



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	38
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์ของนิสิต	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	53
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	55
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	55
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	61
2. บัณฑิต	61
3. นิสิต	62
4. อาจารย์	61
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	62
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	67
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	74
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	74
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	75
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	76

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	สาระในการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ภายหลังการปรับปรุงแก้ไข	78
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) กับรายวิชาในหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล	91
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	95
ภาคผนวก ฉ	สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	98
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	111
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	136
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF) ความรู้/ทักษะทั่วไป และ ความรู้/ทักษะเฉพาะทาง	157
ภาคผนวก ช	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)	159

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Community Nurse Practitioner

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Nursing Science (Community Nurse Practitioner)
ชื่อย่อ (ไทย) : พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.N.S. (Community Nurse Practitioner)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 (ปริญญาโท) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์
พ.ศ.2560

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ปรับปรุงจาก พ.ศ.2560

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 15/2564 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2564

- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2565

- คณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565

- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่.....

- สภาการพยาบาล ในการประชุม ครั้งที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเปิดหลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ทั้งในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ ในหน่วยบริการอื่นๆ เช่น กองสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

8.2 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาและสถาบันทางวิทยาศาสตร์สุขภาพด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หรือการพยาบาลชุมชน

8.3 เป็นนักวิจัยในคลินิกหรือโรงพยาบาล สถาบันการศึกษา สถาบันทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และระบบสุขภาพชุมชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษากว่าสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นางสาวชุลีกร दानุยทธิศิลป์	4511034441	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. พ.ย.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลสาธารณสุข พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2535	11.10	11
2*	นางยุวรงค์ จันทร์วิจิตร	4511032005	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Dr.P.H. M.P.H. วท.ม. วท.บ.	International Health & Development International Health & Development พัฒนาสุขภาพ พยาบาลและผดุงครรภ์	Tulane University Tulane University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ	USA USA ไทย ไทย	2542 2538 2534 2529	10.20	10
3*	นางสาววรรณ ทิพย์วารีรัมย์	4511050645	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. พ.ย.บ. เกียรติคุณ อันดับ 1	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลสาธารณสุข พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	ไทย ไทย ไทย	2553 2543 2538	11.20	11
4	นางสาวสุภาพ แนวบุตร	4511078377	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. พ.ย.ม. ค.ม. พ.ย.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลอนามัยชุมชน สุขศึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย	2555 2548 2541 2537	9.80	9

หมายเหตุ * หมายถึง ผู้ที่ได้รับหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคับเบื้องต้น)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการจัดระบบการศึกษานานาชาติที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น พัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยังระบุว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพใน 10 ปีข้างหน้าด้านการรักษาพยาบาลที่สำคัญคือ ประเทศชาติมีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ใหม่ ๆ มาใช้ในการรักษาพยาบาลเพิ่มสูงขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของโลกในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างก้าวกระโดด การเคลื่อนย้ายของประชากรอย่างเสรี การเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับอุณหภูมิโลกสูงขึ้นส่งผลให้สภาพภูมิอากาศแปรปรวนและก่อให้เกิดเหตุภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรง การเพิ่มขึ้นของโรคระบาด สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ โดยการพัฒนาที่ยั่งยืน (The Sustainable Development Goals: SDGs) ถูกกำหนดเป็นวาระหลักของนโยบายสาธารณะในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2559-2579) ตามนโยบายรัฐบาลที่จะนำประเทศไทยก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุขได้กำหนดไว้ในเป้าหมายข้อที่ 3 คือ การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงอายุ จึงเป็นหน้าที่ของบุคลากรในทีมสุขภาพที่จะร่วมมือกันทำให้บรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ.2573 นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงของปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยของประชาชน ที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรม สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการสาธารณสุข ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ (Health determinants) ทำให้ประชาชนเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและความแตกต่างของสถานะสุขภาพที่ไม่เป็นธรรมที่เกิดขึ้น จากปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ (Social determinants) อีกทั้งปัจจุบันพบภัยพิบัติที่มีความรุนแรงมากขึ้นทุกปี รวมทั้งมีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำเกิดขึ้น โดยเฉพาะวิกฤติโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีการระบาดทั่วทั้งโลก ซึ่ง

- ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมเป็นวงกว้าง พยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชนที่ปฏิบัติงานในสถานการณ์เปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ จะต้องมีการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย อยู่เสมอ พัฒนาสมรรถนะการดูแลสุขภาพ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการด้านสุขภาพโดยอาศัยเทคโนโลยี (Telemedicine, Telehealth) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรการพยาบาล
- 11.3 นโยบายสุขภาพ และการปฏิรูปการบริหารราชการ รวมถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ส่งผลกระทบต่อปรับเปลี่ยนระบบบริการสุขภาพ ดังนั้นการเตรียมพยาบาลเวชปฏิบัติ ให้มีการทำงานเชิงรุกและมีภาวะผู้นำสามารถทำงานร่วมกับทีมสุขภาพให้การดูแลประชากรทุก กลุ่มวัย และทุกระยะสุขภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความคาดหวังของกลุ่มผู้ใช้บริการ สอดคล้องกับงานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ จะส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี
- 11.4 หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและให้ได้ตาม มาตรฐานเพิ่มขึ้น จึงนำมาซึ่งการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- 11.5 ความตื่นตัวของสภาวิชาชีพที่เน้นให้พยาบาลวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการตามมาตรฐานการพยาบาล ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถใน การเป็นพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยเป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญที่สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสภาการพยาบาลได้ประกาศข้อบังคับว่าด้วยวิทยาลัย พยาบาลและผดุงครรภ์ขั้นสูงแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 ที่เน้นให้สถาบันการศึกษาพยาบาลมี ความสามารถทางวิชาการและการวิจัยทางการพยาบาล จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดย มีหน่วยกิตตามหลักสูตรที่สภาการพยาบาลกำหนดไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเสนอขอความ เห็นชอบหลักสูตรต่อสภาการพยาบาล เพื่อให้มั่นใจได้ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาลนั้นสามารถ จัดการเรียนการสอนได้มีมาตรฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยบริการพยาบาล สามารถให้บริการผู้ใช้บริการอย่างมีคุณภาพ ให้บริการด้วยความรู้ความสามารถ มีทักษะการ ตัดสินใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและให้บริการที่มีคุณภาพตรวจสอบได้ตามมาตรฐานวิชาชีพการ พยาบาลและผดุงครรภ์
- 11.6 ผลการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อการปฏิบัติงานโดยผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพยาบาล ศาสตร์ มหบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2560) ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 มีผู้ประเมิน 3 คนจาก 4 คน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมี ความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยรวม อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.85) พิจารณารายด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่า ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.75) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.15$,

S.D. = 0.79) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 1.05) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.00) และศิษย์เก่าประเมินความพึงพอใจตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรัตนนคร พบว่า ด้านเป็นคนเก่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.88) รองลงมา ได้แก่ ภูมิใจในชาติ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.83) เป็นคนดี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.60) และมีวินัย ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ผลการประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560) จำนวน 6 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยของวัตถุประสงค์หลักสูตรโดยรวมอยู่ระดับดีมากทุกหัวข้อ ได้แก่ ความชัดเจนของภาษา ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.516) สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.516) ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.516) และความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิชาชีพพยาบาล ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.408) ในส่วนโครงสร้างของหลักสูตร เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.516) และจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ ค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.408) ควรใช้ความถี่ด้วย

จากสถานการณ์ที่จำเป็นและผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์จึงเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเป็นพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ซึ่งเป็นทีมสุขภาพหลักในระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ ให้มีสมรรถนะเพิ่มมากขึ้นตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผ่านการจัดการศึกษาตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และสามารถตอบสนองความต้องการที่สังคมคาดหวัง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ให้บริการด้านสุขภาพตามที่สภาการพยาบาลกำหนดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยขยายบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนให้มีขอบเขตเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะและทักษะตามนโยบายด้านสาธารณสุขของประเทศ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลสุขภาพโดยเน้นผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค บทบาทในการรักษาโรคเบื้องต้นและการให้ภูมิคุ้มกันโรค และการดูแลฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการ อีกทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเครือข่ายในการพัฒนาสุขภาพ ซึ่งพยาบาลจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการประเมินสุขภาพผู้ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลชุมชน การวิจัยและนวัตกรรม ใช้งานวิจัยเป็นฐานและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนจัดการระบบการดูแลให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้เป็นอย่างดี เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนเรศวร มีเป้าหมายเพื่อก้าวไปสู่มหาวิทยาลัยวิจัยและนวัตกรรม (Research and Innovation-base University) ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ และสร้างผู้นำทางการวิจัยตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต และมีปรัชญาการศึกษาในการผลิตบัณฑิต ที่ก่อให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งส่งเสริมให้สามารถใช้เทคโนโลยีและกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาคาขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งสร้างบัณฑิตด้านการพยาบาลให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความรักและภูมิใจในสถาบันและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ และเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้รองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลันทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น คณะพยาบาลศาสตร์ จึงเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้นและการดูแลฟื้นฟูสุขภาพผู้ใช้บริการและครอบครัว ตลอดจนสามารถออกแบบระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิที่มีประสิทธิภาพ ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลที่สามารถแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่มวัยในชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อว่า การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการให้กับพยาบาล โดยให้มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนครอบคลุมบทบาทการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพบนพื้นฐานของผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมและจริยธรรม เชื่อมโยงและบูรณาการความรู้เชิงประจักษ์จากศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย โดยจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และการได้รับประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ทั้งนี้เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ สามารถจัดการปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และออกแบบบริการในการดูแลสุขภาพประชากรทุกกลุ่มทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เพื่อจัดการ/แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

1.2 ความสำคัญ

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลเวชปฏิบัติที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เน้นการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้นที่พบบ่อยของประชาชนในชุมชน การดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังในบริบทของครอบครัวและชุมชน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพของชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงปัญหาสุขภาพของโลก และให้มีความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม การจัดการในหลักสูตรนี้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับของสภาการพยาบาล ซึ่งเป็นกระบวนการเตรียมพยาบาลเวชปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพ และสอดคล้องกับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งเป็นไทจากอวิชา

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ และสามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรม
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนและแนวคิดทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการทำวิจัย หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้
- 3) บูรณาการความรู้ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนและศาสตร์เกี่ยวข้อง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนงาน การออกแบบบริการ และการจัดการระบบการดูแลบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชนด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ
- 4) มีทักษะการทำวิจัย รวบรวมผลงานวิจัย และสังเคราะห์งานวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการบริการสุขภาพในการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- 5) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สหวิชาชีพ เครือข่ายต่างๆ ทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับประชาชนในชุมชนโดยใช้หลักการสร้างหุ้นส่วนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 6) มีความรับผิดชอบในงานและการพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการปฏิบัติที่ดีในการดูแลประชาชนทั้งกลุ่มสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง ผู้ป่วยกลุ่มโรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะสุดท้าย
- 8) สามารถสอน ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโรคและความเจ็บป่วย การป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ และการจัดการกับภาวะคุกคามต่อสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

- ELO 1 : ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล และแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพ
- ELO 2 : วิเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งใช้ผลการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติและการปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
- ELO 3 : วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถประเมินปัญหา ออกแบบบริการ จัดการและประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล ในการดูแลผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ELO 4 : ผลงานวิจัย บริหารจัดการโครงการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
- ELO 5 : พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและเครือข่ายสุขภาพได้ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนในระบบบริการระดับปฐมภูมิ
- ELO 6 : สื่อสารข้อมูลสารสนเทศกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>1. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. เสริมสร้างการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล โดยจัดการให้มีการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยสนับสนุนให้จัดทำโครงการวิจัยขอทุนสนับสนุน การวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p> <p>3. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเครือข่ายทางการพยาบาลที่สนใจและศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานบริการที่มีแนวปฏิบัติที่ดี</p>	<p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>2. รายงานการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง</p> <p>3. รายงานการวิพากษ์ มคอ.3, มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) และการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น</p> <p>4. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 มคอ.6 (ผลการเรียนรู้ของรายวิชา) ทุกรายวิชา</p> <p>5. รายงานการประเมินตนเอง (Self assesment report) หลังสิ้นปีการศึกษา</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>4. จัดให้มีการประชุมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกภาค การศึกษา เพื่อกำกับติดตามการ ดำเนินการของหลักสูตรให้ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>5. ติดตามผลการดำเนินงานและ ระดับความพึงพอใจตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร และนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการ ดำเนินงานของหลักสูตรอย่างน้อยทุกปีการศึกษา</p>	<p>6. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>7. มีการทวนสอบรายวิชา อย่างน้อยปีละ 50</p> <p>8. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่ กำหนดตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร ร้อยละ 70</p> <p>9. นิสิต/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ไปแล้ว สร้างชื่อเสียงใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี อย่างน้อยร้อยละ 10</p> <p>10. ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 และ ความก้าวหน้าในการ ทำงานของมหาบัณฑิต</p>
<p>2. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ การใช้สถิติเพื่อ การวิจัย และเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุนเพื่อให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังและมีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอนที่บูรณาการการเรียนใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แล่ง ฝึกและการสอนออนไลน์ตาม ระบบการดูแลสุขภาพในยุคที่มี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทางการแพทย์และในยุควิถีใหม่ (New normal)</p> <p>2. สร้างเสริมทักษะที่จำเป็นและ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน การจัดการเรียนการสอนใน</p>	<p>1. มคอ.3 มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ ของรายวิชา) มีการออกแบบ การเรียนการสอนออนไลน์ทั้ง ภาคทฤษฎี ภาคทดลองและ ภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รายวิชา</p> <p>2. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะ ภาษาอังกฤษ ทักษะการสืบค้น ข้อมูล ทักษะการทำวิจัยและการ ใช้สถิติ อย่างน้อยคนละ 3 ทักษะ</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>รายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3. บริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอนในปีก่อนมาพิจารณา</p>	<p>3. จัดสรร บำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนเป็นประจำทุกปี</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00</p>
<p>3. พัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>	<p>1. วางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนในการสอนและการวัดผลประเมินผล</p> <p>2. วางแผนพัฒนาการสอนของผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นเป็นรายบุคคล</p> <p>3. เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการโดยส่งเสริมให้มีการผลิตตำรา หนังสือ การวิจัย และการสรรสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลร่วมกับพยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึกและหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ3. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำในหลักสูตรทุกคนได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มเติมโดยสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานระยะสั้น/ระยะยาว รวมทั้งติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาหลักสูตรและองค์กรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. แผนพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนในการสอนและการวัดผลประเมินผล</p> <p>2. แผนพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและตำแหน่งวิชาการเป็นรายบุคคล</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศและหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตร ดีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา อย่างน้อย 3 เรื่องในระยะเวลา 5 ปี ย้อนหลัง โดยมีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 บทความ</p> <p>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการสนับสนุนพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 ชม./ปีการศึกษา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบทวิภาค

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

- ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

- ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

- เรียนวันเสาร์ ถึงอาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น.

- เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00-17.00 น. รายวิชา 504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน 2

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก 2

2.2.1 ให้เป็นไปตามประกาศเกี่ยวกับการรับเข้าของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2.2 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง

2.2.3 มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่ยังไม่หมดอายุ

2.2.4 มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ผู้เข้าศึกษามีประสบการณ์ไม่ครบให้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2.5 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ระดับปริญญาตรี (4 ปีการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 2.50

2.2.6 กรณีเป็นนักศึกษาต่างชาติไม่มีสัญชาติไทย ต้องสื่อสารภาษาไทย และมีคุณสมบัติ ดังนี้
- ต้องสำเร็จหลักสูตรปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล โดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศไทยของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศไทยของผู้สมัคร หรือผู้รับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล

(Nursing Regulation Authority) ในประเทศของผู้สมัคร ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับ สภากาพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ.2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- 2.3.2 มีประสบการณ์ในการทำวิจัยและการใช้สถิติน้อย
- 2.3.3 ขาดทักษะการสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการทางอินเทอร์เน็ต
- 2.3.4 ขัดจำกัดในเรื่องทักษะการเขียนเอกสารรายงานตามแนวทางการใช้ภาษาเชิงวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดให้นิสิตใหม่ได้เรียนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม และสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้ผ่านก่อนสำเร็จการศึกษา
- 2.4.2 ส่งเสริมให้นิสิตใหม่เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น โปรแกรม SPSS, Excel การใช้สารสนเทศของมหาวิทยาลัย การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การสืบค้นข้อมูลทั้งจากบทความ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสาร อิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรอื่นๆ ตั้งแต่เปิดเทอม เป็นต้นไป
- 2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเมื่อนิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปี 1	20	20	20	20	20
ชั้นปี 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณงบประมาณการรายรับ (ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย 150,000 บาทต่อคน)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	75,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

2.6.2 ประมาณงบประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าตอบแทน	450,000	495,000	544,000	598,950	658,845
2. ค่าใช้สอย	250,000	257,000	302,500	332,750	366,025
3. วัสดุ	500,000	550,000	605,000	665,500	732,050
4. ครุภัณฑ์	700,000	770,000	847,000	931,700	1,024,870
รวมรายจ่าย	1,900,000	2,092,591	2,301,562	2,531,463	2,784,354

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นจำนวนเงิน 64,499.83 บาทต่อคน

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ).....ระบบออนไลน์.....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก จ) และข้อบังคับของสถาบันการศึกษาที่รับเทียบโอน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร พ.ศ.2558	มคอ.1 พยาบาลศาสตร์	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24
	1.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า	-	9	9
	1.2 วิชาเฉพาะสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า	-	12	12
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12	12
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			1
	รวม	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนตาม แผน ก แบบ ก 2

- 1) วิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต
ประกอบด้วย
- 502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6)
Nursing Theory
- 502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6)
Health System and Health Management
- 502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5)
Research Methodology and Innovation Development in Nursing
- 2) วิชาเฉพาะสาขาวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต
ประกอบด้วย
- 504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3)
Advanced Health Assessment
- 504523 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(2-0-4)
Community Nurse Practitioner 1
- 504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-4)
Practicum in Community Nurse Practitioner 1

504525	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Community Nurse Practitioner 2		2(2-0-4)
504526	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Practicum in Community Nurse Practitioner 2		3(0-9-4)
3) วิชาเลือก		จำนวน 3	หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
504543	การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางการพยาบาล Qualitative and Action Research in Nursing		3(2-2-5)
504544	หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล Curriculum and Learning in Nursing		3(2-2-5)
504546	การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน Therapeutic Nursing Care in Community		3(2-2-5)
504547	การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา Family Health Promotion and Counseling		3(2-2-5)
504548	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพชุมชน Innovation and Informatic Technology for Community Health		3(2-2-5)
4) วิทยานิพนธ์		จำนวน 12	หน่วยกิต
504591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	จำนวน 3	หน่วยกิต
504592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	จำนวน 3	หน่วยกิต
504593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	จำนวน 6	หน่วยกิต
5) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 1	หน่วยกิต
504527	สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Community Nurse Practitioner		1(0-1-2)

3.1.4 แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

502511	ทฤษฎีทางการพยาบาล Nursing Theory	3(3-0-6)
502512	ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ Health System and Health Management	3(3-0-6)
502513	ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล Research Methodology and Innovation Development in Nursing	3(2-2-5)
504523	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 Community Nurse Practitioner 1	2(2-0-4)
	รวม	11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

504521	การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Assessment	2(1-2-3)
504524	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 Practicum in Community Nurse Practitioner 1	3(0-9-4)
504525	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Community Nurse Practitioner 2	2(2-0-4)
504xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
504591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

504526	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Practicum in Community Nurse Practitioner 2	3(0-9-4)
504527	สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Community Nurse Practitioner	1(1-0-2)
504592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

504593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|---|----------|
| 502511 | <p>ทฤษฎีทางการพยาบาล
Nursing Theory</p> <p>การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและพัฒนาการทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>Analysis and evaluation of selected nursing theories, nursing theory and development, application of nursing theories on nursing practice, nursing education, nursing research</p> | 3(3-0-6) |
| 502512 | <p>ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ
Health System and Health Management</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มของนโยบายสุขภาพ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การสร้างเสริมสุขภาพ การเสริมสร้างพลังอำนาจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล กระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำการพยาบาลกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>Concepts of health system, health care system, issues and trends in health policy, and national health insurance, health promotion, empowerment, information technology and health data management, law and ethics related to nursing profession, process of health policy development, nursing leadership in policy implementation, and nursing care quality improvement</p> | 3(3-0-6) |
| 502513 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล
Research Methodology and Innovation Development in Nursing</p> <p>การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิจัย ฝึกการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>Quantitative and qualitative research, research problem determination, literature review, variables and hypothesis, data collection and data analysis, research utilization, practice in research design and nursing innovation development</p> | 3(2-2-5) |

- 504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3)
 Advanced Health Assessment
 แนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพในภาวะปกติและเจ็บป่วยที่
 ซับซ้อนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ การตรวจร่างกาย การแปลผลทางห้องปฏิบัติการและ
 การตรวจพิเศษ การบันทึกและการรายงานผลการซักประวัติและตรวจร่างกาย และวิเคราะห์เพื่อการ
 ตัดสินใจทางคลินิก
 Concept of health assessment, assessment on normal health status and
 complicated illness in physical, mental, social and spiritual health, physical examination,
 interpretation of laboratory and special examination, physical examination, nursing record,
 report of history taking and physical examination and analysis for clinical decision making
- 504523 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(2-0-4)
 Advanced Community Nurse Practitioner 1
 หลักวิทยาการระบาด วิทยาการระบาดของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ
 การวินิจฉัยชุมชน การระบุปัญหาความต้องการด้านสุขภาพชุมชน การจัดทำแผนชุมชน การประยุกต์
 ทฤษฎีทางการพยาบาลชุมชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนงานและ
 ออกแบบบริการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน รวมถึงประเมินผลลัพธ์ของการจัดบริการสุขภาพในชุมชน
 และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อกระตุ้นให้เกิดชุมชนสุขภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและ
 บริบททางสังคม
 Concept of epidemiology, epidemiology of infectious and non-infectious
 disease, determinant of health, community diagnosis and health needs, making a
 community development plan, the application of nursing theories and related disciplines,
 and clinical evidence-based information for health program planning, designing of services
 to promote community health including evaluation of health services outcome in the
 community, being a transformational to promote healthy communities emphasizing on
 community's participation social context
- 504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-4)
 Practicum in Community Nurse Practitioner 1
 ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาที่คุกคามสุขภาพและผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล
 ครอบครัวและชุมชน การวินิจฉัยชุมชน วางแผนงาน และพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยใช้ผลการวิจัยและการ
 ออกแบบนวัตกรรม ตลอดจนการประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
 ประชาชน และสอดคล้องตามบริบททางสังคม

Practicum in health problems identification and evaluation of health impacts of individual, family and community, community diagnosis, planning, implementation of community health development using nursing research results and design of innovation, and evaluation for community health promotion, in accordance with people's participation and social context

504525 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 2(2-0-4)

Community Nurse Practitioner 2

ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เฉียบพลัน ฉุกเฉิน สุขภาพจิต โรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำที่พบในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ พยาธิสภาพของโรค การวิเคราะห์ วินิจฉัยแยกโรคและการรักษาโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน กลไกและปฏิกิริยาระหว่างยากับร่างกาย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลตามบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติในระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ

Health problems in chronic illness, acute, emergency, mental health problems, emerging and reemerging infectious disease in children, adults, and elderly, pathology of disease, analysis and differential diagnosis and treatment, emergency care, drug mechanism and drug interaction, rational drug use in primary health care according to roles of nurse practitioner

504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 3(0-9-4)

Practicum in Community Nurse Practitioner 2

ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาสุขภาพของบุคคล การรักษาโรคเบื้องต้น การตัดสินใจส่งต่อปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเรื้อรังอย่างต่อเนื่องเพื่อลดภาวะแทรกซ้อนและสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย การเสริมสร้างพลังอำนาจ การสอนสุขศึกษาและการให้การปรึกษาตามสภาพปัญหาตามบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติ

Practicum in health assessment of individual, primary medical care, decision making to refer, practice in continuing care on patients with chronic illness to reduce complication and creating health innovation to take care patients, empowerment, health education, and counseling related to health condition in accordance with roles of nurse practitioner

- 504527 สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1(0-1-2)
Seminar in Community Nurse Practitioner
การสัมมนาประเด็น แนวโน้มด้านสุขภาพและนโยบาย รวมทั้งปรากฏการณ์คัดสรรการ
ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน การพัฒนาแผนงานโครงการเพื่อการดูแลกลุ่มประชากรและชุมชนโดย
เน้นการนำหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามบทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
Seminar on selected issues, trend in community health policy and
phenomenon in community nurse practitioner practice, developing plan to take care of
people group and community based on evidence-based information and related research
in accordance with roles of community nurse practitioner
- 504543 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)
Qualitative and Action Research for Health Science
ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการ ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบ
วิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นทางจริยธรรม การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัย
เชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการในการวิจัยทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ
Philosophical foundation of qualitative and action research, research
methodology and designs, data collection and data analysis technique, and ethical issues.
Application of qualitative and action research to nursing and health science
- 504544 หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล 3(2-2-5)
Curriculum and Learning in Nursing
แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหาร
หลักสูตรการศึกษาพยาบาล การวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยี
และนวัตกรรมทางการศึกษา การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา บทบาทและทักษะผู้นำทางการศึกษา
พยาบาลยุคใหม่
Concept and theory of curriculum, curriculum development process and
teaching learning theories, nursing curriculum management, planning of teaching by using
student center, educational technology and innovation, quality assurance in education,
roles and skills of leaders in the new era of nursing education

- 504546 การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน 3(2-2-5)
 Therapeutic Nursing Care in Community
 วินิจฉัยปัญหาผู้ป่วยเฉพาะกลุ่มโดยใช้หลักฐานทางคลินิก ในการป้องกัน ส่งเสริม รักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างองค์รวม ผลลัพธ์และตัวชี้วัดทางการพยาบาล การจัดการผลลัพธ์และประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
 Identify problems of aggregated group by using clinical evidences through health protection, promotion, curative care and rehabilitation for individual, family and community with regard to holistic care, nursing outcome and indicators, outcome management, and evaluation in therapeutic nursing care for quality improvement and development of community nurse practitioner practice
- 504547 การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)
 Family Health Promotion and Counseling
 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัวใน ภาวะปกติ การดูแลช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพในบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมท้องถิ่น
 Concepts and theories of the family, health promotion strategies for individual and family, helping and counseling families with health problems in accordance with their social context and local culture
- 504548 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)
 Innovation and Informatic Technology for Community Health
 หลักและแนวคิดนวัตกรรม ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี การออกแบบนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาสถานประกอบการทางสุขภาพ ความรู้ด้านลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรและอนุบัตร การประยุกต์ความรู้เพื่อ พัฒนาผู้ประกอบการทางสังคมกับวิชาชีพการพยาบาล
 Principle and concept of innovation, information system and technology, design innovation to develop health institution, knowledge about copyright, patent and petty patent, application of knowledge to develop social entrepreneur and nursing profession

- 504591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต
 Thesis 1, Type A 2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
 และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Studying the elements of a thesis or thesis examples in the related field of
 study; determining the thesis title; developing a concept paper; and preparing the summary
 of the literature and related research synthesis
- 504592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต
 Thesis 2, Type A 2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a
 thesis proposal in order to present it to the committee
- 504593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต
 Thesis 3, Type A 2
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ
 การศึกษา
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report in order to the
 present it to thesis advisor; and preparing the full-text thesis and a research article to order
 to get published according to the graduation criteria

ความหมายของรหัสวิชา คีอรหัส 3 ตัวแรก

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คีอรหัส 3 ตัวแรก คือ ตัวเลขประจำสาขาวิชา

502 หมายถึง วิชาพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์

504 หมายถึง สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ

5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

1 หมายถึง วิชาแกนของมหาบัณฑิต (พื้นฐาน)

2 หมายถึง วิชาเฉพาะสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

4 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาคการสอน (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นางสาวชุลีกร ด้านยุทธศาสตร์**	4511034441	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. พย.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลสาธารณสุข พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2551 2541 2535	11.10	11
2*	นางนงนุช โอบะ	4511036903	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. พย.ม. วท.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน สรีรวิทยา การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ไทย	2545 2549 2533 2523	10.00	10.00
3	นางชนิตา ประดิษฐ์สถาพร	4511004678	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. พย.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	ไทย ไทย ไทย	2554 2540 2534	0.40	8.00

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาคการสอบ (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
4*	นางยุวรงค์ จันทรวิจิตร**	4511032005	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Dr.P.H.	International Health & Development	Tulane University	USA	2542	10.20	10
5*	นางสาววรรณ ทิพย์วาริรัมย์**	4511050645	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ. ส.ด. วท.ม. พย.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	พัฒนาสุขภาพ พยาบาลและผดุงครรภ์ การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลสาธารณสุข	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ไทย	2534	11.20	11
						มหาวิทยาลัยพายัพ	ไทย	2529		
						มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2553		
						วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	ทย	2538		
6	นายสมศักดิ์ โทจำปา	5911161105	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Nursing	University of Massachusetts Lowell	USA	2559	8.90	8.80
				พย.ม. พย.บ.	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	มหาวิทยาลัยเนเรศวร มหาวิทยาลัยเนเรศวร	ไทย ไทย	2555 2544		

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาคการสอบ (ชม./สัปดาห์)	
									ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
7*	นางสาวสุภาพร แนวบุตร	4511078377	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. พย.ม. ค.ม. พย.บ.	การพยาบาลสาธารณสุข การพยาบาลอนามัยชุมชน สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย ทย ไทย	2555 2548 2541 2537	9.80	9
8*	นางสาวอัมภรณ์ ภูระยา**	4511061796	อาจารย์	ปรด. พย.ม. พย.บ.	การพยาบาล การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ	ไทย ไทย ไทย	2561 2546 2537	8.60	8.00

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** ผู้ที่ได้รับหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักรักษาโรคเบื้องต้น)

3.2.2 อาจารย์พิเศษตามแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ปีที่จบ, สถาบัน
1	โรงพยาบาลคลองขลุง นพ.วินัย สีสmith	- แพทยศาสตรบัณฑิต - บริหารสาธารณสุขมูลฐาน - Health Management, Planning and Policy - Ph.D. (ระบาดวิทยา)	- 2524, มหาวิทยาลัยมหิดล - 2536, มหาวิทยาลัยมหิดล - 2540, University of leeds สหราชอาณาจักร - 2545, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2	พญ.ปุณรดา พรหมนิล	- ุฒิปัตร์สาขาอายุศาสตร์ - แพทยศาสตรบัณฑิต	- 2559, โรงพยาบาลราชวิถี - 2553, มหาวิทยาลัยมหิดล
3	นางอาทิน คำขาว	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา)	- 2558, มหาวิทยาลัยนเรศวร - 2542, วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี อุดรดิตถ์ - 2537, สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
1	โรงพยาบาลสวรรคโลก นพ.วิชัย วนรัตน์วิจิตร	- เวชศาสตร์ครอบครัว - เวชศาสตร์ป้องกัน แขนง เวชศาสตร์ป้องกันคลินิก - แพทยศาสตรบัณฑิต	- 2546, แพทยสภา - 2537, แพทยสภา - 2530, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	นพ.พงษ์ศักดิ์ ราชสมณะ	- วว. เวชศาสตร์ครอบครัว - แพทยศาสตรบัณฑิต	-2558, แพทยสภา -2553, มหาวิทยาลัยนเรศวร
3	นางสุปรียา วัฒนากุล	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	- 2550, มหาวิทยาลัยนเรศวร - วทบ.พุทธชินราช
4	นางยุพา ชับซ้อน	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	- 2550, มหาวิทยาลัยนเรศวร - วทบ.อุดรดิตถ์
5	นางวิไลลักษณ์ ยันต์วิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	- 2553, มหาวิทยาลัยขอนแก่น - 2540, วทบ.พุทธชินราช

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ปีที่จบ, สถาบัน
1	โรงพยาบาลวังทรายพูน นพ.ประทีป จันทรสิงห์	- แพทยศาสตรบัณฑิต - อนุมัติบัตร สาขาศัลยกรรมทั่วไป - รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	- 2537, มหาวิทยาลัยขอนแก่น - 2541, รพ.ศูนย์ขอนแก่น - 2557, มหาวิทยาลัยบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
2	นางมยุรี สุทธิ	- พย.บ. - หนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)	- 2544, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - สภาการพยาบาล
3	นางอรนิภา พึ่งชัย	- พย.บ. - ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง การพยาบาลเวชปฏิบัติฉุกเฉิน	- 2546, มหาวิทยาลัยนเรศวร - 2562, วพบ. สวรรค์ประชารักษ์
4	นางมนัสวี เทียบรัตน์	- พย.บ. - หนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)	- 2546, มหาวิทยาลัยนเรศวร - สภาการพยาบาล
5	นางพัชรา อัดโคตร	- ป.พ.ส. - หนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)	- 2544, วพบลำปาง - สภาการพยาบาล
โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชตะพานหิน			
1	พญ.สิรินทิพย์ สิตานนท์	- แพทยศาสตรบัณฑิต - อนุมัติบัตร เวชศาสตร์ครอบครัว	- 2553, มหาวิทยาลัยนเรศวร - 2564, แพทยสภา
2	นางสาวสุนันทา จันทรสิงห์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	- 2550, มหาวิทยาลัยนเรศวร
โรงพยาบาลหล่มสัก			
1	นพ.พุดพันธ์ พามดี	- แพทยศาสตรบัณฑิต	- 2537, มหาวิทยาลัยมหิดล
2	นพ.วงศ์วุฒิ ปิ่นอนงค์	- แพทยศาสตรบัณฑิต	- 2541, ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ปีที่จบ, สถาบัน
3	นางกุสุมา เกษสุวรรณ	- พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	- 2533, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชพิษณุโลก - 2550, มหาวิทยาลัยนเรศวร
4	นางสกวรัตน์ ศุภสาร	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)	- 2536, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราชพิษณุโลก - 2550, มหาวิทยาลัยนเรศวร
1	โรงพยาบาลวังทอง พญ.สุจริ กุหลาบเพชร	- แพทยศาสตรบัณฑิต - ประกาศนียบัตรผู้เชี่ยวชาญ โรคผิวหนัง - ประกาศนียบัตรแพทย์เพิ่มพูน ทักษะ - วุฒิบัตร (เวชกรรมครอบครัว)	- 2545, มหาวิทยาลัยรังสิต - 2549, สถาบันโรคผิวหนัง - 2550, โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก - 2551, โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก
2	พญ.นุชจรี ไม้จันทร์ดี	- แพทยศาสตรบัณฑิต	- 2548, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	นางวรรณพร บุญตา	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต - ประกาศนียบัตรการพยาบาล ศาสตร์	- 2544, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - 2538, วทบ.พุทธชินราช

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมเชิงวิชาการ
- 2) สามารถวิเคราะห์ให้เหตุผลและตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
- 3) ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล
- 4) พึงกษัตริ์เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ

ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชา และการปฏิบัติทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง

ด้านทักษะปัญญา

- 1) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรึชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย รวมทั้งผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้พิการและผู้ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์
- 2) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการแพทย์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแลสุขภาพทางเลือกในการดูแลผู้ใช้บริการ
- 3) ประเมินปัญหา เลือกใช้เครื่องมือ และออกแบบการแก้ไขปัญหา รวมทั้งวางแผนประเมินผลลัพธ์ระบบบริการพยาบาลที่เหมาะสม
- 4) สามารถจัดการ และประเมินผลลัพธ์การจัดการระบบบริการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการ
- 7) สามารถจัดทำโครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
- 2) ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชน
- 3) รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) บอกความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ
- 2) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
- 3) สื่อสารกับผู้ใช้บริการ/ครอบครัว/ชุมชน/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

4.2 ช่วงเวลา

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1	1	ปลาย
504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2	2	ต้น

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง
2	504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง

หมายเหตุ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ในสถานบริการสุขภาพระดับทุติยภูมิ คลองขลุง โรงพยาบาลวิเชียรบุรี และสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชตะพานหิน โรงพยาบาลสวรรคโลก โรงพยาบาลหล่มสัก โรงพยาบาลสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชนและเครือข่ายบริการ โดยฝึกการตรวจรักษาโรคเบื้องต้นและหัตถการฉุกเฉิน การจัดทำโครงการสุขภาพชุมชน การออกแบบระบบบริการสุขภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการทางการพยาบาลเวชปฏิบัติ และการดูแลสุขภาพครอบครัว

4.4 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา

อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

504591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A 2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้องข้อกำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

504592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A 2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

504593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาวิทยานิพนธ์

- 1) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำวิจัยซึ่งนำความถูกต้อง และปกป้องสิทธิของผู้ใช้บริการ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม และใช้ผลการวิจัยในการดำเนินโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาสุขภาพซับซ้อนในภาวะเรื้อรังและการดูแลสุขภาพในระดับปฐมภูมิ เพื่อพัฒนางานวิจัยและคุณภาพการบริการสุขภาพทางการพยาบาลในสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- 3) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะ และใช้อ้างอิงอย่างถูกต้องในการทำวิทยานิพนธ์
- 4) สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล
- 5) สามารถนำผลวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน โดยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่ออยู่ในรายการของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทยเป็นอย่างน้อยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

วิทยานิพนธ์ 1 เริ่มทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย โดยกำหนดให้ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 2 ทำในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น โดยกำหนดให้เขียนและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 3 ทำในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย โดยกำหนดให้ดำเนินการวิจัยและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพหลังสำเร็จการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

กำหนดให้มีระบบคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดคาบเวลาให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามหัวข้อที่สนใจหรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเวชปฏิบัติ การศึกษางานวิจัยที่เคยมีมาก่อน การนำเสนอหัวข้อ การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

ทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้ มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก 1-2 คน (ถ้ามี)

การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการฯ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหลักฐาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อดังต่อไปนี้

5.6.1 การขอสอบวิทยานิพนธ์

- สาขาวิชา/ภาควิชา เสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกำหนดวันสอบ
- นิสิตปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

5.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย

- อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน
- ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ
- อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ

5.6.3 การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

- การขอสอบวิทยานิพนธ์ ให้สาขาวิชา/ภาควิชา เสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกำหนดวันสอบ
- นิสิตมีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร
- คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน 2) ประธานที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ 3) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 คน

- การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

5.6.4 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นคนดี	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม แสดงความคิดเห็นและทำในสิ่งที่ความถูกต้องในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือคณะ ที่เป็นประโยชน์แก่สังคม และ/หรือเป็นจิตอาสา ตามสถานการณ์
2. เป็นคนเก่ง	<p>ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำและการบริหารจัดการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม โดยมอบหมายกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ - ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนจากสถานการณ์ที่กำหนด การทำกรณีศึกษา โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ หรือโครงการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ และฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ร่วมแสดงความคิดเห็นกับอาจารย์และบุคลากรทีมสุขภาพ - ส่งเสริมทักษะการทำวิจัย โดยให้นิสิตอ่านบทความวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอประเด็นที่สนใจและเขียนโครงการวิจัย และสัมมนาการวิจัยในรายวิชาทฤษฎี รวมทั้งนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการบริการชุมชนในวิชาปฏิบัติ - ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในรายวิชาทางการแพทย์บาล โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษ การอ่านบทความวิจัยภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลงานวิจัยในวิชาสัมมนา - ส่งเสริมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในรายวิชาทางการแพทย์บาล โดยมีการปฐมนิเทศทุกรายวิชา เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถาบันการศึกษา มีพฤติกรรมที่ดีในการเรียนและการใช้ชีวิต
3. ภูมิใจในชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตมีความภูมิใจในชาติในการเรียนการสอนทางการแพทย์บาลและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นิสิตแต่งกายแสดงออกถึงความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมทางศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย และจริยธรรมเชิงวิชาการ
- 2) สามารถวิเคราะห์ให้เหตุผลและตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล
- 3) ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล
- 4) พิทักษ์สิทธิ์เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ

2.1.2 กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การจัดโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน หรือโครงการวิจัยที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังจากสิ้นสุดรายวิชา และภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินระหว่างเรียนและภายหลังจากสิ้นสุดรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสทนากลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- 2) สามารถวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในแนวคิดทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- 3) อธิบายเนื้อหาสาระของกระบวนการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัย

2.2.2 กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เน้นการสอนแบบผู้ใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนแบบการสะท้อนคิด การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน โดยใช้กลวิธี

สอนที่หลากหลายยึดหลักการ ให้ผู้เรียนได้เห็นจริง ให้คิด ให้ค้นหาหลักการและการปฏิบัติโดยการบรรยายร่วมกับ การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียน ออนไลน์ และการเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เช่น การสอบวัดความรู้โดยข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค การจัดทำรายงานการวิเคราะห์การประเมิน วิจัยชุมชนและออกแบบบริการสุขภาพ การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอปากเปล่า

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย รวมทั้งผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้พิการและผู้ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ
- 2) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการแพทย์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแลสุขภาพทางเลือกในการดูแลผู้ใช้บริการ
- 3) ประเมินปัญหา เลือกใช้เครื่องมือ และออกแบบการแก้ไขปัญหา รวมทั้งวางแผน ประเมินผลลัพธ์ระบบบริการพยาบาลที่เหมาะสม
- 4) สามารถจัดการ และประเมินผลลัพธ์การจัดการระบบบริการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการ
- 7) สามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

2.3.2 กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพซับซ้อน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การวางแผนงานแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การออกแบบบริการ และจัดการระบบการดูแลด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ รวมถึงการทำวิจัย

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อวัดและประเมินทักษะการคิด และการแก้ไข้ปัญหา ได้แก่

- 1) การสอบวัดความสามารถที่เกิดจากกระบวนการคิดและแก้ไข้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไข้ปัญหา การวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล รายงานการออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพเฉพาะกลุ่ม ผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมกลุ่ม และการสัมมนา
- 3) การประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไข้ปัญหาจากการค้นคว้าวิจัย เช่น รายงานความก้าวหน้าโครงร่างวิทยานิพนธ์ และรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
- 2) ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชน
- 3) รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) บอกความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2.4.2 กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ การประสานงาน และทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางสุขภาพ ทั้งในคลินิกและชุมชน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ จากการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ
- 2) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
- 3) สื่อสารกับผู้ใช้บริการ/ครอบครัว/ชุมชน/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

2.5.2 กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์สถิติทางสุขภาพและทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ
- 4) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- 2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนผ่านการใช้สื่อต่างๆ หรือการนำเสนอออนไลน์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชาการเลือก	แผนการเรียนรู้										ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ							
	ELO1			ELO2			ELO3				ELO4							
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	
504543 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)	●			●		●							●		●			
504544 หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล 3(2-2-5)				●		●									●			
504546 การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน 3(2-2-5)		●				●		●							●			
504547 การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)			●			●			●						●			
504548 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)					●										●			
วิทยานิพนธ์																		
503591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต	●					●		●							●			
503592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต			●			●		●							●			
503593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต	●		●		●	●		●							●		●	●

หมายเหตุ ● ความรับผิดชอบหลัก

3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
<p>ELO1 ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพยาบาล สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล และแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชน 2. ให้นิสิตวิเคราะห์สถานการณ์ประเด็นปัญหาทางกฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และชี้แนะรวมทั้งให้คำปรึกษาเพื่อบุคคล และครอบครัวในชุมชน 3. มอบหมายให้นิสิตจัดทำรายงานกรณีศึกษาในรายวิชาต่างๆ โดยตรวจสอบจริยธรรมการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ
<p>ELO2 วิเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งใช้ผลการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติและการปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนแบบผู้ใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนแบบการสะท้อนคิด การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐานการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึกและชุมชน 2. กลวิธีสอนยึดหลักให้ผู้เรียนได้เห็นจริง ให้คิด ให้ค้นหา หลักการและการปฏิบัติโดยการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม
<p>ELO3 วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถประเมินปัญหา ออกแบบบริการ จัดการและประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล ในการดูแลผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และสถิติในการวิจัย 3. มอบหมายให้นิสิตวางแผนงานแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การออกแบบบริการ และจัดการระบบการดูแลด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ทางการพยาบาล เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
<p>ELO4 ผลิตงานวิจัย บริหารจัดการโครงการ และสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นิสิตพัฒนาโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมจากประเด็นปัญหาสุขภาพของประชาชน สืบค้นข้อมูลที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ชุมชน และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	เกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม รายงานผล และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่เป็นที่ยอมรับของวิชาชีพ
ELO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกับทีม สุขภาพและเครือข่ายสุขภาพได้ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในการจัดการทางพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ในระบบบริการระดับปฐมภูมิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประสานงาน และทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางสุขภาพ ทั้งในคลินิกและชุมชน
ELO6 สื่อสารข้อมูลสารสนเทศกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านเวชปฏิบัติชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์สถิติทางสุขภาพและทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ 4. ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (ELOs/PLOs)	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ELO1 : ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการ พยาบาล สามารถให้เหตุผลและ ตัดสินใจจริยธรรมในการ ปฏิบัติการพยาบาล และ แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของ พยาบาลวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย และ จริยธรรมเชิงวิชาการ 2) สามารถวิเคราะห์ที่ให้เหตุผลและตัดสินใจบนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพใน การปฏิบัติการพยาบาล 3) ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล 4) พิทักษ์สิทธิ์เพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ
ELO2 : วิเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งใช้ ผลการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติและการปรับปรุง คุณภาพการพยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1) อธิบายเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาลและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2) สามารถวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในแนวคิดทฤษฎีและศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 3) อธิบายเนื้อหาสาระของกระบวนการวิจัยและสถิติเพื่อการ วิจัย
ELO3 : วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็น ระบบ สามารถประเมินปัญหา ออกแบบบริการ จัดการและ ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล ในการดูแลผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการ ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประชัญ เศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการดูแลผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย รวมทั้งผู้ป่วยโรค เรื้อรัง ผู้พิการและผู้ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ 2) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ทางการ พยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแล สุขภาพทางเลือกในการดูแลผู้ใช้บริการ 3) ประเมินปัญหา เลือกใช้เครื่องมือ และออกแบบการแก้ไข ปัญหา รวมทั้งวางแผนประเมินผลลัพธ์ระบบบริการพยาบาล ที่เหมาะสม 4) สามารถจัดการ และประเมินผลลัพธ์การจัดการระบบบริการ พยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาศักยภาพผู้ใช้บริการ ครอบครัว และชุมชนให้สามารถ ประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
	6) เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการ
ELO4 : ผลิตงานวิจัย บริหารจัดการโครงการ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน และพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	1) สามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
ELO5 : พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและเครือข่ายสุขภาพได้ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในการจัดการทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนในระบบบริการระดับปฐมภูมิ	<ol style="list-style-type: none"> 1) รับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง 2) บอกความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 3) ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชน 4) แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
ELO6 : สื่อสารข้อมูลสารสนเทศกับกลุ่มบุคคลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านเวชปฏิบัติชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ 2) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและประมวลผลข้อมูล ในการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล 3) สื่อสารกับผู้ใช้บริการ/ครอบครัว/ชุมชน/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
<p>ELO1 ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพยาบาล สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลและแสดงออกถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพ</p>	<p>1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p> <p>2) ให้นิสิตวิเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และชี้แนะรวมทั้งให้คำปรึกษาบุคคล และครอบครัวในชุมชน</p> <p>3) มอบหมายให้นิสิตจัดทำรายงานกรณีศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตรวจสอบจริยธรรมการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ</p>	<p>1) ประเมินระหว่างเรียนและภายหลังสิ้นสุดรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม</p>
<p>ELO2 วิเคราะห์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งรวมทั้งใช้ผลการวิจัยหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติและการปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนแบบผู้ใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนแบบการสะท้อนคิด การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน</p> <p>การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน</p> <p>2) กลวิธีสอนยึดหลักให้ผู้เรียนได้เห็นจริง ให้คิด ให้ค้นหา หลักการและการปฏิบัติโดยการ</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียน ออนไลน์และการเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เช่น การสอบวัดความรู้โดยข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค การจัดทำรายงาน</p> <p>2) ประเมินผลการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การออกแบบบริการสุขภาพ การดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	บรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการ เรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	อนามัยประชาชน รวมทั้งการ ประเมินผลโครงการ 3) ประเมินผลการเรียนรู้ในการ ฝึกปฏิบัติในสถานบริการโดย ประเมินภาวะสุขภาพของบุคคล การวินิจฉัยโรค การรักษาโรค เบื้องต้น และการดูแลสุขภาพ ที่บ้าน
ELO3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ สามารถประเมินปัญหา ออกแบบบริการ จัดการและประเมินผล ลัพธ์ทางการพยาบาล ในการดูแลผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1) เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการ ผลลัพธ์ทางการพยาบาลใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2) ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการ ฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล และสถิติในการวิจัย 3) มอบหมายให้นิสิตวางแผนงาน แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การ ออกแบบบริการ และจัดการ ระบบการดูแลด้านการสร้าง เสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการ ฟื้นฟูสภาพโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ ทางการพยาบาลเพื่อพัฒนา คุณภาพการพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน	1) ประเมินผลการเรียนรู้ในการฝึก ปฏิบัติในสถานบริการโดยการ จัดการโครงการพัฒนาสุขภาพ อนามัยประชาชน การพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล 2) ประเมินผลการเรียนรู้ในการฝึก ปฏิบัติในสถานบริการจากการ ดูแลการักษาโรคเบื้องต้น และ การพัฒนานวัตกรรมทางการ พยาบาลในการดูแลสุขภาพที่ บ้าน
ELO 4 ผลิตงานวิจัย บริหาร จัดการโครงการ และ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของชุมชน และพัฒนา คุณภาพการพยาบาล	1) มอบหมายให้นิสิตพัฒนา โครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม จากประเด็นปัญหาสุขภาพของ ประชาชน และสืบค้นข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง	1) ประเมินผลจากรายงาน ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต 2) การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าตรง ตามเวลาที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	2) มอบหมายนิสิตดำเนินโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา 3) กระตุ้นให้นิสิตจัดทำรายงานสอบวิทยานิพนธ์ ตามแผนการศึกษา 4) ส่งเสริมเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตในวารสารที่เป็นที่ยอมรับของวิชาชีพ	3) การเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ 4) การได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย
ELO5 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและเครือข่ายสุขภาพได้ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการทางกายภาพเวชปฏิบัติชุมชนในระบบบริการระดับปฐมภูมิ	1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประสานงาน และทำงานร่วมกับทีมสุขภาพหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางสุขภาพ ทั้งในคลินิกและชุมชน	1) การประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์ที่ติดต่อกันระหว่างเพื่อน ผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ จากการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์การเรียนรู้ที่กำหนด 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs/PLOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
<p>ELO 6 สื่อสารข้อมูล สารสนเทศกับกลุ่ม บุคคลต่างๆ และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานด้านเวช ปฏิบัติชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์สถิติทางสุขภาพและทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียน และผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ 4) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน 2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนผ่านการใช้สื่อต่างๆ หรือการนำเสนอแบบออนไลน์

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มีการกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) โดยจัดทำการทวนสอบระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการหลักสูตรคัดเลือกผู้แทนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร เพื่อเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา และคณบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการทวนสอบเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา (ทุกรายวิชา) โดยมีหน้าที่ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ งานที่มอบหมายของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาของปีการศึกษา แล้วจัดทำรายงานผลการทวนสอบฯ ตามแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการทวนสอบมาจัดทำแผนการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดรายละเอียด ใน มคอ.2 เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยประเมินจากผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายละเอียดตลอดหลักสูตร และนำข้อเสนอจากการทวนสอบมาปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก จ)

3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.4 ศึกษาวิชาครบถ้วนที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

3.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

- 3.6 เสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่า ต้องเป็นระบบเปิดและให้ผู้สนใจเข้าฟังได้
- 3.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่ และอาจารย์พิเศษให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึง หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบสอนสิทธิ ผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรม ต่างๆ ของคณะ ทั้ง 4 พันธกิจ ตลอดจนการศึกษาดูงานหลักสูตรการบริหารทางการแพทย์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพ

1.1 อาจารย์ใหม่

- คุณสมบัติ

- 1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตร

- เกณฑ์การคัดเลือก

คณะพยาบาลศาสตร์ คัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2.1.2 จัดการประชุมเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาพยาบาลตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (course specification)
- 2.1.3 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่ และ พัฒนาระบบการนิเทศแหล่งฝึก (clinical supervision) โดยมีหน้าที่
 - 1) ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
 - 2) ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์ อาวุโสหรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์การเรียนการสอนสูง
 - 3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
 - 4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมวิชาการเกี่ยวกับการบริหารทางการพยาบาล
- 2.2.2 จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ
- 2.2.3 สนับสนุนบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีเวลาการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 ได้แก่

- 1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 3) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- 4) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาพยาบาลศาสตร์
- 5) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2.3.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะฯ คัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยพิจารณาประวัติและผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีคุณวุฒิปริญญาเอก (พิจารณาลำดับต้น)
- มีตำแหน่งทางวิชาการ (พิจารณาลำดับต้น)
- มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ
- มีความมุ่งมั่นในการบริหารหลักสูตร
- มีความเป็นผู้นำและความสามารถทำงานเป็นทีม

2.3.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

- คณะฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานหลักสูตรนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะฯ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเข้าใจในหลักสูตรที่สอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ล้าศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.4.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้แก่

- 1) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้น 1 หรือการพยาบาลชั้น 1 ที่เป็นปัจจุบัน
- 2) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ
- 3) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2.4.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาประวัติและผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- มีตำแหน่งทางวิชาการ
- มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

2.4.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

คณะสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเข้าใจในหลักสูตรที่สอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อ

ส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5.1 คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้แก่

- 1) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- 3) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า หรือ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาพยาบาลศาสตร์
- 4) มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2.5.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

คณะสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ จะได้รับการจัดสรรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่มีประสบการณ์แล้ว มีการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ เข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ประชุมหรือสัมมนาวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

2.6.1 จำนวน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล มีจำนวน 8 คน

2.6.2 งบประมาณ

คณะสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ คนละ 10,000 – 15,000 บาทต่อปีงบประมาณ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้
 - จัดทำและส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา), ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) และ รายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลด ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF
 - คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง แผนการเรียนรู้ของรายวิชา), ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) เสนอที่ ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ
- 1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา
- 1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

- 2.1 วางแผน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาโทครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.2 มีกลยุทธ์การสอนโดยเน้นการเรียนรู้ในผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริการในสถานการณ์จริงแก่ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือปัญหาที่สำคัญของชุมชน
- 2.3 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่า นิสิตปีสุดท้าย และผู้เข้าชมบัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตรฯ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับเข้านิสิตใหม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความรู้พื้นฐานของผู้สมัครเข้าศึกษาในวันสัมภาษณ์ โดยตรวจสอบผลการเรียนในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เกษษวิทยา พยาธิวิทยา และการพยาบาลอนามัยชุมชน สอบถามความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน และหัวข้อวิจัยที่ผู้สมัครสนใจ และแนะนำให้กลับไปทบทวนวิชาที่ต้องมาเรียนต่อ และค้นหาหัวข้องานวิจัยที่สนใจจะศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ

3.1.2 มีการเตรียมความพร้อมของนิสิต เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอบรมพัฒนาภาษาและสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยงานพัฒนาและทดสอบภาษาของมหาวิทยาลัย

3.1.3 สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ด้านสถิติ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การวิจัยในมนุษย์ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.2 มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.1 ควบคุมแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

3.2.2 มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตและปรับปรุงให้มีความทันสมัยเสมอ

3.2.3 นำผลการประเมินรายวิชาวิทยานิพนธ์มาวิเคราะห์และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงทุกภาคการศึกษา

3.3 มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินการ (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา)

3.3.1 มีฐานข้อมูลการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

3.3.2 มีการสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และนำผลคะแนนรวมทั้งข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการเรียนการสอน

3.3.3 นักศึกษาสามารถยื่นแบบคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนน/ตรวจสอบเกรดที่ได้ ที่ฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ ภายใน 90 วันหลังจากประกาศผลสอบ ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศ คณะพยาบาลศาสตร์

3.4 การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ในกรณีที่นิสิตต้องการอุทธรณ์หรือร้องเรียน สามารถยื่นข้ออุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนตามแนวทางที่คณะพยาบาลศาสตร์กำหนด

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนการรับอาจารย์ใหม่ การบริหาร และการพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรฯให้สอดคล้องกับแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะฯ

4.1.2 กำหนดให้อาจารย์มีภาระงาน ไม่เกิน 10 ชม.ต่อสัปดาห์ต่อปีการศึกษา สำหรับการควบคุม วิทยานิพนธ์กำหนดให้อาจารย์ต่อนักศึกษาในสัดส่วน 1: 5 เมื่อพบว่า มีนิสิตเข้าศึกษา มากขึ้น หรือมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณ วางแผนการจ้างอาจารย์ใหม่ทดแทน ล่วงหน้าเป็นรายปี

4.1.3 ระบบบริหารคณาจารย์พิเศษ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายปี กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการ พยาบาลกำหนด และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4.1.4 พัฒนาการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าทั้งทางด้านวิชาการ ด้าน วิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยส่งเสริมให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อที่มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนให้มีการแต่งหนังสือและตำรา อย่างต่อเนื่อง

4.1.5 มีฐานข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานวิชาการของอาจารย์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน ความก้าวหน้าและการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น

4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์

4.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ของสภาการพยาบาลโดยอาจารย์มีคุณวุฒิน้อยปริญญาโท สาขาวิชาการพยาบาลเวช ปฏิบัติชุมชน หรือสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศและการสื่อสาร

4.2.2 ประกาศและสรรหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

- 4.2.3 สอบถามประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบและมี การตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม
- 4.2.4 จัดให้มีการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่คณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้ง เมื่อได้บุคคลที่ ต้องการแล้วเสนอชื่อไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการต่อไป (ผู้สมัครจะต้องมีคะแนนสอบ ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดก่อนจึงจะสามารถบรรจุแต่งตั้งได้)
- 4.2.5 เมื่อได้อาจารย์แล้วเสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามระเบียบวิธี ปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนติดตามทบทวนหลักสูตร

- 4.3.1 อาจารย์ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชา ปฏิบัติการพยาบาล บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกร่วมประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้วย
- 4.3.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี
- 4.3.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการ ปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร

- 5.1.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดย การสัมมนาการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกปีการศึกษา และการติดตาม การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก เพื่อศึกษา ทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำ รายวิชาต่างๆ นอกจากนี้เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรฯ จะมีการสำรวจความต้องการ และการประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมา วางแผนออกแบบปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้งานและสังคม
- 5.1.2 วางแผน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาโท ครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

- 5.2.1 พัฒนาระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมอบหมายอาจารย์ ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

5.2.2 ใช้กลยุทธ์การสอนโดยเน้นการเรียนรู้ในผู้ใหญ่ กำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้ผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริการในสถานการณ์จริงแก่ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือปัญหาที่สำคัญของชุมชน

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบโดยเขียนในกระดาษคำตอบ การสอบแบบ take home การสอบออนไลน์ การทำกิจกรรมท้ายบทเรียน รายงานกรณีศึกษา การนำเสนอ การสอบในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตามลักษณะของรายวิชา

5.3.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทั้งการประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลสรุป ตามเกณฑ์ซึ่งมีการกำหนดล่วงหน้าในแผนการเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชา

5.3.3 การประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา ประเมินจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการสอบภาษาอังกฤษของนิสิต และนำข้อมูลที่ได้ไปนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ และหากพบปัญหาความล่าช้าของนิสิต วางแผนให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เพื่อให้นิสิตได้สำเร็จตามแผนการศึกษา และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5.4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งรูปแบบการบรรยาย รูปแบบออนไลน์ผ่าน NU E-learning การฝึกในห้องปฏิบัติการ การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา การสัมมนา การอภิปราย การดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยในชุมชน การตรวจรักษาโรคเบื้องต้นในโรงพยาบาลระดับปฐมภูมิ และโรงพยาบาลระดับทุติยภูมิ

5.4.2 จัดระบบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ มคอ.3, มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) ก่อนเปิดสอน และผ่านการวิพากษ์ในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และจัดทำ มคอ.5, มคอ.6 (ผลการเรียนรู้ของรายวิชา) หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ภายใน 30 วัน

5.5 ผลดำเนินงานหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5.5.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา รายงานระดับคณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

5.5.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ (SAR) ตลอดจนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามกลไกของคณะพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

6.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินงานด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

6.1.1 มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและมีอุปกรณ์โสตที่เพียงพอและพร้อมใช้

6.1.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสภาการพยาบาล เช่น สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษา 1 : 10 ตำราหลักทางการพยาบาลสาขาวิชาละ 10 เรื่อง วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง ฯลฯ

6.1.3 ในกรณีที่ต้องจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย ดำเนินการดังนี้

- 1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อและตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
- 3) คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี และจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ

6.2 จำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

6.2.1 คณะพยาบาลศาสตร์จัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอที่สภาการพยาบาลกำหนด โดยสื่อการเรียนการสอน หุ่นตรวจร่างกาย หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ อุปกรณ์การตรวจร่างกาย ให้เพียงพอต่อการใช้ฝึกปฏิบัติของนิสิต และมีการควบคุมกำกับทรัพยากร โดยเฉพาะวัสดุตามระเบียบการควบคุมพัสดุ

6.2.2 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีฐานข้อมูลที่นิสิตสามารถสืบค้นได้ ดังนี้

- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Medical Science Database) มีรายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการ ดังนี้

- 1) Academic Search Complete
- 2) Academic Search Complete Ultimate
- 3) Access Medicine
- 4) ADIS Online
- 5) Annual Reviews
- 6) CINAHL Complete
- 7) ClinicalKey
- 8) DynaMedPlus
- 9) eBooksAcademic Collection (EBSCOhost)
- 10) eBooksClinical Collection

- 11) eBookUniversity Press Collection (EBSCOhost)
- 12) Emerald Insight
- 13) iGLibrary
- 14) JoVE (Journal of Visualized Experiments)
- 15) library Publication (A to Z search)
- 16) LWW Health Library
- 17) Matchon e-library
- 18) MEDLINE Complete
- 19) Micromedex
- 20) NewEngland Journal of Medicine
- 21) Nursing Reference Centers Plus
- 22) SAGE Journals Online
- 23) Science direct
- 24) Science/AAAS
- 25) SCOPUS
- 26) Springer Link
- 27) Thai Digital Collection
- 28) UpToDate
- 29) Web of Science (WoS)
- 30) Wiley Online Science

- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science Technology Database) มีรายชื่อ
ฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการ ดังนี้

- 1) Academic Search Complete
- 2) Academic Search Ultimate
- 3) ACM Digital Library
- 4) ACS
- 5) Annual Reviews
- 6) Bookcaze
- 7) eBook Academic Collection (EBSCOhost)
- 8) eBook Clinical Collection (EBSCOhost)
- 9) eBook Collection
- 10) eBook University Press Collection (EBSCOhost)
- 11) Emerald Insight

- 12) iGLibrary
- 13) JoVE (Journal of Visualization Experiments)
- 14) JSTOR
- 15) Library Publication (A to Z Search)
- 16) Matichon- e-Library
- 17) ProQuest & Chadwyek-Health database
- 18) SAGE
- 19) ScienceDirect
- 20) Science/AAAS
- 21) SCOPUS
- 22) Springer Link
- 23) ThaiLis Digital Collection
- 24) Web of Science (WoS)
- 25) Wiley Online Library

- กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ (Social Science Database) มีรายชื่อฐานข้อมูลทั้งหมดที่ให้บริการ ดังนี้

- 1) Academic Search Complete
- 2) Business Source Ultimate
- 3) Bookcaze
- 4) eBook Academic Collection (EBSCOhost)
- 5) eBook Clinical Collection (EBSCOhost)
- 6) eBook Collection
- 7) eBook University Press Collection (EBSCOhost)
- 8) Emerald
- 9) Insight
- 10) ERIC
- 11) iGLibrary
- 12) JSTOR
- 13) Library Publications (A to Z Search)
- 14) SAGE Journal Online
- 15) Science Direct
- 16) SCOPUS
- 17) Springer Link

- 18) Matichon- e-Library
- 19) ThaiLis Digital Collection (TDC)
- 20) Web of Science (WoS)
- 21) Online Library

6.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) พ.ศ.2552 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่าง น้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็น ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่าง น้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรง 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
		<p>ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>แผน ก 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) 	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโท 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
	ในระดับบัณฑิตศึกษา	และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน - หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 คน					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน
			<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาโท

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
3	มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนภาคการศึกษานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบัน-การศึกษาปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
7	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
8	มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
10	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
11	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัย ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
12	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
13	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อคุณภาพ และคุณภาพการสอนและการให้บริการวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	✓	✓	✓	✓	✓
14	อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	✓	✓	✓	✓	✓
15	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

การประเมินผล

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปีจึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอนของอาจารย์ จัดให้มีการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3-4) แต่ละรายวิชาในระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในหลักสูตร รวมตอบสนองตัวชี้วัดระดับต่าง ๆ

1.1.2 จัดให้มีการพิจารณาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในระดับคณะโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อดูความสอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ และตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัยอีกครั้ง

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 เมื่อสิ้นสุดรายวิชา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล และประเมินรายวิชาด้วย โดยใช้แบบประเมินการสอนภาคทฤษฎี แบบประเมินการสอนภาคปฏิบัติ และแบบประเมินการสอนวิทยานิพนธ์ตามมหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินทั้งข้อมูลเชิงปริมาณเชิงคุณภาพเป็นข้อมูลส่งให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนโดยตรง และทุกรายวิชาส่งให้ประธานหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการสอนทั้งในระดับผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา และระดับหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

1.2.3 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนในระดับหลักสูตรสาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนและการประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดให้มีระบบและกลไกการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

2.1 วางแผนออกแบบการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ที่มาของข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	ข้อมูลที่ได้	เครื่องมือที่ใช้
1. นิสิต	เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละรายวิชา	- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์

ที่มาของข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	ข้อมูลที่ได้	เครื่องมือที่ใช้
		- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรโดยรวม - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	
2. มหาวิทยาลัย	หลังจบการศึกษา	- ความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยต่อหลักสูตรโดยรวม	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์
	หลังจบการศึกษา	- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ผลงานตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษา - ความก้าวหน้าในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ฐานข้อมูล ผู้สำเร็จ การศึกษา
3. ผู้ใช้บัณฑิต	หลังการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 6 เดือน	- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษา	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์
4. อาจารย์ผู้สอน	เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	- ความพึงพอใจและการจัดการเรียนการสอน	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์

- 2.2 ฝ่ายบัณฑิตศึกษาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์ ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 2.3 ประธานหลักสูตรนำข้อมูลทั้งหมด เข้าสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อสรุปการพัฒนาการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้ศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อสรุปจากการสัมมนาไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป
- 2.5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำรายงานการประเมินตนเอง (Self assessment report) เพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประเมินการดำเนินงานประจำปีของหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การประเมินผลการดำเนินงานโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 3.1.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้
- 3.1.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Self assessment report) วิเคราะห์จุดเด่น ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร ตามมาตรฐาน คุณวุฒิและ/หรือตามเกณฑ์ AUNQA ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

3.2 การประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะวิชา

3.2.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงและมีความก้าวหน้าต่อไป

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 การรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.1.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร นำผลการประเมินคุณภาพภายในเสนอผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไป

4.2 สรุปผลการดำเนินงาน

4.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการและการประเมินคุณภาพลงในฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์

4.3 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอสรุปผลการดำเนินการและผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเป็นรายปี

4.3.2 พิจารณาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดทำรายงานการประชุมเพื่อเป็นหลักฐานในการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

4.3.3 พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบวงจรประเมินทุก 5 ปี โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการวางแผนออกแบบปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สาระในการปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขและโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุง

1. โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรภายหลังการปรับปรุง

เปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเกณฑ์สภาการพยาบาล ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ.2558	เกณฑ์ มคอ.1	โครงสร้าง หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560	โครงสร้าง หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560
	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24	25
1.1 วิชาพื้นฐาน	-	9	9	9
1.2 วิชาบังคับ	-	12	14	12
1.3 วิชาเลือก	-	3	3	3
2. วิทยานิพนธ์	12	12	12	12
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	1
รวม	24	36	38	36

2. การปรับปรุงแก้ไขรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

- 1) เดิม 502513 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)
Research Methodology and Statistic for Health Sciences
- เป็น 502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5)
Research Methodology and Innovation Development in Nursing

2.2 ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

- 1) เดิม 504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced of Health Assessment
- เป็น 504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3)
Advanced of Health Assessment
- 2) เดิม 504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(0-6-3)
Practicum in Community Nurse Practitioner 1
- เป็น 504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-4)
Practicum in Community Nurse Practitioner 1

2.2 รายวิชาใหม่ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

- | | | | |
|----|--------|---|-----------------------------------|
| 1) | 504527 | สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
Seminar in Community Nurse Practitioner | 1(1-0-2)
รายวิชาไม่นับหน่วยกิต |
| 2) | 504548 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพชุมชน
Innovation and Informatic Technology for Community Health | 3(2-2-5) |

2.3 ตัดออกจากโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

- | | | | |
|----|--------|---|----------|
| 1) | 504522 | การบริหารจัดการยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติ
Drug Management for Nurse Practitioner | 2(2-0-4) |
| 2) | 504541 | การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม
Transcultural Nursing | 3(2-2-5) |

2.5 ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวน 8 รายวิชา ดังนี้

- | | | | |
|----|--------|--|----------|
| 1) | 502511 | ทฤษฎีทางการพยาบาล
Nursing Theory | 3(3-0-6) |
| 2) | 502512 | ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ
Health System and Health Management | 3(3-0-6) |
| 3) | 504523 | การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1
Advanced Community Nurse Practitioner1 | 2(2-0-4) |
| 4) | 504525 | การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2
Advanced Community Nurse Practitioner2 | 2(2-0-4) |
| 5) | 504526 | ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1
Practicum in Community Nurse Practitioner 2 | 3(0-9-4) |
| 6) | 504544 | หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล
Curriculum and Learning in Nursing | 3(2-2-5) |
| 7) | 504546 | การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน
Therapeutic Nursing Care in Community | 3(2-2-5) |
| 8) | 504547 | การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา
Family Health Promotion and Counseling | 3(2-2-5) |

3. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาแกน จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2</p> <p>502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Theory การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร แนวโน้มการพัฒนาทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการบริการ การศึกษา และการวิจัยทางการพยาบาล Analysis and evaluation of selected nursing theories trends of nursing theory development, application of nursing theories on nursing service, nursing education, and nursing research</p>	<p>วิชาแกน จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2</p> <p>502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Theory การวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีและการพัฒนาทฤษฎีทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล การศึกษาและการวิจัย Analysis and evaluation of selected nursing theories, nursing theory and development, application of nursing theories on nursing service, nursing education, nursing research.</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Health Management การปฏิรูประบบสุขภาพ นโยบายหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบบริการพยาบาล นโยบายด้านสุขภาพและแนวโน้มกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมพลังอำนาจของผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน การให้คำปรึกษา การใช้ทุนทางสังคมในการดูแลสุขภาพ วัฒนธรรมด้านสุขภาพและการให้บริการ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการจัดการด้านสุขภาพ บทบาทของพยาบาลในระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำทางการพยาบาล Healthcare reform, national health insurance policy and nursing service system reform, health policy and trend, law and ethics related nursing and health system, health promotion, empowerment of clients, families and community, counseling, social capital utilization for</p>	<p>502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Health Management แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ ประเด็นและแนวโน้มของนโยบายสุขภาพ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การสร้างเสริมสุขภาพ และการเสริมสร้างพลังอำนาจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลสุขภาพ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล กระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำการพยาบาลกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล Concepts of health system, health care system, issues and trends in health policy, and national health insurance, health promotion, Information technology and health data management and empowerment, law and ethics related to nursing profession, process of health policy development, nursing leadership in policy</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
healthcare, health culture and service evidence-based practice in health management, roles of nurses in health system, nurse's leadership	implementation, and nursing care quality improvement.	
<p>502513 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(2-2-5) Research Methodology and Statistic for Health Sciences ประเภทและกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การประยุกต์ และการนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>Types and processes of qualitative and quantitative research, research problem determination, literature review, variables and hypothesis, data collection, statistics selected for data analysis, writing research proposal and reports, research evaluation, research utilization and application, ethics of researchers and ethics in human research</p>	<p>502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-2-5) Research Methodology and Innovation Development in Nursing กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิจัย ฝึกการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>Processes of quantitative and qualitative research, research problem determination, literature review, variables and hypothesis, data collection and data analysis, research utilization, practice in research design and nursing innovation development.</p>	- ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
<p>วิชาเฉพาะสาขา แผน ก แบบ ก2 จำนวน 14 หน่วยกิต</p> <p>504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Health Assessment แนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพในภาวะปกติหรือเจ็บป่วยที่ซับซ้อนด้านร่างกาย จิตสังคมและจิตวิญญาณ การตรวจร่างกายตามระบบ การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ การระบุความผิดปกติ การบันทึกและการรายงานผล การซักประวัติและตรวจร่างกาย และการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิก</p>	<p>วิชาเฉพาะสาขา แผน ก แบบ ก2 จำนวน 13 หน่วยกิต</p> <p>504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced Health Assessment แนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพในภาวะปกติและเจ็บป่วยที่ซับซ้อนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ การตรวจร่างกาย การแปลผลทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ การบันทึกและการรายงานผลการซักประวัติและตรวจร่างกาย และวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิก</p>	- ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>Concept of health assessment, assessment on normal health status and complicated illness in physical, psycho, social, and spiritual health, physical examination, interpretation of laboratory and special examination, nursing record, report of history taking and physical examination and analysis for clinical decision making</p>	<p>Concept of health assessment, assessment on normal health status and complicated illness in physical, mental, social and spiritual health, physical examination, interpretation of laboratory and special examination, physical examination, nursing record, report of history taking and physical examination and analysis for clinical decision making.</p>	
<p>504522 การบริหารจัดการยาสำหรับพยาบาล เวชปฏิบัติ 2(2-0-4) Drug Management for Nurse Practitioner กลไกและปฏิกิริยาระหว่างยากับร่างกาย การเลือกใช้ยาและการใช้สมุนไพรที่เหมาะสมในการ รักษาโรคที่พบบ่อยและที่มีปัญหาซับซ้อนในระยะ การเจ็บป่วยเรื้อรัง เฉียบพลัน และฉุกเฉิน ปัญหา จากการใช้ยาในหน่วยบริการปฐมภูมิและการจัดการ ยาตามบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติ Pharmacokinetics, appropriate drug utilization both modern and herbal medicines related to common and complicated health problems in chronic, acute and emergency, drug management in accordance with roles of nurse practitioner</p>	<p>-</p>	<p>- ตัดออกจากโครงสร้าง หลักสูตร โดยนำไป บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ วิชาการพยาบาล เวชปฏิบัติชุมชน 2</p>
<p>504523 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(2-0-4) Advanced Community Nurse Practitioner 1 แนวคิดวิทยาการระบาด ปัจจัยกำหนด สุขภาพ การวินิจฉัยชุมชน การระบุปัญหาความ ต้องการด้านสุขภาพชุมชน การประยุกต์ทฤษฎี ทางการพยาบาลชุมชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนงานและ ออกแบบบริการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน ป้องกันปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ รวมถึงประเมิน ผลลัพธ์ของการจัดบริการสุขภาพในชุมชน และการ</p>	<p>504523 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(2-0-4) Advanced Community Nurse Practitioner 1 หลักวิทยาการระบาด วิทยาการระบาด ของโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การวินิจฉัยชุมชน การระบุปัญหาความต้องการด้าน สุขภาพชุมชน การจัดทำแผนชุมชน การประยุกต์ ทฤษฎีทางการพยาบาลชุมชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนงานและ ออกแบบบริการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน รวมถึง ประเมินผลลัพธ์ของการจัดบริการสุขภาพในชุมชน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อกระตุ้นให้เกิดชุมชนสุขภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>Concept of epidemiology, determinant of health, community diagnosis and health needs. The application of nursing theories, related science, and clinical evidence-based information for health program planning, designing to enhance community health promotion, health risk prevention, evaluation of health services outcome in the community, transformal leadership for encouraging the development of healthy community based on community involvement and local culture</p>	<p>และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อกระตุ้นให้เกิดชุมชนสุขภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและบริบททางสังคม</p> <p>Concept of epidemiology, epidemiology of infectious and non-infectious disease, determinant of health, community diagnosis and health needs, making a community development plan, the application of nursing theories and related disciplines, and clinical evidence-based information for health program planning, designing of services to promote community health including evaluation of health services outcome in the community, being a transformational to promote healthy communities emphasizing on community's participation social context.</p>	
<p>504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(0-6-3) Practicum in Community Nurse Practitioner 1 ฝึกปฏิบัติการศึกษาวิถีชีวิตชุมชน ประเมินปัญหาที่คุกคามสุขภาพและผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน การวินิจฉัยชุมชน วางแผนงานและพัฒนาชุมชนสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ ตลอดจนการประเมินผล โครงการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน และสอดคล้องตามบริบททางสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>Practicum in community life style and identify health problems and evaluate health impacts of individual, family and community. Community diagnosis, planning, implementation, and evaluation for community health promotion, and health problem surveillance in accordance with</p>	<p>504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-4) Practicum in Community Nurse Practitioner 1 ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาที่คุกคามสุขภาพและผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน การวินิจฉัยชุมชน วางแผนงานและพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยใช้ผลการวิจัยและการออกแบบนวัตกรรม ตลอดจนการประเมินผล โครงการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน และสอดคล้องตามบริบททางสังคม</p> <p>Practicum in health problems identification and evaluation of health impacts of individual, family and community, community diagnosis, planning, implementation of community health development using nursing research results and design of innovation, and</p>	<p>- ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต และปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
people participation, social and cultural context	evaluation for community health promotion, in accordance with people participation and social context.	
<p>504525 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 2(2-0-4) Community Nurse Practitioner 2 ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เฉียบพลัน ฉุกเฉิน สุขภาพจิต โรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำที่พบในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ พยาธิสภาพของโรค การวิเคราะห์และวินิจฉัยแยกโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การตัดสินใจเพื่อการส่งต่อ การดูแลต่อเนื่อง การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การให้การปรึกษาแก่ผู้ป่วยและครอบครัว</p> <p>Health problems in chronic illness, acute, emergency, mental health problems, emerging and reemerging infectious disease in children, adults, and aging, pathophysiology related health problems; analysis and differential diagnosis; primary medical care; refer; continuing care; emergency care; counseling for patients and families</p>	<p>504525 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 2(2-0-4) Community Nurse Practitioner 2 ปัญหาสุขภาพของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เฉียบพลัน ฉุกเฉิน สุขภาพจิต โรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำที่พบในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ พยาธิสภาพของโรค การวิเคราะห์ วินิจฉัยแยกโรคและการรักษาโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน กลไกและปฏิกิริยาระหว่างยากับร่างกาย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติในระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ</p> <p>Health problems in chronic illness, acute, emergency, mental health problems, emerging and reemerging infectious disease in children, adults, and elderly, pathology of disease, analysis and differential diagnosis and treatment, emergency care, drug mechanism and drug interaction, rational drug use in primary health care according to roles of nurse practitioner.</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 3(0-9-4) Practicum in Community Nurse Practitioner 2 ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาสุขภาพของบุคคลและครอบครัวครอบคลุมทั้งกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ บูรณาการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทางการพยาบาลชุมชนและการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ในการวิเคราะห์และวินิจฉัย การรักษาโรคเบื้องต้นแก่บุคคลและครอบครัว การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพ และปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังอย่างต่อเนื่อง และจัดการการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้านเพื่อลดภาวะแทรกซ้อน การตัดสินใจเพื่อการส่งต่อ การเสริมสร้างพลังอำนาจ การสอนสุขศึกษา</p>	<p>504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 3(0-9-4) Practicum in Community Nurse Practitioner 2 ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาสุขภาพของบุคคลและครอบครัวและการรักษาโรคเบื้องต้น การจัดการดูแลผู้ป่วยภาวะเรื้อรัง พัฒนานวัตกรรมบริการสุขภาพในการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง การตัดสินใจเพื่อการส่งต่อ การเสริมสร้างพลังอำนาจ การสอนสุขศึกษาและการให้การปรึกษาตามสภาพปัญหา</p> <p>Practicum in health assessment of individual and family, and primary medical care, care management in patients with</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>และการให้การปรึกษาตามสภาพปัญหา และการบันทึกรายงานการพยาบาล</p> <p>Practicum in health assessment of individual and family including physical, mental, social, and spiritual condition. Integration of concepts, theories, and researches in community health nursing and nursing practitioner for analysis and diagnosis, primary medical care for individual and family, nursing intervention therapy, rehabilitation, and practice in continuing care on patients with chronic illness, care management at home to reduce complication, decision making to refer, empowerment, health education, counseling related to health condition, and nursing record</p>	<p>chronic illness, development of innovative health service to continuing care, decision making to refer, empowerment, health education, and counseling related to health condition.</p>	
	<p>504527 สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1(1-0-2)</p> <p>Seminar in Community Nurse Practitioner</p> <p>การสัมมนาประเด็น แนวโน้มด้านสุขภาพและนโยบาย รวมทั้งปรากฏการณ์คัดสรรการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน การพัฒนาแผนงานโครงการเพื่อการดูแลกลุ่มประชากรและชุมชนโดยเน้นการนำหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามบทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน</p> <p>Seminar on selected issues, trend in community health policy and phenomenon in community nurse practitioner practice, developing plan to take care of people group and community based on evidence-based information and related research in accordance with roles of community nurse practitioner.</p>	<p>- รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิตใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>504541 การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Transcultural Nursing</p> <p>ลักษณะปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม</p> <p>ภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม</p> <p>สุขภาพและความเจ็บป่วย แนวคิดและทฤษฎีการ</p> <p>พยาบาลข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์สู่</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>Phenomena of culture and influence of culture on health behavior.</p> <p>Concepts and theory of transcultural nursing and the application for nursing practices</p>	<p>วิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต</p>	<p>- ตัดออกจากโครงสร้างหลักสูตร</p>
<p>504543 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Qualitative and Action Research for Health Science</p> <p>ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการ ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นทางจริยธรรม การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการในการวิจัยทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Philosophical foundation of qualitative and action research. Research methodology and designs, data collection and data analysis technique, and ethical issues. Application of qualitative and action research to nursing and health science</p>	<p>502543 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Qualitative and Action Research for Health Science</p> <p>ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการ ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นทางจริยธรรม การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการในการวิจัยทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Philosophical foundation of qualitative and action research. Research methodology and designs, data collection and data analysis technique, and ethical issues. Application of qualitative and action research to nursing and health science.</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>504544 หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Learning in Nursing</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรการศึกษาพยาบาล การวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้</p>	<p>504544 หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Learning in Nursing</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรการศึกษาพยาบาล การวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การนำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาลเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถาบัน บทบาทและทักษะผู้นำทางการศึกษาพยาบาลยุคใหม่</p> <p>Concept and theory of curriculum. Curriculum development process and teaching learning theories. Nursing curriculum management. Planning of teaching by student center and learning using educational technology and innovation. The application of educational assurance system and strategies as a part of educational institution management. Role and skills of leaders in the new era of nursing education</p>	<p>เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา บทบาทและทักษะผู้นำทางการศึกษาพยาบาลยุคใหม่</p> <p>Concept and theory of curriculum, curriculum development process and teaching learning theories, nursing curriculum management, planning of teaching by using student center, educational technology and innovation, quality assurance in education, roles and skills of leaders in the new era of nursing education.</p>	
<p>504546 การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Therapeutic Nursing Care in Community</p> <p>วินิจฉัยปัญหาผู้ป่วยเฉพาะกลุ่มโดยใช้หลักฐานทางคลินิก การป้องกัน ส่งเสริม รักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพในบุคคล ครอบครัว และชุมชน อย่างองค์รวม การกำหนดผลลัพธ์และตัวชี้วัด ผลลัพธ์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติอย่างครอบคลุม การจัดการและประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน</p> <p>Identify problems of aggregated group by using clinical evidences through health protection, promotion, curative care and rehabilitation in individual, family and community with regard to holistic care. Determine outcome indicators, outcome management and evaluation in therapeutic nursing care for quality improvement and</p>	<p>504546 การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Therapeutic Nursing Care in Community</p> <p>วินิจฉัยปัญหาผู้ป่วยเฉพาะกลุ่มโดยใช้หลักฐานทางคลินิก ในการป้องกัน ส่งเสริม รักษาโรคและการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างองค์รวม ผลลัพธ์และตัวชี้วัดทางการพยาบาล การจัดการผลลัพธ์และประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน</p> <p>Identify problems of aggregated group by using clinical evidences through health protection, promotion, curative care and rehabilitation for individual, family and community with regard to holistic care, nursing outcome and indicators, outcome management, and evaluation in therapeutic nursing care for quality improvement and development of community nurse practitioner practice.</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
development of community nurse practitioner practice		
<p>504547 การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา 3(2-2-5) Family Health Promotion and Counseling แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวในภาวะปกติ การดูแลช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยในบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>Concepts and theories of the family. Family health promotion strategies. Counseling and services given to families with health problems and illness considering Thai society and culture</p>	<p>504547 การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้คำปรึกษา 3(2-2-5) Family Health Promotion and Counseling แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวในภาวะปกติ การดูแลช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>Concepts and theories of the family, health promotion strategies for individual and family, helping and counseling families with health problems in accordance with their social context and local culture.</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>504548 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพชุมชน 3(2-2-5) Innovation and Informatic Technology for Community Health หลักและแนวคิดนวัตกรรม ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี การออกแบบนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสถานประกอบการ ความรู้ด้านลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรและอนุบัตร การประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการทางสังคมกับวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>Principle and concept of innovation, information system and technology, design innovation to develop health institution, knowledge about copyright, patent and petty patent, application of knowledge to develop social entrepreneur and nursing profession.</p>	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 504591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์หรือ ตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสาร แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis</p>	<p>วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 504591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์หรือ ตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสาร แสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis.</p>	- คงเดิม
<p>504592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครง ร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>504592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครง ร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.</p>	- คงเดิม
<p>504593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Collect data, analyse data, prepare progress report in order to present it to thesis advisor, and prepare full-test thesis and research article to publish in accordance with graduation criteria.</p>	<p>504593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Collect data, analyse data, prepare progress report in order to present it to thesis advisor, and prepare full-test thesis and research article to publish in accordance with graduation criteria.</p>	- คงเดิม

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาศาखाพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1)
กับรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)
 โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) แผน ก แบบ ก 2	จำนวน (หน่วยกิต)		มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 เกณฑ์สภาการพยาบาล
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1 งานรายวิชา ประกอบด้วย	24		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
502511 ทฤษฎีทางการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Theories	2	1	- ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล
502512 ระบบสุขภาพและการจัดการทางสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Health Management	3	-	- นโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่ กระทบต่อระบบสุขภาพ การพัฒนา ภาวะผู้นำ และการจัดการทางการ พยาบาล กฎหมายและจริยธรรม
502513 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทาง การพยาบาล 3(2-2-5) Research Methodology and Innovation Development in Nursing	2	1	- การวิจัย และการใช้ผลการวิจัย สถิติ ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล
1.2 วิชาเฉพาะสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
504521 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced Health Assessment	1	1	
504523 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 2(2-0-4) Community Nurse Practitioner 1	2	-	
504524 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-4) Practicum in Community Nurse Practitioner 1	-	3	- การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงที่ สอดคล้องกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการใน สาขาวิชาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวกับการ พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
504525 การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 2(2-0-4) Community Nurse Practitioner 2	2	-	
504526 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 3(0-9-4) Practicum in Community Nurse Practitioner 2	-	3	
504527 สัมมนาทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1(1-0-2) Seminar in Community Nurse Practitioner	1	-	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) แผน ก แบบ ก 2	จำนวน (หน่วยกิต)		มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 เกณฑ์สภาการพยาบาล
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
1.3 วิชาเลือก (ให้นิสิตเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)			วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต - แนวคิดทฤษฎีและการพัฒนาบทบาทของ ผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หรือการสอน ทางการพยาบาล หรือการบริหารการ พยาบาล หรืออื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของ หลักสูตรหรืออัตลักษณ์ที่สถาบัน อุดมศึกษากำหนด
504543 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปฏิบัติการทาง การพยาบาล 3(2-2-5) Qualitative and Action Research in Nursing	2	1	
504544 หลักสูตรและการเรียนรู้ทางการพยาบาล 3(2-2-5) Curriculum and Learning in Nursing	2	1	
504546 การบำบัดทางการพยาบาลในชุมชน 3(2-2-5) Therapeutic Nursing Care in Community	2	1	
504547 การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและการให้ คำปรึกษา 3(2-2-5) Family Health Promotion and Counseling	2	1	
504548 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสุขภาพ ชุมชน3(2-2-5) Innovation and Informatics Technology for Community Health	2	1	
1.4 วิทยานิพนธ์			ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - เป็นการทําวิจัยในเรื่องที่ตรงกับการ พยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่กำหนดใน หลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของ การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ กระบวนการวิจัยที่เชื่อถือได้ ผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ เป็นบทความวิจัยในวารสารวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศของคณะกรรมการการ อุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์พิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและ ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว
504591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3		
504592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3		
504593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6		

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 06661 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะพยาบาลศาสตร์

ด้วยคณะพยาบาลศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตร พัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์

หน้าที่

ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

...../กรรมการร่างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์	ละกำป็น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญารัตน์	ลาภวงศ์วัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เดชา	ทำดี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุลีกร	ด้านยุทธศิลป์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรงค์	จันทร์วิจิตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	แนวบุตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

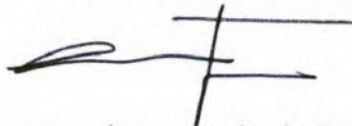
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร	ศรีสุพรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา	นันทบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี	เจียรพิเชษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.นงนุช	โอปะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	โทจำปา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ	ทิพย์วาริรมย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งวันที่ ๒9 ธันวาคม พ.ศ.2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒9 ธันวาคม พ.ศ.2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	-ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	ชื่อหลักสูตร	ครบ	
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ครบ	
3	วิชาเอก	N/A	
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ครบ	
5	รูปแบบของหลักสูตร	ครบ	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	ครบ	
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	ครบ	
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จ การศึกษา	ครบ	ข้อ 8.3 มีกรังการเวชปฏิบัติชุมชน
9	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ครบ	
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	ครบ	
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ครบ	11.1. ครบ เมื่อครั้งที่ประชุมและพิจารณา บริบทชุมชนและบริบทสังคมในพื้นที่ชุมชน และชุมชนที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายกรณีและชุมชนที่ดูแลชุมชนที่ สอดคล้องเป็นต้น.
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	ครบ	12.1. ครบ เมื่อครั้งที่ประชุมและพิจารณา พิจารณาผลกระทบและพันธกิจของ ชุมชนที่รับผิดชอบเป็นต้น สอดคล้อง พันธกิจ

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
13	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน	ครบ	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1	ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	ครบ	11/12/2556 มีประเด็นที่ชัดเจนว่าเน้นการพัฒนาคุณภาพ 11/12/2556 ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร
2	แผนพัฒนาปรับปรุง	ครบ	→ มีประเด็นที่ชัดเจนว่าเน้นการพัฒนาคุณภาพ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร			
1	ระบบการจัดการศึกษา	ครบ	
2	การดำเนินการหลักสูตร	ครบ	4. 3/1/2557: 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ครบ	1. 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	ครบ	3. 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	ครบ	→ 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล			
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	ครบ	→ 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้าน	ครบ	→ 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	ครบ	→ 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต			
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน (เกรด)	ครบ	→ 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557 21/1/2557

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นิสิต	ครบ	→ 9: ๓๐๓๗ กับ CLO
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ครบ	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์			
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	ครบ	
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	ครบ	→ อาจเป็นระบบระบบที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งในและนอกห้องเรียน.
หมวดที่ 7 การประเมินคุณภาพหลักสูตร			
1	การกำกับมาตรฐาน		
2	บัณฑิต	ครบ	
3	นิสิต	ครบ	
4	อาจารย์	ครบ	
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	ครบ	ตรงกับที่ 5 ของระบบประกันคุณภาพ ในระดับหลักสูตร
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ครบ	
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ครบ	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	ครบ	

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	ครบ	- ผศ. อรุณรัตน์ อดิษฐ์ พร้อม กับ ดร. นฤภัทร อดิษฐ์ พร้อม
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	ครบ	
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	ครบ	
ภาคผนวก			
	ภาคผนวก	ครบ	- 13 ข้อ สักตุนพร้อมฉบับเป็นหนังสือ สำหรับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. อาจารย์ อรุณรัตน์ อดิษฐ์ และ อรุณรัตน์ อดิษฐ์
2. Mrs. อรุณรัตน์ อดิษฐ์ สักตุน เป็น ผอ. ม. อดิษฐ์ project
3. Mrs. อรุณรัตน์ อดิษฐ์ สักตุน เป็น ผอ. ม. อดิษฐ์ และ สักตุน อรุณรัตน์

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิษฐา นันทบุตร)

ผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร

วันที่ สิงหาคม 2564

๒ กันยายน

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓	
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓	
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓	
ภาคผนวก			
	ภาคผนวก		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอ สืบค้น ทบทวน เอกสารหลักสูตร

ลงชื่อ

Amner The

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี เจริญพิเชฐ)

ผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร

วันที่ สิงหาคม 2564

สรุปผลการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

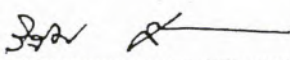
ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	ชื่อหลักสูตร	✓	
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	
3	วิชาเอก	✓	
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓	
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓	
6.	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	✓	
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	✓	
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้ภายหลังสำเร็จ การศึกษา	✓	
9	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	✓	
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
13	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน	✓	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1	ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	✓	
2	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร			
1	ระบบการจัดการศึกษา	✓	
2	การดำเนินการหลักสูตร	✓	
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓	
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	✓	
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	✓	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล			
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓	
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้าน	✓	
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	✓	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต			
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน (เกรด)	✓	

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นิสิต	/	
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	/	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์			
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	/	
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์		
หมวดที่ 7 การประเมินคุณภาพหลักสูตร			
1	การกำกับมาตรฐาน		
2	บัณฑิต	/	
3	นิสิต	/	
4	อาจารย์	✓	
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	✓	
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓	
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน	/	

ลำดับที่	รายการ	ครบ/ไม่ครบ	ปรับแก้ไข
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม - มีหลักสูตร - วิชาใหม่เพิ่ม	✓	sample size ขนาดเล็ก น: ภาท 6 คน. อาจใช้ความถี่ (frequency) ใน พอดี (good) ร่วมกับ χ^2 & SD.
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียด หลักสูตร		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓	
ภาคผนวก			
	ภาคผนวก	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
 * เนื้อหา ทบทวนใหม่/เพิ่มมากขึ้น โดยเน้น: อ่อนวัย น: 1 คน
 โรคติดต่อ - COVID-19. น: 1 คน กับ โรคติดต่อ อื่นๆ ได้
 ลดลง. เช่น DM, HT, CHD, โรคสมอง-หลอดเลือด น: 1 คน และ
 ปรึกษาแพทย์ กับ น: 1 คน ลดลง. เช่น Double burden, n Management
 & prioritizing น: 1 คน; เช่น Concept + หลักปฏิบัติ
 ของเรื่อง Seminar: เนื้อหา กับ Issue, Trends ของ Communicable
 Diseases ในเรื่อง โรคติดต่อ และ: โรคติดต่อ และ: โรคติดต่อ
 หลักการ ทบทวน มุ่งเน้น น: 1 คน. บทบาทของ Nurses
 นวัตกรรม นวัตกรรม, something นวัตกรรม นวัตกรรม Sensitive
 & Specificity ของ นวัตกรรม. และ: นวัตกรรม นวัตกรรม. นวัตกรรม นวัตกรรม
 นวัตกรรม. นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม. นวัตกรรม นวัตกรรม.
 โดยเน้น. 30 Audit. ใน นวัตกรรม นวัตกรรม. นวัตกรรม นวัตกรรม.
 1 คน 1 คน

ลงชื่อ 

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร

วันที่ สิงหาคม 2564

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์

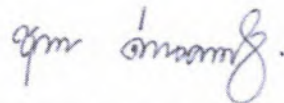
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Chuleekorn Danyuthasilpe

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอเข้ารับ รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 พาวินี ไพรวรรณ, ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์ และอุมาพร ห่านรุ่งชโรทร. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริม การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการควบคุมน้ำหนักต่อการรับรู้ความสามารถของตน พฤติกรรม การควบคุมน้ำหนัก และน้ำหนักตัวของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อมที่มีน้ำหนักตัวเกิน. <i>วารสาร สุขภาพและการศึกษาพยาบาล</i> , 26(1), 88-104. ศิริพร คำศิริ, ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์ และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริม สุขภาพต่อพฤติกรรมสุขภาพ ดัชนีมวลกาย และระดับความความดันโลหิตของกลุ่มเสี่ยงโรค ความดันโลหิตสูง. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 14(1), 80-96. ประทุม กงมหา และ ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์ . (2561). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบใช้แรง ต้านต่อความสามารถในการทรงตัวของผู้สูงอายุ. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา</i> , 24(1), 91-103.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>สายฝน วรรณขาว, ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์ และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองต่อระดับความดันโลหิตและพฤติกรรมการจัดการตนเองของผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง จังหวัดอุดรธานี. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี</i>, 11(1), 126-141.</p> <p>สิตาพร ฤงค์, ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์ และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการควบคุมและป้องกันโรคความดันโลหิตสูงในผู้ป่วยความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุที่ควบคุมระดับความดันโลหิตไม่ได้ จังหวัดแพร่. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(3), 65-79.</p> <p>มีทนา อัครสัมฤทธิ์, ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์ และจิตติอาภา ตั้งคำวานิช. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานป้องกันโรคไม่ติดต่อของอาสาสมัครสาธารณสุขเชี่ยวชาญ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(1), 95-105.</p> <p>ภัสรินทร์ กุลลา, ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์ และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2561). ปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของหญิงมะเร็งเต้านมที่รอดชีวิตหลังสิ้นสุดการรักษา จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(1), 117-127.</p> <p>จตุรรัตน์ วรามิตร, อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์ และขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์. (2561). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการควบคุมไขมันในเลือดของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจที่มีภาวะไขมันในเลือดผิดปกติ. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(2), 174-183.</p> <p>ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์. (2561). การถอดบทเรียน การพัฒนาศักยภาพเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอ เพื่อมุ่งสู่อำเภอสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาตำบลในเมือง อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม), 161-171.</p> <p>ขุสิทธิ์ ด้านยุทธศิลป์. (2561). แบบจำลองการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพทางการพยาบาล. <i>วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์</i>, 38(2), 132-141.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุลีกร ด่านยุทธศิลป์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์

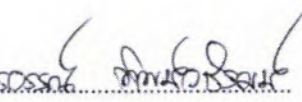
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Worawan Tipwareerom

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมา รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์ , อุมพร ห่านรุ่งชโรทร และอัญชลี ทองเสน. (2563). ปัญหาและข้อผิดพลาด ในการใช้ถ่วงน้ำหนักของนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนปลาย: ประเด็นที่ถูกกละเลยใน การศึกษาประสิทธิผลของการใช้ถ่วงน้ำหนัก. <i>พยาบาลสาร</i> , 47(4), 243-252. วรดา ทองสุก, วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์ และปิ่นหทัย ศุภเมธาพร. (2563). ผลของโปรแกรมต่อการ เสริมสร้างพลังอำนาจต่อพฤติกรรมสุขภาพ ดัชนีมวลกาย และระดับความดันโลหิตในผู้ป่วย โรคความดันโลหิตสูงที่ควบคุมไม่ได้. <i>พยาบาลสาร</i> , 47(4), 229-241.	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p><u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u>, ชุตินา ชลาชนเดชะ, อุมพร ห่านรุ่งชโรทร. (2563). ปัจจัยทำนายการใช้ ฤกษ์ยามในนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2563). <i>วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล</i>, 36(3),69-79.</p> <p>โสภภาพรรณ อินตะเผือก และ <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u>. (2562). การเยี่ยมบ้าน: พยาบาลชุมชนยุค ไทยแลนด์ 4.0. <i>วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ</i>, 42(4), 140-148.</p> <p>ปัทมพร เอี่ยมมิ่ง, <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u> และอัญชลี ทองเสน. (2562). ผลของโปรแกรมการส่งเสริม ภาวะโภชนาการต่อความรู้และพฤติกรรมป้องกันภาวะโภชนาการเกินของผู้ปกครองนักเรียนที่มี ภาวะโภชนาการเกิน. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(3), 23-36.</p> <p>บัณฑิตา สิงห์สังเวียน, <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u> และยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2562). ผลของโปรแกรม การจัดการตนเองต่อพฤติกรรมบริโภคอาหารและการออกกำลังกายและอัตราการกรอง ของไตในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะที่ 3. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(3), 50-64.</p> <p>อุมพร ห่านรุ่งชโรทร, อินทิดา ปากันทะ และ<u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u>. (2562). โปรแกรมลดน้ำหนัก สำหรับผู้ป่วยข้อเข่าเสื่อมที่มีภาวะน้ำหนักเกินและอ้วน: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(1): 71-88.</p> <p>ประภัสสร เค้าสัมพันธ์, <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u> และสมศักดิ์ โทจำปา. (2561). ผลของโปรแกรมการ ใช้แรงสนับสนุนทางสังคมต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายรำไม้พลอง ค่าดัชนีมวลกาย และ ระดับน้ำตาลของผู้สูงอายุโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมโรคไม่ได้ จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสาร การพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(2), 140-150.</p> <p>ทิพวรรณ นมเนย และ <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u>. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการดูแล ตนเองของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานชาวไทยทรงดำ จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารการ พยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(2), 164-173.</p> <p>จุไรรัตน์ ชาญพิชิต และ <u>วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์</u>. (2561). ผลของโปรแกรมความเชื่อด้านสุขภาพต่อ พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนวัยรุ่นชายในสังกัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> 12(1), 35-47.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เอกภณ พงษ์เขตการณ์ และ วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์. (2561). ผลของโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองในการออกกำลังกายโดยใช้ท่าฤๅษีดัดตนต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายและระดับภูมิคุ้มกัน (CD4) ของผู้ป่วยเอดส์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, 12(1), 58-71.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..........
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ ทิพย์วาริรมย์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพร แนวนบุตร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Supaporn Naewbood

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมา รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 -	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>ปัญัญญา แพงวงษ์, <u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และนงนุช โอบะ. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการใช้อย่างสมเหตุผล ของพยาบาลเวชปฏิบัติในระบบบริการปฐมภูมิ จังหวัดนครสวรรค์. <i>วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 3(2), 56-67.</p> <p>เบญจวรรณ กล้าถิ่น, นงนุช โอบะ และ <u>สุภาพร แนวนบุตร</u>. (2563). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อการควบคุมภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนไตเรื้อรัง. <i>วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล</i>, 26(1), 58-70.</p> <p><u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และสมภาพ ฉิมนาค. (2562). อัตลักษณ์ 5 เก่งของนิสิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 17(2), 229-238.</p> <p><u>สุภาพร แนวนบุตร</u>. (2562). ผลของการควบคุมระดับคลอเรสเตอรอลโดยใช้ เทคนิคสมาธิบำบัด SKT3. <i>วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย</i>, 12(1), 96-104.</p> <p>พุทธลักษณ์ ตีสม, <u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และสมศักดิ์ โทจำปา. (2562). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพด้วยสมาธิบำบัด SKT2 ในผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่ไม่สามารถควบคุมระดับความดันโลหิตได้. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 13(2), 66-76.</p> <p>วงศ์ชญพจน์ พรหมศิลา, <u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และประทุมมา ฤทธิโพธิ์. (2562). ผลของโปรแกรมการป้องกันโรคความดันโลหิตสูงต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตนและค่าเฉลี่ยความดันโลหิตของบุคคลกลุ่มเสี่ยงความดันโลหิตสูง. <i>พยาบาลสาร</i>, 46(2), 95-107.</p> <p>อิทธิพล แก้วพอง, ชมนาด วรรณพรศิริ และ <u>สุภาพร แนวนบุตร</u>. (2561). ผลของโปรแกรมการสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อ ความรู้ ทักษะปฏิบัติ พฤติกรรมและระดับไขมันในเลือดของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์</i>, 10(2), 57-71.</p> <p>ลำพวรรณ แสนบั้ง, <u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และประทุมมา ฤทธิโพธิ์. (2561). ผลของโปรแกรมสนับสนุนและให้ความรู้ต่อพฤติกรรมดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคหืดที่ไม่สามารถควบคุมได้. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(พิเศษ), 75-85.</p> <p>สมสมัย ม่วงแย้ม, <u>สุภาพร แนวนบุตร</u> และประทุมมา ฤทธิโพธิ์. (2561). ผลของโปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาพต่อพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพและอัตราการครองชีพในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะที่ 3. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(พิเศษ), 97-109.</p>	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....*สุภาพร นวนบุตร*.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพร นวนบุตร)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรงค์ จันทรวิจิตร

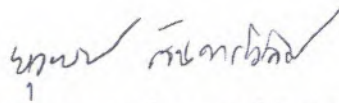
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Yuwayong Juntarawijit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -		0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -		0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -		1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -		1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -		0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -		0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -		1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมารับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -		1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 สุชาติ พิชัยธรรม, ยุวรงค์ จันทรวิจิตร และอุมาพร ห่านรุ่งชโรทร. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยครอบครัวและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>พยาบาลสาร</i> , 47(7), 88-99. ยุพดี ทีปะลา, ยุวรงค์ จันทรวิจิตร และรัตนชฎาวรรณ อยู่นาค. (2563). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเดินบาสโลบต่อระดับความดันโลหิตและดัชนีมวลกายในกลุ่มผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง. <i>พยาบาลสาร</i> , 47(3), 109-121. วิศรุท สามสี, ยุวรงค์ จันทรวิจิตร และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2563). ปัจจัยจำแนกภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์และน้ำหนักปกติของกำลังพลในกองพลทหารราบที่ 4. <i>พยาบาลสาร</i> , 47(3), 122-132.		0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -		0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>Juntarawijit, C., & <u>Juntarawijit, Y.</u> (2020). Cooking with biomass fuel and cardiovascular disease: a cross-sectional study among rural villagers in Phitsanulok, Thailand. <i>F1000</i>, 9: 307. 2020 Oct 8. doi: 10.12688/f1000research.23457.2</p> <p><u>Juntarawijit, Y.</u>, Juntarawijit C. (2019). Cooking smoke exposure and respiratory symptoms among those responsible for household cooking: A study in Phitsanulok, Thailand. <i>Heliyon</i>, 5(5): e01706. doi: 10.1016/j.heliyon.2019.e01706</p> <p>Juntarawijit, C., <u>Juntarawijit Y.</u> (2018). Association between diabetes and pesticides: a case-control study among Thai farmers. <i>Environ Health Prev Med</i>, 23 : 3.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันตีออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>จุฑาทิพย์ ตาสุสี, <u>ยุวรงค์ จันทรวิจิตร</u> และธิดารัตน์ คำบุญ. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยมะเร็งปากมดลูกในจังหวัดกำแพงเพชร. <i>พยาบาลสาร</i>, 46(1), 13-23.</p> <p>สมคิด ข้าทอง, ปิ่นหทัย ศุภเมธาพร, และ<u>ยุวรงค์ จันทรวิจิตร</u>. (2562). ปัจจัยทำนายการเกิดอาการกำเริบเฉียบพลันในผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. <i>พยาบาลสาร</i>, 46(1), 121-131.</p> <p>ธนาพล มณฑาทอง, <u>ยุวรงค์ จันทรวิจิตร</u>, และทวิศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2561). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมป้องกันและควบคุมโรคหอบหืดของผู้ดูแลเด็กที่เป็นโรคหอบหืด อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(ฉบับพิเศษ), 35-46.</p> <p>จิราภรณ์ นิยมแก้ว, <u>ยุวรงค์ จันทรวิจิตร</u>, และสมบูรณ์ ต้นศุภสวัสดีกุล. (2561). ผลของโปรแกรมการพยาบาลแบบสนับสนุนและให้ความรู้ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยภาวะหัวใจล้มเหลวที่กลับเข้ารับการรักษาตัวซ้ำในโรงพยาบาล. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(ฉบับพิเศษ), 36-96.</p> <p>ดารุณี ธรรมยา, และ<u>ยุวรงค์ จันทรวิจิตร</u>. (2561). การศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยและพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่มีและไม่มีภาวะแทรกซ้อนทางตา. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(1), 128-137.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
นพพล ศีลอาภรณ์, และยุวรงค์ จันทรวิจิตร. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับสมรรถนะการพยาบาลเฉพาะทางด้านการพยาบาลอนามัยชุมชนของพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เขตบริการสุขภาพที่ 3. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, 12(1), 138-150.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรงค์ จันทรวิจิตร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.นงนุช โอบะ

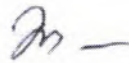
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Nongnut Oba

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมารับ การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 <u>นงนุช โอบะ</u> , รุ่งเพชร หอมสุวรรณ และชญาภา บุญลือ. (2564). ถอดบทเรียนการพัฒนาศักยภาพ ผู้ดูแลในครอบครัวของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย. <i>วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ</i> . 22(1), 95-109. <u>นงนุช โอบะ</u> , รุ่งเพชร หอมสุวรรณ, และชญาภา บุญลือ. (2564). การพัฒนาความรู้และทักษะการ ดูแลผู้สูงอายุของผู้ดูแลที่อาศัยอยู่ในครอบครัว. <i>วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา</i> , 29(1), 13-24. ปัญัญญา แพรวงค์, สุภาพร แนวบุตร, และ <u>นงนุช โอบะ</u> . (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ สมรรถนะการใช้อย่างสมเหตุผลของพยาบาลเวชปฏิบัติในระบบบริการปฐมภูมิ จังหวัด นครสวรรค์. <i>วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 3(2), 56-67. กอบกุล มาดีคาน, <u>นงนุช โอบะ</u> และปิ่นหทัย ศุภเมธาพร. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ไม่สามารถควบคุมระดับน้ำตาล ในเลือดได้. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 14(1), 38-53.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เบญจวรรณ กล้าถิ่นภู, นงนุช โอบะ และสุภาพร แนวบุตร. (2563). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อการควบคุมภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนไตเรื้อรัง. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา</i> , 26(1) 58-70.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Oba, N.</u> & Chutipunyaporn, N. (2021). Effectiveness of a nurse-led team-based hypertension management among people with uncontrolled hypertension in a community hospital, Thailand. <i>Journal Ners</i> , 16(2) doi10.20473/jn.v16i2.28758 (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล ASEAM Citation Index (ACI)) <u>Oba, N.</u> , Barry, C.D., Gordon, S.C. & Chutipunyaporn, N. (2020). Development of a nurse-led multidisciplinary based program to improve glycemic control for people with uncontrolled diabetes mellitus in a community hospital, Thailand. <i>Pacific Rim International Journal of Nursing Research</i> , 24(3), 349-362. (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล Scopus) <u>Oba, N.</u> , Barry, C.D., Gordon, S.C. Pipatsart, R. & Sirigulsatien, V. (2018). Building a caring-based hyperglycemic crisis prevention model for patients with diabetes mellitus, Thailand. <i>International Journal for Human Caring</i> , 22(2), 4-13.	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สงกรานต์ เสือเถื่อน, นงนุช โอบะ และอุมาพร ห่านรุ่งชโรทร (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมป้องกันมะเร็งปากมดลูกในสตรีที่ไม่มารับการตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูก. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 13(3), 80-93. ธีรพงศ์ เขียวเกษม, นงนุช โอบะ และอัญชลี ทองเสน (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการปรับตัวของผู้พิการทางการเคลื่อนไหวในจังหวัดนครสวรรค์. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i> , 13(2), 1-10.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ชุลีกร ด้านยุทธศิลป์ และ นงนุช โอบะ. (2561). การถอดบทเรียน การพัฒนาศักยภาพเครือข่ายสุขภาพพระตำบ่อเพื่อมุ่งสู่อำเภอสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาตำบลในเมือง อ.สวรรคโลก จ. สุโขทัย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(ฉบับพิเศษ มกราคม-มีนาคม), 161-171.</p> <p>นงนุช โอบะ และนวรรตน์ ชุตติปัญญาพร. (2561). พัฒนารูปแบบบริการผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 12(1), 24-34.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.นงนุช โอบะ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ โทจำปา

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Somsak Thojampa

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมารับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ สมศักดิ์ โทจำปา. (2562). อนามัยโรงเรียน. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. สมศักดิ์ โทจำปา. (2562). การส่งเสริมการจัดการตนเองเพื่อชะลอไตเสื่อมในเบาหวาน. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 -	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>Khankhajon, S & Thojampa, S. (2021). Learning achievement on massive open online course: Palliative care. <i>Pakistan Journal of Medical & Health Sciences</i>, 15(3), 1015-1018.</p> <p>Khankhajon, S & Thojampa, S. (2021). The cause and potential Solutions of Teenage pregnancy. <i>International Journal of Pharmaceutical Research</i>,13(3), 324-328. DOI:https://doi.org/10.31838/ijpr/2021.13.03.055</p> <p>Muangkaew, P. & Thojampa, S. (2021). Health Promotion Model for the elderly in flood with a mudslide area in Thailand. <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 25(1), 318-326. DOI: 10.37200/IJPR/V25I1/PR310023.</p> <p>Thojampa, S & Khankhajon, S & Sahattecho, W.& Pairojwoottipong, O. & Junbua, J. (2021). Perception of stroke warning symptoms in at-risk patients. <i>International Journal of Pharmaceutical Research</i>,13(1), 4646-4649. DOI:https://doi.org/10.31838/ijpr/2021.13.01.655</p> <p>Thojampa, S. & Khankhajon, S & Sahattecho, W.& Pairojwoottipong, O. & Junbua, J.& Ngamsutti, S. (2021). Roles of nurses on rational drug use with diabetic patients: case study. <i>Systematic Reviews in Pharmacy</i>, 12(1), 748-752. Doi: 10.31838/srp.2021.1.109</p> <p>Kumpeera, K., Thojampa, S. & Khankhajon, S & Puraya, A & Sahattecho, W. (2021). The effects of community business management education for elderly care program on knowledge and attitude related to community business management in Tha Pho Community. <i>International Journal of Pharmaceutical Research</i>, 13(2), 1092-1096. DOI:https://doi.org/10.31838/ijpr/2021.13.02.156</p> <p>Thojampa, S., Boonpracom, R. & Chidburee, P. (2020). The development of geographic information system for the elderly healthcare management in Thailand. <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 644-649. DOI:https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I9/PR290077.</p> <p>Thojampa, S. & Klankhajon, S. (2020). The development of a palliative care massive open online course MOOC process and perspectives of instructors. <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation</i>, 638-643. DOI: 10.37200/IJPR/V24I9/PR290076.</p> <p>Thojampa, S., Sarnkhaowkhom, C., Khankhajon, S., Boonpracom, R., Puraya, A. & Sahattecho, W. (2020). Self-efficacy of exercise in older adults with diabetes: A concept analysis. <i>Jurnal Ners</i>. 15. 105. DOI:https://doi.org/10.20473/jn.v15i1.19184.</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>Puraya, A., Thojampa, S., & Jaisopha, S. (2020). The study of Learning Outcomes under Thai Qualifications Frameworks for Higher Education (TQF: HEEd) in Community Health Nursing Practicum Course of 4th Year Students, Faculty of Nursing, Naresuan University. <i>Jurnal Ners</i>, 15.</p> <p>Thojampa, S., & Acob, J.R. (2020). Self-management behavior and its impact to glycated hemoglobin among clients medically diagnosed with diabetes mellitus: A correlational study. <i>Belitung Nursing Journal</i>, 6(4), 111-115. Doi:https://doi.org/10.33546/bnj.1102</p> <p>Daengthern, L., Thojampa, S., Kumpeera, K., Wannapornsiri, C., & Boonpracom, R. (2020). Factors affecting quality of life and longevity in the elderly people in Phrae City, Thailand. <i>Asian/Pacific Island Nursing Journal</i>, 5, 48 - 54.</p> <p>Thojampa, S. (2020). Self-efficacy of exercise in older adults with diabetes: A concept analysis. <i>Jurnal Ners</i>. 15. 105. Ol:https://doi.org/10.20473/jn.v15i1.19184.</p> <p>Thojampa, S. & Klankhajhon, S. (2020). Nursing education during COVID-19 pandemic. <i>Jurnal Ners</i>, 15(1).</p> <p>Thojampa, S., Daengthern, L. & Kumpeera, K (2020) The effects of an empowerment program to have a good quality of life and long life for elderly people in Phrae Province, Thailand. <i>International Journal of Africa Nursing Sciences</i>, Doi: https://doi.org/10.1016/j.ijans.2020.1002012.</p> <p>Thojampa, S. (2019) The social cognitive theory with diabetes: Discussion. <i>International Journal of Caring Sciences</i>,12,1251-1254</p> <p>Thojampa, S. (2019) Patient and family centered care from a south east Asian cultural perspective: A discussion. <i>International Journal of Caring Sciences</i>, 12, Pages 1286-1289.</p> <p>Thojampa, S. (2018). Knowledge and self-care management of the uncontrolled diabetes patients. <i>International Journal of Africa Nursing</i>, 10,1-5</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>Thojampa, S. (2019) The development of the geographic information system for improving the accessibility to emergency care for stroke patients in Khlong Khlung District, Kamphaeng Phet Province, Thailand. <i>Journal of nursing and health Sciences</i>, 2, 113-123.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ โทจำปา)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา ประดิษฐ์สถาพร

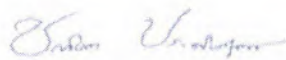
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Chanita praditsathaporn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -		0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -		0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -		1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -		1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -		0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -		0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -		1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขอนำมา รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ชนิตา ประดิษฐ์สถาพร. (2560). การสร้างเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. พะเยา: โรงพิมพ์เจริญอักษร. ISBN 9786167820507.		1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 -		0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ชนิตา ประดิษฐ์สถาพร และเกษร เกตุชู. (2564). การเป็นองค์กรแห่งความรู้ทางสุขภาพของ เครือข่ายบริการสุขภาพปฐมภูมิตามการรับรู้ของบุคลากรทางสุขภาพ จังหวัดพะเยา. รายงาน สืบเนื่องทางวิชาการระดับชาติ (Oral Presentation) พะเยาวิจัยครั้งที่ 10 วันที่ 25-28 มกราคม 2564 ณ.หอประชุมพญางำเมือง จังหวัดพะเยา. จรัญพร สุรินทร์ จุฑาทิพย์ ปิจวงศ์ สุริพร อ้อยหวาน จักรพันธ์ กันทะนะและ ชนิตา ประดิษฐ์สถาพร . การพัฒนาการจัดบริการเชิงรุกเพื่อลดความแออัดในแผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย. (2562). รายงานสืบเนื่องทางวิชาการระดับชาติ (Oral Presentation) พะเยาวิจัยครั้งที่ 6 วันที่ 23-24 มกราคม 2560 ณ.หอประชุมพญางำเมือง จังหวัดพะเยา.		0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>วิไลพร กาเชียงราย และ ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร. (2562). การพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมสำหรับวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง. รายงานสืบเนื่องทางวิชาการระดับชาติ (Oral Presentation) พะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2562 ณ.หอประชุมพญาเมือง จังหวัดพะเยา.</p> <p>วรางคณา กล้าจริง พงศ์นเรศ แจ่มพรมมา แสงชัย วงศ์มานะกุล ปุณยภัทร์ ศิริธีราธิกุล ปุณยวีร์ คำไทย ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร และ สิริมา วงษ์พล. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ คลินิกแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องทางวิชาการระดับชาติ (Oral Presentation) พะเยาวิจัยครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2562 ณ.หอประชุมพญาเมือง จังหวัดพะเยา.</p> <p>ยุรี จิตต์อารีมัย, ขนิษฐา ศุขสวัสดิ์, ศิริรัตน์ โกศลวัฒน์ และชนิดา ประดิษฐ์สถาพร. (2561). เปรียบเทียบผลของการพัฒนาคุณภาพ บริการของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ แผนกผู้ป่วยนอก คลินิกพิเศษ โรงพยาบาล พาน จังหวัดเชียงราย.รายงานสืบเนื่องทางวิชาการระดับชาติ (Oral Presentation) พะเยาวิจัยครั้งที่ 7 วันที่ 25 มกราคม 2561 ณ.หอประชุมพญาเมือง จังหวัดพะเยา.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>ชัชมพร จ่างจิตต์, ธัญญาภรณ์ รัตนวิชัย, อรองค์ พูลสวัสดิ์, และชนิดา ประดิษฐ์สถาพร. (2563). การพัฒนาระบบบริการไร้รอยต่อ โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</i>, 12(5), 388-400.</p> <p>ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร, และเกษตร เกตุชู. (2562). ผลของการประยุกต์ใช้แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพร่วมกับการรับประทานข้าวแดงคอดต่อการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2. <i>วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ</i>, 42(3), 11-20.</p> <p>ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร, ลออ มหาวรรณศรี, และประกายดาว สุทธิ. (2562). การพัฒนาจิตสำนึกคนในท้องถิ่นต่อการอนุรักษ์ผักพื้นบ้าน ตำบลแม่ใส จังหวัดพะเยา. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่</i>, 11(3), 205-217.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ลลอม มหาวรรณศรี, และ ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร. (2562). การจัดการความรู้เพื่อการลด ละ เลิก เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของชุมชนต้นแบบบ้านสันกว๊าน จังหวัดพะเยา. <i>วารสารการบริหารท้องถิ่น</i>, 12(4), 580-594.</p> <p>ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร, ลลอม มหาวรรณศรี, ประกายดาว สุทธิ, และวิไลพร วงศ์คินี. (2561). กระบวนการขับเคลื่อนความมั่นคงทางอาหารผ่านผักพื้นบ้าน จังหวัดในเขตภาคเหนือ ตอนบน. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่</i>, 10(3), 214-228.</p> <p>ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร, เอกอรินทร์ ดวงทิพย์, นิมาลี อติอินทร์, มณฑน์กาญจน์ ปิ่นภู, และวิไลพร วงศ์คินี. (2560). ตำรับอาหารพื้นบ้านพะเยา: ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสานต่อ. <i>วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่</i>, 9(4), 297-313.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา ประดิษฐ์สถาพร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.อัมราภรณ์ ภูระย้า

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Amaraporn Puraya

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ขออนำมา รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 -	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>Puraya, A., Piyakong, D., Wongwiggan, S., & Boonpracom. R. (2021). Exploring the elderly care system: A view from community in Thailand. <i>Jurnal Ners</i>, 16(1).</p> <p>Kumpeera, K., Thojampa, S., Puraya, A., Klankhajhon, S., & Sahattecho, W. (2021). The effects of community business management education for Elderly Care Program on Knowledge and Attitude Related to Community Business Management in Tha Pho Community. <i>International Journal of Pharmaceutical Research</i>, 13(1092-1096) (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS, SJR Quartile rank 2 (Q2) (2019)</p> <p>Klankhajhon, S., Puraya, A., Boonpracom, R., Kumpeera, k., & Khumhom, A. (2021). Empowerment in nursing care for teenage pregnancy. <i>Journal of Nursing and Health Sciences</i>. 15(1).</p> <p>Puraya, A., Thojampa, S., & Jaisopha, S. (2020). The study of learning outcomes under Thai Qualifications Frameworks for Higher Education (TQF) in community health nursing practicum course of 4th Year Students, Faculty of Nursing, Naresuan University. <i>Jurnal Ners</i>, 15(3). (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล ASEAN Citation Index (ACI)</p> <p>Thojampa, S., Sarnkhackhom, C., Klankhajhon, S., Boopracom, R., Puraya, A., & Sahattecho, W. (2020). Self-fficacy of exercise in older adults with diabetes : A concept analysis. <i>Journal Nurse</i>, 15(1). (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล ASEAM Citation Index (ACI) (2020)</p> <p>Klankhajhon, S., Kumpeera, K., Puraya, A., & Boopracom, R. (2020). Nurse's role for nursing care pregnant women regarding hyperemesis gravidarum. <i>Journal of Nursing and Health Sciences</i>, 14(3). (วารสารอยู่ในฐานข้อมูล TCI 2 (Thai-Journal Citation Index Centre) 2020-2024).</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... อัมราภรณ์ ภู่งาม

(ดร.อัมราภรณ์ ภู่งาม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์วิจัยโครงการความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

ศาสตราจารย์ ดร. พิชัย

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

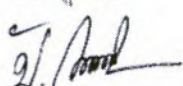
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิติวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาสิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ


(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา



(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

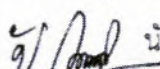
(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

สำเนาถูกต้อง

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

 นักริชาการและนักวิชาชีพระดับสูง คือ

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

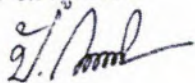
(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ

นิติกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

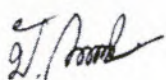
(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นอมพร พวงสมบัติ

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

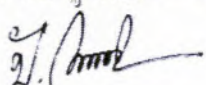
ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

สำเนาถูกต้องโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย



การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

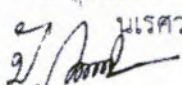
(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

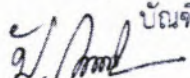
ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่าน

การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

นางสาวบัณฑิต

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ใน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

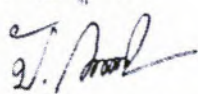
- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวไฉฉวีพร พวงสมบัติ

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

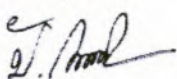
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

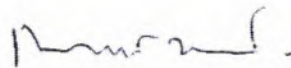
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

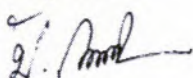
ประกาศ ณ วันที่ ๐๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปวีณพร พวงสมบัติ

อธิการ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

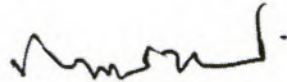
ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำหรับข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

.....

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทรรักษา สุขะวีริยะ)

นิติกร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า
อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

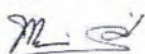
ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

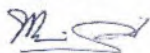
ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ขนงวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ค่านาถูกตั้ง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
ความรู้/ทักษะทั่วไป และความรู้/ทักษะเฉพาะทาง

ภาคผนวก ข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชา ของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๒ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ต้องมีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๓ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๕ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาพยาบาลศาสตร์

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๑. ชื่อสาขา และสาขาวิชา

ชื่อสาขา

พยาบาลศาสตร์ (Nursing Science)

ชื่อสาขาวิชา

๑.๑ ปริญญาโท

๑.๑.๑ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ/การพยาบาลผู้ใหญ่/การพยาบาลผู้สูงอายุ

๑.๑.๒ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

๑.๑.๓ การพยาบาลเด็ก

๑.๑.๔ การพยาบาลเวชปฏิบัติผู้สูงอายุ

๑.๑.๕ การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

๑.๑.๖ การพยาบาลเวชปฏิบัติอาชีวอนามัย

๑.๑.๗ การผดุงครรภ์

๑.๑.๘ การพยาบาลผู้ป่วยโรคติดเชื้อและการควบคุมการติดเชื้อ

๑.๑.๙ การพยาบาลด้านการให้ยาระงับความรู้สึก

๑.๑.๑๐ การบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล

๑.๑.๑๑ การพยาบาลสาขาอื่น ๆ

๑.๒ ปริญญาเอก

พยาบาลศาสตร์

(Nursing Science)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๒.๑ ปริญญาโท

ภาษาไทย: พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (.....)

พย.ม. (.....)

ภาษาอังกฤษ: Master of Nursing Science (.....)

M.N.S. (.....)

๒.๒ ปริญญาเอก

ภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)

ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์)

พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

พย.ด.

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Nursing Science)

Ph.D. (Nursing Science)

Doctor of Nursing Science

D.N.S.

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นศาสตร์ของการปฏิบัติกับชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ทุกวัย ทั้งบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ โดยบูรณาการความรู้เชิงประจักษ์จากศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ศิลปะ การพยาบาล กฎหมาย และประสบการณ์บนพื้นฐานของสัมพันธภาพที่เอื้ออาทร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การฟื้นฟูสภาพ การดูแลรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย และผู้พิการ ตลอดจนผู้ที่อยู่ในวาระสุดท้ายของชีวิต การพยาบาลยังรวมถึงการปกป้องสิทธิประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย การให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้ป่วย และประชาชน การเสริมสร้างพลังเพื่อให้ผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชนสามารถดูแลตนเองและพึ่งพากันเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวอยู่กับภาวะเจ็บป่วยและข้อจำกัดได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

การศึกษาพยาบาลในระดับบัณฑิตศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล และ/หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ ปริญญาโท

๔.๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มีความไวเชิงวัฒนธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล จริยธรรมการวิจัย รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการ

๔.๑.๒ มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระของศาสตร์การพยาบาล กระบวนการวิจัย และสถิติ และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาหรือการบริหารจัดการ

๔.๑.๓ สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา หรือการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย

๔.๑.๔ พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างแข็งขันและต่อเนื่อง

๔.๑.๕ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๖ มีความสามารถในการทำวิจัยหรือโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ในสาขาวิชา ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน

๔.๑.๗ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์รูปแบบ/ นวัตกรรม/วิธีแก้ไขปัญหาการพยาบาลที่ซับซ้อนในสาขาวิชา

๔.๑.๘ มีทักษะในการทำงานเป็นทีมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของผู้ป่วย/ผู้รับบริการ

๔.๑.๙ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

๔.๒ ปริญญาเอก

๔.๒.๑ สามารถกำหนดปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา/สถานการณ์ด้านสุขภาพหรือการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ

๔.๒.๒ สามารถวิจัยสร้างความรู้ใหม่ พัฒนาระบบบริการพยาบาลและสุขภาพ และเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาลในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

๔.๒.๓ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการบริการสุขภาพ ที่เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรสุขภาพและเพิ่มคุณภาพการบริการ

๔.๒.๔ มีภาวะผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้้นำความถูกต้องและนำการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและวิชาชีพการพยาบาล

๔.๒.๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถจัดการปัญหาจริยธรรมที่ซับซ้อนทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒.๖ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ปรับปรุงคุณภาพและระบบการพยาบาล

๔.๒.๗ มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ปริญญาโท

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ ใช้ผลการเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโทไว้ ๕ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

๕.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ พิทักษ์สิทธิเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ

๕.๑.๒ ด้านความรู้

อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งกระบวนการวิจัยและสถิติ

๕.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ พัฒนาศักยภาพผู้ป่วยหรือผู้รับบริการและครอบครัวให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัย มาใช้ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่อยู่ในความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือกมาใช้ และสามารถทำวิจัย/โครงการ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

๕.๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๕.๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยง สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ/ทีมพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพ เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

ทั้งนี้ การกำหนดผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

๕.๒ ปริญญาเอก

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาพยาบาลศาสตร์ ใช้ผลการเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอกไว้ ๕ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยรายละเอียดแต่ละด้าน มีดังนี้

๕.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีจริยธรรม จรรยาบรรณ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อนทางการพยาบาล ระบบบริการสุขภาพ และวิจัย รวมทั้งตัดสินใจโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นผู้นำทางจริยธรรม (ethical leadership) เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย/ผู้รับบริการ ทำหน้าที่แทนวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพ (professional advocacy) ให้วิชาชีพได้รับความน่าเชื่อถือ ศรัทธา และไว้วางใจจากประชาชน

๕.๒.๒ ด้านความรู้

อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในปรัชญา ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกลวิธีในการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล รวมทั้งกระบวนการวิจัยและสถิติขั้นสูง

๕.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการความรู้เชิงลึกของศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบงานวิจัยที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและปรับปรุงผลลัพธ์ทางการพยาบาล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการพยาบาลและสุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านสุขภาพ

๕.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับทีม นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ระบบบริการพยาบาลและระบบสุขภาพ เป็นผู้นำร่วมกับเครือข่ายในวิชาชีพและสหสาขาวิชาชีพ เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิจัย สนับสนุนและเป็นที่เลี้ยง ให้ผู้อื่นในการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพ สามารถชี้้นำความถูกต้องด้านสุขภาพให้กับสังคมและพิทักษ์สิทธิเพื่อประโยชน์ให้กับผู้ป่วย/ผู้รับบริการ

๕.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้น คัดกรอง และใช้สถิติในการวิเคราะห์/แปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในวงวิชาการ วิชาชีพ และสังคม เผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายทีมสุขภาพและผู้ป่วย/ผู้รับบริการ นำเสนองานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ทั้งนี้ การกำหนดผลการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นหลักหรือแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (มคอ.๒) ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษาจะกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (มคอ.๒) สูรายวิชาต่างๆ (มคอ.๓)

เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถาบัน และเป็นการรองรับการประเมินตามมาตรฐานสากลต่อไป สถาบันศึกษามีทางเลือกในการกำหนดผลการเรียนรู้และการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสูรายวิชาได้ตามแนวทางต่อไปนี้

แนวทางที่ ๑ กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และที่อ้างอิงเชื่อมโยงได้กับผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ และนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดทำแผนกระจายความรับผิดชอบกับรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรโดยตรง หรือ

แนวทางที่ ๒ กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดทำแผนกระจายความรับผิดชอบกับรายวิชาต่างๆ และต้องมีการชี้แจงหรือจัดทำตารางเพิ่มเติมเพื่อให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนั้น มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรืออ้างอิงได้กับผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภาการพยาบาล

๗. ระบบการจัดการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ ระบบการจัดการศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๗.๒.๑ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผน ก แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑) วิชาแกน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) วิชาเฉพาะสาขา จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ให้มีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยกำหนดให้ระยะเวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ในระบบทวิภาค)

๓) วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔) วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยเพิ่มเติมรายวิชาทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่ต้องการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะทางการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑) วิชาแกน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒) วิชาเฉพาะสาขา จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ให้มีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต โดยกำหนดให้ระยะเวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค)

๓) วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๔) การค้นคว้าอิสระ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๒.๒ ปริญญาเอก

แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชาในระบบทวิภาค ดังนี้

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย (แบบ ๑.๑) โดยทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตในระบบทวิภาค สถาบันการศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันศึกษากำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ผู้เข้าศึกษาในโปรแกรมนี้ต้องมีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโท

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการพยาบาลและระบบสุขภาพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แบบ ๒.๑ คือ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และเรียนรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

สำหรับระบบอื่นของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๔. เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร

๔.๑ ปริญญาโท

๔.๑.๑ วิชาแกน ควรประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้

นโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่กระทบกับระบบสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการจัดการทางการพยาบาล กฎหมายและจริยธรรม การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย สถิติ ทฤษฎี และแนวคิดทางการพยาบาล

๔.๑.๒ วิชาเฉพาะสาขา ประกอบด้วยเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี้

การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงที่สอดคล้องกับผู้ป่วย/ผู้รับบริการในสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเฉพาะสาขา วิชาการพยาบาลเฉพาะสาขา วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา ทั้งนี้ หากเป็นหลักสูตร แผน ข วิชาการพยาบาลเฉพาะสาขา ต้องมีจำนวนหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมากกว่าการศึกษารายวิชาการพยาบาล ในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ สำหรับสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล ให้มีเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี้ การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การเงินการคลังด้านสุขภาพ องค์กรสุขภาพและองค์กรพยาบาล การจัดการคุณภาพการพยาบาล การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางสุขภาพ และการพยาบาลสารสนเทศทางสุขภาพ ปฏิบัติการบริหารองค์กรทางสุขภาพ และการพยาบาล ทั้งนี้ หากเป็นหลักสูตรแผน ข ให้มีการสัมมนาการบริหารการพยาบาล

๔.๑.๓ วิชาเลือก เลือกจากเนื้อหาต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีและการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หรือการสอนทางการพยาบาล หรือการบริหารการพยาบาล หรืออื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร หรืออัตลักษณ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สำหรับการบริหารทางการพยาบาล/การจัดการทางการพยาบาล ให้เลือกการพยาบาลในคลินิกเฉพาะสาขาวิชาที่เลือกสรร

๔.๑.๔ วิทยานิพนธ์ เป็นการทําวิจัยในเรื่องที่ตรงกับการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เชื่อถือได้ ผลการวิจัยสามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings)

สำหรับการค้นคว้าอิสระ เป็นการทำให้โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล โดยใช้กระบวนการที่เชื่อถือได้ เช่น การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ทางคลินิก การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวปฏิบัติทางคลินิกที่พัฒนาใหม่ไปใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างสื่อการสอนสำหรับผู้ป่วยและทดลองปฏิบัติอย่างมีมาตรฐาน หรือการทำกรณีศึกษาองค์กรสุขภาพ/ผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน เพื่อความรู้ใหม่ หรือเพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล เป็นต้น และได้รับการเผยแพร่ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

๘.๒ ปริญญาเอก

๘.๒.๑ วิชาแกน

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วยเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี

ปรัชญาวิทยาศาสตร์และปรัชญาพยาบาลศาสตร์ การพัฒนาศาสตร์การพยาบาล วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูง (เชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพขึ้นอยู่กับจุดเน้นของสถาบันการศึกษา) ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพ/นโยบายและระบบสุขภาพ/ภาวะผู้นำ

๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วยเนื้อหาอย่างน้อยต่อไปนี
ความรู้ทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาลที่ลุ่มลึก การประเมินผลลัพธ์ วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพ/นโยบายและระบบสุขภาพ/ภาวะผู้นำ

๘.๒.๒ วิชาเลือก

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ทั้งในกลุ่มเนื้อหาและระเบียบวิธีวิจัย โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๘.๒.๓ วิทยานิพนธ์

๑) เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความรู้ใหม่และเกิดความก้าวหน้าต่อวิชาชีพการพยาบาล

๒) มีระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ผลการวิจัยเชื่อถือได้

๓) ใช้ภาษาเชิงวิชาการที่ถูกต้องเหมาะสม

๔) มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและหลักจริยธรรม

๕) มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๘.๒.๔ การเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัย/ประสบการณ์ในระบบพยาบาลหรือระบบสุขภาพ

๑) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์การวิจัยให้เหมาะสมกับผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษา ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่า ๒๔๐ ชั่วโมง สำหรับแบบ ๑.๑ และไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง สำหรับแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒

๒) หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์ในระบบพยาบาล หรือระบบสุขภาพ ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

๙.๑.๑ ปริญญาโท

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ในผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนมีการชี้นำ กำกับ การเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมุ่งมั่นในผลสำเร็จการเรียนรู้ตลอดกระบวนการเรียน การสอน ส่งเสริมวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนบูรณาการ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ Digital ในการให้บริการในสถานการณ์จริงแก่ผู้ป่วย/ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน หรือปัญหาสุขภาพที่สำคัญของชุมชนรวมถึงการนิเทศบุคลากรทางการพยาบาล ทั้งนี้ กลยุทธ์การเรียน การสอนจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๙.๑.๒ ปริญญาเอก

จัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการชี้นำ การควบคุมตนเอง และการสังเคราะห์ ความรู้ โดยมุ่งมั่นในผลสำเร็จตลอดกระบวนการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ ระบบ Digital ในการสืบค้นความรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย เน้นวิธีการเรียนการสอนแบบสัมมนา การศึกษาและ วิจัยอย่างเป็นอิสระ เพื่อที่จะก้าวไปสู่การเป็นนักวิจัยและนักวิชาการที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้กลยุทธ์การเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ยึดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา ผลการเรียนรู้เป็นสำคัญ ใช้วิธีการประเมินเชิงพัฒนา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ให้โอกาสได้สะท้อนคิดจากการเรียนรู้ และการพัฒนาของตนเอง ผลการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้า ในด้านวิชาการและการวิจัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง

๑๐. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่กำหนด ไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย โดยจัดทำการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เมื่อได้ดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้และจัดทำแผนการปรับปรุงการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์ และการสำเร็จการศึกษา

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑.๑ ระดับปริญญาโท

๑) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง

๒) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

๓) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย ๑ ปี

๔) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

๑) สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองหลักสูตรในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนดีมาก หรือ

๒) สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองหลักสูตรในระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันการศึกษากำหนด

๔) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพการพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

๕) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์ สถาบันการศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๑.๓ การสำเร็จการศึกษา

๑๑.๓.๑ ปริญญาโท

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ดังนี้

๑) แผน ก

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ

(๔) นำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว

๒) แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และ

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้ง

(๓) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๑.๓.๒ ปริญญาเอก

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ ในปัจจุบัน ดังนี้

๑) แบบ ๑.๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้ง

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

๒) แบบ ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และ

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้ง

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันการศึกษานั้นแต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๑๒.๑.๑ ระดับปริญญาโท

๑) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษ
- (๒) อาจารย์ประจำ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน สำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการผดุงครรภ์ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ

(๔) มีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ที่สอนรายวิชาการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา ต้องมีประสบการณ์สอนทางคลินิกหรือปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกในสาขาวิชานั้น ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษ ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำ
- (๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือ การพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน
- (๓) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน
- (๔) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- (๕) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- (๖) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน สถาบันการศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ต้อง

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ
- (๓) มีคุณวุฒิปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ
- (๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

- (๑) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- (๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - (๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ
 - (๒.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือ
 - (๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น แต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือ

(๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และ

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้อง

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น แต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๒.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

๑) อาจารย์ผู้สอน

(๑) เป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษ

(๒) อาจารย์ประจำ ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

(๔) มีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) เป็นอาจารย์ประจำ

(๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน

(๔) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๕) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน สถาบันการศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หรือ

(๓) มีคุณวุฒิปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาพยาบาลศาสตร์ และ

(๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(๑) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 (๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 (๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ
 (๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้อง

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือ

(๑.๒) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

และ

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง

(๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต้อง

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หรือ

(๒.๓) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นแต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๑๒.๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๓ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

บุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของหลักสูตร ทั้งในงานบริหาร การเงิน และการบริการ โสตทัศนูปกรณ์ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑๓.๑.๑ มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษามีอุปกรณ์โสตที่เพียงพอและพร้อมใช้

๑๓.๑.๒ มีห้องทำงานหรือห้องศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นสัดส่วนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑๓.๑.๓ มีห้องทำงานอาจารย์ที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และเอื้อต่อการทำงานและให้การปรึกษาแก่ผู้เรียน

๑๓.๑.๔ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชาตามหลักสูตร และมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกทักษะขั้นสูง

๑๓.๑.๕ มีคอมพิวเตอร์จำนวนที่เพียงพอ และทันสมัยสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อการค้นคว้าโดยเฉพาะ

๑๓.๑.๖ มีห้องสมุดที่มีตำรา และหนังสือที่ทันสมัย ทางการพยาบาล วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือมีอิเล็กทรอนิกส์บุ๊ค วารสารวิชาชีพการพยาบาล ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๑๓.๑.๗ มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและการพยาบาล และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์วิทยานิพนธ์ ทั้งในและต่างประเทศที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา

๑๓.๑.๘ มีแหล่งฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้เรียนปริญญาโทตรงตามสาขาวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีจำนวนผู้ช่วย/ผู้รับบริการเพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ

๑๓.๒ การจัดการ

๑๓.๒.๑ มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

๑๓.๒.๒ มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๒.๓ มีการจัดเตรียมทรัพยากรทุกประเภทให้เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๑๓.๒.๔ มีการประเมินคุณภาพของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้งแหล่งฝึก อย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

๑๓.๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนการสอนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๔.๑ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

๑๔.๒ พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาและพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๑๔.๓ พัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงและได้รับวุฒิปัตรผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางจากสภาการพยาบาล และมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ

๑๔.๔ จัดสรรทุนวิจัยเพื่อให้อาจารย์ทำการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างเพียงพอ หรือตามที่กำหนดในการประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นอย่างน้อย

๑๔.๕ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของผลการเรียนรู้

๑๔.๖ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๑. การกำกับมาตรฐาน
๒. บัณฑิต
๓. นักศึกษา
๔. คณาจารย์
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๕.๑ ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก

สถาบันการศึกษาสามารถกำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักที่แสดงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในหมวดที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๓. มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา

๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๗ หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๖. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว

๗. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๘. มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๑๒. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๑๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอนและการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

๑๔. อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาดบัณฑิต และ/หรือ ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อมหาดบัณฑิต และ/หรือดุษฎีบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

ทั้งนี้ สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรเพิ่มเติมได้มากกว่าที่กำหนดไว้

๑๕.๒ การประเมินผล

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ ๑ - ๕ และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี จึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องเป็นสถาบันการศึกษา การพยาบาลที่สามารถให้ปริญญาบัตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ได้ และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในระดับปริญญาตรี สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทางการพยาบาลเป็นครั้งแรกต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาลแล้ว การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ จะต้องเปิดดำเนินการเฉพาะในสถานที่ตั้งเท่านั้น แนวทางในการดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

๑๖.๒ สถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ให้มียอดประกอบตามที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและหรือสถาบันการศึกษา

๑๖.๓ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ เป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน และอัตลักษณ์ของสถาบันซึ่งแตกต่างจาก

สถาบันอื่น จากนั้นจัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตร โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง

๑๖.๔ กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ สูรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกำหนดกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร รายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแล้วจัดทำรายละเอียดรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง

๑๖.๕ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนพร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่รับผิดชอบเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประจำภาคการศึกษาหรือประจำปีตามที่สถาบันการศึกษา กำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้รวบรวมข้อมูลจากการรายงานของอาจารย์ผู้สอนและการทวนสอบ จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปี อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

๑๖.๖ เมื่อครบรอบหลักสูตร แต่ละสถาบันจัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรที่มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นำผลการประเมินมาวิเคราะห์/ทบทวนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

กรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา

๑. การตกลงร่วมผลิต หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการระดับนโยบายขององค์กรภายนอกนั้นๆ องค์กรภายนอกต้องเป็นสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้อยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว

๒. ภายใต้ข้อตกลงดังกล่าว บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือนั้น สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ บุคลากรที่มาจากองค์กรที่มีความร่วมมือเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับนั้นๆ และต้องเป็นผู้มีความเข้าใจทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ ตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

แนวทางการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก

การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก (แบบ ๑.๑) ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ให้สถาบันศึกษาคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

๒. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนต้องมีหลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๓. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

๔. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนควรมีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

๕. สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนควรพร้อมที่จะร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ได้

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม