



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	7
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	9
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	9
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16

3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	17
3.1.4 แผนการศึกษา	24
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	30
3.1.6 ความหมายของเลขนรหัสวิชา	65
3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์	66
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	66
3.2.2 อาจารย์ประจำ	67
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	75
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	76
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	78
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	78
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	79
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	85
3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	94
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	96
3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	99
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	103
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)	103
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	103
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	105
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	107
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	107
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	107

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	111
1. การกำกับมาตรฐาน	111
2. บัณฑิต	112
3. นิสิต	112
4. คณาจารย์	113
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	114
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	114
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	115
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	122
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	122
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	122
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	123
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	123
ภาคผนวก	
ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	
ข สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร	
ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	
จ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562	
ฉ สรุปความเห็นความต้องการเปิดหลักสูตร	

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Health care and Health
Management for Elderly

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Health care and Health Management
for Elderly)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (การดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Health care and Health Management for Elderly)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 2 (ระดับปริญญาตรี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2563
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 278(10/2563) เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2563

6.4 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 15

กุมภาพันธ์ 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566 (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพ ศูนย์วิชาการ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
- 2) นักวิชาการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) นักดูแลสุขภาพและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในสถานดูแลผู้สูงอายุ
- 4) อาชีพอิสระเป็นผู้ประกอบกิจการด้านการดูแลผู้สูงอายุ
- 5) นักวิชาการ นักวิจัยด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ และด้านการเรียนการสอน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการ ศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางสาวสุพัฒนา คำสอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พิเศษ)	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549	7	11
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		
2	นางอาทิตย์า วัฒนสินธุ์	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	7	11
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539		
3	นางสาววัชร ศรีทอง	อาจารย์	บธ.ม. พท.บ. สศ.บ.	บริหารธุรกิจ แพทย์แผนไทย สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	ไทย	2545	6	7
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
4	นายศักดิ์สิน สิมสินธุ์	อาจารย์	ส.ม. พย.บ.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	-	8
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2551		
5	นายสิทธิศักดิ์ ดีคำ	อาจารย์	พท.ม. วท.บ.	การแพทย์แผนไทย แพทย์แผนไทยประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2560	9	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ฝึกปฏิบัติงานการดูแลผู้สูงอายุในชุมชน ฝึกปฏิบัติทักษะการดูแลผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน และฝึกประสบการณ์การดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในสถานดูแลผู้สูงอายุ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงในยุคระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบทางด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจเกิดการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดตามภาวะเศรษฐกิจ ทำให้คนวัยทำงานต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดต้องเข้าไปทำงานเขตเมืองทำให้ผู้สูงอายุถูกทอดทิ้งอาศัยอยู่เพียงลำพังมากขึ้น พบข้อมูลว่าผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพังคนเดียวเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 6.3 ในปี 2545 เป็นร้อยละ 10.8 ในปี 2560 ในขณะที่ผู้สูงอายุที่อยู่เพียงลำพังกับคู่สมรสเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 17 ในปี 2545 เป็นร้อยละ 23.3 ในปี 2560 หากมีลักษณะเช่นนี้จะมีผลต่อการดูแลผู้สูงอายุในระยะยาว (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561) นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัวขยายกลายมาเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นเป็นร้อยละ 31 (พัชรวรรณ กิจพันธ์, 2561) ครอบครัวละเลยการดูแลสุขภาพของตนเองหรือครอบครัวโดยเฉพาะครอบครัวที่มีผู้สูงอายุ ส่วนการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพผู้สูงอายุถือเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดโรคต่างๆ ที่มีสาเหตุมาจากความเสื่อมตามธรรมชาติของร่างกายและโรคเรื้อรัง (กรมการแพทย์, 2561)

สถานการณ์ผู้สูงอายุในประเทศไทยในปี 2561 ประเทศไทยมีผู้สูงอายุสูงถึง 1 ใน 5 ของประชากรทั้งหมด (ขณะนี้ประมาณร้อยละ 17.7 คำนวณจาก Mahidol Population Gazette 2018) และเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์คือมีประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20 ขึ้นไปตั้งแต่ปี 2565 ในเอเชียประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสัดส่วนประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นอันดับ 2 รองจากประเทศสิงคโปร์ (กรมการแพทย์, 2561) และคาดว่าปี 2574 ประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุระดับสุดยอด (Super-Aged Society) (พัชรวรรณ กิจพันธ์, 2561) หมายถึงมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด (หรือประชากรอายุ 65 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 20) (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย, 2559) สถานการณ์ดังกล่าวจึงท้าทายการจัดบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการที่ต้องรองรับสังคมสูงวัย

ผู้สูงอายุเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดโรคต่างๆ ที่มีสาเหตุมาจากความเสื่อมตามธรรมชาติของร่างกายและโรคเรื้อรังที่อาจเป็นผลมาจากพฤติกรรม เช่น การกินอาหาร การออกกำลังกาย การสูบบุหรี่และดื่มแอลกอฮอล์ ซึ่งต้องได้รับการดูแลที่แตกต่างไปจากกลุ่มผู้ป่วยวัยอื่นเนื่องจากการเจ็บป่วยนั้นอาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่างๆ ในเวลาเดียวกันหากไม่มีระบบบริการสุขภาพที่รองรับอย่างเหมาะสม จะทำให้เพิ่มความเสี่ยงมากขึ้น(กรมการแพทย์, 2561) ยิ่งสุขภาพเสื่อมถอยจะทำให้ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันลดลง โดยเฉพาะในช่วงท้ายของชีวิตต้องพึ่งพาผู้อื่นในเกือบทุกด้าน ในปี 2560 พบผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้มาก

ถึงร้อยละ 5 โดยเฉพาะผู้สูงอายุวัยปลาย (อายุ 80-99 ปี) ที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้มีมากถึงร้อยละ 19 ของช่วงวัยเดียวกัน (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย, 2560) นอกจากปัญหาทางกายแล้วยังมีปัญหาทางจิตใจ ได้แก่ ความว้าวุ่น ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ รู้สึกตัวไม่มีคุณค่า ถูกรังเกียจ และปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากการขาดรายได้ เกษียณอายุ ฯลฯ ปัญหาเหล่านี้เพิ่มมากขึ้นในกลุ่มผู้สูงอายุช่วงที่ 2 (อายุ 70-79 ปี) และช่วงที่ 3 (80 ปีขึ้นไป) มักมีความเจ็บป่วยและความเสื่อมของร่างกายต่างๆมากขึ้น จึงเป็นช่วงแห่งการพึ่งพิงผู้อื่นมากขึ้น

ผลกระทบดังกล่าว ทำให้เกิดนโยบายการดูแลผู้สูงอายุทั้งทางสังคมและคุณภาพชีวิต ได้มีพระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546 ในการคุ้มครองสิทธิของผู้สูงอายุในการได้รับบริการทางการแพทย์ การช่วยเหลือกรณีถูกทอดทิ้ง การถูกทารุณกรรม จัดทำแผนผู้สูงอายุแห่งชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545-2564) กำหนดยุทธศาสตร์เตรียมความพร้อมรองรับปัญหา นอกจากนี้กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้มียุทธศาสตร์ พ.ศ. 2555-2559 ผลักดันให้เกิดสังคมสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ (ฉัตรสุมน วรธนีนุญ, 2558) ทำให้มีสถานบริการที่รับดูแลผู้สูงอายุ โดยในปัจจุบันมีการจัดบริการจัดทั้งในภาครัฐและเอกชน มีทั้ง 1) บริการที่เน้นสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและฟื้นฟูร่างกาย 2) บริการด้านสันติภาพและการท่องเที่ยวซึ่งจำกัดเฉพาะผู้สูงอายุที่มีรายได้ 3) บริการสุขภาพที่เน้นการรักษาและการฟื้นฟูสภาพในโรงพยาบาล แต่พบว่าการดำเนินการยังไม่เป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง มาตรฐานบริการยังไม่ชัดเจน ความพร้อมของการดำเนินการในภาครัฐยังมีข้อจำกัด บริการได้ไม่เพียงพอในขณะที่บริการในภาคเอกชนมีความพร้อมแต่ค่าบริการสูง นอกจากนี้ยังขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญด้านผู้สูงอายุ 4) บริการผู้ดูแลผู้สูงอายุช่วงปลาย (วัยพึ่งพิง) ต้องการการดูแลช่วยเหลือ โดยการจัดให้มีผู้ช่วยในการดำรงชีวิตประจำวันสำหรับผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้/ได้น้อย หรือครอบครัวไม่สามารถดูแลได้ โดยส่วนมากรูปแบบบริการนี้จะจ้างผู้ช่วยพยาบาลมาจากศูนย์ดูแลต่างๆ อาจเป็นบริการที่จัดที่บ้าน โรงพยาบาลหรือในสถานดูแลผู้สูงอายุที่รับรายวันหรืออยู่ประจำ แต่ข้อจำกัดคือบริการนี้มีแต่เขตเมืองและเป็นบริการเอกชนที่มีราคาสูง 5) สถานสงเคราะห์แก่ผู้สูงอายุที่ยากจน ไร้ญาติ และ 6) สถานส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์, 2561) หน่วยงานภาครัฐที่ทำหน้าที่ดูแลด้านนี้ได้แก่ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยมีการมอบภารกิจบางส่วนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามการปฏิรูปการกระจายอำนาจการปกครอง กระทรวงสาธารณสุขในการควบคุมการดูแลการให้บริการ กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ควบคุมกำกับหลักสูตร และกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ ทำหน้าที่จดทะเบียนควบคุมกำกับธุรกิจบริการ

ปัจจุบันธุรกิจบริการสถานดูแลผู้สูงอายุมีกว่า 800 แห่งอยู่ในกรุงเทพฯเกือบครึ่ง ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการบริการเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ ยังขาดการกำหนดมาตรฐานเดียวกัน การให้บริการปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐานชัดเจนเนื่องจากไม่มีการกำกับดูแลและไม่มีข้อกำหนดมาตรฐานโดยเฉพาะ ถึงแม้กระทรวงสาธารณสุขได้มีการออกประกาศกระทรวงให้กิจการการให้บริการผู้สูงอายุที่บ้านเป็นกิจการอันตรายตาม พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2553 และเป็นหน่วยงานที่ออกใบอนุญาตผู้

ประกอบกิจการดูแลผู้สูงอายุ (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์, 2561) ในขณะนี้กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข มีสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลป์ ดำเนินการตาม พรบ. สถานพยาบาล กำลังดำเนินการยกร่างกฎกระทรวงเรื่องโรงพยาบาลผู้สูงอายุ และมีกองสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ ได้จัดทำกฎกระทรวงเรื่องกิจการดูแลผู้สูงอายุและผู้มีภาวะพึ่งพิง เพื่อกำหนดมาตรฐานการบริการผู้สูงอายุในสถานพยาบาลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริพันธุ์ สาสัจย์และคณะ, 2558) ขณะนี้อยู่ระหว่างเสนอคณะรัฐมนตรี นอกจากนี้ยังขาดกลไกในการควบคุมกำกับติดตาม ขาดแคลนบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ส่วนใหญ่สถานสงเคราะห์ทุกแห่ง ไม่มีบุคลากรวิชาชีพดูแลเป็นหลัก หรือถ้ามีก็มาเพียงบางเวลาไม่ได้อยู่ประจำ หรือมาเพียงให้คำแนะนำเจ้าหน้าที่ที่ให้การดูแล ในขณะที่นักบริบาลที่ทำหน้าที่ดูแลกิจวัตรประจำวันจะต้องผ่านการอบรมดูแลจากโรงเรียนบริบาลที่เปิดสอนและได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดและความก้าวหน้าในอาชีพยังไม่ได้รับการยอมรับ (ศิริพันธุ์ สาสัจย์และคณะ, 2558) จากข้อมูลดังกล่าวมาทำให้เห็นว่าการบริการผู้สูงอายุ ยังต้องการบุคลากรที่สามารถให้บริการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเบื้องต้นที่เปรียบเสมือนโซ่ข้อกลางที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างบุคลากรสหวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น แพทย์ พยาบาล นักกายภาพบำบัด ฯลฯ กับนักบริบาล ตลอดจนผู้สูงอายุและครอบครัว

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรจึงเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านการดูแลผู้สูงอายุเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ผู้สูงอายุ การขาดแคลนกำลังคนที่มีศักยภาพในสถานดูแลผู้สูงอายุ จึงจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุหลักสูตรนี้มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุทั้งในมิติทางกาย ทางจิต ทางสังคม และสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดูแลโดยสามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการฟื้นฟูสภาพ ด้านการป้องกันและควบคุมโรค ด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการประยุกต์ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ ซึ่งบัณฑิตดังกล่าวจะเป็นบุคลากรที่จะเติมเต็มช่องว่างในการบริการผู้สูงอายุ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถจัดการสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุในระดับบุคคล ระดับกลุ่มอย่างมืออาชีพ และให้การดูแลสุขภาพเบื้องต้นร่วมกับครอบครัว ชุมชนและทีมสุขภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น ส่งผลกระทบในเชิงสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ โดยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้สูงอายุมีทั้งกลุ่มติดบ้าน ติดสังคมและติดเตียง ซึ่งแต่ละกลุ่มให้การดูแลด้านสุขภาพตามความต้องการที่ต่างกัน ช่วงอายุก็มีความสำคัญเนื่องจากหมายความว่ายิ่งสูงวัยขึ้นก็มีภาวะพึ่งพิงสูงขึ้น โดยเฉพาะแนวโน้มกลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ในวัยพึ่งพิง (80 ปีขึ้นไป) สูงขึ้นเรื่อยๆ มีปัญหาสุขภาพทางกายที่ค่อนข้างซับซ้อน ต้องให้การดูแลที่มีความเฉพาะสำหรับวัยที่ต่างจากบุคคลทั่วไป สิ่งเหล่านี้มีผลกระทบในเชิงสังคม ในขณะที่คนวัยแรงงานครอบครัวต้องมีภาระดูแลเพิ่มขึ้น ชุมชน/หน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลต้องร่วม

สนับสนุนให้การช่วยเหลือมากขึ้น ส่งผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจในการหารายได้ของครอบครัว ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลที่สูงขึ้นของภาครัฐและครอบครัว ตลอดจนสวัสดิการต่างๆที่ภาครัฐต้องรับผิดชอบ

ปัญหาดังกล่าวทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้าน ในการดูแลผู้สูงอายุที่สามารถดูแลผู้สูงอายุในทุกมิติทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและสภาพแวดล้อมในกลุ่มวัยที่มีความต้องการในการดูแลที่ต่างกัน ถึงแม้ปัจจุบันจะมีบุคลากรที่ผ่านการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรบริบาลผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรผู้ช่วยเหลือผู้ป่วยอบรม 3-6 เดือน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการดูแลทางกายเป็นหลัก ในขณะที่การดูแลผู้สูงอายุยังมีมิติอื่นที่ต้องคำนึงถึง ทำให้มีข้อจำกัดในการให้การดูแลผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยังพบว่าในสถานดูแลผู้สูงอายุต่างๆยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีสมรรถนะหลายด้านในการดูแลผู้สูงอายุที่สามารถดูแลมิติทางกาย อาหารและอาหารบำบัด การส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลมิติทางจิตใจ โดยการประเมินภาวะทางจิตเพื่อให้การช่วยเหลือ การดูแลความปลอดภัยและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในผู้สูงอายุ ตลอดจนการนำภูมิปัญญาไทย ได้แก่ การใช้สมุนไพร การนวดไทย การส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ศาสตร์การแพทย์แผนไทย

12. ผลกระทบ จากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น จนมีแนวโน้มเป็นสังคมสูงอายุ ผลกระทบนี้จำเป็นต้องมีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงนโยบายด้านการดูแลผู้สูงอายุในประเทศที่ให้ความสำคัญกับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในเชิงสังคมในการดูแลผู้สูงอายุ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การบริหารจัดการและการจัดการธุรกิจสถานดูแลผู้สูงอายุ การแพทย์แผนไทยในการดูแลผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้และการพัฒนานวัตกรรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ

นิสิตผู้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุนี้จะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นอย่างดี และเป็นไปตามมาตรฐานสากลด้านการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ เพื่อให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในการมีความรู้และทักษะในศาสตร์การดูแลผู้สูงอายุ เพื่อให้เข้ากับลักษณะงานด้านการบริบาลผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการดูแลด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม การใช้ศาสตร์การแพทย์แผนไทยในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ตลอดจนการบริหารจัดการและการจัดการธุรกิจสถานดูแลผู้สูงอายุ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะตอบสนองนโยบายภาครัฐในการรับมือกับสถานการณ์ผู้สูงอายุ ในการพัฒนากระบวนการ ดูแล และจัดการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุ ที่มีลักษณะเฉพาะของการดูแลและการจัดการที่ต่างจากกลุ่มอายุทั่วไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตอบสนองต่อการสนับสนุนการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุและต้องการบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต จึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยนเรศวรสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education) ของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุข รวมทั้งมุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ที่	รายวิชา	หน่วยกิต	คณะ/สาขาวิชา/กลุ่มสาขาวิชา/ หน่วยงาน
1	261106 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(2-0-4)	คณะวิทยาศาสตร์
2	401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	3(2-3-5)	คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
3	413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(2-3-5)	

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

มุ่งผลิตนักวิชาการสาธารณสุขที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการดูแลและจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุอย่างมืออาชีพ โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพในสาขาต่างๆมาใช้ในการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยพัฒนานิสิตให้มีจิตบริการ มีใจรักในการดูแลผู้สูงอายุ มีองค์ความรู้และทักษะที่สามารถวางแผนและให้การดูแลผู้สูงอายุในทุกมิติที่เชื่อมโยงทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ สามารถปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

แนวโน้มการมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น ส่งผลกระทบในเชิงสังคมและวัฒนธรรม โดยมีทั้งกลุ่มติดบ้าน ติดสังคมและติดเตียง แต่ละกลุ่มต้องการการดูแลที่ต่างกัน ยิ่งสูงวัยขึ้นก็มีภาวะพึ่งพิงสูงขึ้น และมีปัญหาสุขภาพทางกายที่ค่อนข้างซับซ้อน ต้องให้การดูแลที่มีความเฉพาะสำหรับวัยที่ต่างจากบุคคลทั่วไป ปัญหาดังกล่าวทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้าน ในการดูแลผู้สูงอายุที่สามารถดูแลผู้สูงอายุในทุกมิติทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและสภาพแวดล้อม ถึงแม้ปัจจุบันจะมีบุคลากรที่ผ่านการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรบริบาลผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรผู้ช่วยเหลือผู้ป่วยอบรม 3-6 เดือน แต่เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการดูแลทางกายเป็นหลัก ในขณะที่การดูแลผู้สูงอายุยังมีมิติอื่นที่ต้องคำนึงถึง ทำให้มีข้อจำกัดในการให้การดูแลผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยังพบว่าในสถานดูแลผู้สูงอายุต่างๆยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีสมรรถนะหลายด้านในการดูแลผู้สูงอายุที่สามารถดูแลได้ทุกมิติ ซึ่งส่วนใหญ่สถานสงเคราะห์ทุกแห่ง ไม่มีบุคลากรวิชาชีพดูแลเป็นหลัก หรือถ้ามีก็มาเพียงบางเวลาไม่ได้อยู่ประจำ หรือมาเพียงให้คำแนะนำเจ้าหน้าที่ที่ให้การดูแล จากข้อมูลดังกล่าวมาทำให้เห็นว่าการบริการผู้สูงอายุยังต้องการบุคลากรที่สามารถให้บริการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเบื้องต้นที่เปรียบเสมือนโซ่ข้อกลางที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างบุคลากรสหวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น แพทย์ พยาบาล นักกายภาพบำบัด ฯลฯ กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักบริบาล ผู้ช่วยพยาบาล ตลอดจนผู้สูงอายุและครอบครัว

ดังนั้น คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรจึงเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะเฉพาะด้านการดูแลผู้สูงอายุเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ผู้สูงอายุ การขาดแคลนกำลังคนที่มีศักยภาพในสถานดูแลผู้สูงอายุ จึงจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุซึ่งบัณฑิตดังกล่าวจะเป็นบุคลากรที่จะเติมเต็มช่องว่างในการบริการผู้สูงอายุ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถจัดการสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุในระดับบุคคล ระดับกลุ่มอย่างมืออาชีพ และให้การดูแลสุขภาพเบื้องต้นร่วมกับครอบครัว ชุมชนและทีมสุขภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต ปฏิบัติงานตามวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม มีจิตบริการ สุภาพ อ่อนโยน ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ
2. มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ เพื่อการดูแลและจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ เพื่อวางแผนดูแลสุขภาพและจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุในมิติทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ
4. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาดำเนินการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELO1 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ

ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ

ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้จริง ให้เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้า (Demand Based Competency)	1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ - การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งให้เป็นไปตามแต่ละบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นการเรียนการสอนโดยให้นิสิตเป็นศูนย์กลาง มีอัตลักษณ์ “เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ” - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge-based Society ด้วยจิตสำนึกของความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1. มีเอกสารแผนการเรียนรู้รายวิชาที่สมบูรณ์ 2. มีแผนการสอนในรูปของแผนการเรียนรู้รายวิชา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละของรายวิชาในสาขาวิชาที่จัดให้มีโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงาน เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่นิสิต เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้น นิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้เห็น ให้ คิด ให้ค้นหาหลักการ ทฤษฎีและการ ปฏิบัติจริง - จัดให้มีวิทยากรจากภาคเอกชนหรือ ภาครัฐ มาบรรยายในรายวิชาเฉพาะทุก รายวิชา อย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง - จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิด ปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิดและได้ทำ แล้วจึงสอนให้เข้าใจถึงเหตุผลโดยใช้องค์ ความรู้และทฤษฎี 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสู่คุณภาพ โดยมุ่งผลที่บัณฑิตมี ความสามารถในการประยุกต์และบูรณา การความรู้โดยรวมมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน - จัดให้มีระบบ Tutorial ให้กับนิสิตใน รายวิชาเฉพาะ - จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการทำวิจัย หรือใช้กระบวนการวิจัยให้กับนิสิต 3. พัฒนาระบบการประเมินผล การศึกษาที่ชี้วัดระดับขีดความสามารถ ของบัณฑิต (Competency based Assessment) - จัดให้มีระบบการวัดความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการ สื่อสาร	4. มีรายวิชาที่นิสิตจะต้องฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ดูจากแผนการ เรียนรู้รายวิชา) 5. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะ ทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร มีการ เชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ ภาครัฐมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง 6. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะที่มีระบบ Tutorial 7. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการทำวิจัยหรือ ใช้กระบวนการวิจัยให้กับนิสิตอย่าง น้อย 1 รายวิชา 8. มีระบบการวัดความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการ สื่อสาร 9. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะที่นำ ระบบ PDCA มาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- คณาจารย์มีการประเมินผลการสอนที่ เอื้อต่อระบบ PDCA เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการสอน	
2. แผนพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น การบูรณาการ/เชื่อมโยงองค์ความรู้ สู่การปฏิบัติ	1.พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยใช้เทคนิค การทวนสอบ 2.พัฒนาทักษะนิสิตที่เน้นการปฏิบัติทั้ง ในห้องปฏิบัติการและในภาคสนาม มุ่งเน้นสร้างการเรียนรู้แบบ lifelong learning จากโครงการและการฝึก ปฏิบัติงาน ที่เน้นการทำความเข้าใจกับ โดยการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลจาก การลงมือทำ แล้วนำมาสะท้อนคิด (Reflection) หากนิสิตคนใดที่ไม่ได้ตาม ผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการมีระบบการ จัดการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม 3. พัฒนาการวิจัย/นวัตกรรมการดูแล และการแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ ของนิสิต รวมถึงการนำเสนอเผยแพร่ ผลงานวิจัย/นวัตกรรม	1.หลักฐานการประชุมการทวนสอบ ของคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ คณาจารย์ รวมถึงผลการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน 2. หลักฐานการเปิดห้องปฏิบัติการ นอกระบบเรียนและจำนวนนิสิตที่ใช้ ห้องปฏิบัติการ 3. หลักฐานจำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม ที่มีคุณภาพ งานวิจัย/นวัตกรรมที่ได้ ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอผลงาน 4. มีระบบการจัดการช่วยเหลือนิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการ ดูแลกลุ่มโครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน/ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. แผนพัฒนาทักษะการสอนที่ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ เจตคติในทุกรายวิชา รวมทั้งระบบ การให้คำปรึกษา	1. ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาทักษะ การสอนที่เน้นด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติต่อการปฏิบัติงาน 2. จัดให้มีระบบให้คำปรึกษากลุ่ม เพื่อ สะท้อนผลการเรียนรู้ ระหว่างคณาจารย์ และนิสิต อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง	1.ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อ อาจารย์ 2. หลักฐานการประชุมให้คำปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ
ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
- ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีความรักในการดูแลผู้สูงอายุ
- 2.2.3 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 2.2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นิสิตมาจากหลายสถาบันการศึกษา อาจพบความต่างกันเรื่องพื้นฐานการเรียนรู้โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2) คุณสมบัติของนิสิตเรื่องการมีใจรักในการดูแลผู้สูงอายุอาจแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) ปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้น
- 2) เข้าค่ายส่งเสริมการมีใจรักในผู้สูงอายุ ศึกษางานจากสถานที่จริง และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการที่เน้นการมีคุณธรรมจริยธรรม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ:

คำนวณจากค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร 160,000 บาท จำนวน 50 คน/ปีการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1) ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,000,000	4,000,000	6,000,000	8,000,000	8,000,000
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	6,000,000	8,000,000	8,000,000

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย : (ให้ประมาณการงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี) หน่วย : บาท

รายละเอียดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1) ค่าตอบแทน	1,318,000	2,708,000	3,745,700	4,735,600	4,745,100
2) ค่าใช้สอย	327,400	469,500	678,500	759,600	809,600
3) ค่าวัสดุ	222,700	324,100	492,000	588,700	588,700
4) ค่าครุภัณฑ์	215,100	550,200	825,300	1,100,400	1,100,400
รวมรายจ่าย	2,083,200	4,051,800	5,741,500	7,184,400	7,243,800
จำนวนนิสิต/ปี (คน)*	50	100	150	200	200
รายจ่ายเฉลี่ยต่อคน/ปี	41,664	40,518	38,277	35,922	36,219

หมายเหตุ *คำนวณจากจำนวนนิสิตในแต่ละปี

**ปริมาณที่พอดีที่ทำให้ต้นทุนเท่ากับรายรับ(รายรับ=รายจ่าย) ในการเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรนั้นๆ จะดำเนินการในปีที่ 4 โดยจะต้องมีนิสิตเข้าตามแผนการรับนิสิต จำนวน 50 คนต่อปี และรับต่อเนื่องตลอด 4 ปี จึงจะถึงจุดคุ้มทุน

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตลอดหลักสูตร 5 ปี เป็นเงิน 36,219 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร รับโอนนิสิตจากสถาบันอื่น เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และเป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร พ.ศ. 2558	วิชาชีพการ สาธารณสุข	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30	30
	1.1 กลุ่มวิชาภาษา			12
	1.1.1 วิชาบังคับ			
	- กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า			3
	- กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า			3
	1.1.2 วิชาเลือก โดยเลือกจากกลุ่ม			
	ภาษาอังกฤษกลุ่มภาษาไทยหรือกลุ่ม			6
	ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า			
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า			6
	และคณิตศาสตร์			
	1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)			1
2	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	90	101
	2.1 รายวิชากลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		30	31
	2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์		12	13
	2.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข		18	18
	2.2 รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		50	57
	2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		10	10
	2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี		-	3
3	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		120	126	137

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้บัณฑิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	จำนวน	12 หน่วยกิต
1.1 บัณฑิต		6 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
001211	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Listening and Speaking for Communication	3(2-2-5)
001212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Critical Reading for Effective Communication	3(2-2-5)
001213	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Writing for Effective Communication	3(2-2-5)
1.1.2 กลุ่มภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
001301	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Thai language for academic communication	3(2-2-5)
001302	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 Thai language for communication in the 21 st century	3(2-2-5)
001303	การอ่านในยุคดิจิทัล Reading in the digital age century	3(2-2-5)

1.2 วิชาเลือก

การเลือกรายวิชาสามารถเลือกในรายวิชากลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

001311	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(2-2-5)
001312	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
001313	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
001314	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Myanmar for Communication	3(2-2-5)
001315	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication	3(2-2-5)

001316	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร Spanish for Communication	3(2-2-5)
001317	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication	3(2-2-5)
001318	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication	3(2-2-5)
001319	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(2-2-5)
001320	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร Hindi for Communication	3(2-2-5)
001321	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		6 หน่วยกิต
001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research	3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(2-2-5)
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age	3(2-2-5)
001227	ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา Music Studies in Thai way of life	3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life	3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)

001253	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม Entrepreneurship for Small Business Start-up	3(2-2-5)
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว Energy and Technology around Us	3(2-2-5)
001331	นวัตกรรมเพื่อสังคม Social Innovation	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)
001254	ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต The King's Philosophy for Living	3(2-2-5)
001351	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice	3(2-2-5)

001352	สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ Peace and Religion for Human Kinds	3(2-2-5)	
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and the Environment	3(2-2-5)	
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)	
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life	3(2-2-5)	
001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)	
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)	
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)	
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)	
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)	
001291	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily Life	3(2-2-5)	
001292	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21 st Century	3(2-2-5)	
5. กลุ่มวิชาพลานามัย บังคับไม่น้อยหน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต			
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
2.1 รายวิชากลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	31	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน	13	หน่วยกิต
261106	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Physics of Health Science	2(2-0-4)	

401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-5)
413200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-3-5)
559113	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข Basic Biochemistry for Public Health	2(2-0-4)
559213	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Pathology for Public Health	3(2-2-5)
2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข		จำนวน 18 หน่วยกิต
551319	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข Biostatistics for Public Health	3(2-2-5)
559111	สุขภาพประชากร Population Health	3(2-2-5)
559112	จิตวิทยาสาธารณสุข Public Health Psychology	3(2-2-5)
559114	การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Humanistic Care for the Elderly	3(2-2-5)
559211	โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ Nutrition for Elderly	3(2-2-5)
559411	อนามัยชุมชน Community Health	3(2-2-5)
2.2 รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ		จำนวน 57 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ		จำนวน 3 หน่วยกิต
559221	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในการดูแลผู้สูงอายุ Communicative English for Specific Purposes for Elderly Care	1(0-2-1)
559222	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ ในการดูแลผู้สูงอายุ Communicative English for Academic Analysis for Elderly Care	1(0-2-1)
559323	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานด้านผู้สูงอายุ Communicative English for Elderly Research Presentation	1(0-2-1)

2.2.2	กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	จำนวน	13 หน่วยกิต
551356	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion		3(2-2-5)
559131	พัฒนาการทางกายและจิตสังคมในวัยสูงอายุ Physical and Psychosocial Development of Old Age		2(1-2-3)
559231	พัฒนาการครอบครัว Family Development		3(2-3-5)
559232	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ Health Education and Behavior for the Elderly		2(1-2-3)
559431	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Promotion Practice for Elderly in Community		3(0-9-4)
2.2.3	กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา	จำนวน	11 หน่วยกิต
	สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		
551316	วิทยาการระบาดพื้นฐาน Basic Epidemiology		3(2-2-5)
551471	การวิจัยทางสาธารณสุข Public Health Research		3(2-2-5)
559241	โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ Common Disease in the Elderly		3(2-2-5)
559341	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ Development of the Innovation for the Elderly Care		2(1-2-3)
2.2.4	กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น	จำนวน	10 หน่วยกิต
	การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ		
559251	แนวคิดชีวิตและความตาย Concepts regarding life and death		1(1-0-2)
559351	การประเมินสุขภาพและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ Health Assessment and Daily Activities of the Elderly		2(1-2-3)
559352	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและกายอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ Physical Rehabilitation and Orthotics for the Elderly		2(1-2-3)
559353	การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน Caring for the Elderly with Complex Problems		3(2-2-5)
559354	การบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ Medication Management for the Elderly		2(1-2-3)

2.2.5 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		จำนวน	10 หน่วยกิต
559261	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health		4(3-2-7)
559262	การยศาสตร์เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ Ergonomics of Elderly Care		2(1-2-3)
559361	การจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการ ดูแลผู้สูงอายุ Environmental and Safety Management in Caring for Older Adults		2(1-2-3)
559362	การจัดการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัยใน การดูแลผู้สูงอายุ Food Sanitation and Safe Food Management to Elderly Care		2(1-2-3)
2.2.6 กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		จำนวน	10 หน่วยกิต
551325	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration		3(2-2-5)
551418	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม Public Health Law and Ethics		3(2-2-5)
559471	การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข Health Information System Management		2(1-2-3)
559472	การจัดการธุรกิจสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ Health Business Management for the Elderly		2(1-2-3)
2.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		จำนวน	10 หน่วยกิต
559392	ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ Practice of Elderly Care		4(0-12-6)
559492	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional Training		6(0-24-12)
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี		จำนวน	3 หน่วยกิต
559391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1		1 หน่วยกิต
559491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2		2 หน่วยกิต
3. วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือสถาบันอื่น			

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
551356	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	3(2-2-5)
559111	สุขภาพประชากร Population Health	3(2-2-5)
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
261106	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Physics of Health Science	2(2-0-4)
559112	จิตวิทยาสาธารณสุข Public Health Psychology	3(2-2-5)
559113	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข Basic Biochemistry for Public Health	2(2-0-4)
559114	การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Humanistic Care for the Elderly	3(2-2-5)
559131	พัฒนาการทางกายและจิตสังคมในวัยสูงอายุ Physical and Psychosocial Development of Old Age	2(1-2-3)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
559211	โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ Nutrition for Elderly	3(2-2-5)
559213	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Pathology for Public Health	3(2-2-5)
559221	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ Communicative English for Specific Purposes for Elderly Care	1(0-2-1)
559231	พัฒนาการครอบครัว Family Development	3(2-3-5)
559261	อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Environmental and Occupational Health	4(3-2-7)
559262	การยศาสตร์เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ Ergonomics of Elderly Care	2(1-2-3)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-3-5)
401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-5)
413200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-3-5)
559222	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในการดูแล ผู้สูงอายุ Communicative English for Academic Analysis for Elderly Care	1(0-2-1)
559232	สุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ Health Education and Behavior for the Elderly	2(1-2-3)
559241	โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ Common Disease in the Elderly	3(2-2-5)
559251	แนวคิดชีวิตและความตาย Concepts regarding life and death	1(1-0-2)
รวม		16 หน่วยกิต

ปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
551316	วิทยาการระบาดพื้นฐาน Basic Epidemiology	3(2-2-5)
551319	ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข Biostatistics for Public Health	3(2-2-5)
551471	การวิจัยทางสาธารณสุข Public Health Research	3(2-2-5)
559351	การประเมินสุขภาพและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ Health Assessment and Daily Activities of the Elderly	2(1-2-3)
559352	การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและกายอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ Physical Rehabilitation and Orthotics for the Elderly	2(1-2-3)
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective Course	3(x-x-x)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
559323	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานด้านผู้สูงอายุ Communicative English for Elderly Research Presentation	1(0-2-1)
559341	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ Development of the Innovation for the Elderly Care	2(1-2-3)
559353	การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน Caring for the Elderly with Complex Problems	3(2-2-5)
559354	การบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ Medication Management for the Elderly	2(1-2-3)
559361	การจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ Environmental and Safety Management in Caring for Older Adults	2(1-2-3)
559362	การจัดการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ Food Sanitation and Safe Food Management to Elderly Care	2(1-2-3)
559391	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 Undergraduate Thesis 1	1 หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective Course	3(x-x-x)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3
ภาคฤดูร้อน

559392	ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ Practice of Elderly Care	4(0-12-6)
รวม		4 หน่วยกิต

ปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

551325	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration	3(2-2-5)
551418	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม Public Health Law and Ethics	3(2-2-5)
559411	อนามัยชุมชน Community Health	3(2-2-5)
559431	ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Promotion Practice for Elderly in Community	3(0-9-4)
559471	การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข Health Information System Management	2(1-2-3)
559472	การจัดการธุรกิจสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ Health Business Management for the Elderly	2(1-2-3)
559491	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 Undergraduate Thesis 2	2 หน่วยกิต

รวม

18 หน่วยกิต

ปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

559492	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Professional Training	6(0-24-12)
--------	---	------------

รวม

6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|---|----------|
| 001211 | <p>การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English Listening and Speaking for Communication</p> <p>ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียงในระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน</p> <p>English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation, word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics</p> | 3(2-2-5) |
| 001212 | <p>การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>English Critical Reading for Effective Communication</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอกจุดประสงค์ ทศนคติ และนำเสียงของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด</p> <p>English language skills for critical reading with emphasis on reading for main ideas and supporting details, guessing meaning from contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions, identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas</p> | 3(2-2-5) |
| 001213 | <p>การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>English Writing for Effective Communication</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียนประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar, structure and organization</p> | 3(2-2-5) |

- 001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5)
 Thai language for academic communication
 การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ
 Reading for information; writing and speaking for academic presentation
- 001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
 Thai language for communication in the 21st century
 พัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่ 21
 Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in the 21st century
- 001303 การอ่านในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
 Reading in the digital age century
 การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรอบรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Developing reading skill in context of digital society for knowledge and improving the quality of life
- 001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Korean for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี
 Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture
- 001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Japanese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น
 Basic Japanese communicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture

- 001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Chinese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน
 Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture
- 001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Myanmar for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า
 Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar culture
- 001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 French for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส
 Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture
- 001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Spanish for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน
 Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture
- 001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
 Lao for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว
 Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture

- 001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Indonesian for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย
 Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture
- 001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Vietnamese for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม
 Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture
- 001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Hindi for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดูขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฮินดู
 Basic Hindi communicative skills used in daily-life situations and learning of Hindi culture
- 001321 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Khmer for Communication
 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวกัมพูชา
 Khmer language communicative skills used in daily-life situations and learning of Cambodian culture

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)

Information Science for Study and Research

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ ต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน

The meaning and importance of information, types of information sources, Access to different sources of information; application of information technology and communication, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country.

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมพิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม ในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพหุพรมแดน

The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language and usages in borderless world.

001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Arts in Daily Life

พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ,ความหมาย,คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ ทัศนศิลป์ ,ประยุกตศิลป์ ,ทัศนศิลป์,โสตศิลป์ ,โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้

Art Fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art. Through the artistic experience and basic practice on various types of art. For developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.

001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Ways of Living in the Digital Age

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการใช้สื่อสาร

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.

001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา

3(2-2-5)

Music Studies in Thai Way of Life

พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21

Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values, changes, aesthetic as well as 21st Century competence.

- 001228 **ความสุขกับงานอดิเรก** 3(2-2-5)
Happiness with Hobbies
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม
 Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.
- 001231 **ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Philosophy of Life for Sufficient living
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม
 Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people.
- 001232 **กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Fundamental Laws for Quality of Life
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21st century.

001233 ไทยกับประชาคมโลก

3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.

001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆ อันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทยเพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่า ให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน

Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration.

001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบ เศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณะสังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต

3(2-2-5)

Living Management

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนใน ชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จัก การดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living Management: knowledge and skills concerning role, duty and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of 21st century which is essential to the members of ASEAN Community as well as world community.

001237 ทักษะชีวิต

3(2-2-5)

Life Skills

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.

001238 การรู้เท่าทันสื่อ

3(2-2-5)

Media Literacy

ศึกษาประเด็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ส่งต่อการสื่อสารของตนเอง จนกลายเป็นวิถีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม กระบอบต่อสภาวะทางจิตใจทั้งทางบวกและทางลบ เกิดทักษะคิดวิเคราะห์การสื่อสารอย่างเป็นระบบทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ สามารถใช้ภาษาไทย ตลอดจนภาษาอื่น ๆ สร้างสรรค์ผ่านช่องทางการสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

The study of communication in daily life and the factors that impact on communication. Communication affects our way of life, culture, happiness as well as mental processes and mental illness. This course looks at analytical and critical communication and thinking in the sciences including the social sciences and human sciences. The course works through the Thai language, creativity and various channels of communication.

001239 ภาวะผู้นำกับความรัก

3(2-2-5)

Leadership and Compassion

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities.

001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน**3 (2-2-5)****Western Music in Daily Life**

สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน

Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.

001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม**3 (2-2-5)****Creative Thinking and Innovation**

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.

001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม**3(2-2-5)****Group Dynamics and Teamwork**

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding grouping behaviors, development of group characterization, group's environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of teamwork.

001252 นเรศวรศึกษา

3(2-2-5)

Naresuan Studies

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา

This course aims to study on the biography of King Naresuan the Great. The emphasis is placed on economy, society and foreign affair which reflect to Thai Identity such as knowledge acquisition, endeavor and tolerance.

001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม

3 (2-2-5)

Entrepreneurship for Small Business Start-up

การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระดมทุนใหม่ที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.

001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต

3 (2-2-5)

The King's Philosophy for Living

พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

Biography, ideas, philosophy, royal duties, royal initiative projects of the late His Majesty King Bhumibol Adulyadej with special reference to living.

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation.

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human and society.

001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics and Statistics in Everyday Life

การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ

Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making.

001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน**3(2-2-5)****Drugs and Chemicals in Daily Life**

ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.

001275 อาหารและวิถีชีวิต**3(2-2-5)****Food and Life Style**

บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษาสังแวดล้อม

Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.

001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว**3(2-2-5)****Energy and Technology around Us**

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers.

001277 พฤติกรรมมนุษย์

3(2-2-5)

Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวน์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.

001278 ชีวิตและสุขภาพ

3(2-2-5)

Life and Health

ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.

001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Science in Everyday Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.

- 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)**
Sports and Exercises
 การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.
- 001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Consumption in Daily life
 ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกซื้อยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
 Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.
- 001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
Circular Economic Lifestyle for 21st Century
 การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน
 Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the circular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society.

001331 **นวัตกรรมเพื่อสังคม****3 (2-2-5)****Social Innovation**

แนะนำนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคต (ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 , การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4) ประเด็นระดับโลก (ประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชุมชนยั่งยืน (ชุมชนนิเวศ) การมีส่วนร่วมของประชาชน แนะนำนวัตกรรม กิจกรรมเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 (ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม) กรณีศึกษา (การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม)

Introduction to Social innovation, Future Uncertainties (21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship).

001351 **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ****3 (2-2-5)****From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice**

ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทำยุทธศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/ดำรงชีวิตด้วยวิถีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน

Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles, introduction to information presentation methods, knowledge for the 21st century, principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice.

001352 **สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ**

3 (2-2-5)

Peace and Religion for Human Kinds

การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนาและบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพอิทธิพลธรรม สามัคคีธรรม เจรจาสมานฉันท์ สันติวิธีมนุษยในศตวรรษที่ 21 ประสบการณ์อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย สันติภาพเพื่อมนุษยชาติ

Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech, peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds.

261106 **ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

2(2-0-4)

Physics of Health Science

แรงและพลังงาน กลศาสตร์ของไหล ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ คลื่น คลื่นเสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์

Force and energy, fluid mechanic, heat and thermodynamics, wave, sound wave, electromagnetic wave, electronics, atomic physics, nuclear physics.

401218 **กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน**

3(2-3-5)

Basic Anatomy

ศึกษามหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ การเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของเนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน และระบบรับรู้ความรู้สึกและอวัยวะรับรู้ความรู้สึกพิเศษ

Study of fundamental principles of human gross anatomy, microscopic anatomy, embryology and development of tissues and organs of body systems including integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, and sensory and special sense organs.

413200

สรีรวิทยาพื้นฐาน

3(2-3-5)

Basic Physiology

บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ ได้แก่ สรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย ตลอดจนการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ในการควบคุมและรักษาสมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ

Human body functions and mechanisms of how various body systems work. This involves cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, and reproductive system as well as body temperature regulation. Study of how these systems work together in order to maintain normal physiological state of whole organism.

551316

วิทยาการระบาดพื้นฐาน

3(2-2-5)

Basic Epidemiology

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข การคัดกรองโรค การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติ การจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ

Principles and concepts of epidemiology, nature of diseases and level of prevention diseases, measurement and statistics in epidemiology. Basic epidemiological study, surveillance and investigation of epidemiology, pattern of surveillance and investigation of epidemiology in communicable and non – communicable disease, occupational and environmental diseases, public health emergency management, disease screening, application of epidemiological concept and epidemiology information in public health such as community diagnosis, prevention and disease control or health problems, health promotion, environmental health, and occupational health and safety, practice of epidemiology surveillance and investigation with scenario, report writing and recommendation.

551319 **ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข**

3(2-2-5)

Biostatistics for Public Health

ความสำคัญและขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟสำหรับงานสาธารณสุข การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิงเบื้องต้น ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ สถิติชีพ ดัชนีอนามัย การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาในงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การรายงานและอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข

Importance and scope of biostatistics in public health, data collection, data presentation with graph for public health work, measure of central tendency and dispersion, probability and probability distribution, statistic distribution, estimation and hypothesis testing, data analysis by basic inferential statistics both parametric and non-parametric statistics, vital statistics, health indices, biostatistics application in public health work, application of computer program for data analysis in public health, report and interpretation for data analysis in public health.

551325 **การบริหารสาธารณสุข**

3(2-2-5)

Public Health Administration

แนวคิดระบบสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักการและความสำคัญการบริหารสาธารณสุข กระบวนการบริหารในองค์กรสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์กร การนำ การควบคุมกำกับ การประกันคุณภาพการจัดบริการสุขภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านสาธารณสุข การบริหารงบประมาณด้านสาธารณสุข การจัดการพัสดุด้านสาธารณสุข การจัดการระบบข้อมูลสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณสุข

Concepts of health system, health policy, health security, health economics, principle and significance of public health administration, process of administration in public health organization, planning, organizing, leading, controlling, and assuring quality of health services provision, human resource management in public health, budget management in public health, inventory management in public health, health information system management, public health performance evaluation.

551356 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม**3(2-2-5)****Holistic Health Promotion**

แนวคิดการพัฒนาสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม วิถีชีวิตสุขภาพด้านการเคลื่อนไหวออกแรง อาหารส่งเสริมสุขภาพ การจัดการความเครียด การลดปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ สุรา บุหรี่ สารเสพติด อุบัติเหตุ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การพัฒนาสุขภาพในชุมชน การพัฒนาสุขภาพในสถานที่ทำงาน การพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน

Concepts of health improvement, Determinants of Health Behavior, holistic health promotion, healthy lifestyle of physical movement. Healthy diet, stress coping management, reducing health risk factors, smoking, alcohol, substance abuse, accident, health promotion with age group, improving health in community, improving health in the workplace, improving health in schools.

551418 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม**3(2-2-5)****Public Health Law and Ethics**

หลักการและแนวคิดของกฎหมายทั่วไป บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข และกฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การคุ้มครองผู้บริโภค การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพด้านสาธารณสุข

Principles and concepts of general law, constitutional law pertaining to public health and law for health promotion, disease prevention and control, consumer protection, rehabilitation and handicapped assistance, environmental laws, occupational health and safety laws and the principles and concepts of ethics in relation to public health.

551471 การวิจัยทางสาธารณสุข**3(2-2-5)****Public Health Research**

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางสาธารณสุข จรรยาบรรณนักวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา คำถาม วัตถุประสงค์ และสมมุติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประเภทของตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัย เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล แบบแผนการวิจัยทางสาธารณสุข ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล แนวทางการจัดทำโครงร่างวิจัย การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย

Definitions and types of public health research, research ethics, research process, determination of problems, research objectives, and research hypothesis, literature review, types of variables, research conceptual framework, instrument and its construction, data collection, public health research design, population and sample, guidelines for data analysis, interpretation of results, guidelines for research proposal, research report and presentation.

559111 สุขภาพประชากร**3(2-2-5)****Population Health**

ข้อมูลประชากร วิธีการรวบรวมข้อมูลทางประชากร การนำเสนอข้อมูลทางประชากร ขนาดประชากร การกระจายตัวของประชากร ความหนาแน่นของประชากร องค์ประกอบของประชากร โครงสร้างประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร ทฤษฎีประชากร การกระจายตัวและการย้ายถิ่นของประชากร ผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อสถานะสุขภาพและการบริการสุขภาพ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงประชากรในระดับชาติและนานาชาติ

Population data, methods of collection of population data, presentations of population data, population sizes, population distribution, population density, population composition, population structure, population change, population theories, population distribution and migration, effects of population change to health status and health services, prevention and problem solving of population change at national and international levels.

559112 จิตวิทยาสาธารณสุข

3(2-2-5)

Public Health Psychology

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัจจัยทางจิตสังคม ปัจจัยทางชีวการแพทย์ที่สัมพันธ์กับ สุขภาพ ความเครียดและการจัดการกับความเครียด บทบาทของจิตวิทยาในการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะของผู้สูงอายุ การให้คำปรึกษา

Concept, psychological theory, perceptions, learning, beliefs, attitudes and social values, psycho-development, differences between person, personality, adaptation and motivation, Biopsychosocial factors, biomedical factors related to health, the role of psychology in promoting health and wellness for elderly, counselling service.

559113 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข

2(2-0-4)

Basic Biochemistry for Public Health

องค์ประกอบทางเคมีของร่างกายมนุษย์ รวมถึง คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโนและโปรตีน เลือด และปัสสาวะ เมมเบรนทางชีวภาพ กรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ กลไกการทำงานของฮอร์โมน และสารสื่อประสาท โภชนาการและเมแทบอลิซึมของวิตามินและแร่ธาตุ ชีวพลังงานศาสตร์และการควบคุม กระบวนการเมแทบอลิซึมภายในร่างกาย วิธีการถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรม ความชรา ประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับชีวเคมี

Chemical components of the human body, including carbohydrates, lipids, amino acids and proteins, blood and urine, biological membranes, nucleic acids, properties and action of enzymes, mechanisms of action of hormones and neurotransmitters, nutrition and metabolism of vitamins and minerals, bioenergetics and regulation of metabolisms within the body, process of gene expression, aging, public health issues related to biochemistry.

559114 การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 3(2-2-5)

Humanistic Care for the Elderly

ความหมายของการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ หลักการและเหตุผลของการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เจตคติทางบวก องค์ประกอบสำคัญของการดูแลผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ความร่วมมือ ศักดิ์ศรี ความเห็นใจ ความไว้วางใจ แนวทางการพัฒนาการบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ (แนวทางปฏิบัติใน 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุ และญาติ หลักจริยธรรมการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความรุนแรงในผู้สูงอายุ

The meaning of humanistic care, principles and rationale of humanistic care, positive attitude, key elements of humanistic care such as collaboration, dignity, empathy, trust, guideline for developing humanistic approach in 3 sectors such as caregivers, elderly people and their relatives, ethical principles of humanistic care, violence towards elderly people.

559131 พัฒนาการทางกายและจิตสังคมในวัยสูงอายุ 2(1-2-3)

Physical and Psychosocial Development of Old Age

ลักษณะของวัยสูงอายุ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของวัยสูงอายุ ภาวะวิกฤตของวัยสูงอายุเกี่ยวกับปัญหาด้านสุขภาพกาย ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาสมาชิกในครอบครัวต่อผู้สูงอายุ ปัญหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สูงอายุกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการปรับตัวของวัยสูงอายุ

Characteristics of old age, development of physiology, psychology, emotion and social of old age, crucial situation in elderly people towards physical health, mental health, and socio-economic problems, problems of family members towards the aged, problems of relation between the elderly and environment, enhancement of aging adjustment.

559211 โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

Nutrition for Elderly

ข้อแนะนำในการบริโภคอาหาร และการประเมินภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุ หลักการจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุในภาวะปกติ การส่งเสริมภาวะโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน แนวคิดและหลักการโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ กระบวนการดูแลด้านโภชนาการ หลักการคำนวณความต้องการพลังงานและสารอาหารสำหรับผู้สูงอายุในภาวะเจ็บป่วย การดัดแปลงอาหารและการจัดอาหารเฉพาะโรค

Recommendations for food consumption and nutritional assessment for the elderly, concepts of food preparation for healthy elderly people, promoting healthy nutrition for the elderly in a family and a community, concepts and principles of nutrition therapies for elders, processes for nutritional care, principles of calories and nutrients requirement calculation for unhealthy elders, modified food and food preparation for fighting a certain disease.

- 559213 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)**
Pathology of Public Health
 หลักการทั่วไปทางด้านพยาธิวิทยาเกี่ยวกับสาเหตุของโรค การดำเนินของโรคและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเนื้อเยื่อ รวมทั้งอวัยวะระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของเซลล์และเนื้อเยื่อต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากโรคชนิดต่างๆ ของมนุษย์
 Principles of general pathology on etiology, natural history of disease and processes of tissue structure change including organ systems for understanding mechanism of changes and response of cells and tissues to human organs resulting from disease infection.
- 559221 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในผู้สูงอายุ 1(0-2-1)**
Communicative English for Specific Purposes for Elderly Care
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยค เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ
 Practice listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purposes for Elderly Care.
- 559222 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการในการดูแลผู้สูงอายุ 1(0-2-1)**
Communicative English for Academic Analysis for Elderly Care
 ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการด้านการดูแลผู้สูงอายุ
 Practice listening and speaking English with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes in elderly care.
- 559231 พัฒนาการครอบครัว 3(2-3-5)**
Family Development
 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัวไทย การเสริมสร้างสุขภาพครอบครัว พันธกิจครอบครัวที่มีสมาชิกในวัยสูงอายุ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ การวิเคราะห์และประเมินปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการครอบครัวระยะสูงอายุ
 The theoretical concepts of family development, Thai family life cycle, family health promotion, family developmental tasks for elderly member, promotion and development of families' ability for elderly care, problem analysis and assessment of elderly family development.

559232 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Health Education and Behavior for the Elderly

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุ พฤติกรรมสุขภาพและ สุขศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล บทบาทของสุขศึกษาในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้แนวคิด แบบจำลองทฤษฎีทาง สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ในการสื่อสารเพื่อให้สุขศึกษาหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพของผู้สูงอายุ

Meanings and concepts of behavioral sciences, health behaviors of elderly, health behaviors and health education, factors affecting human behaviors, roles of health education in public health solving, the use of appropriate technology in communication of health information for elderly, application of concepts, models and theories on communication for health education or learning practice of health behavioral changes in the elderly.

559241 โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

Common Disease in the Elderly

ความรู้พื้นฐานด้านการเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ ในวัยสูงอายุ กระบวนการชราและโรคที่พบบ่อยใน ผู้สูงอายุทั้งโรคติดต่อและโรคเรื้อรัง สาเหตุของการเกิดโรค ลักษณะการดำเนินโรค อาการ อาการแสดง การ แพร่กระจายของโรค ตลอดจนการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น กลยุทธ์การป้องกันโรคและการควบคุมโรค

Fundamental knowledge on body system changes in elders, ageing processes and common diseases in elders including communicable diseases and chronic diseases, etiology, natural history of diseases, symptoms and signs, disease distribution, physical examination, preliminary diagnosis, basic medical care, strategies of disease prevention and control.

559251 แนวคิดชีวิตและความตาย 1(1-0-2)

Concepts regarding life and death

แนวคิดชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความตาย วิธีของการตาย การเผชิญความตาย แนวคิดการตายที่ดีและการเตรียม ตัวตายอย่างสงบ ในมิติด้านศาสนา ด้านชีววิทยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านจิตวิทยา และด้านจิตวิญญาณ

Concepts regarding life and death, trajectory of dying, facing death, concepts of good death and such preparation in religious, biological, social and culture, psychological and spiritual dimensions.

559261 **อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย****4(3-2-7)****Environmental and Occupational Health**

หลักการ แนวคิดและความสำคัญของอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดหาน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษต่างๆต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นในระดับครัวเรือนและชุมชน ภัยพิบัติทางสาธารณสุข การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของงานอาชีวอนามัย อุบัติภัย และหลักความปลอดภัยในการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพและหลักการป้องกัน มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

Principle, concepts and importance of environmental health, water supply, wastewater management, solid waste and sewage management, air pollution, sound and vibration control, impact of pollution on health, other environment health in household and community, public health disaster, environment impact assessment and health impact assessment, definition, importance and scope of occupational health, accident and principle of safety at work, occupational disease and prevention, standards and laws related to environmental health and occupational health.

559262 **การยศาสตร์เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ****2(1-2-3)****Ergonomics of Elderly Care**

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการยศาสตร์ ความสามารถทางร่างกาย ท่าทางและการเคลื่อนไหวร่างกาย กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมต่างๆ ความเมื่อยล้าในผู้สูงอายุ ความเมื่อยล้าของผู้ดูแลผู้สูงอายุ ความผิดปกติทางระบบโครงร่างของร่างกายและกล้ามเนื้อในผู้สูงอายุและผู้ดูแล การจัดท่าทางการนั่งและนอนของผู้สูงอายุ การยก เคลื่อนย้าย อุ้ม และพยุงผู้สูงอายุ แนวทางในการจัดสถานที่ในการดูแลผู้สูงอายุให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ

Basic principles of ergonomics, physical capability, posture and physical movement, mechanism of physical functions under a variety of environments, fatigue in old age, fatigue of care givers in elderly care, abnormal systems of physical structures and muscles in the elderly and carers, posture arrangement of sitting and standing in old age, lifting, transferring, holding, and handling the elderly, arrangement guidelines of places for elderly care.

- 559323 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานด้านผู้สูงอายุ 1(0-2-1)
Communicative English for Elderly Research Presentation
 ฝึกนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุเป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Practice giving oral presentations on academic research related to the elderly with effective delivery in English.
- 559341 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ 2(1-2-3)
Development of the Innovation for the Elderly Care
 ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การกำหนดประเด็นปัญหา และหัวข้อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การทดลองใช้และประเมินผลนวัตกรรม การจัดทำโครงร่างการพัฒนานวัตกรรม การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรม
 Definition and concept of innovation, development processes of innovation, problems formulation and topics of the innovation development for elders, development of the innovation, implementation and evaluation, proposal preparation of the innovation development, writing a report and dissemination of the innovation development results.

559351 การประเมินสุขภาพและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Health Assessment and Daily Activities of the Elderly

การตรวจวัดสัญญาณชีพ หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์ การประเมินความสามารถในการประกอบกิจวัตรประจำวัน การดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวันพื้นฐาน ได้แก่ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายผู้ป่วยติดเตียง การดูแลอนามัยในช่องปากของผู้สูงอายุ การดูแลการรับประทานอาหาร การดูแลการขับถ่าย การป้องกันแผลกดทับ การดูแลผู้สูงอายุที่มีบาดแผล การดูแลผู้สูงอายุที่ให้อาหารทางสายยาง การดูแลผู้สูงอายุที่ใส่สายสวนปัสสาวะ การช่วยดูแลผู้สูงอายุที่มีเครื่องช่วยหายใจและการดูดเสมหะ การปฐมพยาบาล ได้แก่ การเช็ดตัวลดไข้ การห้ามเลือด การช่วยเหลือเมื่อมีอาการชัก มีการสำลักน้ำสํักอาหาร ตลอดจนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในการดูแลผู้สูงอายุ

The examination of the vital signs, principles of infection prevention from medical care services, evaluation of daily routine activity abilities, daily care for elders such as body cleanliness care for home bounded elders, oral care for elders, food consumption care, excretion care, bed sore prevention, caring for elders with wound, caring for elders with nasogastric tube feeding, caring for the elders with uterine catheter, assistant caring for elders with respirator and suction. First aid, i.e. tepid sponge, breeding stoppage, convulsion care, water and food choking care, basic resuscitation. Risk assessment and management for elders.

559352 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและกายอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ

2(1-2-3)

Physical Rehabilitation and Orthotics for the Elderly

แนวคิดและหลักการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย การประเมินสมรรถภาพทางกายในผู้สูงอายุ เทคนิคการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายในผู้สูงอายุ การประสานแหล่งประโยชน์เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายในผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุทางด้านร่างกายภายหลังการเจ็บป่วยด้วยการเคลื่อนไหวและอุปกรณ์ การฝึกการเคลื่อนไหวในน้ำ การออกแบบโปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายเฉพาะบุคคล ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายด้วยการเคลื่อนไหวและอุปกรณ์ ความหมายและรูปแบบกิจกรรมทางกายและนันทนาการ การประเมินระดับกิจกรรมทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ การออกแบบกิจกรรมทางกายและนันทนาการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

Concepts and principles of physical rehabilitation, evaluation of physical fitness in elders, rehabilitation techniques in the elders, coordination with benefit resources for rehabilitation in the elders, physical rehabilitation in the elderly after illness by movement and equipment, movement practice in water, program design for individual physical rehabilitation, practice on rehabilitation by movement and equipment. Definition and patterns of physical activities and recreation, evaluation of physical activity levels, vital physical-fitness examination for elders, techniques of physical activity promotion for elders, designing of appropriate physical activities and recreation for elders.

559353 การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน

3(2-2-5)

Caring for the Elderly with Complex Problems

การประเมินภาวะฉุกเฉินและภาวะวิกฤตในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง การดูแลอย่างต่อเนื่อง การดูแลแบบประคับประคอง การดูแลระยะสุดท้าย การพัฒนาศักยภาพผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองให้สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกการดูแลและจัดการผู้สูงอายุกลุ่มเฉพาะโรค ได้แก่ ผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อม ภาวะสับสนเฉียบพลัน ผู้สูงอายุโรคพาร์กินสัน ผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง

Evaluation of crisis and emergency conditions in elderly with complex health problems, caring for elderly with dependency, long-term care, palliative care, and end of life care, development of self-care competence for elderly and family due to the context, social, culture and local wisdom, practice caring and management for elderly with disease-specific groups such as dementia, delirium, Parkinson, stroke.

559354 การบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Medication Management for the Elderly

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา การออกฤทธิ์ของยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ หลักการใช้ยาอย่างปลอดภัย รูปแบบและวิถีทางการใช้ยา ข้อควรระวังการใช้ยาร่วมกับยาอื่น การใช้อุปกรณ์การใช้ยาสำหรับผู้สูงอายุ และกลวิธีการบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ

Basic pharmacology, classification of drugs, drug mechanism of action, side effects of drugs and health products, drug use safety, patterns and styles in drug use, precautions of drug interaction use, drug use equipment for elders, strategies of drug management for elders.

559361 การจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Environmental and Safety Management in Caring for Older Adults

สถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและความสูญเสียจากการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์การเกิดอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ หลักการและเทคนิคการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับผู้สูงอายุ การตรวจความปลอดภัยและส่งเสริมความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ การสุขาภิบาลตามความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจและสังคม การจัดการสิ่งแวดล้อมที่พกอาศัยเพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมสถานพยาบาลหรือสถานดูแลผู้สูงอายุ

Situation of accidents in older adults, causes of accidents and losses from accidents, analysis of accidents in older adults, principles and techniques in accident prevention for older adults, safety assessment and promotion in caring for older adults, sanitation for the basic physical, mental and social needs, management of home environment to support safety for older adults, management of environment in health care facilities or elderly care facilities.

559362 การจัดการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Food Sanitation and Safe Food Management to Elderly Care

หลักการด้านสุขาภิบาลในอาหารกับการดูแลผู้สูงอายุ อาหารปนเปื้อน โรคที่เกิดจากอาหารเป็นสื่อ มาตรฐานสุขาภิบาลในสถานดูแลผู้สูงอายุ สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สัมผัสอาหารและผู้ประกอบการ

Principles of food sanitation related to elderly care, contaminated food, food-borne disease, sanitation standards in elderly care facilities, personal hygiene of food handlers, laws related to food handlers and entrepreneurs.

559391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1**1 หน่วยกิต****Undergraduate Thesis 1**

การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การจัดทำโครงร่างการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอโครงร่างการวิจัยและนวัตกรรม และการเสนอขออนุมัติจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Identification of problems and topics for research and innovation in elderly health management, literature review, research methodology for research and innovation development, development and validation of a research instrument, proposal development under supervision of thesis advisor, research and innovation presentations, submitting request for the approval for ethics in human research.

559392 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ**4(0-12-6)****Practice of Elderly care**

ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน การวัดสัญญาณชีพ การดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วย ได้แก่ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายผู้ป่วย การดูแลอนามัยในช่องปากของผู้สูงอายุ การดูแลการรับประทานอาหาร การดูแลการขับถ่าย การป้องกันแผลกดทับ การดูแลผู้สูงอายุที่มีบาดแผล การดูแลผู้สูงอายุที่ให้อาหารทางสายยาง การดูแลผู้สูงอายุที่ใส่สายสวนปัสสาวะ การช่วยดูแลผู้สูงอายุที่มีเครื่องช่วยหายใจและการดูดเสมหะ การปฐมพยาบาล ได้แก่ การเช็ดตัวลดไข้ การห้ามเลือด การช่วยเหลือเมื่อมีอาการชัก มีการสำลักน้ำสำลักอาหาร การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การดูแลผู้ป่วยติดเตียง การทำกายภาพบำบัดเบื้องต้นในผู้ป่วยมีปัญหาทางการเคลื่อนไหว การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในการดูแลผู้สูงอายุ รวมถึงการให้สุขศึกษา

Practice of elderly care at community hospital; vital sign measurement, caring of patients' daily activities of including body cleanliness care for home bounded elders, oral care for the elders, food consumption care, excretion care, bedsore prevention, caring for elders with wound, caring for elders with nasogastric tube feeding, caring for elders with uterine catheter, assistant caring for elders with respirator and suction, first aid such as tepid sponge, breathing stoppage, convulsion care, water and food choking care, moving patients, bed care, basic physical therapy in patients with movement problems, basic resuscitation. Risk assessment and management for elders.

559411

อนามัยชุมชน

3(2-2-5)

Community Health

การศึกษาชุมชน องค์การชุมชน และการเข้าถึงชุมชน การค้นหาปัญหาและตัวชี้วัดด้านสาธารณสุข กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคม การวิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุของปัญหาสาธารณสุข โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน ระบบสุขภาพภาคประชาชน ทูทางสังคม การมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

Community study, community organization and community approach, searching for public health problems and indicators for health problems, community diagnosis, instrument development and data collection in public health, priority setting, referendum, situation and cause analysis of public health problems by community participation, concepts of community health systems, health systems of popular sectors, social capital, community participation, community strengthening, network building for community health system development.

559471

การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข

2(1-2-3)

Health Information System Management

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข องค์ประกอบและการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข ความสำคัญของระบบสารสนเทศในการพัฒนางานสาธารณสุข การพัฒนาระบบสารสนเทศ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาสาธารณสุข การใช้โปรแกรมทางด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศทางสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศในงานสาธารณสุข

Principles and concepts of public health information systems, components and public health information systems, importance of health information systems in public health development, information system development, information management, using information to solve public health problems, software utilization for public health, practice using computers in public health information, application of the geographic information systems in public health.

559472 การจัดการธุรกิจสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Health Business Management for the Elderly

สถานการณ์และแนวโน้มธุรกิจสุขภาพในการดูแลผู้สูงอายุ ประเภทของการให้บริการและสถานดูแลผู้สูงอายุ การให้บริการผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในสถานดูแลระยะยาว รูปแบบการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชน การจัดการข้อมูล ยา เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การบริหารความเสี่ยง การบริหารทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การพัฒนาธุรกิจการดูแลผู้สูงอายุ มาตรฐานสถานประกอบการเพื่อสุขภาพที่ใช้กับดูแลธุรกิจดูแลผู้สูงอายุ

Situations and trends in healthcare business for elderly care, types of service and elderly-care facilities, caring for dependent elders in long term care facilities, patterns of health management for elders by a community, management of information, drugs, technology and related equipment for elders, risk management, human resource management related to elders, development of healthcare business for the elders, standard healthcare facilities used for monitoring elderly care business.

559491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 2 หน่วยกิต

Undergraduate Thesis 2

การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ เก็บรวบรวมข้อมูล ทดสอบนวัตกรรม วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดทำรูปเล่มรายงานวิทยานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิจัย

Management of research and innovation for elderly health development, data collection, innovation assessment, data analysis, conclusion and discussion of research and innovation, research report presentation under supervision of a thesis advisor, research presentation.

559431 ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 3(0-9-4)

Health Promotion Practice for Elderly in Community

ฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน ค้นหาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ไขปัญหา ดำเนินการแก้ไขปัญหา และประเมินผล โดยบูรณาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การเยี่ยมบ้าน และการให้สุขศึกษา

Practice of caring and health management for elderly in community, problem solving, analyzing, planning, implementing, and evaluating by employing the integration of health promotion, rehabilitation, disease prevention and control, home visit and health education.

559492 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6(0-24-12)

Professional Training

ฝึกปฏิบัติดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในสถานดูแลผู้สูงอายุภาครัฐและเอกชน โดยบูรณาการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ การประเมินและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ การจัดการความปลอดภัย กิจกรรมนันทนาการในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ปรับปรุงสุขาภิบาลอาหาร การจัดอาหารเฉพาะโรค และการดูแลผู้สูงอายุในระยะสุดท้ายของชีวิต

Practice of elderly care and health management at government and private sectors with integration of health promotion, and rehabilitation, evaluation and improvement of environment supporting aging people's health, safety management, recreation activities, improvement of food sanitation, food arrangement based on diseases, palliative care for elders.

3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

001	หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
551	หมายถึง สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
559	หมายถึง สาขาวิชาการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

2) เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

1	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
2	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ
3	หมายถึง กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน
4	หมายถึง กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
5	หมายถึง กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
6	หมายถึง กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
7	หมายถึง กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข
9	หมายถึง ฝึกงาน สหกิจศึกษา และวิทยานิพนธ์

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และ ระดับ

3.1.7 ความหมายของหน่วยกิต

1) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติการ – มอบหมายงาน/ ค้นคว้าด้วยตนเอง)

2) ตัวอย่าง 3(2-2-5)

3) คำอธิบาย

ตัวเลขนอวงเล็บ	หมายถึง จำนวนหน่วยกิต คือ 3 หน่วยกิต
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง บรรยาย 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง ปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง มอบหมายงาน/ ค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการ ศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางสาวสุพัฒนา คำสอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พิเศษ)	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549	7	11
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		
2*	นางอาทิตยา วัฒนสินธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	7	11
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539		
3*	นางสาววัชร ศรีทอง	อาจารย์	บธ.ม. พท.บ. สศ.บ.	บริหารธุรกิจ แพทย์แผนไทย สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	ไทย	2545	6	7
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
4*	นายศักดิ์สิน สิมสินธุ์	อาจารย์	ส.ม. พย.บ.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	-	8
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2551		
5*	นายสิทธิศักดิ์ ตีคำ	อาจารย์	พท.ม. วท.บ.	การแพทย์แผนไทย แพทย์แผนไทยประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2560	9	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางชนมมาต วรรณพรศิริ	รอง ศาสตราจารย์	พย.ด.	การพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2546	8.75	9
			พย.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2535		
			ประกาศนียบัตร		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	ไทย	2526		
			พยาบาล- ศาสตร์และผดุง ครรภ์ขั้นสูง						
2	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	11	11
			วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหาร สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2536		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2532		
3	นายปรามิทธิ์ วงศ์สวัสดิ์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541	10	12
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
			ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2529		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
4	นางปัทมา สุพรรณกุล	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550	11	15
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
			ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ ประชาภิรักษ์	ไทย	2525		
5	นางสาวคัทรียา รัตนวิมล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2558	8	8
			พย.ม.	พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545		
			ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	ไทย	2535		
6	นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	6	7
			วท.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			สศ.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2542		
7	นางสาวชญานินท์ ประทุมสูตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Pharmacy	The University of Nottingham	United Kingdom	2551	6	10
			B.Sc. (First Class Honours)	Medical Biochemistry	The University of Nottingham	United Kingdom	2547		
8	นางณิกานต์ ทรงไทย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2556	9	9
			พย.ม.	การพยาบาลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
			ประกาศนียบัตร พยาบาลและ ผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2539		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
9	นางสาวดวงพร ปิยะคง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. พย.ม. ประกาศนียบัตร พยาบาลและ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่	Florida Atlantic University มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	USA ไทย ไทย	2557 2540 2535	8.9	9
10	นายธวัช กนกเทศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. ศศ.ด. วท.ม. สศ.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคม สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข) สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2559 2549 2542 2534 2534	5	5
11	นางนิทรา กิจธีระวุฒิมังษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. ส.ม. พย.บ.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และการ ผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2542 2536	8	10
12	นางสาวพัฒน์นาดี พัฒนถาบุตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.P.H. ศศ.ม. วท.บ.	Public Health Health system Development รัฐศาสตร์ เวชนิทัศน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2542 2538	3	4

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
13	นางสาวพันธุ์ทิพย์ หินหุ้มเพชร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Environmental Toxicology	สถาบันบัณฑิตจุฬาภรณ์	ไทย	2557	7	8
			วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		
14	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	ประชากรศึกษา บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	-	8
			ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
			ศส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2536		
15	นางสาวรุ พรหมพิทยารัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Pharmaceutical sciences	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	4	6
			ส.ม.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
			ภ.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
16	นางวงเดือน สุวรรณศิริ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พย.ด.	การพยาบาลด้านการ ควบคุมการติดเชื้อ พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2557	8.6	9
			พย.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539		
			วท.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2531		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
17	นายวุฒิชัย จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	DHSM.	Health Service Management	University of New England	Australia	2557	5	6
			M.P.H.	Health system Development	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550		
			ส.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
18	นางสาวคันสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Medical Science	Tokyo Medical and Dental University	Japan	2012	5	7
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ โภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547		
			สศ.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2559		
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
19	นางศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551	6	7
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2541		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2537		
			ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย	2532		
20	นางสาวสุพัฒนา คำสอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พิเศษ)	Ph.D.	Nursing	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2548	7	11
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
			วท.บ.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
21	นางสาวสุภาภรณ์ สุดหนองบัว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Sciences	Massey University	New Zealand	2554	11	12
			วท.ม.	เวชศาสตร์ชุมชน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2537		
22	นางอุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Nursing	Western Reserve University	USA	2554	9	9
			พย.ม.	การพยาบาลผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2543		
			ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	ไทย	2532		
23	นายอาจันต์ สงทับ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Tropical Medicine	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552	13	15
			M.Sc.	Epidemiology	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2541		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2533		
24	นางสาวอรรวรรณ กิริติโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.	ระบดวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2560	9	11
			ส.ม.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2550		
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2546		
25	นางสาวจุฑารัตน์ รักประสิทธิ์	อาจารย์	Ph.D.	Global Health	Tokyo Medical and Dental University	Japan	2016	9	10
			วท.ม.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2551		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
26	นางสาวพิรญา อึ้งอุตรภักดี	อาจารย์	Ph.D.	Public Health	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552	9	10
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2536		
27	นางสาวสร้อยญา ถึบ้อม	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2556	5	6
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2547		
28	นางสาวอนุสร สีหนาท	อาจารย์	Ph.D.	Public Health Sciences	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2559	8	9
			วท.บ.	แพทย์แผนไทยประยุกต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		
29	นางอาทิตยา วังวนสินธุ์	อาจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	7	11
			ส.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
			ส.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2537		
30	นางสาวฤติรัตน์ มหาบุญปิติ	อาจารย์	Ph.D.	Occupational Health and Safety	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2561	7	8
			วท.ม.	สาธารณสุขอุตสาหกรรม และความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2551		
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2548		
31	นายสมเกียรติ ศรประสิทธิ์	อาจารย์	วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539	6	6
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		
32	นางสาววัชร ศรีทอง	อาจารย์	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	ไทย	2545	6	7
			พท.บ.	แพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2548		
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2534		

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
33	นายสิทธิศักดิ์ ติคำ	อาจารย์	พท.ม. วท.บ.	การแพทย์แผนไทย แพทย์แผนไทยประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2560	9	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551		

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาซึ่งมีกิจกรรมในลักษณะของประสบการณ์ภาคสนาม ซึ่งหมายถึง การศึกษาและฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานการณ์จริง ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชนเพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นในการดูแล ฝึกการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน และฝึกปฏิบัติในสถานดูแลผู้สูงอายุ โดยการดูแลของครูพี่เลี้ยงภาคสนาม และอาจารย์นิเทศ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) นิสิตคำนึงถึงสิทธิของผู้รับบริการ ตลอดจนคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 2) นิสิตประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมาปฏิบัติจริงในการฝึกงานภาคสนาม
- 3) นิสิตมีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ด้านการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ และวิชาการที่เกี่ยวข้องในการให้บริการแบบผสมผสานทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลผู้ป่วยเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพ ตลอดจนบูรณาการศาสตร์ทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 4) นิสิตมีการทำงานเป็นทีมในฐานะบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดีในทีมบริการสุขภาพและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้นิสิตมีส่วนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการแก้ปัญหาสุขภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนในชุมชน
- 5) นิสิตมีการประยุกต์ใช้หลักการตามระเบียบวิธีวิจัยและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยในพื้นที่ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเลือกใช้รูปแบบการนำเสนองานวิจัยในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
- 6) นิสิตมีการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ในการดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนเผยแพร่นวัตกรรมสู่สังคม
- 7) นิสิตมีการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุเบื้องต้นร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและควบคุมโรค และฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้รับบริการทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย โดยอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการ

4.2 ช่วงเวลา

หลักสูตรได้จัดประสบการณ์ภาคสนามสำหรับนิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
559392	ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3	ภาคฤดูร้อน
559492	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4	ภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 สำหรับการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ประกอบด้วย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
559392	ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	4(0-12-6)	8 สัปดาห์ (270 ชั่วโมง)
559492	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-24-12)	8 สัปดาห์ (270 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ กำหนดให้นิสิตศึกษากระบวนการเพื่อจัดทำโครงการ/งานวิจัยจากรายวิชาดังต่อไปนี้

- กระบวนการงานวิจัย รายวิชา 551319 ชีวิตที่ดีสำหรับสาธารณสุข
- จัดทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี รายวิชา 559391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1
รายวิชา 559491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2
- นวัตกรรมสุขภาพ รายวิชา 559341 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตสามารถเลือกหัวข้อของการวิจัยเกี่ยวข้องกับงานด้านผู้สูงอายุตามสภาพปัญหา ความสนใจและความถนัดของนิสิต โดยมีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในการทำงานวิจัย
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อทำงานวิจัยเบื้องต้นทางด้านผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.2.3 สามารถสืบค้นแหล่งที่มาของปัญหา และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ปัญหาหรือกำหนดโจทย์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถเขียนโครงร่างงานวิจัย สามารถสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้ง สามารถคิดวิเคราะห์หาแนวทางในการดำเนินการเพื่อตอบโจทย์งานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ
- 5.2.4 มีสามารถในการทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างทางความคิดด้านวิชาการระหว่างบุคคล สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาทางการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 5.2.5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนองานวิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการทำงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น ถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 จำนวน 1 หน่วยกิต
- รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนภาคบรรยาย จัดตารางสอนให้อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้แก่นิสิต ให้เข้าใจถึงความสำคัญของการวิจัย รู้หลักการ และการใช้ระเบียบวิธีการวิจัย มาดำเนินการจัดทำวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด
- 5.5.3 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งนำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้า ให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง
- 5.5.4 จัดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีต่อคณะกรรมการประเมินผลภาคนิพนธ์
- 5.5.5 นิสิตนำโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีมาพัฒนาต่อเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี ตามกระบวนการวิจัย
- 5.5.6 จัดให้มีการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีต่อคณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 5.6.4 คณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีแบบปากเปล่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจิตบริการ สุภาพ อ่อนโยน ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกคุณลักษณะของความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีจิตสาธารณะ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาที่เป็นประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องเรื่องสิทธิ ความเสมอภาค และการปฏิบัติงานและการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม และงานกลุ่ม
มีความรู้ ทักษะในการดูแลผู้สูงอายุ สามารถวางแผนดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุได้อย่างมืออาชีพ	จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวิชาการ และฝึกปฏิบัติงานทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม เกี่ยวกับการบริหารผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ การป้องกันและควบคุมโรค ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์จัดการเรียนการสอน ใช้การฝึกปฏิบัติ การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การศึกษานอกสถานที่ (Field trips) และการมอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม
มีความสามารถด้านวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในการดูแลผู้สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในการดูแลผู้สูงอายุ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) การใช้วิจัยเป็นฐาน (Research based learning)
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นในการดูแลผู้สูงอายุ	จัดให้เรียนภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น เพื่อการดูแลผู้สูงอายุและใช้ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และสนับสนุนให้เรียนเพิ่มเติมที่คณะหรือจัดโดยหน่วยงานอื่น
มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลผู้สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดโดยคณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1. คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.1.1 มีความรับผิดชอบ เสียสละ ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ มีวินัย และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และมีจิตสาธารณะ
- 2.1.1.2 มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2.1.1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต เคารพสิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ
- 2.1.1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ปฏิบัติต่อผู้สูงอายุและบุคคลอื่นดุษฎีจิตตน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.2.1 ปลุกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะมหาวิทยาลัยนเรศวร และสังคม
- 2.1.2.2 สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น
- 2.1.2.3 ปลุกฝังการเคารพสิทธิ การรับฟังความเห็นที่แตกต่างทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ
- 2.1.2.4 ปลุกฝังพฤติกรรมบริการ โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.3.1 ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการเรียน การส่งงาน การฝึกปฏิบัติงาน พฤติกรรมการดำเนินงานวิจัย การไม่คัดลอกผลงานวิจัยของผู้อื่น ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.1.3.2 ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ปัญหาและการจัดการกับปัญหาเบื้องต้น
- 2.1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 2.1.3.4 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นรอบด้าน ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ
- 2.1.3.5 ประเมินจากการมีจิตอาสาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 2.1.3.6 ประเมินจากพฤติกรรมบริการ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1.1 มุ่งองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการ/วิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 2.2.1.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ที่มีผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ
- 2.2.1.3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติ

2.2.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ิสิตได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้วิธีการสอนที่เป็น Active learning
- 2.2.1.2 จัดการเรียนการสอนที่จำลองสถานการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านโครงการ (Project) หรือกิจกรรม
- 2.2.1.3 จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้โครงงานเป็นฐาน ศึกษาดูงาน การใช้ชุมชนเป็นฐานทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.2.1.4 จัดการเรียนการสอนที่เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือหัวข้อนั้นมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง

2.2.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งการสอบภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียน และสอบปากเปล่า
- 2.2.2.2 ประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2.2.2.3 ประเมินจากการผลงาน ในการวางแผนและดำเนินโครงการทางวิชาการ ผ่านโครงงานต่างๆ
- 2.2.2.4 ประเมินผลจากแหล่งฝึกปฏิบัติและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.1.1 สามารถสามารถคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ค้นหา สืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
- 2.3.1.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาโดยบูรณาการทั้งการดูแลรักษา การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ
- 2.3.1.3 สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาคอนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 2.3.1.4 มีวิจรรย์ญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติจากกรณีศึกษาผ่านโครงงานหรือกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.3.2.2 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน
- 2.3.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การศึกษาดูงาน การสาธิต และการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- 2.3.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติงานจริงจากประสบการณ์ภาคสนาม โดยการประยุกต์องค์ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน วางแผนและดำเนินการดูแลและจัดการปัญหาร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.3.1 ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 2.3.3.2 ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 2.3.3.3 ประเมินจากความสามารถของผู้เรียนในการฝึกทักษะในการดูแลสุขภาพจากสถานการณ์จำลอง หรือจากการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 2.3.3.4 ประเมินจากความสามารถในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม ตั้งแต่การวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผนและให้การดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.1.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 2.4.1.2 มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ
- 2.4.1.3 มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน
- 2.4.2.2 จัดกิจกรรมเสริมให้ศึกษาดูงาน ลงพื้นที่ชุมชน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และสังคมภายนอก
- 2.4.2.3 ใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง เป็นโจทย์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำและบทบาทของสมาชิกที่ร่วมทีมทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง ให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.3.1 ประเมินจากความคิดริเริ่ม การเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ ความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4.3.2 ประเมินจากความสามารถในการตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ความสามารถในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น
- 2.4.3.3 ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2.5.1.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2.5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน

2.5.1.3 สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2.5.2.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูล

2.5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูล ได้แก่ การนำเสนอรายงาน การนำเสนอผล การดำเนินงาน ผลการวิจัย ผลการพัฒนานวัตกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2.5.3.1 ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2.5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูล ในรายงาน

2.5.3.3 ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารผลงานในเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1.1 สามารถปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

2.6.1.2 สามารถวางแผนการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุได้

2.6.1.3 สามารถปฏิบัติการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในทุกมิติภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 2.6.2.1 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพเบื้องต้น พื้นฟูสภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นรวมถึงการส่งต่อรายบุคคลและรายกลุ่มในห้องปฏิบัติการ ในโรงพยาบาล ในชุมชน และในสถานดูแลผู้สูงอายุ
- 2.6.2.2 ทำรายงานกรณีศึกษา นำเสนอรายงาน ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 2.6.2.3 มอบหมายงานให้ลงพื้นที่ศึกษาดูงาน ที่พัฒนาความสามารถใช้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ และการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รวมถึงการสร้างข้อเสนอในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุในบริบทที่ศึกษา
- 2.6.2.4 จัดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงานประสบการณ์และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 2.6.3.1 ประเมินจากทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ในชุมชนและในสถานฝึกงาน
- 2.6.3.2 ประเมินผลจากรายงาน การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน
- 2.6.3.3 ประเมินจากพฤติกรรมบริการในการฝึกปฏิบัติงาน

3 แผนี่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

[illegible]

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●			●			●			
001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●			
1.2 กลุ่มวิชาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี																				
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●		●		●		●	●		●			●			
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●				●		●				●	●					●			
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●				●				●		●			●			●			

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	●				●		●		●		●	●					●			
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา	●				●				●					●			●			
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●						●		●		●	●		●			●			
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	●				●		●	●	●		●			●			●			
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●				●						●			●			●			
001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	●				●		●				●	●		●			●			
001276 ผลงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●				●		●	●			●			●			●			
001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม	●				●		●	●						●			●			
1.3 กลุ่มวิชาทักษะชีวิต																				
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●		●		●		●	●			●	●		●		●	●			
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●						●	●				●					●			
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●				●		●	●			●			●			●			
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●						●				●	●		●			●			
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	●				●		●	●						●			●			
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●				●		●	●			●	●		●			●			
001237 ทักษะชีวิต	●						●	●				●		●			●			
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●										●	●		●			●			

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●				●		●				●	●		●			●			
001252 นเรศวรศึกษา	●						●	●			●	●		●			●			
001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต	●		●		●		●	●			●	●		●			●			
001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	●		●				●	●			●	●		●			●			
001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ	●				●		●	●			●	●		●			●			
1.4 กลุ่มวิชาองค์ความรู้																				
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●				●		●	●			●	●		●		●				
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●				●		●	●				●				●				
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●			●		●				
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●	●					●			
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●						●	●			●									
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●						●	●			●	●		●			●			
001278 ชีวิตและสุขภาพ	●						●				●	●		●			●			
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●			●		●	●			
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●	●		●			●			

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
001292 วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ศตวรรษที่ 21	●		●				●	●			●	●				●	●			
1.5 กลุ่มวิชาทักษะชีวิตด้านพลานามัย																				
001281 กีฬาและออกกำลังกาย	●						●				●	●		●			●			
2. หมวดวิชาเฉพาะ																				
2.1 รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																				
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์																				
261106 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●				●			●							●		●			
401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	●				●			●							●		●			
413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน	●				●			●							●		●			
559113 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข	●				●			●							●		●			
559213 พยาธิวิทยาสำหรับสาธารณสุข	●				●			●							●		●			
2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข																				
551319 ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข	●				●			●							●	●	●			
559111 สุขภาพประชากร	●				●			●				●			●					
559112 จิตวิทยาสาธารณสุข	●	●			●	●		●	●				●		●					

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
559114 การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	●	●	●	●	●	●		●	●		●		●			●	●			
559211 โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●				●			●	●			
559411 อนามัยชุมชน	●	●			●			●	●	●			●			●	●			
2.2 รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ																				
2.2.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ																				
559221 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในการดูแลผู้สูงอายุ	●		●		●			●					●				●			
559222 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิง วิชาการในการดูแลผู้สูงอายุ	●		●		●			●					●				●			
559323 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน ด้านผู้สูงอายุ	●		●		●			●					●				●			
2.2.2 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน																				
551356 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	●		●		●	●		●	●			●	●	●		●	●			
559131 พัฒนาการทางกายและจิตสังคมในวัยสูงอายุ	●		●		●	●		●	●			●	●	●		●	●			
559231 พัฒนาการครอบครัว	●		●		●			●	●		●	●	●	●		●	●			
559232 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ	●		●		●			●	●		●	●	●	●		●	●			
559431 ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	●		●	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.2.3 กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข																				
551316 วิทยาการระบาดพื้นฐาน	●				●			●					●	●		●	●			
551471 การวิจัยทางสาธารณสุข	●	●	●		●	●		●					●	●		●	●			
559241 โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ	●				●			●	●				●	●			●			
559341 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ	●	●	●		●	●		●		●		●	●	●	●	●	●			
2.2.4 กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและการส่งต่อ																				
559251 แนวคิดชีวิตและความตาย	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559351 การประเมินสุขภาพและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559352 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายภาพทางกายและกายอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559353 การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559354 การบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●				●	●		●	
2.2.5 กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม																				
559262 การยศาสตร์เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559261 อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	●				●				●					●		●	●			

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ		
	ELO1				ELO3			ELO3, ELO4				ELO5			ELO3			ELO2, ELO3, ELO4, ELO5		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
559361 การจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
559362 การจัดการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ	●				●	●		●	●		●	●	●	●		●	●		●	
2.2.6 กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข																				
551325 การบริหารสาธารณสุข	●				●			●				●	●			●				
551418 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม	●	●			●			●				●				●				
559471 การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข	●				●			●				●				●				
559472 การจัดการธุรกิจสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	●				●			●				●				●				
2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
559392 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	●		●	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
559492 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●		●	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี																				
559391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1	●	●	●		●	●		●	●			●	●		●	●	●			
559491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2	●	●	●		●	●		●	●			●	●		●	●	●			

ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตรตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง(ELOs)
1	ภาคต้น	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพในกลุ่มวิชาสาธารณสุข (สุขภาพประชากร)	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การส่งเสริมสุขภาพของครอบครัว,)	ELO1, ELO3, ELO5
	ปลาย	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาสาธารณสุข (จิตวิทยาสาธารณสุข, การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์)	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข, ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข),	ELO1, ELO3
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (พัฒนาการทางกายและจิตสังคมในวัยสูงอายุ)	ELO1, ELO3, ELO5
2	ภาคต้น	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาสาธารณสุข (โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ,)	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ (พยาธิวิทยาสาธารณสุข) ,	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ, พัฒนาการครอบครัว, การยศาสตร์เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ, อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)	ELO1, ELO3, ELO5
	ปลาย	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ (กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน, สรีรวิทยาพื้นฐาน)	ELO1, ELO3
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวิเคราะห์เชิงวิชาการในการดูแลผู้สูงอายุ, สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์, โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ, แนวคิดชีวิตและความตาย)	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5
3	ภาคต้น	รายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาสาธารณสุข (ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข)	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (วิทยาการระบาดพื้นฐาน, การประเมินสุขภาพและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ, การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและกายอุปกรณ์สำหรับผู้สูงอายุ, การวิจัยทางสาธารณสุข)	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5
	ปลาย	ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไป	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานด้านผู้สูงอายุ, การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ, การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน, การบริหารจัดการยาสำหรับผู้สูงอายุ, การจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ, การจัดการสุขาภิบาลอาหารและอาหารปลอดภัยในการดูแลผู้สูงอายุ) และการจัดทำวิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1)	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5
	ฤดูร้อน	ฝึกปฏิบัติการด้านการดูแลผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง(ELOs)
4	ภาคต้น	รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาสาธารณสุข (อนามัยชุมชน)	ELO1, ELO3, ELO5
		รายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การบริหารสาธารณสุข, กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม, , ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน, การจัดระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข, การจัดการธุรกิจสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ) และการจัดทำวิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2)	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5
	ปลาย	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยบูรณาการการศึกษาทางการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุโดยฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5

หมายเหตุ : การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง(ELOs) ได้มาจากการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในหมวดที่ 2 ข้อ 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO1 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	1.จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การเรียนรู้กฎหมายวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และขอบเขตงานของวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในหน่วยบริการสุขภาพและสถานดูแลผู้สูงอายุ 2.การอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ	1. ประเมินคุณลักษณะของนิสิตก่อนเข้าเรียนในหลักสูตรหากมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จึงจะรับเข้าศึกษา 2. จัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองในห้องเรียน และสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานสถานดูแลผู้สูงอายุ 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์โดยการฝึกปฏิบัติดูแลผู้สูงอายุและครอบครัวในชุมชน
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้วิธีการสอนที่เป็น Active learning เช่น การนำเสนอ การอภิปราย การใช้กระบวนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ 2.จัดการเรียนการสอนที่จำลองสถานการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุและครอบครัว ผ่าน

ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	แผนการเตรียมความพร้อม
	โครงการ (Project) ในรายวิชาที่สอนทักษะเฉพาะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนดูแลและจัดการกับผู้ป่วยและครอบครัวที่เชื่อมโยงการดูแลในทุกมิติ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การเขียนรายงานระหว่างนิสิตกับอาจารย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติงานจริงร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในการให้การดูแลผู้สูงอายุในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน
ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในมิติทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยจัดกระบวนการ ได้แก่ การทำรายงาน การทำโครงการ การสอบปากเปล่า และฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุ และพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในผู้สูงอายุ 3. ฝึกปฏิบัติภาคสนามในสถานวิทยาศาสตร์ บริการสุขภาพ ในศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้ให้การดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในทุกมิติ โดยครอบคลุมทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การแสดงออกทางความคิด ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและการมีมนุษยสัมพันธ์ 2. จัดประสบการณ์เรียนรู้ในการปฏิบัติภาคสนาม

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อกำหนด: สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ELO1 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ
ผลการเรียนรู้ 1.1 มีความรับผิดชอบ เสียสละ ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ มีวินัย และทำกิจกรรมที่มุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และมีจิตสาธารณะ 1.2 มีจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ/จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และแสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม 1.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต เคารพสิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ 1.4 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ปฏิบัติต่อผู้สูงอายุและบุคคลอื่นดุษฎีจิตตน
2) ด้านความรู้ ข้อกำหนด: มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
ผลการเรียนรู้ 2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ และรู้หลักการ ทฤษฎีในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับวิชาการ/วิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ 2.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ที่มีผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ 2.3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ สังคมและวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
3) ด้านทักษะทางปัญญา
ข้อกำหนด: สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นิสิตสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในมิติทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ
ผลการเรียนรู้
3.1 สามารถสามารถคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ค้นหา สืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง 3.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในองค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพเพื่อค้นหาข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาโดยบูรณาการทั้งการดูแลรักษา การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ 3.3 สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาค่อนข้างซับซ้อน โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ 3.4 มีวิจยารณญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติเชิงบวก และผลงานนวัตกรรม
4) ทักษะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ข้อกำหนด: มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง
ผลการเรียนรู้
4.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 4.2 มีความรับผิดชอบ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
4.3 มีทักษะการเรียนรู้ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม หรือ พหุวัฒนธรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าของสังคม ศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องนำไปสู่การปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ข้อกำหนด: สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
ผลการเรียนรู้
5.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน 5.3 สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
ข้อกำหนด: มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในทุกมิติ
ผลการเรียนรู้
6.1 สามารถปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 6.2 สามารถวางแผนการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุได้ 6.3 สามารถปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในทุกมิติภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO1 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ
กลยุทธ์การสอน - ปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย นเรศวร และสังคม - สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนรู้การสอน โดยเน้นย้ำเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น - ปลูกฝังการเคารพสิทธิ การรับฟังความเห็นที่แตกต่างทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ - ปลูกฝังพฤติกรรมบริการ โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
วิธีการวัดและประเมินผล - ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการเรียน การส่งงาน การฝึกปฏิบัติงาน พฤติกรรมการดำเนินงานวิจัย การไม่คัดลอกผลงานวิจัยของผู้อื่น ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ปัญหาและการจัดการกับปัญหาเบื้องต้น - ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นรอบด้าน ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ - ประเมินจากการมีจิตอาสาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมบริการ
2) ด้านความรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
กลยุทธ์การสอน - จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้วิธีการสอนที่เป็น Active learning - จัดการเรียนการสอนที่จำลองสถานการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านโครงงาน (Project) หรือกิจกรรม

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
- จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้โครงงานเป็นฐาน ศึกษาดูงาน การใช้ชุมชนเป็นฐานทั้งในและนอกห้องเรียน - จัดการเรียนการสอนที่เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสาขาหรือหัวข้อนั้นมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง
วิธีการวัดและประเมินผล - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งการสอบภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า - ประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - ประเมินจากการผลงาน ในการวางแผนและดำเนินโครงการทางวิชาการ ผ่านโครงงานต่างๆ - ประเมินผลจากแหล่งฝึกปฏิบัติและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3) ด้านทักษะทางปัญญา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในมิติทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ
กลยุทธ์การสอน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติจากกรณีศึกษาผ่านโครงงานหรือกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน - การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การศึกษาดูงาน การสาธิต และการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติงานจริงจากประสบการณ์ภาคสนาม โดยการประยุกต์องค์ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน วางแผนและดำเนินการดูแลและจัดการปัญหา ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
วิธีการวัดและประเมินผล - ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากความสามารถของผู้เรียนในการฝึกทักษะในการดูแลสุขภาพจากสถานการณ์จำลอง หรือจากการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ - ประเมินจากความสามารถในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม ตั้งแต่การวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผนและให้การดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
4) ด้านทักษะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง
กลยุทธ์การสอน 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน 2. จัดกิจกรรมเสริมให้ศึกษาดูงาน ลงพื้นที่ชุมชน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคมภายนอก 3. ใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง เป็นโจทย์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำและบทบาทของสมาชิกที่ร่วมทีมทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง ให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ประเมินจากความคิดริเริ่ม การเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ ความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ประเมินจากความสามารถในการตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ความสามารถในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น 3. ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง
ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ
กลยุทธ์การสอน 1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูล 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูล ได้แก่ การนำเสนอรายงาน การนำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการวิจัย ผลการพัฒนานวัตกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
วิธีการวัดและประเมินผล 1. ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 2. ประเมินจากการนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูล ในรายงาน 3. ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารผลงานในเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

ELO2 มีจิตบริการและมีใจรักการดูแลผู้สูงอายุ

ELO3 วางแผนดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

ELO4 ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุได้โดยใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในมิติทางกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์การสอน

1. ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพเบื้องต้น พื้นฟูสภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นรวมถึงการส่งต่อ รายบุคคลและรายกลุ่มในห้องปฏิบัติการ ในโรงพยาบาล ในชุมชน และในสถานดูแลผู้สูงอายุ
2. ทำรายงานกรณีศึกษา นำเสนอรายงาน ทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. มอบหมายงานให้ลงพื้นที่ศึกษาดูงาน ที่พัฒนาความสามารถการใช้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ และการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รวมถึงการสร้างข้อเสนอในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุในบริบทที่ศึกษา
4. จัดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกงานประสบการณ์และรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ในชุมชนและในสถานฝึกงาน
2. ประเมินผลจากรายงาน การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน
3. ประเมินจากพฤติกรรมบริการในการฝึกปฏิบัติงาน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
ข้อ 14 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง พร้อมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ระดับรายวิชา

- 1) มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือ ตัวแทนจากคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) คณะกรรมการฯ สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน หรือการมอบหมายงานอื่นใด ของรายวิชาทฤษฎีในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
- 3) ในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ/ฝึกประสบการณ์ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับรายงานหรือแบบบันทึกกิจกรรม ตามแผนการฝึกปฏิบัติของรายวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติ

2.1.2 ระดับหลักสูตร

- 1) มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการฯ พิจารณาผลการเรียนรู้อตามมาตรฐานในภาพรวมเมื่อนิสิตเรียนครบตามหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อหลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- 1) ติดตาม และตรวจสอบข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ
- 2) ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ และด้านความสามารถต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กระบวนการยืนยัน (Verification)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.1 กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดง ออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การมาเรียน การส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการเรียน 1.2 กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ 1.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ด้านความรู้	2.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2.2 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย 2.3 ประเมินผลโดยแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สถานประกอบการ 2.4 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ 2.5 ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3.2 ประเมินผลโดยแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สถานประกอบการ 3.3 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ 3.4 ประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า โครงการ การวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการศึกษาดูงานในพื้นที่ โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เอกสารรายงานที่นิสิตจัดทำและรายวิชาการฝึกงาน /วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 การทำกิจกรรมกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม การนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4.2 สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมของผู้เรียนกับทีมงานหรือบุคคลอื่นๆในระหว่างการจัดกิจกรรมเสริมในการลงพื้นที่ชุมชน การศึกษาดูงาน รวมทั้งการฝึกงาน ทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม และการจัดการความคิดเห็นที่แตกต่าง (ความขัดแย้ง) ภาวะผู้นำและการตัดสินใจ 4.3 ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โครงการ การวิจัย การฝึกปฏิบัติ/การลงศึกษาชุมชน/พื้นที่ และการ ศึกษาดูงาน โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เอกสารรายงานที่นิสิตจัดทำและรายวิชาการฝึกงาน /วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กระบวนการยืนยัน (Verification)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลข การ สื่อสารอย่างเหมาะสมและการ ใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนา งาน และการพัฒนาสุขภาพ ของประชาชน	5.1 ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการได้มาซึ่งข้อมูล แหล่งข้อมูล การวิเคราะห์จากตัวเลข สถิติ การอธิบายในเชิงตรรกะ การแปลความหมายข้อมูล 5.2 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ จากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา 5.3 ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสา สนเทศ การนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา 5.4 การสอบภาคปฏิบัติ
6. ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ	6.1 ประเมินผลงานที่มอบหมาย การฝึกปฏิบัติ พฤติกรรมบริการ โดยมี เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านความครบถ้วน ถูกต้อง 6.2 ความสามารถในการถ่ายทอด/การนำเสนองานและการตอบคำถามได้ ถูกต้องและเหมาะสม 6.3 การสอบภาคปฏิบัติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
ข้อ 19 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

- 19.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงาน คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาค
เรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน
- 19.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
 - 19.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับ
อักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้
 - 19.2.1.1 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ
สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ
การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
 - 19.2.2 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย 1 ปีการ
การศึกษา
 - 19.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00
 - 19.2.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
สารสนเทศ

- 19.3 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 19.2 แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้
- 19.3.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.25 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง
- 19.3.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด
- 19.3.3 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่

- คุณสมบัติ

1) ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

2) ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เกี่ยวกับด้านผู้สูงอายุ หรือด้านที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 เรื่องภายใน 5 ปี

3) มีความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้สูงอายุ โดยพิจารณาจากประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิการศึกษา และการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้อง

- เกณฑ์การคัดเลือก

1) มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) มีอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนิสิตเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student: FTES) ไม่เกิน 1: 12

3) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิตสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะที่สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต ไม่เกิน 1: 10

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1) จัดโปรแกรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนที่กำหนดในหลักสูตร

2) จัดระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

แนวทางการพัฒนา การกำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ไว้ในส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น (1ปี) และระยะยาว (5 ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในทางแพทย์และสาธารณสุข การวิจัยโดยการจัดการกิจกรรมพัฒนาวิชาการทั้งระดับกลุ่มวิชา ระดับคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษา ดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัยในสถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการประจำปีเพื่อทบทวน/ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.5 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)

2.1.7 กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น E-learning โดยการจัดให้มีการสอนทางไกล และการนิเทศงานผ่าน Tele-conference

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะด้านผู้สูงอายุ

2.2.2 พัฒนาระบบ Faculty Practice สำหรับอาจารย์ในด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คุณสมบัติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 5 คน และอย่างน้อย 3 ใน 5 คนต้องมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขที่ไม่หมดอายุ

- เกณฑ์การคัดเลือก

1) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ
2) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 ใน 5 คนมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขที่ไม่หมดอายุ

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแผนการพัฒนาตนเองด้านผู้สูงอายุ โดยการอบรม/ประชุมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะผู้สูงอายุเพิ่มเติม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

- คุณสมบัติ

ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่าบุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนในหลักสูตรและมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

- เกณฑ์การคัดเลือก

1) มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) มีอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนิสิตเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student: FTES) ไม่เกิน 1: 12

3) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิตสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอนที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต ไม่เกิน 1: 1

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาด้านผู้สูงอายุหรือด้านที่เกี่ยวข้อง

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี)

- คุณสมบัติ

1) ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

2) ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เกี่ยวกับด้านผู้สูงอายุ ด้านสาธารณสุข หรือด้านที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 เรื่องภายใน 5 ปี

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีแผนการพัฒนาศักยภาพตนเองด้านผู้สูงอายุหรือด้านที่เกี่ยวข้อง
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียนการสอน หรือการวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 3) มีผลงานวิจัย บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่มีมาตรฐาน อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

กำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ไว้ในส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น (1ปี) และระยะยาว (5 ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ในทางการแพทย์และสาธารณสุข การวิจัยโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการทั้งระดับกลุ่มวิชา ระดับคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษา ดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ในสถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานการเรียนรู้อันทุกด้าน
- 2) พัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านผู้สูงอายุและสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 4) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น
- 5) พัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง
- 6) พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 7) พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

- จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา

มีอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนานี้ในรอบ 1 ปี

- งบประมาณ

งบประมาณในการพัฒนา ใช้งบประมาณเงินรายได้ของคณะ หรือเป็นการอบรมพัฒนาที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะจัดขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 5 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ. 7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา

1.3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ/หรือ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

1.3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.4 ในกรณีที่สาขาวิชาไม่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ. 1) ให้สาขาวิชาดำเนินการตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานดังกล่าว

2. บัณฑิต

บัณฑิตสาขาสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ จะต้องมีความสมบูรณ์และมีความสามารถดังนี้

- 1) เป็นผู้รู้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์
- 2) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชน ชนบท ชุมชนเมือง และชุมชนอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นองค์รวม
- 3) วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด
- 4) ให้บริการวิชาการด้านการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การฟื้นฟูสภาพ การแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้
- 5) ทำงานเป็นทีมมีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
- 6) การทำงานทุกขั้นตอน กระบวนการคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน

3. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

3.1 การรับ/คัดเลือกนักศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป : เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทุกแผนการเรียน และเป็นผู้มีความประพฤติดี ในกรณีเป็นนิสิตต่างชาติ ต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ดี

โดยนิสิตจะต้องผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย/สาขาวิชา เพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนเรศวร 3 ระบบ ดังนี้

- 1) ระบบรับตรง (โควตา)
- 2) ระบบรับตรง (โครงการพิเศษต่างๆ)
- 3) ระบบกลาง (Thai University Central Admission System: TCAS)

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

สาขาวิชา มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

การดูแลนิสิต กำหนดให้อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นิสิตในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายกิจการนิสิตของคณะฯ

การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบอย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนิสิตต่อไป

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นิสิตเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนิสิตสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหัวหน้าสาขาและหัวหน้าสาขาวิชานำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา

4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะฯ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน
4. นอกจากนี้สาขายังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร
- กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก ซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ สาขาวิชาได้ให้นิสิตเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

สาขาได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือมคอ. 5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน กำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อคณะวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

7.1 การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2564	2565	2566	2567	2568
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประเภทวิชาการ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ใน 5 คน มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและมีประสบการณ์การปฏิบัติด้านการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2564	2565	2566	2567	2568
		หรือมีประสบการณ์การสอนวิชาชีพ การสาธารณสุขในสถาบันการศึกษา ด้านการสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 2 ปี					
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า หนึ่งหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน อาจารย์พิเศษ - คุณสมบัติระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมี ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมง สอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาชีพ การสาธารณสุข โดยมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
5	การปรับปรุง หลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่ กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2564	2565	2566	2567	2568
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

7.2.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2564	2565	2566	2567	2568
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 (หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชา) อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 (หรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2564	2565	2566	2567	2568
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชา)อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
	หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร					
1	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	
2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	✓	✓	✓	✓	
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	✓	
4	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	
	การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน					
1	อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2564	2565	2566	2567	2568
2	มีแผนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้และเข้าถึง	✓	✓	✓	✓	
3	มีการประเมินผู้เรียน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	✓	✓	✓	✓	
4	มีกระบวนการให้คำปรึกษาทางด้านการเรียนการสอนทุกชั้นปี	✓	✓	✓	✓	
5	มีกระบวนการป้อนกลับผลในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์หรือการขอดูแลคะแนนอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	
	อาจารย์และฝ่ายสนับสนุน					
1	มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓	
2	มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	✓	✓	✓	✓	
3	มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ เช่นผลงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์	✓	✓	✓	✓	
4	มีการวัดสัดส่วน การวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
5	มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนและจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาความต้องการ	✓	✓	✓	✓	
	สิ่งสนับสนุน					
1	มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2564	2565	2566	2567	2568
2	มีสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	
	เกณฑ์คุณภาพในภาพรวม					
1	มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกหรือการลาออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		✓	✓	✓	
2	มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ				✓	
3	มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ					✓
4	มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ					✓

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน
ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2564	2565	2566	2567	2568
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง					
2	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				50	
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				85	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา					
5	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์					
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					

คำนิยาม

ผู้ประกอบการ

หมายถึง บุคคลที่ทำธุรกิจ โดยมุ่งมั่นที่จะทำให้สิ่งที่ตนต้องการเป็นจริง และเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาก็จะค้นหาหนทางเพื่อให้ธุรกิจประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรต้องชี้ให้เห็นถึงแนวทางการปรับปรุงเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่านิสิตมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ซึ่งสามารถชี้ได้ว่านิสิตมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอน

1) คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาตามรายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผล โดยจัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับหลักสูตร และระดับคณะ โดยประกอบไปด้วย คณาจารย์ ตัวแทนจากแหล่งฝึกงาน และนิสิตในหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการของคณะ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

2) ผลการประเมินส่งตรงต่ออาจารย์ผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มสาขาวิชาเพื่อปรับปรุงต่อไป

3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผน พัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีระบบและกลไก ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนนิสิตปัจจุบัน ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ทรงคุณวุฒิตั้งน้อย 1 ท่าน

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนิสิตปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษามหาวิทยาลัยทุกชั้น

4) คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของนิสิต ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

5) ทีมบริหารหลักสูตรทำการวิจัย ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา รวมทั้งผู้ใช้บริการโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 6.2 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

4.1 การทบทวนผลการประเมินหลักสูตรประจำปี

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลการประเมิน ทั้งจากหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และการประเมินประสิทธิผลของการสอน และจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมหรือสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลจากข้อ 4.1.1 และ 4.1.2 มาทำการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมสำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.2 การทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

หลังจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครบ 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตร

อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ๐๑๕๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะสาธารณสุขศาสตร์

ด้วย คณะสาธารณสุขศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
๓. คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. ดร.อาทิตย์	วิงวนสินธุ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เสาวลักษณ์	เนตรซัง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายประหยัด	วงศ์อ้ายตาล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.จักรพันธ์	เพ็ชรภูมิ	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.อรรธรณ	กิริติสินจน์	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๖. อ.วัชร	ศรีทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๗. ผศ.(พิเศษ)สุพัฒนา	คำสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑.	ดร.นพ.ภาณุวัฒน์	ปานเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
๒.	นายเทียนชัย	วงศ์ษา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓.	นางปัทมา	อินทร์ชู	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔.	รศ.ดร.ชนมชาติ	วรรณพรศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
๕.	พญ.จันทร์เพ็ญ	ขวัญศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
๖.	ดร.ภัทรพล	มากมี	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
๗.	อ.สิทธิศักดิ์	ติคำ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๘.	ผศ.ดร.รุ่ง	วงศ์วัฒน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรให้มีมาตรฐาน มีความทันสมัย และมีความเป็นสากล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

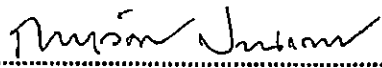
แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.	ชื่อหลักสูตร	ครบ	
2.	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ครบ	
3.	วิชาเอก	—	
4.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ครบ	
5.	รูปแบบของหลักสูตร	ครบ	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ครบ	
7.	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ครบ	
8.	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ครบ	
9.	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ครบ	
10.	สถานที่จัดการเรียนการสอน	ครบ	
11.	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร		
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	ครบ	
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	ครบ	
12.	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน		

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	ครบ	
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	ครบ	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	ครบ	
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	ครบ	
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ครบ	
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	ครบ	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
1.	ระบบการจัดการศึกษา	ครบ	
2.	การดำเนินการหลักสูตร	ครบ	
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
	3.1 หลักสูตร	ครบ	
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	ครบ	
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ครบ	
	3.1.3 รายวิชา	ครบ	
	3.1.4 แผนการศึกษา	ครบ	
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	ครบ	
	3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา	ครบ	
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์		
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	ครบ	
	3.2.2 อาจารย์ผู้สอนประจำ	ครบ	
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	ครบ	
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	ครบ	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล			
4.1	แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	ครบ	
4.2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	ครบ	
4.3	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร ในแต่ละด้าน	ครบ	
4.4	ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	ครบ	
4.5	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	ครบ	
4.6	กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	ครบ	
4.7	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ครบ	
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์			
5.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ครบ	
5.2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ครบ	
5.3	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ครบ	
5.4	อาจารย์ใหม่	ครบ	
5.5	แผนการพัฒนาอาจารย์	ครบ	
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร			
1.	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ครบ	
2.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ครบ	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
7.1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	ครบ	
7.2	ฝ่ายสนับสนุนและแผนการพัฒนา	ครบ	
7.3	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	ครบ	
7.4	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	ครบ	
7.5	การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	ครบ	

ลงชื่อ.....

(ดร.นพ.ภาณุวัฒน์ ปานเกต)

ประธานคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

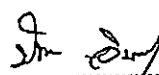
แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.	ชื่อหลักสูตร	ครบ	
2.	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	
3.	วิชาเอก	✓	
4.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓	
5.	รูปแบบของหลักสูตร	✓	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓	
7.	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	✓	
8.	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓	
9.	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
10.	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
11.	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	✓	
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓	
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓	เมื่อรวบรวมบทที่ 4 ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารขอทบทวนที่ 11.2 แล้ว
12.	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	๒	
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๕	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๖	
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	๕	
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	๑	
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๒	
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	๑	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
1.	ระบบการจัดการศึกษา	๕	
2.	การดำเนินการหลักสูตร	๗	
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๖	
	3.1 หลักสูตร	๑	
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	๑	
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	๑	
	3.1.3 รายวิชา	๑	
	3.1.4 แผนการศึกษา	๑	
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	๑	
	3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา	๑	
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	๒	
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	๖	
	3.2.2 อาจารย์ผู้สอนประจำ	๖	
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	๑	
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	๑	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล			
4.1	แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	AD- ๓	
4.2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	๑	
4.3	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร ในแต่ละด้าน	๖	
4.4	ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๗	
4.5	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	๘	
4.6	กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	๖	
4.7	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๖	
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์			
5.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๖	
5.2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	๗	
5.3	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	๗	
5.4	อาจารย์ใหม่	๖	
5.5	แผนการพัฒนาอาจารย์	๓	
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร			
1.	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1	๑	
2.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	๑	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
7.1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	✓	
7.2	ฝ่ายสนับสนุนและแผนการพัฒนา	✓	
7.3	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓	
7.4	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓	
7.5	การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	✓	

ลงชื่อ..... 

(คุณปัทมา อินทร์ชู)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

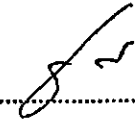
แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.	ชื่อหลักสูตร	✓	
2.	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	
3.	วิชาเอก	✓	
4.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓	
5.	รูปแบบของหลักสูตร	✓	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓	
7.	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มี คุณภาพและมาตรฐาน	✓	
8.	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	✓	
9.	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	
10.	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
11.	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	✓	
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ	✓	
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทาง สังคมและวัฒนธรรม	✓	
12.	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	✓	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	, ปรับแก้ไข
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓	
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	✓	
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	✓	
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
1.	ระบบการจัดการศึกษา	✓	
2.	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
	3.1 หลักสูตร	✓	
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓	
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓	
	3.1.3 รายวิชา	✓	
	3.1.4 แผนการศึกษา	✓	
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	✓	
	3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา	✓	
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	✓	มีแผนภูมิของทางปกครองด้วย
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3.2.2 อาจารย์ผู้สอนประจำ	✓	
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	✓	
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	✓	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล			
4.1	แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	✓	
4.2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับการอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	✓	
4.3	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร ในแต่ละด้าน	✓	มีแผนปี ๖2 สกปรตาม
4.4	ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓	
4.5	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	✓	
4.6	กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	✓	
4.7	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร		
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์			
5.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
5.2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5.3	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	✓	
5.4	อาจารย์ใหม่	✓	
5.5	แผนการพัฒนาอาจารย์	✓	ตามแผนปี ๖๒ ๑๐๐ แผน: สภามหาวิทยาลัย
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร			สภามหาวิทยาลัย, สภามหาวิทยาลัย, สภามหาวิทยาลัย
1.	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1	✓	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
2.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	✓	

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
7.1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	✓	
7.2	ฝ่ายสนับสนุนและแผนการพัฒนา	✓	
7.3	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓	
7.4	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓	
7.5	การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	✓	

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.ชมนาด วรรณพรศิริ)

แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.	ชื่อหลักสูตร	✓ ครบ	
2.	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓ ครบ	
3.	วิชาเอก	✓ ครบ	
4.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓ ครบ	
5.	รูปแบบของหลักสูตร	✓ ครบ	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓ ครบ	
7.	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	✓ ไม่ครบ	
8.	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		
9.	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ครบ	
10.	สถานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่ครบ	ในคณะศิลปกรรมศาสตร์ สถานที่เดิม สถานที่ใหม่ สถานที่ที่มีภาพลักษณ์
11.	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ไม่ครบ	อาชีพจากภาควิชาศิลปกรรมศาสตร์ - คณะศิลปกรรมศาสตร์ ในวงกว้าง หรือ มหาวิทยาลัย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาควิชาศิลปะ ภาควิชาการพิมพ์
11.1	สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ		
11.2	สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	ไม่ครบ	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงใหญ่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวงกว้าง
12.	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	—	—

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	—	—
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	—	—
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ครบ	
	1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	ครบ	
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	ครบ	
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ครบ	
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	ไม่ครบ	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
1.	ระบบการจัดการศึกษา	ไม่ครบ	- ยังไม่พบวิชาที่กำหนดจากบัณฑิตวิทยาลัย ที่สอนโดย
2.	การดำเนินการหลักสูตร	—	ฝ่ายอื่นๆ เช่น Statistic Med, Statistic Rehabil
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน		
	3.1 หลักสูตร	ครบ	
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	ครบ	
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	ไม่ครบ	- ยังไม่พบแผนหรือองค์ประกอบหลักสูตรที่สอน
	3.1.3 รายวิชา	ไม่ครบ	- ยังไม่พบรายวิชาที่สอนโดยบุคลากรที่สอน
	3.1.4 แผนการศึกษา	—	—
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	—	—
	3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา	—	—
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์	—	—
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร		
	3.2.2 อาจารย์ผู้สอนประจำ	ไม่ครบ	- ยังไม่พบรายชื่อรายวิชาที่สอนโดยบุคลากรที่สอนโดย
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	ไม่ครบ	- การฝึกงานใน วท.ภท. หรือ วท.สัตว. ไม่พบแผน
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	—	ที่ดูแลรับผิดชอบ โดยแผนก ไม่พบบุคลากรที่ดูแลรับผิดชอบงานวิจัย

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล			
4.1	แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	—	—
4.2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	—	—
4.3	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร ในแต่ละด้าน	—	—
4.4	ผังแสดงความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	—	—
4.5	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	—	—
4.6	กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	—	—
4.7	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	—	—
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์			
5.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
5.2	อาจารย์ประจำหลักสูตร		— ยังไม่พบ คณะพัฒนาสายงานของอาจารย์ผู้สอน และ Quality ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร การจัดการ โดยมหาวิทยาลัย
5.3	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์		
5.4	อาจารย์ใหม่		
5.5	แผนการพัฒนาอาจารย์		
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร			
1.	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1	—	—
2.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	—	—

ที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
7.1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	—	—
7.2	ฝ่ายสนับสนุนและแผนการพัฒนา	—	—
7.3	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	—	—
7.4	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	—	—
7.5	การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	—	—

ลงชื่อ.....สินทโณทัย หงษ์กวี.....
(พญ.จันทร์เพ็ญ ขวัญศิริกุล)

เนื้อหา

- ในทบทวนไว้บอกจุด 1. ที่อาจไม่เพียงพอ เช่น "บทสรุป" หรือบทสรุปที่
กำหนดรวมบทสรุปที่อยู่ในบทสรุปที่รวมบทสรุปที่... ไม่เหมาะสม
- บทสรุป หรือบทสรุปที่ดี... psychosocial บทสรุป ในหลักสูตร
- บทสรุปที่ดีเกี่ยวกับ Death & Dying ในวิชาที่สอนทำให้เข้าใจว่า...
บทสรุปที่ดี
- ในรายวิชาอื่นๆ การกำหนดสถานที่ที่... ที่เกี่ยวข้อง... ไม่จำเป็นต้อง...
จุดที่... ที่เกี่ยวข้อง
- รายวิชา วิชา... : การปรับปรุง "บทสรุปในบทสรุป"
- รายวิชา... บทสรุป Elderly Universal design
- บทสรุป... "บทสรุปที่ดี"
- รายวิชา... จากทบทวนไป... บทสรุปที่ดี

๑. นกคอก

- 12.11.2020

12 தி.வ கரு:

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผศ.(พิเศษ) ดร.สุพัฒนา คำสอน

(ภาษาอังกฤษ) : Adjunct Asst.Prof.Supatana Chomson, Ph.D.

คุณวุฒิการศึกษา

2549 Ph.D.(Nursing), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2535 วท.ม.สาธารณสุขศาสตร์(การพยาบาลสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล

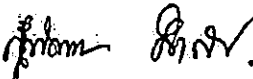
2519 วท.บ.(พยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับ การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ เกศศิณี วีระพันธ์, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการใส่ฟันเทียมของผู้สูงอายุ โรงพยาบาลบ่อเกลือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการระดับชาติ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12 (น. 695-705). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
จิราวรรณ เจนจบ, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการควบคุมความดันโลหิตของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ชนิดไม่ทราบสาเหตุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเกตุการ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการระดับชาติ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12 (น. 721-734). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ชนะ สมัครการ, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองยาง อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการระดับชาติ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12 (น. 758-768). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ชไมพร ทุมอย, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยหัดเดินของผู้ดูแลหลักในคลินิกสุขภาพเด็กดีโรงพยาบาลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 "เส้นทางสู่การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21" (น. 77-82). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. นพรัตน์ แสนเขียว, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาของครูผู้ดูแลเด็ก. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 "เส้นทางสู่การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21" (น. 83-89). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ภคินี สุตตะ, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิตของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวช จังหวัดสุโขทัย. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 "เส้นทางสู่การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21" (น. 44-50). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. มนัสนันท์ ผลานิสงค์, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมละเว้นการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการระดับชาติ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12 (น. 735-745). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ศิริรัตน์ รอดแสวง, และสุพัฒนา คำสอน. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของผู้สูงอายุ ในเขตตำบลทุ่งทอง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. ใน รายงานสืบเนื่อง, การประชุมวิชาการระดับชาติ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12 (น. 786-797). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็น	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 พิมพ์ขวัญ เพนเทศ, และสุพัฒนา คำสอน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น ตำบลบ้านกลาง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์</i>, 11(2). 62-79. (TCI กลุ่ม 1) อมลธดา รงค์ทอง, และสุพัฒนา คำสอน. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของประชาชน อำเภอนองนาค จังหวัดอุทัยธานี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 13(1), 147-158. (TCI กลุ่ม 1) บุษราคัม อินเต็ง, และสุพัฒนา คำสอน. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองในผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองเก่า จังหวัดพิจิตร. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 13(1). 122-134. (TCI กลุ่ม 1) สุพัฒนา คำสอน, และวรารณณ์ ยังเอี่ยม. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i>, 23(2), 261-273. (TCI กลุ่ม 1) สุพัฒนา คำสอน, และรมย์ลีน ทองหล่อ. (2560). การถอดบทเรียนระบบการจัดการสุภาพระดับตำบล “ทุ่งพวงไ้มเดล”. <i>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</i>, 23(3), 370-380. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
-	
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
-	
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
-	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
 (ผศ.(พิเศษ) ดร.สุพัฒนา คำสอน)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.อาทิตยา วังวนสินธุ์

(ภาษาอังกฤษ) : Artittaya Wangwonsin, Dr.P.H.

คุณวุฒิการศึกษา

2557 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร

2547 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร

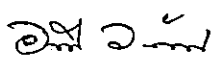
2539 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Kitreerawutiwong N, Mekrungsengwong S, <u>Wongwonsin, A.</u>, & Phetphum C. (2017). Assessing the implementation of the family care team in the district health system of health region 2, Thailand. <i>Family Medicine and Community Health</i>, 6(1). pp 39-50. (SCOPUS) Phetphum, C., <u>Wangwonsin, A.</u>, & Noosorn, N. (2017). Predicting Factors for Retailers' Sale of Cigarettes to Adolescents in the Lower Part of Northern Region of Thailand. <i>The Journal of Research in Health Sciences (JRHS)</i>, 17(3) : e00390. pp. 1-4. (ISI, SCOPUS)	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จรรยา เล็กแจ้ง, และ <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมป้องกันโรคความดันโลหิตสูงของประชากร อายุ 35-59 ปี อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 12(3). 493-501. (TCI กลุ่ม 1) อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และ <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>. (2562). การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อช่วยในการทรงตัวและป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ. <i>วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา</i>, 11(1), 74-92. (TCI กลุ่ม 1) นันทวัน วงษ์เงิน, และ <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>. (2562). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมการจัดการสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลไม่ได้ ตำบลคลองคะเชนทร์ อำเภอเมืองจังหวัดพิจิตร. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 13(2). 267-280. (TCI กลุ่ม 1) <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, และสุภาพร แสงอ่วม. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในเขตบริการสุขภาพแห่งหนึ่ง. <i>วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 11(2), 397-405. (TCI กลุ่ม 1) วุฒิชัย จริยา, <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u> และณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2561). ระบบสุขภาพระดับอำเภอ: ประสบการณ์ต่างประเทศและการพัฒนาในประเทศไทย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย</i>, 12(1), 182-195. (TCI กลุ่มที่ 1) ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน, <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>, วุฒิชัย จริยา และวราภรณ์ ยังเอี่ยม. (2561). รูปแบบการจัดการระบบสุขภาพระดับอำเภอ เพื่อมุ่งสู่อำเภอสร้างเสริมสุขภาพในเขตสุขภาพที่ 2 และเขตสุขภาพที่ 3. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย</i>, 12(1), 231-244. (TCI กลุ่มที่ 1) จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน, <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u> และบุญณัฐรา พงษ์ปรีชา.(2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการขายบุหรี่ให้เยาวชน ของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกในเขตสุขภาพที่ 2. <i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข</i>, 12(1): 56-70. (TCI กลุ่ม 1) จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ปิยะรัตน์ นิ้มพิทักษ์พงศ์, ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน, อรรณณ กิริติโรจน์ และ <u>อาทิตยา วัจนสินธุ์</u>. (2560). ทศนคติที่มีต่อร่างพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบฉบับใหม่ของผู้ประกอบการร้านค้าปลีกที่จำหน่ายบุหรี่ในเขตบริการสุขภาพที่ 2. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 10(3), 321-330. (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วุฒิชัย จริยา, อาทิตยา วัจนสินธุ์, สุภาพร แสงอ่วม, สมเกียรติ ศรีประสิทธิ์ และพิมพ์พรรณ ปั่นโพธิ์. (2560). บทเรียนและแนวทางการพัฒนาการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวโดยใช้การจัดการระบบสุขภาพระดับอำเภอ. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 10(2), 222-231. (TCI กลุ่มที่ 1) อาทิตยา วัจนสินธุ์, นิทรา กิจธีระวุฒิมงษ์, ภูติท เตชาติวัฒน์ และ ดวงฤดี ลาสุชะ. (2559). คุณสมบัติของเครื่องมือประเมินการดูแลโรคเรื้อรังในมุมมองของผู้ที่เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ. 10(1): 47-55. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ


(ดร.อาทิตยา วัจนสินธุ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : อาจารย์วัชร ศรีทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Miss. Watcharee Sithong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กนกวรรณ พันธมาศ, <u>และวัชร ศรีทอง</u> . (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากสารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกร ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” (น. 712-720). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
กมล วิเศษงามปกรณ, <u>และวัชร ศรีทอง</u>. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลไผ่ท่าโพ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาตินอร์ทเทิร์นวิจัย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 3 “วิจัยเพิ่มมูลค่า พัฒนาเศรษฐกิจ” (น. 413-426). ตาก: วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น กมลลักษณ์ พูนศรี, <u>และวัชร ศรีทอง</u>. (2560). ประสบการณ์การดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดได้ ในเขตพื้นที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบุ ตำบลหนองพลวง อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 “บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” (น. 314-328). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Surit, P., Jariya, W., Zheng, N., Yi, H., Yu, X., <u>Srithong, W.</u>, & Mirasena, S. (2017). Risk factors affecting condom use among royal Thai army conscripts in Thailand. <i>World Journal of AIDS</i>, 7(02), 92-105. (Pubmed)	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 คั่นสนีย์ เมฆรุ่งเรืองวงศ์, ศิวีไลซ์ วนรัตน์วิจิตร, <u>วัชร ศรีทอง</u> และ วราภรณ์ ยังเอี่ยม. (2560). ถอดบทเรียนระบบการดูแลผู้สูงอายุ อ.สว่างอารมณ์ จ.อุทัยธานี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>. 10(3), 68-78.(TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(อาจารย์วัชร ศรีทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

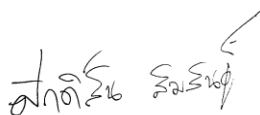
(ภาษาไทย) : อาจารย์ศักดิ์สิน สิมสินธุ์

(ภาษาอังกฤษ) : Mr.Saksin Simsin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 นัทชา นารมย์, ศิริพร คาสะอาด, <u>ศักดิ์สิน สิมสินธุ์</u> , และสุพจน์ คาสะอาด. (2560). วิธีการทางสถิติในงานวิจัยที่มีผลลัพธ์หลักเป็นการตายในการศึกษาระยะยาว. <i>วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i> , 10(4). 72-81. (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 Srineunwai Akesittipaisarn, Yuthapong Werawatakul, & <u>Saksin Simsin</u> . (2018). Factors associated with long-acting reversible contraception (LARC) use in postpartum women. <i>Thai Journal of Obstetrics and Gynaecology</i> , 26(2), 132-139. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(อาจารย์ศักดิ์สิน สิมสินธุ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

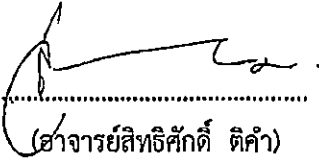
(ภาษาไทย) : อาจารย์สิทธิศักดิ์ ดีคำ

(ภาษาอังกฤษ) : Mr. Sitthisak Tikham

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Wongsawat, P., Tikham, S., Suknoo, S. (2019). Influence of Mental Health on Preventive Behavior towards Premature-Sexual Intercourse among Junior High School Students in Thailand. <i>International Journal of Chronic Diseases & Therapy</i> , 5(1). 82-86. (Pubmed)	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
(อาจารย์สิทธิศักดิ์ ตีคำ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๕.๔ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหา รายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจาก คณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๘.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้น้ำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ – ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้สามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔ ตัวแรก	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕ ตัวแรก	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖ ตัวแรก	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษาคาดดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาดัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำ ให้มีจำนวน หน่วยกิต รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา ใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการ ให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และ ไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้า ศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือ ลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ใน ประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถ้อยระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อน จะได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใด

ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดลงหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชา

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

- ๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕
- ๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๔
- ๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ออนชื่อจากทะเบียนนิสิต
- ๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท้าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา
- ๑๘.๘ มีผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- ๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา
- ๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

- ๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน
- ๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
- ๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้
- ๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา
- ๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
- ๑๙.๒.๓ มีคะแนนระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐
- ๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑๙.๓.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติ ในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

ข้อ ๒๑ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษากติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ในปีการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญา เกียรติคุณอันดับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๒๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน

๒๒.๒ บัณฑิต

๒๒.๓ นักศึกษา

๒๒.๔ อาจารย์

๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๔ นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนั้นต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑.กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพ

สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562

ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) (ณ) ประกอบมาตรา ๒๖ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยความเห็นชอบของสภานายกพิเศษแห่งสภาการสาธารณสุขชุมชน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย หรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีด้านการสาธารณสุข หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรีด้านการสาธารณสุข

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

“ผู้ดำเนินการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หรือผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

“ผู้บริหารสถาบันการศึกษา” หมายความว่า คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่ผลิตบัณฑิตด้านการสาธารณสุข ในสถาบันการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ข้อ ๔ หลักสูตรที่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะให้ความเห็นชอบต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ หลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่แตกต่างจากข้อบังคับนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน อาจให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลม เว้นแต่คณะกรรมการจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

หมวด ๑
หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรตามข้อบังคับนี้ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรีทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้ความรอบรู้เชี่ยวชาญการสาธารณสุขชุมชนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนตามมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมสุขภาพทางปัญญาของชุมชนอย่างยั่งยืน

ข้อ ๗ หลักสูตรต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์โดยมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่าการ่าคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิต ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล และต้องมีรายละเอียดครบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

- (๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
- (๒) หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพหลักสูตรปริญญาตรี ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็น กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ โดย
 - (ก) รายวิชาในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตโดยประกอบด้วย
 - ๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
 - ๒) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต
 - (ข) รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต
 - (ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง
- (๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ หากมีความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงการกำหนดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ และจำนวนหน่วยกิตนอกเหนือไปจากวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

ข้อ ๙ หลักสูตรต้องมีเนื้อหาหรือสาระวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม จำแนกได้ ดังนี้

(ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ และรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระได้แก่ ฟิสิกส์ทางการแพทย์หรือสาธารณสุข ชีวเคมี สถิติและชีวสถิติ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ประสาทวิทยาและจุลชีววิทยาสาธารณสุข พยาธิวิทยาสาธารณสุข โภชนาการสาธารณสุข จิตวิทยาสาธารณสุข ประชากรศาสตร์

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องมีรายวิชาฟิสิกส์ทางการแพทย์หรือสาธารณสุข และรายวิชาพยาธิวิทยาสาธารณสุขกำหนดไว้

(ข) กลุ่มวิชาชีพ คือ รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติงานทางการสาธารณสุขชุมชน โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุขศิลปะที่มีสมรรถนะตามมาตรา ๓ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ในแต่ละกลุ่มมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต และมีเนื้อหาครอบคลุม ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหาครอบคลุม

แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมิน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การชี้แนะ การให้คำปรึกษา สุขภาพจิตชุมชน ทักษะชีวิต

แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน อนามัยชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน เทคนิคการทำงานในชุมชน การวางแผนโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน

ประกอบด้วย รายวิชา อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ระบบสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การสื่อสารสุขภาพ ระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุม

โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ

หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย

ระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และการวินิจฉัยชุมชน การจัดการภัยพิบัติ

ประกอบด้วยรายวิชา โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้น ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม

การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟู มีเนื้อหาเกี่ยวกับการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ

การประเมิน ช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล การเฝ้าระวังเบื้องต้น การบำบัดโรคเบื้องต้น เกสซสาธารณสุขฝึกปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น

ประกอบด้วยรายวิชา การดูแลสุขภาพเบื้องต้น การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริมอนามัยครอบครัว เกสซสาธารณสุข การเฝ้าระวังเบื้องต้นในงานสาธารณสุข การปฐมพยาบาล

และการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพช่องปาก การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม

การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอย และของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ความเป็นมาและขอบเขตของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในการทำงานและผลกระทบ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน การตระหนักถึงปัญหาในการทำงาน การควบคุมและป้องกันทางอาชีพอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนด และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพทางสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ

ประกอบด้วยรายวิชา อาชีพอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม การป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ ภัยพิบัติทางสาธารณสุข เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหาครอบคลุม

การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุขการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การจัดการปัญหาประติสฐในงานสุขภาพ

มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการ และการปกครองที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วยรายวิชา การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผนและนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข เป็นต้น

๖) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชนแบบบูรณาการตามมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีการฝึกปฏิบัติบูรณาการในหน่วยงานชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต (๔๕๐ ชั่วโมง) และการฝึกปฏิบัติในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑,๐๕๐ ชั่วโมง โดยมีสาระ

ของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาที่กำหนดไว้เพื่อใช้สอบความรู้ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการสอบความรู้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ ไม่นับรวมรายชั่วโมงการฝึกในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๐ อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ต้องมีจำนวนและคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และต้องมีลักษณะ ดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามข้อ ๑๐ วรรคหนึ่งจะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมี คะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ

(ข) มีคุณสมบัติปริญญาโทด้านการสาธารณสุขหรือสาขาอื่นที่สัมพันธ์กัน และ

(ค) ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน และอย่างน้อย ๓ ใน ๕ คนมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่ไม่หมดอายุ ทั้งนี้ ให้มีประสบการณ์การปฏิบัติด้านการสาธารณสุขมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีประสบการณ์ การสอนวิชาชีพการสาธารณสุขในสถาบันการศึกษาด้านการสาธารณสุขไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำเร็จปริญญาโทสาขาอื่นนอกจากด้านการสาธารณสุข ต้องมีประสบการณ์การสอนในสาขาที่รับผิดชอบในสถาบันการศึกษาด้านการสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๕ ปี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

(๔) อาจารย์ผู้สอน

(ก) อาจเป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการสาธารณสุข หรือ

(ข) มีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาการสาธารณสุขไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือเทียบเคียงในสาขานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาซึ่งการสาธารณสุข โดยมีอาจารย์ ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ ให้มีคุณวุฒิเป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรต้องดำเนินการตามหมวดนี้

ส่วนที่ ๑

ผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

(๑) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า

(ข) สำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ ต้องสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า โดยมีคะแนน เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตร ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา

อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(ค) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนรู้

ให้เทียบโอนได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว กรณีเป็นสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากองค์กรที่มีหน้าที่ตามกฎหมายของแต่ละประเทศ หรือใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนรู้ต้องผ่านการประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพและรายละเอียดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ในแต่ละภาคการศึกษาต้องกำหนดให้มีการลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้มีการลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง และวรรคสองก็ได้ แต่ต้องได้รับการอนุมัติจากสถาบันการศึกษาตามระเบียบของสถาบันและต้องไม่มีผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๔ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติหรือ ๘ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดการศึกษาและการคิดหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบทวิภาค หากใช้ระบบการศึกษาอื่นให้แสดงการเทียบเคียงระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาต้องกำหนดให้มีภาคทฤษฎีและการเรียนในห้องปฏิบัติการไม่เกิน วันละ ๗ ชั่วโมง ภาคปฏิบัติไม่เกินวันละ ๘ ชั่วโมง

การจัดการศึกษาภาคปฏิบัติ ให้มีจำนวนชั่วโมงฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยระบุแผนการจัดการศึกษาภาคปฏิบัติทุกรายวิชาตามเวลาที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

ข้อ ๑๗ หลักสูตรต้องกำหนดการคิดหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่มีการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการที่มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ชั่วโมง ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ ๓๐ ชั่วโมงถึง ๔๕ ชั่วโมงตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๓) การฝึกภาคปฏิบัติที่มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาฝึกปฏิบัติในสถานที่ที่สภากาชาดสุขุมชนประกาศกำหนด ทั้งภายในและหรือภายนอกสถานที่ ๓ ชั่วโมง ถึง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อย่างน้อย ๑๕ สัปดาห์ หรือตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมง ถึง ๙๐ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ รายวิชาที่นับหน่วยกิตไว้ในหมวดวิชาใด หรือกลุ่มวิชาใดแล้วจะนำหน่วยกิตของรายวิชานั้นมานับในหมวดวิชาอื่น หรือกลุ่มวิชาอื่นอีกไม่ได้

ส่วนที่ ๔

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๙ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษารับตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร และต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ และคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม ระดับคะแนน จึงถือว่าสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๐ การสำเร็จการศึกษาจะกำหนดให้ใช้ระบบการวัดผลที่แตกต่างจากข้อ ๑๙ ก็ได้ แต่ต้องกำหนดให้มีค่าที่เทียบเคียงกันได้

หมวด ๓

การขอความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๑ สถาบันการศึกษาต้องเสนอหลักสูตรต่อสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรก่อนเปิดรับนักศึกษา เมื่อสภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้วจึงเสนอสภาสถาบันและเมื่อสภาสถาบันอนุมัติแล้วให้แจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสภาการสาธารณสุขชุมชนทราบ

ข้อ ๒๒ หลักสูตรที่จะขอความเห็นชอบต้องมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรของสถาบันการศึกษาใหม่ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนยังไม่ได้ให้การรับรองสถาบัน

(๒) หลักสูตรใหม่นอกเหนือจากหลักสูตรเดิมของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบัน
อย่างต่อเนื่อง

(๓) หลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้วของสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองสถาบัน
อย่างต่อเนื่อง แต่มีการปรับปรุงหลักสูตร

(๔) หลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่สภาการสาธารณสุขชุมชนไม่ได้ให้การรับรอง
สถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้สถาบันการศึกษายื่นขอเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามแบบ
ที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้ยื่นคำขอต้องเป็นผู้ดำเนินการ หรือผู้บริหารสถาบันการศึกษาการสาธารณสุขชุมชน
หรือที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

ข้อ ๒๔ กรณีหลักสูตรตามข้อ ๒๒ (๑) (๒) และ (๔) การยื่นคำขอให้ยื่นล่วงหน้า
ก่อนถึงกำหนดวันเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน

กรณีหลักสูตรปรับปรุงตามข้อ ๒๒ (๓) การยื่นคำขอให้ยื่นล่วงหน้าก่อนถึงกำหนดเปิดการศึกษา
ไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

ข้อ ๒๕ ผู้ประสงค์จะยื่นคำขอความเห็นชอบหลักสูตร ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการ โดยให้ใช้
แบบ สธช. ๒๒ ที่คณะกรรมการประกาศกำหนด พร้อมเอกสารและหลักฐาน ดังนี้

(๑) สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาทะเบียนบ้านของผู้ยื่นคำขอ

(๒) เอกสารแสดงการเป็นผู้ดำเนินการ หรือผู้บริหารสถาบันการศึกษา

(๓) หลักสูตร จำนวน ๖ เล่ม พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดตามประกาศ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

(๔) กรณีหลักสูตรที่ยื่นคำขอเป็นหลักสูตรตามข้อ ๒๒ (๑) ต้องมีหลักฐานข้อตกลง
ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(๕) กรณีหลักสูตรที่ยื่นคำขอเป็นหลักสูตรตามข้อ ๒๒ (๑) และ (๔) ต้องมีรายงาน
ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(๖) หลักฐานอื่น ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นสมควร

ข้อ ๒๖ ให้เลขาธิการรวบรวมคำขอและหลักฐานต่าง ๆ ส่งให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณา
เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการโดยไม่ชักช้า

หมวด ๔

การให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ให้สภาการสาธารณสุขชุมชนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประกาศหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้

ข้อ ๒๘ คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเบื้องต้นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการว่า ควรให้ความเห็นชอบหลักสูตรตามที่ขอหรือไม่

การพิจารณาของคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการ อาจให้ผู้ยื่นคำขอเข้าชี้แจงประกอบคำขอด้วยก็ได้

ข้อ ๒๙ เมื่อคณะกรรมการได้พิจารณาและมีมติเกี่ยวกับหลักสูตรใดตามหมวด ๓ แล้วให้เลขาธิการดำเนินการแจ้งผลการพิจารณาการให้ความเห็นชอบหรือไม่ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนั้นให้ผู้ยื่นคำขอหรือผู้เกี่ยวข้องทราบโดยไม่ชักช้า

ข้อ ๓๐ ระยะเวลาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนดแต่ไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๓๑ เมื่อสภาการสาธารณสุขชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว กรณีสถาบันการศึกษาใหม่ให้สถาบันการศึกษาที่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล และกำกับสถาบันการศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการใหม่ในการจัดการศึกษา และการบริหารสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนที่เกี่ยวข้อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวด ๕

การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรให้นำความในหมวด ๔ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๖

การเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๓ หลักสูตรใดที่ให้ความเห็นชอบแล้ว สภาการสาธารณสุขชุมชนอาจเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรได้ในกรณี ดังนี้

- (๑) การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ หรือไม่ดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ไม่แจ้งการเปลี่ยนแปลง หรือการปรับปรุงหลักสูตร หรือไม่ปฏิบัติ หรือฝ่าฝืนหลักเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่สภาการสาธารณสุขชุมชนได้กำหนดในการให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- (๓) สภาการสาธารณสุขชุมชนได้ตรวจพบว่าผู้ดำเนินการ หรือผู้บริหารสถาบันการศึกษา ไม่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้
- (๔) ในกรณีที่สถาบันการศึกษาไม่ได้รับการรับรองจากสภาการสาธารณสุขชุมชนคณะกรรมการ อาจพิจารณาเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว
- ข้อ ๓๔ กรณีที่คณะกรรมการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรใดแล้ว ให้เลขาธิการแจ้ง ผลการเพิกถอนการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบโดยไม่ชักช้า

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ มิให้นำข้อบังคับนี้มาใช้บังคับภายในห้าปีนับแต่วันที่ใช้ข้อบังคับนี้ เว้นแต่ความในข้อ ๑๐ (๓) ว่าด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้ใช้บังคับนี้เมื่อพ้นห้าปีนับแต่วันที่ใช้ข้อบังคับนี้ เว้นแต่สภาการสาธารณสุขชุมชนจะเห็นควรเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ไพศาล บางขวด

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ฉ

สรุปความเห็นความต้องการเปิดหลักสูตร

สัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดพิษณุโลก

สถานดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านพิษณุรักษา

ผู้ให้ข้อมูล คุณอนัญญา แยมอุบล เจ้าของสถานดูแลผู้สูงอายุบ้านพิษณุรักษา
ที่อยู่ เลขที่ 316/9 ซอยหัวรอรราชูร์ศรีธา ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก 65000

เบอร์โทรศัพท์ 095 357 2148

ประเภทของสถานดูแลผู้สูงอายุ ดูแลผู้สูงอายุแบบเข้าไป-เย็นกลับและค้างคืน ไม่มีแพทย์และพยาบาลประจำ ใช้วิธีขอรับคำปรึกษาจากแพทย์ พยาบาลขณะพาผู้รับบริการในศูนย์ไปพบแพทย์ตามนัด และเป็นสถานบริการฟื้นฟูสภาพ (กายภาพบำบัด) อีกด้วย

ผู้ทำงานในสถานดูแลผู้สูงอายุ ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้สูงอายุ (หลักสูตร 6 เดือน) 6-7 คน แบ่งเป็น 3 กะ เฉลี่ย 1:3 โดยมีเจ้าของสถานประกอบการจบกายภาพบำบัดมาจาก ม. นเรศวร

คุณสมบัติ/สมรรถนะของนิสิตที่ต้องการ:

1. มีองค์ความรู้ด้านกายวิภาคศาสตร์ การฟื้นฟูสภาพ เช่น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การพยุงคนไข้ การจัดทำ การเคาะปอด การใช้เครื่องมือ Suction
2. สามารถประเมินและให้การพยาบาลเบื้องต้นได้
3. มีจิตอาสา/จิตบริการ

อื่นๆ ยินดีเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกงาน

สถานดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านแทนคุณ

ผู้ให้ข้อมูล คุณบุญญภัทร ชันทอง พยาบาลวิชาชีพทำหน้าที่ดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล ผู้แทน
 เจ้าของสถานดูแล

ที่อยู่ เลขที่ 1/16 หมู่บ้านหรณนันท 11 (แยกโลตัสท่าทอง) หมู่ที่ 10 ตำบลท่าทอง อำเภอ
เมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประเภทของสถานดูแลผู้สูงอายุ ดูแลผู้สูงอายุแบบค้างคืน ไม่มีแพทย์ แต่มีพยาบาลประจำ (มาอยู่ได้ 9 เดือน) เจ้าของมีสถานดูแล 2 แห่ง ซึ่งพยาบาลทำหน้าที่ดูแลทั้งสองแห่ง และรับ Consult จากทีม 24 ชั่วโมง และใช้วิธีขอรับคำปรึกษาจากแพทย์ นักกายภาพ เจ้าของผู้ป่วยขณะพาผู้รับบริการในศูนย์ไปพบแพทย์ตามนัดที่โรงพยาบาล

ผู้ที่ทำงานในสถานดูแลผู้สูงอายุ: ผู้ที่จบการศึกษาปริญญาตรีและผู้สูงอายุ (หลักสูตร 6 เดือน) โดยมีพยาบาลวิชาชีพกำกับดูแล ผู้ที่รับเข้ามามีทั้งที่สามารถประกอบกิจวัตรประจำวันได้ และผู้ป่วยติดเตียง แบ่งเวร 2 กะ (8.00น.-18.00 น.และ 18.00-8.00น.) ปฏิบัติงานเวรละ 2 คน รับผิดชอบ 1:4

คุณสมบัติ/สมรรถนะของนิสิตที่ต้องการ:

1. บริบาลผู้สูงอายุ
2. ส่งเสริมสุขภาพ พื้นฟูสภาพ
3. มีความอดทน เคยมีประสบการณ์ในการดูแลผู้สูงอายุมาก่อน
4. อายุ 25-45 ปี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ เนื่องจากต้องพูดคุยกับผู้ป่วยและญาติ ส่วนใหญ่ผู้ป่วยที่มาอยู่ต้องการเพื่อน ต้องการการพักผ่อน

สถานดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุป่ามามีโฮมแคร์

ผู้ให้ข้อมูล พยาบาลวิชาชีพ แทนเจ้าของสถานดูแล

ที่อยู่ เลขที่ 397/4 หมู่บ้านนาทอง ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

เบอร์โทรศัพท์ 0894374009

ประเภทของสถานดูแลผู้สูงอายุ ดูแลผู้สูงอายุแบบค้างคืน ไม่มีแพทย์ แต่มีพยาบาลซึ่งเป็นเจ้าของทำหน้าที่บริหารจัดการ (แบบ Part-time เนื่องจากมีงานประจำที่ รพ. ของรัฐ) และใช้วิธีขอรับคำปรึกษาจากแพทย์ เจ้าของผู้ป่วยขณะพาผู้รับบริการในศูนย์ไปพบแพทย์ตามนัดที่โรงพยาบาล

ผู้ที่ทำงานในสถานดูแลผู้สูงอายุ: ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและผู้สูงอายุ (หลักสูตร 6 เดือน) โดยมีพยาบาลวิชาชีพกำกับดูแล ผู้ที่รับเข้ามามีทั้งที่สามารถประกอบกิจวัตรประจำวันได้ และผู้ป่วยติดเตียง
รับผิดชอบ 1:4

คุณสมบัติ/สมรรถนะของนิสิตที่ต้องการ:

1. มีใจรัก ใส่ใจ กริยามารยาทมีความอ่อนน้อม
2. การดูแลพื้นฐานกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วย
3. การฟื้นฟูจิตใจ จิตเวช
4. การดูแลเรื่องอาหาร
5. การฟื้นฟูสภาพร่างกาย
6. การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยง
7. ความเข้าใจความต้องการของผู้ป่วยและญาติ
8. ช่างสังเกต
9. สุขภาพร่างกายแข็งแรง

อื่นๆ: ยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

สรุปข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
เพื่อพิจารณาการเปิดหลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา 2564
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

การส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆในจังหวัดพิษณุโลก พิษณุโลก และสุโขทัย มีนักเรียนตอบคำถาม
กลับมาจำนวน 142 คน ซึ่งผลการตอบแบบสอบถามในภาพรวมสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

หัวข้อ	ผลการสำรวจ(ร้อยละ)	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
1.1 เพศ	- ชาย	26.1
	- หญิง	73.9
1.2 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น	- ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	0.0
	- มัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)	21.8
	- มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)	35.2
	- มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)	43.0
1.3 เกรดเฉลี่ยสะสม ณ ปัจจุบัน	<2.30	1.2
	2.30-2.50	6.1
	2.51-2.80	4.9
	2.81-3.00	9.8
	3.01-3.50	41.4
	3.51 ขึ้นไป	36.6
1.4 แผนการศึกษา	- วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	72.0
	- ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์	2.1
	- ภาษาอังกฤษ - ภาษาต่างประเทศที่ 2	12.6
	- อื่นๆ	13.3
1.5 ศึกษาอยู่โรงเรียน	- จุฬารัตนราชวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก	7.9
	- พิษณุโลกพิทยาคม	3.5
	- พรหมพิรามวิทยา	0.7
	- วชิรบำรุงพิทยาคม	20.1
	- วังโพธิ์พิทยาคม	15.1

หัวข้อ	ผลการสำรวจ(ร้อยละ)	
	- ชัยมงคลพิทยา	18.1
	- ท่งเสถียมนนุปลั้ม	34.6
1.6 จังหวัด	- พิษณุโลก	20.0
	- พิจิตร	27.1
	- สุโขทัย	52.9
1.7 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	- ต่ำกว่า 10,000	41.1
	- 10,001-15,000	35.5
	- 15,001-20,000	9.9
	- 20,001-25,000	2.1
	- 25,001-30,000	2.9
	- 30,001 ขึ้นไป	8.5

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยมีเพศหญิงร้อยละ 73.9 ส่วนเพศชายร้อยละ 26.1 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 43.0 ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนร้อยละ 35.2 และ 21.8 ตามลำดับ

ผลการเรียน พบว่ามีเกรดเฉลี่ยสะสม ณ ปัจจุบันอยู่ในระดับ 3.01-3.50 เป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 41.4 ระดับ 3.51 ขึ้นไปร้อยละ 36.6 ส่วนน้อยคือ ระดับ 2.81-3.00 ระดับ 2.30-2.50 ระดับ 2.51-2.80 และ <2.30 มีเพียงร้อยละ 9.8 6.1 4.9 และ 1.2 ตามลำดับ สำหรับแผนการเรียน พบว่า เรียนแผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 72.0 ส่วนน้อยคือ เรียนแผนอื่นๆ แผนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 และแผนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ มีเพียงร้อยละ 13.3 12.6 และ 2.1 ตามลำดับ

โรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่เป็นโรงเรียนท่งเสถียมนนุปลั้มเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 34.6 ส่วนโรงเรียนวชิรบรรณพิทยาคม โรงเรียนชัยมงคลพิทยา โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม โรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย พล. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม และโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา มีจำนวนร้อยละ 20.1 18.1 15.1 7.9 3.5 และ 0.7 ตามลำดับ โรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่ในจังหวัดสุโขทัยเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 52.9 ส่วนจังหวัดพิจิตร และจังหวัดพิษณุโลก มีจำนวนร้อยละ 27.1 และ 20.0 ตามลำดับ

สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว พบว่า มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 เป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 41.1 รายได้ 10,001-15,000 ร้อยละ 35.5 ส่วนน้อยคือ รายได้ 15,001-20,000 รายได้ 30,001 ขึ้นไป รายได้ 25,001-30,000 และรายได้ 20,001-25,000 มีเพียงร้อยละ 9.9 8.5 2.9 และ 2.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความสนใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลความสนใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

หัวข้อ	ผลการสำรวจ(ร้อยละ)	
ตอนที่ 2 ความสนใจในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
2.1 ความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	- ไม่สนใจ - สนใจ.....ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Sciences) - สนใจ.....ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sciences and Technology) - สนใจ.....ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (Social Sciences and Humanities) - อื่นๆ	14.0 31.5 17.5 37.0 0.0
2.2 สาขาวิชาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	- สาขาวิชาการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (รับทุกแผนการเรียน) - สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม - สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ - สาขาวิชานามัยชุมชน - ไม่สนใจ	15.8 14.8 10.2 9.7 13.8 35.7
2.3 ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	- ไม่สนใจ - สนใจ	51.7 48.3
2.4 เหตุผลที่ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	- ไม่ใช่สาขาที่สนใจ - ไม่ชอบ - ไม่ถนัด - อาจหางานทำยาก - ต้องทำงานไม่ได้ศึกษาต่อ - เรียนยาก - ยังไม่มีความรับผิดชอบมากพอ - มีแนวทางประกอบอาชีพน้อยและไม่หลากหลาย - ยังตัดสินใจไม่ได้	37.3 28.8 20.3 3.4 3.4 1.7 1.7 1.7 1.7

หัวข้อ	ผลการสำรวจ(ร้อยละ)	
2.5 เหตุผลที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	- ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม	10.3
	- ความน่าสนใจและทันสมัยของหลักสูตร	22.1
	- หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน	21.4
	- เป็นหลักสูตรที่มีโอกาสเข้าทำงานได้ทั้งภาครัฐ เอกชนและประกอบอาชีพอิสระ	22.1
	- เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดูแลคนในครอบครัวได้	24.1

จากตารางที่ 2 พบว่า การตอบแบบสอบถามความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (Social Sciences and Humanities) เป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 37.0 ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Sciences) ร้อยละ 31.5 ส่วนน้อยคือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sciences and Technology) และไม่สนใจ มีเพียงร้อยละ 17.5 และ 14.0 ตามลำดับ

ข้อมูลสำหรับความสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 15.8 ส่วนสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม สาขาวิชานามัยชุมชน สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์มีจำนวนร้อยละ 14.8 13.8 10.2 และ 9.7 ตามลำดับ ส่วนร้อยละ 35.7 ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อมูลสำหรับความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ พบว่า มีความสนใจร้อยละ 48.3 และไม่สนใจร้อยละ 51.7

ข้อมูลเหตุผลที่ไม่สนใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ พบว่า เป็นเพราะไม่ใช่สาขาที่สนใจเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 37.3 ส่วนไม่ชอบร้อยละ 28.8 ไม่ถนัดร้อยละ 20.3 ส่วนน้อยคือ อาจหางานทำยาก ต้องทำงานไม่ได้ศึกษาต่อ มีจำนวนร้อยละ 3.4 เท่ากันและเรียนยาก ยังไม่มีความรับผิดชอบมากพอ มีแนวทางประกอบอาชีพน้อยและไม่หลากหลาย และยังตัดสินใจไม่ได้ มีจำนวนร้อยละ 1.7 เท่ากัน

ส่วนเหตุผลที่สนใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจเพราะเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดูแลคนในครอบครัวได้มากที่สุด คือ ร้อยละ 24.1 ความน่าสนใจและทันสมัยของหลักสูตรและเป็นหลักสูตรที่มีโอกาสเข้าทำงานได้ทั้งภาครัฐ เอกชนและประกอบอาชีพอิสระ

ร้อยละ 22.1 เท่ากัน หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ร้อยละ 21.4 เหตุผลที่น้อยที่สุดคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม ร้อยละ 10.3

ตอนที่ 3 ระบบการรับเข้ามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลการเลือกรอบที่เลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

หัวข้อ	ผลการสำรวจ(ร้อยละ)	
ตอนที่ 3 ระบบการรับเข้ามหาวิทยาลัย		
3.1 รอบที่เลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในระบบ TCAS (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	- รอบที่ 1 แพ้สมงาน - รอบที่ 2 ระบบโควตา - รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน - รอบที่ 4 Admissions	32.4 33.6 20.7 13.3
3.2 อันดับการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในรอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน	- อันดับที่ 1 - อันดับที่ 2 - อันดับที่ 3 - อันดับที่ 4 - อันดับที่ 5 - อันดับที่ 6	14.0 25.5 26.3 14.0 7.0 13.2
3.3 อันดับการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในรอบที่ 4 Admissions	- อันดับที่ 1 - อันดับที่ 2 - อันดับที่ 3 - อันดับที่ 4	14.4 26.4 31.2 28.0
3.4 ความสนใจถ้าให้โควตาพิเศษเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ท่านจะสนใจเข้าศึกษาหรือไม่	- ไม่สนใจ - สนใจ	39.6 60.4

จากตารางที่ 3 พบว่า การตอบแบบสอบถามข้อมูลรอบที่ต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในระบบ TCAS ในรอบที่ 2
ระบบโควตาพบมากที่สุด คือ ร้อยละ 33.6 ส่วนเลือกรอบที่ 1 แพ้สมงาน รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน และ
รอบที่ 4 Admissions มีจำนวนร้อยละ 32.4 20.7 และ 13.3 ตามลำดับ

ข้อมูลอันดับการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแล
และการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในรอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นลำดับที่ 3 เป็นส่วน
ใหญ่ถึงร้อยละ 26.3 ลำดับที่ 2 ร้อยละ 25.5 ส่วนน้อยคือ อันดับที่ 1 และอันดับที่ 4 ร้อยละ 14.0 เท่ากัน
อันดับที่ 6 และอันดับที่ 5 ร้อยละ 13.2 และร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

ข้อมูลอันดับการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการ
จัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ในรอบที่ 4 Admissions ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเป็นลำดับที่ 3 มากที่สุด คือร้อยละ
31.2 ส่วนเลือกเป็นลำดับที่ 4 อันดับที่ 2 และอันดับที่ 1 มีจำนวนร้อยละ 28.0 26.4 และ 14.4 ตามลำดับ

ข้อมูลความสนใจการให้โควตาพิเศษเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
ดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจมากถึงร้อยละ 60.4 ส่วนไม่สนใจ
มีร้อยละ 39.6

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม

มีดังนี้ - เน้นการปฏิบัติ

- แนวทางในอาชีพที่แน่นอน มั่นคง
- ต้องการให้มีการศึกษาเกี่ยวกับผู้สูงอายุด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย