

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
 คณะ/ภาควิชา : คณะทันตแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Oral Sciences

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ช่องปาก)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Oral Sciences)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (วิทยาศาสตร์ช่องปาก)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Oral Sciences)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 4.2 หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา ช่งปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ช่งปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
- 7.2 นักวิทยาศาสตร์หรือนักวิจัย
- 7.3 ทันตแพทย์ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 7.4 ผู้ประกอบการ/ที่ปรึกษาธุรกิจทางทันตกรรม
- 7.5 อาชีพอิสระอื่น ๆ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) พบว่า ประเทศไทยเผชิญกับความท้าทาย ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง อาทิ ปัจจัยด้านความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ ทักษะความสามารถของแรงงาน โครงสร้างประชากร ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย การเกิดขึ้นของโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ และเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วที่ส่งผล

ต่อทุกภาคส่วน เป็นต้น ดังนั้นการพัฒนาในช่วง 20 ปี ข้างหน้า จำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจะต้องยกระดับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิตและการบริการ ตลอดจนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีสรรถนะ และทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งพัฒนาและยกระดับการบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ เนื่องจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านการแพทย์เป็นโอกาสที่สำคัญที่สร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงได้ นอกจากนี้นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

จากสถานการณ์ดังกล่าว หลักสูตรจึงมุ่งเน้นในการสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญขั้นสูงในการวิจัยตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมและการต่อยอดต่าง ๆ ด้านการแพทย์และวิทยาศาสตร์ช่องปากที่ก้าวหน้า ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้ได้เป็นหนึ่งในฟันเฟืองสำคัญของการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจของชาติให้สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืนและอาจรวมถึงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมต่อยอดสู่ภาคธุรกิจ

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากข้อ 9.1 หลักสูตรจึงพัฒนาขึ้นโดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนางานวิจัยที่มีการบูรณาการในหลากหลายสาขาที่สอดคล้องไปกับกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ อาทิ ชีววิทยาช่องปาก ทันตสาธารณสุข ทันตชีววัสดุศาสตร์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพัฒนาบริการทางการแพทย์ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนไทยลดต้นทุนการรักษาพยาบาล ยกระดับการให้บริการการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล และสร้างความมั่นคงให้กับระบบสาธารณสุขของไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

นอกจากนี้จากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ไปทั่วโลกตั้งแต่ช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 จนสถานการณ์ในประเทศไทยที่เริ่มผ่อนคลายมาตรการต่าง ๆ ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นระยะเวลาเกือบ 3 ปี ทำให้เกิดผลกระทบเป็นวงกว้างต่อระบบการศึกษา และวิถีชีวิตในด้านต่าง ๆ หลักสูตรเล็งเห็นว่าสถานการณ์ฉุกเฉินสามารถเกิดได้ตลอดเวลาและอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษานองหลักสูตร

ดังนั้น หลักสูตรจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนหาและประเมินความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อตอบคำถามที่ตนตั้งขึ้นจากความสนใจและหาทางแก้ปัญหาได้ จนได้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป็นการ

สร้างระบบการเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อีกทั้งหลักสูตรได้สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งออนไซต์และออนไลน์ ขยายช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมนอกเวลาราชการ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นของการศึกษาและยังสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาวิจัยการระบาดของโรคและโรคอุบัติใหม่

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

9.3.1 มหาวิทยาลัยนเรศวรมีวิสัยทัศน์ คือ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ (University for Entrepreneurial Society) และมีพันธกิจ 5 ด้าน ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปากนี้ มีความสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

9.3.1.1 มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ นั้นคือสังคมที่ใช้ความรู้เป็นฐานในการผลักดันความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก

หลักสูตรมุ่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญขั้นสูง ในการวิจัยตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมและการต่อยอดต่าง ๆ ด้านทันตแพทยศาสตร์ที่ก้าวหน้า ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้เกิดบุคลากรที่มีศักยภาพในแข่งขันและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

9.3.1.2 ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น บัณฑิตจะต้องรู้จักการเชื่อมโยงความรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการฝึกค้นคว้าหาความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับความพึงพอใจตามความต้องการของตนเองและไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคม นำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.3.1.3 ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยนเรศวรมีความมุ่งหวังสร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไกการสร้างเครือข่ายระหว่างนักวิจัยและสังคม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจวิเคราะห์ปัญหาจริงที่เกิดขึ้น และหาแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

9.3.1.4 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเน้นให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และบัณฑิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานวิจัยที่เน้นการเชื่อมโยงกับปัญหาในทางคลินิกและสังคม มีการถ่ายทอดและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสังคมซึ่งจำเป็นในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดความรู้อย่างไม่สิ้นสุดอีกทางหนึ่งด้วย

9.3.1.5 ด้านการทำนุศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเน้นให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการเชื่อมโยงศาสตร์ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตรจึงได้เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องไปกับองค์ความรู้ท้องถิ่นและสังคมโลก เช่น การวิจัยด้านสมุนไพรไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

9.3.1.6 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเน้นปรับระบบบริหารจัดการองค์กร โดย Digital Transformation เพื่อให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน การพัฒนาหลักสูตรเน้นการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

9.3.2 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีวิสัยทัศน์คือ smart dental school for society และมีพันธกิจ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ 2) ให้การรักษาทางทันตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3) สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อสังคม 4) บริการวิชาการเพื่อสังคม 5) ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน

ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปากนี้มีความสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ดังกล่าว ดังนี้

9.3.2.1 Smart dental school for society

หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ แล้วสามารถประเมินข้อมูลเหล่านั้นนำมาใช้ในการเรียน การวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้วิธีการวิจัย เทคโนโลยีทางการวิจัย และเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการวิจัย เพื่อการพัฒนางานองค์ความรู้ในทางทันตสุขภาพจนได้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป

9.3.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพเพียงพอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้น บัณฑิตจะต้องรู้จักการเชื่อมโยงความรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ฝึกการค้นคว้าหาความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการมีความพึงพอใจตามความต้องการของตนเองและไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีของสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิต

ที่สมบูรณ์ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.3.2.3 ให้การรักษาทางทันตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

หลักสูตรส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและรู้สึกในเรื่องการเกิดและดำเนินโรค การป้องกันและการพัฒนาวิธีการรักษาทางทันตกรรม ซึ่งจะทำให้การรักษาทางทันตกรรมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

9.3.2.4 สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อสังคม

หลักสูตรเปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยได้หลากหลายสาขา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และทำให้เกิดองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการป้องกันและรักษาโรคทางทันตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนไทย ลดต้นทุนการรักษาพยาบาล ยกระดับการให้บริการการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล และสร้างความมั่นคงให้กับระบบสาธารณสุขของไทย

9.3.2.5 บริการวิชาการเพื่อสังคม

องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมีความก้าวหน้าอย่างมากมาย การให้บริการวิชาการกับสังคมจึงสามารถทำได้ในรูปแบบของการถ่ายทอดองค์ความรู้จากระดับวิชาการสู่ระดับปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับชุมชนและระดับอุตสาหกรรม การฝึกให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้ไปสู่ชุมชนนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น และยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดอีกทางหนึ่งด้วย

9.3.2.6 ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน

หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนหาและประเมินความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อประยุกต์องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการวิจัยเพื่อตอบคำถามที่ตนตั้งขึ้นจากความสนใจและหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิจัยได้

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะทันตแพทยศาสตร์ที่มีความสอดคล้องกัน หลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคลเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอภาสความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” นั่นคือ หลักสูตรมุ่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญขั้นสูงในการวิจัย ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมและการต่อยอดต่าง ๆ ด้านทันตแพทยศาสตร์ที่ก้าวหน้า ทันสมัย โดยการเชื่อมโยงความรู้กับปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในทางคลินิกและสังคม ฝึกค้นคว้าหาความรู้ใหม่ที่ทันสมัย ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้เกิดบุคลากรที่มีศักยภาพในแข่งขันและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นและไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคม นำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของงานวิจัยและวิชาการทางด้านทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ความสามารถทำงานวิจัยพื้นฐานและประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก

1.2.2 สามารถค้นหาแนวทางการทำวิจัยต่อยอดเชิงพาณิชย์ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านสุขภาพช่องปากของประเทศ

1.2.3 มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และยอมรับความหลากหลาย

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ทำแบบสอบถามความต้องการและความเห็นต่อหลักสูตรฯ ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้งภายในและภายนอก เช่น ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น พบว่าบัณฑิตควรมีความรู้ที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่ตอบปัญหาได้จริง นอกจากนี้ยังต้องการให้บัณฑิตสามารถดำเนินงานวิจัยได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่มีแรงกดดันได้ คณะฯ ได้เสนอให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และนำข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวเข้ามาพิจารณาร่วมกันให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะทันตแพทยศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน รวม 9 ข้อ ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 เลือกองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยด้านทันตแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์การแพทย์เพื่อออกแบบงานวิจัย

PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลงานวิจัย และให้ความเห็นทางวิชาการต่องานวิจัยตามบริบททางวิชาการ

PLO3 ออกแบบงานวิจัยเพื่อตอบปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ

ด้านทักษะ (Skills)

PLO4 ดำเนินงานวิจัยเพื่อตอบปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ

PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO6 ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร

PLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณในการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO8 แสดงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO9 แสดงออกซึ่งการเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีแนวคิดการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น และสอดคล้องไปกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และยังคงลักษณะเด่นของหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ช่องปากที่หลากหลาย

จากแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและปัญหาเรื่องจำนวนผู้เรียน คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร จึงมีมติว่าควรขยายกรอบการศึกษาให้กว้างขวางขึ้นจากสาขาชีววิทยาช่องปาก โดยให้เพิ่มสาขาทันตวัสดุศาสตร์ กลุ่มวิชาทันตแพทยศาสตร์คลินิก และสาขาทันตสาธารณสุข โดยมีสาขาย่อยให้บัณฑิตได้เลือกทำวิทยานิพนธ์รวมทั้งสิ้น 13 สาขาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรฯ การปรับให้มีสาขาย่อยนี้สอดคล้องไปกับแนวทางการศึกษาฝึกอบรมทันตแพทย์เฉพาะทาง สายวิชาการ (Academic training) ของสถานบริการสุขภาพในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 จึงได้มีการยื่นขอเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตรจากเดิมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

นอกจากนี้ผลการประเมินจากนิสิตระบุว่ารายวิชาที่เปิดสอนบางครั้งไม่สอดคล้องตามหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นิสิตสนใจและอาจทำให้เสียเวลามากเกินไปทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร หลักสูตรฯ จึงเน้นการเรียนใน แผน 1.1 และ 1.2 ที่เน้นการทำวิจัย อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ ยังเล็งเห็นถึงความสำคัญของสาระความรู้และแนวคิดด้านงานวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ จึงวางแผนให้มีการบรรยายพิเศษในหัวข้อที่เหมาะสมกับนิสิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้หลักสูตรยังเพิ่มช่วงเวลาการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์) เพื่อให้ผู้สนใจที่มีข้อจำกัดด้านเวลาสามารถเข้ามาเรียนในหลักสูตรได้เพิ่มมากขึ้น การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จึงเปิดกว้างและยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรเริ่มดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำข้อมูลมาพิจารณาและปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อเสนอร่างหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมแล้วนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ด้านหลักสูตร	- การปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี - ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต - ประเมินความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต - ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	- ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต - ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร - ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร - ผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน - ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกปีการศึกษา
2. ด้านการเรียนการสอน	- ส่งเสริมให้มีความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน - จัดทำ/สนับสนุนเครื่องมือการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต - มีการสอดแทรกงานวิจัยที่มีการประยุกต์องค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ทางคลินิก และนำปัญหาทางคลินิกมาเป็นโจทย์วิจัย - ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนปีละ 2 ครั้ง	- จำนวนอาจารย์พิเศษที่ได้รับเชิญจากภายนอกคณะที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างน้อยร้อยละ 25 - แบบสอบถามความต้องการเครื่องมือการวิจัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - หัวข้องานวิจัยของนิสิตและการสัมมนาที่เชื่อมโยงความรู้ทางคลินิก - ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. ด้านศักยภาพนิสิต	- จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสามารถศึกษาค้นคว้า คิดและวิเคราะห์ข้อมูล มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัย มีการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมฝึกอบรมการใช้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในงานวิจัย เช่น โปรแกรม	- ผลการประเมินจากอาจารย์หรือผลงานจากนิสิตที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เช่น การนำเสนอบทความทางวิชาการ การรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	Endnote Turnitin - สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/นำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับชาติหรือนานาชาติ - เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และรูปเล่มวิทยานิพนธ์โดยใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ - ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการตนเองเพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา	- นิสิตเข้าร่วมฝึกอบรมการใช้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในงานวิจัย เช่น โปรแกรม Endnote Turnitin - นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนจบการศึกษา - นิสิตสามารถเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เป็นภาษาอังกฤษ - นิสิตเข้าร่วมและผ่านการอบรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และ/หรือสัตว์ทดลอง - นิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผน อย่างน้อยร้อยละ 25 - มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. ด้านบุคลากร	- การพัฒนาวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย - การพัฒนาอาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนการวิจัย - การส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้อาจารย์ให้บริการวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม/ดูงาน/ฝึกอบรมด้านวิชาการวิชาชีพ/การวิจัย อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี - มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 25 ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายในและภายนอกสถาบัน

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ อย่างน้อย 3 เรื่อง/ 5 ปี - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 25 มีส่วนร่วมในการ บริการวิชาการ เช่น การเป็น วิทยากรในโครงการเทคนิค ปฏิบัติการวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

- ☒ วัน - เวลาราชการปกติ
- ☐ นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแผน 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรแผน 1.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมรับรอง
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
3. มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00
4. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ความรู้พื้นฐานของนิสิตที่เข้ามาเรียนแตกต่างกัน
2. การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหานิสิตแรกเข้า

1. เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยประเมินระดับความรู้พื้นฐานของนิสิตและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนิสิตในแต่ละปี
2. จัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แนะนำปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ เพื่อการศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องอ่านหนังสือ ห้องปฏิบัติการวิจัย แหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการวิจัย รวมทั้งการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา การแบ่งเวลา และมอบให้อาจารย์บัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรแผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.2 หลักสูตรแผน 1.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
หลักสูตรแผน 1.1	650,000	1,300,000	1,950,000	1,950,000	1,950,000
หลักสูตรแผน 1.2	650,000	1,300,000	1,950,000	2,600,000	2,600,000
รวมรายรับ	1,300,000	2,600,000	3,900,000	4,550,000	4,550,000

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) แผน 1.1 เท่ากับ 390,000 บาท

ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) แผน 1.2 เท่ากับ 520,000 บาท

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

2.6.2.1 หลักสูตรแผน 1.1

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าว ๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	110,000	220,000	330,000	330,000	330,000
2. ใช้สอย	130,000	260,000	390,000	390,000	390,000
3. วัสดุ	330,000	660,000	990,000	990,000	990,000
4. ครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	570,000	1,140,000	1,710,000	1,710,000	1,710,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าว ๆ เท่านั้น

2.6.2.2 หลักสูตรแผน 1.2

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าว ๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2. ใช้สอย	130,000	260,000	390,000	520,000	520,000
3. วัสดุ	330,000	660,000	990,000	1,320,000	1,320,000
4. ครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	570,000	1,140,000	1,710,000	2,280,000	2,280,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าว ๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรแผน 1.1 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 91,200 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอน	65,000
2. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
3. ค่าจัดสอบวัดคุณสมบัติ	10,000
4. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ	6,200
รวมค่าใช้จ่าย	91,200

หมายเหตุ : คิดจากรายจ่ายรวม 5 ปีการศึกษา ในข้อ 2.6.2.1 เท่ากับ 6,840,000 บาท หารด้วยจำนวนนิสิตตามแผนการรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา เท่ากับ 25 คน จะได้เท่ากับ 273,600 บาท ต่อคนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 79,800 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอน	55,000
2. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
3. ค่าจัดสอบวัดคุณสมบัติ	10,000
4. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ	4,800
รวมค่าใช้จ่าย	79,800

หมายเหตุ : คิดจากรายจ่ายรวม 5 ปีการศึกษา ในข้อ 2.6.2.2 เท่ากับ 7,980,000 บาท หารด้วยจำนวนนิสิตตามแผนการรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา เท่ากับ 25 คน จะได้เท่ากับ 319,200 บาท ต่อคนตลอดหลักสูตร

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1.2	จำนวนไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1		แผน 1	
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 1.1	แผน 1.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	48	72
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	3	6
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	72	48	72

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

ก. กรณีการจัดการศึกษาตามแผน 1.1

นิสิตสามารถเลือกทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สาขาทันตกรรมทั่วไป (General Dentistry)
2. สาขาวิทยาเอ็นโดดอนต์ (Endodontics)
3. สาขาทันตกรรมประดิษฐ์ (Prosthodontics)
4. สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก (Pediatric Dentistry)
5. สาขาปริทันตวิทยา (Periodontology)
6. สาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล (Oral and Maxillofacial Surgery)
7. สาขาทันตกรรมหัตถการ (Operative Dentistry)
8. สาขาทันตกรรมจัดฟัน (Orthodontics)
9. สาขาวิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (Oral Diagnostic Sciences)
10. สาขาทันตกรรมบดเคี้ยวและความเจ็บปวดช่องปากใบหน้า (Occlusion and Orofacial Pain)
11. สาขาทันตสาธารณสุข (Dental Public Health)
12. สาขาชีววิทยาช่องปาก (Oral Biology)

13. สาขาทันตวัสดุศาสตร์ (Dental material science)

14. สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 48 หน่วยกิต

603611	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
603612	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
603613	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
603614	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
603615	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
603616	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต

603631	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
603632	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
603633	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

ข. กรณีการจัดการศึกษาตามแผน 1.2

นิสิตสามารถเลือกทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สาขาทันตกรรมทั่วไป (General Dentistry)
2. สาขาวิทยาเอ็นโดดอนต์ (Endodontics)
3. สาขาทันตกรรมประดิษฐ์ (Prosthodontics)
4. สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก (Pediatric Dentistry)
5. สาขาปริทันตวิทยา (Periodontology)
6. สาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล (Oral and Maxillofacial Surgery)
7. สาขาทันตกรรมหัตถการ (Operative Dentistry)
8. สาขาทันตกรรมจัดฟัน (Orthodontics)

9. สาขาวิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (Oral Diagnostic Sciences)
10. สาขาทันตกรรมบดเคี้ยวและความเจ็บปวดช่องปากใบหน้า (Occlusion and Orofacial Pain)
11. สาขาทันตสาธารณสุข (Dental Public Health)
12. สาขาชีววิทยาช่องปาก (Oral Biology)
13. สาขาทันตวัสดุศาสตร์ (Dental material science)
14. สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 72 หน่วยกิต

603621	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603622	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603623	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603624	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603625	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603626	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603627	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603628	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต

2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

603631	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
603632	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
603633	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)
604506	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603611	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
603631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (non-credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603612	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603613	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
603632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (non-credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603614	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603615	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
603633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (non-credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603616	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603621	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (non-credit)	1(0-2-1)
604506	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Health Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603622	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603623	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (non-credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603624	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603625	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
603633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (non-credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603626	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603627	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
603628	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|--|------------|
| 603611 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1
Dissertation 1, Type 1.1
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด
ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and
research studies; and determining the dissertation topic/title | 6 หน่วยกิต |
| 603612 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1
Dissertation 2, Type 1.1
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผล
การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Developing a concept paper and preparing a review of related literature and
research studies | 6 หน่วยกิต |
| 603613 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1
Dissertation 3, Type 1.1
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
Developing research instruments and research methodology and preparing a
dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee | 9 หน่วยกิต |
| 603614 | วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1
Dissertation 4, Type 1.1
เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Collecting data and preparing a progress report to be presented to the
dissertation advisor(s) | 9 หน่วยกิต |
| 603615 | วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1
Dissertation 5, Type 1.1
วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
Analyzing data and preparing a draft of the dissertation | 9 หน่วยกิต |

603616	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	9 หน่วยกิต
603621	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	9 หน่วยกิต
603622	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) Developing a concept paper	9 หน่วยกิต
603623	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Preparing a review of related literature and research studies	9 หน่วยกิต
603624	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee	9 หน่วยกิต
603625	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	9 หน่วยกิต

603626	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	9 หน่วยกิต
603627	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	9 หน่วยกิต
603628	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	9 หน่วยกิต
603631	สัมมนา 1 Seminar 1 สัมมนาและอภิปรายเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และการวิจัย Seminar and discussion of advanced knowledge leading to thesis proposal and research conducting	1(0-2-1)
603632	สัมมนา 2 Seminar 2 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัย Seminar and discussion on topics related to thesis topic leading to research design	1(0-2-1)

603633	สัมมนา 3 Seminar 3 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาวิจัยและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ Seminar and discussion on topics related to thesis topic leading to research solutions and thesis improvement	1(0-2-1)
604506	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research Methodology in Health Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิคการวิจัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ Research definition, characteristic and goal, research types and processes, research problem determination, variables and hypothesis, data collection, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in health sciences	3(3-0-6)

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

3.1.6.1 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

603	หมายถึง	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก
604	หมายถึง	สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์

3.1.6.2 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย	:	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหลักสิบ	:	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
0		หมายถึง	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
1		หมายถึง	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน 1.1
2		หมายถึง	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน 1.2
3		หมายถึง	หมวดวิชาสัมมนา
เลขหลักร้อย	:	หมายถึง	ชั้นปีและระดับ
5		หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาโท
6		หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาเอก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1	นางสาวฐานิต ประสิทธิ์ศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยนเรศวร	Japan ไทย	2557 2550	15	20
2	นางสาวจุฑามาศ อรรถโกมล	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. ท.บ.	Clinical and Diagnostic Oral Sciences Oral Pathology and Oral Medicine	Queen Mary University of London The University of Western มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	United Kingdom Australia ไทย	2562 2551 2542	15	20
3	นายวรายุทธ โชติประกายเกียรติ	อาจารย์	Ph.D. ท.บ.	Cancer Sciences	University of Southampton มหาวิทยาลัยนเรศวร	United Kingdom ไทย	2559 2551	15	20

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางสาวกรชนก วยัคนานนท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Oral and Maxillofacial Surgery Operative Dentistry	University of Sheffield	United Kingdom	2554	21	25
			M.S.		Indiana University	United States of America	2556		
			ท.บ.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2546		
2	นายภัชรพล สำเนียง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University	Japan	2554	15	20
			ท.บ.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
3	นางรัชดาภรณ์ เค้ามงคลกิจ	รองศาสตราจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาช่องปาก วิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (เวชศาสตร์ช่องปาก) เวชศาสตร์ช่องปาก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551	20	25
			อนุมัติบัตร		ทันตแพทยสภา	ไทย	2557		
			วท.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2546		
			ท.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2543		
4	นางสาววีรญา ตันทนากรณ์กุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Dental Science วิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (รังสีวิทยาช่องปากและ แม็กซิลโลเฟเชียล)	Tokyo Medical and Dental University	Japan	2551	21	25
			อนุมัติบัตร		ทันตแพทยสภา	ไทย	2558		
			ท.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2543		
5	นายอนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. ท.บ.	Tissue Engineering	University of Sheffield มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	United Kingdom ไทย	2552 2545	15	20

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
6	นางอิชยา เยี่ยมวัฒนา	รองศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. ท.บ.	ชีววิทยาช่องปาก ปริทันตวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	21	25
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2536		
7	นางสาวจันทร์ทิภา จบศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Tumor Biology อณูพันธุศาสตร์และ พันธุวิศวกรรมศาสตร์ ชีววิทยา	University of Southampton	United Kingdom	2554	15	20
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
8	นางสาวจิตติมา พุ่มกลิ่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. อนุมัติบัตร วท.ม. ท.บ.	ชีววิทยาช่องปาก ทันตกรรมบดเคี้ยวและ ความเจ็บปวดช่องปากใบหน้า ทันตกรรมบดเคี้ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2558	21	25
					ทันตแพทยสภา	ไทย	2559		
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
9	นางสาวจุฑามาศ ดีโพธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University	Japan	2561	15	20
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554		
10	นางสาวจุฑารัตน์ นิมเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. ท.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	ไทย	2557	15	20
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2546		
11	นายเจษฎา ผลสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.S.D. ท.บ.	Dental Sciences Biomaterial Science	Indiana University	United States of America	2559	20	25
					Indiana University	United States of America	2553		
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
12*	นางสาวฐานิต ประสิทธิ์ศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยนเรศวร	Japan ไทย	2557 2550	15	20
13	นางสาวทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ท.บ.	ทันตแพทยศาสตร์ การพัฒนาสุขภาพ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2558 2553 2548	25	25
14	นายธนพล ศรีสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ป.บัณฑิตชั้นสูง วิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก ท.บ.	Biomaterial Science ทันตแพทยศาสตร์	University of Sydney มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Australia ไทย ไทย	2555 2557 2549	20	25
15	นางสาวธนิดา โพธิ์ดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ท.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2557 2550 2543	15	20
16	นางสาวมยุรชัญญ์ พิพัฒภัสกร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Japan ไทย	2551 2545	20	25

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
17	นางสาวศิริลาวัณย์ โต๊ะนาค	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วศ.ม. ท.บ.	Information Technology วิศวกรรมชีวการแพทย์	University of Queensland มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Australia ไทย ไทย	2555 2548 2544	18	20
18	นางสาวสดใส วิโรจนศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. ท.บ.	Oral Biology ปริทันตวิทยา	University of North Carolina at Chapel Hill มหาวิทยาลัยมิดเดิล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	United States of America ไทย ไทย	2555 2545 2542	23	25
19	นางสาวสุภาพร แสงอ่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. ท.บ.	สุขภาพจิต	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2558 2550 2546	15	20
20*	นางสาวจุฑามาศ อรรถโกมล	อาจารย์	Ph.D. M.Sc. ท.บ.	Clinical and Diagnostic Oral Sciences Oral Pathology and Oral Medicine	Queen Mary University of London The University of Western มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	United Kingdom Australia ไทย	2562 2551 2542	15	20
21	นางสาวชลธิศ ชมพูนุท ณ อยู่ธยา	อาจารย์	Ph.D. Certificate ท.บ.	Dental Science Oral Medicine	University of Pennsylvania University of Pennsylvania มหาวิทยาลัยมิดเดิล	United States of America United States of America ไทย	2564 2561 2556	15	20
22	นายพรพจน์ เจียงกองโค	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. ท.บ.	ทันตกรรมประดิษฐ์ ทันตกรรมประดิษฐ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2561 2555 2548	20	25

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
23	นายพิรพงศ์ วามะสิงห์	อาจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยนเรศวร	Japan ไทย	2563 2558	15	20
24	นายศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. ท.บ.	ชีววิทยาช่องปาก ทันตกรรมประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2561 2554 2548	20	25
25*	นายวราวุธ โชติประกายเกียรติ	อาจารย์	Ph.D. ท.บ.	Cancer Sciences	University of Southampton มหาวิทยาลัยนเรศวร	United Kingdom ไทย	2559 2551	15	20
26	นายอริยะ จันทรมณี	อาจารย์	Ph.D. ท.บ.	Dental Science in Gerodontology and Oral Rehabilitation	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยนเรศวร	Japan ไทย	2563 2558	15	20
27	นางสาวอศิตาภรณ์ เกตุแห่ง	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. ท.บ.	Dental Science in Gerodontology and Oral Rehabilitation ทันตแพทยศาสตร์ แขนงวิชา ทันตกรรมประดิษฐ์	Tokyo Medical and Dental University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	Japan ไทย ไทย	2564 2559 2556	20	25

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรไม่มีอาจารย์พิเศษในลักษณะเข้ามารับผิดชอบทั้งรายวิชา หากแต่จะมีการเชิญวิทยากรภายนอกและผู้เชี่ยวชาญร่วมบรรยายเป็นรายครั้งในหัวเรื่องที่เหมาะสม

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา
และวิธีการประเมินผล**

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รหัสวิชาและรายวิชา									
603611 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1	●					●		●	
603612 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1	●					●		●	
603613 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	●		●	●	●	●	●	●	
603614 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	●		●	●		●	●	●	
603615 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	●	●	●	●		●	●	●	
603616 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	
603621 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2	●					●		●	
603622 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2	●					●		●	

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ		3. ด้านจริยธรรม		4. ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
รหัสวิชาและรายวิชา									
603623 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2	●					●		●	
603624 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2	●		●	●	●	●	●	●	
603625 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2	●		●	●		●	●	●	
603626 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2	●		●	●		●	●	●	
603627 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2	●	●	●	●		●	●	●	
603628 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2	●	●	●	●	●	●	●	●	
603631 สัมมนา 1	●	●			●	●	●	●	●
603632 สัมมนา 2	●	●	●		●	●	●	●	●
603633 สัมมนา 3	●	●	●		●	●	●	●	●
604506 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●		●				●		

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO1 เลือกองค์ความรู้ในศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ด้านทันตแพทยศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การแพทย์เพื่อ ออกแบบงานวิจัย	1. เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายพิเศษและ/หรือสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนิสิต 2. สัมมนาความก้าวหน้า/ปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพที่สนใจและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 3. เน้นการสอนที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่มอบหมาย 4. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่มและสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง 2. ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล งานวิจัย และให้ความเห็นทาง วิชาการต่องานวิจัยตามบริบททาง วิชาการ	1. สัมมนาความก้าวหน้า/ปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพที่สนใจและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 2. ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านรายวิชาสัมมนาและการนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่มและสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง
PLO3 ออกแบบงานวิจัยเพื่อตอบ ปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ	1. สัมมนาความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์โดยเน้นการอภิปรายผลการศึกษาที่ผ่านมา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์เพื่อนำมาใช้ดำเนินงานวิจัย	1. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่มและสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง 2. ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	2. ฝึกฝนให้นิสิตออกแบบงานวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 3. เน้นการสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่มอบหมาย 4. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO4 ดำเนินงานวิจัยเพื่อตอบปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ	1. ฝึกฝนให้นิสิตดำเนินงานวิจัยด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สัมมนาความก้าวหน้า/ปัญหาการทำวิทยานิพนธ์โดยเน้นการอภิปรายผลการศึกษาที่ผ่านมาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	1. ประเมินจากความก้าวหน้าของการดำเนินงานวิจัย 2. ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์
PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมฝึกอบรมการใช้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในงานวิจัย เช่น โปรแกรม Endnote Turnitin เป็นต้น 2. ฝึกให้นิสิตเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่เหมาะสมในการนำเสนอบทความวิชาการและผลงานวิจัย ในการสัมมนาหรือประชุมวิชาการ 3. ส่งเสริมให้นิสิตใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ผลงาน	1. การนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่เหมาะสม 2. ความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 3. การได้รับใบตอบรับการนำเสนอหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	วิชาการ ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ	
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
PLO6 ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร	ให้นิสิตเข้ารับฟังการชี้แจง ระเบียบข้อบังคับ จรรยาบรรณ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การดำเนินการวิจัย และการ สำเร็จการศึกษา	นิสิตปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วผ่าน กระบวนการต่าง ๆ ในการเรียน เช่น การปฏิบัติตามระเบียบใน การสอบโครงร่าง การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ จนสำเร็จการศึกษาได้
PLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณในการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	มีการสอดแทรกประเด็นปัญหา เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยมาอภิปราย ร่วมกันในการสัมมนาและการทำ วิทยานิพนธ์ และแนะนำการ ปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณ เช่น การอ้างอิง ผลงานวิชาการ การนำเสนอข้อมูล ผลงานวิจัย	1. ประเมินจากพฤติกรรมในการ เรียน การปฏิบัติงาน ปฏิบัติการ ทดลอง การดำเนินงานวิจัย การอ้างอิงผลงานวิจัยของผู้อื่น 2. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับหลักการทางจรรยาบรรณ ที่เกี่ยวข้อง 3. การดำเนินงานวิจัยได้รับอนุมัติ ตามจรรยาบรรณการวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO8 เห็นด้วยต่อการมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	การมอบหมายงานให้นิสิตได้ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ งานที่มอบหมาย การปฏิบัติงาน ปฏิบัติการทดลอง การอภิปรายกลุ่ม และสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง
PLO9 เห็นคุณค่าต่อการเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง	สนับสนุนให้นิสิตเคารพสิทธิและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง ในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในระหว่างแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในกระบวนการเรียน การสอน	สังเกตการเคารพสิทธิ การแสดง ความคิดเห็น การยอมรับในการ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ เหมือนหรือแตกต่างในกระบวนการ การเรียนการสอนในหลักสูตร

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

1. แผน 1.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	PLO 1, 6, 8, 9
2	PLO 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9
3	PLO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. แผน 1.2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	PLO 1, 6, 8, 9
2	PLO 1, 2, 6, 7, 8, 9
3	PLO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
4	PLO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการเรียนรู้ ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คัดเลือกรายวิชาเพื่อตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้

2.1.1.2 คณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนน รายงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินพฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิต

2.1.2 ทวนสอบวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 13 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 30(7) และ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อเป็นการประกันว่าบัณฑิตจะสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านทั่วไปและเฉพาะหลักสูตรถูกกำหนดจากการสำรวจข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปัญหาที่พบในหลักสูตร จากนั้นนำผลลัพธ์การเรียนรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาออกแบบหลักสูตร หลักสูตรผ่านการพิจารณาและปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและเสนอร่างหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามขั้นตอนและนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

1.2 เมื่อบัณฑิตจบการศึกษา หลักสูตรฯ ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตตามที่กำหนดไว้

1.3 หลักสูตรกำหนดเอกสารที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในข้อนั้นเพื่อเป็นการประกันว่านิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ ได้วางแผนว่านิสิตจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แยกตามรายข้อโดยมีหลักฐานแสดงรายละเอียด ดังนี้

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	หลักฐาน
PLO1 เลือกองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยด้านทันตแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์การแพทย์เพื่อออกแบบงานวิจัย	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. แบบฟอร์มการให้คะแนนในห้องเรียน 3. เอกสารผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลงานวิจัย และให้ความเห็นทางวิชาการต่องานวิจัยตามบริบททางวิชาการ	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. แบบฟอร์มการให้คะแนนในห้องเรียน
PLO3 ออกแบบงานวิจัยเพื่อตอบปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. แบบฟอร์มการให้คะแนนในห้องเรียน 3. เอกสารผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. เอกสารผ่านการสอบวิทยานิพนธ์

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	หลักฐาน
PLO4 ดำเนินงานวิจัยเพื่อตอบปัญหาทางคลินิกหรือทันตสุขภาพ	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. แบบฟอร์มการให้คะแนนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์
PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. นำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง 3. ใบตอบรับการนำเสนอหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัย
PLO6 ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร	แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
PLO7 ปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณในการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต 2. เอกสารการอนุมัติตามจรรยาบรรณการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
PLO8 เห็นด้วยต่อการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
PLO9 เห็นคุณค่าต่อการเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง	แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

2. นิสิต

2.1 การรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการประเมินความพร้อมในการเข้าศึกษาของผู้สมัครจากการสัมภาษณ์ จากคำอธิบายงานวิจัยที่สนใจ ที่ผู้สมัครยื่นพร้อมใบสมัครเข้าศึกษา จากการทำแบบสำรวจความรู้ความถนัดและแบบทดสอบความรู้พื้นฐานที่ปรับปรุงและพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ ของหลักสูตร หากผู้สมัครมีศักยภาพที่จะเข้าศึกษาได้แต่ยังขาดความรู้ความสามารถในบางเรื่อง ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะจัดให้มีการอบรมเพิ่มเติมหลังจากเข้าเรียนแล้ว เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำวิจัยต่อไป

2.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับ

อาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้บัณฑิตเข้าปรึกษาได้ หลักสูตรมีที่ปรึกษากิจการรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำคู่มือหลักสูตรสำหรับนิสิตเพื่อใช้ควบคู่ในการเรียน

2.3 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์ผลการเรียนของนิสิตเป็นไปตามประกาศคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินการขอตรวจสอบผลคะแนน/ตรวจสอบเกรด คณะทันตแพทยศาสตร์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย วินัยนิสิต พ.ศ. 2559 โดยนิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิต ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือ พร้อมเหตุผลประกอบ และให้คณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิต พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคณะกรรมการอุทธรณ์วินัยนิสิตเสนอความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรแก้ความผิดหรือมีมติประการอื่นให้อือเป็นที่สิ้นสุด

3. อาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่และการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.1 มีการรับและการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รายละเอียดดังต่อไปนี้

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

3.1.2 การคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณีไป

3.1.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การพัฒนาอาจารย์

3.3.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมการวัดและประเมินผล การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมประชุม/สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน

3.3.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.3.3 สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัย ส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3.3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาและประเมินคุณภาพการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

4.2 หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนเป็นหลัก

4.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ ในรายวิชาสัมมนามีการกำหนดให้นิสิตสืบค้นและศึกษาบทความวิจัยและบทความวิชาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร/TQF และตามเกณฑ์ AUN-QA

4.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้คำปรึกษาก่อนเริ่มกระบวนการวิจัย และกำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.6 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่เหมาะสมตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา ด้วยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา รวมถึงมีการประเมินตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านวิธีการประเมินรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงผ่านกิจกรรมการสัมมนาของนิสิต

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ด้านการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนบรรยาย และการวิจัยของนิสิต

5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิจัยพร้อมด้วยครุภัณฑ์วิจัยส่งเสริมด้านการวิจัยสาขาวิชาชีววิทยาช่องปากและสาขาวิชาทันตกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนักวิทยาศาสตร์ที่ดูแลเครื่องมือและให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ห้อง	รายการ
1	ห้องเรียนบรรยาย จำนวน 10 ห้อง	1. เครื่องฉายภาพ 2. จอรับภาพชนิดติดผนัง 3. เครื่องขยายเสียงไมโครโฟน 4. คอมพิวเตอร์
2	ห้องปฏิบัติการวิจัย (หน่วยวิจัยชีววิทยาช่องปากและพันธุศาสตร์) จำนวน 13 ห้อง	1. เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการกลาง 2. เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา 3. เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการจุลกายวิภาคศาสตร์ 4. เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเซลล์และเนื้อเยื่อ 5. เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการอณูพันธุศาสตร์และชีวโมเลกุล

ลำดับ	ห้อง	รายการ
3	ห้องปฏิบัติการวิจัย (หน่วยวิจัยชีววัสดุและนาโนเทคโนโลยี) จำนวน 12 ห้อง	เครื่องมือวิจัยหลักประจำห้องปฏิบัติการชีววัสดุและนาโนเทคโนโลยี

ห้องอ่านหนังสือของคณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างพอเพียง อีกทั้งห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของสำนักหอสมุดกลาง ยังมีหนังสือด้านการแพทย์ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ทั้งนี้ ข้อมูลจำนวนทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของมหาวิทยาลัยนเรศวร และห้องอ่านหนังสือ คณะทันตแพทยศาสตร์ มีดังนี้

ลำดับ	ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	ห้องสมุดสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องอ่านหนังสือ คณะทันตแพทยศาสตร์
		จำนวน (เล่ม)	
1	หนังสือภาษาต่างประเทศ	6,020	2,112
2	หนังสือภาษาไทย	11,610	957
3	หนังสืออ้างอิง	6	76
4	หนังสือปริจาค	2,116	2,143
5	ปริญญานิพนธ์/วิทยานิพนธ์	2	33
6	งานวิจัย	11	232
7	นวนิยาย	588	109
8	เรื่องสั้น	-	12
9	สื่อโสตทัศนวัสดุ	51	407
10	วารสารฉบับออนไลน์	-	12
11	วารสารฉบับพิมพ์	-	32
รวม		20,404	6,125

หมายเหตุ: ข้อมูล ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566

5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม เสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการวิจัย คณะกรรมการห้องปฏิบัติการวิจัย คณะกรรมการห้องอ่านหนังสือ คณะกรรมการโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้อาจารย์และนิสิตสร้างความร่วมมือกับนักวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรที่หลากหลาย

5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีระบบการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและการสำรวจความต้องการทรัพยากรเพิ่มเติมที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน เพื่อการปรับปรุงการสรรหาทรัพยากรในรอบปีการศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายการศึกษาของคณะหรือฝ่ายอื่นที่มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ฝ่ายวิจัย เพื่อทำการเก็บข้อมูลและติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเป็นรายปี จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการสรุปข้อมูลเข้าพิจารณาในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมาและหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อรายงานต่อคณะต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และ - ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตร แผน 1 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		หลักสูตร แผน 2 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่า	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒	☒	☒	☒	☒
			ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
			☐	☐	☐	☐	☐
			ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละด้านโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 นำข้อมูลการประเมินในแต่ละภาคการศึกษาเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิตและปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิต

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจากผลการเรียนรู้ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวมและในแต่ละภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้สอน

2.4 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประเมินภายนอก

2.5 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.6 นำผลการประเมินจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาพิจารณา

โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตรและความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจากผลการเรียนรู้ มคอ.7 เพื่อนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรในช่วงที่มีการใช้หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			
		แผน 1		แผน 2		แบบ 1		แบบ 2		แผน 1		แผน 2	
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แบบ 1.1	แบบ 1.2	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	12	24	-	-	12	24	-	-	-	-
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	-	9	21	-	-	-	-
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	36	48	48	-	36	48	48	72	-	-
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	-	6	-	6	11	3	6	-	-
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	72	48	72	48	-	48	72	48	72	-	-

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยาช่องปาก) Doctor of Philosophy (Oral Biology) ชื่อย่อ ปร.ด. (ชีววิทยาช่องปาก) Ph.D. (Oral Biology)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ช่องปาก) Doctor of Philosophy (Oral Sciences) ชื่อย่อ ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ช่องปาก) Ph.D. (Oral Sciences)	- ปรับชื่อสาขาวิชา
ปรัชญา พัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยสาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก ศีรษะและใบหน้า เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของงานวิจัยและวิชาการทางด้านทันตแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์การแพทย์	ปรัชญา พัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของงานวิจัยและวิชาการทางด้านทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	- ปรับปรุงปรัชญา
วัตถุประสงค์ 1. เป็นผู้มีความรู้ที่จะทำงานวิจัยพื้นฐานและประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางชีววิทยาช่องปาก ศีรษะและใบหน้า โดยเน้นงานวิจัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสุขภาพช่องปากในสังคมไทย 2. เป็นผู้มีความสามารถในการค้นหาแนวทางการทำวิจัยต่อยอดเชิงพาณิชย์ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านสุขภาพช่องปากของประเทศ 3. มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางชีววิทยาช่องปาก และสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและเจตคติแห่งวิชาชีพ	วัตถุประสงค์ 1. มีความรู้ความสามารถทำงานวิจัยพื้นฐานและประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก 2. สามารถค้นหาแนวทางการทำวิจัยต่อยอดเชิงพาณิชย์ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านสุขภาพช่องปากของประเทศ 3. มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และยอมรับความหลากหลาย	- ปรับปรุงวัตถุประสงค์
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแบบ 1.1 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก หรือสาขาวิชาทางทันตแพทยศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง 2. มีคะแนนการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรแผน 1.1 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง 2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	- ปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน 1.1 - เพิ่มคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน 1.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 4. มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 และมีเกรด รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ/หรือรายวิชา วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าระดับ B 5. มีเอกสารอธิบายงานวิจัยที่สนใจ (ความยาว ไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4) 6. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้ขึ้นอยู่กับ ดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร <u>หลักสูตรแบบ 2.1</u> 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก หรือ สาขาวิชาทางทันตแพทยศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง 2. มีคะแนนการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง เกณฑ์การสอบ ผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 4. มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 และมีเกรด รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ/หรือรายวิชา วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าระดับ B 5. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้ขึ้นอยู่กับ ดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร <u>หลักสูตรแบบ 2.2</u> 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทันต แพทยศาสตรบัณฑิตหรือปริญญาวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ สาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ หรือสาขาวิชา อื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง 2. มีคะแนนการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง เกณฑ์การสอบ ผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 4. มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 และมีเกรด รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ/หรือรายวิชา วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่าระดับ C	3. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้อยู่ในดุลย พินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร <u>หลักสูตรแผน 1.2</u> 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง 2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย นเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 3. มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 4. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้อยู่ในดุลย พินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
5. กรณีไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้นให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		
โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร - หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต - หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	- ปรับเพิ่มแผน 1.2 และตัดแบบ 2.1 และ 2.2 ออก
กรณีการจัดการศึกษาตามแบบ 1.1 1. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 48 หน่วยกิต 603641 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต 603642 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต 603643 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต 603644 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต 603645 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต 603646 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต 603671 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 1 1(0-2-1) 603672 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 2 1(0-2-1) 603673 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 3 1(0-2-1) 603674 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 4 1(0-2-1) 603675 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 5 1(0-2-1) 603676 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 6 1(0-2-1)	กรณีการจัดการศึกษาตามแผน 1.1 นิสิตสามารถเลือกทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อดังต่อไปนี้ 1. สาขาทันตกรรมทั่วไป (General Dentistry) 2. สาขาวิทยาเอ็นโดดอนต์ (Endodontics) 3. สาขาทันตกรรมประดิษฐ์ (Prosthodontics) 4. สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก (Pediatric Dentistry) 5. สาขาปริทันตวิทยา (Periodontology) 6. สาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล (Oral and Maxillofacial Surgery) 7. สาขาทันตกรรมหัตถการ (Operative Dentistry) 8. สาขาทันตกรรมจัดฟัน (Orthodontics) 9. สาขาวิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (Oral Diagnostic Sciences) 10. สาขาทันตกรรมบดเคี้ยวและความเจ็บปวดช่องปากใบหน้า (Occlusion and Orofacial Pain) 11. สาขาทันตสาธารณสุข (Dental Public Health) 12. สาขาชีววิทยาช่องปาก (Oral Biology) 13. สาขาทันตวัสดุศาสตร์ (Dental material science) 14. สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 1. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 48 หน่วยกิต 603611 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต 603612 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต 603613 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 9 หน่วยกิต 603614 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 9 หน่วยกิต 603615 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 9 หน่วยกิต 603616 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 9 หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต 603631 สัมมนา 1 1(0-2-1) 603632 สัมมนา 2 1(0-2-1) 603633 สัมมนา 3 1(0-2-1)	- ปรับเพิ่มสาขาวิชาที่นิสิตสามารถเลือกทำวิทยานิพนธ์ได้ - ปรับรหัสรายวิชาและเปลี่ยนชื่อรายวิชาวิทยานิพนธ์ - ปรับรหัสรายวิชาและเปลี่ยนชื่อรายวิชาสัมมนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
ไม่มี	กรณีการจัดการศึกษาตามแผน 1.2 นิสิตสามารถเลือกทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อดังต่อไปนี้ 1. สาขาทันตกรรมทั่วไป (General Dentistry) 2. สาขาวิทยาเอ็นโดดอนต์ (Endodontics) 3. สาขาทันตกรรมประดิษฐ์ (Prosthodontics) 4. สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก (Pediatric Dentistry) 5. สาขาปริทันตวิทยา (Periodontology) 6. สาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล (Oral and Maxillofacial Surgery) 7. สาขาทันตกรรมหัตถการ (Operative Dentistry) 8. สาขาทันตกรรมจัดฟัน (Orthodontics) 9. สาขาวิทยาการวินิจฉัยโรคช่องปาก (Oral Diagnostic Sciences) 10. สาขาทันตกรรมบดเคี้ยวและความเจ็บปวดช่องปากใบหน้า (Occlusion and Orofacial Pain) 11. สาขาทันตสาธารณสุข (Dental Public Health) 12. สาขาชีววิทยาช่องปาก (Oral Biology) 13. สาขาทันตวัสดุศาสตร์ (Dental material science) 14. สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 1. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 72 หน่วยกิต 603621 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603622 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603623 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603624 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603625 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603626 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603627 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 603628 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 9 หน่วยกิต 2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่าจำนวน 6 หน่วยกิต 603631 สัมมนา 1 1(0-2-1) 603632 สัมมนา 2 1(0-2-1) 603633 สัมมนา 3 1(0-2-1) 604506 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ	- ปรับเพิ่มแผน 1.2
กรณีการจัดการศึกษาตามแบบ 2.1 1. วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต 603611 ชีววิทยาช่องปากขั้นสูง 3(3-0-6)	ไม่มี	- ตัดแผน 2.1 ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
2. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต 603620 การพัฒนาและความผิดปกติ 3(2-3-5) ของศีรษะและใบหน้าชั้นสูง 603621 การเติบโตและการชราของ 3(2-3-5) ศีรษะและใบหน้าชั้นสูง 603622 การใช้เครื่องมือวิจัยทาง 3(2-3-5) ชีววิทยาช่องปาก 603623 จุลทรรศน์อิเล็กตรอนทาง 3(2-3-5) ทันตแพทยศาสตร์ 603624 ความรู้สึกของช่องปากและใบหน้า 3(3-0-6) 603625 กลไกการเคลื่อนของขากรรไกร 3(3-0-6) 603626 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อและ 3(2-3-5) อวัยวะทางทันตแพทยศาสตร์ 603627 เทคโนโลยีทางพันธุศาสตร์ 3(2-3-5) 603628 ฮิสโตเคมี 3(2-3-5) 603629 วิทยาภูมิคุ้มกันช่องปากชั้นสูง 3(3-0-6) 603630 วิศวกรรมเซลล์และเนื้อเยื่อของ 3(3-0-6) โครงสร้างศีรษะและใบหน้า 603631 การสื่อสารของเซลล์ 3(3-0-6) 603632 พันธุศาสตร์ และอีพีเจเนติกส์ 3(3-0-6) ของศีรษะและใบหน้า 3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 36 หน่วยกิต 603651 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต 603652 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต 603653 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต 603654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต 603655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต 4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต 603671 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 1 1(0-2-1) 603672 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 2 1(0-2-1) 603673 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 3 1(0-2-1) 603674 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 4 1(0-2-1) 603675 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 5 1(0-2-1) 603676 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 6 1(0-2-1)		
กรณีการจัดการศึกษาตามแบบ 2.2 1. วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต 603611 ชีววิทยาช่องปากชั้นสูง 3(3-0-6)	ไม่มี	- ตัดแผน 2.2 ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
2. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 21 หน่วยกิต 603512 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทาง การแพทย์ 3(2-2-5) 603620 การพัฒนาและความผิดปกติ ของศีรษะและใบหน้าขั้นสูง 3(2-3-5) 603621 การเติบโตและการชราของ ศีรษะและใบหน้าขั้นสูง 3(2-3-5) 603622 การใช้เครื่องมือวิจัยทาง ชีววิทยาช่องปาก 3(2-3-5) 603623 จุลทรรศน์อิเล็กตรอนทาง ทันตแพทยศาสตร์ 3(2-3-5) 603624 ความรู้สึกของช่องปากและใบหน้า 3(3-0-6) 603625 กลไกการเคลื่อนของขากรรไกร 3(3-0-6) 603626 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อและ อวัยวะทางทันตแพทยศาสตร์ 3(2-3-5) 603627 เทคโนโลยีทางพันธุศาสตร์ 3(2-3-5) 603628 ฮิสโตเคมี 3(2-3-5) 603629 วิทยาภูมิคุ้มกันช่องปากขั้นสูง 3(3-0-6) 603630 วิศวกรรมเซลล์และเนื้อเยื่อของ โครงสร้างศีรษะและใบหน้า 3(3-0-6) 603631 การสื่อสารของเซลล์ 3(3-0-6) 603632 พันธุศาสตร์ และอีพีเจเนติกส์ ของศีรษะและใบหน้า 3(3-0-6) 3. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 48 หน่วยกิต 603661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต 603662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต 603663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต 603664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต 603665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต 603666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต 4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า จำนวน 11 หน่วยกิต 603671 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 1 1(0-2-1) 603672 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 2 1(0-2-1) 603673 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 3 1(0-2-1) 603674 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 4 1(0-2-1) 603675 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 5 1(0-2-1) 603676 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 6 1(0-2-1) 603677 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 7 1(0-2-1) 603678 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 8 1(0-2-1)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
604580 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ		
คำอธิบายรายวิชา 603641 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	603611 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
603642 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำ ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	603612 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำ ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
603643 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	603613 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
603644 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	603614 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
603645 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	603615 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
603646 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความ วิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	603616 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความ วิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
ไม่มี	603621 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นหา ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603622 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) Developing a concept paper	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603623 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.2 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Preparing a review of related literature and research studies	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603624 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603625 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
	Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	
ไม่มี	603626 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603627 วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 7, Type 1.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	603628 วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 9 หน่วยกิต Dissertation 8, Type 1.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	- รายวิชาใหม่
603651 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นหา ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603652 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
603653 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนวณ ทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอด เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำ ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
603663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603671 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 1 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 1 สัมมนาและอภิปรายเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านชีววิทยาช่องปากใน ระดับเซลล์และโมเลกุล เพื่อนำไปสู่การจัดทำโครง ร่างวิทยานิพนธ์และการวิจัย Seminar and discussion of advanced knowledge in oral biology in cellular and molecular level leading to thesis proposal and research conducting	603631 สัมมนา 1 1 (0-2-1) Seminar 1 สัมมนาและอภิปรายเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การจัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์และการวิจัย Seminar and discussion of advanced knowledge leading to thesis proposal and research conducting	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
603672 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 2 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 2 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อทางด้านชีววิทยาช่องปากที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ Seminar and discussion on topics of oral biology related to thesis topic	603632 สัมมนา 2 1 (0-2-1) Seminar 2 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัย Seminar and discussion on topics related to thesis topic leading to research design	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
603673 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 3 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 3 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อทางด้านชีววิทยาช่องปากที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ Seminar and discussion on topics of oral biology related to thesis topic	603633 สัมมนา 3 1 (0-2-1) Seminar 3 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขปัญหาวิจัยและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ Seminar and discussion on topics related to thesis topic leading to research solutions and thesis improvement	- ปรับรหัสรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
603674 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 4 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 4 สัมมนาและอภิปรายในหัวข้อทางด้านชีววิทยาช่องปากที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ Seminar and discussion on topics of oral biology related to thesis topic	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603675 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 5 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 5 สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าของงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ การวางแผนการวิจัย และผลที่คาดหวัง Seminar and discussion of research progress for thesis, research planning and expected result	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603676 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 6 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 6 สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าของงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ การวางแผนการวิจัย และผลที่คาดหวัง Seminar and discussion of research progress for thesis, research planning and expected result	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ปรับปรุง
603677 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 7 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 7 สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าของ งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ การวางแผนการวิจัย และ ผลที่คาดหวัง Seminar and discussion of research progress for thesis, research planning and expected result	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก
603678 สัมมนาชีววิทยาช่องปาก 8 1(0-2-1) Seminar in Oral Biology 8 สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าของ งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ การวางแผนการวิจัย และ ผลที่คาดหวัง Seminar and discussion of research progress for thesis, research planning and expected result	ไม่มี	- ตัดรายวิชาออก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐3๒๖8/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะทันตแพทยศาสตร์

ด้วยคณะทันตแพทยศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก ที่จะครบวงจรการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของคณะทันตแพทยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะทันตแพทยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ช่องปาก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ฐานิต	ประสิทธิ์ศักดิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ปิยมาศ	สำเร็จกาญจนกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อาทิตย์พันธุ์	พิมพ์ขาวขำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ทิพย์ฤทัย	ประยูรวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑามาศ	อรรถโกมล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

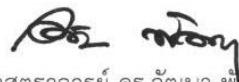
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.กันยารัตน์	คอรนิช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ธนภูมิ	โอสถานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ยศณรงค์	ศิริเมธาวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ธนิดา	โพธิ์ดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.วรายุทธ	โชติประกายเกียรติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พิทักษ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ช่องปาก	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ช่องปาก)	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
3. วิชาเอก	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	ไม่มี	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	ไม่มี	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	แผน 1.1 48 หน่วยกิต แผน 1.2 72 หน่วยกิต	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
5. รูปแบบของหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รับทั้งนิสิตไทยและต่างชาติ	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	หลักสูตรปรับปรุง เริ่มใช้ 2566	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ ไซติประกายเกียรติ	ไม่มี	-

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	นำระบุให้ชัดเจนเพื่อดึงดูดความสนใจ เช่น ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับทันตกรรม หรือ ผลิตภัณฑ์ทางทันตกรรม	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	อาจารย์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ อื่น ๆ	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2563-2570, วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ปรัชญา น่าจะเพิ่มเรื่องนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์+วัตถุประสงค์ข้อ 1.2.2	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	- พัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ช่องปาก เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของงานวิจัยและวิชาการทางด้านทันตแพทยศาสตร์ - วิทยาศาสตร์การแพทย์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง - มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ชัดเจน หนึ่งวัตถุประสงค์ควรเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะทำให้สามารถวัดได้ง่ายมากขึ้น - ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร เสนอแนะว่าเขียนเป็นคำกริยาพฤติกรรมตาม bloom taxonomy เพื่อความสะดวกและเข้าใจง่ายและวัดง่าย	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร
2. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินจากนิสิต ร่วมกับใช้วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมและรอบด้าน	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
1. ระบบการจัดการศึกษา	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	ทวิภาค และจัดการเรียนแบบขั้นเรียนเหมาะสม อาจพิจารณาเพิ่มเติมการเรียนการสอนรูปแบบ hybrid/online	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม และแนะนำเพิ่มรูปแบบการเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (เรียนแบบออนไลน์)	แก้ไขตามคำแนะนำ
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
2. การดำเนินการหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	ในและนอกเวลาราชการ รองรับการเรียนรู้ ความสะดวกในการเรียนที่หลากหลาย	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหากไม่เป็นไปตามข้อกำหนด น่าจะอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	หลักสูตรมี 2 แผน 1.1 และ 1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 26 ท่าน อาจารย์ผู้สอนรวมจำนวน 19 ท่าน มีความเหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ข้อ 3.1.3 การเลือกสาขาสำหรับทำวิทยานิพนธ์ ควรให้มีตัวเลือกตามที่อธิบายไว้ในหมวด 2 คือ - ชีววิทยาช่องปาก	กลุ่มวิชาทันตแพทยศาสตร์คลินิก มีการระบุสาขาย่อยใน ข้อ 3.1.3 โดยอ้างอิง

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร
		- ทันตวัสดุศาสตร์ - ทันตสาธารณสุข - กลุ่มวิชาทันตแพทยศาสตร์คลินิก เนื่องจากกลุ่มวิชาทันตแพทยศาสตร์คลินิกอาจ มีการทำงานร่วมกันในหลายสาขาวิชาได้	จากแนวทางการฝึกอบรม ทันตแพทย์เฉพาะทางฯ ของกระทรวงสาธารณสุข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล			
1. การพัฒนา คุณลักษณะพิเศษของ นิสิต	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	หลักสูตรกล่าวถึงนวัตกรรม + การต่อยอดเชิง พาณิชย์ + มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของ ผู้ประกอบการ ดังนั้น คุณลักษณะพิเศษของ นิสิตน่าจะระบุ เฉพาะ/มีข้อที่กล่าวถึงเรื่องนี้ ด้วย + กลยุทธ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต เช่น การบรรยายพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมทาง ทันตกรรม	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสมานนท์	มีกลยุทธ์ในการพัฒนาความเชี่ยวชาญในการ วิจัยสาขาวิทยาศาสตร์ช่องปาก และแผนพัฒนา ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความ เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
2. การพัฒนาผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ด้านความรู้น่าจะเพิ่มการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วม ประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสมานนท์	มีแผนพัฒนาจริยธรรม/ความรู้/ทักษะ/ลักษณะ บุคคล โดยกำหนดผลการเรียนรู้และพัฒนา กลยุทธ์การสอน การวัดผล และการประเมินผล ด้านต่าง ๆ มีความเหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
3. แผนที่แสดงการ กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสมานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร
4. กลยุทธ์การจัด การศึกษาให้เป็นไป ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังของ หลักสูตรในแต่ละด้าน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	PLO9 น่าจะเพิ่มวิธีการประเมินผล เช่น การ ได้รับการตอบรับในการนำเสนอ/ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงาน	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	วิธีการประเมินอาจจะวงเล็บรูปแบบการวัดด้วย เช่น Rubric, Checklist etc.	หลักสูตรรับทราบข้อแนะนำ ที่เป็นประโยชน์และนำไป วางแผนเพื่อจัดทำแบบ ประเมินที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในช่วงที่มีการ เรียนการสอน
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
5. ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังเมื่อสิ้นปี การศึกษา	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	เมื่อสิ้นปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 การบรรลุ PLO6 น่าจะยังไม่สมบูรณ์มากนัก นิสิตอาจจะมีความ เข้าใจในปัญหาทางคลินิก แต่อาจจะยังไม่ สามารถเชื่อมโยงสู่งานวิจัยได้ (บางคน) น่าจะตั้ง ไว้ในปีที่ 2 มากกว่า	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	อาจพิจารณาแบ่งระดับ level ของ PLOs ใน แต่ละชั้นปี เช่น PLO1 - ปี 1 รับทราบข้อปฏิบัติ - ปี 2 ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม - ปี 3 เน้นตัวอย่างและสามารถสื่อสารแนว ปฏิบัติให้ผู้อื่น เป็นต้น	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต			
1. ภาวะเปียบหรือ หลักเกณฑ์ในการให้ ระดับคะแนน (เกรด)	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม อาจพิจารณาทำ milestone ในแต่ละชั้นปี เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรตามขั้นตอนเป็นระยะ	หลักสูตรรับทราบข้อแนะนำที่เป็นประโยชน์และนำไปวางแผนต่อไป
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร			
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	หลักสูตรประกอบการบรรจุ PLO1, 3, 4, 6 น่าจะมีเรื่องรายงาน หรือการประเมินตนเอง หรือรายงานจากการสังเกต มาช่วยประกอบมากกว่าการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรฯ	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
2. นิสิต	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เสนอแนะให้มีการจัดทำคู่มือหลักสูตรสำหรับนิสิต เพื่อเป็นแนวทางควบคุมในการเรียน โดยมีข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น เกณฑ์กำหนดการสอบต่าง ๆ กิจกรรม ข้อกำหนดหลักสูตร requirement การจบ	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ข้อ 2.3 ควรระบุกระบวนการอุทธรณ์เรื่องผลการเรียนของนิสิตไว้ด้วย และใส่เอกสารที่เกี่ยวข้องในภาคผนวก	แก้ไขตามคำแนะนำ
3. อาจารย์	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ควรต้องระบุการสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแยกออกมา เพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร	แก้ไขตามคำแนะนำ

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
4. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	การระบุรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามความ ต้องการหรือความสามารถ เช่น ไม่จำกัด ห้องเรียน เรียนออนไลน์ได้ น่าจะตอบโจทย์ ผู้เรียนในปัจจุบันมากขึ้น	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
5. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์มีศักยภาพหลาย ๆ ด้าน + หลายคณะ เช่น สมุนไพร ห้องปฏิบัติการ (ที่นอกเหนือจากคณะ) การมีสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ น่าจะทำให้ผู้เรียนที่สนใจมองเห็นโอกาสทาง การศึกษามากขึ้น หากเลือกเรียนที่นี่	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม มีกลไกการติดตามผลลัพธ์ ผลผลิต	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
7. ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
1. การทบทวน ประสิทธิผลของการสอน และการประเมินผู้เรียน	ผศ.ทพญ.ดร.กันยารัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-

หมวด	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	ข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
2. การประเมิน หลักสูตรในภาพรวม	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ควรเพิ่มการประเมินผลจากผู้สอนด้วย	แก้ไขตามคำแนะนำ
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
3. การประเมินผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
4. การนำผลการ ประเมินไปวางแผน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	เหมาะสม	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	เหมาะสม	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	ผศ.ทพญ.ดร.กันยรัตน์ คอวนิช	ไม่มี	-
	ศ.ทพ.ดร.ธนภูมิ โอสถานนท์	มีความน่าสนใจในการขยายกรอบหลักสูตร จาก ชีววิทยาช่องปาก เป็น วิทยาศาสตร์ช่องปาก (Oral Sciences) ซึ่งครอบคลุมงานด้านทันต ชีววัสดุ และการวิจัยทางคลินิกด้วย เพิ่มโอกาส ให้ผู้สนใจศึกษาสามารถเลือกแขนงวิชาย่อยที่ ตนเองสนใจได้	-
	ผศ.ทพญ.ดร.ธนิดา โพธิ์ดี	ไม่มี	-
	อ.ทพ.ดร.ยศณรงค์ ศรีเมธาวงศ์	ไม่มี	-
	อ.ทพ.ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ	ไม่มี	-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.กรชนก วยัคนานนท์
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Kornchanok Wayakanon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Channarong, W., Lohawiboonkij, N., Jaleyasuthumkul, P., Ketpan, K., Duangrattanaprathip, N., & <u>Wayakanon, K.</u> (2022). Fracture resistance of bonded ceramic overlay restorations prepared in various designs. <i>Scientific Reports</i>, 12(1), Article number 16599. (PubMed, Scopus) Kornsombut, N., Totiam, P., Tohnak, S., <u>Wayakanon, K.</u>, Pipatphatsakorn, M., Sungkapreecha, S., & Narakaew, T. (2022). The Pilot Study of Proximal Initial Dental Caries Measurement Correlates with Grayscale Values of Digital Bitewing Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 15(1), 103-106. (Scopus) Pheerarangsikul, N., Wayakanon, P., & <u>Wayakanon, K.</u> (2022). Effects of Various Functional Monomers on Adhesion Between Immediate Dentin Sealing and Resin Cement. <i>Operative dentistry</i>, 47(5), 562-573. (PubMed, Scopus) Vattanaseangsiri, T., Khawpongampai, A., Sittipholvanichkul, P., Jittapiromsak, N., Posritong, S., & <u>Wayakanon, K.</u> (2022). Influence of restorative material translucency on the chameleon effect. <i>Scientific Reports</i>, 12(1), Article number 8871. (PubMed, Scopus) Kochotwuttinont, S., & <u>Wayakanon, K.</u> (2020). Evaluating the failure of resin-based materials on the proximal cervical dentin. <i>Open Dentistry Journal</i>, 14(1), 631-640. (Scopus) Thainimit, I., Totiam, P., & <u>Wayakanon, K.</u> (2020). Fracture resistance of remaining buccal cusps in maxillary premolar ceramic onlay restorations. <i>Operative Dentistry</i>, 45(4), 624-631. (PubMed, Scopus) Nunpan, S., Suwannachart, C., & <u>Wayakanon, K.</u> (2019). Effect of Prebiotics-Enhanced Probiotics on the Growth of Streptococcus mutans. <i>International Journal of Microbiology</i>, 2019, Article number 4623807. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.กรชนก วยัคนานนท์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ภัชรพล สำเนียง

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Patcharaphol Samneing

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย วรายุทธ โชติประกายเกียรติ, นุชวรา สารสิทธิ์, ปภาวี เกิดวังหิน, ปรัชญา ยายอด, พันไมล์ เพชรประดับ และ ภัชรพล สำเนียง. (2566). การตั้งตำรับและประเมินสารหล่อลื่นในช่องปากที่มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลักสำหรับงานทันตกรรมผู้สูงอายุ. <i>วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 16(1), in press. (TCI กลุ่ม 1) กฤตยนันท์ กาสา, ปารามาศ วรขจิต, สิทธิชัย สิ้นเสน และ ภัชรพล สำเนียง. (2565). การแปลและการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือฉบับภาษาไทยในการประเมินภาวะปากแห้งเหตุน้ำลายน้อย. <i>วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 15(1), 10-20. (TCI กลุ่ม 1) ภัชรพล สำเนียง, คมฤทธิ์ ะระโพธิ์, กาญจน์กษิต ตียปรัชญา, ธนาฤทธิ์ ศิริวัฒน์, และเจษฎาพันธ์ ทหารเสือ. (2562). การสร้างโมบายแอปพลิเคชันเพื่อประเมินความเสี่ยงต่อการเกิดฟันผุสำหรับวัยรุ่น. <i>วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 12(2), 52-64. (TCI กลุ่ม 1) Samnieng, P., Silpee, P., Patthanawasin, T., & Kumyart, S. (2022). Salivary pH, buffer capacity and total protein in saliva of dry mouth elderly patients. <i>Naresuan Phayao Journal</i>, 15(2). 66-74. (TCI กลุ่ม 1) Aiemyen, N., Luangnam, C, Suksan, S., Payukaparp, P., Kwansirikul, J., & Samnieng, P. (2020). Effectiveness of Tongue Cleaning Plus Chemical Mouthwash Agents into the Number of Oral Microorganisms Caused Aspiration Pneumonia in Bedridden Elderly Patients: A Crossover Study. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(4), 1341-1348. (Scopus) Aiemyen, N., Pothidee, T., Sopapornamorn, P., Payukaparp, P., Luangnam, C., Suksan, S., Preechasummakul, P., & Samnieng, P. (2020). Chemical oral health care and aspiration pneumonia (AP) in elderly patients: A systematic literature review. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 372-378. (Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
Chansamat, R., Chansamart, R., & Samnieng, P. (2020). Comparison the cost-effectiveness of reducing dentin hypersensitivity between brushing and massage with desensitizing toothpaste method and dentinal tubule sealant application method. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 236-240. (Scopus) Chansamat, R., Chansamart, R., & Samnieng, P. (2020). The effectiveness of reducing dentin hypersensitivity between brushing and massage with desensitizing toothpaste method and dentinal tubule sealant application method. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 332-336. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ ภัชรพล สำเนียง. (2564). <i>การดูแลทางทันตกรรมสำหรับผู้บกพร่องทางการเห็น</i>. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....^e ภัชพล .
 (รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ภัชพล สำเนียง)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.รัชดาภรณ์ เค้ามงคลกิจ
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Ruchadaporn Kaomongkolgit

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Sarideechaigul, W., Klanrit, P., & Phothipakdee, P. (2021). Clinical profile of oral pemphigus vulgaris in Thai patients. <i>Family Medicine and Primary Care Review</i>, 23(4), 442-446. (Scopus) Tantanapornkul, W., <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Chronological Age Assessment Based on the Root Pulp Visibility in Lower Third Molars in a Group of Thai Population: Panoramic Radiographic Study. <i>Open Dentistry Journal</i>, 15(1), 591-594. (Scopus) Tantanapornkul, W.B., <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Dental age assessment based on the radiographic visibility of the periodontal ligament in lower third molars in a Thai sample. <i>The Journal of forensic odontology</i>, 2(39), 32-37. (PubMed, Scopus) Deepho, C., Tohnak, S., <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Chansamat, R., & Tantanapornkul, W. (2020). The Infraorbital Ethmoid (Haller's) Cells in a Group of Thai Patients: Panoramic Radiographic Study. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(2), 566-570. (Scopus) <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Daroonpan, P., Tantanapornkul, W., & Palasuk, J. (2019). Clinical profile of 102 patients with oral lichen planus in Thailand. <i>Journal of Clinical and Experimental Dentistry</i>, 11(7), e625-e629. (PubMed, Scopus) Yiemwattana, I., <u>Kaomongkolgit, R.</u>, Wirojchanasak, S., & Chaisomboon, N. (2019). Morus alba Stem Extract Suppresses Matrix Metalloproteinases (MMP)-1, MMP-9, and Tissue Inhibitors of Metalloproteinase (TIMP)-1 Expression via Inhibition of IKBα Degradation Induced by Porphyromonas gingivalis LPS Signal in THP-1 Cells. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(2), 229-234. (PubMed, Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ Chompunud Na Ayudhya, C., & <u>Kaomongkolgit, R.</u> (2022). Malignant Transformation of Oral Lichen Planus during COVID-19 Crisis. <i>Oral Diseases</i>, in press. (PubMed) <u>Kaomongkolgit, R.</u>, & Sawangarun, W. (2022). Oral lichen planus following mRNA COVID-19 vaccination. <i>Oral Diseases</i>, 28(S2), 2622-2623. (PubMed, Scopus) <u>Kaomongkolgit, R.</u> (2021). Allergic contact stomatitis associated with traditional medicine in an elderly female patient. <i>Journal of Pakistan Association of Dermatologists</i>, 31(2), 308-311. (Scopus) <u>Kaomongkolgit, R.</u>, & Tantanapornkul, W. (2019). Rare case of etoricoxib-induced oral ulceration. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 12(3), 1174-1176. (Scopus)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	
-	
5.9 สิทธิบัตร	
-	
5.10 ซอฟต์แวร์	
-	
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.รัชดาภรณ์ เค้ามงคลกิจ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.วีรญา ตันทนาภรณ์กุล
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Weeraya Tantanapornkul

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Hanmongkhonsin, N., Tohnak, S., <u>Tantanapornkul, W.</u>, Wirojchanasak, S., Puapichartdumrong, P., & Piyapattamin, T. (2021). Comparison of Image Negatives and Brightness Enhancement for Temporomandibular Joint Visualisation in Lateral Cephalometric Digital Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 14(3), 1073-1078. (Scopus) <u>Tantanapornkul, W.</u>, Kaomongkolgit, R., Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Chronological Age Assessment Based on the Root Pulp Visibility in Lower Third Molars in a Group of Thai Population: Panoramic Radiographic Study. <i>Open Dentistry Journal</i>, 15(1), 591-594. (Scopus) <u>Tantanapornkul, W.B.</u>, Kaomongkolgit, R., Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Dental age assessment based on the radiographic visibility of the periodontal ligament in lower third molars in a Thai sample. <i>The Journal of forensic odontology</i>, 2(39), 32-37. (PubMed, Scopus) Deepho, C., Tohnak, S., Kaomongkolgit, R., Chansamat, R., & <u>Tantanapornkul, W.</u> (2020). The Infraorbital Ethmoid (Haller's) Cells in a Group of Thai Patients: Panoramic Radiographic Study. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(2), 566-570. (Scopus) Kongkiatkool, P., Puapichartdumrong, P., <u>Tantanapornkul, W.</u>, Piyapattamin, T., & Wisithphrom, K. (2020). Accuracy of digital periapical radiography and cone beam computed tomography for evaluation of root canal configuration in human mandibular first premolars. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 80-85. (Scopus) Kaomongkolgit, R., Daroonpan, P., <u>Tantanapornkul, W.</u>, & Palasuk, J. (2019). Clinical profile of 102 patients with oral lichen planus in Thailand. <i>Journal of Clinical and Experimental Dentistry</i>, 11(7), e625-e629. (PubMed, Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	Kaomongkolgit, R., & <u>Tantanapornkul, W.</u> (2019). Rare case of etoricoxib-induced oral ulceration. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i> , 12(3), 1174-1176. (Scopus)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... **วีรญา ตันทนาภรณ์กุล**

(รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.วีรญา ตันทนาภรณ์กุล)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิริโชคชัยวุฒิ

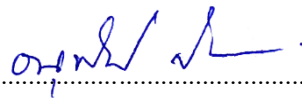
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Anuphan Sittichokechaiwut

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Phimnuan, P., Worasakwutiphong, S., <u>Sittichokechaiwut, A.</u>, Grandmottet, F., Nakyai, W., Luangpraditkun, K., Viennet, C., & Viyoch, J. (2022). Physicochemical and biological activities of the gammairradiated blended fibroin/aloe gel film. <i>ScienceAsia</i>, 48(3), 278-286. (Scopus) Pipatphatsakorn, M., <u>Sittichokechaiwut, A.</u>, & Norchai, P. (2022). The Efficiency of Reducing the Dispersion Aerosols by using Various Types of Intraoral and Extraoral Suction. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 97). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) Thammarat, S., <u>Sittichokechaiwut, A.</u>, Suwannakul, S., & Nathamtong, S. (2022). Creating a Gingival Color Database among Thai Samples by Using Digital Images Processing. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 98). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) Worasakwutiphong, S., Termwattanaphakdee, T., Kamolhan, T., Phimnuan, P., <u>Sittichokechaiwut, A.</u>, & Viyoch, J. (2021). Evaluation of the safety and healing potential of a fibroin-aloe gel film for the treatment of diabetic foot ulcers. <i>Journal of Wound Care</i>, 30(12), 1020-1028. (PubMed, Scopus) Sukkerd, Y., Ross, G., Bunyodom, W., <u>Sittichokechaiwut, A.</u>, & Ross, S. (2020). Tissue engineering scaffold of chitosan/silk fibroin/poly(vinyl alcohol) for dental bone regeneration : Effect of crosslinker. In <i>The International Polymer Conference of Thailand (PCT-10)</i> (pp. 47-53). Bangkok: National Science and Technology Development Agency. (proceedings)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม การดูแลรักษาผู้ป่วยภาวะปากแห้ง เพดานโหว่โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ ร่วมกับผู้ดูแลผู้ป่วยในสถานรักษา แก้ไขปากแห้งเพดานโหว่และความผิดปกติของศีรษะและใบหน้ามหาวิทยาลัยนเรศวร (รับรอง ในปี 2022)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.อิชยา เยี่ยมวัฒนา

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Ichaya Yiemwattana

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>Yiemwattana, I.</u>, Kaomongkolgit, R., Wirojchanasak, S., Suwannakul, S., Nathamtong, S., & Wacharanad, S. (2023). Inhibitory of Morus alba stem extract on bacterial biofilms and matrix metalloproteinase (MMP)-1, and MMP-2 expression in vitro. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 16(1), in press. (Scopus) Wacharanad, S., Thatree, P., Yiemwattana, P., Paoprajak, P., Ngamsangiam, P., Valyanont, M., & <u>Yiemwattana, I.</u> (2021). Antimicrobial Activity of Roselle-capped Silver Nanochip on Aggregatibacter actinomycetemcomitans. <i>European Journal of Dentistry</i>, 15(3), 574-578. (PubMed, Scopus) Wirojchanasak, S., Chaowthawee, A., Krutkham, S., Takamtiang, T., Ngamsaad, W., <u>Yiemwattana, I.</u>, & Jobsri, J. (2020). The Effect of Porphyromonas Gingivalis FimA Genotypes in Subgingival Deposit on Clinical Parameters of Periodontitis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(4), 1627-1631. (Scopus) <u>Yiemwattana, I.</u>, Kaomongkolgit, R., Wirojchanasak, S., & Chaisomboon, N. (2019). Morus alba Stem Extract Suppresses Matrix Metalloproteinases (MMP)-1, MMP-9, and Tissue Inhibitors of Metalloproteinase (TIMP)-1 Expression via Inhibition of IKKα Degradation Induced by Porphyromonas gingivalis LPS Signal in THP-1 Cells. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(2), 229-234. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.อิชยา เยี่ยมวัฒนา)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิภา จบศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Jantipa Jobsri

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>Jobsri, J.</u>, Saiwarin, N., Prasitsak, T., Chotprakaikiat, W., Chaisomboon, N., Jamdee, K., Chiamsuk, S., & Wongnoi, S. (2022). Anti-FimA Antiserum Increases <i>Porphyromonas gingivalis</i> Invasion into H357 Cells. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 269-271). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) <u>Jobsri, J.</u>, Saiwarin, N., Prasitsak, T., Prakaikiet, W.C., Jamdee, K., & Chaisomboon, N. (2020). Antibody induced by porphyromonas gingivalis fimA-pvxcp dna vaccine inhibit host cell invasion and enhance phagocytosis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 138-143. (Scopus) Wirojchanasak, S., Chaowthawee, A., Krutkham, S., Takamtiang, T., Ngamsaad, W., Yiemwattana, I., & <u>Jobsri, J.</u> (2020). The Effect of Porphyromonas Gingivalis FimA Genotypes in Subgingival Deposit on Clinical Parameters of Periodontitis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(4), 1627-1631. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทรีทิภา จบศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จิตติมา พุ่มกลิ่น

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Jittima Pumklin

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Chaikla, K., <u>Pumklin, J.</u>, & Piyapattamin, T. (2022). Comparison of Occlusal Parameters between Open Bite and Nonopen Bite Patients Using the T-Scan III System: A Pilot Study. <i>European Journal of Dentistry</i>, 16(3), 656-662. (PubMed, Scopus) Ruttitivapanich, N., Tansalarak, R., Palasuk, J., Sowithayasakul, T., & <u>Pumklin, J.</u> (2021). Dental occlusion interpretation between patient and clinician in eccentric mandibular positions. <i>World Journal of Dentistry</i>, 12(1), 7-11. (Scopus) <u>Pumklin, J.</u>, Taechasubamorn, P., Luehong, A., Pramot, S., Panyasoet, C., & Sowithayasakul, T. (2020). Relationship between temporomandibular disorder and risk factors in health science students: A cross-sectional study. <i>World Journal of Dentistry</i>, 11(6), 494-500. (Scopus) Chutchalermpan, T., <u>Pumklin, J.</u>, & Piyapattamin, T. (2019). Evaluation of Disclusion Time in Various Angle's Malocclusions by T-Scan III System. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(4), 510-513. (PubMed, Scopus) Chutchalermpan, T., <u>Pumklin, J.</u>, Tansalarak, R., Sirijaroenpun, S., Sedtasuppana, A., & Piyapattamin, T. (2019). Occlusal force distributions in various Angle's Malocclusions: An evaluation by T-Scan III system. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 12(2), 628-632. (Scopus) Ruttitivapanich, N., Tansalarak, R., Palasuk, J., & <u>Pumklin, J.</u> (2019). Correlation of Bite Force Interpretation in Maximal Intercuspal Position among Patient, Clinician, and T-Scan III System. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(3), 330-334. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จิตติมา พุ่มกลิ่น)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

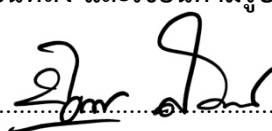
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑามาศ ดีโพธิ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Chutamas Deepho

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Tantanapornkul, W., Kaomongkolgit, R., Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Chronological Age Assessment Based on the Root Pulp Visibility in Lower Third Molars in a Group of Thai Population: Panoramic Radiographic Study. <i>Open Dentistry Journal</i>, 15(1), 591-594. (Scopus) Tantanapornkul, W.B., Kaomongkolgit, R., Tohnak, S., Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Dental age assessment based on the radiographic visibility of the periodontal ligament in lower third molars in a Thai sample. <i>The Journal of forensic odontostomatology</i>, 2(39), 32-37. (Scopus) Deepho, C., Tohnak, S., Kaomongkolgit, R., Chansamat, R., & <u>Tantanapornkul, W.</u> (2020). The Infraorbital Ethmoid (Haller's) Cells in a Group of Thai Patients: Panoramic Radiographic Study. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(2), 566-570. (Scopus) Wamasing, P., Deepho, C., Watanabe, H., Hayashi, Y., Sakamoto, J., & Kurabayashi, T. (2019). Imaging the bifid mandibular canal using high resolution MRI. <i>Dentomaxillofacial Radiology</i>, 48(3), Article number 20180305. (Web of Science, Medline/PubMed, Scopus)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑามาศ ดีโพธิ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑารัตน์ ฉิมเรือง
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Jutharat Chimruang

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	กิตติยา พงษ์สุพต, <u>จุฑารัตน์ ฉิมเรือง</u>, และชายแดน อินตะปา. (2564). อุบัติการณ์ ระดับความรุนแรงและปัจจัยเสี่ยงของการเกิดภาวะเยื่อช่องปากอักเสบในผู้ป่วยมะเร็งวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุหลังได้รับยาเคมีบำบัดในโรงพยาบาลอุดรดิตถ์. <i>เชียงใหม่ทันตแพทยสาร</i>, 42(1), 159-172. (TCI กลุ่ม 1) กิตติยา พงษ์สุพต, <u>จุฑารัตน์ ฉิมเรือง</u>, ชายแดน อินตะปา, ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์, และวัลดา สว่างอรุณ (2563). การศึกษาภาวะเยื่อช่องปากอักเสบในผู้ป่วยสูงอายุโรคมะเร็งหลังได้รับยาเคมีบำบัด. <i>วารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ</i>, 19(3), 121-133. (TCI กลุ่ม 2) Chaisooktaksin, N., <u>Chimruang, J.</u>, Worasakwutiphong, S., & Tansalarak, R. (2022). Three-dimensional Changes of Maxillary Alveolar Morphology After Using Modified Nasoalveolar Molding in Patients with Complete Unilateral Cleft lip and Palate. <i>The Cleft Palate-Craniofacial Journal</i>, 1-10. (PubMed, Scopus)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... **จุฑารัตน์ ฉิมเรือง**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑารัตน์ ฉิมเรือง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.เจษฎา ผลาสุข
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Jadesada Palasuk

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Ruttitivapanich, N., Tansalarak, R., <u>Palasuk, J.</u>, Sowithayasakul, T., & Pumklin, J. (2021). Dental occlusion interpretation between patient and clinician in eccentric mandibular positions. <i>World Journal of Dentistry</i>, 12(1), 7-11. (Scopus) Feitosa, SA., <u>Palasuk, J.</u>, Geraldeli, S., Windsor, LJ., & Bottino, MC. (2019). Physicochemical and biological properties of novel chlorhexidine-loaded nanotube-modified dentin adhesive. <i>Journal of Biomedical Materials Research Part B</i>, 107(3), 868-875. (PubMed, Scopus) Kaomongkolgit, R., Daroonpan, P., Tantanapornkul, W., & <u>Palasuk, J.</u> (2019). Clinical profile of 102 patients with oral lichen planus in Thailand. <i>Journal of Clinical and Experimental Dentistry</i>, 11(7), e625-e629. (PubMed, Scopus) <u>Palasuk, J.</u>, Kaewkumnerd, D., Sangchanpakdee, K., Saengkhiaw, T., Yuthavong, S., & Jittapiromsak, N. (2019). Effect of denture cleaning solutions on water sorption, solubility and color stability of resilient liners. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 12(1), 12-18. (Scopus) Ruttitivapanich, N., Tansalarak, R., <u>Palasuk, J.</u>, & Pumklin, J. (2019). Correlation of Bite Force Interpretation in Maximal Intercuspal Position among Patient, Clinician, and T-Scan III System. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(3), 330-334. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... *โศภณ อมรสุร*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.เจษฎา ผลาสุข)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ฐานิต ประสิทธิ์ศักดิ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Thanit Prasitsak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Jobsri, J., Saiwarin, N., <u>Prasitsak, T.</u>, Chotprakaikiat, W., Chaisomboon, N., Jamdee, K., Chiamsuk, S., & Wongnoi, S. (2022). Anti-FimA Antiserum Increases <i>Porphyromonas gingivalis</i> Invasion into H357 Cells. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 269-271). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) Seenak, P., Kumphune, S., <u>Prasitsak, T.</u>, Nernpermpisooth, N., & Malakul, W. (2022). Atorvastatin and ezetimibe protect against hypercholesterolemia-induced lung oxidative stress, inflammation, and fibrosis in rats. <i>Frontiers in Medicine</i>, Article number 1039707. (Scopus) Tankura, K., Chotprakaikiat, W., <u>Prasitsak, T.</u> (2021). Dose-dependent Vitamin C Supplementation Enhances Orthodontic Tooth Movement in Wistar Rats. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 14(1), 145-150. (Scopus) Jobsri, J., Saiwarin, N., <u>Prasitsak, T.</u>, Prakaikiet, W.C., Jamdee, K., & Chaisomboon, N. (2020). Antibody induced by porphyromonas gingivalis fimA-pvxcp dna vaccine inhibit host cell invasion and enhance phagocytosis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 138-143. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทนตแพทย์หญิง ดร.ฐานิต ประสิทธิ์ศักดิ์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Tipruthai Prayoonwong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	ธนิดา โพธิ์ดี, ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์, ปิยนุช ทับโพธิ์, พชรภรณ์ เอี่ยมแสน, เมธาวี บำรุงพนิชถาวร, และ สาวิตรี เรืองดี. (2564). พฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>วิทยาสารทันตสาธารณสุข</i>, 26, 62-76. (TCI กลุ่ม 1) กิตติยา พงษ์สุพต, จุฑารัตน์ ฉิมเรือง, ชายแดน อินตะปา, ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์, และวัลดา สว่างอรุณ (2563). การศึกษาภาวะเยื่อช่องปากอักเสบในผู้ป่วยสูงอายุโรคมะเร็งหลังได้รับยาเคมีบำบัด. <i>วารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ</i>, 19(3), 121-133. (TCI กลุ่ม 2) Prayoonwong, T., Krodkaw, N., Siripraphonroj, P., Saedan, S., & Meejit, H. (2020). A study of information and communication technology competencies for learning of dental students at Naresuan University, Thailand. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 258-269. (Scopus) Prayoonwong, T., Chirattanasak, T., Boonyo, D., Yuthim, N., Kerdphol, N. (2019). The audit of comprehensiveness of dental records at Dental Hospital, Faculty of Dentistry, Naresuan University, Thailand. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 12(2), 584-590. (Scopus)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

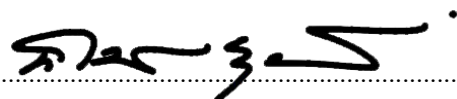
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ธนพล ศรีสุวรรณ
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Tanapon Sornsuwan

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Thaksin, T., Wacharanad, S., Norchai, P., Chaiamornsap, P., & Sornsuwan, T. (2022). Effects of Silver Nanoparticle Coating on Surface Alterations, Particle Characteristics, and Bacterial Adhesion to the PMMA Surface. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 15(3), 1062-1068. (Scopus) Nimplod, P., Tansalarak, R., & Sornsuwan, T. (2021). Effect of the different debonding strength of metal and ceramic brackets on the degree of enamel microcrack healing. <i>Dental Press Journal of Orthodontics</i>, 26(3), Article number e2119177. (PubMed, Scopus) Rungsiyakull, P., Kasetwong, K., Yavirach A., & Sornsuwan, T. (2019). Fracture analysis of post material and bonding condition on a cylindrical glass-resin bilayer structure. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 12(3), 870-879. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนพล ศรีสุวรรณ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ธนิดา โพธิ์ดี
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Thanida Pothidee

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย ปิยฉัตร พัชราณัติ, จริญญา หุ่นศรีสกุล, ธนิดา โพธิ์ดี, อัจฉรา วัฒนาภา, วิไลพร สุตันไชยนนท์, และ ปทุมพรรณ พรหมสินชัย. (2566). ความคิด ความเชื่อ และบริบทเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการแปรงฟัน และดูแลช่องปากเด็กเล็ก: กรณีศึกษา 3 ภูมิภาคของประเทศไทย. <i>วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>, 25(2), 60-70 (TCI กลุ่ม 1) ธนิดา โพธิ์ดี, ทิพย์ฤทัย ประยูรวงษ์, ปิยนุช ทับโพธิ์, พิชราภรณ์ เอี่ยมเสน, เมธาวี บำรุงพนิชถาวร, และ สาวิตรี เรืองดี. (2564). พฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>วิทยาสารทันตสาธารณสุข</i>, 26, 62-76. (TCI กลุ่ม 1) Aiemyen, N., Pothidee, T., Sopapornamorn, P., Payukaparp, P., Luangnam, C., Suksan, S., Preechasummakul, P., & Samnieng, P. (2020). Chemical oral health care and aspiration pneumonia (AP) in elderly patients: A systematic literature review. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 372-378. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ธนิดา โพธิ์ดี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.มยุรัชฎ์ พิพัฒภาสกร
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Mayurach Pipatphatsakorn

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Khamnuengsitthi, N., Pipatphatsakorn, M., & Tansalarak, R. (2023). Occlusal factors influencing non-carious cervical lesions in post-orthodontic patients: Evaluation using T-scan® III. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 16(1), in press. (Scopus) Kornsombut, N., Totiam, P., Tohnak, S., Wayakanon, K., Pipatphatsakorn, M., Sungkapreecha, S., & Narakaew, T. (2022). The Pilot Study of Proximal Initial Dental Caries Measurement Correlates with Grayscale Values of Digital Bitewing Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 15(1), 103-106. (Scopus) Pipatphatsakorn, M., Sittichokechaiwut, A., & Norchai, P. (2022). The Efficiency of Reducing the Dispersion Aerosols by using Various Types of Intraoral and Extraoral Suction. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 97). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) Khamnuengsitthi, N., Pipatphatsakorn, M., & Tansalarak, R. (2021). A Study of Occlusal Forces Related to Non-carious Cervical Lesions in Post-orthodontic Patients Using the T-scan III System. In <i>The 18th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2021)</i> (pp. 116). Chiang Mai: Faculty of Dentistry, Chiang Mai University. (proceedings)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทนตแพทย์หญิง ดร.มยุรชฎ์ พิพัฒภาสกร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ศิริลาวัลย์ โตะนาค
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Sirilawan Tohnak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Kornsombut, N., Totiam, P., <u>Tohnak, S.</u>, Wayakanon, K., Pipatphatsakorn, M., Sungkapreecha, S., & Narakaew, T. (2022). The Pilot Study of Proximal Initial Dental Caries Measurement Correlates with Grayscale Values of Digital Bitewing Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 15(1), 103-106. (Scopus) Hanmongkhonsin, N., <u>Tohnak, S.</u>, Tantanapornkul, W., Wirojchanasak, S., Puapichartdumrong, P., & Piyapattamin, T. (2021). Comparison of Image Negatives and Brightness Enhancement for Temporomandibular Joint Visualisation in Lateral Cephalometric Digital Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 14(3), 1073-1078. (Scopus) Tantanapornkul, W., Kaomongkolgit, R., <u>Tohnak, S.</u>, Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Chronological Age Assessment Based on the Root Pulp Visibility in Lower Third Molars in a Group of Thai Population: Panoramic Radiographic Study. <i>Open Dentistry Journal</i>, 15(1), 591-594. (Scopus) Tantanapornkul, W.B., Kaomongkolgit, R., <u>Tohnak, S.</u>, Deepho, C., & Chansamat, R. (2021). Dental age assessment based on the radiographic visibility of the periodontal ligament in lower third molars in a Thai sample. <i>The Journal of forensic odontology</i>, 2(39), 32-37. (PubMed, Scopus) Deepho, C., <u>Tohnak, S.</u>, Kaomongkolgit, R., Chansamat, R., & Tantanapornkul, W. (2020). The Infraorbital Ethmoid (Haller's) Cells in a Group of Thai Patients: Panoramic Radiographic Study. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(2), 566-570. (Scopus) Tantanapornkul, W., Kaomongkolgit, R., <u>Tohnak, S.</u>, Promma, L., & Chantarangsu, S. (2020). Erupted Compound Odontoma Associated with Missing Tooth: A Rare Case Report. <i>Journal of Dentistry Indonesia</i>, 27(1), 46-49. (Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ศิริลาวัลย์ โต๊ะนาค)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.สดใส วิโรจนศักดิ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Sodsi Wirojchanasak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Yiemwattana, I., Kaomongkolgit, R., Wirojchanasak, S., Suwannakul, S., Nathamtong, S., & Wacharanad, S. (2023). Inhibitory of Morus alba stem extract on bacterial biofilms and matrix metalloproteinase (MMP)-1, and MMP-2 expression in vitro. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 16(1), in press. (Scopus) Hanmongkhonsin, N., Tohnak, S., Tantanapornkul, W., Wirojchanasak, S., Puapichartdumrong, P., & Piyapattamin, T. (2021). Comparison of Image Negatives and Brightness Enhancement for Temporomandibular Joint Visualisation in Lateral Cephalometric Digital Radiography. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 14(3), 1073-1078. (Scopus) Wirojchanasak, S., Chaowthawee, A., Krutkham, S., Takamtiang, T., Ngamsaad, W., Yiemwattana, I., & Jobsri, J. (2020). The Effect of Porphyromonas Gingivalis FimA Genotypes in Subgingival Deposit on Clinical Parameters of Periodontitis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(4), 1627-1631. (Scopus) Yiemwattana, I., Kaomongkolgit, R., Wirojchanasak, S., & Chaisomboon, N. (2019). Morus alba Stem Extract Suppresses Matrix Metalloproteinases (MMP)-1, MMP-9, and Tissue Inhibitors of Metalloproteinase (TIMP)-1 Expression via Inhibition of IKKα Degradation Induced by Porphyromonas gingivalis LPS Signal in THP-1 Cells. <i>European Journal of Dentistry</i>, 13(2), 229-234. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ -
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... *Sodsai Wirojchanade*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.สดใส วิโรจนศักดิ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.สุภาพร แสงอ่วม
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Supaporn Sangouam

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Buakaew, W., Sranujit, R.P., Noysang, C., Sangouam, S., Suphrom, N., Thongsri, Y., Potup, P., & Usuwanthim, K. (2021). Evaluation of mouthwash containing citrus hystrix dc., moringa oleifera lam. and azadirachta indica a. juss. leaf extracts on dental plaque and gingivitis. <i>Plants</i>, 10(6), Article number 1153. (PubMed, Scopus) Luetragoon, T., Sranujit, R.P., Noysang, C., Thongsri, Y., Potup, P., Somboonjun, J., Maichandi, N., Suphrom, N., Sangouam, S., & Usuwanthim, K. (2021). Evaluation of anti-inflammatory effect of moringa oleifera lam. And cyanthillium cinereum (less) h. rob. lozenges in volunteer smokers. <i>Plants</i>, 10(7), Article number 1336. (PubMed, Scopus) Sukhumanphaibun, P., & Sangouam, S. (2020). Oral dryness of elderly patients with dementia. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 384-387. (Scopus) Sukhumanphaibun, P., & Sangouam, S. (2020). Oral health status and oral dryness of elderly dementia patients. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(3), 1059-1064. (Scopus)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.สุภาพร แสงอ่วม)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

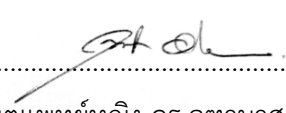
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑามาศ อรรถโกมล

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Jutamas Uttagomol

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Huang, Y., Ahmad, U.S., Rehman, A., <u>Uttagomol, J.</u>, & Wan, H. (2022). YAP Inhibition by Verteporfin Causes Downregulation of Desmosomal Genes and Proteins Leading to the Disintegration of Intercellular Junctions. <i>Life</i>, 12(6), Article number 792. (PubMed, Scopus) Huang, Y., Jedličková, H., Cai, Y., Rehman, A., Gammon, L., Ahmad, U.S., <u>Uttagomol, J.</u>, Parkinson, E.K., Fortune, F., & Wan, H. (2021). Oxidative Stress-Mediated YAP Dysregulation Contributes to the Pathogenesis of Pemphigus Vulgaris. <i>Frontiers in Immunology</i>, 12, Article number 649502. (PubMed, Scopus) Li, X., Ahmad, U.S., Huang, Y., <u>Uttagomol, J.</u>, Rehman, A., Zhou, K., Warnes, G., McArthur, S., Parkinson, E.K., & Wan, H. (2019). Desmoglein-3 acts as a pro-survival protein by suppressing reactive oxygen species and doming whilst augmenting the tight junctions in MDCK cells. <i>Mechanisms of Ageing and Development</i>, 184, Article number 111174. (PubMed, Scopus) Rehman, A., Cai, Y., Hünefeld, C., Jedličková, H., Huang, Y., Teck Teh, M., Sharif Ahmad, U., <u>Uttagomol, J.</u>, Wang, Y., Kang, A., Warnes, G., Harwood, C., Bergamaschi, D., Kenneth Parkinson, E., Röcken, M., & Wan, H. (2019). The desmosomal cadherin desmoglein-3 acts as a keratinocyte anti-stress protein via suppression of p53. <i>Cell Death and Disease</i>, 10(10), Article number 750. (PubMed, Scopus) <u>Uttagomol, J.</u>, Ahmad, U.S., Rehman, A., Huang, Y., Laly, A., Kang, A., Soetaert, J., Chance, R., Teh, M., Connelly, J.T., & Wan, H. (2019). Evidence for the desmosomal cadherin desmoglein-3 in regulating YAP and Phospho-YAP in keratinocyte responses to mechanical forces. <i>International Journal of Molecular Sciences</i>, 20(24), Article number 6221. (PubMed, Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	Ahmad, U.S., <u>Uttagomol, J.</u> , & Wan, H. (2022). The Regulation of the Hippo Pathway by Intercellular Junction Proteins. <i>Life</i> , 12(11), Article number 1792. (PubMed, Scopus)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.จุฑามาศ อรรถโกมล)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ชลธิป ชมพุนุท ณ ออยุธยา

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Chalati Chompunud Na Ayudhya

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, & Ali, H. (2022). Mas-Related G Protein–Coupled Receptor-X2 and Its Role in Non-immunoglobulin E–Mediated Drug Hypersensitivity. <i>Immunology and Allergy Clinics of North America</i>, 42(2), 269-284. (PubMed, Scopus) Amponnawarat, A., <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, & Ali, H. (2021). Murepavadin, a Small Molecule Host Defense Peptide Mimetic, Activates Mast Cells via MRGPRX2 and MrgprB2. <i>Frontiers in Immunology</i>, 12, Article number 689410. (PubMed, Scopus) <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, Alawi, F., & Akintoye, S.O. (2021). Unusual oral multifocal epithelial hyperplasia in an adult African-American lung transplant patient. <i>Transplant Infectious Disease</i>, 23(2), Article number e13497. (PubMed, Scopus) Roy, S., <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, Thapaliya, M., Deepak, V., & Ali, H. (2021). Multifaceted MRGPRX2: New insight into the role of mast cells in health and disease. <i>Journal of Allergy and Clinical Immunology</i>, 148(2), 293-308. (PubMed, Scopus) Thapaliya, M., <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, Amponnawarat, A., Roy, S., & Ali, H. (2021). Mast Cell-Specific MRGPRX2: a Key Modulator of Neuro-Immune Interaction in Allergic Diseases. <i>Current Allergy and Asthma Reports</i>, 21(1), Article number 3. (PubMed, Scopus) <u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u>, Roy, S., Thapaliya, M., & Ali, H. (2020). Roles of a Mast Cell–Specific Receptor MRGPRX2 in Host Defense and Inflammation. <i>Journal of Dental Research</i>, 99(8), 882-890. (PubMed, Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	<u>Chompunud Na Ayudhya, C.</u> , & Kaomongkolgit, R. (2022). Malignant Transformation of Oral Lichen Planus during COVID-19 Crisis. <i>Oral Diseases</i> , in press. (PubMed)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....ชาธิป ชมพูนุท ณ อยุธา.....

(อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.ชาธิป ชมพูนุท ณ อยุธา)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.พรพจน์ เจียงกองโค

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Pornpot Jiangkongkho

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Charoenbhakdee, S., Lauvahutanon, S., Sirimethawong, Y., & <u>Jiangkongkho, P.</u> (2022). Effect of Silane Coupling Agent on the Shear Bond Strength Between Lithium Disilicate Glass Ceramic and Composite Resin: Original articles. <i>Chiang Mai Dental Journal</i>, 43(2), 23-34. (TCI กลุ่ม 1) Lertwattanachai, S., Charoenbhakdee, S., & <u>Jiangkongkho, P.</u> (2022). Rotational Path Removable Partial Denture with Attachment: A Case Report. <i>Chiang Mai Dental Journal</i>, 43(1), 70-81. (TCI กลุ่ม 1) Seekaewsiu, S., Chaiamornsup, P., <u>Jiangkongkho, P.</u>, & Sirimethawong, Y. (2022). Effect of Different Surface Treatments of Titanium Surfaces on the Shear Bond Strength between Titanium and Zirconia Surfaces. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 15(3), 959-965. (Scopus) Charoenbhakdee, S., & <u>Jiangkongkho, P.</u> (2021) Computer-aided Design vs Conventional Design and Bite Transferring Method for Full Mouth Rehabilitation: Review articles. <i>Chiang Mai Dental Journal</i>, 43(2), 13-22. (TCI กลุ่ม 1) Charoenbhakdee, S., & <u>Jiangkongkho, P.</u> (2021). Rotational Path Removable Partial Denture. <i>Chiang Mai Dental Journal</i>, 42(1), 37-60. (TCI กลุ่ม 1) Promsinchai, P., Sirimethawong, Y., & <u>Jiangkongkho, P.</u> (2020). Synthesis of Nanosilica by Sol-gel Method. <i>Chiang Mai Dental Journal</i>, 41(2), 51-59. (TCI กลุ่ม 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.พรพจน์ เจียงกองโค)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.พีรพงศ์ วามะสิงห์
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Peerapong Wamasing

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Ohbayashi, N., <u>Wamasing, P.</u>, Tonami, K., & Kurabayashi, T. (2021). Incidence of hypercementosis in mandibular third molars determined using cone beam computed tomography. <i>Journal of Oral Science</i>, 63(2), 179-183. (PubMed, Scopus) Taguchi, M., <u>Wamasing, P.</u>, Watanabe, H., Sakamoto, J., & Kurabayashi, T. (2021). Applying the paralleling technique in intraoral periapical radiographs for Japanese patients by analyzing CT images. <i>Oral Radiology</i>, 37(2), 311-320. (PubMed, Scopus) <u>Wamasing, P.</u>, Deepho, C., Watanabe, H., Hayashi, Y., Sakamoto, J., & Kurabayashi, T. (2019). Imaging the bifid mandibular canal using high resolution MRI. <i>Dentomaxillofacial Radiology</i>, 48(3), Article number 20180305. (PubMed, Scopus) <u>Wamasing, P.</u>, Watanabe, H., Tsuchida, Y., Ohbayashi, N., Suzuki, T., Kurabayashi, T. (2019). The development of new image receptor-holding instruments with appropriate horizontal X-ray beam angulation for periapical radiographs. <i>Dentomaxillofacial Radiology</i>, 48(4), Article number 20180354. (PubMed, Scopus)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.พิรพงศ์ วามะสิงห์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ยศณรงค์ ศิริเมธาวงศ์
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Yosnarong Sirimethawong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย	Charoenbhakdee, S., Lauvahutanon, S., <u>Sirimethawong, Y.</u> , & Jiangkongkho, P. (2022). Effect of Silane Coupling Agent on the Shear Bond Strength Between Lithium Disilicate Glass Ceramic and Composite Resin: Original articles. <i>Chiang Mai Dental Journal</i> , 43(2), 23-34. (TCI กลุ่ม 1)
	Seekaewsiu, S., Chaiamornsup, P., Jiangkongkho, P., & <u>Sirimethawong, Y.</u> (2022). Effect of Different Surface Treatments of Titanium Surfaces on the Shear Bond Strength between Titanium and Zirconia Surfaces. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i> , 15(3), 959-965. (Scopus)
	Promsinchai, P., <u>Sirimethawong, Y.</u> , & Jiangkongkho, P. (2020). Synthesis of Nanosilica by Sol-gel Method. <i>Chiang Mai Dental Journal</i> , 41(2), 51-59. (TCI กลุ่ม 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... ยศพนมภ์ ศิริเมธาวงศ์

(อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.ยศพนมภ์ ศิริเมธาวงศ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

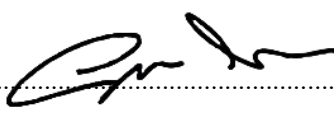
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Warayut Chotprakaikiat

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>วรายุทธ โชติประกายเกียรติ</u>, นุชวรา สารสิทธิ์, ปภาวี เกิดวังหิน, ปรัชญา ยายอด, พันไมล์ เพชรประดับ และภัทรพล สำเนียง. (2566). การตั้งตำรับและประเมินสารหล่อลื่นในช่องปากที่มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลักสำหรับงานทันตกรรมผู้สูงอายุ. <i>วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 16(1), in press. (TCI กลุ่ม 1) Jobsri, J., Saiwarin, N., Prasitsak, T., <u>Chotprakaikiat, W.</u>, Chaisomboon, N., Jamdee, K., Chiamsuk, S., & Wongnoi, S. (2022). Anti-FimA Antiserum Increases <i>Porphyromonas gingivalis</i> Invasion into H357 Cells. In <i>the 19th International Scientific Conference of the Dental Faculty Consortium of Thailand (DFCT 2022)</i> (pp. 269-271). Chiang Rai: School of Dentistry, Mae Fah Luang University. (proceedings) Tankura, K., <u>Chotprakaikiat, W.</u>, Prasitsak, T. (2021). Dose-dependent Vitamin C Supplementation Enhances Orthodontic Tooth Movement in Wistar Rats. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 14(1), 145-150. (Scopus) Jobsri, J., Saiwarin, N., Prasitsak, T., <u>Chotprakaikiat, W.</u>, Jamdee, K., & Chaisomboon, N. (2020). Antibody induced by porphyromonas gingivalis fimA-pvxcp dna vaccine inhibit host cell invasion and enhance phagocytosis. <i>Journal of International Dental and Medical Research</i>, 13(1), 138-143. (Scopus) 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา -
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ -

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - 5.5 งานแปล - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - 5.9 สิทธิบัตร - 5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(อาจารย์ พันตแพทย์ ดร.วรายุทธ โชติประกายเกียรติ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อริยะ จันทรมณี

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Ariya Chantaramanee

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย <u>Chantaramanee, A.</u>, Kositkanawuth, K., Phattarapattamawong, S., & Wantaneeyakul, N. (2022). Acid modification of waterworks sludge for dye removals: synthetic and real textile wastewater. <i>International Journal of Environmental Science and Technology</i>, in press. (Scopus) <u>Chantaramanee, A.</u>, Nakagawa, K., Yoshimi, K., Nakane, A., Yamaguchi, K., & Tohara, H. (2022). Comparison of Tongue Characteristics Classified According to Ultrasonographic Features Using a K-Means Clustering Algorithm. <i>Diagnostics</i>, 12(2), 264. (PubMed, Scopus) Yamaguchi, K., Nakagawa, K., Yoshimi, K., <u>Chantaramanee, A.</u>, Nakane, A., Okumura, T., & Tohara, H. (2022). Higher extracellular water/total body water ratio is associated with lower tongue and grip strength: a cross-sectional study. <i>Journal of Prosthodontic Research</i>, 1-7. (PubMed) Yamaguchi, K., Nakagawa, K., Yoshimi, K., <u>Chantaramanee, A.</u>, Nakane, A., Okumura, T., & Tohara, H. (2022). The Cross-Sectional Area of the Middle and Base of the Tongue is Associated with Swallowing-Related Muscle Strength. <i>Dysphagia</i>, s00455-022-10431-7, 1-9. (PubMed) Atsuko, T., Kohei, Y., <u>Chantaramanee, A.</u>, Hisako, T., & Haruka, T. (2021). Dysphagia in a persistently vegetative patient improved by orthodontic treatment of severe dental misalignment. <i>Special Care in Dentistry</i>, 41(2), 271-276. (PubMed) Kohei, Y., Koji, H., Kazuharu, N., Kanako, Y., <u>Chantaramanee, A.</u>, Ayako, N., Junichi, F., & Haruka, T. (2021). Ultrasonography Shows Age-related Changes and Related Factors in the Tongue and Suprahyoid Muscles. <i>Journal of the American Medical Directors Association</i>, 22(4), 766-772. (PubMed)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- Yamaguchi, K., Nakagawa, K., Yoshimi, K., **Chantaramanee, A.**, Nakane, A., Furuya, J., Tohara, H. (2021). Age-related changes in swallowing muscle intramuscular adipose tissue deposition and related factors. *Experimental Gerontology*, 153:111505. (PubMed)
- Hara, K., Tohara, H., Namiki, C., Yamaguchi, K., **Chantaramanee, A.**, Kobayashi, K., Saito, T., Nakagawa, K., Okumura, T., Yoshimi, K., Nakane, A., & Furuya, J. (2020). Relationship between displacement of the masseter muscle during biting and masseter muscle quality and bite force in healthy elderly persons. *Journal of Oral Rehabilitation*, 47(4), 441-448. (PubMed, Scopus)
- Kohei, Y., Koji, H., Kazuharu, N., Chizuru, N., **Chantaramanee, A.**, Kanako, Y., Ayako, N., Kazumasa, K., Junichi, F., & Haruka, T. (2020). Association of aging and tooth loss with masseter muscle characteristics: an ultrasonographic study. *Clinical oral investigations*, 24(11), 3881-3888. (PubMed)
- Yamaguchi, K., Tohara, H., Hara, K., **Chantaramanee, A.**, Nakagawa, K., Yoshimi, K., Nakane, A., & Minakuchi, S. (2020). Tongue thickness is associated with masticatory performance of perioral muscles: Ultrasonographic study of perioral muscle characteristics in healthy young subjects. *Journal of Oral Rehabilitation*, 47(3), 325-331. (PubMed, Scopus)
- Chantaramanee, A.**, Tohara, H., Nakagawa, K., Hara, K., Nakane, A., Yamaguchi, K., Yoshimi, K., Junichi, F., & Minakuchi, S. (2019). Association between echo intensity of the tongue and its thickness and function in elderly subjects. *Journal of Oral Rehabilitation*, 46(7), 634-639. (PubMed, Scopus)
- Kurosawa, Y., Hara, K., Tohara, H., Namiki, C., **Chantaramanee, A.**, Nakane, A., Nakagawa, K., Yamaguchi, K., Yoshimi, K., Furuya, J., & Minakuchi, S. (2019). Calf circumference is a useful index for assessing dysphagia among community dwelling elderly recipients of long-term care. *Tohoku Journal of Experimental Medicine*, 248(3), 201-208. (PubMed, Scopus)
- Namiki, C., Hara, K., Tohara, H., Kobayashi, K., **Chantaramanee, A.**, Nakagawa, K., Saitou, T., Yamaguchi, K., Yoshimi, K., Nakane, A., & Minakuchi, S. (2019). Tongue-pressure resistance training improves tongue and suprahyoid muscle functions simultaneously. *Clinical Interventions in Aging*, 14, 601-608. (PubMed, Scopus)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

อริยะ จันทรมณี

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อริยะ จันทรมณี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง ดร.อวัศดาภรณ์ เกตุเหง่

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Awutsadaporn Katheng

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
1. งานวิจัย 1.1 รายงานการวิจัย - 1.2 บทความวิจัย Katheng, A., Kanazawa, M., Komagamine, Y., Iwaki, M., Namano, S., & Minakuchi, S. (2022). Effect of post-rinsing time and method on accuracy of denture base manufactured with stereolithography. <i>The Journal of Advanced Prosthodontics</i>, 14(1), 45-55. (PubMed, Scopus) Katheng, A., Kanazawa, M., Iwaki, M., Arakida, T., Hada, T., & Minakuchi, S. (2022). Evaluation of trueness and precision of stereolithography-fabricated photopolymer-resin dentures under different postpolymerization conditions: An in vitro study. <i>Journal of Prosthetic Dentistry</i>, 128(3), 514-520. (PubMed, Scopus) Otake, R., Kanazawa, M., Iwaki, M., Soeda, Y., Hada, T., Katheng, A., Komagamine, Y., & Minakuchi, S. (2022). Patient-reported outcome and cost-effectiveness analysis of milled and conventionally fabricated complete dentures in a university clinic: A retrospective study. <i>The Journal of Prosthetic Dentistry</i>, in press. (PubMed, Scopus) Uehara, Y., Kanazawa, M., Miyayasu, A., Watanabe, M., Katheng, A., Sato, D., & Minakuchi, S. (2022). Comparison of general satisfaction, oral health-related quality of life, and patient's self-assessment between mandibular single-implant overdentures and experimental removable complete dentures: A randomized crossover clinical trial. <i>Journal of Dentistry</i>, 117, Article number 103920. (PubMed, Scopus) Watanabe, M., Kanazawa, M., Sato, D., Uehara, Y., Miyayasu, A., Iwaki, M., Komagamine, Y., Naing, S., Katheng, A., Kusumoto, Y., Abe, Y., Baba, K., & Minakuchi, S. (2022). Oral function of implant-assisted removable partial dentures with magnetic attachments using short implants: A prospective study. <i>Clinical Oral Implants Research</i>, in press. (PubMed, Scopus)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
Hada, T., Kanazawa, M., Iwaki, M., <u>Katheng, A.</u>, & Minakuchi, S. (2021). Comparison of mechanical properties of pmma disks for digitally designed dentures. <i>Polymers</i>, 13(11), 1745. (PubMed, Scopus) <u>Katheng, A.</u>, Kanazawa, M., Komagamine, Y., Miyayasu, A., Uehara, Y., Sato, D., & Minakuchi, S. (2021). Masticatory performances and maximum occlusal forces of immediate and conventional loaded two-implant supported overdentures retained by magnetic attachments: preliminary study of randomized controlled clinical trial. <i>International Journal of Implant Dentistry</i>, 7(1), 57. (PubMed) Negoro, M., Kanazawa, M., Sato, D., Shimada, R., Miyayasu, A., Asami, M., <u>Katheng, A.</u>, Kusumoto, Y., Abe, Y., Baba, K., & Minakuchi, S. (2021). Patient-reported outcomes of implant-assisted removable partial dentures with magnetic attachments using short implants: A prospective study. <i>Journal of Prosthodontic Research</i>, 65(4), 554-558. (PubMed, Scopus) Hada, T., Kanazawa, M., Iwaki, M., Arakida, T., Soeda, Y., <u>Katheng, A.</u>, Otake, R., & Minakuchi, S. (2020). Effect of printing direction on the accuracy of 3D-printed dentures using stereolithography technology. <i>Materials</i>, 13(15), 3405, 1-12. (PubMed, Scopus)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ทนตแพทย์หญิง ดร.อวิศดาภรณ์ เกตุแห่ง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒ หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑ ว. ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑ ว. ๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงสร้างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงสร้างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงสร้างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงสร้าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงสร้างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน
และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

การรวบรวมข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาเรียน บัณฑิตและศิษย์เก่า 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน จากนั้นจัดทำแบบสอบถามแบบออนไลน์และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล (รายละเอียดดังเอกสารแนบ) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อทำการสรุปข้อมูลสำคัญที่นำมาปรับปรุงหลักสูตรและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน (ดังตาราง) ประเด็นที่เหมือนกันในหลายกลุ่ม ได้แก่ ขอบเขตการศึกษาที่หลากหลายในกลุ่มวิทยาศาสตร์ช่องปาก ความสามารถในการออกแบบและดำเนินงานวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาได้จริง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Stakeholders' Needs/Requirement	Corresponding PLOs
ผู้ใช้บัณฑิต	- วิเคราะห์ และออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาได้จริง - สามารถดำเนินงานวิจัยได้ - นำเสนอผลงานวิจัย - ความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่มีแรงกดดันได้ดีขึ้น - แนวความคิดรูปแบบการทำงานที่หลากหลายถูกวิธีเป็นตัวอย่างกับนิสิต	- PLO3 - PLO4 - PLO5 - PLO8, PLO9
กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาเรียน	- มีความต้องการเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ชำนาญในหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ด้านทันตแพทยศาสตร์ คลินิก ด้านระบาดวิทยา ทันตวัสดุศาสตร์ - ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางงานวิจัยและคลินิก - ความสามารถในการดำเนินงานวิจัย	- ใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับหลักสูตร โดยขยายขอบเขต จากชีววิทยาช่องปาก เป็นวิทยาศาสตร์ช่องปาก - PLO1 - PLO4
นิสิตปัจจุบัน	- การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบให้ตกผลึกในงานวิจัยของตนเอง และนำไปปรับใช้ได้เพิ่มเติมในงานต่อ ๆ ไปในอนาคต	- PLO2
บัณฑิตและศิษย์เก่า	- มี concept งานวิจัยที่หลากหลาย - การเรียนรู้และงานวิจัยที่ตรงกับสาขาที่ทำงาน - ทักษะด้าน academic writing	- ใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับหลักสูตร โดยขยายขอบเขต จากชีววิทยาช่องปาก เป็นวิทยาศาสตร์ช่องปาก - PLO5

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	Stakeholders' Needs/Requirement	Corresponding PLOs
อาจารย์ผู้สอน	- ทักษะการทำวิจัย - หลักสูตรน่าจะมีความหลากหลายสาขาเพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนมากขึ้น	- PLO4 - ใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับหลักสูตรโดยขยายขอบเขต จากชีววิทยาช่องปาก เป็นวิทยาศาสตร์ช่องปาก

สรุปข้อมูลแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ผู้ใช้บัณฑิต
ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2554 และ 2560

โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะผู้บริหารคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วาระปัจจุบัน

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน
2. สถานะการบังคับบัญชาของท่านต่อบัณฑิตของหลักสูตร

สถานะ	ความถี่
รองคณบดี	2
หัวหน้างาน	2
หัวหน้าภาควิชา	1
หัวหน้าสาขา	1

3. ท่านเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจในการส่งผู้ได้บังคับบัญชาเข้าศึกษาต่อ ณ สถาบันใดหรือไม่

หัวข้อ	ความถี่
มี	4
ไม่มี	2

4. สาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ สำหรับการทำงานในหน่วยงานที่ท่านดูแล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น มีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงาน	5
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดของที่ทำงานปัจจุบัน	4
การเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน/หางาน	6
มีความต้องการให้ผู้ได้บังคับบัญชานำงานที่ทำในปัจจุบันมาศึกษาในเชิงลึก เพื่อให้ได้ประโยชน์ทั้งกับงานและการพัฒนาตนเอง	6

5. จากข้อที่ผ่านมาด้านสาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ หากมองย้อนกลับไปก่อนการที่ผู้ได้บังคับบัญชาจะสมัครเข้าเรียน ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในลักษณะใดน่าจะมีความเหมาะสมกับการกลับเข้ามาทำงานในหน่วยงานของท่าน (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่สนใจปริญญา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก)	-

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ปัจจุบันยังไม่สนใจได้ปริญญา แต่อาจสนใจการเก็บรายวิชา และนำมาขอปริญญาในภายหลัง (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผล ผ่าน-ตก)	-
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยเรียนในลักษณะของการทำการศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่ต้องการรู้ ไม่ต้องการเสียเวลาไปกับการเรียนวิชาต่าง ๆ (เรียนแบบเน้นการวิจัยรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาย่อย ๆ เพื่อนำเกรดมาคิดเป็นการจบ)	1
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยอยากเรียนทั้งแบบมีเรียนรายวิชา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก) ร่วมกับการทำการศึกษาเชิงลึก (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/วิทยานิพนธ์)	5

6. จากความคิดเห็นของท่าน การเรียนสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิตที่ท่านประเมิน มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้นหรือไม่ (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
มีผลอย่างมีนัยสำคัญ	6
มีผลบ้าง	-
ไม่มีผล	-

7. จากความคิดเห็นของท่าน การเรียนสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิตที่ท่านประเมิน มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้นในประเด็นใด

- การพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิจัย
- เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนและวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา และเพิ่มผลงานวิจัย
- การรับนิสิตที่ปรึกษาหลังปริญญา เพิ่มศักยภาพการทำงาน
- ความรับผิดชอบ ผลงานที่รอบคอบละเอียดขึ้น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ความสามารถในการทำงานในเชิงลึก เช่น การต่อยอดงานวิจัย การช่วยสอนหรือการดูแลการเรียนการสอนทั้งในระดับคลินิกและระดับปฏิบัติการ ระดับบัณฑิตศึกษา ความคิดเห็นและความหลากหลายในเชิงวิชาการที่นำมาใช้ในการแนะนำ ต่อยอดงานวิจัยให้กับนิสิตทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
- การพัฒนางาน การวิจัย ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการให้การรักษาทางทันตกรรม

ประเด็นด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา

8. หน่วยงานของท่าน มีเป้าหมายความต้องการบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาในด้านใด เพราะเหตุใด

- สาขาวิทยาการวินิจฉัยช่องปาก เพราะเป็นสาขาที่ยังขาดแคลน
- สาขาทันตแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง เพราะเป็นสถาบันผลิตทันตแพทย์และทันตบุคลากร
- สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก
- ด้านทันตกรรมบดเคี้ยวและความเจ็บปวดช่องปากและใบหน้า เพื่อตอบสนองต่อการดูแลรักษาผู้ป่วยด้านนี้อย่างครอบคลุม และสามารถสื่อสารสอนนิสิตได้อย่างถูกต้อง ลึกซึ้งมากขึ้น
- สาขาปริทันตวิทยา เนื่องจากบุคลากรในสาขายังขาดผู้ที่มีความชำนาญการและได้รับการอนุมัติบัตรในสาขาจากราชวิทยาลัย และรวมไปถึงงานวิจัย ในเชิง Biomaterials ซึ่งทางสาขามีความต้องการให้เกิดความหลากหลายมากขึ้น
- ทุกสาขาวิชา เพราะต้องการความเชี่ยวชาญในทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการให้บริการทางทันตกรรม

9. จากความเชี่ยวชาญในสาขา/วิชา ที่บัณฑิตที่ท่านประเมินเรียนจบมา ท่านคิดว่าบัณฑิตที่จบมา มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาที่เป็นไปตามเป้าหมายความต้องการของหน่วยงานของท่านเพียงใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาเป็นไปตามความต้องการบางส่วน (25-50%)	-
มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาเป็นไปตามความต้องการค่อนข้างมาก (50-75%)	-
มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาเป็นไปตามความต้องการมาก (มากกว่า 75%)	6

10. จากความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาที่หน่วยงานของท่านได้ตั้งเป้าไว้ จากคำถามข้อที่ผ่านมา ท่านคิดว่าบัณฑิตหรือการเรียนการสอนในหลักสูตร ควรต้องมีการปรับปรุงในด้านใด เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายด้านความเชี่ยวชาญได้มากขึ้น

- การวิจัย
- ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมสุขภาพช่องปากที่แก้ไขปัญหาในสังคมได้
- เพิ่มศักยภาพการวิจัย และภาษาอังกฤษ
- ด้านการวิจัย และความชำนาญการในงานปริทันตวิทยา ในลักษณะสหสาขา
- ฝึกการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาการนำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ได้จริง

ประเด็นด้านความคาดหวัง

11. ท่านคาดหวังสิ่งใดที่นอกเหนือจากความเชี่ยวชาญในสาขาจากบัณฑิตผู้จบการศึกษา ในระดับปริญญาเอก
- การบริหารจัดการด้านอื่น ๆ

- Transformative leadership และ system thinking
- ศักยภาพการวิจัย
- ความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่มีแรงกดดันได้ดีขึ้น
แนวความคิดรูปแบบการทำงานที่หลากหลายถูกวิธี เป็นตัวอย่างกับนิสิต
- ความสามารถในหลากหลายมิติ เช่น ความสามารถในการเชิงเทคโนโลยี ความสามารถในการเก็บ
ข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเชิงระบาดวิทยา
- การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

12. ความคาดหวังที่ท่านตั้งไว้จากคำถามข้อที่ผ่านมา ท่านคิดว่าบัณฑิตที่ท่านประเมินมีระดับการ
ตอบสนองต่อความคาดหวังของท่านในระดับใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้น้อย (0-25%)	-
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้บางส่วน (25-50%)	-
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้ค่อนข้างมาก (50-75%)	3
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้มาก (มากกว่า 75%)	3

13. จากความคาดหวังที่ท่านตั้งไว้ในคำถาม 2 ข้อที่ผ่านมา ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในหลักสูตร ควรมี
การปรับปรุงในด้านใด เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของท่านได้มากขึ้น

- ด้านการวิจัย
- ด้านภาวะผู้นำและคิดเชิงระบบ
- เพิ่มการนำเสนอสัมมนาเพื่อการวิจัย
- ความสามารถในการออกแบบการศึกษา หรือวิจัยในเชิงลึกในลักษณะ creative activities
หรือการนำ innovation ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ Biomaterial หรือไบโอเทคโนโลยีเข้ามา
integrate กับงานของสาขา
- เพิ่มขบวนการฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ผลการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญ

14. การประเมินผลการเรียนรู้และทักษะในภาพรวมของบัณฑิต

หัวข้อ	ความถี่				
	ควร ปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก ที่สุด
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	-	-	1	5	-
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	-	-	1	4	1
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	-	-	1	5	-
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	-	-	1	5	-

หัวข้อ	ความถี่				
	ควรปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	-	-	1	2	3
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	-	-	1	4	1
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	-	-	1	2	3
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	-	-	1	2	3
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	-	-	1	3	2
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	1	3	2
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	3	2	1
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	3	2	1

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	3.83	0.41
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	4	0.63
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	3.83	0.41
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.83	0.41
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.33	0.82
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	4	0.63
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	4.33	0.82
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	4.33	0.82
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	4.17	0.75
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	4.17	0.75
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.67	0.82
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.67	0.82
ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	0.67

15. จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน

- ข้อเด่นมีคุณธรรม จริยธรรม ความตรงต่อเวลา
- บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพและวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

16. จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก) ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน

- มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)
 - ความสามารถ ชำนาญคลินิก ซึ่งไม่สามารถนำไปบูรณาการกับงานวิจัยได้เต็มที่
17. จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง) ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีความรู้ด้านความรู้เรื่องโลกมาก
 - ทักษะการดำเนินชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี
18. จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เพิ่มขึ้น
 - คิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดว่าอยู่จัดอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ถ้าจะพัฒนาให้มากขึ้น
19. จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพิ่มการให้ความร่วมมือภายในองค์กร
 - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลการให้ความร่วมมือและการรับผิดชอบต่อส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ดีเป็นลักษณะเด่น
20. จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำสูง
 - บัณฑิตมีภาวะผู้นำเป็นลักษณะเด่นแต่การแสดงความคิดเห็น ตอบประเด็นต่าง ๆ อาจจะยังไม่ได้แสดงออกอย่างเต็มที่
21. จากการประเมินบัณฑิตด้านความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาหลักสูตรภายในสาขาได้ดี
 - บัณฑิตมีความรับผิดชอบมีความสามารถ มีความสามารถในเชิงวิชาการดี
22. จากการประเมินบัณฑิตด้านความยืดหยุ่น และการปรับตัว ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- มีความยืดหยุ่น และการปรับตัวในการทำงาน
 - บัณฑิตมีความยืดหยุ่นและมีการปรับตัวดี
23. จากการประเมินบัณฑิตด้านการวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น ข้อด้อยของ/บัณฑิตที่ท่านประเมิน
- ด้านการวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข ประเด็นได้ดี

- การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข อยู่ในเกณฑ์ปานกลางความสามารถในการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยควรจะปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นจากเดิม
24. จากการประเมินบัณฑิตด้านการสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่นข้อด้อย/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- ด้านการสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนทำได้ดี
 - การสื่อสารภาษาไทยฟังพูดอ่านเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี
25. จากการประเมินบัณฑิตด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนทำได้ดี
 - การสื่อสารภาษาอังกฤษฟังพูด อยู่ในเกณฑ์ดี แต่อาจจะต้องปรับปรุง การสื่อสารในการเขียนเล็กน้อย
26. จากการประเมินบัณฑิตด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของบัณฑิตที่ท่านประเมิน
- ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศทำได้ดี
 - ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

ภาพรวมการจัดการศึกษา

27. จากประสบการณ์การใช้บัณฑิตของหลักสูตร ท่านคิดว่าประเด็นใดคือสิ่งที่หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วมีประโยชน์ หรือเป็นจุดเด่นของหลักสูตร
- จุดเด่นคือ oral biology
 - มีการสัมมนาเพื่อการวิจัย
 - บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัยและการคิดการออกแบบการทดลองในเชิงลึกได้ดี ความคิดการทำงานเป็นระบบดี การทำงานมีการวางแผนงานและมีการตรวจสอบผลการทำงาน เป็นลักษณะเด่นของบัณฑิตรวมถึงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
 - การศึกษาวิจัย
28. จากประสบการณ์การใช้บัณฑิตของหลักสูตร ท่านคิดว่าประเด็นใดคือสิ่งที่หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วมีประโยชน์น้อย หรือเป็นจุดด้อยของหลักสูตร
- การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมต่อยอดสู่การตลาดธุรกิจ
 - ความรู้ในเชิงวิจัยความสามารถ ในการคิดเชิงสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ดีอยู่แล้วแต่ยังไม่สามารถนำมาใช้ ในเชิงพาณิชย์หรือเผยแพร่วิชาการสู่สังคมได้มากเท่าที่ควร
 - แหล่งข้อมูลทางวิชาการ และการเผยแพร่งานวิจัย

สรุปข้อมูลแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาเรียน

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 21 คน
2. ท่านตอบแบบสอบถามนี้ในสถานะของ

สถานะ	ความถี่
ผู้สนใจเข้าศึกษา	12
ผู้บังคับบัญชาที่อาจส่งผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าศึกษาต่อ	9

3. สาขาวิชาที่ท่านเรียนจบมา/กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ผู้ที่เคยเรียนจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร/เรียนจบทั้งจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร)

สาขาวิชา	ความถี่
ปริญญาตรีทันตแพทยศาสตร์	15
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง - สาธารณสุขศาสตร์ - Food Science and Technology - วิศวกรรมศาสตร์	6

4. สาขาวิชาที่ท่านเคยเรียน/เรียนจบมาในระดับปริญญาโท (ผู้ที่เคยเรียนจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร/เรียนจบทั้งจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร)

สาขาวิชา	ความถี่
ปริญญาโททันตแพทยศาสตร์	7
ปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง - ประชากรศึกษา - Food Engineering - วิศวกรรมศาสตร์ - วิทยาการระบาด	8
ไม่ได้เรียนระดับปริญญาโท	6

5. สาขาวิชาที่ท่านเคยเรียน/เรียนจบมาในระดับปริญญาเอก (ผู้ที่เคยเรียนจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร/เรียนจบทั้งจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร)

สาขาวิชา	ความถี่
ปริญญาเอกทันตแพทยศาสตร์	1
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	6

สาขาวิชา	ความถี่
- สาธารณสุขศาสตร์ - Food Engineering (DEng) - วิศวกรรมศาสตร์	
ไม่ได้เรียนระดับปริญญาเอก	14

6. ท่านทราบหรือไม่ว่าคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสอนระดับปริญญาเอก

หัวข้อ	ความถี่
ทราบ	12
ไม่ทราบ	9

7. เพราะอะไรท่านจึง “ทราบ” ว่าคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสอนระดับปริญญาเอก

- จากเว็บไซต์ของคณะทันตแพทยศาสตร์
- จากประกาศรับสมัครในเว็บไซต์, คนอื่นให้ข้อมูลมา
- เคยศึกษาที่คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- อาจารย์เคยแจ้ง, การบอกต่อ
- การประชาสัมพันธ์
- เป็นต้นสังกัด
- บุตรสนใจเรียนที่คณะทันตแพทยศาสตร์
- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกของคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- อาจารย์ที่สาขาจบการศึกษา
- รู้จักผู้ศึกษาต่อ

ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

8. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานที่ศึกษาต่อ (หรือที่ท่านพิจารณาให้ผู้ได้บังคับบัญชาขออนุมัติหรือหน่วยงานส่งให้ศึกษาต่อ) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ชื่อเสียงของคณะ และสถาบัน (มหาวิทยาลัย)	14
ความนาน/ความมั่นคงของการเปิดหลักสูตร	10
ชื่อเสียง/ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร	14
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้สอน หรือสถาบันการศึกษา	9
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้เรียน หรือบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร	5
สถิติคนเข้าเรียนในหลักสูตร	4

หัวข้อ	ความถี่
สถิติผู้จบจากหลักสูตร	8
ที่ตั้งของสถาบัน ความใกล้-ไกล ของสถานที่เรียนต่อที่พำนักในปัจจุบัน	8
การเปิดรับสมัครที่ยืดหยุ่น มีการรับเข้าทั้ง 2 ภาคการศึกษา	8
ราคาค่าเล่าเรียน	14
อื่น ๆ - เคยรับการรักษาก่อนที่จบจาก ม.นเรศวร - สาขาที่เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาที่ทำวิจัยในหัวข้อที่สนใจหรือเกี่ยวข้อง	

9. ความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของท่าน

หัวข้อ	ความถี่
มีความต้องการ	4
ไม่มีความต้องการ	6
ยังไม่แน่ใจในอนาคต	11

ลักษณะการศึกษาต่อ

10. สาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น มีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงาน	16
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดของที่ทำงานปัจจุบัน	11
มีความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน/หางาน	12
มีความต้องการนำงานที่ทำในปัจจุบันมาศึกษาในเชิงลึก เพื่อให้ได้ประโยชน์ทั้งกับงานและการพัฒนาตนเอง	9
มีเวลาว่าง และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	-

11. สาขา/วิชาที่มีความสนใจศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สาขาวิชา	ความถี่
Oral Biology	3
Dental Material	5
ทันตสาธารณสุข	6
ไม่มีความสนใจในสาขา/วิชาใดเป็นพิเศษ (อาจมีหัวข้อเรื่องที่สนใจที่ระบุสาขาได้ไม่ชัดเจน)	12

12. โปรดระบุความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาที่ท่านต้องการ (หรือที่ท่านต้องการให้ผู้บังคับบัญชา) ได้รับจากการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

- System Thinking
- ศัลยศาสตร์
- ความรู้ความชำนาญทางด้านปริทันตวิทยา
- ทันตวัสดุศาสตร์, Digital technology in dentistry
- ทักษะการทำคลินิก
- สาขาทันตสาธารณสุขเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในช่องปากตามกลุ่มวัยได้อย่างเหมาะสม
- ความเชี่ยวชาญด้านทันตสาธารณสุข และการวิจัย
- เพื่อศึกษาต่อความเชี่ยวชาญด้านทันตกรรมจัดฟัน
- วิทยาศาสตร์สุขภาพศึกษา
- Clinical Epidemiology และ Digital Informatics
- Biomaterials Science
- Oral Biology
- สาขาทางทันตวัสดุศาสตร์ หรือชีวทันตวัสดุศาสตร์ หรืออาจเป็นสาขาที่เกี่ยวข้องก็ได้
- ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ความสามารถในการทำวิจัย

13. ท่านมีความพร้อม/คาดว่าจะมีความพร้อมในการให้เวลากับการเรียนในลักษณะใด

หัวข้อ	ความถี่
สามารถเรียนได้เต็มเวลา	7
มีงานประจำ แต่เป็นงานที่ไม่หนักมาก สามารถให้เวลากับการเรียนได้มากกว่า 3 วันต่อสัปดาห์	3
มีงานประจำ มีวันว่างเฉพาะสุดสัปดาห์ หรือไม่เกิน 2 วันต่อสัปดาห์	11

14. ท่านมีความสนใจที่จะเรียนในลักษณะใด (กรณีผู้บังคับบัญชา) ท่านคิดว่าการเรียนในลักษณะใดน่าจะมีความเหมาะสมกับการกลับเข้ามาทำงานในหน่วยงานท่าน หากท่านจะส่งคนเข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่สนใจปริญญา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก)	1

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ปัจจุบันยังไม่สนใจได้ปริญญา แต่อาจสนใจการเก็บรายวิชา และนำมาขอปริญญาในภายหลัง (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผล ผ่าน-ตก)	3
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยเรียนในลักษณะของการทำการศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่ต้องการรู้ ไม่ต้องการเสียเวลาไปกับการเรียนวิชาต่าง ๆ (เรียนแบบเน้นการวิจัยรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาย่อย ๆ เพื่อนำเกรดมาคิดเป็นการจบ)	11
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยอยากเรียนทั้งแบบมีเรียนรายวิชา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก) ร่วมกับการทำการศึกษาเชิงลึก (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/วิทยานิพนธ์)	6

15. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเรียนระดับปริญญาเอก (สิ่งใดคือความคาดหวังว่าการศึกษาในระดับปริญญาเอกควรที่จะสามารถเสริมสร้างให้เกิดขึ้นได้สำหรับผู้เรียน)

- ระบบคิด องค์ความรู้
- ได้ทำในคนไข้จริงเยอะ ๆ
- การศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่ต้องการอยากรู้
- ได้ความรู้และทักษะในการรักษาคนไข้เพิ่มขึ้น
- ความเข้าใจในสาขานั้นลึกซึ้งขึ้น
- เพิ่มพูนความรู้และทักษะทางคลินิก
- สามารถสร้างนวัตกรรม รูปแบบหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในช่องปาก
- ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- สามารถเรียนรู้แบบ Lifelong Learning
- องค์ความรู้ใหม่ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้
- ประสบการณ์การทำงานวิจัยและการตีพิมพ์
- ความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางงานวิจัยและคลินิก
- ทักษะการทำวิจัย กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- การพัฒนาตนเอง
- ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ความสามารถในการทำวิจัย

16. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ท่านสนใจ

หัวข้อ	ความถี่
สนใจเรียนแบบในห้องเรียนเป็นหลัก สามารถเดินทางมาเรียนได้ในที่ตั้ง	4
สนใจการเรียนแบบผสมผสานทั้งในที่ตั้งและแบบออนไลน์ เนื่องจากไม่สะดวกเดินทาง แต่หากจำเป็นก็สามารถเดินทางได้	16
สนใจการเรียนผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก เนื่องจากไม่ต้องการเดินทาง	1

สรุปข้อมูลแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: นิสิตปัจจุบัน

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1 คน
2. สาขาวิชาที่ท่านเคยเรียน/เรียนจบมาในระดับปริญญาโท (กรณีที่เคยเรียนมาก่อน) ผู้ที่เคยเรียนจากสถาบันอื่น/เรียนจบทั้งจากสถาบันอื่น และมหาวิทยาลัยนเรศวร
 - ทันตกรรมประดิษฐ์
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานที่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ชื่อเสียงของคณะ และสถาบัน (มหาวิทยาลัย)	1
ความนาน/ความมั่นคงของการเปิดหลักสูตร	-
ชื่อเสียง/ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร	1
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้สอน หรือสถาบันการศึกษา	1
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้เรียน หรือบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร	-
สถิติคนเข้าเรียนในหลักสูตร	-
สถิติผู้จบจากหลักสูตร	-
ที่ตั้งของสถาบัน ความใกล้-ไกล ของสถานที่เรียนต่อที่ท่านกในปัจจุบัน	1
การเปิดรับสมัครที่ยืดหยุ่น มีการรับเข้าทั้ง 2 ภาคการศึกษา	-
ราคาค่าเล่าเรียน	-
อื่น ๆ	-

4. ท่านคิดว่าอะไรคือจุดเด่นของหลักสูตร
 - เป็นการศึกษาเชิงลึกนำไปประยุกต์ได้หลายทาง

ทางเลือกการศึกษา

5. โปรดระบุความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาที่ท่านต้องการได้รับการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรของท่านที่ท่านเรียนอยู่ในปัจจุบัน
 - ชีววิทยาช่องปาก เซลล์ต้นกำเนิด นำไปประยุกต์กับงานทางทันตกรรมได้หลายแขนง
6. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเรียนระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรของท่านที่ท่านเรียนอยู่ในปัจจุบัน
 - การคิดวิเคราะห์ให้แตกลึกในงานวิจัยของตนเอง และนำไปปรับใช้ได้เพิ่มเติมในงานต่อไปในอนาคต
7. สาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น มีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงาน	1
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดของที่ทำงานปัจจุบัน	1
มีความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน/หางาน	-

หัวข้อ	ความถี่
มีความต้องการนำงานที่ทำในปัจจุบันมาศึกษาในเชิงลึก เพื่อให้ได้ประโยชน์ทั้งกับงานและการพัฒนาตนเอง	1
มีเวลาว่าง และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	-

8. จากข้อที่ผ่านมาด้านสาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ หากมองย้อนกลับไปก่อนการสมัครเข้าเรียน ท่านมีความสนใจที่จะเรียนในลักษณะใด

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่สนใจปริญญา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก)	-
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ปัจจุบันยังไม่สนใจได้ปริญญา แต่อาจสนใจการเก็บรายวิชา และนำมาขอปริญญาในภายหลัง (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผล ผ่าน-ตก)	-
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยเรียนในลักษณะของการทำการศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่ต้องการรู้ ไม่ต้องการเสียเวลาไปกับการเรียนวิชาต่าง ๆ (เรียนแบบเน้นการวิจัยรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาย่อย ๆ เพื่อนำเกรดมาคิดเป็นการจบ)	1
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยอยากเรียนทั้งแบบมีเรียนรายวิชา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก) ร่วมกับการทำการศึกษาเชิงลึก (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/วิทยานิพนธ์)	-

9. ที่ผ่านมามีความต้องการในการให้เวลากับการเรียนในลักษณะใด

หัวข้อ	ความถี่
สามารถเรียนได้เต็มเวลา	1
มีงานประจำ แต่เป็นงานที่ไม่หนักมาก สามารถให้เวลากับการเรียนได้มากกว่า 3 วันต่อสัปดาห์	-
มีงานประจำ มีวันว่างเฉพาะสุดสัปดาห์ หรือไม่เกิน 2 วันต่อสัปดาห์	-

10. หากมองย้อนกลับไปก่อนการสมัครเข้าเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอนใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับตัวท่าน

หัวข้อ	ความถี่
สนใจเรียนแบบในห้องเรียนเป็นหลัก สามารถเดินทางมาเรียนได้ในที่ตั้ง	1
สนใจการเรียนแบบผสมผสานทั้งในที่ตั้งและแบบออนไลน์ เนื่องจากไม่สะดวกเดินทาง แต่หากจำเป็นก็สามารถเดินทางได้	-
สนใจการเรียนผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก เนื่องจากไม่ต้องการเดินทาง	-

ภาพรวมการจัดการศึกษา

11. จากประสบการณ์การเรียนรู้ และระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ท่านศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ท่านคิดว่าประเด็นใดคือสิ่งที่หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วมีประโยชน์ ทำให้ท่านสามารถนำไปใช้ในการทำงาน/การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - คิดเป็นระบบ มีความรอบคอบ แก้ปัญหาได้ดีขึ้น
12. จากประสบการณ์การเรียนรู้ และระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ท่านศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ท่านคิดว่าประเด็นใดคือสิ่งที่หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วไม่มีประโยชน์ หรือได้ประโยชน์น้อย และท่านเห็นว่าควรมีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น
 - ที่ได้รับมาส่วนใหญ่มีประโยชน์เหมาะสมดี

สรุปข้อมูลแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: บัณฑิตและศิษย์เก่า

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3 คน
2. สาขาวิชาที่ท่านเคยเรียน/เรียนจบมาในระดับปริญญาโท
 - ทันตกรรมสำหรับเด็ก
 - ปรีทันตวิทยา
 - ทันตกรรมประดิษฐ์
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานที่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ชื่อเสียงของคณะ และสถาบัน (มหาวิทยาลัย)	1
ความนาน/ความมั่นคงของการเปิดหลักสูตร	2
ชื่อเสียง/ประสบการณ์ของผู้สอนในหลักสูตร	1
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้สอน หรือสถาบันการศึกษา	1
การรู้จัก/คุ้นเคยกับผู้เรียน หรือบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร	-
สถิติคนเข้าเรียนในหลักสูตร	-
สถิติผู้จบจากหลักสูตร	-
ที่ตั้งของสถาบัน ความใกล้-ไกล ของสถานที่เรียนต่อที่พำนักในปัจจุบัน	1
การเปิดรับสมัครที่ยืดหยุ่น มีการรับเข้าทั้ง 2 ภาคการศึกษา	-
ราคาค่าเล่าเรียน	1
อื่น ๆ	-

4. ท่านคิดว่าอะไรคือจุดเด่นของหลักสูตร
 - เป็นหลักสูตรใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ เข้าถึงได้ง่าย
 - ชื่อเสียงของสถาบันและประสบการณ์สอนของคณาจารย์
 - เหมาะสำหรับอาจารย์ ที่ต้องการเรียนปริญญาเอกในเมืองไทย

ทางเลือกการศึกษา

5. โปรดระบุความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาที่ท่านต้องการได้รับจากการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรที่ท่านเคยศึกษา หรือเป็นบัณฑิตของหลักสูตร
 - ด้านงานวิจัย
 - ชีววิทยาช่องปาก สามารถนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยได้กว้างขวางขึ้น
 - ความเชี่ยวชาญด้าน Biomaterials

6. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรที่ท่านเคยศึกษา หรือเป็นบัณฑิตของหลักสูตร
- มี concept งานวิจัยและทุนวิจัยรองรับ
 - เครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย และเงินทุนวิจัย
 - การทำวิจัยที่เป็นระบบ
7. ความคาดหวังที่ท่านตั้งไว้จากคำถามข้อที่ผ่านมา ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระดับการตอบสนองต่อความคาดหวังของท่านในระดับใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้น้อย (0-25%)	-
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้บางส่วน (25-50%)	-
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้ค่อนข้างมาก (50-75%)	2
ตอบสนองต่อความคาดหวังได้มาก (มากกว่า 75%)	1

8. จากความคาดหวังที่ท่านตั้งไว้ และความสามารถของหลักสูตรในการตอบสนองความคาดหวังในคำถาม 2 ข้อที่ผ่านมา ท่านคิดว่าการเรียนการสอนในหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงในด้านใด เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของท่านได้มากขึ้น
- มีทุนวิจัยสนับสนุน
 - การเรียนรู้และงานวิจัยที่ตรงกับสาขาที่ทำงาน
 - การเพิ่มครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทำวิจัยที่หลากหลายและทันสมัย
9. สาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น มีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงาน	2
การได้รับปริญญาในระดับที่สูงขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดของที่ทำงานปัจจุบัน	2
มีความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ที่มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน/หางาน	1
มีความต้องการนำงานที่ทำในปัจจุบันมาศึกษาในเชิงลึก เพื่อให้ได้ประโยชน์ทั้งกับงานและการพัฒนาตนเอง	2
มีเวลาว่าง และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	

10. จากข้อที่ผ่านมาด้านสาเหตุ/ความจำเป็นในการศึกษาต่อ หากมองย้อนกลับไปก่อนการสมัครเข้าเรียน ท่านมีความสนใจที่จะเรียนในลักษณะใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่สนใจปริญญา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก)	-
สนใจเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ปัจจุบันยังไม่สนใจได้ปริญญา แต่อาจสนใจการเก็บรายวิชา และนำมาขอปริญญาในภายหลัง (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผล ผ่าน-ตก)	-
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยเรียนในลักษณะของการทำการศึกษาเชิงลึกในเรื่องที่ต้องการรู้ ไม่ต้องการเสียเวลาไปกับการเรียนวิชาต่าง ๆ (เรียนแบบเน้นการวิจัยรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาย่อย ๆ เพื่อนำเกรดมาคิดเป็นการจบ)	2
สนใจเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา โดยอยากเรียนทั้งแบบมีเรียนรายวิชา (เรียนเป็นรายวิชาต่าง ๆ มีอาจารย์สอน มีการส่งงาน/สอบ/มีการวัดผลผ่าน-ตก) ร่วมกับการทำการศึกษาเชิงลึก (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/วิทยานิพนธ์)	1

11. ที่ผ่านมามีความต้องการในการให้เวลากับการเรียนในลักษณะใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
สามารถเรียนได้เต็มเวลา	2
มีงานประจำ แต่เป็นงานที่ไม่หนักมาก สามารถให้เวลากับการเรียนได้มากกว่า 3 วันต่อสัปดาห์	1
มีงานประจำ มีวันว่างเฉพาะสุดสัปดาห์ หรือไม่เกิน 2 วันต่อสัปดาห์	-

12. หากมองย้อนกลับไปก่อนการสมัครเข้าเรียน ลักษณะการจัดการเรียนการสอนใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับตัวท่าน (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
สนใจเรียนแบบในห้องเรียนเป็นหลัก สามารถเดินทางมาเรียนได้ในที่ตั้ง	2
สนใจการเรียนแบบผสมผสานทั้งในที่ตั้งและแบบออนไลน์ เนื่องจากไม่สะดวกเดินทาง แต่หากจำเป็นก็สามารถเดินทางได้	1
สนใจการเรียนผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก เนื่องจากไม่ต้องการเดินทาง	-

13. หากมองย้อนกลับไป ท่านคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่เป็นประเด็นหลักที่ทำให้ท่านสามารถเรียนได้สำเร็จ/ไม่สำเร็จ

- อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ปรึกษาร่วม ทุนวิจัย
- วิทยานิพนธ์
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญ

14. การประเมินผลการเรียนรู้และทักษะในภาพรวมที่ท่านได้รับ

หัวข้อ	ความถี่				
	ควรปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	-	-	-	2	1
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	-	-	1	2	-
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	-	-	1	1	1
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	-	1	-	2	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	-	-	1	2	-
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	-	-	1	2	-
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	-	-	-	3	-
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	-	-	1	1	1
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	-	1	-	2	-
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	1	2	-
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	1	2	-
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	-	2	-

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	4.33	0.58
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	3.67	0.58
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	4	1
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.33	1.15
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	3.67	0.58
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	3.67	0.58
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	4	0
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	4	1
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	3.33	1.15
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.67	0.58

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.67	0.58
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.33	1.15
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	0.74

15. จากการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ข้อเด่น ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และอดทน
 - มีจริยธรรมในการทำวิจัย
16. จากการประเมินด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก) ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ข้อด้อย molecular genetics
 - เชี่ยวชาญ Biomaterials
17. จากการประเมินด้านความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง) ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - การทำงานร่วมกับคนอื่น
18. จากการประเมินด้านทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - คิดค้นงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ได้
19. จากการประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ข้อเด่น ที่ทำงานให้การสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ลาเรียนได้ต่อเนื่อง
 - ทำงานวิจัยร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
20. จากการประเมินด้านทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ข้อเด่น สามารถทำงานคนเดียวและทำงานเป็นกลุ่มได้
 - ผู้ความเป็นผู้นำในการนำเสนองานวิจัย
21. จากการประเมินด้านความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ข้อเด่น สามารถดูแลรับผิดชอบตนเองได้ และรู้จักปรึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
 - มีความรับผิดชอบสูง
22. จากการประเมินด้านความยืดหยุ่น และการปรับตัว ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - ปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ต่างๆ
23. จากการประเมินด้านการวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
 - วิเคราะห์ค่าสถิติในงานวิจัยได้ดี

24. จากการประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
- เขียน และพูดได้ชำนาญขึ้น
25. จากการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
- ข้อเด่น สื่อสารภาษาอังกฤษได้, ข้อด้อย ยังขาดทักษะด้าน academic writing
 - สามารถเขียน paper และนำเสนองานวิจัยภาษาอังกฤษได้ดี
26. จากการประเมินด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเด็นใดที่เป็นข้อเด่น/ข้อด้อยของท่าน
- ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นงานวิจัยได้เป็นอย่างดี

ภาพรวมการจัดการศึกษา

27. จากประสบการณ์การเรียน และระบบการเรียนการสอนของหลักสูตร ท่านคิดว่าการได้เข้ามาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของท่านหรือไม่ (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

หัวข้อ	ความถี่
ไม่มีผล	-
มีผลบางส่วน	-
มีผลมาก	3

28. จากประสบการณ์การเรียน และระบบการเรียนการสอนของหลักสูตร ท่านคิดว่าประเด็นใดคือสิ่งที่หลักสูตรได้ดำเนินการแล้วมีประโยชน์ ทำให้ท่านสามารถนำไปใช้ในการทำงาน/การเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- งานวิจัย การวางแผนการทำงาน
 - การทำวิจัย

สรุปข้อมูลแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: อาจารย์ผู้สอน

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานะใดบ้างในหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถานะ	ความถี่
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก	1
อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก	4
ที่ปรึกษา/กลุ่มที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก	-
ผู้สอนหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก	3

3. กิจกรรมใดบ้างของหลักสูตรที่ท่านได้เคยเข้าร่วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรม	ความถี่
การนำเสนอความคืบหน้า	2
การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	-
การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	-
การเป็นกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	1
การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	-
การเป็นผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร	3
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (ที่ปรึกษาเบื้องต้นที่ตั้งให้ดูแลแต่ละชั้นปี)	-
ไม่เคยเข้าร่วมในกิจกรรมใด	1

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

4. ท่านคิดว่าการนำเสนอความคืบหน้าจำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อให้คณาจารย์ได้เห็นพัฒนาการของนิสิตทุกคน มีความเหมาะสมเพียงใด (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

รายการ	ความถี่
ไม่เคยเข้าร่วม	3
จำนวนการนำเสนอมีน้อยครั้งเกินไป	-
จำนวนการนำเสนอมีความเหมาะสม	3
จำนวนการนำเสนอมีมากเกินไป	-

5. จากประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอความคืบหน้าของท่าน ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมเพียงใด และท่านคิดว่าควรมีกิจกรรมการนำเสนอความก้าวหน้ารูปแบบอื่นหรือไม่ อย่างไร

- เหมาะสม
- เหมาะสม ให้นิสิตเป็นผู้นำเสนอ

- เสนอให้จัดการนำเสนอของนิสิตปริญญาโทรวมกับปริญญาเอก ในวันเดียวกัน เพื่อระดมอาจารย์เข้าร่วมมากขึ้น
- นำเสนอแบบ review literature ร่วมกับผลการทดลองที่ได้ทำร่วมกับแผนที่จะทำในอนาคต
- ไม่มีความเห็น

6. จากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา ท่านคิดว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน (เลือกคำตอบเพียง 1 ข้อ)

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
การจัดการเรียนแบบในห้องเรียนเป็นหลัก ให้นิสิตเดินทางมาเรียนในที่ตั้ง	1
การจัดการเรียนแบบผสมผสานทั้งในที่ตั้งและแบบออนไลน์ เนื่องจากนิสิต/อาจารย์ไม่สะดวกเดินทาง แต่หากจำเป็นก็สามารถเดินทางได้	5
การจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์เป็นหลัก เนื่องจากไม่ต้องมีการเดินทาง	-

7. ท่านคิดว่านิสิตที่เข้ามาเรียนมีความเหมาะสมกับแผนการศึกษาแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แผนการศึกษา	ความถี่
แผนแบบที่มีงานรายวิชา (ป.เอก 2.1 และ 2.2)	3
แผนแบบที่เน้นวิทยานิพนธ์ (ป.เอก 1.1 และ 1.2)	5

8. จากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา ท่านคิดว่าปัญหาใดบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าของนิสิต (กรุณาระบุความรุนแรงของปัญหา)

หัวข้อ	ความถี่				
	ไม่มีผลกระทบ	มีผลกระทบ น้อย	มีผลปานกลาง	มีผลมาก	มีผลมากที่สุด
ภาระงานอื่นของนิสิต ทำให้ไม่มีเวลาเรียน	1	2	1	1	1
การขาดการนำเสนอความคืบหน้า	-	1	3	1	1
การไม่ส่งผลงานอย่างเป็นกิจวัตร	-	1	2	2	1
การขาดทักษะในการวางแผนและการจัดการเวลา	-	-	2	4	-
การให้ความสำคัญกับการเรียน	-	1	-	5	-
การขาดการผลักดันจากที่ปรึกษาอย่างเพียงพอ	-	1	3	2	-
นิสิตขาดทักษะด้านการใช้ภาษาไทย	2	3	-	1	-
นิสิตขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ	-	1	2	3	-
นิสิตขาดทักษะด้านการทบทวนวรรณกรรม	-	2	2	2	-
นิสิตขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	-	1	2	2	1
นิสิตมีความรู้ในหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนสนใจ	-	2	1	1	2

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
ภาระงานอื่นของนิสิต ทำให้ไม่มีเวลาเรียน	2.83	1.47
การขาดการนำเสนอความคืบหน้า	3.33	1.03
การไม่ส่งผลงานอย่างเป็นกิจวัตร	3.5	1.05
การขาดทักษะในการวางแผนและการจัดการเวลา	3.67	0.52
การให้ความสำคัญกับการเรียน	3.67	0.82
การขาดการผลักดันจากที่ปรึกษาอย่างเพียงพอ	3.17	0.75
นิสิตขาดทักษะด้านการใช้ภาษาไทย	2	1.10
นิสิตขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ	3.33	0.82
นิสิตขาดทักษะด้านการทบทวนวรรณกรรม	3	0.89
นิสิตขาดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3.5	1.05
นิสิตมีความรู้ในหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตนสนใจ	3.5	1.38
ค่าเฉลี่ยรวม	3.23	0.99

9. จากปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าของนิสิตในข้อที่ผ่านมา ท่านมีข้อเสนอในการแก้ปัญหาในประเด็นที่ท่านเห็นว่ามี ความรุนแรงและเร่งด่วนข้อใด อย่างไร

- ความมุ่งมั่นต่อวิทยานิพนธ์
- การไม่ส่งผลงานอย่างเป็นกิจวัตร
- มีการจัดอบรมและฝึกภาคปฏิบัติการฝึกวิเคราะห์วิพากษ์วรรณกรรมตามพื้นฐานของนิสิต
- ที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรติดตามความก้าวหน้าของนิสิตอย่างเคร่งครัดมากขึ้น
- หลักสูตรควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการให้ผลลัพธ์เป็นอย่างไร
 1. กรณีที่มีเป้าหมายว่าต้องการให้นิสิตทำงานทันตามเวลา อาจารย์ต้องเตรียมทุกอย่างไว้ให้ เช่น ชื่อเรื่อง วิธีการ เงินทุน เป็นต้น หลักสูตรก็ต้องยอมรับว่าผู้เรียนย่อมไม่มีคุณภาพนัก
 2. ถ้ามีเป้าหมายว่าให้นิสิตฝึกเรียนรู้งานวิจัย ก็ให้นิสิตวิเคราะห์ วางแผนด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์คอยคุมอยู่ห่าง ๆ กรณีแบบที่ 2 นี้ มีแนวโน้มที่นิสิตจะเรียนไม่ทันเวลา และจบช้า หรือไม่จบ สูงมาก แต่หลักสูตรก็ต้องยอมรับ และนิสิตก็ต้องยอมรับมาตั้งแต่ก่อนเรียน ว่าต้องพึ่งพาตนเอง เป็นเรื่องธรรมชาติของการเรียนปริญญาเอก

นิสิตแรกเข้า ผลการเรียนรู้และทักษะที่สำคัญของบัณฑิต

10. จากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา ท่านคิดว่าปัญหาใดบ้างที่เป็นปัญหาของนิสิตแรกเข้า และเป็นประเด็นที่ควรต้องพัฒนาภายในช่วงปีแรก

หัวข้อ	ความถี่				
	ไม่เป็นปัญหา	รุนแรงน้อย	รุนแรงปานกลาง	รุนแรงมาก	รุนแรงมากที่สุด
พื้นฐานการศึกษาของนิสิต	-	-	5	-	1
ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย	1	3	1	-	1
ทักษะการเขียนบรรยายร้อยแก้ว	-	3	2	-	1
ทักษะภาษาอังกฤษ	-	1	2	2	1
การขาดผลภาษาอังกฤษ	1	1	2	2	-
ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	-	1	1	3	1
ทักษะการใช้โปรแกรมการจัดการเอกสาร	-	2	1	3	-
ทักษะการสืบค้นข้อมูล	-	1	1	3	1
ทักษะการทำวิจัย	-	1	-	2	3
ทักษะการบริหารจัดการเวลา	-	-	1	2	3

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
พื้นฐานการศึกษาของนิสิต	3.33	0.82
ทักษะด้านการใช้ภาษาไทย	2.5	1.38
ทักษะการเขียนบรรยายร้อยแก้ว	2.83	1.17
ทักษะภาษาอังกฤษ	3.5	1.05
การขาดผลภาษาอังกฤษ	2.83	1.17
ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3.67	1.03
ทักษะการใช้โปรแกรมการจัดการเอกสาร	3.67	0.98
ทักษะการสืบค้นข้อมูล	3.67	1.03
ทักษะการทำวิจัย	4.17	1.17
ทักษะการบริหารจัดการเวลา	4.33	0.82
ค่าเฉลี่ยรวม	3.4	1.06

11. จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อที่ผ่านมา ท่านมีข้อเสนอในการแก้ปัญหาในประเด็นที่ท่านเห็นว่ามีความรุนแรงและเร่งด่วนข้อใด อย่างไร

- รอบคอบในการรับนิสิตแรกเข้า รับแล้วมีปัญหาก็อย่ารับ ถ้าต้องการรับง่าย ๆ โดยไม่ดูพินนิสิต ก็ต้องเตรียมทุกอย่างไว้ให้นิสิตเลย เรียนแล้วจบ แต่ด้านคุณภาพก็อย่าหวังมาก
- ทักษะการทำวิจัย

- มีการทำแบบสอบถามหรือทดสอบทักษะที่จำเป็น เพื่อประกอบการวางแผนการจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่มีปัญหา
- อ.ที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรติดตามความก้าวหน้าอย่างเคร่งครัดมากขึ้น

12. จากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา ท่านคิดว่าภาพรวมของผลการเรียนรู้และทักษะในภาพรวมของบัณฑิต มีผลในลักษณะใด

หัวข้อ	ความถี่				
	ควรปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	-	-	2	3	1
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	-	-	-	6	-
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	-	-	4	2	-
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	-	-	1	4	1
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	-	-	-	4	2
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	-	-	4	1	1
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	-	-	2	3	1
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	-	-	2	3	1
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	-	-	3	3	-
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	1	3	2
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	-	-	2	3	1
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	1	3	2

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
คุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพและวิชาการ	3.83	0.75
ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)	4	0
ความรู้เรื่องโลก ทักษะการดำรงชีวิต (ความรู้กว้าง)	3.33	0.52
ทักษะทางปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์	4	0.63
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.33	0.52
ทักษะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ	3.5	0.84
ความรับผิดชอบ ความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง	3.83	0.75
ความยืดหยุ่น และการปรับตัว	3.83	0.75
การวิเคราะห์จัดการข้อมูลเชิงเลข	3.5	0.55
การสื่อสารภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน	4.17	0.75

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
การสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน	3.83	0.75
การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	0.75
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	0.63

13. จากลักษณะของผลการเรียนรู้และทักษะของบัณฑิตในข้อที่ผ่านมา ท่านมีข้อเสนอในการแก้ปัญหาในประเด็นที่ท่านเห็นว่ามี ความรุนแรงและเร่งด่วนข้อใด อย่างไร

- การพัฒนาตนเอง
- ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขา (ความรู้ลึก)
- ถ้านิสิตอ่อนด้านใด ก็ให้ไปศึกษาด้านนั้นก่อนมาสมัครเรียน หรือหากหลักสูตรต้องการให้นิสิตเรียนไปฝึกไป หลักสูตรต้องพิจารณาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มีอายุมากแล้ว หรือแต่งงานแล้ว หรือมีภาระทางครอบครัว หรือมีหนี้สิน หรือมีกิจการ ก็ย่อมเรียนรู้ยากเป็นธรรมดา อ.ที่ปรึกษาต้องทำหน้าที่อย่างหนัก อ.ที่ปรึกษามีกำลังเพียงพอไหม

การบริหารหลักสูตร

14. ความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาเอก

หัวข้อ	ความถี่				
	ควรปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ความพึงพอใจของท่านต่อการบริหารหลักสูตรโดยรวม	-	-	3	3	-
หลักสูตรมีการบริหารอย่างมีหลักการ และกระบวนการที่ชัดเจน มีหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้	-	-	3	3	-
ท่านคิดว่าท่านได้รับการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	-	-	2	4	-
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	-	-	3	2	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการบริหารอาจารย์	-	-	3	3	-
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	-	1	2	3	-

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
ความพึงพอใจของท่านต่อการบริหารหลักสูตรโดยรวม	3.5	0.55
หลักสูตรมีการบริหารอย่างมีหลักการ และกระบวนการที่ชัดเจน มีหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้	3.5	0.55

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
ท่านคิดว่าท่านได้รับการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.67	0.52
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	3.67	0.82
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการบริหารอาจารย์	3.5	0.55
ความพึงพอใจของท่านต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	3.33	0.82
ค่าเฉลี่ยรวม	3.67	0.69

15. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาเอก (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)

- ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รูปแบบและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

16. ความพึงพอใจในหลักสูตรระดับปริญญาเอก

หัวข้อ	ความถี่				
	ควรปรับปรุง	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ความพึงพอใจของท่านต่อหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	-	-	2	4	-

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
ความพึงพอใจของท่านต่อหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	3.67	0.52

17. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อหลักสูตรระดับปริญญาเอก (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)

- ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

18. ท่านคิดว่าสาเหตุใดบ้างเป็นประเด็นที่มีผลต่อการที่หลักสูตรมีผู้เรียนน้อย

หัวข้อ	ความถี่				
	ไม่มีผล	มีผลน้อย	มีผลปานกลาง	มีผลมาก	มีผลมากที่สุด
หลักสูตรขาดความโดดเด่น	-	-	1	3	2
มีคู่แข่งทางการตลาดมาก	-	-	2	2	2
ผู้ที่มีแนวโน้มอยากศึกษาต่อพำนักที่จังหวัดอื่น	-	2	2	1	1

หัวข้อ	ความถี่				
	ไม่มีผล	มีผลน้อย	มีผลปานกลาง	มีผลมาก	มีผลมากที่สุด
กลุ่มลูกค้าแคบ เนื่องจากการศึกษาต่อไม่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติวิชาชีพ	-	-		1	5
ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี	-	-	4	1	1
ชื่อเสียงของสถาบัน และคณะ	-	-	2	4	-
คุณภาพของผู้สอน	-	-	4	2	-
ทุนสนับสนุนการวิจัย	-	-	1	3	2

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
หลักสูตรขาดความโดดเด่น	4.17	0.75
มีคู่แข่งทางการตลาดมาก	4	0.89
ผู้ที่มีแนวโน้มอยากศึกษาต่อพำนักที่จังหวัดอื่น	3.17	1.17
กลุ่มลูกค้าแคบ เนื่องจากการศึกษาต่อไม่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติวิชาชีพ	4.83	0.41
ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี	3.5	0.84
ชื่อเสียงของสถาบัน และคณะ	3.67	0.52
คุณภาพของผู้สอน	3.33	0.52
ทุนสนับสนุนการวิจัย	4.17	0.75
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	0.73

19. จากปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนน้อยในข้อที่ผ่านมา ท่านมีข้อเสนอในการแก้ปัญหาในประเด็นใด อย่างไร

- ปรับหลักสูตรให้ตรงความต้องการของโลกปัจจุบัน เช่น ตอนนี้สังคมต้องการผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรต้านไวรัส หรืออะไรก็ตามเกี่ยวกับวัคซีนโควิด เป็นต้น ก็ควรประชาสัมพันธ์สิ่งนั้น แต่หากไม่มีผู้เชี่ยวชาญก็ต้องปิด
- ค้นหาความต้องการลูกค้าและเอกลักษณ์หลักสูตรนี้
- ทุนสนับสนุนการวิจัย
- การทำหลักสูตรควบรวมกับหลักสูตรทางคลินิกเพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้าสมัครเรียนมากขึ้น ร่วมกับการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
- หลักสูตรน่าจะมีหลากหลายหลายสาขาเพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนมากขึ้น
- ประชาสัมพันธ์มากขึ้น อ.ที่จะรับนิสิตเข้าหากลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง

20. ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก

หัวข้อ	ความถี่				
	ไม่ เพียงพอ	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
การมีส่วนร่วมของท่านในกระบวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อระบบการดำเนินงานของภาควิชา	-	2	1	2	1
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	2	3	1
ความพึงพอใจของท่านต่อกระบวนการการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-	2	3	1

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
การมีส่วนร่วมของท่านในกระบวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อระบบการดำเนินงานของภาควิชา	3.33	1.21
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.75
ความพึงพอใจของท่านต่อกระบวนการการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.83	0.75
ค่าเฉลี่ยรวม	3.67	0.91

21. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรระดับปริญญาเอก (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)

- ไม่มี แต่ขอเสนอเรื่องแบบฟอร์มนี้ ไม่ควรจะให้กรอก e-mail ซึ่งจะสื่อถึงชื่อผู้แสดงความเห็น แบบนี้ผู้เสนอความเห็นคงไม่สบายใจ
- เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ศิษย์เก่าหรือผลงานวิจัยของหลักสูตร
- เพิ่มฐานข้อมูลในการสืบค้นออนไลน์