

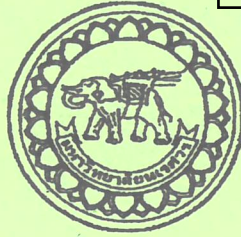


สภามหาวิทยาลัยรับทราบ
และให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 ก.พ. 2561

(รองอธิการบดี)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2563
ตามรหัสหลักสูตร 25560201104414



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1-6
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขที่ประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาของสถาบันอื่น	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7-11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	7
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7

	หน้า
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
2.1 แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	8-11
2.2 กลยุทธ์	8-11
2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	8-11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12-37
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12-15
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15-27
3.1 หลักสูตร	15
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร	15-17
3.1.4 แผนการศึกษา	18-19
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	20-26
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	27
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	28-37
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	28
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	29-30
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	31
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	32-37
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์และการประเมินผล	38-47
1. การพัฒนาหลักคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39-43
3. แผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44-47

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	48-49
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	48
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	48
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	48-49
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร	50-51
1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่	50
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	50
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	52-60
1. การกำกับมาตรฐาน	52
2. บัณฑิต	52
3. นิสิต	53
4. คณาจารย์	54
5. หลักสูตร	55
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	56
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	58-60
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	61-62
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	61
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	61
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	62
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	63-77
สาระการปรับปรุงหลักสูตร	
ภาคผนวก ข	78-113
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ	
มคอ. 1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556	
ภาคผนวก ค	114-116
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์	

ภาคผนวก ง	117-119
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552	
ภาคผนวก จ	120-133
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ภาคผนวก ฉ	134-144
- ข้อมูลสะท้อนกลับจากนายจ้าง/หัวหน้างานของผู้เรียนและผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	
- รายงานผลสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
- รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัตินับเข้าให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังนี้

* คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 17/2560 เมื่อวันที่ 16 เดือน ตุลาคม 2560

* คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 13 เดือน ธันวาคม 2560

* สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม 2561

* สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 244(2/2561) เมื่อวันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 ในปีการศึกษา 2562 (ปีการศึกษาที่สถาบันได้เปิดสอนหลักสูตร นี้ไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์และนักวิจัยด้านกายภาพบำบัดและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย ทั้งภาครัฐและเอกชน

2. นักวิชาการและนักวิทยาศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในภาครัฐและเอกชน

3. นักกายภาพบำบัด
4. อาชีพอิสระ
5. ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางปนดา เดชทรัพย์อมร 3101202948395	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. M.S. วท.บ.	ระบบและนโยบายสุขภาพ Physical Therapy กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	2	2
					Georgia State University	United States of America	2537		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2528		
2	นายปริญญา เลิศสินไทย 3659900544969	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555	2	2
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545		
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
3	นายวีระพงษ์ ชิตนอก 3301300197601	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Health Sciences สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	University of Exeter	United Kingdom	2556	2	2
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2544		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันนี้ ประเทศไทยได้เริ่มเข้าสู่การเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อประเทศไทยในหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากทุกประเทศจะต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้อย่างทัดเทียม และไม่เฉพาะการแข่งขันประเทศในประชาคมอาเซียนเท่านั้น ยังรวมไปถึงประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งประเทศไทยจะต้องมีพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและทันท่วงที โดยทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังคงประเมินว่าประเทศไทยจะประสบกับปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ที่จะส่งผลกระทบต่อทางเศรษฐกิจ ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนที่จะเกิดจากการที่ประเทศไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ดังนั้นปัญหาทางด้านสุขภาพที่ผู้สูงอายุจะประสบกับความเจ็บป่วยและความบกพร่องในการทำงานของร่างกายในทุก ๆ ด้าน อีกทั้งปัญหาที่เกิดจากความเจ็บป่วยจากโรคที่เกิดจากการทำงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในประชากรวัยทำงาน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงานของประชาชน และจะก่อให้เกิดรายจ่ายมหาศาลของประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพดังกล่าว

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงมีทิศทางในการมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาคนด้านสุขภาพและส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ รวมถึงพัฒนาศักยภาพของประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติทั้งในด้านศูนย์กลางบริการสุขภาพ (Medical Service Hub) ศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Hub) และศูนย์กลางบริการวิชาการและงานวิจัย (Academic Hub) เพื่อนำรายได้กลับมาใช้ยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขภายในประเทศ

ดังนั้นการสนองต่อนโยบายการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาชีพสุขภาพให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูง มีความรู้ทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาองค์ความรู้ผ่านการวิจัย รวมถึงความสามารถในการบริหารจัดการ และความรู้ทางด้านการบริหารจัดการทางธุรกิจ เพื่อนำไปพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและพัฒนาการบริการทางสุขภาพให้เป็นศูนย์กลางการบริการที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยในปัจจุบัน เป็นสังคมของประเทศที่กำลังพัฒนา กอปรกับเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากพฤติกรรม การบริโภค พฤติกรรมการดำรงชีวิต สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ไม่ดี ทำให้ประชาชนในสังคมต้องเผชิญกับ ปัญหาทางด้านสุขภาพมากขึ้น อีกทั้งในประเทศไทยยังคงเผชิญปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง สุขภาพ เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางด้านสุขภาพและทรัพยากรต่าง ๆ ที่ไม่เพียงพอ

เพื่อขจัดปัญหาดังกล่าว กระทรวงสาธารณสุขได้มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนสามารถ ป้องกันตนเองจากความเจ็บป่วย ซึ่งจะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลของประเทศ อีกทั้งมีการส่งเสริม ให้เกิดระบบบริการสุขภาพระดับชุมชน (District Health Service) เพื่อลดปัญหาการขาดโอกาสเข้าถึงแหล่ง บริการทางสุขภาพ นอกจากนี้ทิศทางการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังคงมีทิศทางที่จะมุ่งยกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความยั่งยืนในระยะ ยาว อีกทั้งยังขาดกำลังคนที่มีทักษะที่จะเข้าไปปฏิบัติงานเพื่อสนองต่อแนวทางดังกล่าว ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การบริหารจัดการหน่วยงานให้บริการทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงการ บริหารทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัด มีทักษะการปฏิบัติการหลายด้าน (skill mixed personnel) มีความ ยืดหยุ่นสามารถปรับการปฏิบัติงานตามสถานการณ์และนโยบายด้านสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่ง เพื่อให้บุคลากรเหล่านั้นเข้าไปทำหน้าที่ในการป้องกันความเจ็บป่วยและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยพัฒนาในด้านเนื้อหาความรู้ทางวิชาการทั้งในภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมี ความพร้อมในการประกอบอาชีพในสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต รวมทั้งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ดังนั้นการจัดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีด้านสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะการเจ็บป่วย มีความรู้

ความสามารถทางกายภาพบำบัดขั้นสูง สามารถเป็นนักวิจัยและพัฒนาผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม ตลอดจนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการหน่วยบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ปรับให้มีรายวิชาบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ และรายวิชาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และมีทักษะทางกายภาพบำบัดขั้นสูง

นอกจากนี้ ในการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภาคศึกษากายภาพบำบัดจึงได้จัดให้มีการประเมินหลักสูตร โดยนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษา บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและข้อมูลสะท้อนกลับจากนายจ้างหรือหัวหน้างานของผู้เรียนและผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา รวมถึงการนำข้อมูลจากการประเมินการสอนของอาจารย์ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ได้รับทราบข้อมูลอันเป็นประโยชน์ที่นำมาใช้ในปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานวิจัย ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด สามารถเลือกรายวิชาเลือกที่เปิดโดยคณะอื่น ๆ ได้ หากมีความสนใจและได้รับการยินยอมจากอาจารย์ที่ปรึกษา

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มีรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดให้นิสิตคณะอื่นต้องเรียน

13.3 การบริหารจัดการ

-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มุ่งพัฒนานักกายภาพบำบัดให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการขั้นสูงและการวิจัยทางกายภาพบำบัด โดยเน้นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาทางสุขภาพของประชาชนด้วยศาสตร์ทางกายภาพบำบัด มีความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์สร้างความรู้ทางวิชาการและนวัตกรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการหน่วยงานบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัด

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด เน้นความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงในทางกายภาพบำบัด มุ่งพัฒนานักกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง โดยอ้างอิงเหตุผลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและวิจัยที่ครอบคลุมศาสตร์ทางกายภาพบำบัด เข้าใจวิธีการวิจัยและสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการหน่วยบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งพัฒนาคุณสมบัติของมหาบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถสร้างเสริมและป้องกันปัญหาทางสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้และทักษะทางกายภาพบำบัดขั้นสูง
2. สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. สามารถทำวิจัย สรรค์สร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างมีจริยธรรม
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการหน่วยบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำผลการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน การประเมินการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับจากนายจ้างหรือหัวหน้างานของผู้เรียนและผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามาพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยมีประเด็นสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังต่อไปนี้

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	- มีการพัฒนาหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมจากคณาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนสภากายภาพบำบัด	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีความสอดคล้องกับ มคอ. 1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ก และ ภาคผนวก ข)
2. พัฒนาหลักสูตรให้มีการเรียนการสอนที่พัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างเสริมและป้องกันปัญหาทางสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ และ ทักษะ ทางกายภาพบำบัดขั้นสูง	- จัดให้มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วยของประชาชนในขอบข่ายงานด้านกายภาพบำบัดในหลักสูตร	- รายวิชาการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด - รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด
	- จัดให้มีรายวิชากายภาพบำบัดขั้นสูงเฉพาะด้าน โดยนิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	มีรายวิชาที่มีเนื้อหาทางกายภาพบำบัดที่ลึกซึ้ง และวิชาเลือกทางกายภาพบำบัด ดังต่อไปนี้ - รายวิชาการตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐานรายวิชาเลือก - รายวิชากายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง - รายวิชากายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง - รายวิชากายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤติ - รายวิชากายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง - รายวิชากายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ
<p>3. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- จัดให้มีรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด - รายวิชา การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน - รายวิชากายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง - รายวิชากายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง - รายวิชากายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤติ - รายวิชากายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ และ จรรยาบรรณการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในรายวิชาดังต่อไปนี้ - รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ - รายวิชาการบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด
<p>4. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถทำวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างมีจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีรายวิชาที่พัฒนาความรู้ทางการวิจัยและสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม และรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการนำเสนอ ถ่ายทอดและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นรายวิชาบังคับ - รายวิชาชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด - รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1, 2 และ 3 - จัดให้มีรายวิชาสัมมนา 1 และ 2 - จัดให้มีรายวิชาการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด - กำหนดให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
<p>5. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีรายวิชาที่พัฒนาความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ - รายวิชาชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด - รายวิชาวิทยานิพนธ์ 1, 2 และ 3 - จัดให้มีรายวิชาสัมมนา 1 และ 2

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมอบรมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
<p>6. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการหน่วยบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหน่วยงานบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัด - จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันและมีความรับผิดชอบและแสดงบทบาทในด้านต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด - รายวิชาการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด - รายวิชาการบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด - การจัดการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายงานกลุ่มในการค้นคว้าความรู้และรายงานหน้าชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป

การรับสมัครและคุณสมบัติทั่วไป ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

คุณสมบัติเฉพาะสาขาวิชา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชากายภาพบำบัด จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการและสภากายภาพบำบัดรับรองและมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.75
2. ถ้าหากไม่เป็นไปตามข้อ 1 ให้ยื่นคำร้องเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าสอบต่อประธานหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับสถานที่ศึกษา ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. การสอบวัดผลภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์การทดสอบ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างไม่เพียงพอ

3. นิสิตไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวของนิสิตให้คุ้นเคยกับสถานที่ศึกษา ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย	1. แนะนำให้ศึกษาเอกสารคู่มือนิสิต 2. จัดให้มีกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่และกิจกรรมแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มเรียน โดยคณาจารย์และรุ่นพี่ที่เป็นผู้ให้คำแนะนำในการปรับตัวในด้านต่าง ๆ
2. การสอบวัดผลภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์การทดสอบ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษายังไม่เพียงพอ	1. จัดให้เข้าอบรมทักษะภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัย 2. จัดการอบรม หรือ สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการอบรมการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
3. นิสิตไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการดำเนินการสอน วิธีการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ ในรายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศให้กับนิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน (5 ปี)

ใช้งบประมาณของคณะสหเวชศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
งบประมาณรายได้ (ค่าธรรมเนียมการศึกษา)	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายรับ	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000

หมายเหตุ คิดจากค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปีการศึกษาต่อคน คูณด้วยจำนวนนิสิตที่รับเข้าในปีการศึกษานั้น (ค่าธรรมเนียมการศึกษา 50,000 บาท/ปีการศึกษา คูณด้วยจำนวนนิสิตรับเข้า 5 คนต่อปี)

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าตอบแทน	130,000	260,000	260,000	260,000	260,000
2. ค่าใช้สอย	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
3. ค่าวัสดุ	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
4. ค่าครุภัณฑ์	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวมทั้งสิ้น	215,000	430,000	430,000	430,000	430,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายในการผลิตมหาบัณฑิต เป็นเงิน 77,400 บาทต่อคน

หมายเหตุ คิดจากรวมรายจ่ายในข้อ 2.6.2 ทั้ง 5 ปีการศึกษา เท่ากับ 1,935,000 บาท หากด้วยจำนวนนิสิตตามแผนรับนิสิต ทั้ง 5 ปีการศึกษา 25 คน จะได้เท่ากับ 77,400 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	15
	1.2 วิชาเลือก	-	-	-	9
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	-	36

3.1.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต
654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด Biostatistics for Physical Therapy			2(1-2-3)
654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด Administration and Management for Physical Therapist			3(2-2-5)
654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด			2(1-2-3)

Differential Screening and Diagnosis in Physical Therapy			
654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน		2(1-2-3)	
Evidence-based Physical Therapy Practice			
654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด		3(2-2-5)	
Health Education in Physical Therapy			
654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด		3(2-2-5)	
Health Promotion in Physical Therapy			
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
<p>ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ และ/หรือ เลือกเรียนรายวิชาจาก หลักสูตร / สาขาวิชา อื่นๆ ระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>			
654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง		3(2-3-5)	
Advanced Physical Therapy in Musculoskeletal Disorders			
654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง		3(2-2-5)	
Advanced Physical Therapy in Neurological Disorders			
654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤต		3(2-2-5)	
Advanced Physical Therapy in Critical Care			
654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง		3(2-3-5)	
Advanced Physical Therapy in Pediatrics			
654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ		3(2-2-5)	
Physical Therapy in Geriatrics			
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
654591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2		3	หน่วยกิต
Thesis 1, Type A 2			
654592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2		3	หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 2			
654593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2		6	หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 2			

3. รายวิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต	จำนวน	5	หน่วยกิต
654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Science			3(3-0-6)
654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 Seminar in Physical Therapy I			1(0-2-1)
654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 Seminar in Physical Therapy II			1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

654510	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Science (Non-credit)	3(3-0-6)
654511	ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด Biostatistics for Physical Therapy	2(1-2-3)
654513	การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด Differential Screening and Diagnosis in Physical Therapy	2(1-2-3)
654514	การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน Evidenced-based Physical Therapy Practice	2(1-2-3)
654516	การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด Health Promotion in Physical Therapy	3(2-2-5)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
	รวม	12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654570	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy I (Non-credit)	1(0-2-1)
654512	การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด Administration and Management for Physical Therapist	3(2-2-5)
654515	การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด Health Education in Physical Therapy	3(2-2-5)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
654591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

654571	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Physical Therapy II (Non-credit)		1(0-2-1)
xxxxxx	วิชาเลือก Elective Course		3(x-x-x)
654592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

654593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

หมายเหตุ : วิชาเลือกให้เลือกรเรียนรายวิชาต่างๆ รวมแล้วต้องได้อย่างน้อย 9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)
 Research Methodology in Health Sciences
- ความหมาย ลักษณะและเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- Research definition, characteristics and goals, types and research process, research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in health sciences
- 654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
 Biostatistics for Physical Therapy
- ความหมายและหลักการพื้นฐานของชีวสถิติในงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การนำเสนอข้อมูลทางสถิติ การแจกแจงความน่าจะเป็น การทดสอบสมมติฐานประชากรและการคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา สถิติสำหรับการเปรียบเทียบข้อมูล สมการถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์ สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ สถิติสำหรับทดสอบความเที่ยงและความตรง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- Definition and basic principles of biostatistics in physical therapy research, statistical presentation, distribution, probability, tests of hypotheses, population and sample size, descriptive statistics, comparative statistics, simple regression and correlation, non parametric statistics, validity and reliability, computer programs for data analysis
- 654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด 3(2-2-5)
 Administration and Management for Physical Therapist
- พื้นฐานทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบและนโยบายสุขภาพ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและนโยบายสุขภาพ หลักการบริหารและการจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กร การสร้างภาวะผู้นำ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อการจัดการ

มาตรฐานการบริการทางกายภาพบำบัดและการพัฒนาระบบบริการทางกายภาพบำบัด การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางการแพทย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด การบริหารจัดการหน่วยงานทางกายภาพบำบัด การจัดตั้งและการบริหารคลินิกกายภาพบำบัด รวมถึงการจัดการทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัด

Theoretical basis of health systems and policy, strategies for health system and policy development, principles of organization administration and management, human resource management, psychology and communication for administration, development of leadership, health economics, management information systems in health care organization, standard physical therapy services and development of physical therapy service systems, quality assurance in medical services, legal issues related physical therapy profession, administration and management in physical therapy unit, setting up and administration of physical therapy clinic and financial management for physical therapy clinic entrepreneur

654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด 2(1-2-3)

Differential Screening and Diagnosis in Physical Therapy

การรวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วย และการตรวจร่างกายเพื่อคัดกรองแยกโรคที่มีอาการและอาการแสดงที่ไม่ชัดเจนของระบบต่าง ๆ เพื่อการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด และตัดสินใจส่งต่อผู้ป่วยเพื่อให้ได้รับการรักษาที่เหมาะสมได้

Data collection from patients and physical examination for differential screening diseases with unclear signs and symptoms of various systems in order to diagnose according to physical therapy diagnosis and to refer patients for proper treatments

654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 2(1-2-3)

Evidence-based Physical Therapy Practice

นิยามและประโยชน์ของทฤษฎีและการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน กระบวนการพัฒนาทฤษฎีหรือการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน ได้แก่ การตั้งคำถามทางคลินิก การค้นหาหลักฐานต่างๆ ที่ช่วยตอบคำถามอย่างเป็นระบบ การประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่พบ การสรุปผล และการนำผลไปพัฒนาองค์ความรู้ทางทฤษฎี และปรับปรุงการให้บริการทางกายภาพบำบัด

Definition and benefits of evidence-based physical therapy theory and practice, process of evidence-based practice including creation of clinical questions, systematic search

for evidence in literature, critical appraisal and reliability of evidence, conclusion of results and clinical application of results to improve physical therapy knowledge and practice

654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 3(2-2-5)
Health Education in Physical Therapy

สังคมวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพ เทคนิคการถ่ายทอดความรู้แบบต่างๆ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตสื่อหรืออุปกรณ์การถ่ายทอดความรู้สำหรับงานกายภาพบำบัด การฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ทางกายภาพบำบัดในสถานการณ์จริง การสื่อสารระหว่างบุคคลและการสร้างสัมพันธ์ภาพ แนวทางการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ป่วยที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารเพื่อการวินิจฉัยและการแก้ปัญหา การสื่อสารสาธารณะ ทักษะการฟังอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ สุนทรียสนทนา

Education sociology, education psychology, health behavior theories, principles of health education, teaching methods, evaluating learning outcomes, principles of educational tool production for physical therapy, physical therapy education practice in real circumstances, interpersonal communication, rapport, frameworks for effective provider patient communication, diagnostic communication and problem solving, public communication, active listening skills and facilitating skills, dialogue

654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด 3(2-2-5)
Health Promotion in Physical Therapy

สุขภาพและปัญหาสุขภาพของคนไทย สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความหมายและแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายและกลยุทธ์ของการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและกลวิธีการสร้างพลังอำนาจในการสร้างเสริมสุขภาพ อิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อมวลชนต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเครือข่ายการสร้างเสริมสุขภาพ การปรับระบบบริการเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย โภชนาการและเมทาบอลิซึมในการออกกำลังกาย การควบคุมการบริโภคยาสูบ การสร้างเสริมสุขภาพในภาวะเฉพาะ การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

Health and wellness, Thai health problems, health and health determinants, meaning and concept of health promotion, policy and strategies of health promotion, concept

and method of empowerment in health promotion, influence of technology and mass media in health promotion, network development for health promotion, health systems reorientation for health promotion, promoting physical activities, nutrition and metabolism in exercise, tobacco control, health promotion in specific conditions and evidence based health promotion in physical therapy

654521 กายภาพบำบัดบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง 3(2-3-5)
Advanced Physical Therapy in Musculoskeletal Disorders

การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสรีรวิทยาของการหดรั้งของเนื้อเยื่ออ่อน หลักการตรวจประเมิน และการวินิจฉัยความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การจัดการทางกายภาพบำบัดแบบบูรณาการ ซึ่งเน้นการใช้เทคนิคการตัดดีดข้อต่อและการออกกำลังกายเพื่อการรักษา การวัดผลลัพธ์ในการรักษา โดยอาศัยกระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก รวมถึงการใช้อย่างที่เกี่ยวข้องทางกายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

Pathophysiological changes in soft tissue contracture, principle of assessment and diagnosis of musculoskeletal disorders, integrated physical therapy management with emphasis on manual therapy, exercise therapy, outcome measurement based on clinical reasoning process and pharmacology related to physical therapy in musculoskeletal disorders

654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced Physical Therapy in Neurological Disorders

หลักการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อให้เข้าใจการวิเคราะห์เคลื่อนไหวผิดปกติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ใหม่ในการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิตมนุษย์ หลักการทางพยาธิสรีรวิทยาของโรคทางระบบประสาท การตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาทตามหลัก ICF ด้วยเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ พัฒนาการของแนวคิดในการฟื้นฟูผู้ป่วยทางระบบประสาท กลยุทธ์การฟื้นฟูผู้ป่วยในปัจจุบันโดยอิงหลักฐาน เกสซ์วิทยาที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยทางระบบประสาท รวมทั้งเทคโนโลยีปัจจุบันที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูความบกพร่องในการเคลื่อนไหว

Principles of movement science, analysis of abnormal movement, motor control and motor learning across lifespan, pathophysiological concepts of neurological disease, functional assessments in patients with neurological disorders according to International Classification of Functioning (ICF) with validate and reliable tools, development of concepts in

neurological patient rehabilitation, current rehabilitation strategies for patients with neurological disorders by evidence-based, pharmacology involving in neurological patients, including contemporary technology in rehabilitation of movement abnormality

654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤติ 3(2-2-5)
Advanced Physical Therapy in Critical Care

สรีรวิทยาของระบบหัวใจและปอด พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา การตรวจประเมิน การแปลผล และการรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพของหัวใจและปอดแบบบูรณาการ วิทยาการก้าวหน้าและการศึกษาโดยอาศัยหลักฐานในการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤติ

Physiology of cardiopulmonary system, pathophysiology and pharmacology, integrated assessments, interpretation and interventions and cardiopulmonary rehabilitation, advanced knowledge and evidence-based studies in critical care patients

654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง 3(2-3-5)
Advanced Physical Therapy in Pediatrics

ฝึกฝน พัฒนา และบูรณาการ ทักษะความรู้ทางวิชาชีพขั้นสูง การปฏิบัติการทางคลินิก และงานวิจัยในกายภาพบำบัดเด็กและความผิดปกติในเด็ก โดยหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของผู้ชำนาญงาน ด้านพัฒนาการและการเคลื่อนไหว แนวทางการตรวจคัดกรองเบื้องต้น การประเมินความล่าช้าทางพัฒนาการ การบริหารจัดการคลินิกและวางแผนการบำบัดรักษาที่คำนึงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงบทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กปกติและเด็กพิการในชุมชน

Practicing, enhancing, and consolidating the professional knowledge, clinical expertise, and research with a focus on pediatric physical therapy and related subjects in childhood disability, professional roles in child-development and movement, early screening and assessment for infants and children's risk to delayed development, clinical management and treatment planning that concerns evidence-based practice, including a role to promote health and quality of life for children with typical-developing and children with disability in community

654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 3(2-2-5)
Physical Therapy in Geriatrics

ประชากรศาสตร์และสังคมวิทยาผู้สูงอายุ เวชศาสตร์ผู้สูงอายุและพหุศาสตร์วิทยา นโยบายการบริหารและสวัสดิการผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคม การสื่อสารกับผู้สูงอายุ การตรวจประเมินแบบองค์รวมทั้งปัญหาทางกายภาพ จิต และสังคม สรีรวิทยาการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุโดยทั่วไปและผู้ที่มีโรคหรือภาวะที่พบบ่อย บทบาทกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเจ็บป่วยในผู้สูงอายุในคลินิก ชุมชน และบ้านพักคนชรา รวมทั้งการดูแลระยะสุดท้าย เกสซ์วิทยาและโภชนาการในผู้สูงอายุ

Demography and sociology of the elderly, geriatrics gerontology, management policy and commonwealth seniors, physiological and psychosocial changes, communication with the elderly, holistic assessment of the physical, mental, and social problems, exercise physiology and principles of exercise for health in general elderly persons and seniors with common diseases, roles of physical therapy in health promotion and prevention in clinic, community, and nursing homes including palliative care, pharmacology and nutrition in elderly persons

654570	<p>สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1</p> <p>Seminar in Physical Therapy I</p> <p>หลักการอ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานวิจัยทางกายภาพบำบัดเทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัย การนำเสนองานวิจัยในหัวข้อปัจจุบัน</p> <p>Principles of reading, analysis, and critiques in physical therapy researches, techniques of research presentation, research presentation in current topics</p>	1(0-2-1)
654571	<p>สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2</p> <p>Seminar in Physical Therapy II</p> <p>การนำเสนอบทความวิจัยและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์</p> <p>Presentation in research and academic articles related to thesis</p>	1(0-2-1)
654591	<p>วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2</p> <p>Thesis 1, Type A 2</p>	3 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Studying elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determining thesis title, developing a concept paper, and preparing the summary of literature and related research synthesis

654592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
Developing research instruments and research methodology and preparing thesis proposal in order to present it to the committee

654593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data, analyzing data, preparing a progress report in order to present it to the thesis advisor, and preparing full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัวแยกเป็น 2 ชุดชุดละ 3 ตัวมีความหมายดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่หนึ่งคือตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

654 หมายถึง กายภาพบำบัด

ความหมายของเลขสามตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึงวิชาพื้นฐาน

1 หมายถึงวิชาบังคับ

2, 3 หมายถึงวิชาเลือก

7 หมายถึงสัมมนา

9 หมายถึงวิทยานิพนธ์

เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปี และระดับ

5 หมายถึงรายวิชาระดับปริญญาโท

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางปนดา เดชทรัพย์อมร 3101202948395	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. M.S. วท.บ.	ระบบและนโยบายสุขภาพ Physical Therapy กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	2	2
					Georgia State University	United States of America	2537		
2	นายปริญญา เลิศสินไทย 3659900544969	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555	2	2
				กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545		
				กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2541		
3	นายวีระพงษ์ ชิตนอก 3301300197601	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Health Sciences	University of Exeter	United Kingdom	2556	2	2
				สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2547		
				กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2544		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)										
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว									
1	นางปนดา เดชทรัพย์อมร 3101202948395	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. M.S. วท.บ.	ระบบและนโยบายสุขภาพ Physical Therapy กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร Georgia State University มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย United States of America ไทย	2553 2537 2528	2	2									
										นางสาวกนกวรรณ ศรีสุภกรกุล 3620101303164	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Psychology สรีรวิทยา ของการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	The University of Warwick มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	United Kingdom ไทย ไทย	2557 2545 2540	2	2
นายปริญญา เลิศสินไทย 3659900544969	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2555 2545 2541	2	2										

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
5	นายวีระพงษ์ ชิตนอก 3301300197601	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Health Sciences สรีรวิทยา ของการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	University of Exeter มหาวิทยาลัยมทิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	United Kingdom ไทย ไทย	2556	2	2
							2547		
							2544		
6	นางสาวเสาวนีย์ เหลื่องอร่าม 3350100169891	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.บ.	สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย	2550	2	1
							2544		

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางชูลี โจนส์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport & Exercise Science สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	The University of Birmingham มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหราชอาณาจักร ไทย ไทย	2544 2535 2523
2	นางวิมลวรรณ เหียงแก้ว	รองศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	- สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	University of Leeds มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหราชอาณาจักร ไทย ไทย	2543 2536 2533
3	นางจารุกุล ตรีไตรลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Biokinesiology สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	University of Southern California มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล	สหรัฐอเมริกา ไทย ไทย	2551 2538 2536
4	นายวรินทร์ กฤตยาเกียรติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2540
5	นายศุภลักษณ์ เข็มทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Occupational Therapy สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย กิจกรรมบำบัด	Curtin University มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ออสเตรเลีย ไทย ไทย	2550 2542 2539

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้ศึกษาอย่างมีอิสระ การสร้างองค์ความรู้ต่างๆ การปฏิบัติงานวิจัยจริง เพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาประเด็นปัญหา โจทย์วิจัยที่น่าสนใจและเป็นการศึกษาโดยใช้วิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

เนื่องจากการสำเร็จการศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตต้องเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ก่อนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ที่มีส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์นั้นมีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยทั้งในมนุษย์ หรือ สัตว์ทดลอง หรือเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ นิสิตจะต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานการวิจัย ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ และจริยธรรมการทำวิจัย และต้องผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการรับรองจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลังการศึกษาทดลองนินิตจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัย โดยมีทักษะทั้งการเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอ โดยนิสิตต้องผ่านการนำเสนอรายงานความก้าวหน้า และนำเสนอผลงานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ นิสิตจะต้องมีความรู้ในภาพรวมและผ่านกระบวนการควบคุมคุณภาพ จึงเชื่อว่า จะส่งผลการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

ผลการเรียนรู้มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย

1.2 สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหา

เชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น

1.3 แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ความรู้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดย/อิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัย และเป็นระบบ

2.2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการ การวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

2.3 มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม

3.2 สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่

3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่างๆ

4.2 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

4.3 สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ

5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต สำหรับนิสิต แผน ก แบบ ก 2

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตเป็นรายบุคคล (รายละเอียดตามตารางแสดงขั้นตอนการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรากฏอยู่ในหน้า 28)

5.5.2 การขอความเห็นชอบหัวข้อวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.5.3 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.4 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่า ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (ขั้นตอนการขอรับพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรากฏอยู่ในหน้า 29)

5.5.5 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.6 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.7 ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

5.5.8 ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 จัดทำเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์

5.6.2 นิสิตมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งในการจัดเตรียมและการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์นั้น นิสิตต้องเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ และทำการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยใช้ภาษาอังกฤษ

5.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยคุณสมบัติของคณะกรรมการ เป็นไปตามมติที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.6.4 นิสิตนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ได้รับทราบ

5.6.5 ก่อนสำเร็จการศึกษามีการตรวจสอบว่าผลการศึกษาของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานตรงตามมาตรฐานและระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และ/หรือ แหล่งทุนสนับสนุน วิทยานิพนธ์ (หากมีการกำหนดเงื่อนไขในการรับทุน)

5.6.6 ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นประธานในการสอบ และการสอบผ่านเป็นไปตามมติของ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ตารางแสดงขั้นตอนการขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กรอก แบบ บว.11 : แบบขออนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	นิสิต	ตลอดภาคการศึกษาของทุกปี
2	เสนอคณะกรรมการที่รับเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลง นาม	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ แต่งตั้งเป็นคณาจารย์ บัณฑิตศึกษาอาจารย์พิเศษ/ บัณฑิตศึกษาให้เรียบร้อย
3	ส่ง แบบ บว.11แก่ หน่วยบัณฑิตศึกษา เพื่อประธาน หลักสูตรฯ ลงนามเห็นชอบ/ไม่เห็นชอบ	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา ประธานหลักสูตร	ควรเสนอหน่วยบัณฑิตศึกษา ก่อนจะสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ 2 สัปดาห์
4	เสนอ แบบ บว.11 แก่ คณบดีเพื่อลงนามโดยผ่าน รองคณบดีฝ่ายวิจัยรับทราบ	หน่วยบัณฑิตศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิจัย	-
5	ส่ง แบบ บว.11 ไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อตรวจสอบ	หน่วยบัณฑิตศึกษา	-
6	บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการ จัดทำประกาศฯ แต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิต	บัณฑิตวิทยาลัย	ระยะเวลา 2-3 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยจะส่ง ประกาศฯ มายังคณะ

หมายเหตุ

*กรณีเสนอขอแต่งตั้งบุคคลภายในคณะ/ในมหาวิทยาลัยนเรศวร/บุคคลภายนอกที่ยังไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็น คณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรืออาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ให้แนบประวัติตามแบบฟอร์ม บว.31

*หากนิสิตมี Co-advisor เป็นอาจารย์พิเศษประจำบัณฑิตวิทยาลัยชาวต่างชาติให้ใช้แบบฟอร์ม GS.11

ขั้นตอนการขอรับพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กรอกแบบ บว.11 (1-1) : คำร้องขอรับการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงนามนิสิต	นิสิต	เอกสารแนบ ประกาศฯ การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โครงร่างวิทยานิพนธ์
2	นิสิต เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาบุคคลที่เป็น กรรมการที่ปรึกษา และลงนามในแบบ บว.11 (1-1)	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษา ต้องได้รับการแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษาให้เรียบร้อย
3	นิสิตเสนอ แบบ บว.11 (1-1) แก่หน่วยบัณฑิตศึกษาเพื่อประธานหลักสูตรฯ ลงนาม	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา	ให้เสนอก่อนวันกำหนดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2 สัปดาห์
4	เสนอ แบบ บว.11 (1-1) ให้คณบดีลงนาม	หน่วยบัณฑิตศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิจัย	ระยะเวลา 3 วันทำการ
5	นิสิต นำแบบคำร้องสมัครสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ชำระเงินที่งานเจ้าหน้าที่กองคลัง มน. และนำมายื่นที่หน่วยบัณฑิตศึกษา	นิสิต หน่วยบัณฑิตศึกษา	ก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 สัปดาห์
6	จัดทำ คำสั่งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอคณบดีลงนาม	หน่วยบัณฑิตศึกษา คณบดี	ระยะเวลา 3 วันทำการ
7	ดำเนินการสอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์	นิสิต กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษา หน่วยบัณฑิตศึกษา	วันที่กำหนดสอบ การจัดเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์นิสิตเป็นผู้จัดเตรียมให้แก่กรรมการ

ลำดับที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8	ส่งแบบ บว.11 (2-1) แบบอนุมัติผลการพิจารณา โครงร่างวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท ให้หน่วย บัณฑิตศึกษา	ประธานกรรมการที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หน่วยบัณฑิตศึกษา	หลังสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์
9	เสนอแบบ บว.11 (3) : แบบอนุมัติจัดทำประกาศ โครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการทำวิจัย เพื่อ เสนอประธานหลักสูตร และคณบดีลงนาม	นิสิต	ระยะเวลา 2 วันทำการ
10	ส่งแบบ บว.11 (3) : แบบอนุมัติจัดทำประกาศโครง ร่างวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการทำวิจัย ให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย	หน่วยบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย	ระยะเวลา 2 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยจะส่ง ประกาศฯ มายังคณะ เอกสารที่ส่งบัณฑิต แบบ บว.11 แบบ บว.11(1-1) แบบ บว.11 (2-1) แบบ บว.11 (3) โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2 เล่ม เอกสารที่ส่งคณะ โครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 เล่ม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. ความสามารถในการบริหารจัดการด้านสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการในงานทางกายภาพบำบัดและรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด จัดให้มีกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาพให้นิสิตเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรม
2. ความสามารถด้านการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (research methodology in health sciences) จัดการสอนเกี่ยวกับวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นิสิตทุกคนต้องทำวิทยานิพนธ์แบบวิจัย จัดการเรียนการสอนให้มีการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ
3. ความสามารถด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา เทคโนโลยีทางด้านกายภาพบำบัด การนำเสนอผลงานทางวิชาการ กิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง
4. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาที่เน้นการนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการอบรมความรู้ภาษาอังกฤษที่คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ข้อกำหนด: สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
ผลการเรียนรู้
1. ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย
2. สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น
3. แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์การสอน
จัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนให้คณาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและวิทยานิพนธ์
วิธีการวัดและประเมินผล
นิสิตสอบผ่านรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถผ่านการรับรองการทำวิจัยในมนุษย์หรือสัตว์ทดลองจากคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์หรือสัตว์ทดลอง

2) ด้านความรู้
<p>ข้อกำหนด: มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชากายภาพบำบัด ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพโดยอิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัย มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่และการประยุกต์องค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและการปฏิบัติในวิชาชีพตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>
ผลการเรียนรู้
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยอิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัย และเป็นระบบ</p>
<p>2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา</p>
<p>3. มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย</p>
กลยุทธ์การสอน
<p>จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่เน้นทฤษฎีในองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้นั้นเพื่อการทำวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในองค์ความรู้ทางสาขาวิชากายภาพบำบัด และนำมาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับการศึกษาและนำไปใช้ในการสร้างงานวิจัย</p>
วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นิสิตสอบผ่านและทำกิจกรรมครบตามกำหนดของทุกรายวิชาและสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินผลวิทยานิพนธ์ นิสิตมีผลงานนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ และ/หรือตีพิมพ์ผลงานวิจัยลงในวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ข้อกำหนด: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย หรือการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในการจัดการกับบริบทใหม่ หรือประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนทั้งทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ รวมถึงสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมคั่นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงผลงานสร้างสรรค์ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยหรือโครงการสำคัญได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>
ผลการเรียนรู้
<p>1. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม</p>
<p>2. สามารถคั่นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่</p>
<p>3. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>
กลยุทธ์การสอน
<p>การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และสถานการณ์ที่ซับซ้อน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์บทความวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น</p>
วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การประเมินผล จากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ รายงานผลการอภิปรายกลุ่มการสัมมนา การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวาจา การประเมินผลจากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในงานวิทยานิพนธ์ และการวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิทยานิพนธ์</p>

<p>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>ข้อกำหนด: สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>
<p>ผลการเรียนรู้</p>
<p>1. มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p>
<p>2. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>
<p>3. สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น</p>
<p>กลยุทธ์การสอน</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>
<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์การประเมินการแสดงผลของการตระหนักถึงความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p>

<p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ข้อกำหนด: สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา สรุป ปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>
<p>ผลการเรียนรู้</p>
<p>1. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ</p>
<p>2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ</p>
<p>3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม</p>
<p>กลยุทธ์การสอน</p>
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง บุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย มอบหมายให้มีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p>
<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การเขียนการทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาค้นคว้า</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
งานรายวิชา (course work)															
วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต															
654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด	○					●		●		○			●		
654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด		●	○			●	●			○	○	●		○	○
654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทาง กายภาพบำบัด	○			○		●	●			○					○
654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน	○			●	●	●		○		●				○	●
654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงาน กายภาพบำบัด			○			●	●			●	●	●		●	●
654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด			○	●		○	●			●				●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก 9 หน่วยกิต															
654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง		○	○	●		●	●			○				○	○
654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	○			●		●		○		○				○	○
654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤติ	○	○		●		○	●	●		●	○			○	○
654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง	○	○		●	●	○	●	●		●	○	○		○	○
654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	○			●		●	○			○				○	
วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต															
654591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	●		●	●	●	●	●	●	●	●		○		○	●
654592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	●		●	●	●	●	●	●	●	●		○	●	●	●
654593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	●		●	●	●	●	●	●	●	●		○	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)															
654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	○				●				○	○			●		
654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1	○			●	●			○		●				●	●
654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2	○			●	●			○		●				●	●

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ

5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคล
ต่างๆ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถ
จัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 1 ท่าน รวมอย่างน้อย 3 ท่าน เพื่อคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

2.1.2 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงานโครงงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์อย่างผิดปกติ

2.1.3 คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการเรียน และรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถตรงสาขาที่ศึกษา และความรู้ความสามารถประกอบอื่นๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 วิเคราะห์ภาวะของการได้งานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

2.2.3 การติดตามการพัฒนาการก้าวหน้าในสายงาน และความก้าวหน้าในด้านอาชีพ การทำงานในระยะ 5 ปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ข) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาวิจัยวิชาการบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) วารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย

- 1.1.1 บทบาทหน้าที่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
- 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่

- 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 1.2.2 ให้คำแนะนำและร่วมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส
- 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้งานวิจัยที่ทันสมัยทางกายภาพบำบัด และทางวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

- 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.2 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
- 1.3.3 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของคณะ
- 1.3.4 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะหรือภายนอกคณะและตีพิมพ์ผลงาน
- 1.3.5 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนผู้บริหารและผู้เรียน
- 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา
- 2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.5 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)

2.1.6 กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

2.1.7 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติการปฏิบัติการที่ทันสมัย

2.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้าน การประกันคุณภาพภายในตามนโยบายคณะ

2.2.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของอาจารย์

2.2.4 พัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

2.2.5 ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

1.1 ในการดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี /ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF
- คณะฯ รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา จัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ผลิทมหาบัณฑิตได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและนักกายภาพบำบัดคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่ต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ และเพื่อความก้าวหน้าในสายงาน โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด จากนักกายภาพบำบัดในภาครัฐและเอกชน ข้อมูลสะท้อนกลับจากนายจ้างหรือหัวหน้างานของผู้เรียนและผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาวิชากายภาพบำบัด เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการรับนิสิต

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

3.1.1 ดำเนินการให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยมอบให้ประธานหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทั่วไปในชั้นปีที่ 1 หรือจนกว่าจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและ ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การค้นคว้าวิจัย ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต

3.1.2 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขา ภายภาพบำบัด โดยได้จัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์แล้วในรายวิชาสัมมนา และการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตเองที่ได้ทำแล้ว โดยนำเสนอรายงานความก้าวหน้า นอกจากนี้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้นิสิตใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากการเรียนการสอน การนำเสนอ การอภิปรายในชั้นเรียน นอกจากนี้นิสิตจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการนอกห้องเรียน ในโอกาสพิเศษ หรือเมื่อมีการจัดกิจกรรมขึ้นภายในคณะ

3.1.2 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัย เพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.2 การอุทิศตนของนิสิต

หลักสูตรได้จัดให้มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียนสำหรับนิสิต นิสิตสามารถดำเนินการแจ้งข้อร้องเรียนได้ตามระบบและกลไกที่กำหนด

กรณีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

ส่วนนิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วันนับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยทำคำร้องเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านบัณฑิตวิทยาลัยและให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

ภาควิชากายภาพบำบัด มีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และเกณฑ์คุณสมบัติของมหาวิทยาลัยนเรศวร

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา มีประสบการณ์การปฏิบัติการในสาขาที่ต้องการและมีประสบการณ์การสอน นอกจากนี้ ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้สารสนเทศการสื่อสาร

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การนำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตและผลประเมินรายวิชาของทุกภาคการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อให้

ได้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.3.1 การจัดหาอาจารย์พิเศษให้ทำเฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

4.3.2 การกำหนดหัวข้อวิชาที่จะให้อาจารย์พิเศษสอน

4.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการ และเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3.4 การจัดหาอาจารย์พิเศษต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายการการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4.3.6 หน่วยบัณฑิตศึกษาของคณะ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ

5. หลักสูตร

5.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

5) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา หนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์อย่างพอเพียงเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีห้องบรรยายเพียงพอกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมโสตทัศนูปกรณ์ มีห้องปฏิบัติการกลางพร้อมครุภัณฑ์วิจัยประจำห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการภาควิชากายภาพบำบัด หน่วยส่งเสริมสุขภาพ คลินิกกายภาพบำบัด เครื่อง Isokinetic dynamometer เครื่องวัดสัญญาณไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ (EMG) เครื่องวัดสัญญาณป้อนกลับทางชีวภาพและระบบประสาท เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีห้องสำหรับการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่นิสิตบัณฑิตศึกษาด้วย (รายการครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ปรากฏในภาคผนวก ค)

อีกทั้งคณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดของคณะ ห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสำนักหอสมุดกลางซึ่งมีหนังสือด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพรวมถึงฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้นิสิตสืบค้น และมีบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยผ่านสำนักหอสมุด ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจำแนกดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

รายการ	จำนวน
ตำราเรียน	
ภาษาไทย	14,851
ภาษาต่างประเทศ	10,729
วารสาร	
ภาษาไทย	48
ภาษาต่างประเทศ	31

รายการ	จำนวน
โสตทัศนวัสดุ	
ภาษาไทย	230
ภาษาต่างประเทศ	109
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	Academic Serch Elite ACS Annual Reviews Business Source Premier Cambridge Journals CHE:PDF Dissertation Full Text CINAHL Plus With Full text Emerald H.W.Wilson ISI Web of Knowledge Medline ProQuest5000 ScienceDirect SpringerLink Thai Digital Collection

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะสหเวชศาสตร์มีการสอบถามความต้องการทางด้านทรัพยากรการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพิจารณาจัดหาเพิ่มเติม และวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะอย่างสม่ำเสมอ คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถเสนอรายชื่อตำรา หนังสือและสื่อในสาขาวิชาของตนให้กับสำนักหอสมุดเพื่อจัดซื้อตำรา หนังสือและสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติมได้

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ภาควิชากายภาพบำบัดจัดให้มีระบบดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด โดยประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่ง

สนับสนุนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและพอเพียงกับความต้องการ โดยแจ้งผลการประเมินไปยังคณะกรรมการบริหารภาควิชาและคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ เพื่อดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2561	2562	2563	2564	2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2561	2562	2563	2564	2565
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละผลงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ของนิสิต ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ		≥ 50	≥ 50	≥ 50	≥ 50
2. นิสิตให้บริการในโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพอย่างน้อย 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้ บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45	45	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	-	20	20	20	20
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์	40	50	50	50	50
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	30	30	30	30

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	1	1	1
6	จำนวน start-up/entrepreneurship	-	-	-	-	-
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	-	-	-	-	-
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชน	-	-	-	-	-

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชาประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.1 คณะจัดให้มี Peer Evaluation โดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา เพื่อประเมินการสอนตามแบบการประเมินที่อ้างอิงซึ่งคณะจะต้องประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบ

1.1.2 นำข้อเสนอแนะข้อวิเคราะห์วิจารณ์ในแต่ละวิชา เพื่อปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาและส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชาเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชาตัวแทนผู้เรียนปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากสำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร โดยรวบรวมและสรุปข้อมูลจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตผู้ใช้บัณฑิต ผลการดำเนินงานจาก มคอ. 5 และ มคอ. 7

- จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ก
สาระการปรับปรุงหลักสูตร

สาระการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 โครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก
		แบบ ก 1	แบบ ก 2	แบบ ก 1	แบบ ก 2	แบบ ก 1	แบบ ก 2
1	งานรายวิชา(Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	24	-	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	14	-	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	10	-	9
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	36	12	-	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า	-	-	5	5	-	5
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	-	36

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 เกณฑ์ มคอ. 1 ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558		เกณฑ์ มคอ. 1 ระดับ บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาวิชา กายภาพบำบัด พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก	แผน ก
		แบบ ก 1	แบบ ก 2	แบบ ก 1	แบบ ก 2	แบบ ก 1	แบบ ก 2
1	งานรายวิชา(Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12	-	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	9
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	36	12	-	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	5
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	-	36

ตาราง 3 ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์ มคอ. 1 ระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์ มคอ. 1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา กายภาพบำบัด พ.ศ. 2556
<p>1. สามารถสร้างเสริมและป้องกันปัญหาทางสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้และทักษะทางกายภาพบำบัดขั้นสูง (<u>สัมพันธ์กับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ในข้อ 2)</u></p> <p>2. สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (<u>สัมพันธ์กับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ในข้อ 1, 3)</u></p> <p>3. สามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างมีจริยธรรม (<u>สัมพันธ์กับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ในข้อ 2)</u></p> <p>4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (<u>สัมพันธ์กับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ในข้อ 5)</u></p> <p>5. มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการหน่วยบริการสุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ (<u>สัมพันธ์กับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตาม มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ในข้อ 4)</u></p>	<p>1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะด้าน รวมทั้งสามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานได้</p> <p>3. ตระหนักรู้ถึงปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีความรับผิดชอบและแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำผู้ตาม ผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้พัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>

ตาราง 4 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา (ระดับปริญญาโท) สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา มคอ.1 ระดับบัณฑิตศึกษา (ระดับปริญญาโท) สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556	รายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
1. ทฤษฎี องค์ความรู้ และผลการวิจัยในศาสตร์กายภาพบำบัดและสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือทักษะทางวิชาชีพที่ทันสมัย	654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 654511 ชีวิตสถิติสำหรับกายภาพบำบัด 654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด 654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด 654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด 654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง 654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง 654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤต 654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง 654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ
2. ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ เพื่อใช้ในเชิงวิชาการ การวิจัยหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพ	654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 654511 ชีวิตสถิติสำหรับกายภาพบำบัด
3. การวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยพัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาชีพและทดสอบสมมติฐานตลอดถึงการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด 654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 654521 กายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง 654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง 654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤต 654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง 654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ
4. วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยในรูปแบบต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการ นักวิชาชีพ และประชาชน	654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2
5. จริยธรรมการวิจัย	654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตาราง 5 ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรเดิม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (แผน ก แบบ ก2)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระ การปรับปรุง
<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Health Science (Non-credit)</p> <p>654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด 2(2-0-4) Biostatistics for Physical Therapy</p> <p>654512 การสร้างเสริมสุขภาพและการจัดการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Promotion and Management</p> <p>654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 3(2-2-5) Evidenced-based Physical Therapy Practice</p> <p>654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Health Education in Physical Therapy</p> <p>รวม 11 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology in Health Science (Non-credit)</p> <p>654511 ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3) Biostatistics for Physical Therapy</p> <p>654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด 2(1-2-3) Differential Screening and Diagnosis in Physical Therapy</p> <p>654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 2(1-2-3) Evidenced-based Physical Therapy Practice</p> <p>654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Health Promotion in Physical Therapy</p> <p>xxxxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course</p> <p>รวม 12 หน่วยกิต</p>	<p>- ยกเลิกรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการจัดการสุขภาพ</p> <p>- เพิ่มรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด</p> <p>- ปรับเพิ่มรายวิชาการตรวจคัดกรองฯ จากชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย มาเป็นภาคต้น (ปรับชื่อใหม่)</p> <p>- ปรับย้ายรายวิชาการถ่ายทอดความรู้ ไปไว้ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย</p> <p>- ปรับเพิ่มให้มีรายวิชาเลือก 1 รายวิชา</p> <p>- จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วยกิต</p>
<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy I (Non-credit)</p> <p>654513 การตัดสินใจทางคลินิกและการตรวจคัดกรองวินิจฉัยแยกโรคทางกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Clinical Decision and Differential Diagnosis Screening in Physical Therapy</p> <p>654xxx วิชาเลือก 2-3(x-x-x) Elective Course</p> <p>xxxxxx วิชาเลือก 2-3(x-x-x) Elective Course</p> <p>654594 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2</p> <p>รวม 10-12 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy I (Non-credit)</p> <p>654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Administration and Management for Physical Therapist</p> <p>654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Health Education in Physical Therapy</p> <p>xxxxxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course</p> <p>654591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2</p> <p>รวม 12 หน่วยกิต</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาการบริหารฯ โดยผนวกกับเนื้อหาวิชาวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการจัดการสุขภาพในหลักสูตรเดิม (ในภาคต้น) เข้าด้วยกัน</p> <p>- ปรับย้ายรายวิชาการตัดสินใจฯ จากชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย ไปเป็นภาคต้น (ปรับชื่อใหม่)</p> <p>- ปรับเพิ่มรายวิชาการถ่ายทอดความรู้ฯ โดยย้ายจากชั้นปีที่ 1 ภาคต้นมาเป็นภาคปลาย</p> <p>- จำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระ การปรับปรุง
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy II (Non-credit)</p> <p>654xxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course</p> <p>xxxxxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course</p> <p>654595 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2</p> <p style="text-align: right;">รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy II (Non-credit)</p> <p>xxxxxx วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course</p> <p>654592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2</p> <p style="text-align: right;">รวม 6 หน่วยกิต</p>	<p>- ปรับย้ายรายวิชาเลือก ให้ไปอยู่ในชั้นปีที่ 1 ภาคต้น จำนวน 1 รายวิชา</p> <p>- จำนวน หน่วยกิต ลดลง 3 หน่วยกิต</p>
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>654596 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2</p> <p style="text-align: right;">รวม 6 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>654593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2</p> <p style="text-align: right;">รวม 6 หน่วยกิต</p>	<p>- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</p>

ตาราง 6 เปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตรเดิม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

(แผน ก แบบ ก2)

แผน ก แบบ ก 1

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1	
วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	-	- ไม่เปิดรับนิสิตแผน ก แบบ ก 1 ในหลักสูตรปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	
วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น	วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น	- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
651594 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2 วัตถุประสงค์ โครงสร้างและรูปแบบวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบของโครงร่างวิทยานิพนธ์ Basic overview of the thesis and its educational objectives, structure and formatting of master degree's thesis, suggesting thesis proposal elements and identifying a thesis theme	654591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A 2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis	- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา - เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ตัวกลาง ของบัณฑิตวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีมติเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 223 (9/2559) เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2559
651595 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2 การทบทวนและการนำเสนอวรรณกรรมเกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ การพัฒนาระเบียบวิธีวิจัย วิธีการทดลอง ประเภทข้อมูล การดำเนินงานเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Review of the literature in the area of the research, developing in research methodology including research design, type of data, method of data collection and analysis, presenting a thesis proposal to thesis committee	654592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A 2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา - เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ตัวกลาง ของบัณฑิตวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีมติเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 223 (9/2559) เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2559
654596 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2 การเตรียมและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ การเขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์ การนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน จัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย Preparation and completion of a scientific manuscript for publication, writing the thesis following the thesis guidelines, presenting the thesis to the thesis committee, passing the thesis defense and submit complete thesis to the graduate school	6545963 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา - เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ตัวกลาง ของบัณฑิตวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีมติเห็นชอบ ในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 223 (9/2559) เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2559
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต	- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	
654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6) Research Methodology in Health Science ความหมาย รูปแบบการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปร วัตถุประสงค์ สมมติฐาน การออกแบบงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย เครื่องมือการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้และการตีพิมพ์เผยแพร่ และจรรยาบรรณนักวิจัยจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณการใช้สัตว์ทดลองและขั้นตอนการเขียนโครงการเพื่อขอรับรอง Definition and research procedure, setting of research question, variable, objective and hypothesis, study design, technique of data collection, proposal and research report writing, research evaluation, research tool, research application and publish, researcher's code of ethics, ethics for research in human and animal, protocol writing and approval process	654510 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6) Research Methodology in Health Sciences ความหมาย ลักษณะและเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in health sciences	- รหัสรายวิชาคงเดิม - เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดสำหรับวิชานี้ สำหรับกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy I หลักการอ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานวิจัยทางกายภาพบำบัดเทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัยการนำเสนองานวิจัยในหัวข้อปัจจุบัน Principles of reading, analysis, and critiques in physical therapy researches, techniques of research presentation, research presentation in current topics	654570 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy I หลักการอ่าน วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานวิจัยทางกายภาพบำบัดเทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัยการนำเสนองานวิจัยในหัวข้อปัจจุบัน Principles of reading, analysis, and critiques in physical therapy researches, techniques of research presentation, research presentation in current topics	- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy II การนำเสนอบทความวิจัยและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ Presentation in research and academic articles related to thesis	654571 สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2 1(0-2-1) Seminar in Physical Therapy II การนำเสนอบทความวิจัยและบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ Presentation in research and academic articles related to thesis	- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
งานรายวิชา (Course work) จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	งานรายวิชา (Course work) จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	- คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง
วิชาบังคับ จำนวน 14 หน่วยกิต	วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต	- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมรายวิชาบังคับ
654511 สถิติสำหรับกายภาพบำบัด 2(2-0-4) Biostatistics for Physical Therapy ความหมายและหลักการพื้นฐานของสถิติในงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การนำเสนอข้อมูลทางสถิติการแจกแจงความน่าจะเป็นการทดสอบสมมติฐาน ประชากรและการคำนวณขนาดตัวอย่างสถิติเชิงพรรณนาสถิติสำหรับการเปรียบเทียบข้อมูลสมการถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์สถิติไม่อิงพารามิเตอร์สถิติสำหรับทดสอบความเที่ยงและความตรงการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล Definition and basic principle of biostatistics in physical therapy research, statistical presentation, distribution, probability, tests of hypotheses, population and sample size, descriptive statistics, comparative statistics, simple regression and correlation, non parametric statistics, validity and reliability, computer programs for data analysis	654511 สถิติสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3) Biostatistics for Physical Therapy ความหมายและหลักการพื้นฐานของสถิติในงานวิจัยทางกายภาพบำบัด การนำเสนอข้อมูลทางสถิติการแจกแจงความน่าจะเป็นการทดสอบสมมติฐาน ประชากรและการคำนวณขนาดตัวอย่างสถิติเชิงพรรณนาสถิติสำหรับการเปรียบเทียบข้อมูลสมการถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์สถิติไม่อิงพารามิเตอร์สถิติสำหรับทดสอบความเที่ยงและความตรงการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล Definition and basic principles of biostatistics in physical therapy research, statistical presentation, distribution, probability, tests of hypotheses, population and sample size, descriptive statistics, comparative statistics, simple regression and correlation, non parametric statistics, validity and reliability, computer programs for data analysis	- จำนวนหน่วยกิตคงเดิม - ปรับให้มีชั่วโมงปฏิบัติการ
654512 การจัดการและการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) Health Promotion and Management พื้นฐานทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบและนโยบายสุขภาพ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและนโยบายสุขภาพ การบริหารองค์กรสุขภาพและแนวทางการพัฒนาระบบบริการทางกายภาพบำบัด และระบบสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อการจัดการ การประเมินผลการบริหาร เศรษฐศาสตร์สุขภาพ การรับรองคุณภาพกระบวนการในการสร้างเสริมสุขภาพ การวางแผน การคงอยู่และการประเมินผลโครงการสร้างเสริมสุขภาพ	654512 การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด 3(3-0-6) Administration and Management for Physical Therapist พื้นฐานทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบและนโยบายสุขภาพ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและนโยบายสุขภาพ หลักการบริหารและการจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กร การสร้างภาวะผู้นำ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบสารสนเทศด้านสุขภาพเพื่อการจัดการ มาตรฐานการบริการทางกายภาพบำบัดและการพัฒนาระบบบริการทางกายภาพบำบัด การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทาง	- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการบริหารจัดการทางสุขภาพ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>การศึกษิตตามแผน ก แบบ ก 2</p>	<p>การศึกษิตตามแผน ก แบบ ก 2</p>	
<p>Theoretical basis of health systems and policy, strategies for health systems and policy development, health care organization management and guidelines for development of physical therapy service system, management information system in health care organizations, evaluation of management, health economics, quality assurance system, health promotion process or strategies, planning, sustaining and evaluating health promotion project</p>	<p>การแพทย์ กฏหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด การบริหารจัดการหน่วยงานทางกายภาพบำบัด การจัดตั้งและการบริหารคลินิกกายภาพบำบัด รวมถึงการจัดการทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัด</p> <p>Theoretical basis of health systems and policy, strategies for health system and policy development, principles of organization administration and management, human resource management, psychology and communication for administration, development of leadership, health economics, management information systems in health care organization, standard physical therapy services and development of physical therapy service systems, quality assurance in medical services, legal issues related physical therapy profession, administration and management in physical therapy unit, setting up and administration of physical therapy clinic and financial management for physical therapy clinic entrepreneur</p>	
<p>654513 การตัดสินใจทางคลินิกและการตรวจคัดกรองวินิจฉัยแยกโรคทางกายภาพบำบัด 3(2-2-5)</p> <p>Clinical Decision and Differential Diagnosis Screening in Physical Therapy</p> <p>การพัฒนากระบวนการคิด และการตัดสินใจ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย เพื่อตั้งสมมติฐาน ตรวจสอบสมมติฐาน วินิจฉัย วางแผนการรักษา และการปรับปรุงการรักษผู้ป่วย การรวบรวมข้อมูลของผู้ป่วยจากการซักประวัติ การใช้คำถามจำเพาะโรค การหาข้อมูลจากการตรวจร่างกาย เพื่อตรวจคัดกรองโรคที่ทำให้เกิดอาการ อาการแสดงที่ไม่ชัดเจนของระบบต่างๆ และสามารถส่งต่อผู้ป่วยเพื่อให้ได้รับการรักษาที่เหมาะสมได้</p> <p>Development of thinking and decision making process by analyzing the information from history taking, physical examination in order to formulate the hypothesis, hypothesis testing, diagnosis, planning of treatment and improving treatment plan, data collection from history taking, specific question of each disease and physical examinations for screening diseases with unclear signs and symptoms of various systems and refer patient to the proper treatment</p>	<p>654513 การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด 2(1-2-3)</p> <p>Differential Screening and Diagnosis in Physical Therapy</p> <p>การรวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วย และการตรวจร่างกายเพื่อคัดกรองแยกโรคที่มีอาการและอาการแสดงที่ไม่ชัดเจนของระบบต่าง ๆ เพื่อการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด และตัดสินใจส่งต่อผู้ป่วยเพื่อให้ได้รับการรักษาที่เหมาะสมได้</p> <p>Data collection from patients and physical examination for differential screening diseases with unclear signs and symptoms of various systems in order to diagnose according to physical therapy diagnosis and to refer patients for proper treatments</p>	<p>- รหัสรายวิชาคงเดิม</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>
<p>654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Evidence-based Physical Therapy Practice</p> <p>นิยามและประโยชน์ของทฤษฎีและการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน กระบวนการพัฒนาทฤษฎีหรือการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน ได้แก่ การตั้งคำถามทางคลินิก การค้นหาหลักฐานต่างๆ ที่ช่วยตอบคำถามอย่างเป็นระบบ การประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่พบ การสรุปผล และการนำผลไปพัฒนาองค์ความรู้ทางทฤษฎี และปรับปรุงการให้บริการทางกายภาพบำบัด</p> <p>Definition and benefits of evidence-based physical therapy theory and practice, process of evidence-based practice including creation of clinical questions, systematic search for evidence in literature, critical appraisal and reliability of evidence, conclusion of results and clinical application of results to improve physical therapy knowledge and practice</p>	<p>654514 การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน 2(1-2-3)</p> <p>Evidence-based Physical Therapy Practice</p> <p>นิยามและประโยชน์ของทฤษฎีและการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน กระบวนการพัฒนาทฤษฎีหรือการบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน ได้แก่ การตั้งคำถามทางคลินิก การค้นหาหลักฐานต่างๆ ที่ช่วยตอบคำถามอย่างเป็นระบบ การประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่พบ การสรุปผล และการนำผลไปพัฒนาองค์ความรู้ทางทฤษฎี และปรับปรุงการให้บริการทางกายภาพบำบัด</p> <p>Definition and benefits of evidence-based physical therapy theory and practice, processes of evidence-based practice including creation of clinical questions, systematic search for evidence in literature, critical appraisal and reliability of evidence, conclusion of results and clinical application of results to improve physical therapy knowledge and practice</p>	<p>- รหัสรายวิชาคงเดิม</p> <p>- ชื่อและคำอธิบายรายวิชาคงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</p> <p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตลง 1 หน่วยกิต และปรับลดจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ</p>
<p>654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 3(2-2-5)</p> <p>Health Education in Physical Therapy</p> <p>สังคมนตรีทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p>	<p>654515 การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด 3(2-2-5)</p> <p>Health Education in Physical Therapy</p> <p>สังคมนตรีทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p>	<p>- รหัสรายวิชาคงเดิม</p> <p>- ชื่อรายวิชาคงเดิม</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>การศึกษาดูตามแผน ก แบบ ก 2</p>	<p>การศึกษาดูตามแผน ก แบบ ก 2</p>	
<p>หลักการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพ เทคนิคการถ่ายทอดความรู้แบบต่างๆ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตสื่อหรืออุปกรณ์การถ่ายทอดความรู้สำหรับงานกายภาพบำบัด การฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ทางกายภาพบำบัดในสถานการณ์จริง การสื่อสารระหว่างบุคคลและการสร้างสัมพันธภาพ แนวทางการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ป่วยที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารเพื่อการวินิจฉัยและการแก้ปัญหา ทักษะการฟังอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ สนทหรือสนทนา</p> <p>Education sociology, education psychology, health behavior theories, principles of health education, teaching methods, evaluating learning outcomes, principles of educational tool production for physical therapy, physical therapy education practice in real circumstances, interpersonal communication, rapport, frameworks for effective provider patient communication, diagnostic communication and problem solving, active listening skills and facilitating skills, dialogue</p>	<p>หลักการถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพ เทคนิคการถ่ายทอดความรู้แบบต่างๆ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการผลิตสื่อหรืออุปกรณ์การถ่ายทอดความรู้สำหรับงานกายภาพบำบัด การฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ทางกายภาพบำบัดในสถานการณ์จริง การสื่อสารระหว่างบุคคลและการสร้างสัมพันธภาพ แนวทางการสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ป่วยที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารเพื่อการวินิจฉัยและการแก้ปัญหา การสื่อสารสาธารณะ ทักษะการฟังอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ สนทหรือสนทนา</p> <p>Education sociology, education psychology, health behavior theories, principles of health education, teaching methods, evaluating learning outcomes, principles of educational tool production for physical therapy, physical therapy education practice in real circumstances, interpersonal communication, rapport, frameworks for effective provider patient communication, diagnostic communication and problem solving, public communication, active listening skills and facilitating skills, dialogue</p>	
	<p>654516 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด 3(2-2-5) Health Promotion in Physical Therapy</p> <p>สุขภาพและปัญหาสุขภาพของคนไทย สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความหมายและแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายและกลยุทธ์ของการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและกลวิธีการสร้างพลังอำนาจในการสร้างเสริมสุขภาพ อิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อมวลชนต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเครือข่ายการสร้างเสริมสุขภาพ การปรับระบบบริการเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย โภชนาการและเมแทบอลิซึมในการออกกำลังกาย การควบคุมการบริโภคยาสูบ การสร้างเสริมสุขภาพในภาวะเฉพาะ การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>Health and wellness, Thai health problems, health and health determinants, meaning and concept of health promotion, policy and strategies of health promotion, concept and method of empowerment in health promotion, influence of technology and mass media in health promotion, network development for health promotion, health systems reorientation for health promotion, promoting physical activities, nutrition and metabolism in exercise, tobacco control, health promotion in specific conditions and evidence based health promotion in physical therapy</p>	<p>- เปิดรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>- นำเนื้อหาในรายวิชาเลือก ของหลักสูตรเดิม 654526 การออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ มาผนวกในรายวิชานี้</p>
<p>วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p>	<p>วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p>	<p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมรายวิชาเลือก</p>
<p>654521 กายภาพบำบัดบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง 3(2-3-5) Advanced Physical Therapy in Musculoskeletal Disorders</p> <p>หลักการตรวจประเมิน และการวินิจฉัยความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การจัดการทางกายภาพบำบัดแบบบูรณาการ ซึ่งเน้นการใช้เทคนิคการดึงข้อต่อและการออกกำลังกายเพื่อการรักษาการวัดผลลัพธ์ในการรักษา โดยอาศัยกระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก</p> <p>Principle of assessment and diagnosis of musculoskeletal disorders, integrated physical therapy management with emphasis on manual therapy, exercise therapy and outcome measurement based on clinical reasoning process</p>	<p>654521 กายภาพบำบัดบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อขั้นสูง 3(2-3-5) Advanced Physical Therapy in Musculoskeletal Disorders</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสรีรวิทยาของการหดตัวของเนื้อเยื่ออ่อน หลักการตรวจประเมิน และการวินิจฉัยความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การจัดการทางกายภาพบำบัดแบบบูรณาการ ซึ่งเน้นการใช้เทคนิคการดึงข้อต่อและการออกกำลังกายเพื่อการรักษา การวัดผลลัพธ์ในการรักษา โดยอาศัยกระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก รวมถึงการใช้ยาที่เกี่ยวข้องทางกายภาพบำบัดทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ</p> <p>Pathophysiological changes in soft tissue contracture, principle of assessment and diagnosis of musculoskeletal disorders, integrated physical therapy management with emphasis on manual therapy, exercise therapy, outcome measurement based on clinical reasoning process and pharmacology related to physical therapy in musculoskeletal disorders</p>	<p>- รหัสรายวิชาคงเดิม</p> <p>- ชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
<p>การศึกษิตตามแผน ก แบบ ก 2</p> <p>654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Neurological Disorders</p> <p>การตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาทตามหลัก ICF ด้วยเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ พัฒนาการของแนวคิดในการฟื้นฟูผู้ป่วยทางระบบประสาท เทคนิคการฟื้นฟูผู้ป่วยในปัจจุบัน งานวิจัยในงานกายภาพบำบัดระบบประสาทในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การพัฒนาสื่อความรู้ทางกายภาพบำบัดทางระบบประสาทแก่ผู้ป่วย ผู้ดูแล และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>Functional assessments in patients with neurological disorders according to International Classification of Functioning (ICF) with validate and reliable tools, development of concepts in neurological patient rehabilitation, current rehabilitation strategies for patients with neurological disorders, present and future research trends in neurological physical therapy, development of multimedia tutorial in neurological physical therapy for patient, caregiver and other related people</p>	<p>การศึกษิตตามแผน ก แบบ ก 2</p> <p>654522 กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Neurological Disorders</p> <p>หลักการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อให้เข้าใจการวิเคราะห์เคลื่อนไหวผิดปกติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ใหม่ในการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิตมนุษย์ หลักการทางพยาธิวิทยาของโรคทางระบบประสาท การตรวจประเมินผู้ป่วยทางระบบประสาทตามหลัก ICF ด้วยเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ พัฒนาการของแนวคิดในการฟื้นฟูผู้ป่วยทางระบบประสาท กลยุทธ์การฟื้นฟูผู้ป่วยในปัจจุบันโดยอิงหลักฐาน เกสซ์วิทยาที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยทางระบบประสาท รวมทั้งเทคโนโลยีปัจจุบันที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูความบกพร่องในการเคลื่อนไหว</p> <p>Principles of movement science, analysis of abnormal movement, motor control and motor learning across lifespan, pathophysiological concepts of neurological disease, functional assessments in patients with neurological disorders according to International Classification of Functioning (ICF) with validate and reliable tools, development of concepts in neurological patient rehabilitation, current rehabilitation strategies for patients with neurological disorders by evidence-based, pharmacology involving in neurological patients, including contemporary technology in rehabilitation of movement abnormality</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสรายวิชาคงเดิม - ชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
<p>654523 กายภาพบำบัดทางระบบหัวใจและปอดขั้นสูง 3(2-3-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Cardiopulmonary Conditions</p> <p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบหัวใจและปอด การตรวจประเมินและแปลผลในระบบหัวใจและปอดแบบบูรณาการ การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานร่วมกับเทคนิคทางกายภาพบำบัดในการดูแลผู้ป่วยทางระบบหัวใจและปอดอย่างต่อเนื่องและครบวงจรโรคและการฟื้นฟูสมรรถภาพของหัวใจและปอดแบบบูรณาการวิทยาการก้าวหน้าและการศึกษาโดยอาศัยหลักฐานในการฟื้นฟูสมรรถภาพของหัวใจและปอดกรณีศึกษาและการนำเสนอ</p> <p>Anatomy and physiology of cardiopulmonary system, integrated functional measurement and interpretation in cardiopulmonary system, applying basic concepts in conjunction with physical therapy techniques in continuous and comprehensive patient care, cardiopulmonary diseases and integrated rehabilitation, advanced knowledge and evidence-based studies in cardiopulmonary rehabilitation, case studies and presentations</p>	<p>654523 กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤต 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Critical Care</p> <p>สรีรวิทยาของระบบหัวใจและปอด พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา การตรวจประเมิน การแปลผล และการรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพของหัวใจและปอดแบบบูรณาการ วิทยาการก้าวหน้าและการศึกษาโดยอาศัยหลักฐานในการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤต</p> <p>Physiology of cardiopulmonary system, pathophysiology and pharmacology, integrated assessments, interpretation and interventions and cardiopulmonary rehabilitation, advanced knowledge and evidence-based studies in critical care patients</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสรายวิชาคงเดิม - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ลดชั่วโมงปฏิบัติการ 1 ชั่วโมง
<p>654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง 3(2-3-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Pediatrics</p> <p>ฝึกฝนและพัฒนาการบูรณาการทักษะสามด้าน อันได้แก่ ความรู้ทางวิชาชีพขั้นสูงการปฏิบัติการทางคลินิกขั้นสูง และงานวิจัยทางด้านคลินิกหรือคลินิกประยุกต์ในกายภาพบำบัดเด็กไปพร้อมกัน การพัฒนาทักษะความชำนาญในบทบาทของผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการและการเคลื่อนไหว นักส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้แนวทางการตรวจคัดกรอง การประเมิน และการบำบัดรักษาเด็กที่มีความเสี่ยงหรือความบกพร่องทางพัฒนาการและการเคลื่อนไหว รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กพิการในชุมชน</p>	<p>654524 กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง 3(2-3-5)</p> <p>Advanced Physical Therapy in Pediatrics</p> <p>ฝึกฝน พัฒนา และบูรณาการ ทักษะความรู้ทางวิชาชีพขั้นสูง การปฏิบัติการทางคลินิก และงานวิจัยในกายภาพบำบัดเด็กและความผิดปกติในเด็ก โดยหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะขั้นสูงของผู้ชำนาญทางด้านพัฒนาการและการเคลื่อนไหว แนวทางการตรวจคัดกรองเบื้องต้น การประเมินความล่าช้าทางพัฒนาการ การบริหารจัดการคลินิกและวางแผนการบำบัดรักษาที่คำนึงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงบทบาทในการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็กปกติและเด็กพิการในชุมชน</p> <p>Practicing, enhancing, and consolidating the professional knowledge, clinical expertise, and research with a focus on</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสรายวิชาคงเดิม - ชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตคงเดิม - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาดูตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาดูตามแผน ก แบบ ก 2	
<p>Practicing and enhancing professional knowledge, expertise clinical skills and clinically-focused research in pediatric physical therapy, development of professional role in child-developmental and movement therapist and early interventionist, various pathways of evidence-based practice emphasize on early detection of at risk infants, pediatric evaluation and rehabilitation in childhood disabilities including quality of life of children with disability in community</p>	<p>pediatric physical therapy and related subjects in childhood disability, professional roles in child-development and movement, early screening and assessment for infants and children's risk to delayed development, clinical management and treatment planning that concerns evidence-based practice, including a role to promote health and quality of life for children with typical-developing and children with disability in community</p>	
<p>654525 กายภาพบำบัดชุมชนขั้นสูง 3(2-3-5) Advanced Physical Therapy in Community กระบวนทัศน์สุขภาพ ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน การเข้าถึงชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดชุมชนแบบองค์รวม การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชนทางด้านกายภาพบำบัด หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ความหมายและประเภทของความพิการ การคัดกรองคนพิการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือสำหรับคนพิการ บทบาทของนักกายภาพบำบัดต่อคนพิการประเภทต่างๆ และในผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน รวมถึงการดูแลแผล</p> <p>Health paradigm, health care systems in community, community approaches, concepts and theories related to holistic physical therapy in community, analysis of problems and needs of the community in physical therapy, concepts of community based rehabilitation, classification of disability, screening for and legislation related to people with disabilities, assistive devices for disabled people, roles of physical therapy in people with various types of disabilities and in patients with chronic diseases in community as well as wound care</p>	-	- ปิดรายวิชา
-	<p>654525 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 3(2-2-5) Physical Therapy in Geriatric ประชากรศาสตร์และสังคมวิทยาผู้สูงอายุ เวชศาสตร์ผู้สูงอายุและพฤกษศาสตร์ นโยบายการบริหารและสวัสดิการผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคม การสื่อสารกับผู้สูงอายุ การตรวจประเมินแบบองค์รวมทั้งปัญหาทางกายภาพ จิต และสังคม สรีรวิทยาการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ โดยทั่วไปและผู้ที่มีโรคหรือภาวะที่บ่งชี้ บอบบวมกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันภาวะเจ็บป่วยในผู้สูงอายุในคลินิกชุมชน และบ้านพักคนชรา รวมทั้งการดูแลระยะสุดท้าย เกสวิทยาและโภชนาการในผู้สูงอายุ</p> <p>Demography and sociology of the elderly, geriatrics gerontology, management policy and commonwealth seniors, physiological and psychosocial changes, communication with the elderly, holistic assessment of the physical, mental, and social problems, exercise physiology and principles of exercise for health in general elderly persons and seniors with common diseases, roles of physical therapy in health promotion and prevention in clinic, community, and nursing homes including palliative</p>	- เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	
	care, pharmacology and nutrition in elderly persons	
<p>654526 การออกกำลังกายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Exercise for Health Promoting</p> <p>สรีรวิทยาการออกกำลังกายการออกกำลังกายกับโภชนาการและเมทาบอลิซึมการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวกับการออกกำลังกายหลักการ องค์ประกอบ และวิธีการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบกล้ามเนื้อและระบบหัวใจและปอดการวิเคราะห์และการประยุกต์การทดสอบสมรรถภาพทางกายเทคนิคการสร้างความต่อเนื่องในการออกกำลังกายการออกกำลังกายทางเลือกเพื่อสุขภาพวิทยาการก้าวหน้าของงานวิจัย</p> <p>Exercise physiology, nutrition and metabolism in exercise, applications of movement science concepts in exercise, principles, components, and methods of exercise for promoting musculoskeletal and cardiopulmonary performances, analysis and application of physical performance testing, exercise adherence techniques, alternative exercise for health promotion, update researches in health promotion</p>	-	<p>- ปิตราชยวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในหลักสูตรเดิมไปผนวกกับรายวิชา 654512 การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด</p>
<p>654527 เทคโนโลยีทางสุขภาพเพื่อการฟื้นฟู 2(1-2-3) Health Technologies in Rehabilitation</p> <p>เทคโนโลยีปัจจุบันที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูความบกพร่องในการเคลื่อนไหว การประยุกต์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการออกแบบและประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Contemporary technology in rehabilitation of movement abnormality, applications of technology for design and invention of innovative for rehabilitation</p>	-	<p>- ปิตราชยวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางสุขภาพ เพื่อการฟื้นฟูความบกพร่องในการเคลื่อนไหวในรายวิชากายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง</p>
<p>654528 การประยุกต์การควบคุมการเคลื่อนไหวในภาวะ 2(1-2-3) ทางระบบประสาท Application of Motor Control in Neurological conditions</p> <p>หลักการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อให้เข้าใจการวิเคราะห์เคลื่อนไหวผิดปกติ การควบคุมการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ใหม่ในการเคลื่อนไหวตลอดช่วงชีวิตมนุษย์ การตรวจประเมินและการบำบัดด้วยการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเคลื่อนไหวที่เกิดจากความบกพร่องทางระบบประสาท การบำบัดด้วยการออกกำลังกายในทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การประสานสัมพันธ์ การควบคุมการทรงตัวและการทรงตัว การรับรู้และการรับรู้ความรู้สึก ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และการพิจารณาปัจจัยทางชีวกลศาสตร์</p> <p>Principles of movement science, analysis of abnormal movement, motor control and motor learning across lifespan, assessment and therapeutic exercise for individuals with movement dysfunction related to neurological deficits, therapeutic exercise for basic functional movement skills, coordination, postural control and balance, perception and</p>	-	<p>- ปิตราชยวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับการควบคุมการเคลื่อนไหวในผู้ป่วยระบบประสาท ผนวกกับเนื้อหาในรายวิชากายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	
sensation, muscle tone, muscular strength and considerations of biomechanical factors		
<p>654529 การคัดกรองพัฒนาการในเด็กชั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>Advanced Early Detection in Pediatrics</p> <p>ทฤษฎีและหลักการตรวจประเมินขั้นสูงเพื่อใช้กับทารกที่มีความเสี่ยงสูง รวมถึงการเลือกและฝึกฝนการใช้แบบประเมินชนิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคัดกรองและตรวจประเมินพัฒนาการในเด็กที่มีความเสี่ยงต่อพัฒนาการล่าช้า ตลอดจนการแปลผลการทดสอบและการตัดสินใจเบื้องต้นเพื่อการรักษาหรือการส่งต่อโดยอิงหลักฐานงานวิจัยในปัจจุบันทางด้านคลินิกหรือการประยุกต์ใช้ทางคลินิก</p> <p>Theory and principle of advanced early detection in high risk infants, appropriate selection and effective practice of assessment tool application for screening, early detecting, and evaluating neurodevelopmental outcomes in high-risk infants and young children, interpretation test of results and decision making for early childhood intervention and referral with emphasizing on evidence-based pediatric practice</p>		<p>- ปิตรายวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาการเกิดโรคและการใช้ยา รักษาที่พบได้บ่อย ผนวกกับเนื้อหา ในรายวิชากายภาพบำบัดในเด็กชั้นสูง</p>
<p>654530 การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเกี่ยวกับ ความบกพร่องทางพัฒนาการในเด็ก 2(0-4-2)</p> <p>Problem-based Learning in Childhood Disability</p> <p>การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์และรวบรวมประเด็นปัญหาหรือกรณีศึกษาในทางคลินิกปัจจุบันควบคู่กับบทความทางวิชาการ การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและทางด้านคลินิกได้ โดยใช้โจทย์ และปัญหาทางคลินิกเด็กในปัจจุบันเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>Analyzing, discussing and consolidating current clinical issues in conjunction with recent research evidence, applying problem-based learning to clinically-focus research or clinics in pediatric physical therapy</p>		<p>- ปิตรายวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาการเกิดโรคและการใช้ยา รักษาที่พบได้บ่อย ผนวกกับเนื้อหา ในรายวิชากายภาพบำบัดในเด็กชั้นสูง</p>
<p>654531 พยาธิสรีรวิทยาคลินิกและเภสัชวิทยาสำหรับ กายภาพบำบัด 2(2-0-4)</p> <p>Clinical Pathophysiology and Pharmacology for Physical Therapy</p> <p>หลักการทางพยาธิสรีรวิทยาของการเกิดโรคและภาวะต่างๆในเชิงจลกาย วิทยาศาสตร์ การประยุกต์หลักการทางพยาธิสรีรวิทยาในการทดสอบ การตรวจประเมิน และการรักษาในทางกายภาพบำบัดรวมถึงเภสัชวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกายภาพบำบัด</p> <p>Pathophysiological concepts of diseases and conditions related to microanatomy, applications of pathophysiological concepts on examination, evaluation, and treatment in physical therapy and pharmacology involving in physical therapy</p>		<p>- ปิตรายวิชา</p> <p>- นำเนื้อหาเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาการเกิดโรคและการใช้ยา รักษาที่พบได้บ่อย ผนวกกับเนื้อหา ในรายวิชากายภาพบำบัดชั้นสูง ทางระบบต่างๆ</p>
<p>654532 การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด 3(0-6-3)</p> <p>Advanced Clinical Practice in Physical Therapy</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกขั้นสูงทางกายภาพบำบัด ในผู้ป่วยที่มีปัญหา ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท หรือผู้ป่วยเด็ก โดยใช้กระบวนการคิดและการตัดสินใจทางคลินิกอย่างมีเหตุผล และเพิ่มทักษะการตรวจประเมินและรักษาโดย</p>		<p>- ปิตรายวิชา</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในทางคลินิกมี ข้อจำกัดในเรื่องสถานที่แหล่งฝึก ปฏิบัติ และจำนวนอาจารย์ผู้ควบคุม แต่ได้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชากายภาพบำบัดขั้นสูงใน</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระการปรับปรุง
การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	การศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2	
<p>เทคนิคทางกายภาพบำบัดขั้นสูง</p> <p>Advanced clinical practice in physical therapy in patients with musculoskeletal problems, respiratory and cardiopulmonary disorders, neurological disorders or pediatric patients with critical thinking and develops assessment and treatment skills by using advanced physical therapy techniques</p>		ระบบต่าง ๆ แล้ว

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

และ มคอ. 1 ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์เทพ วัฒนศิริ

นางสาวปิ่นเพชร พงษ์สมบัติ

อธิการ

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะกรรมการของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน

การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ


(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้


(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

สำเนาถูกต้อง

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

 นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

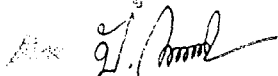
(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน
สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณเพ็ญ พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|--------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง | สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ | แสดงถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ | แสดงถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ | แสดงถึง | อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

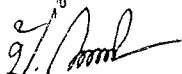
(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

- | | | |
|----------------|------------------------|------------------|
| A | หมายถึง ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| B ⁺ | หมายถึง ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง ดี | (GOOD) |
| C ⁺ | หมายถึง ดีพอใช้ | (FAIRY GOOD) |
| C | หมายถึง พอใช้ | (FAIR) |
| D ⁺ | หมายถึง อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

- I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
 P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)
 W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๕) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

- (ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 (ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)
 (๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)
 (๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 (๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่ นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่ นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

สำเนาถูกต้องจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปัทมาพร พงษ์สมบัติ

นิติกร

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่าน

การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณอมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑


- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

การเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ

นิติกร

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
 - (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
 - (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
 - (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
 - (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้อีก ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
 - (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

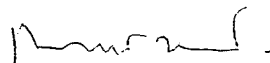
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๐๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ

อธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด

พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

จาตุรนต์ ฉายแสง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ. ๒๕๕๖

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด

๑. ชื่อสาขาวิชา

กายภาพบำบัด*

Physical Therapy*

หมายเหตุ* อาจมีการระบุแขนงวิชาเฉพาะ (ถ้ามี)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

ชื่อย่อปริญญา

ป.บัณฑิต (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

Graduate Diploma (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

ชื่อย่อปริญญา

Grad. Dip. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

หมายเหตุ *อาจระบุแขนงวิชาทางกายภาพบำบัดเฉพาะทาง (ถ้ามี)

๒.๒ ปริญญาโท

กายภาพบำบัดมหาบัณฑิต (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*หรือ

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

ชื่อย่อปริญญา

กภม. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

Master of Physical Therapy (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)* หรือ

วท.ม. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

Master of Science (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

ชื่อย่อปริญญา

M.P.T. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)* หรือ

M.Sc. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

หมายเหตุ *อาจระบุแขนงวิชาทางกายภาพบำบัดเฉพาะทาง (ถ้ามี)

๒.๓ ปริญญาเอก

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

ชื่อย่อปริญญา

ปร.ด. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาไทย)*

Doctor of Philosophy (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

ชื่อย่อปริญญา

Ph.D. (ชื่อแขนงวิชาเฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ)*

หมายเหตุ * อาจารย์บุขนงวิชาทางกายภาพบำบัดเฉพาะทาง (ถ้ามี)

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชากายภาพบำบัดเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อมนุษย์ เน้นการพัฒนานักวิชาชีพให้มีความชำนาญทางคลินิกสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยอ้างอิงเหตุผลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ เน้นการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการประกอบวิชาชีพ ที่ครอบคลุมศาสตร์ทางกายภาพบำบัด การประยุกต์ทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ ในการวางแผนการบำบัดรักษา การวิจัย และบูรณาการความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงคุณค่าของชีวิตมนุษย์ รวมทั้งมุ่งพัฒนาคุณสมบัติของบัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

- ๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการประกอบวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมีภาวะผู้นำในวงวิชาชีพ
- ๒) มีความรู้ และความชำนาญ ในการปฏิบัติวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้าน
- ๓) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ
- ๔) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการริเริ่มดำเนินการเรื่องสำคัญได้ และแสดงบทบาทผู้ตาม ผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์
- ๕) สามารถพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วมและช่วยริเริ่มวางแผนให้ผู้อื่นมีพัฒนาการที่ทันความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ปริญญาโท

- ๑) เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพกายภาพบำบัดเฉพาะด้าน รวมทั้งสามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานได้
- ๓) ตระหนักถึงปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

- ๔) มีความรับผิดชอบและแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้พัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ปริญญาเอก

- ๑) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันสถานการณ์
- ๒) สามารถทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- ๓) เป็นผู้นำในวิชาชีพกายภาพบำบัด และวงการวิชาการ สนับสนุนการพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้เกิดการสร้างแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่
- ๔) สามารถนำเสนอผลงานวิชาการ อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

มาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานในการดำเนินการหลักสูตร สาขาวิชากายภาพบำบัด จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตไว้ ๖ ด้าน สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชากายภาพบำบัดดังนี้

๕.๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ โดยพิจารณาค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ในสถานการณ์ความขัดแย้งทางค่านิยม และลำดับความสำคัญก่อนหลัง
- ๓) แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างเป้าหมายและวัตถุประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๔) เป็นแบบอย่างและเป็นผู้ดำเนินการทำงาน ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน

๕.๑.๒ ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเนื้อหาและทักษะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดเฉพาะทาง โดยอิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัยและเป็นระบบ

- ๒) มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ๆในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนผลกระทบต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- ๓) มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพ

๕.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน
- ๒) สามารถค้นคว้า ประเมิน วิพากษ์ผลงานทางวิชาการ สามารถสรุปผลและจัดทำข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาหรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติ

๕.๑.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) สามารถทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒) แสดงความรับผิดชอบต่ออย่างสูงในหน้าที่การงานหรือสถานการณ์อื่นๆทางวิชาชีพ
- ๓) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะ และความรู้เพื่อความก้าวหน้าของวงการวิชาชีพ

๕.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

๕.๑.๖ ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

- ๑) สามารถปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดแก่ผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค การบำบัดรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ หรือการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๒) สามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคขั้นสูงเฉพาะแขนงวิชาในการให้บริการ

๕.๒ ปริญญาโท

สาขาวิชากายภาพบำบัด ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาโท สาขาวิชากายภาพบำบัด ๕ ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชากายภาพบำบัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

๕.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ตระหนักรู้ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย

- ๒) สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหาเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผู้อื่น
- ๓) แสดงออกภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม

๕.๒.๒ ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและ/หรือทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างลึกซึ้ง โดยอิงข้อมูลหลักฐานที่ทันสมัย และเป็นระบบ
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการบริหารจัดการการวิจัย และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา
- ๓) มีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน และเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ เพื่อใช้ปฏิบัติในวิชาชีพและการวิจัย

๕.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้วยดุลยพินิจอย่างเหมาะสม
- ๒) สามารถค้นคว้า วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินผลงานทางวิชาการ รวมถึงสร้างสรรค์ผลงานใหม่
- ๓) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕.๒.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความรับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- ๒) แสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ประสานงานอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
- ๓) สามารถปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

๕.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและประกอบวิชาชีพ
- ๒) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสามารถจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอผ่านสื่อที่เหมาะสม

๕.๓ ปริญญาเอก

สาขาวิชากายภาพบำบัด ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
กายภาพบำบัด ๕ ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่
พึงประสงค์ของสาขาวิชากายภาพบำบัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

๕.๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ริเริ่มหรือชี้ให้เห็นข้อที่ควรปรับปรุงและพัฒนาทางจริยธรรมด้วยดุลยพินิจทางคุณธรรม
- ๒) สามารถประมวลปัญหา และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนรวมทั้งปัญหา
เชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- ๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง

๕.๓.๒ ด้านความรู้

- ๑) สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
หรือต่อสังคม
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ
ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๕.๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) พัฒนารอบแนวคิด ออกแบบ แก้ไข และจัดการปัญหาด้วยการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ใหม่
- ๒) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้
เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

๕.๓.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) แสดงความเห็นและมีความเป็นผู้นำที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๒) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่ม ให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปลปัญหาและเสนอวิธีแก้ไขได้ตรงประเด็น
โดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- ๒) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประเมินความสำเร็จของการสื่อสารต่อกลุ่ม
บุคคลต่างๆ
- ๓) นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการได้อย่างมี
ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ
- ๔) นำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
สภากายภาพบำบัด

๗. โครงสร้างหลักสูตร

๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกหรือฝึกภาคสนาม ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง โดยให้จัดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีผลบังคับใช้

ในปัจจุบัน

๗.๒ ปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำ ดังนี้

- ๑) หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- ๒) หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- ๓) หลักสูตรที่จัดการศึกษาแผน ข ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

	แผน ก แบบ ก ๑	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
ศึกษางานรายวิชา	-	ไม่น้อยกว่า ๑๒	ไม่น้อยกว่า ๑๒
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๓๖	ไม่น้อยกว่า ๑๒	-
การค้นคว้าอิสระ	-	-	ไม่น้อยกว่า ๓ และไม่เกิน ๖
รวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓๖	๓๖	๓๖

โดยหลักสูตรที่จัดการศึกษาแผน ข ต้องเน้นการปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด

หลักสูตรทุกแบบต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๗.๓ ปริญญาเอก

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต หลังจบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ๗๒ หน่วยกิตหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำ ดังนี้

- ๑) หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต
- ๒) หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
- ๓) หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
- ๔) หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

	แบบ ๑.๑	แบบ ๑.๒	แบบ ๒.๑	แบบ ๒.๒
ศึกษางานรายวิชา			ไม่น้อยกว่า ๑๒	ไม่น้อยกว่า ๒๔
วิทยานิพนธ์	๔๘	๗๒	๓๖	๔๘
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๔๘	๗๒	๔๘	๗๒

โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

- ๑) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางกายภาพบำบัดขั้นสูง กายภาพบำบัดสาขาเฉพาะ และเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๒) การปฏิบัติทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดสาขาเฉพาะต่างๆ
- ๓) ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ
- ๔) จริยธรรมการวิจัย

๘.๒ ปริญญาโท

- ๑) ทฤษฎี องค์ความรู้ และผลการวิจัยในศาสตร์กายภาพบำบัดและสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือทักษะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
- ๒) ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ เพื่อใช้ในเชิงวิชาการ การวิจัย หรือการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- ๓) การวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัย พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ และทดสอบสมมติฐานตลอดถึงการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- ๔) วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยในรูปแบบต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการ นักวิชาชีพ และประชาชน
- ๕) จริยธรรมการวิจัย

๘.๓ ปริญญาเอก

- ๑) ทฤษฎี องค์ความรู้ระดับสูง และการวิจัยในศาสตร์กายภาพบำบัดและสาขาที่เกี่ยวข้องหรือทักษะทางวิชาชีพขั้นสูงที่ทันสมัยและซับซ้อน
- ๒) ประเด็นปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นในระดับแนวหน้าของสาขาวิชาชีพ รวมทั้งความท้าทายของประเด็นปัญหาเหล่านั้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน และต่อข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับ
- ๓) ผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ หรือจากรายงานผลของโครงการและจากสิ่งตีพิมพ์หรือสื่อต่างๆ ที่อ้างอิงได้ในวงวิชาการหรือวิชาชีพ
- ๔) ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง
- ๕) จริยธรรมการวิจัย

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากการสอนภาคทฤษฎี ต้องมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า สืบค้น เพื่อทำความเข้าใจองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในภาคปฏิบัติ ผู้เรียนต้องได้ทดลอง ฝึกใช้ทักษะคลินิก และเครื่องมือต่างๆ ด้วยตนเอง รวมถึงฝึกปฏิบัติจริงทั้งฝึกกับผู้ร่วมเรียน และฝึกกับผู้ใช้บริการ ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลายสถานการณ์ รวมทั้งเรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย

นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตพิสัยด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๙.๑.๒ ปริญญาโท

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้า สืบค้น เพื่อทำความเข้าใจองค์ความรู้ด้วยตนเอง หากมีภาคปฏิบัติ ผู้เรียนต้องได้ทดลอง ฝึกใช้เครื่องมือต่างๆ ด้วยตนเอง รวมถึงฝึกปฏิบัติจริงทั้งฝึกกับผู้ร่วมเรียน และฝึกกับผู้ใช้บริการ ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลายสถานการณ์ ผู้เรียนทุกคนต้องมีประสบการณ์ตรงในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการศึกษาอิสระ

การจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรม ที่จะพัฒนาจิตพิสัยในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๙.๑.๓ ปริญญาเอก

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องชั้นนำ ควบคุมตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และสังเคราะห์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการสัมมนา การศึกษา วิจัยอย่างเป็นอิสระ เพื่อมุ่งฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอความคิด วิพากษ์ อภิปรายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ

การเรียนการสอนควรสอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตพิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างสุขุม ถูกต้องและทันสถานการณ์

ตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่อาจใช้ในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด เช่น

การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem based learning) และการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) ซึ่งมุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหามากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและพัฒนาทักษะทางสังคม

การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) เน้นให้ผู้เรียนศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ให้สืบค้น แก้ปัญหา หรือจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ใช้ทั้งการเรียนรายบุคคลหรือกระบวนการกลุ่ม

การสอนแบบนิรมิตวิทยา (Constructivism) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่จากกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ระดมสมอง กับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว แล้วตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่กันเองระหว่างกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง

การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด (Concept attainment) มุ่งให้ผู้เรียนทราบถึงคุณลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเรื่องใด แล้วนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้

การสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Co-operative learning) เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วม ความรับผิดชอบขณะเรียนรู้ไปพร้อมกลุ่ม

การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ความคิดพิจารณาตัดสินประเด็นปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ และมีเหตุผล โดยเสนอปัญหาแล้วให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ และใช้กระบวนการคิด

อย่างหลากหลาย รวมทั้งวิเคราะห์ที่ตรงตรงอย่างมีเหตุผล และเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับปัญหา

ในภาคปฏิบัติ ผู้เรียนต้องได้ทดลอง ฝึกใช้เครื่องมือต่างๆ รวมถึงฝึกปฏิบัติจริงทั้งฝึกกับผู้ร่วมเรียน และฝึกกับผู้ใช้บริการ ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น

การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง

สอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นการเรียนรู้จากการพบสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้มีสภาพแวดล้อม และปฏิสัมพันธ์ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด กำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจจากสภาพการณ์ที่เผชิญอยู่ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลองผู้ป่วยแบบต่างๆ

สอนแบบสาธิต (Demonstration method) ให้ผู้เรียนสังเกตขั้นตอนการปฏิบัติด้วยการแสดงตัวอย่างพร้อมๆ กับการอธิบาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ และซักถามไปพร้อมกัน

สอนแบบโครงการ (Project method) มุ่งฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลากหลายสถานการณ์ รวมทั้งการทำโครงการวิจัย เพื่อให้มีการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

การวัดและประเมินผลต้องทำอย่างเป็นระบบ ยึดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชา และการฝึกปฏิบัติงาน ต้องระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน รายงาน เป็นต้น ผู้เรียนได้รับการประเมินแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินโดยผู้สอน ผู้ร่วมสอน ผู้ร่วมเรียน และตัวผู้เรียนเอง มีการนำผลการประเมินแจ้งแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

การประเมินผลการเรียนรู้ยังสามารถพิจารณาในด้านอื่นคือ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความใฝ่รู้ และการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

๙.๒.๒ ปริญญาโท

การวัดและประเมินผลต้องทำอย่างเป็นระบบ ยึดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชา และการฝึกปฏิบัติงาน ต้องระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน รายงาน เป็นต้น โดยผู้เรียนได้รับการประเมินแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินโดยผู้สอน ผู้ร่วมสอน ผู้ร่วมเรียน และตัวผู้เรียนเอง มีการนำผลการประเมินแจ้งแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

การประเมินผลการเรียนรู้ยังสามารถพิจารณาในด้านอื่นคือ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ

๙.๒.๓ ปริญญาเอก

วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชา ระบุรายละเอียด เป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน รายงาน เป็นต้น อาจมีการสอบปฏิบัติในกรณีเนื้อหาวิชาเป็นทักษะปฏิบัติการหรือปฏิบัติการคลินิก เช่น การใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการประเมินคลินิกที่ใช้เป็นตัวแปรงานวิจัย เป็นต้น โดยผู้เรียนได้รับการประเมินแบบรอบด้าน มีการนำผลการประเมินแจ้งแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

การประเมินผลการเรียนรู้มีการพิจารณาในด้านอื่นๆ คือการแสดงความรับผิดชอบด้านวิชาการ เช่น การเสนอความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ การส่งเสริมให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมอย่างจริงจัง

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่า ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัดเป็นอย่างน้อย โดยดำเนินการทวนสอบระดับรายวิชา (ถ้ามี) และอาจจัดการทวนสอบระดับหลักสูตร โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโท

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด
- ๒) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๑.๒ ปริญญาเอก

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้อง

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด
- ๒) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานตามที่สถาบันการศึกษา กำหนด
- ๓) มีคุณสมบัติอื่นตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้อง

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชากายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด
- ๓) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานตามที่สถาบันการศึกษา กำหนด
- ๔) มีคุณสมบัติอื่นตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบของแต่ละสถาบันการศึกษา โดยการเทียบโอนระหว่างหลักสูตรสาขาวิชากายภาพบำบัดในประเทศไทย ทำได้เฉพาะหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วเท่านั้น

กรณีการเทียบโอนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้นๆ

หากเป็นการเทียบโอนของนักศึกษาต่างหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน จะต้องผ่านการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ และรายละเอียดอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์

๑๒.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน รายละเอียดอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบัน

๑๒.๑.๒ ปริญญาโทและปริญญาเอก

คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชากายภาพบำบัด หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน รายละเอียดอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบัน

๑๒.๒ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา

ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๓ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาต้องจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนหรือผู้ช่วยสอนในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดในจำนวนที่เหมาะสมกับนักศึกษา และมีบุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของสถาบันการศึกษา ทั้งในด้านงานบริหาร การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การเงิน และบริการโสตทัศนูปกรณ์เป็นอย่างน้อย

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

การเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมของประสบการณ์ ทักษะการวิจัย และ/หรือทักษะขั้นสูงทางวิชาชีพเป็นสาระสำคัญของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด ดังนั้นสถาบันฯ ต้องเตรียมทรัพยากรสำคัญที่สนับสนุนการเรียนการสอนคือ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ตลอดจนเจือต่อการทำงานที่มีคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร ซึ่งมีรายละเอียดและการจัดการต่อไปนี้

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

- ๑) มีอาคารเรียน ห้องเรียน ที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน
- ๒) หากมีการฝึกปฏิบัติการ ต้องมีห้องฝึกปฏิบัติการที่เหมาะสม พร้อมอุปกรณ์ที่เพียงพอ
- ๓) หากมีการฝึกประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพ แหล่งฝึกต้องเป็นสถานบริการทางสาธารณสุข ซึ่งได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีจำนวนผู้ให้บริการและผู้ให้บริการเพียงพอต่อคุณภาพการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา โดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้ให้บริการ และคุณภาพการบริการ
- ๔) มีห้องทำงานหรือห้องศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นสัดส่วน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ๕) มีห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- ๖) มีห้องสมุดที่มีตำรา หนังสือ วารสารที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด และทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัย จำนวนเพียงพอ สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

๑๓.๒ การจัดการ

- ๑) มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน

- ๒) มีแผนจัดเตรียมความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอ มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพปลอดภัย และพร้อมใช้ตลอดเวลา
- ๔) มีการประเมินคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา
- ๕) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ เพื่อการปรับปรุงทรัพยากรการศึกษา ภายหลังการสิ้นสุดภาคการศึกษา

๑๔. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

- ๑) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- ๒) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน
- ๓) พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางกายภาพบำบัดให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ๕) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น และพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- ๖) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในที่ประชุมระดับชาติ และนานาชาติ
- ๗) สนับสนุนครุภัณฑ์และทุนสำหรับการทำวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ผลงานใน ระดับชาติและนานาชาติอย่างเพียงพอ หรือตามที่กำหนดในการประกันคุณภาพภายในโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นอย่างน้อย
- ๘) เพิ่มพูน และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับอาจารย์ใหม่จะต้องมีการพัฒนาสู่บทบาทอาจารย์ โดยปฐมนิเทศเพื่อแนะนำสู่บทบาท อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในขณะที่เดียวกันต้องมีการอบรม หรือดูงานในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ความรู้ทางด้าน กายภาพบำบัดทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน การวิจัยได้

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา กายภาพบำบัด ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานหลักตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของ

หลักสูตร อัตลักษณ์ของสถาบัน หรือเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

๑๕.๑ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก

- ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- ๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชากายภาพบำบัด
- ๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา (ไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์)
- ๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๖) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- ๗) พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว
- ๘) อาจารย์ใหม่ทุกคนผ่านการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๑๐) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี
- ๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
- ๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๑๕.๒ การประเมินผล

สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมด รวมทั้งตัวบ่งชี้เฉพาะของสถาบันอยู่ในเกณฑ์ที่ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีตามระยะเวลาของแต่ละหลักสูตร

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัดสู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สามารถให้ปริญญาบัตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชากายภาพบำบัดได้ และมีประสบการณ์การจัดการศึกษาสาขาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัดเป็นครั้งแรก ต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสภากายภาพบำบัดแล้ว แนวทางการดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

- ๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด
- ๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้มีองค์ประกอบตามที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๑๖.๓ พัฒนาหรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด โดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ อย่างน้อยตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด และอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาของตนมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าสถาบันอื่น จัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตร โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง
- ๑๖.๔ กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ สู่รายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้านของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยบางรายวิชาจะต้องรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพในสาขาวิชากายภาพบำบัดเพิ่มเติมอีกด้วย แล้วจัดทำรายละเอียดรายวิชา และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม โดยใช้หัวข้อและรายละเอียดตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นแนวทาง
- ๑๖.๕ เสนอขอความเห็นชอบหรือการอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบันฯ ตามระเบียบขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา
- ๑๖.๖ เสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯ อนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

- ๑๖.๗ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานการจัดการสอน พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการปรับปรุงในรายวิชา/ประสบการณ์ภาคสนามที่รับผิดชอบเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ประจำภาคการศึกษาหรือประจำปีตามที่สถาบันการศึกษากำหนด
- ๑๖.๘ เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้รวบรวมข้อมูลจากการรายงานของอาจารย์ผู้สอนและการทวนสอบ จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปี อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน
- ๑๖.๙ เมื่อครบรอบหลักสูตร แต่ละสถาบันจัดการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรที่มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์/ ทบทวนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ภาคผนวก ค
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์

รายการครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์

ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ที่มีอยู่แล้วของคณะ ณ ห้องปฏิบัติการกลาง และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ของภาควิชากายภาพบำบัด ณ ห้องปฏิบัติการภาควิชากายภาพบำบัด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	เครื่องชั่ง 2 คาน	1	เครื่อง
2	เครื่องชั่งชนิดละเอียด	1	เครื่อง
3	เครื่องอ่านสารละลายแบบผสมได้	1	เครื่อง
4	อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิ	1	ชุด
5	ตู้เก็บตัวอย่างตรวจ	1	หลัง
6	เครื่องปั่นเหวี่ยงแยกซีรัม	1	เครื่อง
7	เครื่องปั่นฮีมาโตคิต	1	เครื่อง
8	เครื่องผสมสาร	2	เครื่อง
9	เครื่องวัดความเป็นกรด-เบส	1	เครื่อง
10	ตู้ดูฟิล์มเอกซเรย์	1	หลัง
11	ตู้เพาะเชื้อจุลินทรีย์	1	หลัง
12	ตู้เก็บน้ำยาวิเคราะห์	1	หลัง
13	UPS	1	ตัว
14	เครื่องพิมพ์ผลข้อมูล	1	ตัว
15	CPU	1	ตัว
16	ชุดแยกโปรตีนให้บริสุทธิ์	1	ชุด
17	ตู้อบอุปกรณ์การวิเคราะห์	1	หลัง
18	อ่างน้ำอุ่นควบคุมอุณหภูมิสำหรับปฏิกิริยาเชื่อมต่อ DNA	1	ชุด
19	เครื่องล้างไมโครเพจ	1	เครื่อง
20	เครื่องอ่านไมโครเพจ	1	เครื่อง
21	ตู้เก็บตัวอย่างตรวจ	1	หลัง
22	ตู้เก็บน้ำยาวิเคราะห์	1	หลัง
23	เครื่องตรวจสอบสมรรถภาพปอดแบบเคลื่อนย้ายได้	1	เครื่อง
24	เครื่องตรวจสอบอัตราการไหลเวียนและอุณหภูมิของเลือด	1	เครื่อง
25	เตียงรักษาผู้ป่วยแบบเคลื่อนย้ายได้	2	ชุด
26	ชุดวัดสัญญาณป้อนกลับทางชีวภาพและระบบประสาท	1	ชุด
27	เครื่องวัดเปอร์เซ็นต์ไขมันเฉพาะที่	1	เครื่อง
28	จักรยาน แบบแขนปั่นพร้อมอุปกรณ์	3	คัน
29	จักรยาน แบบขาปั่นพร้อมอุปกรณ์	3	คัน
30	เครื่องวัดสัดส่วนร่างกาย	1	เครื่อง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
31	ลู่วิ่งไฟฟ้า	5	เครื่อง
32	เครื่องวัดความจุปอด แบบน้ำ	2	เครื่อง
33	เครื่องวัดความจุปอด แบบคอมพิวเตอร์	1	เครื่อง
34	เครื่องวัดเปอร์เซ็นต์ไขมันเฉพาะที่ แบบ BIA	1	เครื่อง
35	เครื่องวัดการกระโดดสูง	1	เครื่อง
36	เครื่องวัดสัดส่วนร่างกาย พร้อม Calibration Syringe	2	เครื่อง
37	เครื่องวัดมุม แบบไฟฟ้า	1	เครื่อง
38	เครื่องกระตุ้นกล้ามเนื้อด้วยกระแสไฟฟ้า	27	เครื่อง
39	เครื่องกระตุ้นกล้ามเนื้อด้วยไฟฟ้าชนิดความถี่ต่ำและไฟฟ้ากระแสสลับ ความถี่ปานกลาง	2	เครื่อง
40	เครื่องฟวงอิเล็กโตรดแบบสูญญากาศ	1	เครื่อง
41	เครื่องให้การรักษาแบบสนองกลับ	1	เครื่อง
42	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าชนิดกระแสไฟตรงศักย์สูง	1	เครื่อง
43	TENS แบบพกพา	12	เครื่อง
44	เครื่องกระตุ้นไดอะไดนามิค	1	เครื่อง
45	เครื่องให้การรักษาโดยใช้คลื่นอัลตราซาวด์รวมกับการรักษาโดยใช้กระแสไฟฟ้า	1	เครื่อง
46	เครื่องให้การรักษาด้วยแสงเลเซอร์	2	เครื่อง
47	เครื่องให้การรักษาโดยคลื่นไมโคร	1	เครื่อง
48	เครื่องอัลตราซาวด์	9	เครื่อง
49	เครื่องลดปวดโดยใช้ความเย็น	2	เครื่อง
50	เครื่องดึงคอพร้อมชุดอุปกรณ์	2	เครื่อง
51	เครื่องดึงหลังพร้อมชุดอุปกรณ์	3	เครื่อง
52	เตียงสำหรับ ดัด ดึง ข้อต่อและกระดูกสันหลังปรับระดับได้	3	เตียง
53	เครื่องลดบวมแขน-ขา	1	เครื่อง
54	เครื่องวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแบบไอโซโคเนติก	1	เครื่อง
55	เครื่องนวดกล้ามเนื้อ	2	เครื่อง
56	จักรยานออกกำลังกาย ชนิดนั่งปั่น	2	เครื่อง
57	จักรยานออกกำลังกาย ชนิดเอนปั่น	2	เครื่อง
58	เครื่องปั่นบันได	1	เครื่อง
59	เครื่องออกกำลังกายแบบเดินบนอากาศ	1	เครื่อง
60	เครื่องกรรเชียงบก	1	เครื่อง
61	เครื่องให้การรักษาโดยคลื่นสั้น	1	เครื่อง
62	เครื่องช่วยการเคลื่อนไหวข้อเข่า	1	เครื่อง
63	เครื่องออกกำลังกายของร่างกายส่วนบน	1	เครื่อง
64	ชุดวิเคราะห์สัญญาณไฟฟ้าของกล้ามเนื้อ	1	ชุด

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ~~พ.ศ. ๒๕๕๘~~ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
คณะสหเวชศาสตร์

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (TQF) ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๓. คณบดีคณะสหเวชศาสตร์
๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสหเวชศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยงค์	จรเกตุ		ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์	อริยชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นางสาวมรกต	ก่องศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีณฑนา	วงศ์ศิรินวัฒน์	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์	ชิตนอก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ปณดา	เดชทรัพย์อมร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล			กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา	เลิศสินไทย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์	เหลืออร่าม		กรรมการ

และเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

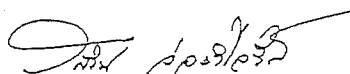
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูลี	โจนส์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตวี	ชำเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายพิน	ประเสริฐสุชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์	ธีรภูมิรเวทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี	คุณคำชู	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
๖. อาจารย์โอปอร์	วีรพันธุ์		กรรมการ
๗. อาจารย์กนกพร	อุณเภาลาภ		กรรมการ
๘. อาจารย์ปิยธิดา	อรุณวัฒน์โชค		กรรมการ

และเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (TQF) หรือมาตรฐานวิชาชีพ

ตั้งแต่วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ปนดา เตชทรัพย์อมร

(ภาษาอังกฤษ) : Panada Taechasubamorn

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Kriangkrai R, Sirimala N, Nathamtong S, Wintsch S, Choden K, Taechasubamorn P. Self-reported prevalence and risk factors of musculoskeletal pain in Thai dental students. Int Dent J Student Res 2016;4(3):116-22.

Hongsranagon P, Taechasubamorn P, LertsinThai P. Prevalence of and risk factors for work-related musculoskeletal disorders in informal occupational groups in Cha-om Sub-district, KhangKoi District, Saraburi Province, Thailand. J Health Research 2012; 26: 285-91. (TCI/SciFinder/ACI)

1.2 ระดับชาติ

อรทัย ตั้งวรสิทธิชัย, ปนดา เตชทรัพย์อมร, สุรพล ตั้งวรสิทธิชัย. ผลของการออกกำลังกายด้วยไม้พลอง ต่อการเปลี่ยนแปลงระดับสารบ่งชี้ทางชีวเคมีในผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาในโครงการการพัฒนาชุมชนเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ. วารสารเทคนิคการแพทย์ 2558; 43(2): 5213-21. (TCI กลุ่ม 1)

ปนดา เตชทรัพย์อมร, ปริญญา เลิศสินไทย. ความตระหนักและบทบาทของนักกายภาพบำบัดในการควบคุมการบริโภคยาสูบ. วารสารสุขศึกษา 2557; 37: 30-46. (ไม่อยู่ในฐานข้อมูล TCI)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

- มลธิรา ยี่อิน, ปนดา เตชทรัพย์อมร, ปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์. ความตรงและความเที่ยงของแบบสอบถามการรับรู้ของชาวนาที่มีอาการปวดหลังส่วนล่างเรื้อรังตามทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Validity and Reliability of the Perception Questionnaire of Farmers with Chronic Low Back Pain Based on the Protection Motivation Theory). ใน สมาคมวิชาชีพสุขศึกษา, บรรณาธิการ. การประชุมวิชาการสุขศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 18 เรื่อง “การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ยุค 4.0” 18-20 พฤษภาคม 2560; โรงแรมจอมเทียนปาล์มบีช โฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท พัทยา ชลบุรี. ปทุมธานี: ชิตีพรีนท์; 2560. หน้า 250-260

- ภัทรนุช แดงขำ, ปนดา เตชทรัพย์อมร, ไชยรงค์ จรเกตุ. การประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ที่ส่งผลให้เกิดความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในคนงานโรงงานเครื่องปั้นดินเผาในตำบลเจดีย์หัก และตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี (Ergonomic assessments for risks of work

related musculoskeletal disorders in pottery workers in Chedi-Hak and Na-Mueang sub-districts, Mueang district, Ratchaburi province). ใน สมาคมการยศาสตร์ไทย, บรรณาธิการ. การประชุมวิชาการการยศาสตร์แห่งชาติ 2559; 15-17 ธันวาคม 2559; สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต). กรุงเทพมหานคร: สมาคมการยศาสตร์ไทย; 2559, หน้า 99-110

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-


4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รศ.ดร.ปนดา เตชทรัพย์อมร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผศ.ดร.กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Asst Prof. Dr.Kanokwan Srisupornkornkool

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

1.2 ระดับชาติ

สมภียา สมถวิล, กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, ศิวฤทธิ์ รัศมีจันทร์, อรุมา บุญยารมย์. ผลของการลุกขึ้นยืนและจินตนาการลุกขึ้นยืนต่อลักษณะคลื่นไฟฟ้าสมองของผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี. จุฬาลงกรณ์เวชสาร 2560; 61(6): 754-70.

กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, จีรวรินทร์ทิพย์ ปัญญาพฤษ, พรรศนีย์ อินปรางค์, เกวลี นาคดี, อรุมา บุญยารมย์, สมภียา สมถวิล. ผลการนวดกดจุดสะท้อนเท้าบริเวณที่เชื่อมโยงกับสมองต่อเวลาปฏิกิริยาอย่างง่ายในผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี. จุฬาลงกรณ์เวชสาร 2560; 61(3): 401-11.

กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, กิตติยา โกวิทยานนท์, สุภารัตน์ ฉิมวิคค, อรุมา บุญยารมย์, สมภียา สมถวิล, ภู่ลัดดา มัททะบัญญัติ, วิภาวี ตั้งจิตปรีदानนท์ และสุจิตรา กล้วยหอมทอง. ผลของการออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ต่อการทรงตัวแบบอยู่นิ่งในผู้สูงอายุ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 2557;14(1):167-175.

อรุมา บุญยารมย์, กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, สมภียา สมถวิล, วันวิสาข์ บุญเลิศ และกาญจนา จิตติพร. ผลของการฝึกออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ต่อภาวะเมตาบอลิกซินโดรม. แพทยสารทหารอากาศ 2557;60(1):29-37.

กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, ปริญา เลิศสินไทย, นิสิต พิศุทธานันท์, อรุมา บุญยารมย์, สมภียา สมถวิล, ภู่ลัดดา ด้วยโต, วัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์ และอำภาพร เอ็มสำอาง. ผลของการอบไอร้อนร่วมกับการใช้น้ำมันหอมระเหยต่อการเปลี่ยนแปลงความจุปอด. แพทยสารทหารอากาศ 2557;60(1):20-28.

สมภียา สมถวิล, กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, กาญจนา จิตติพร, วันวิสาข์ บุญเลิศ, อรุมา บุญยารมย์ม กลมลักษณ์ สิทธิ, นิเรศ สร้อยตา และรุ่งระวี อาวร. ผลของการฝึกออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ต่อการตอบสนองของระบบประสาทอัตโนมัติควบคุมระบบไหลเวียนโลหิตในผู้ที่มีภาวะเมตาบอลิกซินโดรม. แพทยสารทหารอากาศ 2557;60(1):10-19.

กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, กิตติยา โกวิทยานนท์, สุภารัตน์ ฉิมวิคค, อรุมา บุญยารมย์, สมภียา สมถวิล, ภู่ลัดดา มัททะบัญญัติ, สุจิตรา กล้วยหอมทอง และวิภาวี ตั้งจิตปรีदानนท์. ผลของการออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ต่อการทรงตัวแบบเคลื่อนไหวในผู้สูงอายุ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 2556;13(1):127-136.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Onuma Boonyarom¹, Sompiya Somthavil, Kanokwan Srisupornkornkul, Kitiya Kowittayanon, Sumalee Jaepanya, Kessuda Boonyong, Penpaktr Saluktuantee Effects of Foot Reflexology (by Coconut Shell Walking) on Balance: Proceeding in 7th Asia Pacific Conference on Exercise and Sports Sciences (APCESS-2015), 14-16 October, 2015

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

อุปกรณ์สำหรับกระตุ้นจุดสะท้อนฝ่าเท้าจากกะลามะพร้าว
 ประเภทงาน อนุสิทธิบัตร
 เลขที่อนุสิทธิบัตร 4661

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

ลิขสิทธิ์ โปรแกรมสำหรับวัดเวลาในการเคลื่อนไหว
 ประเภทงาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 เลขคำขอ 348538

ลิขสิทธิ์ เรื่อง การออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ (ในนามสถาบัน)
 ประเภทงาน โสตทัศนวัสดุ
 เลขคำขอ 176466

ลิขสิทธิ์ เรื่อง การออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ (ในนามสถาบัน)
 ประเภทงาน นาฏกรรม (ท่ารำ)
 เลขคำขอ 176468

ลิขสิทธิ์ เรื่อง การออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุ (ในนามสถาบัน)
 ประเภทงาน โสตทัศนวัสดุ
 เลขคำขอ 176467

ลิขสิทธิ์ การออกกำลังกายแอโรบิกแบบรำไทยประยุกต์ในผู้สูงอายุ เรื่อง (ในนามสถาบัน)
 ประเภทงาน นาฏกรรม (ท่ารำ)
 เลขคำขอ 176469

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ผศ.ดร.กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ไชยวงศ์ จรเกตุ

(ภาษาอังกฤษ) : Chaiyong Jorrakate

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Jorrakate C, Kongsuk J, Pongduang C, Sadsee B, Chanthorn P. Effect of Yoga training on one leg standing and functional reach tests in obese individuals with poor postural control. Journal of Physical Therapy Science 2015; 27(1): 59-62. (Pubmed)

1.2 ระดับชาติ

พิรุณ ตั้งศรีพงษ์, อาทิตย์ เหล่าเรืองธนา, กิตติ ต้นตระกูลวิวัฒน์, ปริญา เลิศสินไทย, ไชยวงศ์ จรเกตุ, โชติกา วงศ์เจริญ. การบาดเจ็บและความเจ็บป่วยของนักกีฬาไทยในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 18 ปี พ.ศ. 2559. พุทธชินราชเวชสาร 2560; 34(1): 32-40. (TCI กลุ่มที่ 1)

ไชยวงศ์ จรเกตุ, จุฑาลักษณ์ กองสุข, สุภัตสร วรรณอ่อน, สุธาสินี คณทา, เสาวลักษณ์ สังข์ภาณี. การเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมการทรงตัวขณะยืนนิ่งและขณะเคลื่อนไหวในเพศชายที่มีฝ่าเท้าแบนและฝ่าเท้าปกติอายุระหว่าง 18-25 ปี. วารสารกายภาพบำบัด 2557; 36(3): 79-88. (TCI กลุ่มที่ 1)

นันทกา อยู่คง, ไชยวงศ์ จรเกตุ, อรุณา บุญยารมย์. การเปรียบเทียบผลการรักษาในผู้ที่มีอาการปวดกล้ามเนื้อและพังผืดบริเวณกล้ามเนื้ออัปเปอร์ทราพีเรียสด้วยการนวดไทยแบบราชสำนักและเทคนิคอิชิตี มิกคอมเพรสชัน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 2557; 14(1): 155-66. (TCI กลุ่มที่ 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Aemthip Singphair, Onuma Boonyarom, Chaiyong Jorrakate. The effects of neuromuscular coordination training on postural control and the ankle functional performance test in young futsal players. Proceeding: Joint Congress 8th Asia-Pacific Conference on Exercises and Sports Science 2017 & 7th International Conference on Sport and Exercise Science 14-16 June 2017. page 180-186.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ภัทรนุช แต่งขำ, ปนดา เดชทรัพย์อมร, ไชยวงศ์ จรเกตุ. การประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ที่ส่งผลให้เกิดความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในคนงานโรงงานเครื่องปั้นดินเผาในตำบลเจดีย์หัก และตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี (Ergonomic assessments for risks of work related musculoskeletal disorders in pottery workers in Chedi-Hak and Na-Mueang sub-districts, Mueang district, Ratchaburi province). Proceedings: การประชุมวิชาการการยศาสตร์แห่งชาติ 15-17 ธันวาคม 2559. หน้า 99-110.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

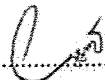
-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.ไชยงค์ จรเกตุ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ปริญญ เลิศสินไทย

(ภาษาอังกฤษ) : Parinya LertsinThai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

1.2 ระดับชาติ

ปริญญ เลิศสินไทย, ธรรมรัฐ เดชมาก. บทความปริทัศน์: ผลของการออกกำลังกายสำหรับอาการปวดคอชนิดไม่จำเพาะและอาการปวดคอเชิงกล:จากการวิจัยสู่การปฏิบัติ. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด 2560;29(2): รอยเลขหน้า (Impress). (TCI กลุ่ม 1)

พิรุณ ตั้งศรีพงษ์, อาทิตย์ เหล่าเรืองธนา, กิตติ ตันตระวิวัฒน์, ปริญญ เลิศสินไทย, ไชยงค์ จรเกตุ, โชติกา วงศ์เจริญ. การบาดเจ็บและความเจ็บปวดของนักกีฬาไทยในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 18 ปี พศ. 2559.พุทธชินราชเวชสาร 2560;34(1):32-40. (TCI กลุ่ม 1)

ปริญญ เลิศสินไทย, กานต์พาวจี ศรีแก้ว. การเปรียบเทียบของสัญญาณไฟฟ้ากล้ามเนื้อหลังขณะนั่งพับเพียบบนพื้นราบและพื้นลาดเอียง. วารสารกายภาพบำบัด 2558; 37(2):78-90. (TCI กลุ่ม 1)

ปริญญ เลิศสินไทย. บทความปริทัศน์: การรักษาด้วยคลื่นช็อกในความผิดปกติระบบโครงสร้างกระดูกและกล้ามเนื้อ. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด 2558; 27(2):107-124. (TCI กลุ่ม 1)

กนกวรรณ ศรีสุภกรกุล, ปริญญ เลิศสินไทย, นิสิต พิศุทธนันท์, อรุมา บุญยารมย์, สมภียา สมถวิล,ภูวดล ตังโต, วัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์ และอำภพร เอี่ยมสำอาง. ผลของการอบไอร้อนร่วมกับการใช้น้ำมันหอมระเหยต่อการเปลี่ยนแปลงความจุปวด. วารสารแพทยสารทหารอากาศ 2557;60(1):20-28. (TCI กลุ่ม 1)

ปนดา เตชทรัพย์อมร, ปริญญ เลิศสินไทย. ความตระหนักและบทบาทของนักกายภาพบำบัดในการควบคุมการบริโภคยาสูบ. วารสารสุขศึกษา 2557;37(127)30-46. (ไม่อยู่ใน TCI)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ธีระพงษ์ แจ่มใจ, ปนดา เตชทรัพย์อมร, ปริญญ เลิศสินไทย. ผลระยะสั้นของการยืดด้วยแรงดึงต่ำระยะเวลานานร่วมกับการให้ความร้อนลึกในข้อไหล่ติดแข็ง: การทดลองทางคลินิกแบบสุ่มที่มีกลุ่มควบคุม (Short term effect of low load prolonged stretching with deep heat in frozen shoulder: a randomized controlled clinical trial). ใน กองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา, บรรณาธิการ. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 6: ศิลปวัฒนธรรมวิจัย เพื่อประเทศไทย 4.0; 26-27 มกราคม 2560; มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา; 2560,หน้า 136-150.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

ปริญญา เลิศสินไทย, ไพศาล มณีสว่าง. โปรแกรมตรวจจับใบหน้าขณะใช้คอมพิวเตอร์เพื่อลดการยื่นศีรษะไปด้านหน้า. เลขที่ข้อมูลลิขสิทธิ์ เลขที่ 320778 / วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558, ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว1.5303 / วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2558

ปริญญา เลิศสินไทย, ไพศาล มณีสว่าง. โปรแกรมช่วยสอนสำหรับการออกกำลังกายข้อไหล่ติดแข็ง ด้วยกล้องไคนะค เลขที่ข้อมูลลิขสิทธิ์ เลขที่ 352083 / วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2560, ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว 1.6359 / วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2560

ปริญญา เลิศสินไทย, ไพศาล มณีสว่าง. โปรแกรมตรวจจับหน้าและดวงตาขณะใช้คอมพิวเตอร์ เลขที่ ข้อมูลลิขสิทธิ์ เลขที่ 356429 / วันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2560, ทะเบียนข้อมูลเลขที่ ว1.6468 / วันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2560

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

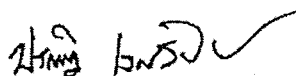
-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.ปริญญา เลิศสินไทย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : วีระพงษ์ ชิดนอก

(ภาษาอังกฤษ) : Weerapong Chidnok

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Chidnok W, Jiraviriyakul A, Weerapun O, Wasuntarawat C. Diminished anaerobic and aerobic exercise fitness in the hemoglobin e traits. J Sports Med Phys Fitness 2016; 56(3): 179-84. (MEDLINE/Pubmed)

1.2 ระดับชาติ

ภาวินี เถารอด, วีระพงษ์ ชิดนอก, แพรวน้ำผึ้ง พนมชัยสว่าง, จริญญา สายะสถิตย์. การศึกษาความสามารถการออกกำลังกายด้วยการทดสอบความสามารถการเดินใน 6 นาทีในผู้ป่วยผ่าตัดหัวใจแบบเปิดโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร ก่อนจำหน่ายออกจากโรงพยาบาล. สงขลานครินทร์เวชสาร 2559. ฉบับที่ 6 ประจำเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม : 321-29. (TCI กลุ่ม 1)

วีระพงษ์ ชิดนอก, ปิยะนุช รุติวุฒิกเกียรติ, ทวีวัฒน์ เวียงคำ, เตือนจิตร น่วมจิตร. การลดลงของค่าสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสูงสุดในเพศชายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 2559. ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม : 46-55. (TCI กลุ่ม 1)

วีระพงษ์ ชิดนอก, อีระพล เสงพูนสวัสดิ์, มงคลชัย รอดเมือง, พิมพ์ชนก เขียวเขิน, สุดาชา ครุฑศรี, เสฐียรพงษ์ บัวพฤกษ์ และโตมร ทองศรี. ผลการบริโภคสารสกัดกระชายดำระยะสั้นต่อสมรรถนะการออกกำลังกายแบบหนักสลับเบา. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2559. ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม : 64-74. (TCI กลุ่ม 1)

วีระพงษ์ ชิดนอก, เนตรนภา ตาลศิริ, เมธิรา ปูเครือ, ชัยณรงค์ แก้วทุ่ง, ทวีวัฒน์ เวียงคำ. ความน่าเชื่อถือของอุปกรณ์วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจอย่างง่าย. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด 2557. 26 (3): 282-287. (TCI กลุ่ม 1)

เสถียรพงษ์ บัวพฤกษ์, อีระพล เสงพูนสวัสดิ์, มงคลชัย รอดเมือง, วีระพงษ์ ชิดนอก. การประยุกต์ใช้การทดสอบ Yo-Yo Intermittent Recovery ในทางกีฬา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 2557. 14(1): 73-79. (TCI กลุ่ม 1)

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

- วีระพงษ์ ชิดนอก และ เอกลักษณ์ กอบสาริกรณ์. กายภาพบำบัดในผู้ป่วยภาวะวิกฤต. พิมพ์ครั้งที่

1. พิษณุโลก: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยนเรศวร; 2559.

- วีระพงษ์ ชิดนอก และ เอกลักษณ์ กอบสาริกรณ์. ภาพภาพบำบัดในผู้ป่วยภาวะวิกฤต. พิมพ์ครั้งที่ 31
2. พิษณุโลก: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยนเรศวร; 2560.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.วีระพงษ์ ชิดนอก)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : เสาวนีย์ เหลืองอร่าม

(ภาษาอังกฤษ) : Saowanee Luangaram

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

1.2 ระดับชาติ

เสาวนีย์ นาคมะเร็ง, ศิโรรัตน์ วรเชษฐ์, ลักษณ์ มาทอ, ทวีศักดิ์ จรรยาเจริญ, เสาวนีย์ เหลืองอร่าม. การลดความแตกต่างของความดันโลหิตระหว่างแขนและอุบัติการณ์ของภาวะหลอดเลือดผิดปกติด้วยการออกกำลังกายชนิดเกร็งค้างโดยใช้แฮนด์กริปในผู้ที่มีภาวะก่อนความดันโลหิตสูง. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด 2560; 29(1): 77-86. (TCI กลุ่ม 1)

เสาวนีย์ เหลืองอร่าม, โอปอร์ วีรพันธุ์. ผลของระยะเวลาต้มในน้ำร้อนต่อประสิทธิภาพของแผ่นร้อน. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด 2559; 28(3): 300-7. (TCI กลุ่ม 1)

เสาวนีย์ เหลืองอร่าม. การหายใจแบบช้าในภาวะความดันโลหิตสูง. วารสารกายภาพบำบัด 2556; 35(1): 73-80. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

เสาวนีย์ เหลืองอร่าม, เทียมเทพ ยะปาน, บุษบาพรรณ นวลคำ, ศุภโชค ใจประเสริฐ. การตอบสนองของอัตราการเต้นของหัวใจต่อภาวะเครียดจากความร้อนขณะอบซาวน่าในผู้ชายวัยรุ่นสุขภาพดี. ใน กองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, บรรณาธิการ. การประชุมวิชาการระดับชาตินเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13; 20-21 กรกฎาคม พ.ศ.2560; อาคาร มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก: 2560, หน้า 478-483.

พรทิพย์ ศรีโสภา, เสาวนีย์ เหลืองอร่าม. ผลของการยืดผนังทรวงอกในขณะหายใจออกด้วยแผ่นยางยืดในผู้ป่วยปอดอุดกั้นเรื้อรัง: การศึกษานำร่อง. ใน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย เชียงใหม่, บรรณาธิการ. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42; 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560; ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรสเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่: 2560, หน้า 15-21.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล
-
5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ เสาวนีย์ เหลืองอร่าม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เหลืองอร่าม)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ฉ

- ข้อมูลสะท้อนกลับจากนายจ้าง/หัวหน้างานของผู้เรียนและผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา
- รายงานผลการสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
กายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
- รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561



สรุปผลความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ต่อการปฏิบัติงานของนิสิตภายหลังการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลทั่วไปของนิสิตที่ท่านประเมิน

จากการส่งแบบสอบถามไปยังนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามกลับมา 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและเพศหญิง จำนวน 5 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน ซึ่งมีอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 50.8 ปี โดยผู้ประเมินทำงานตรงกับสาขาวิชากายภาพบำบัด มีตำแหน่งหัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน และผู้อำนวยการกองหรือรอง/หัวหน้าฝ่าย จำนวน 5 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน และสังกัดหน่วยงานราชการทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ ระยะเวลาที่นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้ทำงานในหน่วยงาน เฉลี่ยอยู่ที่ 5.7 ปี

ตอนที่ 2 ความคาดหวัง และความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ ต่อการปฏิบัติงานของนิสิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคาดหวัง		ระดับความพึงพอใจ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.80	0.42	4.70	0.48
1.2 มีระเบียบวินัย	4.70	0.48	4.30	0.48
1.3 ตรงต่อเวลา	4.70	0.48	4.30	0.67
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.50	0.53	3.90	0.88
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	0.00	4.40	0.70
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	4.90	0.32	4.30	0.67
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	4.30	0.48	4.10	0.74
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.30	0.48	4.00	0.67
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.65	0.40	4.25	0.66
2. ด้านความรู้				
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	4.50	0.53	4.30	0.48
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.50	0.53	4.10	0.57
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล	4.40	0.52	4.10	0.57
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.52	4.10	0.57
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.67	4.20	0.42
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.30	0.67	4.20	0.63
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.40	0.57	4.17	0.54

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคาดหวัง		ระดับความพึงพอใจ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่าง ๆ ได้	4.30	0.48	4.30	0.48
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.30	0.48	4.10	0.57
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.30	0.48	4.20	0.42
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.30	0.48	4.20	0.42
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.30	0.48	4.10	0.57
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	4.30	0.48	4.10	0.57
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.60	0.52	4.30	0.48
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	4.40	0.52	4.10	0.57
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	4.40	0.52	4.10	0.57
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.36	0.49	4.17	0.52
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.50	0.53	4.30	0.48
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	4.40	0.52	4.00	0.82
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.60	0.52	4.20	0.63
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.70	0.48	4.30	0.48
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.40	0.52	4.00	0.67
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.40	0.52	3.90	0.88
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.50	0.53	4.10	0.57
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.50	0.53	4.20	0.63
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.50	0.52	4.13	0.64
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	4.30	0.48	4.20	0.63
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย				
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	4.40	0.52	4.20	0.63
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	4.40	0.52	4.20	0.63
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	4.40	0.52	4.40	0.52
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	4.40	0.52	4.30	0.48
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ				
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	3.80	0.63	3.70	0.67
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	3.80	0.63	3.70	0.67
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	3.80	0.63	3.70	0.67
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	3.80	0.63	3.50	0.71
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.47	4.10	0.74
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.11	0.55	4.00	0.64
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.40	0.51	4.14	0.60

หมายเหตุ : ระดับความคาดหวัง และระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด / 4 = มาก / 3 = ปานกลาง / 2 = น้อย / 1 = น้อยที่สุด

: คำนวณน้ำหนักของผลที่ได้ 1.00 – 1.50 = น้อยที่สุด, 1.51 – 2.50 = น้อย, 2.51 – 3.50 = ปานกลาง, 3.51 – 4.50 = มาก, 4.51 – 5.00 = มากที่สุด

1. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อนิสิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมดี
- ต้องมีจิตใจที่เอื้ออาทรต่อผู้ป่วยอย่างมาก
- อยากรให้มีคุณธรรม และจริยธรรมอย่างมาก ไม่อยากให้เห็นทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาดี มีเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ
- เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบสูง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเสียสละต่องานที่ได้รับมอบ

และงานส่วนรวมของโรงพยาบาล

1.2 ด้านความรู้

- เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาชีพดี
- ต้องมีความแม่นยำในวิชาชีพ
- อยากรให้ถ่ายทอดความรู้ในหน่วยงาน และนำมาประยุกต์ใช้
- มีทักษะและความรู้ในการดูแลผู้ป่วยอยู่ในระดับดีมาก สามารถเรียนรู้และนำเทคนิคการรักษาใหม่ ๆ

มาใช้ในการรักษาผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี

- สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน
- เป็นผู้มีความรู้ดี สามารถเป็นวิทยากร เป็นผู้ให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาดี
- คิดวิเคราะห์เหมาะสมได้ดี แต่ยังไม่นำมาใช้งานไม่ค่อยได้
- สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ดี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่

มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ดี

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเป็นหัวหน้าทีมทางด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- เป็นผู้ที่สามารถสอนทีมงานและปฏิบัติงานได้ในระดับดีมาก
- ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งผู้รับบริการ และเพื่อนร่วมงาน
- สัมพันธ์กับผู้ร่วมงานดี ความรับผิดชอบดี แต่ขาดความรอบคอบ
- มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี สามารถทำงานเป็นทีม

ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

- สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี
- เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่รักของเพื่อนร่วมงาน

1.5 ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

138

- ใช้ระบบ DT และการสื่อสารได้ระดับปานกลาง
- ควรพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานต่อผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ
- สื่อสารไม่ค่อยชัดเจน เข้าใจยาก ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและรวดเร็ว
- มีทักษะในการเรียนได้ถูกต้องรัดกุม มีทักษะในการนำเสนอและพูดให้เข้าใจง่าย ชัดเจน
- มีความสามารถสื่อสารกับผู้ป่วยได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- มีความสามารถอยู่ในระดับดี

2. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

- ควรมีการผลิตผู้ช่วยกายภาพบำบัด เพราะปริมาณงานของหน่วยงานมีมากเกินไป
- เป็นภาควิชาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือดี
- เป็นภาควิชาที่มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตออกมารับใช้สังคม
- มีอาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ในการสอนมานาน นอกจากสอนนิสิตแล้วยังมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักกายภาพบำบัดและบุคลากรทางการแพทย์ในโรงพยาบาลต่าง ๆ

ความรู้แก่นักกายภาพบำบัดและบุคลากรทางการแพทย์ในโรงพยาบาลต่าง ๆ

- การเปิดสอนในช่วงวันหยุด ทำให้เป็นประโยชน์ต่อราชการ

3. ข้อชมเชย/ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

- ปรับตัว และยืดหยุ่นกับสถานการณ์ได้ดี
- นิสิตเป็นตัวแทนของวิชาชีพในคณะกรรมการวิชาชีพกายภาพบำบัด และเป็นคณะกรรมการคุณภาพระดับจังหวัดและเขต

4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของท่าน

- ต้องมีใจรักการบริการ ผู้รับบริการต้องมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน
- นำความรู้ที่มีประยุกต์ใช้กับงานได้จริง ไม่เน้นเฉพาะทฤษฎี
- สามารถถ่ายทอดความรู้เฉพาะทางได้
- ความรู้ ความสามารถในทักษะวิชาชีพอย่างดี มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ สามารถทำสิ่งใหม่ ๆ ได้ และเป็นคนดีของสังคม สนใจ ขวนขวายหาความรู้ และมีความเป็นผู้นำ

- ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี อดทนต่อสภาวะแวดล้อมในที่ทำงาน
- สามารถนำความรู้ ทักษะ มาพัฒนางานในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

ข้อมูล : 11 กรกฎาคม 2559

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

จากการส่งแบบสอบถามไปยังนิสิต รหัส 56 ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตร วท.ม. กายภาพบำบัด จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามกลับมา 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งมีอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 31 - 40 ปี

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	N = 4		
	\bar{X}	SD.	ความคิดเห็น
1. หลักสูตร			
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	0.58	มาก
1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.50	0.58	มาก
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.50	0.58	มาก
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.25	0.50	มาก
1.5 วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.50	0.58	มาก
2. กระบวนการคัดเลือกนิสิต			
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	0.82	มาก
3. อาจารย์ผู้สอน			
3.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.58	มาก
3.5 อาจารย์เป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.75	0.50	มากที่สุด
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้			
4.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	0.82	มาก
4.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.00	0.82	มาก
4.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.25	0.50	มาก
4.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	3.50	1.00	ปานกลาง
4.3 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	3.50	1.29	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนการสอน			
5.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.25	0.50	มาก
5.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.50	0.58	มาก
5.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้	4.50	0.58	มาก
5.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.25	0.50	มาก
5.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	3.75	0.50	มาก
5.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	4.00	0.82	มาก

หัวข้อประเมิน	N = 4		
	\bar{X}	SD.	ความคิดเห็น
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
6.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	3.75	0.50	มาก
6.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.00	0.00	มาก
7. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต			
7.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.75	0.50	มากที่สุด
7.2 ด้านความรู้	4.50	0.58	มาก
7.3 ด้านทักษะทางปัญญา	4.50	0.58	มาก
7.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.75	0.50	มากที่สุด
7.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.75	0.50	มาก
7.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.50	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.54	มาก

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักของผลที่ได้ ดังนี้

1.00 – 1.50 = น้อยที่สุด, 1.51 – 2.50 = น้อย, 2.51 – 3.50 = ปานกลาง, 3.51 – 4.50 = มาก, 4.51 – 5.00 = มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

จากการส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร วท.ม. กายภาพบำบัด จำนวน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามกลับมา 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และเพศหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ซึ่งมีอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 31 - 40 ปี

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	N = 13		
	\bar{X}	SD.	ความคิดเห็น
1. หลักสูตร			
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.31	0.48	มาก
1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.31	0.48	มาก
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาย่างชัดเจน	4.38	0.65	มาก
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.08	0.49	มาก
1.5 วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.31	0.63	มาก
2. กระบวนการคัดเลือกนิสิต			
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.92	0.64	มาก
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.92	0.64	มาก
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.92	0.64	มาก
3. อาจารย์ผู้สอน			
3.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.62	0.51	มากที่สุด
3.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.65	มากที่สุด
3.3 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.66	มาก
3.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.31	0.63	มาก
3.5 อาจารย์เป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.54	0.52	มากที่สุด
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้			
4.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.92	0.86	มาก
4.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	3.77	0.83	มาก
4.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.08	0.64	มาก
4.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	3.54	0.78	มาก
4.3 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	3.31	1.03	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนการสอน			
5.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.15	0.55	มาก
5.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.23	0.60	มาก
5.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้	4.23	0.60	มาก
5.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.08	0.64	มาก
5.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	3.69	0.75	มาก
5.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	3.77	0.83	มาก

หัวข้อประเมิน	N = 13		
	\bar{X}	SD.	ความคิดเห็น
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.23	0.44	มาก
6.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.31	0.63	มาก
6.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.31	0.48	มาก
7. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต			
7.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.46	0.66	มาก
7.2 ด้านความรู้	4.62	0.65	มากที่สุด
7.3 ด้านทักษะทางปัญญา	4.38	0.65	มาก
7.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.62	0.65	มากที่สุด
7.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.71	มาก
7.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.46	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	0.64	มาก

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักของผลที่ได้ ดังนี้

1.00 – 1.50 = น้อยที่สุด, 1.51 – 2.50 = น้อย, 2.51 – 3.50 = ปานกลาง, 3.51 – 4.50 = มาก, 4.51 – 5.00 = มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

วันพฤหัสบดีที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2559 เวลา 08.00 น. – 16.30 น.

ณ ห้องประชุม 1 อาคารบริหารและบริการ ชั้น 2 คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร มีความเหมาะสม และมีจุดเน้นของหลักสูตรที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ ในสาขาวิชาและระดับคุณวุฒิเดียวกัน
- ปรับการเขียนในหัวข้อ 12.1 การพัฒนาหลักสูตร โดยเขียนให้เห็นภาพชัดเจนว่าหลักสูตรมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำในด้านสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะการเจ็บป่วย

หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสม

หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- มีข้อเสนอแนะให้พิจารณาการเปิดรับนิสิต แผน ก แบบ ก1 และการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์และอาทิตย์ เนื่องจากจะเหมาะสมกับกลุ่มนักกายภาพบำบัดที่ไม่สามารถมาเรียนได้ในช่วงวันธรรมดา
- แผนการรับนิสิต สามารถเขียนจำนวนรวมกันทั้งแผน ก แบบ ก1 และ ก2 ได้หรือไม่ (ใส่ไว้ในตารางเดียวกัน)
- ปรับปรุงงบประมาณรายรับและรายจ่ายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง
- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ที่มีจำนวน 5 หน่วยกิต ทำให้นิสิตต้องเรียนหนักมากขึ้นหรือไม่ ควรพิจารณาปรับมาเป็นรายวิชาที่นับหน่วยกิต
- รายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละวิชาไม่ควรจัดเป็นรายวิชาที่มีเพียงแต่ชั่วโมงบรรยาย ควรให้มีชั่วโมงปฏิบัติการด้วย
- ควรจัดแผนการศึกษา ให้ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น มีการจัดการเรียนการสอนที่มีจำนวนรายวิชามากกว่าภาคปลาย และในชั้นปีที่ 2 ควรลดรายวิชาลง เพื่อให้นิสิตมีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ได้เต็มที่
- ควรแยกรายวิชาชีวิตที่ดีออกจากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หากนำไปรวมกันในรายวิชาเดียว จะทำให้นิสิตไม่สามารถใช้สถิติในการวิจัยได้ไม่มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

144

หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 8 : การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาคำอธิบายรายวิชาและหัวข้อรายวิชา ทุกรายวิชาตามที่ปรากฏในร่างหลักสูตรฯ คณะกรรมการวิพากษ์ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติการ และแนะนำหัวข้อรายวิชาที่ควรจัดให้มีการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

(Program Structure of Master of Science Program in Physical Therapy)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด เป็นหลักสูตรการเรียน การสอนเต็มเวลา 2 ปี มีแผนการศึกษาเดี่ยวได้แก่ แผน ก แบบ ก2 มีการเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ออกแบบมาสำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา กายภาพบำบัดที่มีประสบการณ์ในการทำงาน หรือเพิ่งสำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรเน้นความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงในทางกายภาพบำบัด มุ่งพัฒนานักกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพของประชาชน ด้วยองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง โดยอ้างอิงเหตุผลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและวิจัยที่ครอบคลุมศาสตร์ทางกายภาพบำบัด เข้าใจวิธีการวิจัยและสรรค์สร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการหน่วยบริการ สุขภาพทางกายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งพัฒนาคุณสมบัติของมหาบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ปีที่ 1 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ชีวิตสถิติ สำหรับกายภาพบำบัด รายวิชาทางด้านการบริหารและการจัดการทางกายภาพบำบัด การถ่ายทอดความรู้ด้าน สุขภาพสำหรับนักกายภาพบำบัด การส่งเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด รายวิชาทางด้านกายภาพบำบัดที่เน้น การคิดวิเคราะห์ในการตรวจประเมินและการรักษาทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ร่วมกับ รายวิชากายภาพบำบัดขั้นสูงในสาขาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตมีพื้นฐานทางการวิจัยที่ดี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา วิทยานิพนธ์ อีกทั้งฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการค้นคว้า และการเลือกใช้ความรู้ที่ทันสมัย สำหรับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม มีการต่อยอดความรู้ขั้นสูงทางกายภาพบำบัดในสาขาต่างๆ ให้แก่นิสิต ตามที่นิสิตประสงค์เลือกเรียนในสาขานั้นๆ นอกจากนี้ยังมีการเรียนการสอนรายวิชาสัมมนาเพื่อ ฝึกฝนการวิเคราะห์ วิจาร์ณ อภิปราย และการถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งการเริ่มจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้เฉพาะด้าน ตามที่นิสิตสนใจ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และทักษะทางวิชาชีพเฉพาะสาขา หรือเลือกเรียนในรายวิชาเลือกที่ส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต และยังคงมีการเรียนในรายวิชาสัมมนา เพื่อนำทักษะการวิเคราะห์ วิจาร์ณ อภิปราย และการถ่ายทอดความรู้ มาต่อยอดในการดำเนินการวิจัยวิทยานิพนธ์

Expected Learning Outcomes (ELO)

	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2
ชั้นปีที่ 1		
ภาคต้น		
	-	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
	-	ชีวสถิติสำหรับกายภาพบำบัด
	-	การตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด
	-	การบริการทางกายภาพบำบัดโดยอิงหลักฐาน
	-	การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด
	-	วิชาเลือก 1
	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	นิสิตมีความรู้และทักษะทางการวิจัยและชีวสถิติทางกายภาพบำบัด รวมถึงจริยธรรมการวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตจะมีความรู้และทักษะการตรวจคัดกรองและการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด รวมถึงมีความรู้ มีทักษะในสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ต่างๆ และค้นหาหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการให้บริการทางกายภาพบำบัด และเลือกตัวชี้วัดผลลัพธ์ในทางกายภาพบำบัด ด้วยองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสามารถต่อยอดความรู้ทางกายภาพบำบัดขั้นสูงต่อไป
ภาคปลาย		
	-	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1
	-	การบริหารและการจัดการสำหรับนักกายภาพบำบัด
	-	การถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพสำหรับงานกายภาพบำบัด
	-	วิชาเลือก 2
	-	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2
	-	นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ บทบาท รูปแบบโครงสร้างการบริหาร การจัดการระบบสุขภาพของประเทศไทย จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด มีความรู้ ทักษะ ในการสร้างวิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพในงานกายภาพบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพไปยังกลุ่มประชากรเป้าหมาย มีทักษะเชิงวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลและอภิปรายข้อมูลทางวิชาการในทางกายภาพบำบัด และวางแผนเริ่มต้นการทำวิทยานิพนธ์ได้

	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2
ชั้นปีที่ 2		
ภาคต้น		
	-	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 2
	-	วิชาเลือก 3
	-	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2
	-	นิสิตมีความรู้และทักษะขั้นสูงทางกายภาพบำบัดในเฉพาะสาขาที่ตนเองสนใจ มีความรู้และทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การอ่าน และนำเสนอข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ และสามารถเริ่มดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้
ภาคปลาย		
	-	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2
	-	นิสิตมีทักษะในการดำเนินการ และนิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2561 (Curriculum Map of Master of Science Program in Physical Therapy)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญหา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี
654511	✓	✓	✓	✓	✓
654512	✓	✓	✓	✓	✓
654513	✓	✓	✓	✓	✓
654514	✓	✓	✓	✓	✓
654515	✓	✓	✓	✓	✓
654516	✓	✓	✓	✓	✓
654521	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	
654522	กายภาพบำบัดทางระบบประสาทขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
654523	กายภาพบำบัดขั้นสูงในภาวะวิกฤติ	✓	✓	✓	✓	✓
654524	กายภาพบำบัดในเด็กขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
654525	กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓
654591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	✓	✓	✓	✓	✓
654592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	✓	✓	✓	✓	✓
654593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	✓	✓	✓	✓	✓
654510	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
654570	สัมมนา 1	✓	✓	✓	✓	✓
654571	สัมมนา 2	✓	✓	✓	✓	✓

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. ความสามารถในการบริหารจัดการด้านสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการในงานทางกายภาพบำบัดและรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัด จัดให้มีกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาพให้นิสิตเข้าร่วมและดำเนินกิจกรรม
2. ความสามารถด้านการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่างๆ กำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ จัดการเรียนการสอนให้มีการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ

3. ความสามารถด้านเทคโนโลยี	1. จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางด้านกายภาพบำบัด และสนับสนุนให้มีการสืบค้นเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ 2. จัดกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง
4. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	1. จัดการเรียนการสอนบางรายวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการอบรมความรู้ภาษาอังกฤษที่ภาควิชา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น