนา การบรรยาย การเล่านิทาน การกล่าวสุนทร พจน์ การอ่านบทความวิชาการและวิจัย การเขียนบทความในวารสารสำหรับเด็ก และการแก้ปัญหาการ ใช้ภาษาไทยของนักเรียน หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับนักเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เน้นการจับใจความ การโต้ตอบด้วย ภาษาเขียนและภาษาพูดในสำเนียงที่ถูกต้อง และการนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมในชั้นเรียนเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน ชุมชน สังคมไทย และระบบการศึกษาของประเทศไทยและนานาชาติ

Principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of correct Thai language to be used with students in basic education level; focusing on conversation, lecture, story telling, public speech, academic articles reading and research articles reading, writing for children's journal; and solving Thai language problems among

the students, principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of communicative English language to be used with students, teachers, principals, and children's parents; focusing on conceptual meaning, reflexive skills for appropriate writing and speaking; and classroom presentation related to students' daily life, community, Thai society, educational systems of Thailand and other countries

369426 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 3(3-0-6)

Inclusive Education

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมาย สำหรับผู้มีความต้องการพิเศษในการศึกษาและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียมนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครองสำหรับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่เหมาะสมกับสังคมไทย

Philosophy, ideas, and theories about inclusive education; educational rights of children with special needs as provided by laws; rights to live happily with other people in the society; preparation of the students, teachers, schools, and parents for inclusive education; and models and methods for inclusive education which is suitable for Thai society

369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา 3(3-0-6)

School Health and Safety Program

โครงการสุขภาพในสถานศึกษา อาหารและโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน หลักการจัด สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา หลักการและวิธีสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา

School health projects; food and nutrition; school lunch program; principles of school environment management; promotion of health and safety for students; prevention and solving of drugs problems in schools; and principles and methods for instruction of sex education in schools

383301 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Language Teaching Methodologies

ทฤษฎีพื้นฐานของการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ แนวการสอนในปัจจุบัน เทคโนโลยีกับการสอนภาษา การสอนทักษะหลัก การสอนทักษะแบบบูรณาการ และการจัดการชั้นเรียน

English Language Teaching Methodologies Theories underlying English language teaching methodology ;factors affecting foreign language learning and teaching; current approaches to language teaching; technology and language teaching; teaching macro skills and integrated skills including teaching practice; and classroom management

383302 การออกแบบบทเรียนและสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Course and Material Design for English Language Teaching

หลักการออกแบบบทเรียน และสื่อสำหรับพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ การออกแบบบทเรียน และสื่อประเภทต่างๆ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบทเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลบทเรียน

Course and Material Design for English Language Teaching Principles of course and material design for developing English language skills; course and material design, appropriate use of IT in language teaching as well as course and material evaluation

383401 วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Culture and English Language Teaching

วัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ของเจ้าของภาษาโดยเน้นที่วัฒนธรรมอังกฤษ และอเมริกันตาม ที่ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การประยุกต์ ความรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ

Various aspects of the native speakers' culture focusing on the British and the American as it appears in English textbooks; similarities and differences between Thai and native speakers; application of cultural knowledge to English language teaching

383402 การวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Language Learning Assessment and Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาการของการ ทดสอบทางภาษา และบทบาทของการทดสอบทางภาษาที่มีต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสร้าง และวิเคราะห์ข้อสอบทางภาษาประเภทของการประเมินผลทางภาษา

Fundamental concepts in English language assessment and evaluation; developments in language testing and the roles of language testing in classroom teaching and learning; types of language assessments; test construction and analysis of tests

383591 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 3 หน่วยกิต

Undergraduate Thesis I

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และระบุประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนมี ความเข้าใจคลาดเคลื่อน ทักษะกระบวนการภาษาอังกฤษ จิตภาษาอังกฤษ หรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหาข้างต้น และเขียนโครงร่างวิจัย ภายใต้คำแนะนำและดูแลจากอาจารย์ผู้สอนที่มี ความรู้ หรือเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

Study, explore, analyze and identify the problems of misconception of English, Skills on English processes, English mind and other problems related to English learning management; study and analyze the related research documents and other information in order to find the solution to those problems and write proposal under consultation of involved instructors or specialists

383592 **วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2**

3 หน่วยกิต

Undergraduate Thesis II

ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยโดยสร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและเขียนรายงานเพื่อนำเสนอข้อค้นพบจากการวิจัย ภายใต้คำแนะนำและดูแลจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้หรือเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

Operate research in the line of proposal by constructing research tools, collecting and analyzing obtained data to make conclusion and writing academic report of research findings under consulting and controlling of involved instructors or specialists

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขสามตัวแรก

001	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
-----	---------	---------------------

เลขสามตัวหลัง

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ระดับรายวิชา
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทย
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
เลข 5, 6	หมายถึง	กลุ่มวิชาพลานามัย
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาสหศาสตร์
เลขรหัสสุดท้าย	หมายถึง	อนุกรมในหมวดหมู่สาขาวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาชีพครู

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลัก นั้น มีความหมายดังนี้

เลขสามตัวแรก

353	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
-----	---------	---

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการแนะแนวและอาชีพศึกษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการให้คำปรึกษา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยา
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการแนะแนว และการพัฒนางานจิตวิทยาการแนะแนว
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาบุคลิกภาพ
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ

เลขสามตัวแรก

354

หมายถึง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	วิชาการ
เลข 2	หมายถึง	ธุรกิจ
เลข 3	หมายถึง	กิจการนักเรียน
เลข 4	หมายถึง	บริหารและแผน
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ

เลขสามตัวแรก

355

หมายถึง

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	เทคโนโลยีการศึกษา
เลข 2	หมายถึง	การฝึกอบรม
เลข 3	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
เลข 4	หมายถึง	การสื่อสาร
เลข 5	หมายถึง	แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ

เลขสามตัวแรก

358

หมายถึง

สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	วัดและประเมินผล
เลข 2	หมายถึง	สถิติ
เลข 3	หมายถึง	วิจัย
เลข 4	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
เลข 5	หมายถึง	ทั่วไป
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ

เลขสามตัวแรก

359

หมายถึง

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	วัดและประเมินผล
เลข 2	หมายถึง	สถิติ
เลข 3	หมายถึง	วิจัย
เลข 4	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
เลข 5	หมายถึง	ทั่วไป
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ

เลขสามตัวแรก

369

หมายถึง

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย

แสดงถึง

อนุกรมของรายวิชา

เลขหน่วยสิบ

แสดงถึง

หมวดหมู่ในสาขาวิชา

เลข 1

หมายถึง

หลักสูตร

เลข 2-3

หมายถึง

การสอน

เลข 4

หมายถึง

สื่อการเรียนการสอน

เลข 5

หมายถึง

การวัดและประเมินหลักสูตรและ
การเรียนการสอน

เลข 6

หมายถึง

วิจัยหลักสูตร

เลข 9

หมายถึง

คุณลักษณะความเป็นครู

เลขหลักร้อย

แสดงถึง

ชั้นปีและระดับ

วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

เลข 3 ตัวแรก 205

หมายถึง

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เลขตัวที่ 4 (หลักร้อย)

หมายถึง

ชั้นปีหรือปีที่เรียน

เลขตัวที่ 5 (หลักสิบ)

หมายถึง

หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

0

หมายถึง

พื้นฐาน

1

หมายถึง

การอ่าน

2

หมายถึง

การเขียน

3

หมายถึง

การฟัง – พูด

4

หมายถึง

วรรณคดีร้อยแก้วและวรรณคดีบทละคร

5

หมายถึง

วรรณคดีร้อยกรอง

6

หมายถึง

โครงสร้างภาษาและระบบเสียง

7

หมายถึง

ธุรกิจ

8

หมายถึง

การแปล

9

หมายถึง

การฝึกงาน/ การค้นคว้าอิสระ/ อื่น ๆ

เลขตัวที่ 6 (หลักหน่วย)

หมายถึง

ลำดับรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1*	นางฉันทนา จันทร์บรรจง xxxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Fundamentals of Education	University of Tsukuba (Japan)	2531
			M.A.	Fundamentals of Education	University of Tsukuba (Japan)	2528
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518
2*	น.ส.จันทิมา ชิมป์สัน xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	Teaching English as a Foreign Language	Australian Catholic University, Australia	2554
			M.A	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			B.A.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
3*	น.ส.วรรณประภา สุขสวัสดิ์ xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	D.E.	Ed.D.(TESOL)	University of Wollongong Australia	2554
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
4	นายจรรยา พานิชย์ผลินไชย xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2518
5	น.ส.สาวดวงพร ทองน้อย xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			วศ.บ.	โฆษณา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2520
2	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
			ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี	2525
			กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2520
3	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
4	นายมนสิข ลิขิตสมบุญ	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2534
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2526
5	น.ส.บุหงา วชิระศักดิ์มงคล	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	การแนะแนว	วิทยาลัยการศึกษา .ประสานมิตร	2516
			กศ.บ.	เคมี	วิทยาลัยการศึกษา บางแสน	2514
6	นายเกษม สาหรัยทิพย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2521
7	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2521

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
8	นายจรรยา พานิชย์ผลินไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2518
9	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
			กศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2534
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527
10	นางอมรรัตน์ วัฒนาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			M.Ed	Educational Studies	University of Aberdeen	2540
			ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
			ค.บ.	การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
11	นายปกรณ์ ประจันบาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
12	น.ส.สิรินภา กิจเกื้อกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			ป.	วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
			บัณฑิต วท.บ.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
13	น.ส.สายฝน วิบูลย์สวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			ศษ.ม.	มัธยมศึกษา-วิทย์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2543
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-คณิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	240
			ค.บ.	การประถมศึกษาเกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
14	น.ส.ธิตติยา บงกชเพชร	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ป.	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			บัณฑิต วท.บ.	ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
15	น.ส.สุรีย์พร แก้วเมืองมูล	อาจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
			ป.	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			บัณฑิต วท.บ.	จุลชีววิทยา เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
16	นายสกนธ์ชัย ชะนูนันท์	อาจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2554
			ป.	การสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
			บัณฑิต วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
17	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			กศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2534
18	น.ส.อังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย เกียรตินิยมอันดับ 1	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2538
19	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
20	นายวิเชียร อ่างโสมถิตกุล	อาจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			ค.บ.	การประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 2	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538
21	น.ส.อ้อมจิตต์ แป้นศรี	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
22	นายชำนาญ ปาณวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ค.บ.	ประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2538
23	น.ส.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ศศ.บ.	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				เกียรตินิยมอันดับ1		
24	นายภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2528
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก	2526
25	นางฉันทนา จันทน์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Fundamentals of Education	University of Tsukuba, Japan	2531
			M.A.in	Fundamentals of Education	University of Tsukuba, Japan	2528
			Ed.			
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
26	นายฉลอง ชาทูประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ประสานมิตร	2532
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ประสานมิตร	2524
27	นายวิทยา จันทศิริลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Education Administration	Magadh University	2541
			คอ.ม.	บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนคร เหนือ	2532
			คอ.บ.	อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2526
28	น.ส.มานิตย์ ไชยกิจ	อาจารย์	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532
			ค.ม.	สถิติศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			น.บ.	กฎหมายไทย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2536
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519
29	น.ส.จิตติมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.บ.	การประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ1	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2536
30	นางวรินทร์ บุญยั้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Education and Human Development	Victoria University	2551
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
			สส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.	2536

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
31	นางสุภาณี เล็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2527
32	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ประสานมิตร	2543
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ประสานมิตร	2532
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .บางแสน	2530
33	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2534
34	นายภาสกร เรืองรอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2550
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2535
35	น.ส.ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539
36	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
37	นายธงชัย เล็งศิริ	อาจารย์	วท.ม. คอ.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2543 2535
38	น.ส. พิษญาภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด. คอ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2554 2547 2542
39	น.ส.กอบสุข คงมนัส	อาจารย์	ค.ม. กศ.บ.	สัตตภัณฑ์ศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2546
40	นายกิจจา กำแหง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2531 2519
41	น.ส.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ.	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531 2524 2521
42	นางพรนิภา เพิ่มไทย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2532 2526
43	น.ส.ศศิธร จันทรโรทัย	อาจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	English (Literature & Criticism) English (Literature & Criticism) ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2	Indiana U. of Pennsylvania, USA Indiana State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2542 2538

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
43	น.ส.ศศิธร จันทโรทัย	อาจารย์	Ph.D.	English (Literature & Criticism)	Indiana U. of Pennsylvania, USA	2546
			M.A.	English (Literature & Criticism)	Indiana State University, USA	2542
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
44	น.ส.จันทิมา ชิมป์สัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	PhD.	Teaching English as a Foreign Language	Australian Catholic University, Australia	2554
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
45	นางนรลัด กานต์ประชา	อาจารย์	Ph.D.	English (Rhetoric and Linguistics)	Indiana University of Pennsylvania	2546
			M.A.	English (Applied Linguistics)	Indiana State University, USA	2542
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
46	น.ส.สุดาภาญ์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D.	in Linguistics for TESOL (Teaching English Literature)	U. of Newcastle-upon-Tyne, England	2545
			M.A	. in Linguistics for TESOL (Teaching English Literature)	U. of Newcastle-upon-Tyne, England	2542
			อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
47	น.ส.ดุษฎี รุ่งรัตนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Curriculum and Instruction	Mississippi State University, USA	2541
			กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2529
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
48	นางพยุ่ง ชีดำร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.A ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics English ภาษาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1	Boston University U. of Wisconsin-Madison มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2546 2540 2533 2528
49	น.ส.เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร	อาจารย์	Ph.D M.Sc อ.ม. อ.บ.	Theoretical Linguistics Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2	Georgetown University USA Georgetown University USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547 2540 2537 2533
50	นางอุษา พัดเกตุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Literature and Film Literature Twentieth-Century Studies ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง	U. of Newcastle-upon-Tyne U. of Newcastle-upon-Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545 2541 2540
51	นายวัฒนา พัดเกตุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ร.บ. อ.บ.	English Rhetoric & Linguistics Certificate of the Teaching of English for Business and Technolog ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เกียรตินิยมอันดับ 2 ภาษาอังกฤษ	Indiana U. of Pennsylvania, USA RELC, Singapore มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542 2534 2531 2530

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล/ เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
52	นางอารีรักษ์ มีแจ้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรการสอน การสอนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547 2535 2528
53	น.ส.จิตรีรัตน์ สุวรรณสม	อาจารย์	Ph.D ค.ม. ศศ.บ.	Second Language Teaching การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เกียรติคุณอันดับ 2	Masscy University New Zealand จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2545 2539
54	น.ส.พรวิทย์ ทันทิเทศ	อาจารย์	Ph.D อ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2541 2538
55	นายพงศกร เมธีธรรม	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	in English (Composition and TESOL) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ เกียรติคุณอันดับ 2	Indiana University of Pennsylvania มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2544 2541
56	น.ส.วรรณประภา สุขสวัสดิ์	อาจารย์	D.E. ศศ.ม. ศศ.บ.	Ed.D.(TESOL) ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ภาษาอังกฤษ	University of Wollongong Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2547 2545
57	น.ส.สาวดวงพร ทองน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. วศ.บ.	ภาษาอังกฤษ โฆษณา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544 2537

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะต้องเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

- (1) มีผลการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้
- (2) มีทักษะในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้
- (6) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ตามข้อกำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย(ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (Undergraduate Thesis) ของนิสิตต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวินิจจัยและการพัฒนาด้านการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยต้องมีการอ้างอิงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง โดยจะต้องทำเป็นรายบุคคล และมีการเขียนรายงานส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นิสิตสนใจ โดยมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยที่มีประโยชน์และผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ภายใต้อุปสรรคการทำวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีผลการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยทางการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรมของครูสอนภาษาอังกฤษ
- (2) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการศึกษา ความรู้เฉพาะภาษาอังกฤษ และวิชาชีพครูมาบูรณาการและใช้ในการทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- (3) สามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและเลือกแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถดำเนินการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- (5) สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- (6) สามารถในการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ของปีการศึกษาที่ 5 ซึ่งอยู่ในช่วงระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

383591	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1	3 หน่วยกิต
	Undergraduate Thesis I	
383592	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2	3 หน่วยกิต
	Undergraduate Thesis II	

5.5. การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล โดยมีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ให้ศึกษา

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของนิสิตดังนี้

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี	ผู้ประเมิน
383591 วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis I	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้เรียนหรือการวิเคราะห์ปัญหาในการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. โครงร่างวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ที่ปรึกษา ประจำวิชา
383592 วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis II	1. รายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบของ วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ 3. การรายงานผลการศึกษากลับไปต่อ คณาจารย์ที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน	อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ที่ปรึกษา ประจำวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสาจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1) จัดให้มีรายวิชาที่พหุคูณที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น 369191 ความเป็นครู 3(2-2-5) จัดให้มีการศึกษาดูงานในรายวิชาที่ส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา เช่น 369426 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 3(3-0-6)
2) มีความสามารถที่จะวิเคราะห์เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษได้	1) จัดให้มีรายวิชาที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในวิชาชีพครูกับวิชาภาษาอังกฤษ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3) มีความสามารถที่จะทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้ตามสภาพจริง และสามารถหาแนวทางเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง	1) จัดให้มีรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี (Undergraduate Thesis) จำนวน 6 หน่วยกิต

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(1.3) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัด

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และ
สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ เช่น จริยธรรมและคุณธรรมในการทำวิจัย
และกระบวนการหาความรู้ภาษาอังกฤษ คุณธรรมการทำวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(3.1) ประเมินระหว่างเรียน ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม
กำหนด การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู
ภาษาอังกฤษโดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็น
สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ให้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการ
สัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

(3.2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจาก
ผู้ให้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

2.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

(1.1) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

(1.2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติกฎระเบียบและ
ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

(1.3) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษที่สอน อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

(1.4) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบ
วิชาชีพครู

(1.5) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและ
การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(1.6) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

(1.7) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการดำรงชีวิต
และการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

(1.8) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ

หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

(1.9) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

1. การทดสอบย่อย
2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
3. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
5. ประเมินจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาวและระยะสั้นขณะฝึกปฏิบัติ

ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

(1.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(1.2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา

(1.3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้แก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(1.4) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอน

และการคิดสะท้อนในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning/ Topic- Based Learning การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

(3.1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

(3.2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทาง การค้นคว้าอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

(3.3) การประเมินผลการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรายวิชา 382591 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 และ 382592 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(1.2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(1.3) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(1.4) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

- (1.5) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (1.6) มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับนักเรียน และผู้ร่วมงาน
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้
 1. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
 2. การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
 3. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
 4. การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 5. การประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและการจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน
- 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (1) ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
 - (1.2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
 - (1.3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

1. การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2. การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

5. การประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลผลในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในรายวิชา 382591 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 และ 382592 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

(1.2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(1.3) สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(1.4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ การสอนโดยใช้กรณีศึกษาหรือการสังเกต การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถเลือกวิธีการสอนและเทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชาที่สอนรวมทั้งสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. การประเมินจากแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

2. การประเมินจากการเขียนอนุทินสะท้อนความคิด (Reflective Journal) หลังการอ่าน

กรณีศึกษา

3. การประเมินจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4. การประเมินจากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในห้องเรียนระหว่างเรียน และในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจการเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักในศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนัก รู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์หลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนิสัยให้มีความสุขทั้งกายและจิตใจตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาตลอดชีวิต	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุด เขียน และปฏิสัมพันธ์	มีแผนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
1.กลุ่มวิชาภาษา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001201 ทักษะภาษาไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
001211 ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้าน ทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักรู้ในศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนักรู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์เห็นหลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรมให้มีความสุขทั้งกายและจิตใจตามหลัก ศาสนา	มุ่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุด เขียน และปฏิบัติ	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมการป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
1.กลุ่มวิชาภาษา	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001212ภาษาอังกฤษ พัฒนา	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
001213ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																					
001221สารสนเทศศาสตร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักในศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนัก รู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์เห็นหลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรมให้มีความสุขทั้งกายและใจตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุทธ ศีลธรรม และปฏิบัติ	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001222ภาษา สังคมและ วัฒนธรรม	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○
001223ดุริยางควิทยักษ์	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
001224ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักรู้ในศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนักรู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์บทหลักของการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนิสัยใฝ่หาความรู้ทั้งกายและใจตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาค้นคว้าชีวิต	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุด เขียน และปฏิบัติ	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001231ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
001232กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
001233ไทยกับประชาคมโลก	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○
001234อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักรู้ในศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนักรู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์เห็นหลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรมให้มีความสุขทั้งกายและจิตใจตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาตลอดชีวิต	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุทธ ศีลธรรม และปฏิบัติ	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001235การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
001236การจัดการการ ดำเนินชีวิต	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
001237ทักษะชีวิต	●	●				●		●	●	○		○		●	○		○				
001238การรู้เท่าทันสื่อ	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักรู้ในศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนักรู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์เห็นหลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรมให้มีความสุขทั้งกายและใจได้ตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุทธ ศีลธรรม และภูมิปัญญา	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
4.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001271มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
001272คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
001273คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
001274ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้าน ทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักรู้ในศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา กฎมณียา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนักรู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์ขั้นตอนหลักของการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างงานชิ้นใหม่ที่มีความรู้ความเข้าใจตามหลัก ศาสนา	มุ่งศึกษาตลอดชีวิต	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุด เขียน และปฏิบัติ	มีการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมปกป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
4.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001275อาหารและวิถีชีวิต	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
001276พลังงานและ เทคโนโลยีใกล้ตัว	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
001277พฤติกรรมมนุษย์	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●
001278ชีวิตและสุขภาพ	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●
001279วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○		●	●	●	○			○	○	○		○	○			

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการปรับตัว	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะพิสัย	
	คุณธรรม และจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	มีจิตสาธารณะ	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต	รู้เท่าทันต่อการเป็นพลเมืองโลก	รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเงิน การเมือง และการปกครอง	ตระหนักในศิลปะวัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา วิถีชีวิตสังคมไทย อาเซียน สังคมโลก	ตระหนัก รู้เท่าทันต่อการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จักรวาล	เรียนรู้สถานการณ์ ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข โดยการเข้าใจมนุษย์ เข้าใจธรรมชาติ	สามารถแยกแยะวิเคราะห์หลักการของเหตุผล	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างนวัตกรรม	สร้างนวัตกรรมให้มีความสุขทั้งกายและจิตใจตามหลักศาสนา	มุ่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม	สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์ พุด เขียน และปฏิบัติ	ฝึกฝนการใช้ร่างกายเพื่อสร้างความสมบูรณ์ของสุขภาพและจิตใจ	มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	มีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมสุขภาพ
5.กลุ่มวิชาพลานามัย	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
001281กีฬาและออกกำลังกาย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	
วิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ																														
353131 จิตวิทยา สำหรับครู	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	
355211 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมสำหรับครู	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
358421 การวิจัยทาง การศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○
359321 การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
366581 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียน 1	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
366582 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียน 2	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	
369191 ความเป็นครู	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
369192 ประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน 1	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	
369211 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○
369293 ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน 2	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
369322 การจัดการเรียนรู้และการสอน	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●
369323 การบริหารจัดการในห้องเรียน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
369425 ภาษาสำหรับครู	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
369426 การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●
วิชาชีพครูเลือก																														
353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
353433 จิตวิทยาพัฒนาการ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	
วิชาชีพครู วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																														
369461 โครงการสุขภาพและ สวัสดิศึกษาในสถานศึกษา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเอกบังคับ																														
กลุ่มวิชาไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ ประยุกต์ภาษาอังกฤษ																														
205101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ แบบเข้ม	●	●		●		●								●		●							●		●					
205161 สัทศาสตร์และสรีวิทยา ภาษาอังกฤษ		○		○	●			●			○	●			●	○	○					○					○			
205262 วจิวิพากษ์และ วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ		○		○	●			●			○	●			●	○	○					○					○			
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาในการ สื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน การ แปล และการวิจัย																														
205111 การอ่านขั้นพื้นฐาน		○	●	○	○			●	○													○	○			○			○	
205121 การเขียนขั้นพื้นฐาน		●		●	●			●				●			○							○			○					
205131 ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน				●	●			●	●										●	●		○			○					
205222 การเขียนย่อหน้า		●	○	●	●			●	○						○		○											○		
205223 การเขียนเรียงความ	●	●		●										●	●					●			●							

ผลการเรียนรู้รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
205312 การอ่านเชิงวิเคราะห์ และวิจารณ์	●		●	○	○	●		●	○		○				●		○						○			○			
205324 การเขียนรายงาน การวิจัย	●	●		●	●	●		●						●	●	●	●				●	●		●	●	●	●	●	
205381 การแปลงอังกฤษ-ไทย		●	●	●	●	●		●	●		○															●			
205382 การแปลไทย-อังกฤษ		●	●	●	●	●		●	●			○			○							○				●			
กลุ่มวิชาภาษาวัฒนธรรมและ วรรณคดี																													
205141 พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ	●		●	○	○	●	●			●	●											○		●			●	●	●
205142 เทวตำนานและศาสนา ตะวันตก			●	○	○		●			●	●											○							●
205242 วรรณกรรมร้อยแก้ว อังกฤษเบื้องต้น	●		●	○	○	●	●			●	●													○			○		
205243 พื้นฐานวรรณคดี อเมริกัน			●			●	●						●			●									●				
205251 วรรณกรรมร้อยกรอง อังกฤษเบื้องต้น	●		●	○	○	●	●		○	●	●				○					○		○		●			●	●	●
383591 วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
383592 วิทยานิพนธ์ระดับ ปริญญาตรี 2	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
วิชาเอกเลือก																													

ผลการเรียนรู้รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
205313 การศึกษางานเชิงสารคดี		●	●	●	●								●	●			●	●					●		●				
205325 การเขียนเชิงสารคดี	●	●		●		●								●				●		●					●				
205333 การสนทนาและการอภิปราย				○	○			●	●			○				○	○		●	●	●	○				●			
205344 เรื่องสั้นสมัยใหม่		●	○	○		●			●	●											○	●							
205345 การละครอังกฤษและอเมริกัน			●			●	●						●				●	●					●		●				
205346 นวนิยายอังกฤษและอเมริกัน	●		●	○	○	●	●			●	●											○		●					●
205363 ประวัติภาษาอังกฤษ	●	●		●		●							●					●					●						
205371 ภาษาอังกฤษธุรกิจ			●	●	○	●		○											●	●	●	○				●			
205373 ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว		●		○	○	●	●	○	●										●	●	●	○	●			●		●	●
205374 การอ่านบทอ่านเชิงธุรกิจและเศรษฐศาสตร์	●	●		●	●								●		●		●	●							●				
205434 การนำเสนอและการพูดในที่ชุมชน						●		●	●						○	●			●			○				●	●		
205445 วรรณกรรมกับภาพยนตร์			●	○	○		●			●	●											○						●	●
205446 วรรณกรรมภาษาอังกฤษนานาชาติ			●			●	●						●	●				●		●			●		●				

ผลการเรียนรู้รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
205475 ภาษาอังกฤษสำหรับการ การโรงแรม	●	●		●	●									●	●		●	●							●				
205476 ภาษาอังกฤษสำหรับการ หนังสือพิมพ์	●	●		●	●								●		●		●			●			●		●				
205483 การแปลขั้นสูง	●	●		●		●								●	●				●	●					●				
205493 ภาษาอังกฤษ สังคม และวัฒนธรรม		●				●	●						●	●			●	●							●				
วิชาการสอนวิชาเอก 383301 วิธีการสอน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
383402 การวัดและประเมินการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○
เลือกวิชาเอก หรือวิชาการ สอนวิชาเอก 383302 การออกแบบบทเรียน และสื่อสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○
383401 วัฒนธรรมกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 383XXX ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้แล้ว

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้
สำหรับการวิเคราะห์การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
คำอธิบายผลการเรียนรู้ในตารางข้อ 3.2

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.3 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษที่สอน อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.4 ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู
- 2.5 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู
- 2.7 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.8 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2.9 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา

3.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้แก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.4 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและการคิดสะท้อนในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4.5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.6 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

6.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.3 สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.4 สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 รายละเอียดแจ้งไว้ในภาคผนวก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้ประสานงานและเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

(7) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549
รายละเอียดแจ้งไว้ในภาคผนวก

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจปรัชญา นโยบายของมหาวิทยาลัย และ คณะตลอดจนปรัชญาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การสอนและการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนเบื้องต้น การวัดและประเมินผลเบื้องต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- (1) สำหรับอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ มีการอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) ส่งเสริมและกระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการ
- (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาระบบขององค์กร
- (3) สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมปฏิบัติธรรมตามศาสนาที่นับถืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือนิสิต จัดให้ทุกรายวิชามีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา

2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ ศธ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน และฝึกประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต

3. มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน กิจกรรมสัมมนาวิชาการ

4. มีการกำหนดแผนงาน การจัดทำงบประมาณ และดำเนินการตาม 9 องค์ประกอบของสกอ. และมีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

2.1.2 การหารายได้เสริมนอกจากรายได้จากงบประมาณแผ่นดิน ในการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่จำเป็น โดยการบริการวิชาการ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 อาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ห้องเรียนโดยตรง พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบ โดยมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างคณะวิชา

2.2.2 ห้องสมุด หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในสำนักหอสมุด และห้องสมุดย่อยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยให้บริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ผ่านทางสำนักหอสมุด

2.2.3 สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย ระบบอินเทอร์เน็ต

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะมีห้องสมุดย่อย (Self-Access) ให้บริการหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และสื่อการสอนต่าง ๆ โดยภาควิชาจะประสานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นิสิตและคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะมีการดำเนินการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน หนังสือตำราต่าง ๆ ของห้องสมุดย่อย และมีการประสานงานกับหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น และด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ เช่น การรวบรวมสถิติการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของอาจารย์และนิสิต

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และกบม.มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษให้ระบุอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ (การจัดอาจารย์พิเศษ) ไม่ใช่ข้อดีของการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ เป็นการมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง ทั้งนี้ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงานซึ่งจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 มีการพัฒนาบุคลากรโดยการเพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา และ/หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้ อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียม ห้องที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานเสมอ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับ อาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผน สำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และ โลกเพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการ ปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงาน ตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีบรรลุตามเป้าหมาย

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

	2556	2557	2558	2559	2560	2561
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
7.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	

	2556	2557	2558	2559	2560	2561
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
7.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	X	X	X	X	X	
7.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
7.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
7.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	X	X	X	X	X	
7.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
7.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
7.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	

	2556	2557	2558	2559	2560	2561
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
7.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
7.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
7.13 ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	
7.14 ร้อยละของรายวิชาพื้นฐานที่มี Tutorial	100	100	100	100	100	
7.15 ร้อยละของรายวิชาเฉพาะที่มี Tutorial		100	100	100	100	
7.16 ร้อยละของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	
7.17 ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด					X	
7.18 ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด					X	
7.19 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา						≥80
7.20 ค่าเฉลี่ยของเงินเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่ ก.พ. กำหนด						X
7.21 มี Tutorial เพื่อเตรียมการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ (กรณีที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ)					X	

2556 2557 2558 2559 2560 2561

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
7.22 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพได้ ครั้งแรก						≥ 80

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตัวที่ 7.1-7.12 เป็นดัชนีบ่งชี้ที่ กกอ.กำหนด ในแต่ละปีหลักสูตรจะต้องดำเนินการดัชนีบ่งชี้ที่ 7.1-7.5 ครบถ้วน และดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ที่ 7.6-7.12 ให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 จึงจะถือผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี และต้องดำเนินการให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีต่อเนื่องกันอย่างน้อย 2 ปี จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปแล้วครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.4 ในการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาจะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6 และ 7 เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

5.1 การบริหารหลักสูตร

5.1.1 กำหนดแนวทางการศึกษาและจัดทำคู่มือการศึกษาอย่างชัดเจน

5.1.2 ใช้ผู้สอนที่มีชื่อเสียงในสาขาจากบุคคลภายนอกมาร่วมสอน

5.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องเรียนโดยตรงพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย

5.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีชั่วโมงให้นิสิตพบเพื่อปรึกษา

5.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ/ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
เป็นสาขาวิชาขาดแคลนด้านการศึกษา

6. การพัฒนาหลักสูตร

6.1 ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรนี้ ได้แก่

6.1.1 คุณลักษณะของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

6.1.2 บทความทางวิชาการของอาจารย์

6.1.3 การผลิตเอกสาร ตำรา ทางวิชาการของสาขา

6.1.4 การทำวิจัยของคณาจารย์ในสาขา

6.1.5 การนำเสนอผลงานวิจัยของคณาจารย์ในที่ประชุมทางวิชาการ

6.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น กระทำทุก ๆ ระยะ 5 ปี

กำหนดการประเมินครั้งแรก ปีการศึกษา 2560

ภาคผนวก ก

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

	แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ		
	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ		ประจำปี 2555
	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร		

คำชี้แจง

1. แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. แบบแสดงความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ นางจุไรรัตน์ นามสกุล สุดรุ่ง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนน พญาไท แขวง วังใหม่ อำเภอ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10330
โทรศัพท์ 02-2182560-750 โทรสาร 02-2182560-751
Website - E-mail -

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

- ปรัชญาของหลักสูตรมีความชัดเจนแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสาขาวิชาที่จะผลิตบัณฑิตให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาที่บัณฑิตจะต้องจบออกไปทำงานในอนาคต

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- วัตถุประสงค์หลักสูตรในข้อ 1.2.2 ควรเพิ่มเติมความก้าวหน้าในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เพราะคณะศึกษาศาสตร์หลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การผลิตครูเพื่อออกไปสอนในรายวิชาต่าง ๆ ถ้าระบุเพียงว่า “ศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ” มีความเห็นว่าเป็นของคณะมนุษยศาสตร์มากกว่า แม่นักศึกษาจะต้องเรียน Content จากคณะมนุษยศาสตร์ แต่ก็เพื่อนำ Content นั้นมาสอน ดังนั้น ความเป็นศึกษาศาสตร์ต้องชัดเจน

- ในแผนพัฒนาปรับปรุงที่เขียนไว้ในช่องแผนพัฒนา น่าจะระบุผลที่คาดหวังที่จะให้นักศึกษาที่จบสาขาวิชานี้แล้ว มีศักยภาพที่จะเป็นครูมีอาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี สนองความต้องการของโรงเรียนที่จัดหลักสูตร English Program หรือโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งมีเป็นจำนวนมากในปัจจุบัน

- ในส่วนของกลยุทธ์ที่ระบุว่า “มีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ ภาครัฐ มาบรรยายในรายวิชาเฉพาะทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง” ถ้าวิชาเฉพาะหมายถึงในรายวิชาภาษาอังกฤษของสาขาวิชา การเขียนระบุไว้แบบนี้เป็น Commitment ที่ต้องทำหรือไม่ และมีความจำเป็นต้องทุกรายวิชาหรือไม่

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

- โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

- แผนการศึกษามีความเหมาะสม

- มีข้อสังเกตในการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบ ในแต่ละรายวิชาไม่จำเป็นต้องมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน การกำหนดความรับผิดชอบหลักที่เป็นจุดด้าเป็นจำนวนมากในแต่ละรายวิชา จะเชื่อมโยงไปถึงเนื้อหาที่สอน วิธีการสอน และการวัดประเมินผล ว่าเราจะทำอย่างไรจึงทำให้นักศึกษามีผลตามที่เราระบุ (การเขียนตาม TQF) จะส่งผลต่อการประเมินหลักสูตรด้วย การระบุจุดเน้นหลัก จุดเน้นรอง ควรจะวิเคราะห์ตามสภาพจริง และเมื่อเอาของทุกรายวิชาในหลักสูตรมารวมกัน นักศึกษาก็จะมีครบถ้วนตามที่หลักสูตรระบุไว้

- คำอธิบายผลการเรียนรู้ในหน้า 77 ไม่ตรงกับข้อที่กำหนดไว้ในตารางเกือบทุกมาตรฐาน เช่น 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม มาตรฐานข้อนี้ในตารางกำหนดผลการเรียนรู้ไว้ 5 ข้อ แต่อธิบายไว้ 3 ข้อ โดยไม่ได้อธิบายว่า 5 ข้อที่กำหนดไว้คือ ความรับผิดชอบ, รู้จักมีส่วนร่วม, มีจิตสาธารณะ, มีจรรยาบรรณในการดำรงชีวิต และเคารพชื่นชมภาษา ศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย แต่ละข้อมีการบออย่างไร ซึ่งส่งผลไปยังการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หน้า 59 ที่ยังขาดความชัดเจนว่า แต่ละข้อย่อยจะมีกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างไร (ต้องยึดตารางของแผนที่เป็นหลัก)

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

- คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 001211 กับวิชา ภาษาอังกฤษพัฒนา 001212 ขาดความชัดเจนและมีความแตกต่างกันน้อยมาก

จุไรรัตน์ สุธรุ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุธรุ่ง)

	แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ			
	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			ประจำปี 2555
	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร			

คำชี้แจง

1. แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. แบบแสดงความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้ต่อไป

1. ชื่อ นายเทพนคร นามสกุล ทาคง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
4. สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เลขที่ 422 ถนนมรุพงษ์ ตำบล หน้าเมือง อำเภอ เมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ 24000
โทรศัพท์ 038-515827 โทรสาร -
Website www.rnu.ac.th E-mail theptha@hotmail.com

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

- มีความเหมาะสมดี

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- มีความเหมาะสมดี สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ปรัชญาของหลักสูตรกล่าวถึงความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้น อาจเพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีเรื่องการวิจัยด้วย

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

- เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีข้อกำหนด/เงื่อนไขเกี่ยวกับรายวิชาที่ควรได้เป็นจำนวนหนึ่ง ทำให้จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเอกมีจำนวนไม่มากพอ อันจะทำให้การผลิตบัณฑิต สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษลดความเข้มข้นลง เนื่องจากผลการวิจัยหลายชิ้นระบุว่า ความรู้ความสามารถด้านเนื้อหา มีความสำคัญกว่าความรู้ความสามารถด้านวิธีสอน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

- มีความเหมาะสมดี

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

- หากพิจารณารายละเอียดของเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า

1. บางรายวิชาควรกำหนดวิชา Prerequisite เช่น วิทยานิพนธ์ 1, 2
2. ควรมีรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ก่อนวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม
3. ควรมีรายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ก่อนเรียนสัทศาสตร์และสรีรวิทยาฯ
4. รายละเอียดอื่นๆ ปรากฏในเอกสารหลักสูตร
5. รายวิชาวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชาไม่ควรระบุคำว่า หนังสือแบบเรียน ภาษาอังกฤษ เพราะการเรียนการสอนไม่ควรเน้นที่แบบเรียน (บางรายวิชา เช่น ความเป็นครู ไม่ปรากฏว่ามีความรับผิดชอบหลักในด้านคุณธรรมจริยธรรม)

ลงชื่อ

เทพนคร ทาคง

(ดร.เทพนคร ทาคง)

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 2028/2555
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552
คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษด้านมาตรฐานการศึกษา (ดร.จิรณี ตันติรัตน์วงศ์)
4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
5. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
7. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์
8. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
9. หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/ 1. หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต.....

1. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	ประธานกรรมการ
2. ดร.เทพนคร	ทาคง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์	แก้วไธ	กรรมการ
4. อาจารย์ชนิดดา	ภูหงษ์ทอง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์	มีแจ้ง	กรรมการและเลขานุการ
6. นางวันทนา	มาเตีย	ผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางณัฐธิดา	แจตล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์	สุดรุ่ง	ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. ดร.พรพิมล	ประสงค์พร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี	รุ่งรัตน์กุล	กรรมการ
4. ดร.สุดสรวง	ยุทธนา	กรรมการ
5. ผศ.ดร.จันทิมา	ชิมป์สัน	กรรมการ
6. ดร.วรรณประภา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 23 พฤษภาคม 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

กาญจนา เกรียงซี่

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เกรียงซี่)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2545 ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2541 โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 122 (1/2549) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2549 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2545 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

5.1 สำเร็จชั้นประถมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

5.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

5.3 เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5.4 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

5.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ 6 การสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต

6.1 มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

6.2 มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบ หรือตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 7 การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

7.1 มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

7.2 คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

7.2.1 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5

7.2.2 ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

7.3 ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

7.3.1 ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

7.3.2 ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

7.4 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

7.5 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

7.5.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมาโดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า และต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนไม่เกิน 3 ใน 4 ของหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

7.5.2 รายวิชาที่จะเทียบโอนเป็นหน่วยกิตสะสมจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C

ข้อ 8 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

8.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5

8.2 การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

8.2.1 ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

8.2.2 การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.3 การเทียบโอนหน่วยกิต

8.3.1 การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ 7.5 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ 9 การเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5 หรือมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การรายงานตัวเป็นนิสิต

10.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใน วัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.2 กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าละสิทธิการเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

10.3 เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ 11 ระบบการจัดการศึกษา

11.1 มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา โดยให้คณะ หรือภาควิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ๆ ให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นิสิตทั้งมหาวิทยาลัย

11.2 สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายรายวิชา

11.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น 2 แบบ คือ

11.3.1 แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

11.3.2 แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

11.4 กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

11.5 มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

11.6 การคิดหน่วยกิต

11.6.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

11.6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

11.6.3 การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

11.6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

11.7 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

11.8 รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

11.9 รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | | | |
|--------|--------------|---------|------------------------|
| 11.9.1 | เลข 3 ตัวแรก | แสดงถึง | สาขาวิชา |
| 11.9.2 | เลขที่ 4 | แสดงถึง | ระดับชั้นปีของการศึกษา |
| 11.9.3 | เลขที่ 5 | แสดงถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| 11.9.4 | เลขที่ 6 | แสดงถึง | อนุกรมของรายวิชา |

11.10 สภาพนิสิต แบ่งออกได้ดังนี้

11.10.1 นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

11.10.2 นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

11.11 การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษา ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาค การศึกษาต่อปีการศึกษาสำหรับผลการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้นำไปรวมกับผลการศึกษาดำเนินการที่สิ้นสุดผู้นั้น ลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรสาขาวิชา

12.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

12.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคม นานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี โดยให้มี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

12.1.2 หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้านวิชา พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วย กิตรวมดังนี้

12.1.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

12.1.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

12.1.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

12.1.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

12.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียน รายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่าง มากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

12.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

12.4 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

12.5 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา และอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

12.6 เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียน

13.1 การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

13.2 การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม - ถอนรายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

13.3 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

13.4 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

13.5 วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

13.6 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิต หรือเกินกว่า 22 หน่วยกิตสำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่งหรือต้องการ

ลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือ มากกว่า 15 หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

13.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

13.8 นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน และคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

13.9 ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

13.10 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปีนับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

13.11 ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย ก็ได้

ข้อ 14 การเพิ่มและถอนรายวิชา

14.1 การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

14.2 การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

14.3 ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

14.4 การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

14.5 การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ 15 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

15.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาระดับการศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

15.2 นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อนจะได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U

15.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลนอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

15.4 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Failed)	0.00
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

15.5 ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

15.6 อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน 4 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

15.7 อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนครั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาคในสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

15.8 อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

15.8.1 นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

15.8.2 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

15.8.3 นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

15.8.4 มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

15.9 อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

15.10 การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

15.10.1 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

15.10.2 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

15.10.3 การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 15.10.1 มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ 15.9 และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 16 การเรียนซ้ำ

16.1 รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

16.2 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง
ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

16.3 รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้อง
ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ 17 การลา

17.1 การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้
ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

17.2 การลาพักการศึกษา

17.2.1 นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- (2) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ

ทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

- (3) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

- (4) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะเห็นสมควร

17.2.2 นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ
หรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่าน
อาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

17.2.3 นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ
หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

17.3 การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจาก
ผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 18 การย้ายสาขาวิชา

18.1 การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชา
นั้น

18.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

18.2.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความ
เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิม
มาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

18.2.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก
มหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัด
นั้น ทั้งนี้ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

18.2.3 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวัน
ลงทะเบียนเรียน

18.2.4 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมา
คำนวณหาตัวระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ 19 การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- 19.1 ตาย
- 19.2 ลาออก
- 19.3 โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- 19.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5
- 19.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ 13.9
- 19.6 มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อม
เสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

19.7 เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา 2 เท่าของเวลาที่
กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

19.8 มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 19.8.1 เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้น
สะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.50
- 19.8.2 เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าระดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.75
- 19.8.3 เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป หรือครบหกภาค
การศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาแบบสามภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง
1.75

ข้อ 20 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

20.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบ
รายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับ
จากวันเปิดภาคเรียน

20.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

20.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น
และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

20.2.2 ใช้ระยะเวลาเรียนดังนี้

20.2.2.1 การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้

ไม่ก่อน 2 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 3 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

20.2.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) สำเร็จการศึกษา

ได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

20.2.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน

6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

20.2.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

20.2.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

20.2.2.6 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาหรือประสบการณ์ หรือ

ประสบการณ์วิชาชีพ ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหลักสูตรอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

20.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

20.3 ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติราย ๆ ไป

20.4 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มี

คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 20.2 แล้ว ต้องไม่เป็นนิสิต หรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่นและต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

20.4.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.20 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

20.4.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียน

เรียนซ้ำในรายวิชาใด

ข้อ 21 การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา

ข้อ 22 การให้เหรียญรางวัลแก่ผู้เรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

22.1 เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

22.1.1 เหรียญทอง ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยนเรศวร และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยนเรศวรของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.75

22.1.2 เหรียญเงิน ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยนเรศวร และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยนเรศวรของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.50

22.2 เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี

เหรียญทองแดง ให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่ง ๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น 3.50 ขึ้นไป

ข้อ 23 การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

23.1 การบริหารหลักสูตร

23.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

23.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

23.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิต

ข้อ 24 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 25 นิสิตที่เข้าศึกษา ก่อนข้อบังคับนี้ ประกาศใช้ให้ใช้บังคับเดิมต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 26 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

ไชศรี ศรีอรุณ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไชศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การสอบของนิสิต พ.ศ. 2548
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549**

.....

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การสอบของนิสิต พ.ศ. 2548 เพื่อให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2533 โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 125
(4/2549) เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การสอบของนิสิต พ.ศ. 2548 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 11 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การสอบของนิสิต พ.ศ. 2548 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2548 และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 11 ในการสอบทุกครั้ง นิสิตจะต้องใช้กระดาษคำตอบ หรือกระดาษสอบที่อาจารย์
ประจำวิชา หรือภาควิชาจัดให้ และจะนำออกนอกห้องสอบมิได้ การนำออกนอกห้องสอบ หมายความว่า
รวมถึง การนำเอาเนื้อหาของข้อสอบหรือคำตอบด้วย

เมื่อต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดในระหว่างการสอบ ให้แจ้งความประสงค์ให้ผู้ควบคุมการ
สอบทราบ”

ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2549

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549

.....

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
 ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
 นเรศวร พ.ศ. 2533 โดยมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ 125 (4/2549) เมื่อวันที่ 22
 กรกฎาคม พ.ศ.2549 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับ
 ปริญญาตรี พ.ศ.2549 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549
 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 19.8.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
 ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“19.8.3 เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป/หรือครบหกภาคการศึกษา
 ปกติขึ้นไป สำหรับการจัดการในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้น
 สะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง 1.75”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 21 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
 การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549 และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 21 การอนุมัติปริญญา มหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญา เมื่อ
 สิ้นสุดทุกภาคการศึกษา ยกเว้นกรณีทีนินิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด
 ให้อนุมัติปริญญาในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษานั้นๆ”

ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2549

ไชศรี ศรีอรุณ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไชศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2551



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2551**

.....
โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
นเรศวร พ.ศ. 2533 โดยมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุม ครั้งที่ 137 (5/2551) เมื่อวันที่
26 กรกฎาคม พ.ศ.2551 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ.2549 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 12.1.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“12.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ
ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้
กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มี
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต”

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2551

ไชศรี ศรีอรุณ

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไชศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ

ภาระงาน อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	Ph.D.(Fundamentals of Education) M.A, (Fundamentals of Education) กศ.บ.การประถมศึกษา	University of Tsukuba (Japan) University of Tsukuba (Japan) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	18	18
2*	ผศ.ดร.จันทิมา ชิมป์สัน	Ph.D (Teaching English as a Foreign) M.A (Language) B.A. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ภาษาอังกฤษ	Australian Catholic University, Australia มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	11	11
3*	ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์	D.E. Ed.D.(TESOL) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) น.บ (นิติศาสตร์)	University of Wollongong Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	19	19
4	ผศ.จรรยา พานิชย์ผลินไชย	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	9	9
5	อาจารย์ดวงพร ทองน้อย	ศศ.ม.ภาษาอังกฤษ วศ.บ.โฆษณา	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	12

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	6	6
2	รศ.ดร.รัตนะ บัวสนธิ์	กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลานครินทรวิทยา เขตปัตตานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	14	14
3	รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	18	18
4	รศ.ดร.มนสิข สิทธิสมบุญ	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูจันทระเกษม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	10	10
5	รศ.บุหงา วชิระศักดิ์มงคล	กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	วิทยาลัยการศึกษา ประสาน มิตร วิทยาลัยการศึกษา บางแสน	11	11
6	รศ.อารี ตันท์เจริญรัตน์	กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ. (ชีววิทยา)	วิทยาลัยการศึกษา ประสาน มิตร วิทยาลัยการศึกษา บางแสน	11	11

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
7	รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	ปร.ด.(การศึกษา) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก	12	12
8	รศ.เกษม สาหร่ายทิพย์	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก	16	16
9	ผศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	9	9
10	ผศ.จรรยา พานิชย์ผลินไชย	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มศว.ประสานมิตร มศว.พิษณุโลก	3	3
11	ผศ.ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) M.Ed.(Educational Studies) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) ค.บ. (การสอนฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Aberdeen จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12
12	ผศ.ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน	กศ.ด. (วิจัยและประเมิน ผลการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก	18	18
13	ผศ.ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครูวิทยา- ศาสตร์) วท.บ. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
14	ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-วิทย์) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-คณิต) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	15	15
15	ดร.ธิดิยา บงกชเพชร	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ป.บัณฑิตทางการสอน วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยม 2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	12	12
16	ดร.สุรีย์พร แก้วเมืองมูล	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา- ชีววิทยา) ป.บัณฑิตทางการสอน วท.บ.(จุลชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	6	12
17	ดร.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) ป.บัณฑิต(การสอน) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12
18	ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	20	20
19	ดร.อังคณา อ่อนธานี	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม อันดับ1	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	18	18
20	ผศ.ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์	ค.ด. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	9

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
21	ดร.วิเชียร ธำรงโสติสกุล	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ.(คณิตศาสตร์) ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	18	18
22	ดร.อ้อมรจิต เป้นศรี	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	13	13
23	ดร.ชำนาญ ปานวงษ์	กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและพัฒนาการศึกษา) ค.บ.(ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	18	18
24	รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	7	7
25	รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	Ph.D. (Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	University of Tsukuba, Japan University of Tsukuba, Japan มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	18	18
26	รศ.ดร.ฉลอง ชาตรุประชีวิน	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	18	18

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
27	รศ.ดร.วิทยา จันทร์ศิลา	Ph.D. (Education Administration) คอ.ม. (บริหารอาชีวและเทคนิค ศึกษา) คอ.บ. (อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	Magadh University สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา	18	18
28	ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิติศึกษา) น.บ. (กฎหมายไทย) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) วท.บ.(ศึกษาศาสตร์)	มศว ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15	15
29	ผศ.ดร.จิตติมา วรรณศรี	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติ นิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	12	12
30	ผศ.ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง	Ph.D.(Education and Human Development) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สส.บ.(บริหารสาธารณสุข)	Victoria University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	12	12
31	ผศ.ดร.สุภาณี เล็งศรี	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	18	18
32	ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	19	19

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
33	ผศ.ดร.ดิเรก ธีระภูธร	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	18	18
34	ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้า พระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	17	17
35	ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	16	16
36	ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	18	18
37	อ.ธงชัย เส็งศรี	วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) คอ.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า),	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	8	8
38	ดร.พิชญภา ยวงศ์ร้อย	กศ.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) คอ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา	9	9

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
39	อ.กอบสุข คงมนัส	ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	11	11
40	ผศ.กิจจา กำแหง	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	13	13
41	ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ 1	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	15	15
42	ผศ.พรนิภา เพิ่มไทย	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	10	10
43	ดร.ศศิธร จันทรวโรทัย	Ph.D. English (Literature & Criticism) M.A. English (Literature & Criticism) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ 2	Indiana U. of Pennsylvania, USA Indiana State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11	11
44	ผศ.ดร.จันทิมา ชิมปีสัน	PhD. Teaching English as a Foreign Language ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	Australian Catholic University, Australia ม.มหิดล ม.เชียงใหม่	13	13
45	ดร.นรัศมิ์ กานต์ประชา	Ph.D. English (Rhetoric and Linguistics) M.A. English (Applied Linguistics) อ.บ. ภาษาอังกฤษ	Indiana University of Pennsylvania Indiana State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	10

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
46	ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก	Ph.D. in Linguistics for TESOL (Teaching English Literature) . in Linguistics for TESOL M.A (Teaching English Literature) อ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส)	U. of Newcastle-upon- Tyne, England U. of Newcastle-upon- Tyne, England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15	15
47	ผศ.ดร.ดุขฎิ รุ่งรัตนกุล	Ph.D. Curriculum and Instruction กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ 1	Mississippi State University, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18	18
48	รศ.ดร.พยุห ชีต้าว	Ph.D (Applied Linguistics) M.A (English) ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ ศศ.บ. ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	Boston University U. of Wisconsin-Madison มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก	6	6
49	ดร.เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร	Ph.D Theoretical Linguistics M.Sc Applied Linguistics อม. (ภาษาอังกฤษ) อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2	Georgetown University USA Georgetown University USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	14
50	ผศ.ดร.อุษา พัดเกตุ	Ph.D. (Literature and Film) M.A Literature (Twentieth-Century Studies อ.บ.ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง	U. of Newcastle-upon- Tyne U. of Newcastle-upon- Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	17	17

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขา)	สถาบัน	ภาระงานสอน ช.ม./สัปดาห์	
				ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
51	รศ.ดร.วัฒนา พัดเกตุ	Ph.D. English (Rhetoric & Linguistics) Certificate of the Teaching of English for Business and Technolog ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ร.บ. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศฯ เกียรตินิยมอันดับ 2 อ.บ(ภาษาอังกฤษ)	Indiana U. of Pennsylvania, USA RELC, Singapore มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	9
52	ผศ.ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง	ค.ด หลักสูตรการสอน ค.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ค.บภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	9
53	ดร.ฐิติรัตน์ สุวรรณสม	Ph.D Second Language Teaching ก.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ 2	Masscy University New Zealand จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่	15	15
54	ดร..พรวิทย์ ทันนิเทศ	Ph.D (Applied Linguistics) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Southampton England จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่	11	11
55	ดร.พงศกร เมธีธรรม	Ph.D. in English (Composition and TESOL) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม อันดับ2	Indiana University of Pennsylvania ม.มหิดล ม.เชียงใหม่	12	12
56	ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์	D.E. Ed.D.(TESOL) ศศ.ม.ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	University of Wollongong Australia มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	12	12
57	อาจารย์ดวงพร ทองน้อย	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) วศ.บ.(โฆษณา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	12

ภาคผนวก ช

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รศ.ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง

บทความในวารสาร บทความหลังการนำเสนอผลงานวิจัย และการนำเสนอปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการ ระหว่างประเทศ

ฉันทนา จันทน์บรรจง (2534). “รายงานการศึกษาดูงานและบรรยายพิเศษ ณ เมืองนาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 34, มกราคม 2534. หน้า 10-13.

แว่นขยาย (นามแฝง) (2534). “ภาพของจริง”. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 34, มกราคม 2534. หน้า 25-27.

ฉันทนา (นามแฝง) (2534). “Kyoiku Chokugo อดีตคัมภีร์ใบเบิกของญี่ปุ่น”. วารสารกองทุนสงเคราะห์ การศึกษาเอกชน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษา- ธิการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 34, มกราคม 2534. หน้า 28-29.

ฉันทนา จันทน์บรรจง.(2534) “รายงานการไปราชการ ณ ต่างประเทศ ของนางฉันทนา จันทน์บรรจง ระหว่าง 4-9 ธันวาคม 2533”. วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 34, มกราคม 2534. หน้า 34-35.

ฉันทนา จันทน์บรรจง (2536). “เปรียบเทียบวิกฤตการณ์ทางวัฒนธรรม ไทย – ญี่ปุ่น ในเรื่องเพศพาณิชย์”. วัฒนธรรมไทย. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. ปีที่ 30 ฉบับที่ 12. กันยายน 2536. หน้า 38-40.

ฉันทนา จันทน์บรรจง (2537). “กรณีศึกษา – การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาในสถานประกอบการใน ประเทศญี่ปุ่น”. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับการศึกษาตลอดชีวิต. กรมการศึกษานอก โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 16 ฉบับที่ 4, มิถุนายน 2537. หน้า 17-22.

Chanbanchong, Chantana (1994). “Phra Phoom Chao-Thi”. Asian Pacific Culture. Cross-cultural magazine of the Asian/Pacific Cultural Centre for UNESCO.No. 48, 1994. p. 23.

ฉันทนา จันทน์บรรจง (2543). “ทิศทางการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาของนานาชาติ.” ใน วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, กันยายน – ธันวาคม 2543. หน้า 1-9.

เถลิงศก โสมทิพย์, ฉันทนา จันทน์บรรจง และปัญญา นภาชัยเทพ (2543). “ความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ข ของมหาวิทยาลัยนเรศวร.” ใน วารสารคณะ ศึกษาสาส์ตร มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, กันยายน – ธันวาคม 2543. หน้า 145-148.

- ธวัช บุญยมณี และฉันทนา จันท์บรรจง (2547). “บทบาทในอุดมคติ บทบาทที่รับรู้ และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,” ใน วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2547.
- สมลักษณ์ พรหมเนตร และฉันทนา จันท์บรรจง (2547). “ระบบบริหารงานที่ปรึกษานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” ใน วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2547.
- หยกแก้ว กมลวรรณ และฉันทนา จันท์บรรจง (2547). “ภาวะผู้นำสตรีนักพัฒนาการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส : พหุกรณีศึกษา,” ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, ปีที่ 31 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2547.
- ฉันทนา จันท์บรรจง (2548). “การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดีของญี่ปุ่นยุคโลกาภิวัตน์,” ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2548. หน้า 1-16.
- ฉันทนา จันท์บรรจง (2548). “เทคนิคการจูงใจครูใหม่เข้าสู่วิชาชีพครู,” ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2548. หน้า 91-105.
- รัชฎา สีสมภู และฉันทนา จันท์บรรจง (2548). “รูปแบบการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล,” ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2548. หน้า 31-40.
- Chanbanchong, Chantana (2005). “Problems in Quality Assurance of Small-Sized Schools in Rural Areas in Thailand : A Multi-Case Study at Three Primary Schools in the Lower-Northern Region,” presented at the Sixth International Inter-Disciplinary Conference, Advances in Qualitative Methods, at Fantasyland Hotel, West Edmonton Mall, Edmonton, Alberta, Canada February 17 – 20, 2005, abstract published in conference program p. 61.
- Chanbanghong, Chantana. (2005) “Proposal to Citizenship Education in Japan and Thailand,” Chapter 11, in Tai Ryookuku ni Okeru Shiminsei no Ikusei ni Kansuru Jisshooteki Hikaku Kenkyuu, (Theme No. 14310129), Years 2003 – 2005 JSPS Fellowship (Basic Research (B) (1)), research report submitted in March 2005, Toshifumi Hirata, representative (Professor, Faculty of Education, Health and Welfare Sciences, Oita University), pp. 169-178.
- ฉันทนา จันท์บรรจง (2549). “นโยบายและสภาพการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดีของญี่ปุ่น : การศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทย,” ใน ญี่ปุ่นศึกษา. ทนายแก้ว ทิพากร (บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มีนาคม 2549. หน้า 75 - 90.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2549). “การคิดไตร่ตรองอย่างวิพากษ์วิจารณ์ กับการนำไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549. หน้า 121-230.

- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2549). “ODA กับสถานะของญี่ปุ่นศึกษาในประเทศไทยทางด้านศึกษาศาสตร์”. ใน เอกสารหลังการประชุม เรื่อง ความช่วยเหลือของญี่ปุ่นกับญี่ปุ่นศึกษา ในประเทศไทย. โครงการญี่ปุ่นศึกษา สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์. เจแปนฟาวน์ เดชั่น กรุงเทพฯ. หน้า 3-15.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2549). “บทบาทที่คาดหวังต่อฝ่ายญี่ปุ่นด้านความร่วมมือทางวิชาการ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน”. ใน เอกสารหลังการประชุม เรื่อง ความช่วยเหลือของญี่ปุ่นกับญี่ปุ่นศึกษา ในประเทศไทย. โครงการญี่ปุ่นศึกษา สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์. เจแปนฟาวน์ เดชั่น กรุงเทพฯ. หน้า 79-90.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2550). “การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดีของประเทศญี่ปุ่นกับประเทศไทย : สภาพปัจจุบันและการคาดการณ์สำหรับอนาคต”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (ฉบับพิเศษ). รวบรวมผลงานวิจัยทางศึกษาศาสตร์โครงการ สัปดาห์วิชาการ: การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยทางศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2549. หน้า 1 – 11.
- Chanbanchong, Chantana. (2006). “The Development of Quality Assurance System in a University in Thailand : A Case Study.” The International Conference on Educational Leadership. Proceedings. UPAL Conference, Leadership in a Global Perspectives and Challenges in Higher Education. Faculty of Education, Assumption University of Thailand. 24-25 November 2006. pp. 18-41.
- Chanbanchong, Chantana. (2006). “School-Based Training at Pilot Schools in Pichit Province”. Proceedings. The 4th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences : Education Reform through Performance-Based Learning. ERPL 2006. Bangkok, Thailand. pp. 33-41.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2550). “การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของเขตนิวอิงแลนด์รัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2550. หน้า 145-160.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2550). “สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา : แนวทางการพัฒนาสู่วิทยฐานะ”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2550. หน้า 127-138.
- ฉันทนา จันท์บรรจง. (2550). “การบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมในระบบการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น”. ใน เอเชียปริทัศน์. ปีที่ 28 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2550. หน้า 102-130.

- Chanbanchong, Chantana. (2007). "Chapter 2 School-Based Curriculum Management in Thailand: a survey of schools in four provinces in the north." in Morishita, Minoru. Tai no Kizo Kyoiku Kaikaku ni okeru – Gakkou o Kiban toshita Karukyuuramu Kaihatsu - ni Kansuru Jisshou teki Kenkyuu. (Theme No. 17530609). Tokyo University of Marine Science. Faculty of Marine Science. pp. 13-31.
- ฉันทนา จันทน์บรรจง. (2551). "การศึกษาดูงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตนิวอิงแลนด์ ประเทศออสเตรเลีย ของคณาจารย์และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร". ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2551. หน้า 127-145.
- Chanbanchong, Chantana. (2551). "Integration of Critical Thinking Skill, Peace Education, Science Process, and Problem Solving Skill in a Learning Unit of Grade 5 : A Development of Activity-Based Citizenship Education." ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2551. หน้า 21 – 32..
- ฉันทนา จันทน์บรรจง. (2551). "การศึกษาเปรียบเทียบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรณีประเทศไทย ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี." ใน ทราเวลไกด์ ทิพากร (บรรณานิการ). เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายญี่ปุ่นศึกษาในประเทศไทย ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 191-207.
- Chantana Chanbanchong. (2010). "Towards Further Reform of Teacher Education in Thailand." นำเสนอปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการ The Second East Asia Conference on Teacher Education. ที่ Hong Kong Institute of Education. 17 พฤศจิกายน 2553.
- Chantana Chanbanchong. (2011). "Impacts of Government Policies on the Cultivation of Civic-mindedness and Social Responsibility in Compulsory School Students." Proceeding. นำเสนอใน 2nd Thailand-Malaysia Joint Conference on Educational Researches. (สนับสนุนโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา). ณ เมืองสุบังกายา มาเลเซีย. 26 กรกฎาคม 2554.
- ฉันทนา จันทน์บรรจง และคณะ. "ผลกระทบของนโยบายรัฐบาลต่อการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ." ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2554. หน้า 73 – 91.

งานแปลและหนังสือ

- ฉันทนา จันทน์บรรจง (2538). การบริหารการคลังและงบประมาณโรงเรียน. พิษณุโลก : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา. 2538, 221 หน้า.

Itasaka, Gen. Gates to Japan : Its People and Society. สุนันทา เหล่าจัน, ฉันทนา จันทรบรรจง และ สุภัต สงวนดีกุล ผู้แปล. ฉันทนา จันทรบรรจง ผู้ตรวจเรียบเรียง (2534). ประตุญญ์ปุ่น. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย – ญี่ปุ่น). พิมพ์ ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2534, พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2535, และ พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2537, 198 หน้า.

Unesco Sources No.42/November 1992. “Castaway Culture ?” ฉันทนา จันทรบรรจง, ผู้แปล (2536). “วัฒนธรรมที่สูญหาย”. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา ฯ สหประชาชาติ. สำนักงานเลขาธิการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา ฯ สหประชาชาติกองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 25 ฉบับที่ 2, เมษายน – มิถุนายน 2536. หน้า 56-58.

Goulet, Denis. “Culture and Development for the Future”. ฉันทนา จันทรบรรจง, ผู้แปล (2538). “วัฒนธรรมกับการพัฒนาเพื่ออนาคต”. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา ฯ สหประชาชาติ. กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 25 ฉบับที่ 2, เมษายน – มิถุนายน 2538. หน้า 56-58.

ฉันทนา จันทรบรรจง (2545). จิตวิทยาการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก :โรงพิมพ์ตระกูลไทย.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2549). การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา. พิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2550). สังคมวิทยาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2553). แนวทางการบริหารและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ผลงานวิจัย

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2540). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2540). การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2541). รูปแบบที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง : การศึกษาด้วยเทคนิคเดลไฟ. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฉันทนา จันทรบรรจง (2542). การปฏิรูปอุดมศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด, พฤศจิกายน 2542. 139 หน้า.

ฉันทนา จันทรบรรจง. (2542). การพัฒนาระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา กรณีตัวอย่างสถานศึกษานำร่องภาคเหนือตอนล่าง จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- ฉันทนา จันทรบรรจง (2542). การศึกษาวิจัยการพัฒนาทางสังคมของกลุ่มชนพื้นเมืองเชื้อสายไทย-ลาว ซึ่งตั้งถิ่นฐานอยู่แถบพื้นที่ชายขอบประเทศไทย ในจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดเลย. อัดสำเนา. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2542. 284 หน้า
- ฉันทนา จันทรบรรจง (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, กรกฎาคม 2543. 119 หน้า
- ภูมิศักดิ์ อินทนนท์, Shuichi Sugi และ ฉันทนา จันทรบรรจง (2543). การปฏิรูปวิทยาศาสตร์ศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2543). การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- เกลิงสก โสมทิพย์, บัญชา นภัชยเทพ และ ฉันทนา จันทรบรรจง. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ข ของมหาวิทยาลัยนเรศวร.พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉันทนา จันทรบรรจง (2544). การบูรณาการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของประเทศไทย. อัดสำเนา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544. 121 หน้า.
- ฉันทนา จันทรบรรจง (2544). บทบาททูตวัฒนธรรมต่างประเทศในประเทศไทย และแนวทางการดำเนินงานทูตวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2544. 83 หน้า. (อัดสำเนา).
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2544). การปฏิรูปการศึกษาของฮ่องกง II : ศึกษา ประเด็นการกระจายอำนาจการบริหารสู่ฐานโรงเรียน การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนโยบายด้านภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2545). รูปแบบการจัดการศึกษาและเผยแพร่ศาสนธรรมของวัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2545). รูปแบบการจัดการศึกษาและเผยแพร่ศาสนธรรมของวัดคลองโพธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2546). การพัฒนาบทบาทของวัดในการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา : วัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2546). การพัฒนาบทบาทของวัดในการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา : วัดคลองโพธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี

- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2547). การวิจัยนำร่องโครงการอบรมพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : กรณีโรงเรียนในจังหวัดพิจิตร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ฉันทนา จันทรบรรจง (2548). การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี. อัดสำเนา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กรกฎาคม 2548. 101 หน้า.
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2551) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ.
- ฉันทนา จันทรบรรจง จิตราภรณ์ ไยศิลป์ และสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2553). ผลกระทบของนโยบายรัฐบาล ต่อการปลูกฝัง จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ. (ทบทวนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. ด้านการปฏิรูปการศึกษา ปีงบประมาณ 2551).
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2552). การสังเคราะห์รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของประเทศญี่ปุ่น. (ทบทวนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน).
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2552). การสังเคราะห์รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ 4 ประเทศ และแนวทางการประยุกต์ใช้สำหรับประเทศไทย. (ทบทวนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน).
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2553). การวิเคราะห์จุดเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศญี่ปุ่น. (ทบทวนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน).
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2553). การวิเคราะห์จุดเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศนิวซีแลนด์. (ทบทวนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน).
- ฉันทนา จันทรบรรจง และคณะ. (2553). การเปรียบเทียบจุดเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศเกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น สิงคโปร์ แคนาดา นิวซีแลนด์ อังกฤษ กับ ประเทศไทย". (ทบทวนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน).
- ฉันทนา จันทรบรรจง และภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์. (2554). โครงการนำร่องการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับเด็กต่างด้าวไร้สัญชาติในพื้นที่เกษตรกรรม อำเภอพบพระ จังหวัดตาก." (ทบทวนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2554). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. (ทบทวนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา).
- ฉันทนา จันทรบรรจง. (2554). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของประเทศเกาหลีใต้. (ทบทวนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา).

2. ผศ.ดร.จันทิมา ชิมป์สัน

บทความ

Simpson, J. (2010, October 23). Research presented on integrating project-based learning in an English language tourism classroom in a Thai university, Sydney, Australia.

Simpson, J. (2006). Using learning logs in an EFL reading class. *Journal of Humanities*. 4 (1), 97-115.

Simpson, J. (2004). The comparison of effects of using internet-based reading materials and using SRA reading materials on English reading comprehension ability of second year humanity students majoring in English at Naresuan University Phitsanulok. Phitsanulok: Naresuan University.

3. ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์

suksawas Wannaprapha. (2011). A Sociocultural Study of EFL Learners' Willingness to Communicate. University of Wollongong

4. ผศ.จรรยา พานิชย์ผลินไชย

นิพนธ์ กิณาวงค์, สมชาย รัตนกุล, จรรยา พานิชย์ผลินไชย และเทียมจันทร์ จากัญญาประทีป. (2526).

โอกาสในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตพิษณุโลก, (คณะกรรมการร่วม). เอกสารอัดสำเนา.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย. (2550). การสังเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แผน ข) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, เอกสารอัดสำเนา.

วารินทร์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร, จรรยา พานิชย์ผลินไชย และปรกรณ์ ประจันบาน. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย. (2553). การสร้างเครือข่ายการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดพิษณุโลกโดยการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. อาจารย์ดวงพร ทองน้อย

ดวงพร ทองน้อย. (2551). การศึกษาเจตคติของอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ภาคผนวก ซ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน การนี้จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป)”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป) ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใด จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรทั่วไป) อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรทั่วไป)

๑. ชื่อสาขา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
วิชาเอกเต็ม*

- ๑) การศึกษาปฐมวัย
- ๒) การประถมศึกษา
- ๓) ภาษาไทย
- ๔) คณิตศาสตร์
- ๕) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๖) ฟิสิกส์
- ๗) เคมี
- ๘) ชีววิทยา
- ๙) สังคมศึกษา
- ๑๐) สุขศึกษา
- ๑๑) พลศึกษา
- ๑๒) ศิลปศึกษา
- ๑๓) ดนตรีศึกษา
- ๑๔) นาฏศิลป์
- ๑๕) คอมพิวเตอร์
- ๑๖) ภาษาอังกฤษประเทศ**
- ๑๗) อื่นๆการศึกษา

วิชาเอกคู่**

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๔) ฟิสิกส์
- ๕) เคมี
- ๖) ชีววิทยา
- ๗) สังคมศึกษา
- ๘) สุขศึกษา
- ๙) พลศึกษา
- ๑๐) ศิลปศึกษา
- ๑๑) ดนตรีศึกษา
- ๑๒) นาฏศิลป์
- ๑๓) คอมพิวเตอร์
- ๑๔) ภาษาอังกฤษประเทศ**
- ๑๕) อื่นๆการศึกษา
- ๑๖) การศึกษาพิเศษ***
- ๑๗) การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่***

มคอ.๕

๑๘) จัดวิทยาการปริศนาและแบบแนว หรือจัดวิทยาโรงเรียน***

๑๙) เทคโนโลยีการศึกษา***

๒๐) การวัดและประเมินผลการศึกษา***

* สถาบันสามารถใช้ชื่อวิชาเอกในแต่ละวิชาเอกที่แตกต่างกันได้ และจะมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่น ๆ เพิ่มเติมในอนาคต

วิชาเอกเดี่ยว หมายถึง วิชาเอกที่นิสิต/นักศึกษาจะเรียนวิชาเอกวิชาเดียวและสามารถสอบได้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยจะสอบได้เฉพาะระดับการศึกษาปฐมวัย และวิชาเอกประถมศึกษาจะสอบได้เฉพาะระดับประถมศึกษา

วิชาเอกคู่ หมายถึง วิชาเอกที่นิสิต/นักศึกษาจะเรียนวิชาเอกได้ ๒ วิชาเอกและสอบได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**ให้ระบุชื่อภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ

***วิชาเอกที่สามารถต่อกันเองได้ เนื่องจากไม่ได้เป็นวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการสอบในชั้นเรียนโดยตรง จึงต้องเลือกวิชาเอกคู่กับวิชาเอกที่มีการสอบในชั้นเรียนโดยตรงอีกวิชาเอกหนึ่ง

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

ภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (*.....)
 ค.บ. (*.....) หรือ
 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (*.....)
 ศษ.บ. (*.....) หรือ
 การศึกษบัณฑิต (*.....)
 กศ.บ. (*.....)
 ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (*.....)
 B.Ed. (*.....)

* ให้ระบุวิชาเอก

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะและจิตวิทยาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การผลิตครูใหม่หรือการเตรียมครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สำหรับการศึกษาไม่ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการเรียนรู้อื่นที่เป็นทางการ การจัดการศึกษาในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาครูและวิชาเอกที่จะสอน ทั้งในด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะมีลักษณะเป็นสหวิทยาการเชิงเชื่อมโยงและบูรณาการกับศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองและบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น พัฒนาการยิ่งขึ้น

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๑) มีความรู้ มีความสามารถทางจิตวิทยา มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาชีพ วิชาชีพ สังคม สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒) มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

มคอ.๑

๓) มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความรู้เข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการ
ศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่

๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา และขอได้แม้โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำใน
การแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๕) มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์ และสืบค้นแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ
และสิ่งอื่นอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อ
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะ
ของตนอยู่เสมอ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่
เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก
มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์
โดยใช้ดุลพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

๕.๒ ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาชีพเกี่ยวเนื่อง อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และ
เป็นระบบ

๒) มีความตระหนักถึงคุณธรรมและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณา
การข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง
ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด
จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวิจัยอื่น แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง
สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประเด็นการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ
พัฒนาศาสตร์ทางคุศศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง
อารมณ์ และทางสังคม

๒) มีความเข้าใจใช้วัฒนธรรมและยึดถือการแก้ปัญหาในกรอบและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

มคอ.๑

๓) มีการดูแลผู้เรียนและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมิได้ให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๒) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่ซับซ้อนในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

๕.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะเรียนอย่างบูรณาการ

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหมดดังนี้

๑) หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๑๐	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๒๔	หน่วยกิต
ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ			
๒.๑) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต*
(โดยมีวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือการปฏิบัติการสอนในวิชาเอก ในระยะเรียนภาคการศึกษาภาคที่ ๓ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)			
๒.๒) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต**
ประกอบด้วย			
๒.๒.๑) วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ			
(๑) วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	๖๘	หน่วยกิต***
(๒) วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ	๓๔	หน่วยกิต****
๒.๒.๒) วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๒.๒.๓) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	๔	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า		๑๖๐	หน่วยกิต

หมายเหตุ * มีข้อกำหนด ๔ ปีการศึกษา ดังนี้

มคอ.๑

๓. ราววิชาในวิชาชีพครู จะต้องครอบคลุมผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่ระบุในกำหนดและสอนโดย คณะอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน ทั้งนี้คุณวุฒิทางการศึกษาทางการสอนในคณะเจ้าของวิชานั้น

๔. การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชาหลักนั้น หรือสอนโดย คณะอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ “ปริญญาเอก” หรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า “รองศาสตราจารย์” ในสาขาวิชาหลักและมี ผลงานวิชาการเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนืองในสาขาวิชาหลักนั้น ทั้งนี้ เพื่อให้มีการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่เข้มข้น อยู่ในสิ่งแวดล้อมบรรยากาศที่มีลักษณะและธรรมชาติที่เป็นพลวัต ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง ของศาสตร์ในวิชาเอกนั้นได้อย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัว เกิดจิตใต้รู้ (openly mind) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา คิดค้นนวัตกรรมหรือนวัตกรรมสร้างสรรค์ได้ และเกิดความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ จะต้องไม่ใช้งบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการและการจัดการคณะอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ “ปริญญาเอก” หรือดำรงตำแหน่ง “รองศาสตราจารย์” ในสาขาวิชาเอกดังกล่าวเพิ่มในคณะครูศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกับคณะสาขาวิชาหลักนั้น ๆ

๕. ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกเดี่ยว หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิใน สาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะด้าน ของสาขาวิชานั้น

๖. ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกคู่และวิชาเอก หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิในสาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชา เฉพาะด้านของสาขาวิชานั้น

๗. ผลการเรียนรู้สำคัญ

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๗.๑ หมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

๗.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) คุณธรรมค่าคุณโลก: พรหมวิหาร ๔ (ธรรมประจำใจอันประเสริฐ) สังคหวัตถุ ๔ (ธรรมยึดเหนี่ยวใจบุคคลและประสาธน์คุณ)

๒) ธรรมคุณครองโลก: หิริ โสตปปัญ

๓) คุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จริยธรรมของเวลา สิทธิและ ความรับผิดชอบของมนุษย์ ความเป็นธรรมระหว่างคนรุ่นปัจจุบันกับคนรุ่นหลัง ความใจกว้าง และความอดทน

๔) คุณธรรมจริยธรรมของพลเมืองที่มีหัวใจประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกต่อสังคม

๗.๑.๒ ด้านความรู้

การบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาในระดับโลกด้วย วิธีการระบบที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑) ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางนิเวศวิทยา กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) ด้านสังคม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางสังคม กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม

มคอ.๑

๑) ด้านศรัทธา/กิจ

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางศรัทธา/กิจ ตลอดจนการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อศรัทธา/กิจ

๑) ด้านวิถีการเชิงระบบ

การพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์ ศรัทธา/กิจที่ดี สังคมที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี วิถีการเชิงระบบ และเชิงองค์รวมในการประเมินประเด็นปัญหาทางศรัทธา/กิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและชุมชน และผลของวิถีชีวิตส่วนบุคคลที่มีต่อประเด็นปัญหา

๑.๑.๑ ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

๑.๑.๒ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะการรับรู้อย่างมีสติของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก ภูมิภาวะทางอารมณ์ และสังคม การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๑.๑.๓ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการประมวลผล การแปลความหมาย และคุณศัพท์ในการเลือกใช้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๒ ทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)

๑.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) คุณธรรมจริยธรรมด้านวิชาชีพ เช่น กตัญญูมีคุณธรรม ๗

๒) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา

๑.๒.๒ ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

๑.๑) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู

๑.๒) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา

๑.๓) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

๑.๔) การออกแบบและจัดการเรียนรู้

๑.๕) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๑.๖) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู

๑.๗) การวิจัยนวัตกรรมการศึกษา

๑.๘) การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑.๙) การศึกษาพิเศษ

๑.๑๐) การวิจัยทางการศึกษา

๑.๑๑) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มคอ.๓

๒) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- ๒.๑) จัดวิทยากรสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๒) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๓) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๔) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๕) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๖) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแปลคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวิจัยชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อนขึ้น แล้วย้ายออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

๔.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความไวในการรับความรู้จากผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และความไว้วางใจ เชื่อมั่น มีความซื่อสัตย์และซื่อตรง
- ๒) มีความเข้าใจใน ส่วนช่วยเหลือและเกื้อหนุนการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- ๒) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- ๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

มคอ.๑

๔.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๔.๓ หมวดวิชาชีพเฉพาะด้าน (วิชาชีพเอก)

๔.๓.๑ วิชาเอกเคมี

๔.๓.๑.๑ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าทั้งสี่ข้อต่อไปนี้

๒.๑) หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย

๒.๒) พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย

๒.๓) ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๔) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๕) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๖) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗) ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๘) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้วิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อตนเองมีความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีคุณพิณิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

มคอ.๑

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งมีความสามารถพิเศษ มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

๔.๑.๑.๒ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับประถมศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ทางประถมศึกษาที่ครอบคลุมไม่ต่ำกว่า ๖ หัวข้อดังนี้

- ๒.๑) หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
- ๒.๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- ๒.๓) ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๔) คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๕) วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๖) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๗) ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๘) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๙) ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๑๐) การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ทั้งนี้ กลุ่มความรู้ข้อ ๒.๑) - ๒.๑๐) ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ากลุ่มละ ๖ หน่วยกิต

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อตนเองมีความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นระดับประถมศึกษาเข้าใจในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้รอบตัวบุคคลข้อมูลข่าวสารจากผู้อื่นระดับประถมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

มคอ.๑

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ

๗.๑.๑.๓ วิชาเอกภาษาไทย

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมด้านรับครูสอนภาษาไทย

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) หลักภาษา

- (๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (๓) อักษรลักษณ์
- (๔) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษามลายู สันสกฤต เขมร

๒.๒) วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

- (๑) วรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรม การศึกษา บทละครไทย
- (๒) วิถีชีวิตไทย คุุณชนบท จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับ ภาษา และวรรณคดี

๒.๓) ทักษะการใช้ภาษา

- (๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (๒) ศีลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- (๓) พหุภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ) เช่น การพูด ในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาในนิเวศจริง
- (๔) การอ่านพร้อมคิดและวิจารณ์
- (๕) การเขียนเรื่องความ บทความ ข้อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
- (๖) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา

มคอ.๑

การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนภาษาไทย

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรองผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ

๔.๑.๔๔ วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของทฤษฎีคณิตศาสตร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทฤษฎี เซต และในอีกด้าน ทฤษฎีคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับแคลคูลัสจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิตและสถิติ และความน่าจะเป็น

๒.๒) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

มคอ.๑

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณพิริบิจ ในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนัยยะรวม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

๗.๑-๗.๕ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๗) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนวิทยาศาสตร์

๘) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้วิทยาศาสตร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๘.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(๑) คณิตศาสตร์

(๒) ฟิสิกส์

(๓) เคมี

(๔) ชีววิทยา

๘.๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

(๑) วิทยาศาสตร์โลก

(๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

(๓) ดาราศาสตร์

(๔) ฟ้าฟ้าและพลังงาน

๙) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องไปศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อขององค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีนัยยะรวมในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑๐) ด้านทักษะความเต็มใจรับภาระงานบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้ที่ตนเองผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความเต็มใจรับภาระงานบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

มคอ.๑

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูล มีความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านวิทยาศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณลักษณะในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์ทั่วไปที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์ทั่วไปสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์ทั่วไปอย่างบูรณาการ

๔.๑.๑.๖ วิชาเอกฟิสิกส์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนฟิสิกส์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ฟิสิกส์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าทั้งหมดต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์

(๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์

(๒) กลศาสตร์

(๓) อุณหพลศาสตร์

(๔) คลื่น

(๕) พลังงาน

(๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก ออปติกและนิวเคลียร์

(๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนฟิสิกส์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการจับคู่ความรู้ฟิสิกส์ของผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

มคอ.๑

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จาก ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศด้านฟิสิกส์กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

๔.๓.๔ วิชาเอกเคมี

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนเคมี

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เคมีที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี

(๑) เคมีอินทรีย์

(๒) เคมีอนินทรีย์

(๓) เคมีวิเคราะห์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเคมีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนเคมี

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกละแวกผู้เรียนเคมีระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านเคมี จากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านฟิสิกส์กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เคมีที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่หลากหลาย
ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ
พิเศษอย่างมีนัยสำคัญ

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่มีความต้องการ

๔.๓.๔) วิชาเอกชีววิทยา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับครูสอนชีววิทยา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ชีววิทยาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา

(๑) พืชศาสตร์

(๒) พันธุศาสตร์

(๓) ชุมชีววิทยา

(๔) สัตววิทยา

(๕) นิเวศวิทยา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ
หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาชีววิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดของความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ
ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนชีววิทยา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง
และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านชีววิทยาจาก
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ และนำเสนอ
ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่มีรูปแบบหลากหลาย
ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)
และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่หลากหลาย
ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ
พิเศษอย่างมีนัยสำคัญ

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนที่มีความต้องการ

๔.๔.๓.๔ วิชาเอกสังคมศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนสังคมศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้สังคมศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าห้าข้อต่อไปนี้

๒.๑) ประวัติศาสตร์

- (๑) ประวัติศาสตร์ไทย
- (๒) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- (๓) ประวัติศาสตร์ยุโรป
- (๔) ประวัติศาสตร์อเมริกา

๒.๒) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

๒.๓) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์

- (๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (๓) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
- (๔) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- (๕) การเมืองการปกครองไทย
- (๖) ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก
- (๗) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- (๘) ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- (๙) พัฒนาการของสังคมไทย

๒.๔) ศาสนาและปรัชญา

- (๑) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- (๒) พุทธประวัติ คำสอนของพระพุทธเจ้า การเผยแผ่พิธีพิธีของพระพุทธศาสนาในวันธรรมดาก่อนประเทศต่าง ๆ
- (๓) จริยศาสตร์
- (๔) จริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- (๕) ศาสนาเปรียบเทียบ หรือศาสนาสากล

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนสังคมศึกษา

มคอ.๕

- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความไวในการจับความรู้เชิงปฏิบัติของผู้เรียนถึงองค์การระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้รอบตัวของผู้เรียนด้านองค์การศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณสมบัติในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนถึงองค์การระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งมีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาดัดแปลงความรู้แบบบูรณาการ
- ๗.๑.๑.๑๐ วิชาเอกอื่นๆ ศึกษา
- ๗) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนสังคมศึกษา
- ๘) ด้านความรู้
- บูรณาการของความรู้สังคมศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้
- ๘.๑) แนวคิดและหลักการทางสาขาสังคมศึกษา
- ๘.๒) แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศึกษา
- ๘.๓) แนวคิดทางสังคมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง
- ๘.๔) การดูแลและพัฒนาคุณภาพ การดูแลและพัฒนาคุณภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ คุณภาพครอบครัวและชุมชน
- ๘.๕) คุณภาพผู้สูงอายุ การป้องกันโรคและปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ
- ๘.๖) การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
- ๘.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
- ๘.๘) การบริหารจัดการสุขภาพ
- ๘.๙) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- ๘.๑๐) จิตวิทยาทางสุขภาพ
- ๙) ด้านทักษะทางปัญญา
การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

มคอ.๑

- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนผู้ศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของข้อมูลข่าวสารด้านผู้ศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณลักษณะในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผู้ศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผู้ศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกผู้ศึกษาอย่างบูรณาการ
- ๗.๑.๑.๑๑ วิชาเอกพลศึกษา
- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา
- ๒) ด้านความรู้
- บูรณาการของความรู้พลศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้
- ๒.๑) ประวัติศาสตร์ แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา
- ๒.๒) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา
- ๒.๓) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
- ๒.๔) ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ
- ๒.๕) สรีรวิทยา
- ๒.๖) การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบของร่างกาย
- ๒.๗) หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา
- ๒.๘) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการแข่งขันในวงของร่างกาย
- ๒.๙) เทคนิคและทักษะกีฬา
- ๒.๑๐) กิจกรรมพลศึกษา
- ๓) ด้านทักษะทางปัญญา
- การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสืบทอดพลศึกษา

มคอ.๑

- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรอบตัวของผู้เรียนเพื่อศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้รอบตัวของผู้เรียนด้านประถมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณลักษณะในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ
- ๔.๔.๑.๑๖ วิชาเอกศิลปศึกษา
- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนศิลปศึกษา
- ๒) ด้านความรู้
- บูรณาการของความรู้ศิลปศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้
- ๒.๑) ศิลปะปฏิบัติ
- (๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ได้แก่ จิตรกรรม และประติมากรรม
 - (๒) การวางแผน แนวคิด การวิจัย การดำเนินการ และการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
 - (๓) การประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
 - (๔) การนำเสนอผลงานศิลปะ
- ๒.๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ
- (๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศิลปะตะวันตกและศิลปะตะวันออกในยุคต่าง ๆ
 - (๒) โบราณสถานสำคัญด้านศิลปะ โบราณวัตถุของศิลปะแขนงต่าง ๆ
 - (๓) ประวัติ แนวคิดของศิลปินแต่ละยุค ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคประวัติศาสตร์ และยุคปัจจุบัน
 - (๔) ศิลปะไทยประเภทต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ
- ๒.๓) ศิลปวิจารณ์
- (๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการวิจารณ์งานศิลปะ

มคอ.๑

- (๒) มีทักษะในการสังเกต การบรรยาย วิเคราะห์ การตีความผลงานศิลปะ
(๓) มีทักษะในการประเมินกับวัดผลสัมฤทธิ์ของงานศิลปะแขนงต่าง ๆ
อย่างเป็นระบบ

๒.๔) คู่มือหรือสารคดี

๑) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาศิลปะศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้ไปในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึของผู้เรียนศิลปะศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการพึ่งพาตนเองได้และ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านศิลปะจากผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่สําคัญระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปะที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาศิลปะศึกษาอย่างบูรณาการ

๓.๑,๓-๓.๓) วิชาเอกศิลปศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูศิลปศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ศิลปศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าที่แสดงต่อไปนี้

๒.๑) ทักษะดนตรี

(๑) ทักษะพื้นฐานที่สำคัญถึงขั้นมีเอกลักษณ์ของตนเองและทักษะเบื้องต้นของการขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีอื่น ๆ

(๒) การพัฒนาโน้ต ทักษะการขับร้องและการบรรเลงร่วมกันเป็นกลุ่ม

๒.๒) ทฤษฎีดนตรี

ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้นที่เกี่ยวกับการสร้างงานดนตรี ระบบประสานเสียงทั้งในระบบสากล และระบบของดนตรีไทย

มคอ.๑

๒.๑) ประวัติศาสตร์ และวรรณคดีบทกวี

(๑) การจัดระบบการเขียนบทกวีตามประวัติศาสตร์ของบทกวีของโบราณและโบราณสถาน

(๒) วรรณคดีสำคัญในยุคต่าง ๆ

๒.๔) อุบัตินิพนธ์

๑) ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในสาขาศิลปะศาสตร์ศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้ไปในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการสืบค้นการศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไว้วางใจในการรับความรู้จากผู้อื่นเรียนจนกระทั่งถึงระดับปริญญาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไว้วางใจในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้และข้อสงสัยจากด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณลักษณะในการเลือกใช้ และนำเสนองานด้านงานศิลปะให้กับผู้เรียนระดับปริญญาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๒.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบที่มีรูปแบบหลากหลาย ที่รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๒.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๒.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาอย่างบูรณาการ

๔.๑.๑-๔.๑.๔ วิชาเอกนาฏศิลป์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนนาฏศิลป์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้นาฏศิลป์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทฤษฎีนาฏศิลป์

ทฤษฎีนาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ ประเภท จารีต ขนบนิยม วรรณคดี รูปแบบ และองค์ประกอบในการจัดการนาฏศิลป์

๒.๒) ทักษะนาฏศิลป์

ทักษะนาฏศิลป์ที่เป็นแบบแผน นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ตะวันตก และ นาฏศิลป์ตะวันออก

๒.๓) อุบัตินิพนธ์

มคอ.๑

๑) ด้านทิศทางการปฏิรูป

การศึกษาระบบ สี่เหลี่ยมผืนผ้า ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดของปฏิรูปและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขานิติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในการสอนนิติศาสตร์

๔) ด้านทิศทางการวิจัยและพัฒนา

มีความไวในการรับความรู้ใหม่ๆของผู้เรียนนิติศาสตร์ในระดับปริญญาตรีและ มัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความสัมพันธ์

๕) ด้านทิศทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความซับซ้อนของข้อมูลข่าวสารด้านนิติศาสตร์จากผู้เรียนระดับปริญญาตรีและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการ เลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรีและ มัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทิศทางการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้นิติศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้นิติศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชานิติศาสตร์อย่างบูรณาการ

๔.๑.๑-๔.๑.๕ วิชาเอกคอมพิวเตอร์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้คอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

- (๑) ลักษณะของคอมพิวเตอร์
- (๒) ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
- (๓) เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และระบบอินเทอร์เน็ต
- (๔) การนำธุรกิจคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้
- (๕) กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๒) การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเชื่อมโยงโปรแกรม

- (๑) ผลิตภาพคอมพิวเตอร์
- (๒) การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา
- (๓) การจัดการสารสนเทศทางการศึกษา
- (๔) การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา

มคอ.๓

- (๕) การเขียนโปรแกรม
(๖) การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์การศึกษา
- ๒.๓) การออกแบบและพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- (๑) การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
(๒) การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก
(๓) การออกแบบเว็บไซต์มีเดียและแอนิเมชัน
(๔) การออกแบบโปรแกรมการเขียนผ่านเว็บ
- ๓) ด้านทักษะทางปัญญา
การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อของความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการสอนคอมพิวเตอร์
- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความไวในการรับรู้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคอมพิวเตอร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณสมบัติในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีขีดความสามารถ
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์อย่างบูรณาการ
- ๔.๓.๓.๖ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ
- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาต่างประเทศ
- ๒) ด้านความรู้
- บูรณาการของความรู้ภาษาต่างประเทศที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าทั้งข้อต่อไปนี้
- ๒.๑) ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
- ๒.๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
- (๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์
(๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขาย่อยต่าง ๆ

มคอ.๑

- (๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๓) วัฒนธรรม
- (๑) วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (target culture)
- (๒) วัฒนธรรมไทย (local source culture)
- (๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (international culture)
- ๒.๔) วารณคดี
- (๑) วารณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในอุคสมัยต่าง ๆ จนถึงร่วมสมัย
- (๒) องค์ประกอบของวารณคดี วิจัยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- ๓) ด้านทักษะทางปัญญา
- การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศ
- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน
- มีความไวในการรับรู้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์กับบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาต่างประเทศจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสารมีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศอย่างบูรณาการ
- ๔.๓.๑-๔.๓.๘ วิชาเอกธุรกิจศึกษา
- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนธุรกิจศึกษา
- ๒) ด้านความรู้
- บูรณาการของความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ๒.๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักธุรกิจศึกษา
- ๒.๒) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ

มคอ.๑

- ๒.๓) การเงินและการบัญชี
- ๒.๔) เศรษฐศาสตร์
- ๒.๕) การขายและการตลาด
- ๒.๖) การจัดการ
- ๒.๗) การอาชีพ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาธุรกิจหรือธุรกิจศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอบธุรกิจหรือธุรกิจศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไว้วางใจในการรับความรู้ใช้ประโยชน์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแต่ไม่ได้ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไว้วางใจในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อผูกมัดด้านธุรกิจจากผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณสมบัติในการเลือกใช้ และนำลักษณะข้อดีข้อเสียของสิ่งต่าง ๆ ที่มีระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทั้งสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะที่ศึกษาอย่างบูรณาการ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้วิชาเอกนี้วัดตามตัวชี้วัด (๔.๓.๑๓)-(๔.๓.๑๗) ภายใต้อรรถศาสตร์ทวิศึกษาวิชาการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานี้เป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานี้

๔.๓.๒ วิชาเอกคู่

๔.๓.๒.๑ วิชาเอกภาษาไทย

เป็นวิชาเอกเดี่ยว
บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกภาษาไทยที่

๔.๓.๒.๒ วิชาเอกคณิตศาสตร์

เป็นวิชาเอกเดี่ยว
บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกคณิตศาสตร์ที่

มคอ.๑

ที่ ทั่วไป ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๑ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ทั่วไปที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๔ วิชาเอกฟิสิกส์ บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกฟิสิกส์ ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๕ วิชาเอกเคมี บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกเคมีที่เป็น วิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๖ วิชาเอกชีววิทยา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกชีววิทยา ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๗ วิชาเอกสังคมศึกษา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกสังคมศึกษา ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๘ วิชาเอกดุริยศึกษา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกดุริยศึกษา ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๙ วิชาเอกพลศึกษา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกพลศึกษาที่ เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๑๐ วิชาเอกศิลปศึกษา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกศิลปศึกษา ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๑๑ วิชาเอกดนตรีศึกษา บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกดนตรีศึกษา ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๑๒ วิชาเอกนาฏศิลป์ บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกนาฏศิลป์ ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว
ที่ เป็น วิชา เอก เดี่ยว	๔.๑.๒.๑๓ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

มคอ.๑

๔.๑.๒.๔๔ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ
 บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอก
 ภาษาต่างประเทศที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๔.๑.๒.๔๕ วิชาเอกธุรกิจศึกษา
 บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกธุรกิจศึกษาที่
 เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๔.๑.๒.๔๖ วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่รับครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย
 ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

๒.๒) ปรัชญาและทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓) พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๔) การจัดการศึกษาและวิธีการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๕) ผลกระทบของลักษณะความต้องการพิเศษที่มีต่อครอบครัว

๒.๖) การมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด
 ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับสาขาการศึกษาพิเศษไปใช้ในการจัดการ
 เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษาปฐมวัย
 ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
 ของความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับ
 ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

๓.๒) ความสามารถคิดกรองเลือกที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำงานร่วมกับ
 ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาและนักวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาให้กับ
 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้ที่ครูผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษา
 ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนา
 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความไวและซื่อสัตย์

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สู่ความรู้ความเข้าใจของข้อมูลข่าวสารด้านเด็กที่มีความ
 ต้องการพิเศษจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
 สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับ
 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทิศทางการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีพฤติกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการ

๙.๔.๒.๑๘ วิชาเอกการศึกษาออกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่

๑) ด้านคุณสมบัติเบื้องต้น

คุณสมบัติเบื้องต้นสำหรับครูการศึกษาออกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบ

- (๑) ปรัชญาและแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) แนวคิดเชิงคนแห่งการเรียนรู้ สังคมฐานความรู้
- (๓) แนวคิดการเสริมสร้างพลัง
- (๔) แนวคิดการศึกษาทางเลือก
- (๕) แนวคิดวิพากษ์สังคมและแนวคิดร่วมสมัย
- (๖) แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม

๒.๒) จิตวิทยาสำหรับนักศึกษานอกระบบ

- (๑) การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่
- (๒) การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างพลังบุคคล

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาผู้ใหญ่

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์อุปสรรคความขัดแย้งข้อขัดข้องด้านการศึกษาออกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่ สามารถสื่อสาร มีคุณสมบัติในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

มคอ.๑

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย รูปแบบเชิงทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนบนระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเป็นวัตรปฏิบัติ
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาและการจัดการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่อย่างบูรณาการ

๙.๑.๒.๑๘ วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว หรือ จิตวิทยาใจเรียน

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูที่ปรึกษาและแนะแนว

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนวและจิตวิทยาโรงเรียนที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) พื้นฐานความรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและจิตวิทยาโรงเรียน
- ๒.๒) อารมณ์จิตใจของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๓) การจัดการแนะแนวในสถานศึกษา
- ๒.๔) การบริการให้การศึกษา
- ๒.๕) การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา
- ๒.๖) การศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยด้านการปรึกษาและการแนะแนว

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อตนเองมีความรู้ มีความชำนาญในการให้คำปรึกษาและแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลและความเป็นมืออาชีพ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษาและแนะแนวจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีกลยุทธ์ในการเลือกใช้ จิตวิทยา การให้คำปรึกษา และการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

มคอ.๑

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและแนะแนวสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยสำคัญ
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียนอย่างบูรณาการ

๔.๑.๒.๑๕) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา
- (๒) การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา
- (๓) การเลือกใช้และนำธุรกิจเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา
- (๔) นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา
- (๕) การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา
- (๖) จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา

๒.๒) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรณเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) สื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา
- (๒) วิทยุ และโทรทัศน์การศึกษา
- (๓) สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนประเภทต่าง ๆ
- (๔) กิจกรรม กลยุทธ์ และการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

๒.๓) การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษ

- (๑) คอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชัน เพื่อการศึกษา
- (๒) มัลติมีเดียเพื่อการศึกษ
- (๓) โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์

มคอ.๕

- ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมี
ความรับผิดชอบ
- ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี
การศึกษามาก่อนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
สามารถสื่อสาร มีคุณสมบัติในการเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย
ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)
และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษาอย่าง
บูรณาการ
- ๔.๑.๒.๒๐ วิชาเอกการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้คุณและประเมินผลทางการศึกษา
- ๒) ด้านความรู้
- ๒.๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดผลทางการศึกษา
- (๑) ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
 - (๒) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มลักษณะการเรียนรู้ในหลักสูตร
 - (๓) การพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรม
 - (๔) การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
 - (๕) การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ
 - (๖) จรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา
- ๒.๒) การประเมินผลทางการศึกษา
- (๑) การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา
 - (๒) การประเมินชั้นเรียน
 - (๓) การประกันคุณภาพ
 - (๔) การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- ๒.๓) การวิจัยทางการศึกษา
- (๑) การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการวิจัยในชั้นเรียนที่
สอดคล้องกับวิชาชีพ
 - (๒) การวิจัยเชิงทดลอง
 - (๓) การวิจัยเชิงคุณภาพ

มคอ.๕

(๔) การวิจัยเชิงผสมผสาน

๒.๔) สถิติทางการศึกษา

(๑) สถิติเพื่อการพัฒนาและการประเมินผลทางการศึกษา

(๒) สถิติเพื่อการวิจัย

๒.๕) คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดและประเมิน

(๑) คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพและแนวโน้มวัดและประเมิน

(๒) คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา

(๓) การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีอิสระที่ค้น

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้การวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ที่มีความสามารถพิเศษ และมีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ไปวิชาชีพ การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาอย่างบูรณาการ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกแต่ละวิชาแยกลำดับที่ (๔.๓๖.๑)-(๔.๓๖.๔๕) หากมีประกาศนียบัตรทางการศึกษาหรือการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานี้เป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานี้

๔. เกณฑ์การประเมินและการประเมินผลการเรียนรู้

บูรณาการของกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของระบบการวิจัยเชิงพัชร์
- (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เน้นเชิงปฏิบัติการ (Integrative action learning)
- (๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๑.๒ ด้านความรู้

- (๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry method)
- (๒) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- (๔) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นพัชร์
- (๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- (๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (๓) การวิจัยและพัฒนาอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- (๓) การคิดให้มีความเห็นและการจับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๑.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัชร์ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นพัชร์ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- (๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๒.๒ ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปได้แก่นสาระขององค์ความรู้
- (๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (๔) วัดและประเมินจากการเขียนรู้จำมือ
- (๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิจัยเชิง และทางสังคม
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๒.๔ ด้านทักษะความยั่งยืนทั้งระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์กับ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการเขียนแบบจำมือ
- (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าในกิจวัตร
- (๓) วัดและประเมินจากผลงานเขียนผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายศึกษา
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการพัฒนาวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้

- (๑) วัดและประเมินจากผลการนิเทศการสอนวิธีวิจัยครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนต่อเวลา
- (๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑๐. การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้
- ๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบและเฝ้าระวังของรายวิชา รายละเอียดของประเด็นการประเมิน การดำเนินการเสริมความเป็นครูพลศึกษาหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- ๑๐.๒ ศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐.๓ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทบทวนผลการเรียนรู้
- ๑๐.๔ มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกช่วยทบทวนผลการเรียนรู้
๑๑. คุณสมบัตินิสิตนักศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ๑๑.๑ คุณสมบัตินิสิตนักศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และมีคุณวุฒิอื่นๆ ที่สถานศึกษาถือว่าจำเป็น
- ๑๑.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ ให้เทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้จากประสบการณ์อื่นของผู้เรียนตามระเบียบที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด
๑๒. คณะอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน
- ๑๒.๑ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนและคุณวุฒิตามข้อกำหนดในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ
- ๑๓.๑ สถาบันอุดมศึกษามีทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้
- ๑๓.๑ ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาเรียน โดยมีการจัดการทางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสอนขนาดเล็ก (micro teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอกที่เปิดสอน
- ๑๓.๓ ห้องเรียนแบบสืบเสาะหรือสืบค้นการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
- ๑๓.๔ ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร วัสดุทัศนศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน
- ๑๓.๕ โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๑๓.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
- ๑๓.๗ ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. แนวทางการพัฒนาอาจารย์
- ๑๔.๑ บุคลากรของมหาวิทยาลัยพัฒนาอาจารย์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

มคอ.๑

๔๔.๑ คณะจารย์ใหม่

- (๑) การปฏิรูปนิเทศ
- (๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- (๓) การพัฒนาความรู้ การจัดเก็บฐานข้อมูลกับนักวิจัยด้านวิจัยเพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมกับคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๔๔.๒ คณะจารย์ประจำการ

- (๑) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาผลงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- (๒) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- (๓) การพัฒนาความรู้ การจัดเก็บฐานข้อมูลเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๔๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๔๕.๑ มีการประกันคุณภาพภายใน

๔๕.๒ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภานิติบัญญัติ

๔๕.๓ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

๔๕.๔ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรไม่น้อยกว่า ๕ ข้อ ดังต่อไปนี้

- (๑) มีการพัฒนามาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ
- (๒) มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้
 - (๒.๑) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒
 - (๒.๒) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓
 - (๒.๓) จัดทำรายละเอียดการประเมินการนำภาคเรียน ตามแบบ มคอ.๔
- (๓) มีการดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - (๓.๑) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕
 - (๓.๒) รายงานผลการดำเนินการประเมินการนำภาคเรียน ตามแบบ มคอ.๖
 - (๓.๓) รายงานผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗
- (๔) มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมา
- (๕) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ

๔๕.๕ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ที่สะท้อนการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิ ดังตารางที่ ๔.๑

มคอ.๕

ตารางที่ ๔.๑
ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน (๑) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่ (๒) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน	มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๕ ปี ได้รับการประเมินผล มีการประเมินในภาคอาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปีทุกคน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปีทุกคน
๒. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร ๒.๑ การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นอยู่ ๒.๓ การจัดทำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒.๔ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ๒.๕ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ ประเมินการมีภาคเรียน ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจร คือ วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นอยู่เป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการทำงานโครงการของนิสิต นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับการเรียน รายวิชาตามหลักสูตร มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ภายใต้การศึกษา ๒๕๕๔ หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ๓ สาขา ภายใต้การศึกษา ๒๕๕๕ รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ภายใต้การศึกษา ๒๕๕๔ รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ๓ สาขา ภายใต้การศึกษา ๒๕๕๕
๓. การดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ๓.๑ การจัดบริหารทรัพยากร (๑) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน (๒) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน และจำนวนนิสิต นักศึกษา มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน และจำนวนนิสิต นักศึกษา

มคอ.๑

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
(๓) อาคารสถานที่สำหรับอาจารย์ (๔) หนังสือห้องสมุด (๕) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้ตามสื่อฯ คือ ๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมและการแสดงผล (๑) การจัดทำประมวลการศึกษารายวิชา (๒) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ (๓) การรายงานผลการดำเนินการ ประสิทธิภาพตามแบบ มคอ.๖ (๔) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม โดยถ้าพอ สอดคล้อง มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีประมวลการศึกษารายวิชาที่ครอบคลุมทุกวิธีสอน จัดทึ้อยู่ และทันสมัย มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ที่เป็นสื่อประจักษ์ทางการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินการมี ภาคนิพนธ์ที่เป็นสื่อประจักษ์ทางการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
๔. การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการ ๔.๑ การประเมินการสอนของคณาจารย์ ๔.๒ การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์การสอน ๔.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ๔.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การเรียนการสอน	มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุง ประมวลการศึกษารายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการ สอนในภาคการศึกษาถัดไป มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาก สภานิสิตนักศึกษาทุกปี
๕. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้น โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของ
 หลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง
 ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
(๑) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
(๒) มีรายงานผลของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(๓) มีรายงานผลของรายวิชา และรายละเอียดของประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๖) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๗) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานไป มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(๘) คณะอาจารย์ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(๙) คณะอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาในผู้กำกับ/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คณะหลักสูตร เมื่อไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เมื่อไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐						X

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาผู้การปฏิบัติ

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

(๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะยกย่องการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คนผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาเศรษฐศาสตร์/

มคอ.๑

ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคลากรอย่างน้อย ๒ คน และองค์ความรู้ร่วมกันเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ โดยมีหัวหน้าของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบมคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

(๒) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามข้อ (๑) นับในทั้งสองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้เป็นพิเศษ ศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในระดับคุณวุฒิปริญญาตรีมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่น ๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้นับถือศรัทธาใจที่จะรับบัณฑิตจากท่านเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนผังการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Map) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวหน้าของฝ่ายนั้นตามแบบ มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และแบบ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือมีงานให้ใช้แบบ

๑๖.๔ การเปิดหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(๑) สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู ต้องกำหนดให้การผลิตครูเป็น “วาระแห่งสถาบัน” (campus agenda) มิใช่เป็นของคณะใดคณะหนึ่ง โดยมีคณะกรรมการการศึกษา (Teacher Education Board) ระดับสถาบันทำหน้าที่ประสานให้ทุกคณะ/สาขาวิชา ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูที่มีคุณภาพ

(๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างมีคุณภาพตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินคุณภาพการพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

(๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสร้างทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

(๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น ๆ

มคอ.๑

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report)

(๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดทำรายงานผลการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาให้มีผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้อยู่ในรายวิชาที่สอนรับผิดชอบที่มอบหมาย/อุปสรรคและข้อเสนอนั้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้จัดทำรายงานภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาดูแลโครงสร้างที่เกื้อหนุนและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

(๒) เมื่อครบรอบหลักสูตร (เช่น หลักสูตร ๕ ปี ครบรอบหลักสูตรคือ ๕ ปี) ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าพบพัฒนาการของการเรียนรู้อย่างไรบ้างหรือไม่ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของแต่ละภาคการศึกษาหรือปีการศึกษา

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะมีการนำหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิไปเผยแพร่ ดังนี้

๑๗.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

๑๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอน หลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มีมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีระยะเวลาของหลักสูตร ๓ ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

๑๗.๓ หลักสูตรที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๑๗.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามมีมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนดทุกปี หลังจากได้รับการเผยแพร่ หากแต่ปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรใดไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอ

มคอ.๕

คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาแผนการเผยแพร่หลักสูตรนี้ อันกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มี
การปรับปรุงตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ณ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหา
ของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กับ มคอ.1

การวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหา
ของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กับ มคอ.1

รายวิชา	รายละเอียดเนื้อหา มคอ. 1
205101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเข้ม 205111 การอ่านขั้นพื้นฐาน 205212 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 205222 การเขียนย่อหน้า 205223 การเขียนเรียงความ 205131 ทักษะการพูดขั้นพื้นฐาน 205232 การสนทนาภาษาอังกฤษ 205142 เทวตำนานและศาสนาตะวันตก 205381 การแปลอังกฤษ-ไทย 208382 การแปลไทย-อังกฤษ 205121 การเขียนขั้นพื้นฐาน 205324 การเขียนรายงานการวิจัย	2. ด้านความรู้ 2.1 ทักษะทางภาษาต่างประเทศ
383301 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 383302 การออกแบบบทเรียนและสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 383402 การวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 205161 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ 205262 วจีวิพากษ์และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	2.2 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ (1) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ (2) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาย่อยต่าง ๆ (3) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
383401 วัฒนธรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 205493 ภาษาอังกฤษ สังคม และวัฒนธรรม	2.3 วัฒนธรรม (1) วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (target culture) (2) วัฒนธรรมไทย (local source culture) (3) วัฒนธรรมนานาชาติ (international culture)
205251 วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น 205141 พื้นฐานวรรณคดีอังกฤษ 205242 วรรณกรรมร้อยกรองอังกฤษเบื้องต้น	2.4 วรรณคดี (1) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่าง ๆ จนถึงร่วมสมัย (2) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ