



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	27

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	31
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	45
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์ของนิสิต	45
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	47
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	51
2. บัณฑิต	51
3. นิสิต	52
4. อาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	58
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	65
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	65
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	66
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	66

## สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก			หน้า
ภาคผนวก ก	ก	สาระในการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ภายหลังการปรับปรุงแก้ไข	68
ภาคผนวก ข	ข	ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) กับรายวิชาในหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล	82
ภาคผนวก ค	ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	86
ภาคผนวก ฉ	ฉ	สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	89
ภาคผนวก ง	ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	100
ภาคผนวก จ	จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	110
ภาคผนวก ฉ	ฉ	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) ความรู้/ทักษะทั่วไป และ ความรู้/ทักษะเฉพาะทาง	131
ภาคผนวก ช	ช	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)	144



**หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร  
 คณะ/ภาควิชา : คณะพยาบาลศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล  
 ภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Nursing Administration

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทางการพยาบาล)  
 ชื่อย่อ (ไทย) : พย.ม.(การบริหารทางการพยาบาล)  
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Nursing Science (Nursing Administration)  
 ชื่อย่อ (ไทย) : M.N.S. (Nursing Administration)

**3. วิชาเอก**

- ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับ 4 (ปริญญาโท) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์  
 พ.ศ.2560

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล พ.ศ.2560
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร
  - คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 15/2564 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2564
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2565
  - คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565
  - สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่.....
  - สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเปิดหลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารทางการพยาบาลในระดับต้นและกลาง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 8.2 อาจารย์พยาบาลในสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 8.3 นักวิชาการทางการพยาบาล
- 8.4 นักวิจัยทางการพยาบาลและด้านยุทธศาสตร์องค์กร
- 8.5 ผู้ประกอบอาชีพอิสระ/ประกอบการอิสระทางการพยาบาลและบริการสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่ เลขใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1	นางจิรรัตน์ หรือตระกูล	4511063253	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. พย.ม. พย.บ.	การบริหารการศึกษา การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2559 2543 2537	7.31	7.40
2	นางรุ่งทิวา บุญประคม	5611084780	อาจารย์	พย.ด. พย.ม. พย.บ.	พยาบาล บริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2561 2551 2534	6.54	6.60
3	นางภัทรมนัส พงศรีสรรงค์	4511043405	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. พย.ม. ส.บ. ประกาศนียบัตร พยาบาลและ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	Nursing การบริหารการพยาบาล บริหารสาธารณสุข	University of Southampton จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช วพบ.พุทธชินราช	UK ไทย ไทย ไทย	2559 2542 2540 2536	7.40	5.90



## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร

### 11. สถานการณ์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายระดับชาติ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) และการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ปี 2560 มีแผนการปฏิรูปด้านสาธารณสุข โดยมีเป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาประเทศด้านสาธารณสุข คือการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สู่การพัฒนา ระบบบริการสุขภาพไทย ให้เป็นศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ (Medical Service Hub) ที่ลดการพึ่งพา ต้นทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศ เพิ่มการบริหารจัดการเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เข้าไปสู่อุตสาหกรรมหลักที่เรามี ได้แก่ อุตสาหกรรมด้านบริการสุขภาพ กลุ่มสาธารณสุขสุขภาพและเทคโนโลยี การแพทย์ กลุ่มเทคโนโลยี และกลุ่มต่างๆ มาเชื่อมโยงบูรณาการกัน และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ก้าวหน้าขึ้น ได้ด้วยกระบวนการวิจัย การนำเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมต่างๆ รวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมของสหสาขาวิชาชีพในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิถึงตติยภูมิและสอดคล้องกับบริบทการจัดแบ่ง เขตสุขภาพ 13 เขต เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง

11.2 สถานการณ์ด้านสาธารณสุขของโลกและของประเทศ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะนโยบายด้านสาธารณสุขของรัฐบาลที่ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) โดยกำหนดเป้าหมายให้ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข และมีระบบสุขภาพยั่งยืน ส่งผลให้การบริการสุขภาพต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สำคัญอย่างยิ่งในระบบสุขภาพ พยาบาลเป็นบุคลากรที่มีจำนวนมากและมีความสำคัญในการให้บริการสุขภาพตลอดมา พยาบาลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารการพยาบาลในปัจจุบันที่ถูกคาดหวังว่านอกจากทำหน้าที่บริหารจัดการระบบการดูแลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานแล้ว ยังต้องมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ การเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ การบริหารจัดการในสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางสุขภาพโดยเฉพาะโรคอุบัติใหม่ การประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างความสมดุลระหว่างคุณภาพการดูแลและค่าใช้จ่ายในการดูแล สร้างความสมดุลระหว่างความต้องการของผู้รับบริการกับความพึงพอใจของผู้ให้บริการ และผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายรวมถึงการดำรงรักษามาตรฐานและเสริมสร้างชื่อเสียงขององค์กรให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายด้วย รวมทั้งผู้บริหารการพยาบาลยังต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถในการดำเนินการตามนโยบาย ผู้บริหารการพยาบาลจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถทำงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถทำงานที่ท้าทาย เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าของงานบริการพยาบาลและการบริการสุขภาพ โดยการสร้างเสริมและเพิ่มพูนศักยภาพในตัวผู้บริหารและบุคลากรทางการแพทย์ให้มีศักยภาพเพียงพอกับความต้องการของหน่วยงาน การพัฒนาตนเองโดยการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารทางการแพทย์



พยาบาล เป็นทางเลือกหนึ่งของผู้บริหารหรือผู้ที่สนใจต้องการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านบริหารที่ทันสมัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารทางการพยาบาล และพยาบาลวิชาชีพทั่วไปให้มีความรู้และประสบการณ์ทางการบริหารที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จึงได้จัดปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหาร การพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการศึกษาอย่างทันสมัยเป็นระบบ และได้มาตรฐาน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมีเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางการพยาบาล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทิดทูนชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป อันจะนำไปสู่การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งในทีมการพยาบาลและในทีมสหสาขาวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนต่อไปอย่างยั่งยืน

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและนวัตกรรม (Research and Innovation-base University) ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและสร้างผู้นำทางการวิจัย ตลอดจนถึงถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งส่งเสริมให้สามารถใช้เทคโนโลยีที่ผลิตได้เองและกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

คณะพยาบาลศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาลเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพสาขาการพยาบาลที่  
มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการสร้างสรรค์สังคมต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

ไม่มี



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ สาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างและประยุกต์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการบริหารการพยาบาล ให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งตลอดจนการมีสมรรถนะทางด้านการบริหารการพยาบาลระดับต้นและระดับกลาง เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการพยาบาล ควบคู่กับการบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การบริหารทางการพยาบาล และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล การเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม การออกแบบการบริหารจัดการทางการพยาบาลและการพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบตามบริบทและความพร้อมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในสถาบันการศึกษาและที่ทำงานควบคู่กัน ตลอดจนการจัดระบบที่เอื้อต่อการนำผลการศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อนำมาใช้เทียบโอนผล การศึกษากับรายวิชาในหลักสูตร

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำทางการพยาบาล มีทักษะการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-พ.ศ.2580) สามารถทำวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพ การเป็นผู้ประกอบการ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ชี้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ต้งามให้กับสังคม และทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
- 2) มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ
- 3) สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย
- 4) พัฒนาค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง
- 5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีความสามารถในการทำวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการพยาบาล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน
- 7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/วิธีแก้ไข ปัญหาการบริหารจัดการทางการพยาบาลที่ซับซ้อน
- 8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาทางการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ปรับปรุงคุณภาพและการบริหารจัดการทางการพยาบาล

### 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

- ELO 1 แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า มีภาวะผู้นำด้านจริยธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เติบโตทางจิต ศาสตร์ และสถาบันพระมหากษัตริย์
- ELO 2 สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ELO 3 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี
- ELO 4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- ELO 5 สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม



ELO 6 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2561 (มคอ.1) กระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด</li> <li>ติดตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางด้านสุขภาพ ความต้องการของระบบสุขภาพ นวัตกรรมใหม่ทางสุขภาพ</li> <li>ติดตามประเมินหลักสูตร</li> <li>ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00</li> <li>ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับมหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.00</li> </ol>
2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีความกระชับ โดยการปรับเนื้อหารายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน</li> <li>การเปิดรายวิชาใหม่ที่มีการผสมผสานเทคโนโลยี ที่ทันสมัย</li> <li>จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ให้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เฉพาะทาง และทั่วไป</li> <li>ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนหน่วยกิตที่ปรับลดในบางรายวิชา</li> <li>รายวิชาที่เปิดใหม่ในหลักสูตร</li> <li>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)</li> <li>คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนมีการปรับปรุงให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและบริการครอบคลุมพื้นที่ในคณะพยาบาล</li> </ol>
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>บูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลต่างๆ ให้มี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ความเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความทันสมัย</p> <p>2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การบริหารการพยาบาลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>3. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพยาบาลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมและชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร</p> <p>5. ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินทักษะของนักศึกษาให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา</p>	<p>2. จำนวนรายวิชา/กิจกรรมที่มีหัวข้อวิชาการเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>3. ร้อยละของรายวิชาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยาย</p> <p>4. จำนวนรายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง และตอบรับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และแผนการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>6. แบบประเมินทักษะด้านต่างๆ ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา</p>
<p>4. การพัฒนากระบวนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>1. พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการพยาบาล</p> <p>2. การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1. จำนวนวิทยานิพนธ์ที่มีลักษณะงานสอดคล้องกับประเด็นสำคัญด้านการบริหารการพยาบาล การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการพยาบาล สอดคล้องกับบริบทของประเทศ สังคม องค์กรและชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. จำนวนผลงานของอาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการในประเทศและต่างประเทศ</p>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา  
ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วันเวลาราชการปกติ

- ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

- ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

- การเรียนภาคทฤษฎี เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ

- การเรียนภาคปฏิบัติ ในรายวิชา 503526 ปฏิบัติการจัดการทางการแพทย์เชิงกลยุทธ์  
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนต้น ฝึกปฏิบัติในเวลาราชการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30-16.30 น. จำนวน  
3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง

- การเรียนภาคภาคปฏิบัติ ในรายวิชา 503541 การพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร  
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนต้น ฝึกปฏิบัติในเวลาราชการ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30-16.30 น. จำนวน  
3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2

2.2.1 ให้เป็นไปตามประกาศเกี่ยวกับการรับเข้าของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.2 สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์และสถาบันการศึกษา  
ที่สภากาชาดให้การรับรอง

2.2.3 มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่ไม่หมดอายุ

2.2.4 มีประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

2.2.5 กรณีสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ที่ไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรอง  
การขึ้นทะเบียนในประเทศไทยของตน

2.2.6 คุณสมบัติอื่นๆ ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้าที่คาดว่าจะมี

- 2.3.1 ทักษะการเขียนเอกสาร รายงาน บทความวิชาการไม่เพียงพอ
- 2.3.2 ไม่เชี่ยวชาญในการอ่าน เขียนและแปล บทความภาษาอังกฤษ
- 2.3.2 มีปัญหาทักษะการสืบค้นข้อมูลทั้งจากหนังสือ ตำราในห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต
- 2.3.3 ประสบการณ์ในการทำวิจัยมีน้อย

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำหลักสูตร การเรียนการสอน และแหล่งประโยชน์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 2.4.2 จัดสอนเสริมเพื่อปรับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ทางสถิติ การวิจัย การค้นคว้าเอกสารทางอินเทอร์เน็ตและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ
- 2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการวิจัยโดยจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์และให้เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ของรุ่นพี่และเพื่อน
- 2.4.4 มอบหมายให้อ่านเอกสารวิชาการและงานวิจัยและเขียนเป็นรายงาน บทความทางวิชาการในรายวิชาทางการพยาบาล
- 2.4.5 มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำในการปรับตัวในการเรียน ตลอดจนแนะนำการสืบค้นเอกสารและช่วยเหลือการค้นคว้าวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

## 2.6 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

2.6.1 งบประมาณขบประมาณการรายรับ ค่าลงทะเบียนเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 155,500.-บาทต่อคน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	77,500	155,000	155,000	155,000	155,000
รวมรายรับ	2,375,000	6,200,000	6,200,000	6,200,000	6,200,000



## 2.6.2 ประมาณงบประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. กองทุนเพื่อการศึกษา	1,660,000	1,800,000	1,840,000	1,850,000	2,000,000
2. กองทุนวิจัย	2,300,000	2,300,000	2,400,000	2,450,000	2,500,000
3. กองทุนบริการวิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4. กองทุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,988,000</b>	<b>4,128,000</b>	<b>4,268,000</b>	<b>4,328,000</b>	<b>4,528,000</b>

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นจำนวนเงิน 94,400 บาท ต่อคนต่อปี

## 2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ).....ระบบออนไลน์.....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และข้อบังคับของสถาบันการศึกษาที่รับโอน

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร พ.ศ.2558	มคอ.1 พยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24
	1.1 วิชาแกน	-	9	9
	1.2 วิชาเฉพาะสาขาวิชา	-	12	12
	1.3 วิชาเลือก	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12	12
	<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

กรณีการจัดการเรียนการสอนตาม แผน ก แบบ ก 2

1) วิชาแกน	จำนวน	9	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล Nursing Theories			3(3-0-6)
502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ Health System and Health Management			3(3-0-6)
502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล Research Methodology and Innovation Development in Nursing			3(2-2-5)
2) วิชาเฉพาะสาขาวิชา	จำนวน	12	หน่วยกิต
ดังต่อไปนี้			
503521 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่ Modern Leadership in Nursing			2(2-0-4)
503522 การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ Strategic Management in Nursing			2(2-0-4)
503523 การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล Nursing Resource Management			2(2-0-4)
503524 การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล Outcome Management in Nursing			2(2-0-4)
503525 ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล Contemporary Issues in Nursing Management			1(1-0-2)
503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ Practice in the Nursing Strategic Management			3(0-9-4)
3) วิชาเลือก	จำนวน	3	หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
503541 การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร Practice in Specialized Nursing in Selected Fields			3(0-9-4)
503542 การบริหารและการประเมินโครงการทางการพยาบาล Project Management and Evaluation in Nursing			3(3-0-6)
503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม Cross - cultural Nursing			3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์		จำนวน	12	หน่วยกิต
503591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	จำนวน	3	หน่วยกิต
503592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	จำนวน	3	หน่วยกิต
503593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	จำนวน	6	หน่วยกิต



## 3.1.4 แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

502511	ทฤษฎีทางการพยาบาล Nursing Theories	3(3-0-6)
502512	ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ Health System and Health Management	3(3-0-6)
502513	ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล Research Methodology and Innovation Development in Nursing	3(2-2-5)

รวม 9 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

503521	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่ Modern Leadership in Nursing	2(2-0-4)
503522	การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ Strategic Management in Nursing	2(2-0-4)
503523	การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล Nursing Resource Management	2(2-0-4)
503524	การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล Outcome Management in Nursing	2(2-0-4)
503525	ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล Contemporary Issues in Nursing Management	1(1-0-2)
503591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต

รวม 12 หน่วยกิต



ชั้นปีที่ 2  
ภาคการศึกษาต้น

503526	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ Practice in the Nursing Strategic Management	3(0-9-4)
503541	การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร Practice in Specialized Nursing in Selected Fields	3(0-9-4)
503592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม 9 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2  
ภาคการศึกษาปลาย

503593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
	รวม 6 หน่วยกิต	

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6)

Nursing Theory

การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและพัฒนาการทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล

Analysis and evaluation of selected nursing theories, nursing theory and development, application of nursing theories on nursing practice, nursing education, nursing research

502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6)

Health System and Health Management

แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มของนโยบายสุขภาพ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การสร้างเสริมสุขภาพ การเสริมสร้างพลังอำนาจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล กระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำการพยาบาลกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

Concepts of health system, health care system, issues and trends in health policy, and national health insurance, health promotion, empowerment, information technology and health data management, law and ethics related to nursing profession, process of health policy development, nursing leadership in policy implementation, and nursing care quality improvement

502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5)

Research Methodology and Innovation Development in Nursing

การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิจัย ฝึกการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

Quantitative and qualitative research, research problem determination, literature review, variables and hypothesis, data collection and data analysis, research utilization, practice in research design and nursing innovation development

- 503521 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่ 2(2-0-4)  
 Modern Leadership in Nursing  
 ทฤษฎีภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างพลังอำนาจ การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง การตัดสินใจ จริยธรรมของผู้นำ และการพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่  
 Leadership theory, motivation, empowerment, conflict management, negotiation, decision making, leader ethic and development of nursing leadership in the new era
- 503522 การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4)  
 Strategic Management in Nursing  
 มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการจัดการ การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ  
 Concepts, theories and processes of management, strategic management in nursing, health policy proposals development
- 503523 การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล 2(2-0-4)  
 Nursing Resource Management  
 แนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล การจัดการพัสดุ อาคารสถานที่ และงบประมาณ การเงินการคลังด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข  
 Concepts, principles and processes of human resource management in nursing organizations, management of supplies, building, and grounds and health care financing, health economics
- 503524 การจัดการคุณภาพและผลลัพธ์ทางการพยาบาล 2(2-0-4)  
 Quality and Outcome Management in Nursing  
 แนวคิดการจัดการคุณภาพบริการพยาบาล มาตรฐานการพยาบาล ตัวชี้วัดคุณภาพ การจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การเทียบเคียง การประกันคุณภาพการพยาบาล การรับรองคุณภาพ เทคนิคการจัดการคุณภาพ  
 The concept of nursing service quality management, nursing standards, quality indicators, total quality management, continuous quality improvement, benchmarking, nursing quality assurance, quality accreditation, quality management techniques



- 503525 ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล 1(1-0-2)  
Contemporary Issues in Nursing Management  
สถานการณ์และประเด็นร่วมสมัย ที่มีผลต่อการจัดการทางการพยาบาล  
Contemporary situations and issues affecting nursing management
- 503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 3(0-9-4)  
Practice in the Nursing Strategic Management  
ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์การและจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การบริหารโครงการและการประเมินผลโครงการ  
Practice organizational analysis and formulating of strategic plans, preparation of project proposals, project management and project evaluation
- 503541 การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร 3(0-9-4)  
Practice in Specialized Nursing in Selected Fields  
ปฏิบัติการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสภาพ วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม สังเคราะห์แนวทางการพยาบาลพัฒนาบทบาทอิสระของพยาบาลด้านปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร  
To practice by application of concepts and theory in nursing and nursing process in promoting, preventing, treating and rehabilitating. Analyze the complex problems of service users by taking into account cultural differences. Synthesize nursing approaches to develop independent roles of nurses in specialized nursing practice in selected fields
- 503542 การบริหารและการประเมินโครงการทางการพยาบาล 3(3-0-6)  
Project Management and Evaluation in Nursing  
การวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินโครงการ การวิเคราะห์และคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด บทบาทของผู้บริหารการพยาบาลในการวางแผน การบริหารโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผลโครงการทั้งก่อน ขณะและหลังการดำเนินโครงการ การประเมินผลกระทบในการดำเนินการตามโครงการ  
Project planning, feasibility study analysis, the environment affecting project implementation, economic analysis for selecting the most effective project. Nurse manager's role in planning, managing, supervising, and evaluating in prior-during-and after project implementation. Impact assessment during project implementation

- 503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)  
 Cross - cultural Nursing  
 ลักษณะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย แนวคิดและทฤษฎีการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์สู่ปฏิบัติการพยาบาล  
 Phenomena of culture and influence of culture on health behavior. Concepts and theory of transcultural nursing and the application for nursing practices
- 503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต  
 Thesis 1, Type A 2  
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 Studying the elements of a thesis or thesis examples in the related field of study; determining the thesis title; developing a concept paper; and preparing the summary of the literature and related research synthesis
- 503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต  
 Thesis 2, Type A 2  
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต  
 Thesis 3, Type A 2  
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา  
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report in order to the present it to thesis advisor; and preparing the full-text thesis and a research article to order to get published according to the graduation criteria



### 3.1.6 ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก คือ ตัวเลขประจำสาขาวิชา

502 หมายถึง วิชาพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์

503 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ

5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

1 หมายถึง วิชาแกนของมหาบัณฑิต (พื้นฐาน)

2-3 หมายถึง วิชาเฉพาะสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล

4 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา



## 3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล หรือตระกูล	เลขที่ เลขใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1*	นางจิรรัตน์ หรือตระกูล	4511063253	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. พย.ม. พย.บ.	การบริหารการศึกษา การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2559 2543 2537	7.30	7.40
2*	นางภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์	4511043405	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. พย.ม. ส.บ. ประกาศนียบัตร พยาบาลและ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	Nursing การบริหารการพยาบาล บริหารสาธารณสุข	University of Southampton จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช วพบ.พุทธชินราช	UK ไทย ไทย ไทย	2559 2542 2540 2536	7.40	5.90
3	นางอุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์	4511060644	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. พย.ม. ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์	Nursing การพยาบาลผู้สูงอายุ	Westem Reserve University มหาวิทยาลัยบูรพา วพบ.ชลบุรี	USA ไทย ไทย	2554 2543 2532	6.50	8.00

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่ เลขใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิ ชั้นสูง	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ผลการสอบ (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
4	นางกัญญาณัฐ สาธิตธนันท์	4511028756	อาจารย์	กศ.ด. พย.ม. ประกาศนียบัตร พยาบาลต่อเนื่อง ประกาศนียบัตร พยาบาลและ ผดุงครรภ์ขั้นต้น	การบริหารการศึกษา การบริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช วทบ.อุดรดิตถ์ วทบ.พะเยา	ไทย ไทย ไทย ไทย	2560 2550 2537 2529	8.90	9.00
5*	นางรุ่งทิภา บุญประคม	5611084780	อาจารย์	พย.ด. พย.ม. พย.ป.	พยาบาล บริหารการพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2561 2551 2534	6.50	6.60
6	นางสาวรุ่งนภา ชัยรัตน์	4511067774	อาจารย์	วท.ด. พย.ม.	ระบบนิติศาสตร์ การพยาบาล อายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2558 2545	8.00	9.00



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่ เลขใบประกอบ วิชาชีพ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาวะการสอน (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
				ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์	สาขาวิชา	วพบ.อุตรดิตถ์	ไทย	2537		

หมายเหตุ \*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	ดร.รัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	- กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มศว.ประสานมิตร - ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), ม.สงขลานครินทร์ - กศ.บ.(จิตวิทยาแนะแนว), มศว.พิษณุโลก
2	ดร.วันเพ็ญ ภิญญโณภาสสกุล	รองศาสตราจารย์	- Ph.D.(Nursing) - Master of Nursing Studies - Cert. of Critical Care Nursing - วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์)
3	ดร.จรรยา สันตยากร	รองศาสตราจารย์	- Ph.D.(Health Service Management), Charles Sturt University, Australia - พย.ม.(การบริหารการพยาบาล), ม.สุโขทัยธรรมาธิราช - พย.บ., มหิดล

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

## 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 สามารถปฏิบัติทักษะการบริหารทางการพยาบาลโดยประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางการบริหาร การพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการหน่วยงานการพยาบาลในทุกระดับ บริการสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- 4.1.2 สามารถนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและแสดงบทบาทการเป็นผู้นำทีมการพยาบาล และผู้ปฏิบัติในสถานการณ์ เฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดวิเคราะห์ปัญหาและมีความเป็นอิสระในการ แสดงออก
- 4.1.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการ ผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี
- 4.1.5 มีความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยี ชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์



## 4.2 ช่วงเวลา

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
503541 ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร	2	ภาคต้น
503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	2	ภาคต้น

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	วิชา	ภาคการศึกษา
2	503541 ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง/ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.30-16.30 น.
2	503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง/ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 08.30-16.30 น.

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์

ดำเนินการวิจัยตามประเด็นปัญหาทางการบริหารการพยาบาลที่เลือกสรรภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำวิจัย
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นการบริหารทางการพยาบาลในหน่วยงานสุขภาพทุกระดับเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการทางการพยาบาลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ สังคมและชุมชนที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความรอบรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทางวิทยาการที่ทันสมัย และเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาล แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย
- 4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 5) แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นที่ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- 6) สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 7) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล

### 5.3 ช่วงเวลา

- หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต	1	ภาคปลาย
503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต	2	ภาคต้น
503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต	2	ภาคปลาย

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

- หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

กำหนดให้มีระบบคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดคาบเวลาให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์โดยการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยที่เคยมีมาก่อน การนำเสนอหัวข้อ การนำเสนอโครงร่าง

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาควิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังนี้มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีก 1-2 คน

การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ : นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงสร้าง ที่ภาควิชา เสนอคณะที่สังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการแจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน



## 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อดังต่อไปนี้

### 5.6.1. การขอสอบวิทยานิพนธ์

- นิสิตปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

### 5.6.2. บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย

- อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ
- ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ
- อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน เป็นกรรมการ

### 5.6.3. การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

- เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>2. สอดแทรกมิติด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปฏิบัติในการปฏิบัติงาน ระหว่างการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ</li> <li>3. กำหนดระเบียบ และข้อบังคับในระหว่างการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน</li> </ol>
2. มีความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา</li> <li>2. สอดแทรกศิลปะนิสัย และความคิดสร้างสรรค์ระหว่างการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. จัดประสบการณ์ตรง โดยใช้สถานการณ์จริง เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</li> </ol>
3. มีภาวะผู้นำ มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักรักษาเวลา เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มเพื่อกระจายงานและความรับผิดชอบ และกำหนดให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอของของกลุ่ม เพื่อฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำ และเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</li> <li>2. กำหนดกติกาให้นิสิตได้ฝึกสร้างวินัย อาทิ การเข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วม ส่งเสริมการถาม-ตอบ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>3. มอบหมายงานในบางรายวิชา ที่นิสิตต้องค้นคว้าและ/หรือ ทดลองใช้ซอฟต์แวร์ใหม่ๆ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ โครงการในรายวิชา และมีการนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
4. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยเรียนรู้วิธีการอ้างอิงผลงานของคนอื่นที่ได้รับการเผยแพร่	1. ให้ความรู้ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์และผลกระทบต่อสังคมโดยการยกตัวอย่างบทลงโทษที่เกิดขึ้นแล้วทั้งในและต่างประเทศ เป็นกรณีศึกษา
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถ ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชาต่างๆ 2. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งการแสดงออกถึงความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อสังคม 3. กำหนดรายวิชาที่ต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมกับนักศึกษาในหลักสูตรอื่น และหน่วยงานทางสุขภาพทั้งภายในและภายนอกองค์กร

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ การวิจัย และจริยธรรมเชิงวิชาการ

2.1.1.2 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล

2.1.1.3 ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล

2.1.1.4 พึงกษสิทธิ์เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมทางวิชาการ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการบริหารจัดการทางการพยาบาลและการดำรงชีวิต

2.1.2.2 จัดให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหา กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางวิชาชีพและการดำรงชีวิต

#### 2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน อาจารย์ อาจารย์ พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สันทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง



2.1.3.2 ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 อธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการแพทย์ การบริหารการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการแพทย์

2.2.1.2 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการแพทย์ นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าหรือการปฏิบัติทางการบริหารจัดการทางการแพทย์

2.2.1.3 อธิบายกระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองการสร้างแรงบันดาลใจให้บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น research base learning, flip classroom, field trip, Programmed instruction, learning center โดยยึดหลักการให้ผู้เรียนได้เห็นจริง กระตุ้นการคิด ค้นหาหลักการและการปฏิบัติโดยการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ และการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

### 2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและในชุมชนและสถานบริการทางด้านสุขภาพ มีการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ และการนำเสนองาน

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย รวมทั้งผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้พิการและผู้ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาซับซ้อนที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น

2.3.1.2 บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประสบการณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพทางเลือกและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้ใช้บริการ

2.3.1.3 สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์ที่เหมาะสม



- 2.3.1.4 สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.1.5 พัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.1.6 เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการ
- 2.3.1.7 สามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบในแต่ละด้าน การสอนหลากหลาย อาทิเช่น การอภิปรายกลุ่มประเด็นที่ได้จากงานวิจัย การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา และการจัดทำโครงการ

### 2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการคิดเชิงสร้างสรรค์และการ รวมถึงแก้ไขปัญหา เช่น

- 2.3.3.1 การสอบวัดความสามารถที่เกิดจากกระบวนการคิด และการคิดเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2.3.3.2 การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์บทบาททางการจัดการพยาบาลโดยการศึกษาจากสถานการณ์จริง รายงานการศึกษาปัญหาทางการบริหารการพยาบาล รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.1.1 แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
- 2.4.1.2 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ
- 2.4.1.3 รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.4.1.4 มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานสร้างสรรค์และเป็นทีม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบทบาท

ของพยาบาลในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.4.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้การทำงานสร้างสรรค์เป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์

#### 2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานสร้างสรรค์และเป็นทีมเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามการประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.4.3.2 การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องหลากหลายสถานการณ์

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ

2.5.1.2 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล

2.5.1.3 สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและ ทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.1.4 เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ สถิติทางสุขภาพและทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.5.2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

2.5.2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.2.4 ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลทางทรัพยากรการบริหาร และสถิติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารจัดการของหน่วยงาน



### 2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2.5.3.2 การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.5.3.3 การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)





ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
	ELO1				ELO2, ELO3				ELO3, ELO5, ELO6							ELO1, ELO4				ELO5, ELO6								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4					
503525 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 3(0-9-4)	●					●									●	●	●							●	●			
วิชาเลือก																												
503541 การพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร 3(0-9-4)	●	●		●		●									●										●			
503542 การบริหารและการประเมินโครงการทางการพยาบาล 3(3-0-6)	●	●			●	●											●											
503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)	●														●													
วิทยานิพนธ์																												
503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	●							●																				
503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	●							●																	●			
503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก



## 3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	แผนการเตรียมความพร้อม
<p>ELO1 แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีภาวะผู้นำด้านจริยธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เกิดทุนชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>2. สอดแทรกมิติด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปฏิบัติในการปฏิบัติงาน ระหว่างการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ</li> <li>3. กำหนดระเบียบ และข้อบังคับในระหว่างการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติงาน</li> </ol>
<p>ELO2 แสดงความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดรายวิชาที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. มอบหมายให้วิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารการพยาบาล</li> <li>4. ให้นิสิตดำเนินการวิจัยและเลือกใช้สถิติในการวิจัย</li> </ol>
<p>ELO3 สามารถใช้วิจารณ์ฐานในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งการแสดงออกถึงความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อสังคม</li> <li>2. กำหนดรายวิชาที่ต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมกับนักศึกษาในหลักสูตรอื่น และหน่วยงานทางสุขภาพทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> </ol>
<p>ELO4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มเพื่อกระจายงานและความรับผิดชอบ และกำหนดให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอของ กลุ่ม เพื่อฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (ELO)	แผนการเตรียมความพร้อม
	2. กำหนดกติกาให้นักศึกษาได้ฝึกสร้างวินัย อาทิ การเข้าเรียนตรงเวลาและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วม ส่งเสริมการถาม-ตอบ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
ELO5 สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. มอบหมายให้ทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารการพยาบาล 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน
ELO6 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล	1. ให้ความรู้ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์และผลกระทบต่อสังคมโดยการยกตัวอย่างบทลงโทษที่เกิดขึ้นแล้วทั้งในและต่างประเทศ เป็นกรณีศึกษา 2. มอบหมายงานในบางรายวิชา ที่นักศึกษาต้องค้นคว้าและ/หรือทดลองใช้ซอฟต์แวร์ใหม่ๆ ด้วยตนเอง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของโครงการในรายวิชา และมีการนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ

### 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

#### 3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีภาวะผู้นำด้านจริยธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เหตุทฤษฎี ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ การวิจัย และจริยธรรมเชิงวิชาการ
2. สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล

3. ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล
4. พัททษสิทธิ์เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ

### 3.2.2 ด้านความรู้

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO2 แสดงความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการทางการพยาบาลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ELO3 สามารถใช้วิจารณญาณในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. อธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการพยาบาล
2. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการพยาบาล นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าหรือการปฏิบัติทางการบริหารจัดการทางการพยาบาล
3. อธิบายกระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

### 3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO3 สามารถใช้วิจารณญาณในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี

ELO5 สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ELO6 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย รวมทั้งผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้พิการและผู้ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาซับซ้อนที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น
2. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประสบการณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพทางเลือกและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้ใช้บริการ
3. สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม
4. สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. พัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการ
7. สามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

### 3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีภาวะผู้นำด้านจริยธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทิดทูนชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

ELO4 แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
2. ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ
3. รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
4. มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

### 3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO5 สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ELO6 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
3. สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและ ทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน



## 3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO1	แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีภาวะผู้นำด้านจริยธรรมทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เหตุทศนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) กำหนดกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติตนของนักศึกษาตามข้อบังคับหลักสูตร คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>2) บรรยายหลักการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอ้างอิง และการเคารพสิทธิของผู้อื่น สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนรู้ การสอน ทั้งภาคบรรยาย ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3) ให้นิสิตวิเคราะห์สถานการณ์และให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ หลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>2) ประเมินจากผลงาน (รายงาน/ชิ้นงาน)</li> <li>3) การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การแสดงออกและการมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนรู้ การสอน/กิจกรรม</li> </ol>
ELO2	แสดงความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการ การพยาบาล การเป็น ผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การบริหาร การพยาบาลที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้นิสิตวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การพยาบาล</li> <li>2) มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ การบริหาร การพยาบาล</li> <li>3) ให้นิสิตดำเนินการวิจัยและเลือกใช้สถิติในการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การพยาบาล</li> <li>2) ประเมินการอภิปรายประเด็น ปัญหาและแนวทางในการ แก้ไขปัญหาด้วยแนวคิด ทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติ การบริหาร การพยาบาล</li> <li>3) ดำเนินโครงการวิจัยได้อย่าง ถูกต้องและเป็นไปตามศาสตร์</li> </ol>

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
			ของการบริหารทางการพยาบาล
ELO3	สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์จริงและกรณีศึกษา โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์กร</li> <li>2) มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลและพัฒนาศักยภาพการบริหารทางการพยาบาลในการประเมินและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลตามหลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากความสามารถคิดเชิงวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน</li> <li>2) ประเมินจากความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม</li> <li>4) ประเมินจากความสามารถในการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ</li> <li>5) ประเมินจากความสามารถในการพัฒนาศักยภาพตนเองให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6) ประเมินจากผลการประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน</li> </ol>
ELO4	แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำ และริเริ่มการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2) มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3) ให้นักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารกับผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2) ประเมินจากความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง และความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการ</li> <li>3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนา</li> </ol>



	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
		ปรับวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ติดต้องค์กร 4) ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง 5) สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าของวิชาชีพ	ตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง 4) ประเมินจากการสะท้อนคิดที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในคุณค่าของวิชาชีพ และการมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
ELO5	สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คัดค้านนวัตกรรมทางการจัดการทางการแพทย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1) มอบหมายให้นิสิตทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 2) มอบหมายให้นิสิตทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการแพทย์ 3) ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และสถิติในการวิจัย 4) มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวัง และการจัดการกับความเสี่ยง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล 5) ส่งเสริมให้นิสิตเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน	1) ประเมินจากความถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินการวิจัยและเลือกใช้สถิติในการวิจัย 2) ประเมินจากผลงาน การวางแผน และผลการดำเนินโครงการวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารทางการแพทย์ 3) ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล 4) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล 5) ประเมินจากผลงานที่เผยแพร่ และการแลกเปลี่ยนความรู้

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
			ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กร อย่างมีมาตรฐาน
ELO6	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายให้นิสิตฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2) ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และสถิติในการวิจัย</li> <li>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและมอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารกับผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2) ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลิกภาพความมั่นใจและความชัดเจนในการสื่อสาร</li> </ol>



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก จ)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง พร้อมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้แต่ละรายวิชาทำการคัดเลือกผู้แทนเพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบฯ โดยมีหน้าที่ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยทวนสอบจากการวัดผลการเรียนรู้เป็นไปตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน งานที่มอบหมายของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา แล้วจัดทำรายงานผลการทวนสอบฯ ต่อคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการทวนสอบมาจัดทำแผนการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนด รายละเอียดใน มคอ.2 เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยประเมินจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน ผู้บริหารหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแหล่งฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายละเอียดตลอดหลักสูตร และนำข้อเสนอจากการทวนสอบมาปรับปรุงหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก จ)

3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา

3.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

- 3.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบสอน สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆ ของคณะ ทั้ง 4 พันธกิจ ตลอดจนงานหลักสูตรการบริหารทางการแพทย์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพ

#### 1.1 อาจารย์ใหม่

##### - คุณสมบัติ

- 1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

##### - เกณฑ์การคัดเลือก

คณะพยาบาลศาสตร์ คัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล
- 2.1.2 จัดการประชุมเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาพยาบาลตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (course specification)
- 2.1.3 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่ และ พัฒนาระบบการนิเทศแหล่งฝึก (clinical supervision) โดยมีหน้าที่
  - 1) ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
  - 2) ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโสหรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์การเรียนการสอนสูง
  - 3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
  - 4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมวิชาการเกี่ยวกับการบริหารทางการพยาบาล
- 2.2.2 จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ
- 2.2.3 สนับสนุนบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีเวลาการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

## 2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 2.3.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 ได้แก่

- 1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 3) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- 4) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- 5) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2.3.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะฯ คัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยพิจารณาประวัติและผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีคุณวุฒิปริญญาเอก (พิจารณาลำดับต้น)
- มีตำแหน่งทางวิชาการ (พิจารณาลำดับต้น)
- มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ
- มีความมุ่งมั่นในการบริหารหลักสูตร
- มีความเป็นผู้นำและความสามารถทำงานเป็นทีม



### 2.3.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

- คณะฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานหลักสูตรนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเข้าใจในหลักสูตรที่สอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

## 2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 2.4.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้แก่

- 1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ
- 3) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2.4.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาประวัติและผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- มีตำแหน่งทางวิชาการ
- มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

### 2.4.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

คณะสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเข้าใจในหลักสูตรที่สอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน

และการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

## 2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 2.5.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้แก่

- 1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตร หรือ
- 3) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตร และ มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- 4) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

### 2.5.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

คณะสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ จะได้รับ การจัดสรรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมคู่มือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่มี ประสบการณ์แล้ว มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กร ต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

## 2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

### 2.6.1 จำนวน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีจำนวน 4 คน

### 2.6.2 งบประมาณ

คณะสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ คนละ 10,000 – 15,000 บาทต่อปีงบประมาณ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้
  - จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา), ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF
  - คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา), ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ
- 1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา
- 1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 2. บัณฑิต

- 2.1 วางแผน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาโทครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2 ใช้กลยุทธ์การสอนโดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการแพทย์ โดยให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎีทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริการในสถานการณ์จริง มีการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ในหลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม และคุณภาพของหลักสูตรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

- 2.3 มีฐานข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพและการประชุมวิชาการที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง (Proceedings) บนเว็บไซต์ และมีตัวอย่างบทความวิจัยด้วย

### 3. นิสิต

- 3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- 3.1.1 การรับนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- 3.1.2 มีการเตรียมความพร้อม โดยจัดเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติ ได้แก่ ความรู้ด้านสถิติ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การทำวิจัยในมนุษย์ เป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 3.2 มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 3.2.1 ควบคุมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- 3.2.2 มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตและปรับปรุงให้มีความทันสมัยเสมอ
- 3.2.3 นำผลการประเมินรายวิชาวิทยานิพนธ์มาวิเคราะห์และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงทุกภาคการศึกษา
- 3.3 มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินการ (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา)
- 3.3.1 มีฐานข้อมูลการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา
- 3.3.2 มีการสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และนำผลคะแนนรวมทั้งข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.3.3 มีช่องทางการสื่อสารข้อร้องเรียนของนักศึกษา กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบของรายวิชานั้น ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 4. คณาจารย์

- 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่
- 4.1.1 กำหนดให้อาจารย์มีภาระงาน ไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อปีการศึกษา สำหรับการควบคุมวิทยานิพนธ์กำหนดให้อาจารย์ต่อนักศึกษาในสัดส่วน 1 : 5 เมื่อพบว่า มีนิสิตเข้าศึกษามากขึ้น หรือมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณ มีการวางแผนการจ้างอาจารย์ใหม่ทดแทนล่วงหน้าเป็นรายปี



- 4.1.2 ระบบบริหารคณาจารย์พิเศษ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายปี กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาล กำหนดและจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน
- 4.1.3 พัฒนาการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความความก้าวหน้าทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยส่งเสริมให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาการบริหารทางการพยาบาล เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อที่มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนให้มีการแต่งหนังสือและตำราอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.4 มีฐานข้อมูลการผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าและการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น
- 4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์
- 4.2.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำของสภาการพยาบาลในสาขาที่จำเป็น โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาอาจารย์ควรมีคุณวุฒิต่ำสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการพยาบาลหรือสาขาใกล้เคียง มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่ต้องการและมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล นอกจากนั้น ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.2.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ
- 4.2.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- 4.2.4 จัดให้มีการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่คณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้ง เมื่อได้บุคคลที่ต้องการแล้วเสนอชื่อไปยังสำนักงานอธิการบดีเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยโดยการแต่งตั้งของอธิการบดีต่อไป
- 4.2.5 เมื่อได้อาจารย์แล้วเสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย
- 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนติดตามทบทวนหลักสูตร
- 4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชาปฏิบัติการพยาบาล บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วย
- 4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี
- 4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น



## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างรายวิชาให้เป็นหมวดต่างๆ ได้แก่ หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) ที่กำหนดไว้ทั้ง 6 ข้อ มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLO) รวมถึงวิธีการสอนและวิธีการประเมิน โดยมีหลักการพิจารณากำหนดวิธีการสอนตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ ELO ลงสู่การปฏิบัติในระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกรายวิชา และเพื่อให้มั่นใจได้ว่าวิชาในหลักสูตรครอบคลุมความรู้และทักษะ ทั้งทักษะหลักและทักษะเสริม (Soft skills) ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ซึ่งทุกวิชาต้องจัดทำข้อกำหนดของรายวิชาตามรูปแบบแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของรายวิชาภายใต้ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีประธานหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดูแลแนวทางการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของรายวิชาให้เป็นไปตาม ข้อกำหนด นอกจากนี้ยังจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาเพื่อประเมินประสิทธิผลของการสอน และนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ และสรุปการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทั้งหลักสูตรประจำปี (มคอ.7) ทั้งนี้หลักสูตรฯ พิจารณาความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน จากผลการประเมินการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาทุกสิ้นภาคการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และผลการประเมินหลักสูตรฯ จากบัณฑิต

### การติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา

การประเมินนักศึกษาในแต่ละรายวิชาได้กำหนดให้มีความสอดคล้องกับ CLO ของวิชานั้นๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับ ELO ของหลักสูตรวิธีประเมินได้ถูกระบุในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้แนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับการสอนและระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ซึ่งจะเป็นองค์ความรู้และทักษะที่ทำให้ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การประเมินได้ใช้กระบวนการหลากหลายวิธี ได้แก่ การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การส่งงานตามเวลาที่กำหนด ผลงานรายบุคคล ผลงานกลุ่ม การนำเสนอ การสอบประเมินความรู้กลางภาคและปลายภาคการศึกษา การทำงานร่วมกัน การทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีแบบฟอร์มการประเมินการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรฯ จัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานโดยให้หน่วยงานหรือองค์กรที่รับนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงานเป็นผู้ประเมิน นอกจากนี้ ยังจัดให้นักศึกษานำเสนอรายละเอียดและสรุปผลการฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพ เพื่อประเมินทักษะและความรู้ที่ได้รับ



## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินงานด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้
- 6.1.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสภาการพยาบาล เช่น สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษา 1 : 10 ตำราหลักทางการพยาบาลสาขาวิชาละ 10 ชื่อเรื่อง วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศไม่น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง ฯลฯ
- 6.1.2 ในกรณีที่ต้องจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมเนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย ดำเนินการดังนี้
- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
  - 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
  - 3) คณะฯจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- 6.2 จำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี
- 6.2.1 คณะพยาบาลศาสตร์จัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอตามที่สภาการพยาบาลกำหนด และมีการควบคุมกำกับทรัพยากรโดยเฉพาะวัสดุตามระเบียบการควบคุมพัสดุ
- 6.2.2 มหาวิทยาลัยนครสวรรค์มีฐานข้อมูลที่น่าสนใจสามารถสืบค้นได้ ดังนี้
- รายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Medical Science Database)
    - 1) Academic Search Premier
    - 2) ACS : American Chemical Society
    - 3) ADIS online
    - 4) Annual Reviews
    - 5) A to Z search
    - 6) CINAHL plus with Full Text
    - 7) CHE: PDF Dissertation Full Text
    - 8) Emerald
    - 9) H.W. Wilson
    - 10) ISI Web of Knowledge
    - 11) Matichon e-Library
    - 12) MD Consult Core & eBook Collection
    - 13) Micromedex
    - 14) Ovid

- 15) ProQuest Biology Journals
- 16) ProQuest Dissertations & Theses
- 17) ProQuest Science Journals
- 18) SAGE Journals Online Science/AAAS
- 19) ScienceDirect
- 20) Scopus
- 21) Springer Link
- 22) Springer Protocols
- 23) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 24) UpToDate
- 25) Westlaw
- 26) Wiley InterScience

- ฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Social Science Database)

- 1) ABI/INFORM Complete
- 2) Academic Search Premier
- 3) Arts & Humanities Full Text
- 4) Asia this Week
- 5) A to Z search
- 6) Business Source Complete
- 7) CINAHL plus with Full TextCHE: PDF
- 8) Dissertation Full Text
- 9) Education Research Complete
- 10) Emerald
- 11) H.W. Wilson
- 12) ISI Web of Knowledge
- 13) JSTOR
- 14) Matichon e-Library
- 15) ProQuest Arts Module
- 16) ProQuest Asian Business and Reference
- 17) ProQuest Dissertations & Theses
- 18) ProQuest Humanities Module



- 19) ProQuest Social Science Journals
- 20) SAGE Journals Online
- 21) ScienceDirect
- 22) Scopus
- 23) Springer Link
- 24) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 25) Westlaw
- 26) Wiley InterScience

- รายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Database)

- 1) Academic Search Premier
- 2) ACM Digital Library
- 3) ACS : American Chemical Society
- 4) Annual Reviews
- 5) AIP Journals Online
- 6) APS Journals Online
- 7) ASCE
- 8) ASME
- 9) A to Z search
- 10) CHE: PDF Dissertation Full Text
- 11) Computers & Applied Sciences Complete
- 12) H.W. Wilson
- 13) IEEE Xplore
- 14) ISI Web of Knowledge
- 15) JSTOR
- 16) Matichon e-Library
- 17) ProQuest Agriculture Journals
- 18) ProQuest Biology Journals
- 19) ProQuest Computing
- 20) ProQuest Dissertations & Theses
- 21) ProQuest Science Journals
- 22) ProQuest Telecommunications

- 23) SAGE Journals Online
- 24) Science/AAAS
- 25) ScienceDirect
- 26) Scopus
- 27) Springer Link
- 28) Springer Protocols
- 29) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 30) Wiley InterScience

6.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ ตลอดจนข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HED) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

### 7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่น้อยกว่า 3 คน</li> <li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน ) และ</li> <li>- ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓



ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<b>ปริญญาโท</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	<b>ปริญญาโท</b> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<b>ปริญญาโท</b> <b>อาจารย์ประจำ</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <b>อาจารย์พิเศษ</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็น ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	<b>ปริญญาโท</b> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<b>อาจารย์ประจำ</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย <b>ปริญญาโท</b> <b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์ กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของ สถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	✓	✓	✓	✓	✓



ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<p><b>ปริญญาโท</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธาน ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม</li> </ul> <p><b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul> <p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของ สถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
8	การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<b>ปริญญาโท</b> แผน ก2 - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอ ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทางวิชาการ (Proceeding)	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา	<b>วิทยานิพนธ์</b> - อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อ นักศึกษา 5 คน - หากอาจารย์คณวุฒิปริญญาเอกและ มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรอง ศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <b>การค้นคว้าอิสระ</b> - อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อ นักศึกษา 15 คน - หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบ สัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนักศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุง หลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่ กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน



## 7.2 ตัวบ่งชี้หลัก ( Core KPIs) ระดับปริญญาโท

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนภาคการศึกษานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบัน-การศึกษาปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
7	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
		2565	2566	2567	2568	2569
8	มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
10	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
11	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัย ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
12	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
13	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อคุณภาพ และคุณภาพการสอนและการให้ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	✓	✓	✓	✓	✓
14	อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	✓	✓	✓	✓	✓
15	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

#### การประเมินผล

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปีจึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาพยาบาลศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมินส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรภาพรวมของหลักสูตรต้องอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆ หลายด้าน ดังนี้

ที่มาของข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	ข้อมูลที่ได้	เครื่องมือที่ใช้
1. นักศึกษา	เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละรายวิชา	การจัดการเรียนการสอนและการสอนของอาจารย์	แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์
2. บัณฑิต	หลังจบการศึกษา	ความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวม	แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์
	หลังจบการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อมูลจากรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผู้ใช้บัณฑิต	หลังการปฏิบัติงานของบัณฑิต	ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต	แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์
4. อาจารย์ผู้สอน	เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	ความพึงพอใจและการจัดการเรียนการสอน	แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละรายวิชา	ผลการเรียนรู้	ผลการสอบ

- 2.2 การวิเคราะห์แบบสอบถามโดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อติดตาม ประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เหมาะสมหรือไม่ มีความรับผิดชอบ และควรได้รับการพัฒนาในด้านใด
- 2.3 การสำรวจและสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
- 2.4 การประชุม สัมมนาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เข้าร่วมเพื่อแสดงความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการของสังคมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.5 มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินของรายวิชา (มคอ.5, มคอ.6) และให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามแบบฟอร์ม มคอ.7 โดยนำเสนอหัวหน้าภาควิชา/ประธานหลักสูตร/คณะกรรมการประจำคณะ และคณบดี เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนการเปิดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินผลตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นประจำปีการศึกษาเสนอหัวหน้าภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ คณบดีและสภาวิชาการ
- 4.4 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรในปีต่อไป



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สาระในการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาภายหลังการปรับปรุงแก้ไข



สาระในการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ภายหลังจากการปรับปรุงแก้ไข

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2558 (หน่วยกิต)	มาตรฐานคุณวุฒิฯ (มคอ.1)	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	โครงสร้าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24	24
1.1 วิชาพื้นฐาน	-	9	9	9
1.2 วิชาบังคับ	-	12	12	12
1.3 วิชาเลือก	-	3	3	3
2. วิทยานิพนธ์	12	12	12	12
4. รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	-	-	-	3
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

2. การปรับปรุงแก้ไขรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวน 5 วิชา

- |           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 1) 502511 | ทฤษฎีทางการพยาบาล<br>Nursing Theory                                    | 3(3-0-6)   |
| 2) 502512 | ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ<br>Health System and Health Management | 3(3-0-6)   |
| 3) 503591 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2<br>Thesis 1, Type A2                        | 3 หน่วยกิต |
| 4) 503592 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2<br>Thesis 2, Type A2                        | 3 หน่วยกิต |
| 5) 503593 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2<br>Thesis 3, Type A2                        | 6 หน่วยกิต |

2.2 ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา

- |                |  |          |
|----------------|--|----------|
| 1) เดิม 503521 | ภาวะผู้นำและการตัดสินใจทางการพยาบาล<br>Leadership and Decision Making in Nursing | 3(3-0-6) |
| เป็น 503521    | ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่<br>Modern Leadership in Nursing                     | 2(2-0-4) |

### 2.3 ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้

1) เดิม	502513	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
		Research Methodology, Statistic for Health Sciences	
เป็น	502513	ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล	3(2-2-5)
		Research Methodology and Innovation Development in Nursing	
2) เดิม	503541	การพยาบาลในคลินิกเฉพาะสาขาวิชา	3(0-9-4)
		Clinical Nursing in Specific Area	
เป็น	503541	การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร	3(0-9-4)
		Practice in Specialized Nursing in Selected Fields	
3) เดิม	503543	การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
		Transcultural Nursing	
เป็น	503543	การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
		Cross - cultural Nursing	

### 2.4 รายวิชาใหม่ จำนวน 5 รายวิชา

1)	503522	การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	2(2-0-4)
		Strategic Management in Nursing	
2)	503523	การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล	2(2-0-4)
		Nursing Resource Management	
3)	503524	การจัดการคุณภาพและผลลัพธ์ทางการพยาบาล	2(2-0-4)
		Quality Management in Nursing	
4)	503525	ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล	1(1-0-2)
		Contemporary Issues in Nursing Management	
5)	503526	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	3(0-12-6)
		Practice in the Nursing Strategic Management	

### 2.5 ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

1)	503522	องค์กรและการบริหารจัดการทางการพยาบาล	3(3-0-6)
		Organization and Nursing Management	
2)	503523	การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2(2-0-4)
		Human Resource Management in Nursing Organization	
3)	503524	การบริหารจัดการคุณภาพการบริการพยาบาล	1(1-0-2)
		Nursing Quality management	



4) 503525

ปฏิบัติการบริหารในระบบบริการพยาบาล

3(0-12-6)

Practice in Nursing Service Administration

## 3. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาแกน จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>Nursing Theory</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร แนวโน้มการพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาลและการวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>Analysis and evaluation of selected nursing theory. Trend of nursing theory development. The application of nursing theory on nursing service, nursing administration, nursing research.</p>	<p>วิชาแกน จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>Nursing Theory</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและพัฒนากทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>Analysis and evaluation of selected nursing theories, nursing theory and development, application of nursing theories on nursing practice, nursing education, nursing research.</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Health System and Health Management</p> <p>การปฏิรูประบบสุขภาพและนโยบายหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบบริการพยาบาล นโยบายด้านสุขภาพและแนวโน้มกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและสุขภาพ การบริหารจัดการด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมพลังอำนาจของผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน การให้คำปรึกษา การใช้ทุนทางสังคมในการดูแลสุขภาพประชาชน วัฒนธรรมด้านสุขภาพและการให้บริการ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการจัดการด้านสุขภาพ บทบาทของพยาบาลในระบบสุขภาพ</p> <p>Healthcare reform, national</p>	<p>502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Health System and Management</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มของนโยบายสุขภาพ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การสร้างเสริมสุขภาพ การเสริมสร้างพลังอำนาจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล กระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำการพยาบาลกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>Concepts of health system, health care system, issues and trends in health policy, and national health insurance, health promotion, empowerment,</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>health insurance policy and nursing service system reform, health policy and trend ,legal and ethics related nursing and health system, management of health promotion, empowerment of clients, families and community, counseling and social capital resource utilization regarding health care of people, health culture and service, evidence-based practice in health management, roles of nurses in health system.</p>	<p>information technology and health data management, law and ethics related to nursing profession, process of health policy development, nursing leadership in policy implementation, and nursing care quality improvement.</p>	
<p>502513 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(2-2-5)            Research Methodology, Statistic for Health Sciences            ประเภทและกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การประยุกต์และการนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามระเบียบวิธีทางสถิติพาราเมตริก และนันทพาราเมตริก            Type and qualitative and quantitative research process, research determination, literature review ,variables and hypothesis, data collection, writing research reports ,research evaluation, research utilization and application, ethics of researchers, statistical selected for data analysis, method of parametric and non-parametric statistics.</p>	<p>502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5)            Research Methodology and Innovation Development in Nursing            การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิจัย ฝึกการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล            Quantitative and qualitative research, research problem determination, literature review, variables and hypothesis, data collection and data analysis, research utilization, practice in research design and nursing innovation development.</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>503521 ภาวะผู้นำและการตัดสินใจทางการพยาบาล 3(3-0-6)</p> <p>Leadership and Decision Making in Nursing</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการพยาบาล การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบและคุณลักษณะผู้นำทางการพยาบาลในยุคใหม่ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้นำทางการพยาบาลในระดับต่าง ๆ แนวคิด ทฤษฎีการตัดสินใจทางการพยาบาล รูปแบบการตัดสินใจทางการพยาบาล และบทบาทของผู้นำทางการพยาบาล ในการตัดสินใจทางการพยาบาลและการบริการสุขภาพในความหลากหลายวัฒนธรรม</p> <p>Theory of nursing leadership, analysis and synthesis of current model and leader characteristics. Leadership development of nursing leader in variety level . Concepts and theory of decision making in nursing, decision making model in nursing and role of nurse's leader on nursing decision making and diversity culture health care service.</p>	<p>วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>503521 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่ 2(2-0-4)</p> <p>Modern Leadership in Nursing</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างพลังอำนาจ การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง การตัดสินใจ จริยธรรมของผู้นำ และการพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่</p> <p>Leadership theory, motivation, empowerment, conflict management, negotiation, Decision making, leader ethic and development of nursing leadership in the new era</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>503522 การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4)</p> <p>Strategic Management in Nursing</p> <p>มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการจัดการ</p> <p>การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ</p> <p>Concepts, theories and processes of management, strategic management in nursing, developing health policy proposals</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
	<p>503523 การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Resource Management แนวคิด หลักการ และกระบวนการ จัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล การ จัดการพัสดุ อาคารสถานที่ และงบประมาณ การเงินการคลังด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข</p> <p>Concepts, principles and processes of human resource management in nursing organizations. Management of supplies, premises and budgets, finance, health, health economics.</p>	- รายวิชาใหม่
	<p>503524 การจัดการคุณภาพทางการพยาบาล 2(2-0-4) Quality Management in Nursing แนวคิดการจัดการคุณภาพบริการ พยาบาล มาตรฐานการพยาบาล ตัวชี้วัดคุณภาพ การจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง การเทียบเคียง การประกัน คุณภาพการพยาบาล การรับรองคุณภาพ เทคนิค การจัดการคุณภาพ</p> <p>The concept of nursing service quality management, nursing standards, quality indicators, total quality management, continuous quality improvement, benchmarking, nursing quality assurance, quality accreditation, quality management techniques</p>	- รายวิชาใหม่



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
	503525 ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการ ทางการพยาบาล 1(1-0-2) Contemporary Issues in Nursing Management สถานการณ์และประเด็นร่วมสมัย ที่มีผล ต่อการจัดการทางการพยาบาล Contemporary situations and issues affecting nursing management.	- รายวิชาใหม่
	503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล เชิงกลยุทธ์ 3(0-9-4) Practice in the Nursing Strategic Management ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์การและ จัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำข้อเสนอโครงการ การ บริหารโครงการและการประเมินผลโครงการ Practice organizational analysis and formulating of strategic plans, preparation of project proposals, project management and project evaluation.	- รายวิชาใหม่
503522 องค์การและการบริหารจัดการทาง การพยาบาล 3(3-0-6) Organization and Nursing Management ทฤษฎี แนวคิด การจัดการองค์กร พฤติกรรมในองค์กร ทฤษฎีและแนวคิดการ บริหารการพยาบาล ระบบบริการพยาบาลและ การพัฒนาศักยภาพระบบบริการพยาบาล กรณีศึกษารูปแบบการบริหารการพยาบาลที่เป็น ตัวอย่างที่ดี Theory and concepts of organization, organizational behavior. Theory and concepts in nursing administration. Nursing service system and development of nursing service system.		- ตัดออกจากโครงสร้าง หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
Case Study for best practice model in nursing administration.		
<p>503523 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน องค์การพยาบาล 2(2-0-4) Human Resource Management in Nursing Organization แนวคิด หลักการ กระบวนการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการ จัดการทรัพยากรมนุษย์ การจ่ายค่าตอบแทน การสร้างแรงจูงใจในระบบการทำงาน การ วิเคราะห์ปริมาณงาน สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในองค์การพยาบาล การป้องกันความ เสี่ยงในการบริการทางการพยาบาล แรงงาน สัมพันธ์และสวัสดิการ</p> <p>Concepts, principles and process of human resource management. Environmental factors affecting in human resource management, salary and incentive in working system, work load analysis, environment and nursing organization climate, risk prevention in nursing service, labor relation and welfare</p>		- ตัดออกจากโครงสร้าง หลักสูตร
<p>503524 การบริหารจัดการคุณภาพการบริการ พยาบาล 1(1-0-2) Nursing Quality management แนวคิดการจัดการคุณภาพบริการ พยาบาล มาตรฐานการพยาบาล ตัวชี้วัดคุณภาพ การจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร การพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง การเทียบเคียง การประกัน คุณภาพพยาบาล การรับรองคุณภาพ</p> <p>Nursing quality management concepts, nursing standard, quality indicator, total quality management, continuous quality improvement,</p>		- ตัดออกจากโครงสร้าง หลักสูตร



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
benchmarking, nursing quality assurance and accreditation		
<p>503525 ปฏิบัติการบริหารในระบบบริการพยาบาล 3(0-12-6) Practice in Nursing Service Administration ปฏิบัติการในบทบาทผู้บริหารการพยาบาล ในการบริการสุขภาพในระดับต่าง ๆ ในองค์กรพยาบาล ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ การเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติการ และการประเมินผล ตามโครงการพัฒนาการบริหารในองค์กรพยาบาล</p> <p>Practice role of nurse manager providing health care service in all level of nursing organization . Practice in strategic planning , leader for change implementing and evaluation for nursing administration development project in nursing organization.</p>		- ตัดออกจากโครงสร้างหลักสูตร
<p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>503541 การพยาบาลในคลินิกเฉพาะสาขาวิชา 3(0-12-6) Clinical Nursing in Specific Area วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการ</p> <p>การพยาบาลตามลักษณะเฉพาะของบุคคล ครอบครัวชุมชน ตามบทบาทของผู้บริหารการพยาบาลในคลินิก ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ให้บริการการพยาบาล สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทอิสระของพยาบาลด้านปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง อาทิ ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด และด้านการพยาบาล</p>	<p><b>วิชาเลือก</b></p> <p>503541 การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร 3(0-9-4) Practice in Specialized Nursing in Selected Fields ปฏิบัติการพยาบาลโดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสภาพ วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของผู้ใช้บริการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม สังเคราะห์แนวทางการพยาบาลพัฒนาบทบาทอิสระของพยาบาลด้านปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร</p> <p>To practice by application of concepts and theory in nursing and nursing</p>	- ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชุมชน เพื่อให้การให้การสนับสนุนตามบทบาทของผู้บริหารการพยาบาล</p> <p>Analysis complex problem of client as individual family and community by the nurse administrator roles in clinical setting. Apply concepts, theories in nursing as well as the nursing process in promoting preventing curative and rehabilitating for client. Synthesis the ways to develop independent nursing role in specific nursing practice such as geriatric nursing pediatric nursing ,maternal and child care nursing, community nursing for supporting as the nurse administrator's roles.</p>	<p>process in promoting, preventing, treating and rehabilitating. Analyze the complex problems of service users. Taking into account cultural differences. Synthesis nursing approaches to develop independent roles of nurses in specialized nursing practice in selected fields.</p>	
<p>503542 การบริหารและการประเมินโครงการทางการพยาบาล 3(3-0-6) Project Management and Evaluation in Nursing การวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ การวิเคราะห์และคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด บทบาทของผู้บริหารการพยาบาลในการวางแผนการบริหารโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผลโครงการทั้งก่อน และหลังการดำเนินโครงการ การประเมินผลกระทบในการดำเนินการตามโครงการ</p> <p>Project planning, feasibility study, environmental effecting project implementation, economic analysis for selecting the most effective project. Nurse manager's role in planning, managing, controlling, and evaluating in prior-during-</p>	<p>503542 การบริหารและการประเมินโครงการทางการพยาบาล 3(3-0-6) Project Management and Evaluation in Nursing การวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินโครงการ การวิเคราะห์และคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด บทบาทของผู้บริหารการพยาบาลในการวางแผนการบริหารโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผลโครงการทั้งก่อน ขณะและหลังการดำเนินโครงการ การประเมินผลกระทบในการดำเนินการตามโครงการ</p> <p>Project planning, feasibility study, the environment affecting project implementation, economic analysis for selecting the most effective project. Nurse manager's role in planning, managing, controlling, and evaluating in prior-during-</p>	- คงเดิม



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
and after project implementation. Impact assessment during project implement action	and after project implementation. Impact assessment during project implement action.	
<p>503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Transcultural Nursing ลักษณะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพและความเจ็บป่วย แนวคิดและทฤษฎีการ พยาบาลข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์ สู่ปฏิบัติการพยาบาล Phenomena of culture and influence of culture on health behavior and illness. Concepts and theory of transcultural nursing and the application to nursing practice</p>	<p>503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross - cultural Nursing ลักษณะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพและความเจ็บป่วย แนวคิดและทฤษฎีการ พยาบาลข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์ สู่ปฏิบัติการพยาบาล Phenomena of culture and influence of culture on health behavior. Concepts and theory of transcultural nursing and the application for nursing practices.</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>503544 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6) Qualitative and Action Research in Health Sciences ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพและ เชิงปฏิบัติการ ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบ วิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นทางจริยธรรม การประยุกต์ระเบียบวิธีการ วิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการในการวิจัย ทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ Philosophical foundation of qualitative and action research. Research methodology and designs, data collection and data analysis technique, ethical issues. Application of qualitative and action research to nursing and health science</p>		<p>- ตัดออกจากโครงสร้าง หลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p><b>วิทยานิพนธ์</b> จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือ ตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ วิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis</p>	<p>503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือ ตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Studing of the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis.</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการ</p> <p>Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria</p>	<p>Collecting data; analyzing data; preparing a progress report in order to the present it to thesis advisor; and preparing the full-text thesis and a research article to order to get published according to the graduation criteria</p>	

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาศาखाพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1)  
กับรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล



เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)  
 โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) แผน ก แบบ ก 2	จำนวน (หน่วยกิต)		มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 เกณฑ์สภาการพยาบาล
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1 งานรายวิชา ประกอบด้วย	24		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Theories	2	1	- การจัดการทางการพยาบาล ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล
502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Health Management	3	-	- นโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่กระทบต่อระบบสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำ กฎหมายและจริยธรรม
502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5) Research Methodology and Innovation Development in Nursing	2	1	- การวิจัย และการใช้ผลการวิจัย สถิติ
1.2 วิชาเฉพาะสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
503521 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่ 2(2-0-4) Modern Leadership in Nursing	2	-	- การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงที่สอดคล้องกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการในสาขาวิชาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวกับการพยาบาลเฉพาะสาขา - การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การเงินการคลัง ด้านสุขภาพองค์กรสุขภาพและองค์กรพยาบาล การจัดการคุณภาพการพยาบาล การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพยาบาลสารสนเทศทางสุขภาพ
503522 การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4) Strategic Management in Nursing	2	-	
503523 การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Resource Management	2	-	
503524 การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล 2(2-0-4) Outcome Management in Nursing	2	-	
503525 ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล 1(1-0-2) Contemporary Issues in Nursing Management	1	-	
503526 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์ 3(0-9-4) Practice in the Nursing Strategic Management	-	3	- ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ

โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) แผน ก แบบ ก 2	จำนวน (หน่วยกิต)		มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 เกณฑ์สภาการพยาบาล
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
<b>1.3 วิชาเลือก</b> (ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)			<b>วิชาเลือก</b> <b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
503541 การปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่ เลือกสรร 3(0-9-4) Practice in Specialized Nursing in Selected Fields	-	3	- แนวคิดทฤษฎีและการพัฒนาบทบาทของ ผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หรือการสอน ทางการพยาบาล หรือการบริหารการ พยาบาล หรืออื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของ หลักสูตรหรืออัตลักษณ์ที่สถาบัน อุดมศึกษากำหนด
503542 การบริหารและการประเมินโครงการทาง การพยาบาล 3(3-0-6) Project Management and Evaluation in Nursing	3	-	- สำหรับการบริหารทางการพยาบาล/การ จัดการทางการพยาบาล ให้เลือกการ พยาบาลในคลินิกเฉพาะสาขาวิชาที่ เลือกสรร
503543 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) Cross - cultural Nursing	3	-	
<b>1.4 วิทยานิพนธ์</b>			<b>ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b>
503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2		3	- เป็นการทําวิจัยในเรื่องที่ตรงกับพยาบาล เฉพาะสาขาวิชาที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อ การพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติการ พยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เชื่อถือได้ ผลการวิจัยสามารถตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนําเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดย บทความที่นําเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ (proceedings)
503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2		3	
503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2		6	



ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 00043/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะพยาบาลศาสตร์

---

ด้วยคณะพยาบาลศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตร พัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

#### ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- |                                     |              |  |                     |
|-------------------------------------|--------------|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์          | สิริธรรังศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                    | ประธานกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชตวรรณ   | ศรีตระกูล    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                    | กรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์วรรณ | อ่วมธานี     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                    | กรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.กัญญาณัฐ              | สาธกธรรณันท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>อาจารย์ประจำหลักสูตร    | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรรัตน์   | หรือตระกูล   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>และอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- |                                   |              |  |                     |
|-----------------------------------|--------------|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา          | คุณาวิกติกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                    | ประธานกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา       | เขาวลิต      | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                    | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา      | เหลืออมรเลิศ | ผู้แทนจากสภาวิชาชีพ                                    | กรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรมนัส | พงศรังสรรค์  | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>และอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.รุ่งทิภา            | บุญประคม     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>และอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร



สรุปผลการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>			
1	ชื่อหลักสูตร	ครบ	
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ครบ	
3	วิชาเอก	-	
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ครบ	
5	รูปแบบของหลักสูตร	ไม่ครบ	เพิ่มข้อความ หลังแผน ก2 "...หลักสูตร 2 ปี ใช้เวลาเรียนไม่เกิน .... ปี ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560"
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ครบ	
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ครบ	
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จ การศึกษา	ครบ	
9	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่ครบ	ขาดเลขประจำตัวประชาชน (สามารถใส่ ตัวเลข 10 ตัวแรก และทำเครื่องหมาย XXX สำหรับ 3 ตัวหลัง)
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน		ครบ

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ไม่ครบ	-ปรับพ.ศ.ของยุทธศาสตร์ 20 ปี จาก 2560-2579 เป็น 2561-2580 -ศึกษายุทธศาสตร์กระทรวงอว. ว่าเกี่ยวกับข้อ 11 หรือไม่ -เพิ่มเนื้อหาเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง) เทคโนโลยีสารสนเทศ E-health รวมทั้ง entrepreneur -การเกิดโรคอุบัติใหม่ เช่น covid-19 เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรหรือไม่ -ASEAN เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของพยาบาลไทย
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	ครบ	
13	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	ครบ	ปรับข้อความข้อ 13.1 ให้สมบูรณ์
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>			
1	ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ครบ	วัตถุประสงค์ข้อ 1 ควรกล่าวถึงจริยธรรมในวิชาชีพ และวิชาการ รวมทั้งผู้นำทางจริยธรรม
2	แผนพัฒนาปรับปรุง	ไม่ครบ	- หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ข้อ 1. หน้า 8 ควรเพิ่มผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร - แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 2 หน้า 9 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย... คล้ายๆกับข้อ 1 ควรปรับเป็นการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาและการจัดการเรียนการสอน -แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง ข้อ 3 หน้า 9 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการวิจัย และ ข้อ 4 หน้า 10 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล มีส่วนคล้ายกัน ควรรวมกัน และแยกการวิจัย ออกมาอีก 1 ข้อ เป็นพัฒนาการวิจัย/นวัตกรรม ซึ่งเน้นการพัฒนาทั้งอาจารย์และนิสิตให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรม การตีพิมพ์เผยแพร่ และการนำเสนอในที่



ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
			ประชุมวิชาการ ฯลฯ
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>			
1	ระบบการจัดการศึกษา	ครบ	เอาเนื้อหาข้อ 2.7 หน้า 13 เกี่ยวกับระบบ ทวิภาคมาไว้ภายใต้ข้อ 1.1
2	การดำเนินการหลักสูตร	ไม่ครบ	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 2.2.2 ไม่ต้อง กำหนดผลการเรียนก็ได้ และเพิ่มข้อ 2.2.7 คุณสมบัติอื่นๆตามดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร (เพราะผู้เรียนบาง คนอาจมีผลการเรียนระดับปริญญาตรีไม่สูง แต่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นผู้นำทางการ พยาบาล ก็สามารถพิจารณาปรับเข้าเรียนได้)- ข้อ 2.7 หัวข้อที่ถูกต้องน่าจะเป็น ระบบ การศึกษา ซึ่งจะถามเรื่องการเรียนในชั้นเรียน หรือทางไกล ไม่ใช่ระบบทวิภาค -มีข้อสังเกตเรื่องงบประมาณ ที่มีค่าใช้จ่ายต่อ หัวน้อยกว่าค่าลงทะเบียนมาจ่ายต่อหัว แต่ รายจ่ายแต่ละปีกลับสูงกว่ารายรับมาก ควร remark ว่าเพราะอะไร
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ไม่ครบ	-วิชาการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล ควร ปรับชื่อภาษาอังกฤษจาก result เป็น outcome และมีเมื่อดูจากคำอธิบายรายวิชา ควรปรับชื่อวิชาเป็น การจัดการคุณภาพและ ผลลัพธ์ทางการพยาบาล Quality and Outcome Management in Nursing -การเขียนชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ บางวิชามี อักษรตัวเล็กที่ไม่ใช่คำเชื่อมปะปนด้วย -วิชา 503541 ภาษาอังกฤษใช้คำว่า Practice ควรปรับภาษาไทยจาก การ พยาบาล เป็น ปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้ สอดคล้องกัน -การเขียนคำอธิบายรายวิชาในส่วนของ ภาษาไทยและอังกฤษ ควรใช้คำ noun แทน verb ให้เหมือนกันทุกวิชา และควรตรวจสอบ ความถูกต้องของไวยากรณ์ รวมทั้งความ สมบูรณ์ของข้อความ

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
			-วิชา 502512 น่าจะเพิ่ม telehealth, telenursing เพราะในยุคปัจจุบัน เรื่องนี้มีบทบาทสำคัญมาก -บางวิชาไม่ควรเน้นการบรรยาย เช่น วิชาภาวะผู้นำ ประเด็นร่วมสมัย
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	ไม่ครบ	ปรับคำว่าภาคสนาม เป็น ปฏิบัติการพยาบาล/การบริหารทางการพยาบาล -ข้อ 4.1.5 หน้า 26 มีวิชาใดใน 2 วิชาปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ข้อนี้ได้
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	ครบ	
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล</b>			
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	ครบ	
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้าน	ไม่ครบ	-ขาดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน - PLO1 กลยุทธ์ 1, 2 ได้รับการปลูกฝังในปริญญาตรีมาแล้ว ในระดับป.โท ควรเน้นการพัฒนาจริยธรรมผู้นำ แบบอย่างทางจริยธรรม หรือ การเป็น ethical leader จะเหมาะสมกับหลักสูตรมากกว่า -PLO4 การสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขา มีกลยุทธ์อะไรบ้างที่จะทำให้ นิสิตมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ -Curriculum mapping ไม่เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ช้อย่อยต่างๆ มีอะไรบ้าง
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา		
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>			
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	ครบ	
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ	ไม่ครบ	ข้อ 2.1 การทวนสอบระดับวิชา และ 2.2 การ




ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
	นิสิต		ทวนสอบระดับหลักสูตร ควรเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการทวนสอบว่าเป็นใครบ้าง จำนวนประมาณกี่คน
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ครบ	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>			
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	ครบ	ในส่วนของอาจารย์ใหม่ ควรเน้นอาจารย์ที่เข้ามาร่วมสอน ควบคุมวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรนี้
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	ครบ	
<b>หมวดที่ 7 การประเมินคุณภาพหลักสูตร</b>			
1	การกำกับมาตรฐาน	ไม่ครบ	-ข้อ 1.1 ปริญญาโท เน้น 5ด้านตาม TQF -เพิ่มระบบกลไกการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ให้หลักสูตรมีคุณภาพ รวมทั้งการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ฯลฯ -ข้อ 2.1 หน้า 49 ควรปรับเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับบัณฑิต เช่น ประเมินคุณภาพบัณฑิต 5 ด้าน คือ.... - 2.2 หน้า 49 ควรย้ายไปอยู่หัวข้อ นิสิต
2	บัณฑิต	ครบ	
3	นิสิต	ครบ	
4	อาจารย์	ครบ	
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ครบ	

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ครบ	
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ครบ	
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>			
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	ครบ	
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	ครบ	
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	ครบ	
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	ไม่ครบ	ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนผลการประเมิน ว่าประเมินโดยใคร ทำอย่างไร
<b>ภาคผนวก</b>			
	ภาคผนวก	ครบ	

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรพัฒนาให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมเนื่องจากเป็นหลักสูตรแผน ก แบบ ก(2) ซึ่งต้องการอาจารย์ที่เพียงพอในการควบคุมวิทยานิพนธ์
- มีรายละเอียดที่เสนอแนะไว้ในเล่มหลักสูตร

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา เชาวลิต)

ผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร

วันที่ 1 กันยายน 2564



สรุปผลการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป		ครบถ้วน ✓
1	ชื่อหลักสูตร	✓	
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	
3	วิชาเอก	✓	
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓	
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	✓	
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จ การศึกษา	✓	- ฝึกอาชีพการพยาบาล ๑ - เภสัชและคลินิก ฝึกอาชีพการพยาบาล และ การจัดการ
9	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	๕๑๐๕
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	✓	เพิ่มชุดบทเรียนพัฒนาระบบ และ Medical Lab และ นอกสถานศึกษาเพิ่มเติม
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	เพิ่มการวิจัย เท/ป/ด

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
13	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน	ดูอยู่	
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>			
1	ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	✓	เขียนให้ชัด
2	แผนพัฒนาปรับปรุง		พอเป็นนี้ - 1. ปริมาณของคณาจารย์แผนการเรียน Blend of Learning, & practical & theory 2. มีปัญหา ความยากของ 1 วิชา
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>			
1	ระบบการจัดการศึกษา	✓	
2	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓	
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	✓	จัดเป็น 1 ภาคเรียน Practice 1 วิชา
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	✓	พัฒนาให้ชัด กรณีศึกษาของคณาจารย์มีหรือยัง กรณีศึกษาของคณาจารย์ 90%
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล</b>			
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓	พอเป็นนี้ชัดเจน
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้าน	✓	ปรับให้สอดคล้องกับ สมรรถนะที่ 3-4-5
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	✓	พอเป็นนี้ชัดเจน ตามมาตรฐานที่ 3-4-5 สอดคล้องกับสมรรถนะที่ 3-4-5 ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3-4-5
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>			
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน (เกรด)	✓	พอเป็นนี้ชัดเจน



ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นิสิต		ได้ยื่นไปกรมการ (ไม่มีคู่มือที่ละเอียด: รออีก)
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>			
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓	
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	✓	รอทำเอกสารมี phenomena of intestest ความเครียดหรือ การ หรือ (เรียน) วิชา วิชา พฤษภาคม 2015 จะจัดทำ - การจัดการเรียนการสอน - การวัดผล - Resource management - ความเครียดที่สอนกับอาจารย์
<b>หมวดที่ 7 การประเมินคุณภาพหลักสูตร</b>			
1	การกำกับมาตรฐาน	✓	
2	บัณฑิต	ไป ตาม กำหนด	
3	นิสิต		
4	อาจารย์		
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>			
1	การประเมินประสิทธิภาพของการสอน		





ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

## ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จिरรัตน์ หรือตระกูล

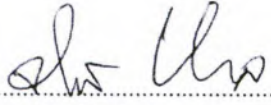
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Jirarat Ruetrakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8
-		
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6
-		
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1
-		
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1
-		
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4
-		
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2
-		
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-		
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
-		
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6
-		
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
-		
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4
-		
12.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1



ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
KHIEWKHERN, S., RUETRAKUL, J., THONGKUM, W., & AREERUK, N. (2020). Factors Enhancing Drug-induced Hepatotoxicity among Thai Patients with TB.. <i>Journal of Clinical &amp; Diagnostic Research</i> , 14(9), 10-15.	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p><b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>, กมลรจน์ วงษ์จันทร์หาญ, และภุติท เตชาติวัฒน์. (2564). สภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสาธารณสุขด้านการรักษาทางสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับผู้รับบริการโรคอ้วน. <i>วารสารวิชาการสาธารณสุข</i>, 30 (1), 54-64.</p> <p>คัทธรียา รัตนวิมล, ชมนาด วรรณพรศิริ, มาณิกา เพชรรัตน์, ธิดารัตน์ คำบุญ, เขาวนิ ล่องชูผล, กมลรจน์ วงษ์จันทร์หาญ, และ<b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามแนวคิดจิตตปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะ 5 ด้าน. <i>วารสารการพยาบาลทหารบก</i>, 21(2), 262-272.</p> <p>สันติสิทธิ์ เขียวชิน, <b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>, วิทยา อยู่สุข, และอำพล ลาโพธิ์. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการออกกำลังกายของนิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(3), 104-115.</p> <p>พัชรพรพรรณ เวียงเก่า, อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์, และ<b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วยกับการเป็นองค์กรแห่งความสุข กลุ่มการพยาบาล โรงพยาบาลแพร่. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(4), 115-126.</p> <p>นริศรา อินทรจุฑกุล, <b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>, และอุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์. (2561). อิทธิพลของวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลแพร่. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(4), 9-19.</p> <p>จารุตา คำภีระ, ลัดดาวัลย์ แดงเถิน, และ<b>จิรรัตน์ หรือตระกูล</b>. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในของของพยาบาลวิชาชีพเงินเนอเรนซ์เอ็กซ์และเงินเนอเรนซ์วาย โรงพยาบาลพิจิตร. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(3), 167-177.</p>	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ดร.จิรรัตน์ หรือตระกูล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

## ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Phattharamanat Pongrangsarn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 แสงเดือน อภิรัตน์วงศ์, ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์, และมาณิกา เพชรรัตน์. (2564). ปัจจัยทำนาย พฤติกรรมหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารพยาบาล,</i> 70(1), 11-20. กรกาญจน์ ปานสุวรรณ, อินทิรา ปากันทะ, <b>ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์</b> , และจรรยา มากโกคา. (2564). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ,</i> 15(2), 136-150. <b>ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์</b> , วงเดือน สุวรรณศิริ, ศิริกนก กลั่นขจร, นิชกานต์ ทรงไทย, และ รัตนชฎาวรรณ อยู่นาค. (2563). การใช้รูปแบบชิปปี้ในการประเมินโครงการวิทยาลัยนिरชรา. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ,</i> 14(3), 120-135.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 แสงเดือน อภิรัตน์วงศ์, นิศากร โพธิมาศ, ธิดารัตน์ คำบุญ, ทฤษฎา อินทร์แก้ว, นภัสนันท์ ปิยะศิริภักดิ์, ดวงพร ปิยะคง, และ <b>ภัทรมนัส มณีจิระปรากฏ</b> . (2562). โปรแกรมการสอนช่วยชีวิตเบื้องต้นต่อความรู้และทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมปลาย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 12(3), 146-157.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรมนัส พงศ์รังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.รุ่งทิวา บุญประคม

(ภาษาอังกฤษ) : Roongtiva Boonpracom

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมา ขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Puraya, A., Piyakong, D., Wongwiggan, S., & <b>Boonpracom, R.</b> (2021). Exploring the Elderly Care System: A View from Community in Thailand. <i>Jurnal Ners</i> , 16(1), 89-95.	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>ลัดดาวัลย์ แดงเถิน, และรุ่งทิwa บุญประคม. (2564). การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาล. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์</i>, 13(1), 10-18.</p> <p>Daentherm, L., Thojampa, S., Kumpeere, K., Wannapornsiri, C., &amp; <b>Boonpracom, R.</b> (2020). Factors affecting quality of life and longevity in the elderly people in Phrae City, Thailand. <i>Asian/Pacific Island Nursing Journal</i>, 5(1), 48-54.</p> <p>Thojampa, S., <b>Boonpracom, R.</b>, &amp; Chidburee, P. (2020). The development of geographic information system for the elderly healthcare management in Thailand. <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 24(9), 644-649.</p> <p>Thojampa, S., Sarnkhaowkhom, C., Klankhajhon, S., <b>Boonpracom, R.</b>, Puraya, A., &amp; Sahattecho, W. (2020). Self-Efficacy of Exercise in Older Adults with Diabetes: A Concept Analysis. <i>Jurnal Ners</i>, 15(1), 106-112.</p>	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รุ่งทิwa บุญประคม

ลงชื่อ.....

(ดร.รุ่งทิwa บุญประคม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

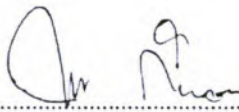
(ภาษาไทย) : ดร.กัญญาณัฐ์ สาธกรธน์ธัญญ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Ghunyanutt Sathagathonthun

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8
-		
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6
-		
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1
-		
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1
-		
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4
-		
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2
-		
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-		
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
-		
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 Meepring, S., Tulyakul, P., <b>Sathagathonthun, G.</b> , & Supasri, J. (2021). A Review of Factors Relating to Medication Non-Adherence in Patients with Schizophrenia. <i>Global Journal of Health Science</i> , 13(10), 52-60. <b>กัญญาณัฐ์ สาธกรธน์ธัญญ์.</b> (2563). การวิเคราะห์ต้นทุนและความคุ้มค่าคุ้มทุนของการจัดการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล</i> , 36(1), 39-54.	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
-		
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <b>กัญญาณัฐ์ สารภรณ์ธัญย์.</b> (2561). การประเมินประสิทธิผลขององค์การพยาบาล. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, 12(3), 10-20.</i> <b>กัญญาณัฐ์ สารภรณ์ธัญย์,</b> และอนุชา กอนพ่วง. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการคงอยู่ของพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, 12(1S), 58-74.</i>	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....  
  
 (ดร.กัญญาณัฐ์ สารภรณ์ธัญย์)  
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์รื่องความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

ศาสตราจารย์ ดร. นเรศวร



เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทาง สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

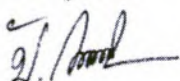
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวไฉนพร พวงสมบัติ)

ปิตักกร



ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา


(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร



## ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

## ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

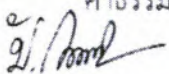
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้รับอักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา





(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

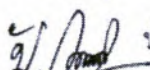
(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

สำเนาถูกต้อง

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

 นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติน



(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

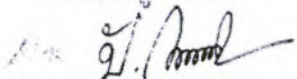
(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น  
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม  
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ  
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง  
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ  
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

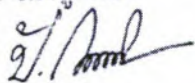
(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B <sup>+</sup>	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C <sup>+</sup>	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D <sup>+</sup>	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร



I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

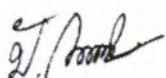
(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

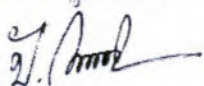
ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

สำเนาถูกต้องโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย





การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



## (๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

## (๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

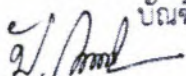
ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

## (๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่าน

การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์





## ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่า จะสำเร็จการศึกษาด่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิด ภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

## (๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

## (๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

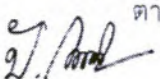
- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับ ปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

## (๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

สำเนาถูกต้อง



หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

การเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

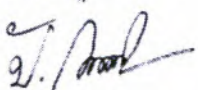
- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นเพชร พวงสมบัติ

อธิการ



(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจัดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

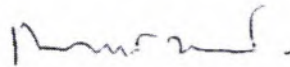
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

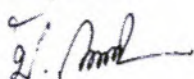
ประกาศ ณ วันที่ ๐๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

อธิการ





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำเนาถูกต้อง ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

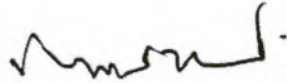
.....

(นางจันทร์นภา สุขขวิริยะ)

อธิการ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนงศ์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)

นิติกร





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผนก ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...



ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

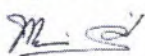
ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สัณนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

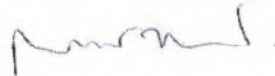
/ข้อ ๖ ...



ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

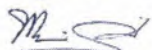
ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)  
ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)  
ความรู้/ทักษะทั่วไป และความรู้/ทักษะเฉพาะทาง



ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)  
ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ความรู้/ทักษะทั่วไป  
และความรู้/ทักษะเฉพาะทาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทิดทูนชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าเรียนให้ตรงเวลาและส่งงานภายใน เวลาที่กำหนด</li> <li>2) ปลูกฝังให้นิสิตแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง กรณีตัวอย่าง เน้นในเรื่อง จรรยาบรรณทางวิชาชีพและทางวิชาการเป็นสำคัญ</li> <li>4) มอบหมายให้นิสิตทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม รวมถึงการเคารพในสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>5) กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและคณะฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>2) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนอของกลุ่มพร้อมกับการวิเคราะห์งานดังกล่าวหน้าชั้นเรียน</li> <li>4) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</li> </ol>
PLO2. แสดงความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการแพทย์ การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดการทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการทดสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ไขปัญหา (problem-based learning) หรือการจัดทำโครงการ (project based learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้ศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง(ศึกษาดูงาน)</p> <p>4) มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องนำมาบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (เช่น การทำวิทยานิพนธ์)</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (research - Based learning)</p>	<p>2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรืองานอื่นๆที่มอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน การโต้ตอบสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งแบบภายในห้องเรียน และออกไปศึกษาภายนอก (ลงพื้นที่จริง, ศึกษาดูงาน)</p> <p>4) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน</p>
<p>PLO3. สามารถใช้วิจารณญาณในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี</p>		
	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้ศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาลเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทำโครงการพัฒนาการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล</p> <p>2) ทำกรณีศึกษาโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล การบริหารทางการพยาบาลเข้ามาพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาล</p>	<p>1) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรืองานอื่นๆที่มอบหมาย</p> <p>2) ประเมินทักษะในการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายระหว่างการดำเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอน</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO4. แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการแพทย์ สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปรายหรือการ สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ</li> <li>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อม การยอมรับผู้อื่น เป็นต้น</li> <li>3) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่ม สมาชิกกลุ่ม และผู้รายงานผล</li> <li>4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม และผู้ที่จะต้องติดต่อประสานงาน</li> <li>5) เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า</li> <li>6) ส่งเสริมให้รู้จักเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอื่น</li> <li>2) ประเมินผลความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนองานโดยผู้สอนและนักศึกษา</li> <li>4) มีการติดตาม-ตรวจการทำงานกลุ่ม ที่มอบหมายให้นักศึกษาเป็นระยะๆระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา</li> </ol>
PLO5. สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการแพทย์การจัดการทางการแพทย์โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการทางการแพทย์ทั้งในหน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2) จัดสรรงบประมาณในการสร้างและพัฒนางานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ใน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินผลความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายและการส่งงานตามกำหนดเวลา</li> <li>2) ปฏิบัติตามระเบียบในการทำวิทยานิพนธ์ของทางมหาวิทยาลัย</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>การพัฒนาพัฒนาการจัดการทางการพยาบาลทั้งในหน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาการจัดการทางการพยาบาลทั้งในหน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3) ประเมินผลการตรวจโครงสร้างการวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p>
<p>PLO6. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>		
	<p>1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะเพื่อการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ เพื่อนำมาซึ่งข้อมูล</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล พร้อมการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคนิคทางสถิติมาประยุกต์ใช้กับงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสอบย่อย</p> <p>2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ทั้งรูปแบบการนำเสนอรายงานและรายงานที่เป็นรูปเล่ม</p> <p>3) ประเมินจากเทคนิคที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคทางสถิติ</p> <p>4) ประเมินจากผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ได้ตามหลักวิชาการและการเขียนเชิงวิชาการอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>6) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูล เชิงตัวเลขและนำเสนองานที่ต้องมีการ ตัดสินใจบนฐานข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>7) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆและให้นักศึกษา นำเสนอ</p>	





ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3										
PLO4. แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน														✓	✓	✓	✓													
PLO5. สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คัดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม		✓						✓		✓								✓	✓	✓										
PLO6. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล																		✓	✓	✓										

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes  
 จำแนกตามรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>							
502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล	3(3-0-6)	U		Ap	Ap		
502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ	3(3-0-6)		An		Ap		
502514 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางการพยาบาล	3(2-2-5)			Ap		Ap	An
502501 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)	AU			Ap		Ap	An
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>							
503521 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลยุคใหม่	2(2-0-4)	U			Ap		
503522 การจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	2(2-0-4)		An		Ap		
503523 การจัดการทรัพยากรทางการพยาบาล	2(2-0-4)	U	An		Ap		
503524 การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล	2(2-0-4)		An		Ap		
503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	3 นก.	U	An			C	An
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b>							
503526 ประเด็นร่วมสมัยในการจัดการทางการพยาบาล	1(1-0-2)		An		Ap		
503541 การพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรร	3(0-12-6)			Ap	S	At	



ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
503525 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลเชิงกลยุทธ์	3(0-12-6)			Ap	S	At	E
503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 น.ก.	U	An			C	An
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>							
503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 น.ก.				Ap	C	An

หมายเหตุ \* หมายถึง ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณค่า มีทักษะในการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทิดทูนชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p><b>ชั้นปี 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติตนของนักศึกษาตามข้อบังคับหลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>- บรรยายหลักการปฏิบัติที่เกี่ยวกับการอ้างอิง และการเคารพสิทธิของผู้อื่น</li> <li>- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน ทั้งภาคบรรยาย ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>ชั้นปี 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ หลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ</li> <li>- ประเมินจากผลงาน (รายงาน/ชิ้นงาน)</li> <li>- การสังเกตและประเมินพฤติกรรม การแสดงออก และการมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนรู้ การสอน/กิจกรรม</li> </ul>
<p>2. แสดงความเข้มแข็งทางภูมิปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการจัดการทางการแพทย์ การเป็นผู้ประกอบการ การวิจัย และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดการทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ชั้นปี 1</b> การสอนแบบทางตรง (Direct Instructional Strategy) มุ่งเน้นการเรียนรู้ระดับความเข้าใจ โดยการบรรยาย, การถามตอบ, การมอบหมายงาน บุคคล/งานกลุ่ม และการสอนแบบทางอ้อม (Indirect Instructional Strategy) โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>ชั้นปี 2</b> - การสอนแบบทางตรง (Direct Instructional Strategy) มุ่งเน้นการประยุกต์ความรู้ โดยฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติ และมอบหมายงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบทางอ้อม (Indirect Instructional Strategy) โดยศึกษาค้นคว้าสืบค้นความรู้ด้วยตนเองเพื่อมุ่งเน้นความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้</li> <li>- การสอนแบบอิสระ (Independent Instructional Strategy) เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ โดยการจัดทำโครงงานส่วนบุคคล และการฝึกประสบการณ์</li> </ul>	<p><b>ชั้นปี 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความเข้าใจ จากการสอบข้อเขียน และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินการประยุกต์ความรู้จากผลงาน (เอกสาร/รายงาน/ชิ้นงาน)</li> </ul> <p><b>ชั้นปี 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการประยุกต์ความรู้จากผลงาน (เอกสาร/รายงาน/ชิ้นงาน) และการนำเสนอ</li> <li>- ประเมินการประยุกต์ความรู้จากการสอบปฏิบัติผลงาน (เอกสาร/ รายงาน/ชิ้นงาน) และการนำเสนอ</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
3. สามารถใช้วิจารณ์งานในการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เพื่อการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี	<p><b>ชั้นปี 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบทางอ้อม (Indirect Instructional Strategy) โดยมุ่งเน้นการใช้ความคิดในระดับสูง (Higher-order Thinking) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา (Problem-Solving) ทั้งจากงานที่ได้รับมอบหมายและในสถานการณ์ที่จัดขึ้น</li> <li>- การสอนแบบอิสระ (Independent Instructional Strategy) เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ โดยการจัดทำโครงงานและการฝึกประสบการณ์</li> </ul>	<p><b>ชั้นปี 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลงาน (รายงาน/ชิ้นงาน)</li> <li>- สังเกตการทำงานในชั้นเรียน</li> <li>- การนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- ประเมินผลการฝึกประสบการณ์</li> <li>- ประเมินผลจากโครงงาน</li> </ul>
4. แสดงภาวะผู้นำในการจัดการทางการพยาบาล สร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน	<p><b>ชั้นปี 1 และ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instructional Strategy) โดยการจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- โครงการในรายวิชาการพยาบาลเฉพาะทางในสาขาที่เลือกสรรและรายวิชาปฏิบัติการบริหารในระบบบริการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากผลงานกลุ่ม (รายงาน/ชิ้นงาน)</li> </ul>
5. สามารถทำวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการทางการพยาบาลโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<p><b>ชั้นปี 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบทางตรง (Direct Instructional Strategy) โดยวิธีการบรรยาย, มอบหมายงานบุคคล/งานกลุ่ม</li> <li>- การสอนแบบทางอ้อม (Indirect Instructional Strategy) โดยศึกษาค้นคว้า สืบค้นความรู้ด้วยตนเองเพื่อมุ่งเน้นความเข้าใจ และพัฒนาโครงร่างการวิจัยให้เหมาะสมกับศาสตรสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล</li> <li>- การสอนแบบอิสระ (Independent Instructional Strategy) เน้นการพัฒนา</li> </ul>	<p><b>ชั้นปี 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลงาน (โครงร่างวิทยานิพนธ์/ ชิ้นงาน) และการนำเสนอ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>โครงร่างและการทำวิจัยตามกระบวนการวิจัยอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	
<p>6.สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัดการระบบสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p><b>ชั้นปี 1 และ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instructional Strategy) โดยการจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสอนแบบทางตรง (Direct Instructional Strategy) โดยวิธีมอบหมายงานบุคคล/งานกลุ่ม</li> </ul>	<p><b>ชั้นปี 1 และ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> </ul>



ภาคผนวก ข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา  
สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์  
พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๒ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๓ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๕ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา  
สาขาพยาบาลศาสตร์

เอกสารแนบท้าย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐

## มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

### ๑. ชื่อสาขา และสาขาวิชา

#### ชื่อสาขา

พยาบาลศาสตร์ (Nursing Science)

#### ชื่อสาขาวิชา

##### ๑.๑ ปริญญาโท

- ๑.๑.๑ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ/การพยาบาลผู้ใหญ่/การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ๑.๑.๒ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
- ๑.๑.๓ การพยาบาลเด็ก
- ๑.๑.๔ การพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ
- ๑.๑.๕ การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- ๑.๑.๖ การพยาบาลเวชปฏิบัติอาชีวอนามัย
- ๑.๑.๗ การผดุงครรภ์
- ๑.๑.๘ การพยาบาลผู้ป่วยโรคติดเชื้อและการควบคุมการติดเชื้อ
- ๑.๑.๙ การพยาบาลด้านการให้ยาระงับความรู้สึก
- ๑.๑.๑๐ การบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล
- ๑.๑.๑๑ การพยาบาลสาขาอื่น ๆ

##### ๑.๒ ปริญญาเอก

พยาบาลศาสตร์  
(Nursing Science)

### ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

#### ๒.๑ ปริญญาโท

ภาษาไทย: พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (.....)  
พย.ม. (.....)

ภาษาอังกฤษ: Master of Nursing Science (.....)  
M.N.S. (.....)

#### ๒.๒ ปริญญาเอก

ภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)  
ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์)  
พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
พย.ด.

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Nursing Science)  
Ph.D. (Nursing Science)  
Doctor of Nursing Science  
D.N.S.



### ๓. ลักษณะของสาขา

สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นศาสตร์ของการปฏิบัติกับชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ทุกวัย ทั้งบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ โดยบูรณาการความรู้เชิงประจักษ์จากศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ศิลปะ การพยาบาล กฎหมาย และประสบการณ์บนพื้นฐานของสัมพันธภาพที่เอื้ออาทร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การฟื้นฟูสภาพ การดูแลรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย และผู้พิการ ตลอดจนผู้ที่อยู่ในวาระสุดท้ายของชีวิต การพยาบาลยังรวมถึงการปกป้องสิทธิประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย การให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้ป่วยและประชาชน การเสริมสร้างพลังเพื่อให้ผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชนสามารถดูแลตนเองและพึ่งพากันเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวอยู่กับภาวะเจ็บป่วยและข้อจำกัดได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

การศึกษาพยาบาลในระดับบัณฑิตศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล และ/หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล

### ๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### ๔.๑ ปริญญาโท

๔.๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล จริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ

๔.๑.๒ มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล กระบวนการวิจัย และสถิติ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาหรือการบริหารจัดการ

๔.๑.๓ สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา หรือการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย

๔.๑.๔ พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างแข็งขันและต่อเนื่อง

๔.๑.๕ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๖ มีความสามารถในการทำวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ในสาขาวิชา ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน

๔.๑.๗ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์รูปแบบ/นวัตกรรม/วิธีแก้ไขปัญหาการพยาบาลที่ซับซ้อนในสาขาวิชา

๔.๑.๘ มีทักษะในการทำงานเป็นทีมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย/ผู้รับบริการ

๔.๑.๙ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล



## ๔.๒ ปริญญาเอก

๔.๒.๑ สามารถกำหนดปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา/สถานการณ์ด้านสุขภาพหรือการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

๔.๒.๒ สามารถวิจัยสร้างความรู้ใหม่ พัฒนาระบบบริการพยาบาลและสุขภาพ และเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

๔.๒.๓ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการบริการสุขภาพ ที่เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรสุขภาพและเพิ่มคุณภาพการบริการ

๔.๒.๔ มีภาวะผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้้นำความถูกต้องและนำการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและวิชาชีพการพยาบาล

๔.๒.๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถจัดการปัญหาจริยธรรมที่ซับซ้อนทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒.๖ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

๔.๒.๗ มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพ

## ๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

### ๕.๑ ปริญญาโท

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ ใช้ผลการเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโทไว้ ๕ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

#### ๕.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ พิทักษ์สิทธิเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ

#### ๕.๑.๒ ด้านความรู้

อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งกระบวนการวิจัยและสถิติ

#### ๕.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรึชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ พัฒนาศักยภาพผู้ป่วยหรือผู้รับบริการและครอบครัวให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่อยู่ในความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญา



ท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือกมาใช้ และสามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

#### ๕.๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

#### ๕.๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยง สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพ เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

ทั้งนี้ การกำหนดผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

### ๕.๒ ปริญญาเอก

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์ ใช้ผลการเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอกไว้ ๕ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรายละเอียดแต่ละด้าน มีดังนี้

#### ๕.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีจริยธรรม จรรยาบรรณ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อนทางการพยาบาล ระบบบริการสุขภาพ และวิจัย รวมทั้งตัดสินใจโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นผู้นำทางจริยธรรม (ethical leadership) เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย/ผู้รับบริการทำหน้าที่แทนวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพ (professional advocacy) ให้วิชาชีพได้รับความน่าเชื่อถือ ศรัทธาและไว้วางใจจากประชาชน

#### ๕.๒.๒ ด้านความรู้

อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในปรัชญา ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกลวิธีในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล รวมทั้งกระบวนการวิจัยและสถิติขั้นสูง

#### ๕.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการความรู้เชิงลึกของศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบงานวิจัยที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและปรับปรุงผลลัพธ์ทางการพยาบาล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการพยาบาลและสุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านสุขภาพ



#### ๕.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับทีม นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ระบบบริการพยาบาลและระบบสุขภาพ เป็นผู้ร่วมกับเครือข่ายในวิชาชีพและสหสาขาวิชาชีพ เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิจัย สนับสนุนและเป็นที่เลี้ยง ให้ผู้อื่นในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพ สามารถชี้้นำความถูกต้องด้านสุขภาพให้กับสังคมและพิทักษ์สิทธิเพื่อประโยชน์ให้กับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ

#### ๕.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้น คัดกรอง และใช้สถิติในการวิเคราะห์/แปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในวงวิชาการ วิชาชีพ และสังคม เผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายทีมสุขภาพและผู้ป่วย/ผู้รับบริการ นำเสนองานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ทั้งนี้ การกำหนดผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นหลักหรือแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (มคอ.๒) ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษาจะกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (มคอ.๒) สูรายวิชาต่างๆ (มคอ.๓)

เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถาบัน และเป็นการรองรับการประเมินตามมาตรฐานสากลต่อไป สถาบันศึกษามีทางเลือกในการกำหนดผลการเรียนรู้และการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสูรายวิชาได้ตามแนวทางต่อไปนี้

**แนวทางที่ ๑** กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และที่อ้างอิงเชื่อมโยงได้กับผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ และนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดทำแผนกระจายความรับผิดชอบกับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรโดยตรง หรือ

**แนวทางที่ ๒** กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดทำแผนกระจายความรับผิดชอบกับรายวิชาต่างๆ และต้องมีการชี้แจงหรือจัดทำตารางเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนั้น มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรืออ้างอิงได้กับผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

### ๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภาการพยาบาล

### ๗. ระบบการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

#### ๗.๑ ระบบการจัดการศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน



๗.๒ โครงสร้างหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๗.๒.๑ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน ก แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑) วิชาแกน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) วิชาเฉพาะสาขา จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ให้มีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยกำหนดให้ระยะเวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ในระบบทวิภาค)

๓) วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔) วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยเพิ่มเติมรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่ต้องการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะทางการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑) วิชาแกน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) วิชาเฉพาะสาขา จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ให้มีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต โดยกำหนดให้ระยะเวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค)

๓) วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔) การค้นคว้าอิสระ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### ๗.๒.๒ ปริญญาเอก

แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาในระบบทวิภาค ดังนี้

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย (แบบ ๑.๑) โดยทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตในระบบทวิภาค สถาบันการศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันศึกษากำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ผู้เข้าศึกษาในโปรแกรมนี้ต้องมีวุฒิการศึกษาดังแต่ระดับปริญญาโท

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน



## ๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการพยาบาลและระบบสุขภาพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แบบ ๒.๑ คือ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

สำหรับระบบอื่นของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

### ๘. เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร

#### ๘.๑ ปริญญาโท

##### ๘.๑.๑ วิชาแกน ควรประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้

นโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่กระทบกับระบบสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการจัดการทางการพยาบาล กฎหมายและจริยธรรม การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย สถิติ ทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล

##### ๘.๑.๒ วิชาเฉพาะสาขา ประกอบด้วยเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี้

การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงที่สอดคล้องกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเฉพาะสาขา วิชาการพยาบาลเฉพาะสาขา วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา ทั้งนี้ หากเป็นหลักสูตร แผน ข วิชาการพยาบาลเฉพาะสาขา ต้องมีจำนวนหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมากกว่าการศึกษารายวิชาการพยาบาล ในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ สำหรับสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล ให้มีเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี้ การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การเงินการคลังด้านสุขภาพ องค์กรสุขภาพและองค์กรพยาบาล การจัดการคุณภาพการพยาบาล การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางสุขภาพ และการพยาบาลสารสนเทศทางสุขภาพ ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ และการพยาบาล ทั้งนี้ หากเป็นหลักสูตรแผน ข ให้มีการสัมมนาการบริหารการพยาบาล

##### ๘.๑.๓ วิชาเลือก เลือกจากเนื้อหาต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีและการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หรือการสอนทางการพยาบาล หรือการบริหารการพยาบาล หรืออื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร หรืออัตลักษณ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สำหรับการบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล ให้เลือกการพยาบาลในคลินิกเฉพาะสาขาวิชาที่เลือกสรร

๘.๑.๔ วิทยานิพนธ์ เป็นการทําวิจัยในเรื่องที่ตรงกับการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เชื่อถือได้ ผลการวิจัยสามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings)



สำหรับการค้นคว้าอิสระ เป็นการทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล โดยใช้กระบวนการที่เชื่อถือได้ เช่น การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ทางคลินิก การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวปฏิบัติทางคลินิกที่พัฒนาใหม่ไปใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างสื่อการสอนสำหรับผู้ป่วยและทดลองปฏิบัติอย่างมีมาตรฐาน หรือการทำกรณีศึกษาองค์กรสุขภาพ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน เพื่อความรู้ใหม่ หรือเพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล เป็นต้น และได้รับการเผยแพร่ ในลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

## ๘.๒ ปริญญาเอก

### ๘.๒.๑ วิชาแกน

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาน้อยต่อต่อไปนี้

ปรัชญาวิทยาศาสตร์และปรัชญาพยาบาลศาสตร์ การพัฒนาศาสตร์การพยาบาล วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูง (เชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพขึ้นอยู่กับจุดเน้นของสถาบันการศึกษา) ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพ/นโยบายและระบบสุขภาพ/ภาวะผู้นำ

๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วยเนื้อหาน้อยต่อต่อไปนี้  
ความรู้ทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาลที่ลุ่มลึก การประเมินผลลัพธ์ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพ/นโยบายและระบบสุขภาพ/ภาวะผู้นำ

### ๘.๒.๒ วิชาเลือก

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทั้งในกลุ่มเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัย โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### ๘.๒.๓ วิทยานิพนธ์

๑) เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความรู้ใหม่และเกิดความก้าวหน้าต่อวิชาชีพการพยาบาล

๒) มีระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ผลการวิจัยเชื่อถือได้

๓) ใช้ภาษาเชิงวิชาการที่ถูกต้องเหมาะสม

๔) มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและหลักจริยธรรม

๕) มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ๘.๒.๔ การเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัย/ประสบการณ์ในระบบพยาบาลหรือระบบสุขภาพ

#### ๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ให้สถาบันศึกษากำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์การวิจัยให้เหมาะสมกับผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษา ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่า ๒๔๐ ชั่วโมง สำหรับแบบ ๑.๑ และไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง สำหรับแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒



## ๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์ในระบบพยาบาลหรือระบบสุขภาพ ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง

### ๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

#### ๙.๑ กลยุทธ์การสอน

##### ๙.๑.๑ ปริญญาโท

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ในผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนมีการชี้นำ กำกับ การเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมุ่งมั่นในผลสำเร็จการเรียนรู้ตลอดกระบวนการเรียน การสอน ส่งเสริมวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนบูรณาการ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ Digital ในการให้บริการในสถานการณ์จริงแก่ผู้ป่วย/ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน หรือปัญหาสุขภาพที่สำคัญของชุมชนรวมถึงการนิเทศบุคลากรทางการพยาบาล ทั้งนี้ กลยุทธ์การเรียน การสอนจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

##### ๙.๑.๒ ปริญญาเอก

จัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการชี้นำ การควบคุมตนเอง และการสังเคราะห์ ความรู้ โดยมุ่งมั่นในผลสำเร็จตลอดกระบวนการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ระบบ Digital ในการสืบค้นความรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย เน้นวิธีการเรียนการสอนแบบสัมมนา การศึกษาและ วิจัยอย่างเป็นอิสระ เพื่อที่จะก้าวไปสู่การเป็นนักวิจัยและนักวิชาการที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้กลยุทธ์การเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา

#### ๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ยึดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา ผลการเรียนรู้เป็นสำคัญ ใช้วิธีการประเมินเชิงพัฒนา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ให้โอกาสได้สะท้อนคิดจากการเรียนรู้ และการพัฒนาของตนเอง ผลการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้า ในด้านวิชาการและการวิจัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง

### ๑๐. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่กำหนด ไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย โดยจัดทำการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เมื่อได้ดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้และจัดทำแผนการปรับปรุงการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้



## ๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์ และการสำเร็จการศึกษา

### ๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

#### ๑๑.๑.๑ ระดับปริญญาโท

๑) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง

๒) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

๓) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย ๑ ปี

๔) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

#### ๑๑.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

๑) สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองหลักสูตรในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนดีมาก หรือ

๒) สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองหลักสูตรในระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันการศึกษากำหนด

๔) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

๕) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สถาบันการศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ๑๑.๓ การสำเร็จการศึกษา

#### ๑๑.๓.๑ ปริญญาโท

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ดังนี้

#### ๑) แผน ก

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้



(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ

(๔) นำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว

## ๒) แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และ

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้ง

(๓) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

### ๑๑.๓.๒ ปริญญาเอก

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ ในปัจจุบัน ดังนี้

#### ๑) แบบ ๑.๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้ง

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

#### ๒) แบบ ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และ

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้ง

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพ



ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## ๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

### ๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

#### ๑๒.๑.๑ ระดับปริญญาโท

##### ๑) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษ
- (๒) อาจารย์ประจำ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน สำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการผดุงครรภ์ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ

(๔) มีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ที่สอนรายวิชาการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา ต้องมีประสบการณ์สอนทางคลินิกหรือปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกในสาขาวิชานั้น ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษ ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

##### ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำ
- (๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือ การพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง



**๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้อง**

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน
- (๓) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน
- (๔) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- (๕) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- (๖) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน สถาบันการศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

**๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ต้อง**

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- (๓) มีคุณวุฒิปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- (๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

**๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- (๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
  - (๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ
  - (๒.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือ
  - (๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น แต่ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ



๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือ

(๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และ

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้อง

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น แต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

#### ๑๒.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

##### ๑) อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษ

(๒) อาจารย์ประจำ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

(๔) มีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น



**๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร**

(๑) เป็นอาจารย์ประจำ

(๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

**๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๔) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือชั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน สถาบันการศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

**๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง



### ๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(๑) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
 (๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้  
 (๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ  
 (๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อ  
 อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า  
 ๕ เรื่อง หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ  
 ตามที่กำหนดข้างต้น จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ  
 สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้ง  
 คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

### ๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน  
 รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบ  
 วิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

#### (๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือ  
 (๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์  
 และ

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา  
 และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล  
 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็น  
 ผลงานวิจัยของตนเอง

#### (๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้อง

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ  
 (๒.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่  
 ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า  
 ๕ เรื่อง หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ  
 ตามที่กำหนดข้างต้นแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ  
 ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น  
 และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

#### ๑๒.๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
 บัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

#### ๑๒.๓ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

บุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของหลักสูตร ทั้งในงานบริหาร การเงิน และการบริการ  
 โสตทัศนูปกรณ์ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน



### ๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

#### ๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑๓.๑.๑ มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษามีอุปกรณ์โสตที่เพียงพอและพร้อมใช้

๑๓.๑.๒ มีห้องทำงานหรือห้องศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑๓.๑.๓ มีห้องทำงานอาจารย์ที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และเอื้อต่อการทำงานและให้การปรึกษาแก่ผู้เรียน

๑๓.๑.๔ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาตามหลักสูตร และมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกทักษะขั้นสูง

๑๓.๑.๕ มีคอมพิวเตอร์จำนวนที่เพียงพอ และทันสมัยสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อการค้นคว้าโดยเฉพาะ

๑๓.๑.๖ มีห้องสมุดที่มีตำรา และหนังสือที่ทันสมัย ทางพยาบาล วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือมีอิเล็กทรอนิกส์บุ๊ค วารสารวิชาชีพการพยาบาล ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๑๓.๑.๗ มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและการพยาบาล และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ ทั้งในและต่างประเทศที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา

๑๓.๑.๘ มีแหล่งฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้เรียนปริญญาโทตรงตามสาขาวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีจำนวนผู้ช่วย/ผู้รับบริการเพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ

#### ๑๓.๒ การจัดการ

๑๓.๒.๑ มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

๑๓.๒.๒ มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๒.๓ มีการจัดเตรียมทรัพยากรทุกประเภทให้เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๑๓.๒.๔ มีการประเมินคุณภาพของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้งแหล่งฝึก อย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

๑๓.๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนการสอนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

### ๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๔.๑ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

๑๔.๒ พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๑๔.๓ พัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงและได้รับวุฒิปับตรผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางจากสภาการพยาบาล และมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ



๑๔.๔ จัดสรรทุนวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทำการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างเพียงพอ หรือตามที่กำหนดในการประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นอย่างน้อย

๑๔.๕ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของผลการเรียนรู้

๑๔.๖ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๑. การกำกับมาตรฐาน
๒. บัณฑิต
๓. นักศึกษา
๔. คณาจารย์
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### ๑๕.๑ ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก

สถาบันการศึกษาสามารถกำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักที่แสดงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในหมวดที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๓. มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๗ หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๖. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว

๗. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล



๘. มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๑๒. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๑๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอนและการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

๑๔. อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มาบัณฑิต และ/หรือ คุชฎบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิต และ/หรือคุชฎบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

ทั้งนี้ สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรเพิ่มเติมได้มากกว่าที่กำหนดไว้

#### ๑๕.๒ การประเมินผล

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ ๑ - ๕ และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี จึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### ๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องเป็นสถาบันการศึกษา การพยาบาลที่สามารถให้ปริญญาบัตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ได้ และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในระดับปริญญาตรี สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทางการพยาบาลเป็นครั้งแรกต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลแล้ว การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ จะต้องเปิดดำเนินการเฉพาะในสถานที่ตั้งเท่านั้น แนวทางในการดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรมีดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๑๖.๒ สถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ให้มืองค์ประกอบตามที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหรือสถาบันการศึกษา

๑๖.๓ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน และอัตลักษณ์ของสถาบันซึ่งแตกต่างจาก



สถาบันอื่น จากนั้นจัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตร โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง

๑๖.๔ กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ สู่วิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกำหนดกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแล้วจัดทำรายละเอียดรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง

๑๖.๕ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนพร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่รับผิดชอบเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประจำภาคการศึกษาหรือประจำปี ตามที่สถาบันศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้รวบรวมข้อมูลจากการรายงานของอาจารย์ผู้สอนและการทวนสอบ จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปี อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

๑๖.๖ เมื่อครบรอบหลักสูตร แต่ละสถาบันจัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรที่มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นำผลการประเมินมาวิเคราะห์/ทบทวนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

กรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา

๑. การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์กรภายนอกนั้นๆ องค์กรภายนอกต้องเป็นสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

๒. ภายใต้ข้อตกลงดังกล่าว บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือกัน สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับนั้นๆ และต้องเป็นผู้มีความเข้าใจทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ ตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

#### แนวทางการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก

การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๑.๑) ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ให้สถาบันศึกษาคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

๒. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนต้องมีหลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๓. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

๔. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

๕. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนควรพร้อมที่จะร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ได้

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

-----