

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2562
ตามรหัสหลักสูตร 25490201110334

มคอ.2



หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

คณะแพทยศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ภาษาที่ใช้	1
5.3 การรับเข้าศึกษา	1
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	1
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	5
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา	7
2. การดำเนินการหลักสูตร	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	9

	หน้า
3.1 หลักสูตร	9
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	9
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	9
3.1.3 รายวิชา	9
3.1.4 แผนการศึกษา	11
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	13
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	17
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	18
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	18
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	19
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	20
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	21
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	21
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	21
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	25
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	28
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	28
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	28
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	29
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	29
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	29
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	29
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	30
1. การกำกับมาตรฐาน	30
2. บัณฑิต	30
3. นิสิต	30
4. คณาจารย์	31
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	31
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	32
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	33

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	35
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	35
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	35
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	35
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	35
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คณะแพทยศาสตร์	36
ภาคผนวก ข สรุปความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	39
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	48
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย	59
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	70
ภาคผนวก ฉ Program Structure	87
ภาคผนวก ช Curriculum Map	89

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร บัณฑิตวิทยาลัย และคณะแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Health Science Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา)

: Master of Science (Health Science Education)

ชื่อย่อ : วท.ม. (วิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา)

: M.S. (Health Science Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย

นิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ.....

รูปแบบของการร่วม

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร
- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2561
 - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2561
 - คณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2561
 - คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 248(6/2561) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 8.2 อาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 8.3 นักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
- 8.4 นักเทคโนโลยีการศึกษา/ผู้ผลิตสื่อการศึกษา/นักฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ของมนุษย์
- 8.5 ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายยุทธพงศ์ พุทธรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว.	กุมารเวชศาสตร์โรคหัวใจ กุมารเวชศาสตร์ -	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552	19	25
			ว.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550		
			พ.บ.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2546		
2	นางสาวแพรว สุวรรณศรีสุข	อาจารย์	ว.	อายุรศาสตร์โรคต่อมไร้ท่อ และเมตาบอลิซึม อายุรศาสตร์ -	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2558	8	14
			ว.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555		
			พ.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2548		
3	นายอภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ	อาจารย์	Ph.D.	IMMUNOLGY เวชศาสตร์ครอบครัว อายุรศาสตร์ อายุรศาสตร์ -	Imperial College London, UK	UK	2555	12	15
			อว.		แพทยสภา	ไทย	2546		
			ว.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2546		
			ประกาศนียบัตรบัณฑิตทาง วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543		
			พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และยังไม่มีการเพิ่มการผลิตผู้ที่จะมาช่วยจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยตรง โดยเฉพาะวิชาชีพแพทย์ที่มีความลึกซึ้งและมีความหลากหลายเป็นอย่างมากแตกต่างจากสาขาอื่นๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะผลิตผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพมาเป็นกำลังสำคัญในการช่วยผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ปัจจุบันมีโครงการผลิตแพทย์และบัณฑิตสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มทั้งในส่วนของคณะแพทยศาสตร์และคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้มีการจัดตั้งศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิกขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมผลิตแพทย์ให้ได้ตามปริมาณที่คาดว่าจะเพียงพอกับความต้องการของประเทศ การที่จะผลิตบัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพและคุณธรรม เห็นแก่ประโยชน์ของผู้ป่วยและสังคมเป็นอันดับแรก มีทักษะในการใช้ชีวิตส่วนตน ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้ครู และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างลึกซึ้งจริงจัง แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ความชำนาญในวิชาการแพทย์หรือสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นอย่างดี หากไม่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ก็ไม่อาจหวังได้อย่างเต็มที่ว่าจะได้บัณฑิตแพทย์และบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณสมบัติที่ดี ตามที่สังคมมีความคาดหวังเป็นอย่างมากในปัจจุบันได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมข้างต้น รวมถึงการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและมีวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความรู้พื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเน้นงานวิจัยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือนวัตกรรมใหม่ทางการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยนเรศวร มีนโยบายที่จะเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย จึงผลักดันและส่งเสริมให้มีการเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการจัดศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพตั้งแต่การวางแผนการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติเชิงวิชาชีพแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี พร้อมกับความสามารถในการบูรณาการความรู้จากสหสาขาวิชาทั้งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ที่เหมาะสมเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และมีคุณลักษณะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา และการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพอย่างรอบด้านตั้งแต่ ปรัชญาแนวคิด การจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลการศึกษา ตลอดจนจนถึงกระบวนการด้านคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย
2. มุ่งให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
3. มีความสามารถในการนำเสนอ ถ่ายทอด และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ทั้งระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
4. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานสากล	1. ประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีโดยอาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายใน 2. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสากล	1. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตร 2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต 4. หลักสูตรผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยผู้ประเมินภายใน 5. แผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยหรือการบริการวิชาการ 2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีการค้นคว้าวิจัย การฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 3. ปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและการเรียนรู้สมัยใหม่ เช่น Active Learning, Smart Classroom เป็นต้น 4. เปิดรายวิชาใหม่เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการสื่อสารเชิงวิชาการ โดยเชื่อมโยงรายวิชาให้ไปในทิศทางเดียวกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.3 รายวิชาในหลักสูตร 2. กิจกรรมที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยหรือการบริการวิชาการ 3. จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่มาบรรยายในรายวิชาต่างๆ 4. กิจกรรมการเรียนนอกสถานที่/ศึกษาดูงาน 5. ผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน 6. จำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน วิชาการ และการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้บุคลากรเพิ่มพูนทักษะความรู้ทางด้านการเรียนการสอน วิชาการ และการวิจัย ทั้งระดับชาติและนานาชาติ 2. สนับสนุนบุคลากรผลิตผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาบุคลากร 2. จำนวนบุคลากรที่เพิ่มพูนความรู้ทางด้านการเรียนการสอน วิชาการ และการวิจัย 3. จำนวนผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการ
4. พัฒนาศักยภาพนิสิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุน/จัดกิจกรรมให้นิสิตเกี่ยวกับการเขียนผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ 2. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ 3. สนับสนุน/จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ได้รับการนำเสนอหรือตีพิมพ์ 2. นิสิตสอบภาษาอังกฤษผ่านตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม - ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม - พฤษภาคม

หมายเหตุ ในกรณีที่มีความจำเป็นสามารถจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการได้

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2 กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 ต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ มาไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.2.3 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และไม่ผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
2. การปรับตัวของนิสิต ที่มีความรู้พื้นฐานที่สำคัญไม่เพียงพอ
3. การปรับตัวของนิสิตในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาอังกฤษ
2. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำเทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการบริหารเวลาเรียนและทำงาน
3. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาตามการจัดการศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา มีดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
รวมรายรับ	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000

* ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย 80,000 บาทต่อคนต่อปีการศึกษา *จำนวนนิสิต 5 คน

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าตอบแทน	80,000	160,000	160,000	160,000	160,000
2. ค่าใช้สอย	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. ค่าวัสดุ	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4. ค่าครุภัณฑ์	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมรายจ่าย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000

2.6.3 ประมาณการรายจ่ายในการผลิตบัณฑิต

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 72,000 บาทต่อคน

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	18
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	6
2	วิทยานิพนธ์ (Thesis) ไม่น้อยกว่า	12	12
3	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

งานรายวิชา	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	18 หน่วยกิต
463511 การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Curriculum and Instruction Development in Health Science		2 (1-2-3)
463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Quality in Health Science Education		3 (2-2-5)
463513 จิตวิทยาของการเรียนรู้ Psychology of Learning		2 (1-2-3)
463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Teaching Method in Health Science		3 (2-2-5)
463516 การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science		4 (3-2-7)
463521 เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology		2 (1-2-3)
463531 ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Communication Skills in Health Science		2 (1-2-3)

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Education		3 (2-2-5)
463517 การศึกษาแบบสหวิชาชีพ Interprofessional Education		3 (2-2-5)
463522 การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Distant Learning in Health Science		3 (2-2-5)
463532 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English Skills for Academic Purposes		3 (0-6-3)
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
463591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2		3 หน่วยกิต
463592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2		3 หน่วยกิต
463593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2		6 หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	5 หน่วยกิต
463581 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences		3 (3-0-6)
463582 สัมมนา 1 Seminar 1		1 (0-2-1)
463583 สัมมนา 2 Seminar 2		1 (0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

463511	การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Curriculum and Instruction Development in Health Science	2 (1-2-3)
463513	จิตวิทยาของการเรียนรู้ Psychology of Learning	2 (1-2-3)
463515	วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Teaching Method in Health Science	3 (2-2-5)
463516	การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science	4 (3-2-7)
463581	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)	3 (3-0-6)
463582	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-credit)	1 (0-2-1)
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

463xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
463512	คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Quality in Health Science Education	3 (2-2-5)
463531	ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา Communication Skills in Health Science	2 (1-2-3)
463521	เทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology	2 (1-2-3)
463591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

463xxx	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
463582	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-credit)	1 (0-2-1)
463592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

463593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 463511 การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 (1-2-3)**
Curriculum and Instruction Development in Health Science
 ศึกษาการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประเมินความต้องการ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 Study of curriculum design and development; requirement assessment; curriculum objectives; implementation and evaluation in health science curriculum
- 463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา 3 (2-2-5)**
Quality in Health Science Education
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ และเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนแพทย์
 General concept of educational quality development in health science; process and tools for educational quality development; Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF); Thailand Quality Award (TQA); Education Criteria for Performance Excellence (EdPEX) and World Federation for Medical Education (WFME)
- 463513 จิตวิทยาของการเรียนรู้ 2 (1-2-3)**
Psychology of Learning
 ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาและเปรียบเทียบทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวทางการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยพิจารณาร่วมกับผลการวิจัย
 Definition and importance of the nature and involved factors of learning; studying and comparing the theory of learning; such as the theory of multiple intelligences; constructivism and collaborative learning; research results take into consideration the instructional system design
- 463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3 (2-2-5)**
Transformative Education
 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง วิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อการใคร่ครวญเกี่ยวกับตนเองอย่างมีวิจารณญาณ การสนทนาและการคิดร่วมกันอย่างมีศิลปะ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองและมีสติ
 Concepts of transformative education; methods of teaching for transformative education; assessment and evaluation to measure effectiveness of learning on critical self-reflection; dialogue and the art of thinking together; mindful and deliberative practice

463515 **วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **3 (2-2-5)**

Teaching Method in Health Science

วิธีการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ โดยเฉพาะวิธีการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่ ผลสัมฤทธิ์ของวิธีสอนแต่ละประเภท การเลือกใช้วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล รวมทั้งฝึกปฏิบัติการเลือกและการสนับสนุนวิธีเรียนวิธีสอนที่มีประสิทธิผล

Teaching and learning methods in health science, especially the methods that are relevant to adult learning; effectiveness of teaching and learning methods; be able to choose and provide support to the most appropriate methods including practice is for making decision and providing support to the teaching methods

463516 **การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **4 (3-2-7)**

Assessment of Teaching and Learning in Health Science

วิธีการวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ การวัดพุทธิปัญญา เจตคติ และทักษะทางกายและจิต การปรับค่าการวัดผลให้เป็นธรรมและน่าเชื่อถือ ฝึกปฏิบัติจนมีความชำนาญในการวัดผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายวิชา

Methods of assessment in health science teaching to measure effectiveness of learning in the cognitive; attitudinal domains and psychomotor skills; developing skills in the standardization of assessment results to attain most equitable and reliable scores; the skills are for assessing individual students and subjects

463517 **การศึกษาแบบสหวิชาชีพ** **3 (2-2-5)**

Interprofessional Education

ความหมาย ความสำคัญ และที่มารวมถึงหลักการของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ สมรรถนะหลักที่เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆ ของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ รวมถึงเทคนิคที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมทางสุขภาพได้เป็นอย่างดี

Definition and principles of interprofessional education; core competency of the elements of learning management; methods of teaching and assessment for interprofessional education including techniques for learning process; practicum in teaching design and evaluation for interprofessional education which aims to enable students to learn and work with health care team effectively

463521 เทคโนโลยีการศึกษา**2 (1-2-3)****Educational Technology**

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประยุกต์และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาด้วยวิธีระบบ คำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

Study of the definition and principles of educational innovation and educational technology; analytical thinking; the state of current educational management; trends of educational technology for learners in 21st century; the importance of educational technology in teaching and studying for student-centered learning in health science; application and practicum instructional design and development in educational technology with the system approach and the code of ethics and laws including intellectual property for appropriate using by learners

463522 การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ**3 (2-5-5)****Distant Learning in Health Science**

ความหมาย แนวคิด-ทฤษฎี และองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพแต่ละยุค ศึกษาแนวโน้มระบบการเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพยุคใหม่ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วัดและประเมินผลผู้เรียนที่นำไปสู่ผลลัพธ์ปลายทางและการพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

Definition; concept; theory and key elements of distant learning development in health sciences in each era; study of the trends of distant learning system in health science in the new era; learning and practicum to design and develop distant learning system including learner's evaluation to the outcome and required skills development

463531 ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา**2 (1-2-3)****Communication Skills in Health Science**

ศึกษากระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสารในองค์กร การพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเองและการเข้าใจผู้อื่น ทักษะในการสื่อสาร การประยุกต์ทักษะการสื่อสารในการบริหาร การเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Study of the communication process; interpersonal communication; organizational communication; development of self-awareness and empathy; communication skills for effective management in teaching and learning in health science

- 463532 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (0-6-3)**
English Skills for Academic Purposes
 ฝึกฟัง-พูด การวิเคราะห์ การตีความ การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน การค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 Practice listening and speaking English with analyzing; interpreting expressing opinions; and giving oral presentations on academic research related to educational fields with effective delivery in English
- 463581 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) 3 (3-0-6)**
Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)
 ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย กระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง และรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้และจรรยาบรรณนักวิจัย เทคนิคการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 Research definition; characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in health sciences
- 463582 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1)**
Seminar 1 (Non-credit)
 ฝึกค้นคว้า การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาที่กำลังอยู่ในความสนใจ
 Practice how to search; read; critical thinking and presentation of research or article of interest in health science education
- 463583 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1)**
Seminar 2 (Non-credit)
 นำเสนอและอภิปรายผลงานวิจัยที่น่าสนใจทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
 Presentation and discussion the interesting research in health science education
- 463591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study; determine thesis title; develop concept paper; and prepare the summary of literature and related research synthesis

463592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

463593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data; analyze data; prepare progress report and present to the thesis advisor. Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

463 หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา คณะแพทยศาสตร์

2. เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปีที่ควรเรียนรายวิชานี้

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

เลข 3 หมายถึง กลุ่มทักษะการสื่อสาร

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา วิจัย

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวหลัง (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายยุทธพงศ์ พุทธิรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว.	กุมารเวชศาสตร์โรคหัวใจ กุมารเวชศาสตร์ -	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2552	19	25
			ว.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2550		
			พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง)		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2546		
2	นางสาวแพรว สุวรรณศรีสุข	อาจารย์	ว.	อายุรศาสตร์โรคต่อมไร้ท่อ และเมตาบอลิซึม อายุรศาสตร์ -	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2558	8	14
			ว.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555		
			พ.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2548		
3	นายอภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ	อาจารย์	Ph.D.	IMMUNOLGY เวชศาสตร์ครอบครัว อายุรศาสตร์ อายุรศาสตร์ -	Imperial College London, UK	UK	2555	12	15
			อว.		แพทยสภา	ไทย	2546		
			ว.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2546		
			ประกาศนียบัตรบัณฑิตทาง วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543		
			พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางรสสุคนธ์ คชรัตน์	รองศาสตราจารย์	อว. พ.บ.	จักรุวิทยา -	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย	2547 2542	20	26
2*	นายยุทธพงศ์ พุทธรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ว. ว. พ.บ.(เกียรตินิยมอันดับสอง)	กุมารเวชศาสตร์โรคหัวใจ กุมารเวชศาสตร์ -	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2552 2550 2546	19	25
3	นายธนิยะ วงศ์วาร	อาจารย์	ว. พ.บ.	เวชศาสตร์ป้องกัน (แขนงอาชีวเวชศาสตร์) -	โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2558 2546	7	10
4*	นางสาวแพรว สุวรรณศรีสุข	อาจารย์	ว. ว. พ.บ.	อายุรศาสตร์โรคต่อมไทรอยด์ และเมตาบอลิซึม อายุรศาสตร์ -	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2558 2555 2548	8	14
5*	นายอภิรัตน์ หวังธีรประเสริฐ	อาจารย์	Ph.D. อว. ว. ประกาศนียบัตรบัณฑิตทาง วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก พ.บ.	IMMUNOLGY เวชศาสตร์ครอบครัว อายุรศาสตร์ อายุรศาสตร์ -	Imperial College London แพทยสภา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	UK ไทย ไทย ไทย ไทย	2555 2546 2546 2543 2539	12	15

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา ระบุในภาคผนวก

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาที่นิตสนใจ มีกระบวนการวิจัยอย่างถูกต้องเหมาะสม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เช่น การกำหนดปัญหาการวิจัย เป้าหมายการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านวารสารทางวิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. สามารถวางแผนการวิจัยและสามารถดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ และอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย
2. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบาย สรุป และสร้างองค์ความรู้ได้จากงานวิจัย
3. สามารถแก้ไขปัญหาโดยระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเป็นระบบ
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มขึ้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

มีการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จัดชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานวิจัย มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอและพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการวิจัย นำเสนอรายงานความก้าวหน้างานวิจัย รวมถึงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและการสอบวิทยานิพนธ์

4.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแบ่งเป็น

1. การเตรียมโครงร่างวิทยานิพนธ์
2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
3. การรายงานความก้าวหน้า
4. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
มีทักษะการวิจัย/วิชาการ	- ส่งเสริมการค้นคว้า และการวางแผนการศึกษาวิจัยด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ - มีผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในรายวิชาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะทางวิชาการและการวิจัย
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบสองทาง เน้นการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ทั้งระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และ ระหว่างกลุ่มผู้เรียน
มีทักษะทางด้านการบริหาร	การฝึกให้นิสิตคิดอย่างมีหลักเกณฑ์ กำหนดกลยุทธ์ วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึง การใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการทำงาน ในภาพรวม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งไม่คัดลอกผลงานของ
ผู้อื่น
2. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างเชิงวิชาการหรือ
วิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม
จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาและรายวิชาวิทยานิพนธ์
2. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของ
ผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากความซื่อสัตย์ในการเรียน การปฏิบัติงาน พฤติกรรมการดำเนินงานวิจัย การไม่
คัดลอกงานวิจัยของผู้อื่น ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย การรายงานความก้าวหน้าและการสอบโดยอาจารย์
ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิตในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จัดขึ้น

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ได้
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ ที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา
3. สามารถวิจัยหรือพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นทฤษฎี องค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เพื่อการทำวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้
2. เน้นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้เองนอกเหนือจากที่ได้รับความรู้จากอาจารย์ในรายวิชาต่างๆ
3. สนับสนุนการเข้าอบรมเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน และรายงานที่นิสิตจัดทำ
2. ประเมินจากการนำเสนอรายงานบทความวิชาการและบทความวิจัยในชั้นเรียน
3. ประเมินจากการเข้าร่วมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการ
4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของการทำวิจัย
5. ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้
2. สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการนำเสนอรายงานบทความวิชาการและบทความวิจัยแบบเดี่ยวในชั้นเรียน
2. การเขียนบทความเพื่อสกัดความรู้จากแหล่งข้อมูลและผลงานวิจัย เพื่อให้เป็นการทบทวนวรรณกรรมของงานวิจัยที่สนใจ
3. ให้นิสิตเรียนรู้การแก้ปัญหาจากโจทย์วิจัย/กรณีศึกษาต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา
4. ให้นิสิตค้นคว้าข้อมูล วางแผนการทดลองในการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอบข้อเขียนและ การสอบปากเปล่า เพื่อให้หนีคดีได้อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาในโจทย์ วิจัย
2. การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีภาวะความเป็นผู้นำและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์
2. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนในการทำงานได้ด้วยตนเอง
3. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน และประเมินตนเองและวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีการนำเสนอรายงานจากกรณีศึกษาหรือความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และให้หนีคดีประเมินตนเอง
2. ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ส่งเสริมให้หนีคดีนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากการทำงานวิจัยหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากการทำกิจกรรม/โครงการ
3. มีผลงานวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้า การวิจัย ได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากการนำเสนอ และการตอบคำถามในวิชาสัมมนา และวิชาอื่นๆ ที่มีการนำเสนอ งานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
463511 การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ			○	●			●				○			○	
463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา	○	○		●			●	○				○	●		
463513 จิตวิทยาของการเรียนรู้		○		●	○		●	○				○			○
463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง			○	●				○				○			○
463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ			○	●			●					○	●	○	
463516 การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	○			●				○			●	○	●		
463517 การศึกษาแบบสหวิชาชีพ		●	●	●			●			○					●
463521 เทคโนโลยีการศึกษา	●			●	●	○	○	○			○	○		●	
463522 การเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ			○	●	●		○	●			○		○		
463531 ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา			○	●	○		○			○					○
463532 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○			●			●			○					○
463581 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●			●			○					○		○	
463582 สัมมนา 1	●			○	○		○		○			●	○	○	
463583 สัมมนา 2	●		●	●		○	●		●			●	●	○	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
463591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
463592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
463593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
- 1.2 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.3 เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ

2. ทักษะทางความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ได้

2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ ที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

2.3 สามารถวิจัยหรือพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาได้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถประมวลความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้องในบริบทต่างๆ ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้

3.2 พัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนในการทำงานได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงาน และประเมินตนเองและวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานได้

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและศึกษาค้นคว้าการวิจัย ได้อย่างเหมาะสม

5.2 สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 สามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต สัมมนา วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) แต่งตั้งกรรมการทวนสอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน เพื่อทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3

2) จัดทำแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในระดับรายวิชา

3) สุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และกระจายการทวนสอบให้ครบทุกรายวิชาในหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้าย และ/หรือบัณฑิตต่อหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบการงานอาชีพ
- 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถาม
- 4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ทำการประเมินหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 5) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้
- 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และจริยธรรม
- (2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (3) สนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิชาการ และเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- การจัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะรายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ

1.2 อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตที่รับผิดชอบ

2. บัณฑิต

มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สังคมทั้งในประเทศและนอกประเทศ มีการสำรวจอัตราการได้งานทำของมหาบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา และกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตและของผู้ประกอบการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการวางแผนการรับนิสิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

3.1.1 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

3.1.2 จัดกิจกรรมเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบนิสิตทุกชั้นปี ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.2.1 ในกรณีที่นิสิตมีการร้องเรียนเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลในรายวิชาหรือเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นิสิตสามารถร้องเรียนหรือยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรจะมีการนำข้อร้องเรียนต่างๆ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ

หลักสูตรเพื่อพิจารณาและวางแผนในการดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ ทางหลักสูตรจะมีการแจ้งผล การจัดการหรือแผนการจัดการข้อร้องเรียนให้กับนิสิตทราบภายในระยะเวลา 30 วัน

3.2.2 ในกรณีที่นิสิตถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์คณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่รับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมประกอบและยื่นเรื่องผ่านงานบริการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ วิธีการของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามแผนกรอบอัตรากำลังและความต้องการของคณะ

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา มีการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และผลประเมินรายวิชาของทุกภาคการศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญภายนอก ทั้งจากภาครัฐและเอกชนเป็นอาจารย์พิเศษในการสอน ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แผน ก แบบ ก 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้
- 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างพอเพียงเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ของสำนักหอสมุดกลาง ที่มีหนังสือด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้ สืบค้น นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะมีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอน โดยอาจารย์และนิสิตมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นให้กับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อ และมีการประเมินความ ต้องการด้านทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนในการหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา ซึ่ง ผลการประเมินอาจารย์ประจำหลักสูตรจะนำมาวิเคราะห์และเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพ อย่างน้อย ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของ ตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูก ควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตได้รับการตีพิมพ์เป็น บทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	100	100	100
2	ร้อยละบัณฑิตของหลักสูตรทำงานในสายงานทางด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ	100	100	100

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจาก ภาครัฐกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่ กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	-	20	-
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์	40	50	-
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการ ศาสตร์	25	30	35
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	-	-	-
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	-	-	-
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	-	-	-
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน	-	-	-

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบในรายวิชา

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่มในรายวิชา

วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคน และผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอแนวทางการปรับปรุงการสอนของรายวิชาต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินและให้ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้น จะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
คณะแพทยศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 379 /2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
คณะแพทยศาสตร์

ด้วยคณะแพทยศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ภายในปีพ.ศ.2560 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เวงรัมย์
 รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์
 รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะแพทยศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะแพทยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1. นายแพทย์ยุทธพงศ์ พุทธิรักษา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. ดร.นายแพทย์อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 3. ดร.นายแพทย์ดนัย วังสุทรค | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์สมชาย สุนทรโลหะนะกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 5. แพทย์หญิงแพรว สุวรรณศรีสุข | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

/คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร...

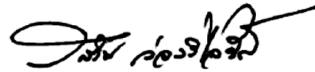
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|--|----------------------|---------|
| 1. นายแพทย์มาโนช โชคแจ่มใส | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ชัยพฤกษ์ กุสุมาพรรณโย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. นายแพทย์จิโรจน์ สุรพันธุ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงรสสุคนธ์ คชรัตน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 5. นายแพทย์ธนิยะ วงศ์วาร | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
 รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

สรุปความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	-	-
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	-	-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	-	-
5. รูปแบบของหลักสูตร	-	-
5.1 รูปแบบ	-	-
5.2 ภาษาที่ใช้	ถ้าเขียนอย่างนี้แปลว่าเป็นหลักสูตร Bilingual ไม่น่าใจของ มน. เหมือนกัน (Bilingual คือ ต้องสอน 2 ภาษา ควบคู่กันไป ไม่ใช่สอนไทย แต่มีคำ อังกฤษเสริม อย่างนี้เรียกภาษาไทย)	ปรับเหลือภาษาที่ใช้ เป็น ภาษาไทย อย่างเดียว
5.3 การรับเข้าศึกษา	-	-
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	-	-
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	-	-
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	-	-
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	-	-
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	-	-
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	-	-
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจทางสังคมและวัฒนธรรม	-	-

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	-	-
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	-	-
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	-	-
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	-	-
13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	-	-
13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	-	-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-	-
1.1 ปรัชญา	-	-
1.2 วัตถุประสงค์	-	-
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	-	-

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. ระบบการจัดการศึกษา	-	-
1.1 ระบบ	-	-
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	-	-
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	-	-
2. การดำเนินการหลักสูตร	-	-
2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	-	-
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-	-
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	-	-
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	-	-
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	-	-

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
2.6 งบประมาณตามแผน	-	-
2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)	-	
2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)	-	
2.6.3 งบประมาณการรายจ่ายในการผลิตบัณฑิต	-	
2.7 ระบบการศึกษา	-	
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	-	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-	
3.1 หลักสูตร	-	
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	-	
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	<p>1. รายวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต มีความเหมาะสม เห็นได้ชัดถึงความพยายามใส่หัวข้อที่มีความทันสมัยและจำเป็น</p> <p>2. รายวิชาเลือก มีจำกัดมากเกินไป ควรเพิ่มหัวข้อ feedback, mentorship และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ผู้เรียนด้วย</p> <p>3. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นว่า การรับนักศึกษาต่างชาติ จะต้องเตรียมความพร้อมอย่างไรก่อนเข้าศึกษา เช่น จัดสอนภาษาไทยเพิ่มต่างหาก (ไม่นับหน่วยกิต)</p>	คงเดิม
3.1.3 รายวิชา	<p>1. รายวิชา 463516 การวัดผลฯ ควรเพิ่มหน่วยกิตเป็น 4 เพราะมีรายละเอียดและเนื้อหามาก ต้องรวมถึง standard setting ด้วย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่หลักสูตร ป.โท ควรสอน โดยอาจจะปรับลดรายวิชา 463511 เหลือ 2 หน่วยกิต</p> <p>2. ยังมองไม่เห็นความสำคัญของรายวิชา 463522 ที่ต้องแยกออกเป็นรายวิชา น่าจะเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งในรายวิชา 463511 มากกว่า</p>	<p>1. ปรับเพิ่มหน่วยกิตรายวิชา 463516 การวัดผลฯ เป็น 4 หน่วยกิต</p> <p>2. ปรับลดหน่วยกิตรายวิชา 463511 เหลือ 2 หน่วยกิต</p>

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
	<p>3. รายวิชาบังคับส่วนใหญ่มี 3 หน่วยกิต เท่ากับ 45 ชม.บรรยายตลอดเทอม จึงควรใช้เวลาให้คุ้ม และครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญให้มากที่สุด ทั้ง 45 ชม. และถ้ายังมีชั่วโมงเหลือ ควรแบ่งเอาไว้เป็นเวลาของ classroom discussion ด้วยจะเกิดประโยชน์ได้มาก (ในหลักสูตร ใช้ตัวเลข 2-2-5 เท่ากับ 30 ชม. บรรยาย และ 30 ชม.ปฏิบัติต่อเทอม ยิ่งต้องมั่นใจว่าครอบคลุมเนื้อหาได้)</p>	
3.1.4 แผนการศึกษา	<p>รายวิชา 463521 เทคโนโลยีการศึกษา น่าจะไปสอนในเทอม 1 ปีที่ 2 ส่วนรายวิชา 463531 ทักษะการสื่อสารฯ น่าจะเอามาสอนในเทอม 2 ปีที่ 1 เพราะ communication skills เป็นทักษะพื้นฐานมากๆ ควรได้เรียนในปีแรกก่อน จะได้นำเอามาใช้ได้ตอนนำเสนอ concept paper</p>	<p>- ย้าย รายวิชา 463521 ทักษะการสื่อสารฯ มาเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p>
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	<p>1. ทบทวนคำอธิบายรายวิชา “วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ” เนื่องจากมีความคล้ายกับคำอธิบายรายวิชา “การวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ” 2. ทบทวนชื่อรายวิชา “ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ” ภาษาไทยให้สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และคำอธิบายรายวิชาการวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. ปรับชื่อภาษาอังกฤษรายวิชาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็น Communication Skills in Academic Purposes</p>
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	-	-
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	แม้ว่าตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ.2558 จะกำหนดว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ “สัมพันธ์” กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่จะเปิดสอนก็ได้ แต่การที่คณะฯ ยังไม่มีอาจารย์หรือบุคลากรที่มีคุณวุฒิ “ตรง” กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่จะเปิดสอนที่สำเร็จการศึกษาในลักษณะ Formal Education จากสถาบันอื่นนอกจากจบหลักสูตรที่ตนเองเปิด อาจส่งผลให้การขึ้นทางการศึกษาของหลักสูตรดังกล่าว ไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ทางคณะฯ ควรเร่งพัฒนาอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิ “ตรง” อย่างเร่งด่วน	- อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนแผน IDP และทาบตาม พญ.ศิดาฯ สุริยะ ในการมีส่วนร่วมในหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์กำลังศึกษาหลักสูตร วท.ม. สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ม.มหิดล
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	-	-
4.1 คำอธิบายโดยย่อ	-	-
4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	-	-
4.3 ช่วงเวลา	-	-
4.4 จำนวนหน่วยกิต	-	-
4.5 การเตรียมการ	-	-
4.6 กระบวนการประเมินผล	-	-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	-	-
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	รูปแบบการเขียน “กลยุทธ์การสอนฯ” และ “กลยุทธ์การประเมินผล” ไม่ชัดเจนว่าจะจัดในรูปแบบและวิธีการใด จึงควรระบุให้ชัดเจนทั้งผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	คงเดิม
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	-	-
2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	-

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2.2 ความรู้	-	-
2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	-	-
2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านความรู้	-	-
2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้	-	-
2.3 ทักษะทางปัญญา	-	-
2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	-	-
2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	-	-
2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	-	-
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	-	-
2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-	-
2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	-	-
2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	-	-
2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-
2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	Curriculum mapping ของรายวิชา วิทยานิพนธ์ 1-3 คवर mapping จุดดำของ“ทักษะทางปัญญา” ก็พอ ส่วน “ความรู้” เอาไว้ประเมินใน รายวิชาอื่นๆ จะทำให้ไม่ลำบากใน การประเมินวิทยานิพนธ์ เพราะ ปริญญาานิพนธ์โดยบริบท เป็นการ ประยุกต์ใช้ความรู้แล้ว ไม่ใช่การวัด cognitive อย่างเดียว	คงเดิม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ ระดับคะแนน	-	-
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	-	-
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา	-	-
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา	-	-
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	-	-

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	-	-
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก คณาจารย์	-	-
2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอน การวัด และการประเมินผล	-	-
2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้าน อื่นๆ	-	-

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. การบริหารหลักสูตร	-	-
2. บัณฑิต	-	-
3. นิสิต	-	-
4. คณาจารย์	-	-
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	-	-
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	-	-
7.1 ตัวบ่งชี้หลัก	-	-
7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา	-	-
7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย	ควรระบุค่าเป้าหมายของ KPI ในระดับมหาวิทยาลัยตัวที่ 2 ในปีการศึกษา 2563	คงเดิม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หัวข้อการจัดทำ มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการดำเนินการ
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	-	-
1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน	-	-
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	-	-
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	-	-
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	-	-
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	-	-

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบสาระการปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 กับเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558

1. โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	21	18
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	6
2	วิทยานิพนธ์ (Thesis) ไม่น้อยกว่า	12	12	12
3	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	5	5
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36

2. ตารางเปรียบเทียบสาระในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา	- คงเดิม
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา) Master of Science (Health Science Education) ชื่อย่อ: วท.ม. (วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา) Master of Science (Health Science Education) ชื่อย่อ: วท.ม. (วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา)	- คงเดิม
วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต 366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-6) Curriculum and Instruction Development ศึกษาความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ Meaning and goal of education, relationship between education and curriculum and instructional development, factors and foundations in curriculum development, processes of curriculum development, curriculum analysis and evaluation, curriculum revision appropriate to local context, instructional methodology analysis and lead instructional strategies to instruct in the way of learning reform, using innovation and technology in instruction	วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต	- ตัดรายวิชา - เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์
376522 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3 (3-0-6) Learning Psychology ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาและเปรียบเทียบ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทศนะ พฤติกรรมนิยม พุทธินิยม มนุษยนิยม และกลุ่มผสมผสาน ตลอดทั้ง ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีการสร้างความรู้และ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวทางการออกแบบ กระบวนการเรียนการสอนโดยพิจารณาร่วมกับผลการวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย		- ตัดรายวิชา - เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นรายวิชาของคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>Definition, importance, natural learning and learning-related factors, studying and comparing learning theories on aspects of behaviorism, cognitivism, humanism and eclecticism including major learning theories e.g. theory of multiple intelligence, theory of constructivism, theory of co-operative learning, approach to designing instructional process considered with research results leading to the quality of learning; cognitive, psychomotor and affective</p>		
	<p>463511 การพัฒนาหลักสูตรทาง 2 (1-2-3) วิทยาศาสตร์สุขภาพ Curriculum and Instruction Development in Health Science ศึกษาการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประเมินความต้องการ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Study of curriculum design and development; requirement assessment; curriculum objectives; implementation and evaluation in health science curriculum</p>	<p>- ย้ายมาจาก รายวิชาเลือก 463511 หลักสูตร แพทยศาสตร์เชิงบูรณาการ สร้างเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5) - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์ 3 (2-2-5) สุขภาพศึกษา Quality in Health science Education แนวคิดพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปรัชญา และหลักการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ กระบวนการ และ เครื่องมือการพัฒนาคุณภาพ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อ การดำเนินการที่เป็นเลิศ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร จัดการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา General concept on education quality development, philosophy and principle of educational quality in health science, development process and tools of educational quality development, education criteria for performance excellence, the relationship between educational management and educational quality development</p>	<p>463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์ 3 (2-2-5) สุขภาพศึกษา Quality in Health Science Education แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กระบวนการและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ และเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนแพทย์ General concept of educational quality development in health science; process and tools for educational quality development; Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF); Thailand Quality Award (TQA); Education Criteria for Performance Excellence (EdPEX) and World Federation for Medical Education (WFME)</p>	<p>- ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ครอบคลุม เกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพทาง การศึกษาที่เป็น มาตรฐานสากล</p>
<p>463513 ปรัชญาการศึกษา 1 (1-0-2) Educational Philosophy ปรัชญาการศึกษาตะวันตก ปรัชญาการศึกษา ตะวันออก การเคลื่อนย้ายกระบวนทัศน์ทางปรัชญาการศึกษา ปรัชญาแพทยศาสตร์องค์รวม Western educational philosophy, eastern educational philosophy, paradigm shift in educational philosophy, philosophy of holistic medicine</p>	<p>463513 จิตวิทยาของการเรียนรู้ 2 (1-2-3) Psychology of Learning ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาและเปรียบเทียบ ทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีพุทปัญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้และทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวทางการออกแบบกระบวนการเรียน การสอนโดยพิจารณาพร้อมกับผลการวิจัย</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี และกระบวนการ เรียนรู้ที่สำคัญ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
	Definition and importance of the nature and involved factors of learning; studying and comparing the theory of learning; such as the theory of multiple intelligences; constructivism and collaborative learning; research results take into consideration the instructional system design	
<p>463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 2 (1-2-3) Transformative Education แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง วิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อการใคร่ครวญเกี่ยวกับตนเอง อย่างมีวิจารณญาณ การสนทนาและการคิดร่วมกันอย่างมีศิลปะ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองและมีสติ</p> <p>Concepts of transformative education, methods of teaching for transformative education, assessment and evaluation to measure effectiveness of learning on critical self-reflection, dialogue and the art of thinking together, mindful and deliberative practice</p>		<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนเป็นรายวิชาเลือก - เพื่อให้มีรายวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และเป็นการขยายความรู้ให้กับนิสิต
<p>463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (2-2-5) Teaching Method in Health Science</p>	<p>463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (2-2-5) Teaching Method in Health Science</p>	- คงเดิม
<p>463516 การวัดผลการเรียนการสอน 3 (2-2-5) ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science วิธีการวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ การวัดพุทธิปัญญา เจตคติ และทักษะทางกายและจิต การปรับค่าการวัดผลให้เป็นธรรมและน่าเชื่อถือ ฝึกปฏิบัติจนมีความชำนาญในการวัดผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายวิชา</p> <p>Methods of assessment in health science teaching to measure effectiveness of learning in the cognitive, attitudinal domains and psychomotor skills, developing skills in the standardization of assessment results to attain most equitable and reliable scores, the skills are for assessing individual students and subjects</p>	<p>463516 การวัดผลการเรียนการสอน 4 (3-2-7) ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Assessment of Teaching and Learning in Health Science วิธีการวัดผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพประเภทต่างๆ การวัดพุทธิปัญญา เจตคติ และทักษะทางกายและจิต การปรับค่าการวัดผลให้เป็นธรรมและน่าเชื่อถือ ฝึกปฏิบัติจนมีความชำนาญในการวัดผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและรายวิชา</p> <p>Methods of assessment in health science teaching to measure effectiveness of learning in the cognitive; attitudinal domains and psychomotor skills; developing skills in the standardization of assessment results to attain most equitable and reliable scores; the skills are for assessing individual students and subjects</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหน่วยกิต - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการวัดผลทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>463541 เทคโนโลยีการศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Educational Technology</p> <p>หลักการของเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบการสอนปกติ และระบบการเรียนออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน</p> <p>Principles of educational technology, information technology for education, use of educational technology in both classroom and online learning, practicum in educational technology to develop teaching and learning</p>	<p>463521 เทคโนโลยีการศึกษา 2 (1-2-3)</p> <p>Educational Technology</p> <p>ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษาตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประยุกต์และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาด้วยวิธีระบบ คำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา ให้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Study of the definition and principles of educational Innovation and educational technology; analytical thinking; the state of current educational management; trends of educational technology for learners in 21st century; the importance of educational technology in teaching and studying for student-centered learning in health science; application and practicum instructional design and development in educational technology with the system approach and the code of ethics and laws including intellectual property for appropriate using by learners</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสรายวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
	<p>463531 ทักษะการสื่อสารทาง 2 (1-2-3)</p> <p>วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา</p> <p>Communication Skills in Health Science</p> <p>ศึกษากระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล การติดต่อ สื่อสารในองค์กร การพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเองและการเข้าใจผู้อื่น ทักษะในการสื่อสาร การประยุกต์ทักษะการสื่อสารในการบริหาร การเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Study of the communication process; interpersonal communication; organizational communication; development of self-awareness and empathy; communication skills for effective management in teaching and learning in health science</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดรายวิชาใหม่ - เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ในกระบวนการติดต่อสื่อสารและนำไปประยุกต์ใช้ได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>วิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>463511 หลักสูตรแพทยศาสตร์เชิงบูรณาการ 3 (2-2-5)</p> <p>สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>Integrated Health Promotion Medical Curriculum</p> <p>ปรัชญาและความหมายของหลักสูตรแพทยศาสตร์บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ องค์ประกอบของโรงเรียนแพทย์สร้างเสริมสุขภาพ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนที่บูรณาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>The philosophy and interpretation of health promotion integrated medical curriculum, the components of health promoting medical school, and practical sessions to develop curriculum, teaching and learning activities that integrate health promotion principle and practice</p>	<p>วิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา เป็น 463511 การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>- ย้ายไปเป็นรายวิชาบังคับ</p>
	<p>463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3 (2-2-5)</p> <p>Transformative Education</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง วิธีจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อการใคร่ครวญเกี่ยวกับตนเองอย่างมีวิจารณญาณ การสนทนาและการคิดร่วมกันอย่างมีศิลปะ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองและมีสติ</p> <p>Concepts of transformative education; methods of teaching for transformative education; assessment and evaluation to measure effectiveness of learning on critical self-reflection; dialogue and the art of thinking together; mindful and deliberative practice</p>	<p>- ย้ายมาจากรายวิชาบังคับ</p> <p>- ปรับหน่วยกิต</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้กรอบแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงอย่างครบถ้วนทุกด้าน</p>
<p>463517 มนุษยศาสตร์กับการเรียนรู้ 3 (1-4-4)</p> <p>ทางการแพทย์</p> <p>Learning medicine from Humanities</p> <p>การบูรณาการ ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วรรณกรรม จิตรกรรม ดนตรี เรื่องเล่า เพื่อใช้ในทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Integration of philosophy, history, art, music, storytelling in health science</p>	<p>463517 การศึกษาแบบสหวิชาชีพ 3 (2-2-5)</p> <p>Interprofessional Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และที่มา รวมถึงหลักการของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ สมรรถนะหลักที่เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆ ของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหวิชาชีพ รวมถึงเทคนิคที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมทางสุขภาพได้เป็นอย่างดี</p> <p>Definition and principles of interprofessional education; core competency of the elements of learning management; methods of teaching and assessment for interprofessional education including techniques for learning process; practicum in teaching design and evaluation for interprofessional education which aims to enable students to learn and work with health care team effectively</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกันของสหวิชาชีพที่มีการบูรณาการศาสตร์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>463518 การเรียนการสอนทางไกล 3 (1-4-4) ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Distant Learning in Health Science วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน องค์ประกอบเพื่อความสำเร็จของการเรียนการสอนทางไกล และฝึกปฏิบัติเทคโนโลยีและวิธีการเรียนการสอนทางไกล</p> <p>Distant learning in health science, strengths, weaknesses and the success factors of distant learning, with practical sessions to develop skills in mastering technology and methods of distant learning</p>		<p>- ปรับรหัสรายวิชา เป็น 463522</p>
<p>463519 การศึกษาแบบสหวิชาชีพ 3 (2-2-5) Interprofessional Education ความหมายและหลักการของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหสาขาวิชาชีพ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆของการเรียนรู้ร่วมกันแบบสหสาขาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมทางสุขภาพได้เป็นอย่างดี</p> <p>Definition and principles of interprofessional education, methods of teaching and assessment for interprofessional education, practicing design of teaching and evaluation for interprofessional education which aims to enable students to learn and work with health care team effectively</p>		<p>- ปรับรหัสรายวิชา เป็น 463517</p>
<p>463521 การจัดการศึกษาด้านความปลอดภัย 3 (2-2-5) ของผู้ป่วย Patient Safety Education ความหมายและหลักการของความปลอดภัยของผู้ป่วย วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลแบบต่างๆของการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยของผู้ป่วย ประเภทของความเสี่ยงทางคลินิก ความเข้าใจและการเรียนรู้จากความผิดพลาด การจัดการความเสี่ยง การปรับปรุงคุณภาพการทำงานเป็นทีม และการปรับปรุงความปลอดภัยทางการแพทย์ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร</p> <p>Definition and principles of patient safety, methods of teaching and assessment for patient safety education, types of clinical risk, management of clinical risk, understanding and learning from errors, quality improvement methods, health-care team management, improving medication safety that appropriate to organizational context</p>		<p>- เปลี่ยนเป็นรายวิชา บัณฑิต - ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา เป็น 463521 เทคโนโลยีการศึกษา 2 (1-2-3) - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพื่อให้รายวิชามีความเหมาะสมกับผู้เรียน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>463522 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับ 3 (2-2-5) ทางการศึกษา</p> <p>Educating for Medical Professionalism</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอาชีวศึกษาระดับ 3 (2-2-5) การจัดการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนการสอนในด้านอาชีวศึกษาระดับ การศึกษา</p> <p>Concepts of medical professional ism, methods of teaching in medical professionalism, assessment and evaluation to measure effectiveness of learning in medical professionalism</p>	<p>463522 การเรียนการสอนทางไกล 3 (2-5-5) ทางศึกษาระดับอาชีวศึกษา</p> <p>Distant Learning in Health Science</p> <p>ความหมาย แนวคิด-ทฤษฎี และองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกลทาง ศึกษาระดับอาชีวศึกษาแต่ละยุค ศึกษาแนวโน้มระบบการเรียน การสอนทางไกลทางศึกษาระดับอาชีวศึกษายุคใหม่ เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ทางไกลทางศึกษาระดับอาชีวศึกษา วัดและประเมินผลผู้เรียนที่ นำไปสู่ผลลัพธ์ปลายทางและการพัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน</p> <p>Definition; concept; theory and key elements of distant learning development in health sciences in each era; study of the trends of distant learning system in health science in the new era; learning and practicum to design and develop distant learning system including learner's evaluation to the outcome and required skills development</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด การออกแบบ และพัฒนาระบบ การเรียนการสอน ทางไกลได้อย่าง ครอบคลุมและ กว้างขวางมากขึ้น</p>
	<p>463532 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3 (0-6-3) เชิงวิชาการ</p> <p>English Skills for Academic Purposes</p> <p>ฝึกฟัง-พูด การวิเคราะห์ การตีความ การแสดง ความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>Practice listening and speaking English with analyzing; interpreting expressing opinions; and giving oral presentations on academic research related to educational fields with effective delivery in English</p>	<p>- เปิดรายวิชาใหม่</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะภาษาอังกฤษให้ สามารถรับรู้ เข้าใจ สื่อสาร และถ่ายทอด ตลอดจนวิเคราะห์ และนำเสนองานวิจัย เป็นภาษาอังกฤษได้</p>
<p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>463597 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต</p> <p>Thesis 1, Type A2</p> <p>ศึกษาค้นคว้าในฐานข้อมูลต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่ การเกิดแนวคิดใหม่ๆ การติดตามงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับ หัวข้อที่สนใจ และรายงานผลการค้นคว้า</p> <p>Literature review in different data bases, which will generate new idea/concepts, following works relating to the interested topics and summary report of the literature search</p>	<p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>463591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต</p> <p>Thesis 1, Type A2</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่าง วิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/ หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study; determine thesis title; develop concept paper; and prepare the summary of literature and related research synthesis</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบาย รายวิชาตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้อง กระบวนการทำ วิทยานิพนธ์</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สาระที่ปรับปรุง
<p>463598 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 ดำเนินงานวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การอภิปรายความรู้ที่ได้กับผู้เชี่ยวชาญ และการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>Conduction research, establishment of novel health sciences knowledge and discussion with the related experts and thesis proposal defense</p>	<p>463592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกระบวนการทำวิทยานิพนธ์</p>
<p>463599 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 นำเสนองานวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือผลงานวิจัย/ส่วนหนึ่งส่วนใดของงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ การเขียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้วไข (ถ้ามี) และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม</p> <p>Oral presentation in academic meeting or conference or article/some part of article published in the academic journal, thesis writing and thesis defense</p>	<p>463593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Collect data; analyze data; prepare progress report and present to the thesis advisor. Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกระบวนการทำวิทยานิพนธ์</p>
<p>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต</p> <p>463531 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (3-0-6) Research Methodology in Health Sciences</p>	<p>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต</p> <p>463581 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (3-0-6) Research Methodology in Health Sciences</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - เพื่อให้ตรงกับหมวดหมู่ของสาขาวิชา</p>
<p>463595 สัมมนา 1 1 (0-2-1) Seminar 1</p>	<p>463582 สัมมนา 1 1 (0-2-1) Seminar 1 (Non-credit)</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - เพื่อให้ตรงกับหมวดหมู่ของสาขาวิชา</p>
<p>463596 สัมมนา 2 1 (0-2-1) Seminar 2</p>	<p>463583 สัมมนา 2 1 (0-2-1) Seminar 2</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - เพื่อให้ตรงกับหมวดหมู่ของสาขาวิชา</p>

3. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-6) Curriculum and Instruction Development</p> <p>376522 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3 (3-0-6) Learning Psychology</p> <p>463513 ปรัชญาการศึกษา 1 (1-0-2) Educational Philosophy</p> <p>463531 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (3-0-6) Research Methodology in Health Sciences (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p style="text-align: right;">รวม 7 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>463511 การพัฒนาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 (1-2-3) Curriculum and Instruction Development in Health Science</p> <p>463513 จิตวิทยาของการเรียนรู้ 2 (1-2-3) Psychology of Learning</p> <p>463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (2-2-5) Teaching Method in Health Science</p> <p>463516 การวัดผลการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 4 (3-2-7) Assessment of Teaching and Learning in Health Science</p> <p>463581 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (Non-credit)</p> <p>463582 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1) Seminar 1 (Non-credit)</p> <p style="text-align: right;">รวม 11 หน่วยกิต</p>
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>463515 วิธีสอนทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (2-2-5) Teaching Method in Health Science</p> <p>463516 การวัดผลการเรียนการสอนทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 (2-2-5) Assessment of Teaching and Learning in Health Science</p> <p>463595 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1) Seminar 1</p> <p>463597 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>463xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต Elective Course</p> <p>463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา 3 (2-2-5) Quality in Health Science Education</p> <p>463521 เทคโนโลยีการศึกษา 2 (1-2-3) Educational Technology</p> <p>463531 ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา 2 (1-2-3) Communication Skills in Health</p> <p>463591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 13 หน่วยกิต</p>

แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	แผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>463512 คุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา 3 (2-2-5) Quality in Health Science Education</p> <p>463514 การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 2 (1-2-3) Transformative Education</p> <p>463541 เทคโนโลยีการศึกษา 3 (2-2-5) Educational Technology</p> <p>463598 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 11 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>463xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต Elective Course</p> <p>463582 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1) Seminar 2 (Non-credit)</p> <p>463592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 6 หน่วยกิต</p>
<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>463xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต Electives Course</p> <p>463596 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1 (0-2-1) Seminar 2 (Non-credit)</p> <p>463599 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>463593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2</p> <p style="text-align: right;">รวม 6 หน่วยกิต</p>

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : รสสุคนธ์ คชรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Rossukon Khotcharrat

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปัจจุบัน และตัวเข้ม & ชิดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Khotcharrat R, Mekhasingharak N. (2017). The result of capsular tension ring implantation during phacoemulsification for subluxated lens. *J Med Assoc Thai*, 100(10), 1110-1115. (Scopus)

Prakhunhungsit S, Khotcharrat R. (2016). Purtscher-like Retinopathy in a 56 years old Thai Female with Anti-Glomerular Basement Membrane Glomerulonephritis (case report). *Asian Journal of Ophthalmology*, 14(3), 129-136. (Scopus)

Khotcharrat R, et al. (2015). Epidemiology of Age-Related Macular Degeneration among the elderly population in Thailand. *J Med Assoc Thai*, 98(8), 790-97. (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

ณัฐพงศ์ เมฆาสิงห์กริช, สิริพันธ์ ตริยะเวชกุล, จีราวัฒน์ สวัสดิ์วิริยะยง, หลิง สุพัฒน์วงศ์, ปณตคม เก่าชูธาร, อรณิชา พิมพ์, ฉัตรมงคล พรพนเจริญ, และ รสสุคนธ์ คชรัตน์. (2558). ความชุกและปัจจัยเสี่ยงของภาวะเบาหวานขึ้นจอตาจากเบาหวานชนิดที่ 2 ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 6 แห่ง ในเครือข่ายโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 23(3), 35-45. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

พิมพ์ รุ่งเรือง, ชมนาด วรรณพรศิริ, รสสุคนธ์ คชรัตน์, และประทุมมา ฤทธิโพธิ์. (2557). ประสบการณ์การปรับตัวของคนพิการทางการมองเห็นที่สามารถพึ่งพาตนเองได้. ใน *การประชุมทางวิชาการนเรศวรวิจัย ครั้งที่ 10: เครือข่ายวิจัยสร้างความรู้สู่อาเซียน* (น.1236-1243). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

4. ตำรา/หนังสือ

รสสุคนธ์ คชรัตน์. (2559). *โรคของเยื่อぶตา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. (106 หน้า)

5. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

6. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์แพทย์หญิงรสสุคนธ์ คชรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ยุทธพงศ์ พุทธรักษา

(ภาษาอังกฤษ) : Yuthapong Buddharaksa

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Ngoenmak T, Treepongkaruna S, Buddharaksa Y, and Khositseth A. (2016). Effects of Domperidone on QT Interval in Children with Gastroesophageal Reflux Disease. (research article). *Pediatrics and Neonatology*, 57(1), 60-64. (Scopus)

Buddharaksa Y, Khowsathit P, Limsuwan A. (2014). Whether Echocardiographic Detection of Small Pericardial Effusion is Supporting in Diagnosing Kawasaki Disease. *Int J Cardiovasc Res*, 3(6). Retrieved from <https://www.scitechnol.com/international-journal-of-cardiovascular-research.php>. (Scopus)

Cholkraisuwat E, Buddharaksa Y, Sayasathid J. (2013). Congenital heart disease in elementary school children in rural Thailand: the role of the trained noncardiologist. *Asian Biomedicine*, 7(2): 287-291. (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

สายชล ยอดนวนล, แพรว สุวรรณศรีสุข, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และยุทธพงศ์ พุทธรักษา. (2561). ความคาดหวังของสาขาวิชาชีพพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวรต่อคุณลักษณะแพทย์ 7 ดาวของนิติตแพทย์ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสาธารณสุขชุมชน*, 4(2), 105-116. (TCI กลุ่ม 2)

รุจิกาญจน์ เหลี่ยมเจริญ, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และยุทธพงศ์ พุทธรักษา. (2561). ความฉลาดทางอารมณ์ของนิติตแพทย์ชั้นปีที่ 6 มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารวิชาการและวิจัย มรภ.ราชนครินทร์*, 15(34). (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

4. ตำรา/หนังสือ

ยุทธพงศ์ พุทธรักษา. (2557). ภาวะบวม. ใน จิรนนท์ วีรกุล (บรรณาธิการ), *อาการวิทยาทางกุมารเวชศาสตร์ เล่ม 2* (หน้า 103-122). พิษณุโลก: ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (226 หน้า)

5. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

6. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ยุทธพงศ์ พุทธิรักษา)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ธนิยะ วงศ์วาร

(ภาษาอังกฤษ) : Taniya Wongwan

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Wongwan T, Supapong S, Kanchanatawan B. (2015). Prevalence and Related Factors of Occupational Stress among Correctional Officers in Maximum Security Prisons. *Buddgachinaraj Journal*, 32(1), 25-33. (TCI กลุ่ม 1)

Wongwan T, Ekburanawat W. (2015). Return to Work Rate of Workers with Occupational Injury or Illness in 2013 and Related Factors. *The Public Health Journal of Burapha University*, 10(2), 97-108. (TCI กลุ่ม 1)

คมกฤษ คำตา, ธนิยะ วงศ์วาร, และแพรว สุวรรณศรีสุข. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตแพทย์ชั้นปีคลินิกมหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสาธารณสุขชุมชน*, 4(2), 181-190. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

4. ตำรา/หนังสือ

-

5. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

6. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นายแพทย์ธนิยะ วงศ์วาร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : แพรว สุวรรณศรีสุข

(ภาษาอังกฤษ) : Prew Suwannasrisuk

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Boonchaya-anant P, Laichuthai N, Suwannasrisuk P, Hounngam N, Udomsawaengsup S, and Snabboon T. (2016). Changes in Testosterone Levels and Sex Hormone-Binding Globulin Levels in Extremely Obese Men after Bariatric Surgery (research articles). Retrieved from International Journal of Endocrinology

Web site: <http://dx.doi.org/10.1155/2016/1416503> (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

สายชล ยอดนวน, แพรว สุวรรณศรีสุข, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และยุทธพงศ์ พุทธรักษา. (2561). ความคาดหวังของสหวิชาชีพโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวรต่อคุณลักษณะแพทย์ 7 ดาวของนิสิตแพทย์ ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสาธารณสุขชุมชน*, 4(2), 105-116. (TCI กลุ่ม 2)

คมกฤษ คำตา, ธนิยะ วงศ์วาร, และแพรว สุวรรณศรีสุข. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนิสิตแพทย์ชั้นปรีคลินิกมหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสาธารณสุขชุมชน*, 4(2), 181-190. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

4. ตำรา/หนังสือ

แพรว สุวรรณศรีสุข, และพัชญา บุญชยาอนันต์. (2560). Diagnosis and Management of Obesity. ใน *ฉิติ สันบุญญ (บรรณาธิการ), แนวทางเวชปฏิบัติทางต่อมไร้ท่อ* (พิมพ์ครั้งที่ 3) (หน้า 81-87). กรุงเทพฯ: ศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ด้านเบาหวาน ฮอริโมนและเมตาบอลิซึม สาขาวิชาต่อมไร้ท่อและเมตาบอลิซึม ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (290 หน้า)

แพรว สุวรรณศรีสุข. (2561). ภาวะไทรอยด์เป็นพิษ. ใน *สุภาวดี มากะนันต์ และสุกีนดา ศิริลักษณ์ (บรรณาธิการ), ตำราเวชศาสตร์อายุรศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 1) (หน้า 379-389). พิษณุโลก: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (650 หน้า)

5. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

6. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....สมชาย สุวรรณศรีสุข.....

(แพทย์หญิงแพรว สุวรรณศรีสุข)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ

(ภาษาอังกฤษ) : Apirath Wangteeraprasert

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Kiddee A, Assawatheptawee K, Na-udom A, Treebupachatsakul P, Wangteeraprasert A, Timothy R. Walsh, Pannika R and Niumsup. (2018). *Risk Factors for Gastrointestinal Colonization and Acquisition of Carbapenem-Resistant Gram-Negative Bacteria among Patients in Intensive Care Units in Thailand*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*. 62(8). doi: 10.1128/AAC.00341-18. (PubMed)

Paensuwan P, Ngoenkam J, Sanguansermisri D, Khamsiri B, Yiemwattana I, Wangteeraprasert A, and Pongcharoen S. (2014). *RNAi down-regulation of Nck1 adaptor protein in Jurkat T cells*. *ScienceAsia*, 40(5), 340-347. (Scopus)

Culshaw A, Ladell K, Gras S, McLaren JE, Miners KL, Wangteeraprasert A, et al. (2017). *Germline bias dictates cross-serotype reactivity in a common dengue-virus-specific CD8⁺ T cell response*. *Nature Immunology*, 11(18), 1229-1237. (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

สายชล ยอดนวนล, แพรว สุวรรณศรีสุข, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และยุทธพงศ์ พุทธิรักษา. (2561). ความคาดหวังของสาขาชีววิทยาพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวรต่อคุณลักษณะแพทย์ 7 ดาวของนิสิตแพทย์ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสาธารณสุขชุมชน*, 4(2), 105-116. (TCI กลุ่ม 2)

รุจิกาญจน์ เหลี่ยมเจริญ, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และยุทธพงศ์ พุทธิรักษา. (2561). ความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 6 มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารวิชาการและวิจัย มรภ.ราชนครินทร์*, 15(34). (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

คณิต อัครเทพทวี, อนงค์ คิตติ, ปรัชญา บุญสว่าง, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ, และพรรณนิกา ฤทธิวิรุฬห์. (2559). ความสุขในการเป็นพาหะของแบคทีเรียแกรมลบที่อยู่ในห่ออภิวาลผู้ป่วยหนักอายุรกรรม. ใน การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 6 “ศิลปวัฒนธรรมวิจัยเพื่อประเทศไทย 4.0” (น.181-192). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

4. ตำรา/หนังสือ

อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ. (2561). ภาวะหกล้มในผู้สูงอายุ. ใน สุภาวดี มากะนัดต์ และสุภินดา ศิริลักษณ์ (บรรณาธิการ), *ตำราเวชศาสตร์อายุรศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 1) (หน้า 605-611). พิษณุโลก: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (650 หน้า)

อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ. (2561). ภาวะซีมีสับสนเฉียบพลัน. ใน สุภาวดี มากะนัดต์ และสุภินดา ศิริลักษณ์ (บรรณาธิการ), *ตำราเวชศาสตร์อายุรศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 1) (หน้า 615-623). พิษณุโลก: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (650 หน้า)

อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ. (2559). น้ำหนักตัวลด. ใน ธนกร ลักษณะสมยา, อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ และสุธาทิพย์ พงษ์เจริญ (บรรณาธิการ), *หนังสืออาการทางอายุรศาสตร์* (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 2 (หน้า 363-373). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. (447 หน้า)


5. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

6. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.นายแพทย์อภิรัตน์ หวังธีระประเสริฐ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๙**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะกรรมการของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียบผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ถูกต้อง

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาดำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

นาถกตอง



I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

มาถูกต้อง

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาการระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชาการวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

มาถูกตั้งอยู่ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้ นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ถูกต้อง

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
 - (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑
 - (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
 - (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

- (๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒
 - (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 - (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
 - (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
 - (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

มาถูกต้อง



นางนงน พวงสงฆ์

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

แนบถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

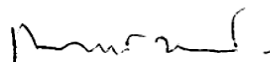
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๐๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำเนาถูกต้อง ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ฉ
Program Structure

Program Structure: Master of Science Program in Health Science Education

แผน ก แบบ ก2

<p>หมวดวิชา</p>	<p>มุ่งสร้างนิสิตที่มีศักยภาพในการจัดศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างรอบด้าน และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของยุคสมัย</p>	<p>Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)</p>
<p>รายวิชาบังคับ/รายวิชาเลือก</p>		<p>Expected Learning Outcomes</p>
<p>รู้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาทั้งหลักการและทฤษฎีอย่างถ่องแท้ บูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ได้</p>		<p>K: ความรู้ ความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาอย่างรอบด้าน และสามารถปรับเข้ากับบริบทได้ S: ประมวลองค์ความรู้นำมาพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา A: ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า มีความสามารถในเชิงวิชาชีพ</p>
<p>รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</p>		<p>Expected Learning Outcomes</p>
<p>สร้างกรอบแนวคิดทางการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนองานวิจัย</p>		<p>K: ความรู้เชิงทฤษฎีและแนวคิดทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา S: ทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวมและนำเสนอบทความวิชาการ A: มีจรรยาบรรณ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น</p>
<p>รายวิชาวิทยานิพนธ์</p>	<p>Expected Learning Outcomes</p>	
<p>กำหนดปัญหาการวิจัย เป้าหมายการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน โครงร่างและรายงานการวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านวารสารทาง วิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ</p>	<p>K: ความรู้ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงลึก S: ดำเนินการทำวิจัยได้ด้วยตนเอง A: นักวิจัยมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย</p>	

ภาคผนวก ช
Curriculum Map

Curriculum Map: Master of Science Program in Health Science Education แผน ก แบบ ก2

Year 1		Year 2	
1 st Semester	2 nd Semester	1 st Semester	2 nd Semester
รายวิชาบังคับ/รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาเลือก/รายวิชาบังคับ/รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาเลือก/รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต/รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
<p>K: ความรู้เชิงทฤษฎีและแนวคิดทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาอย่างรอบด้าน</p> <p>S: ประมวลองค์ความรู้ วิเคราะห์ รวบรวม และนำเสนอบทความวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา</p> <p>A: ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีจรรยาบรรณ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น</p>	<p>K: ความรู้ในการทำวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาอย่างรอบด้าน</p> <p>S: ประมวลองค์ความรู้ วิเคราะห์ รวบรวม และดำเนินการทำวิจัยภายใต้การควบคุมจากอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>A: ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย</p>	<p>K: ความรู้ในการทำวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษาอย่างรอบด้านและสามารถปรับเข้ากับบริบทได้</p> <p>S: ประมวลองค์ความรู้ วิเคราะห์ รวบรวม และนำเสนอบทความวิชาการ/วิจัยได้ด้วยตนเอง</p> <p>A: ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย</p>	<p>K: ความรู้ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงลึก</p> <p>S: ดำเนินการทำวิจัยได้ด้วยตนเอง</p> <p>A: นักวิจัยมีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย</p>
Expected Learning Outcomes		Expected Learning Outcomes	
มีความรู้เชิงทฤษฎี/แนวคิดด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การวัดผลการศึกษา และการดำเนินการวิจัย รวมถึงมีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	บูรณาการองค์ความรู้ที่สำคัญทางด้านทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา นำไปสู่การออกแบบและวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย	สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมืองานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยหรือตีพิมพ์บทความวิชาการที่มีคุณภาพ	
<p>Program Learning Outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่สำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นการดำเนินการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ 2. มีศักยภาพในการสร้างสรรค์งานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา และเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา 3. มีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการทำวิจัย 			
<p>Philosophy: มุ่งสร้างนิสิตที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างรอบด้าน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย</p>			