



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญา และศาสนา
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้	1
5.2 การรับเข้าศึกษา	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	1
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	2
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	3
9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	4

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	6
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	6
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11

	หน้า
3.1 หลักสูตร	11
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	11
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	11
3.1.3 รายวิชา	12
3.1.4 แผนการศึกษา	14
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	16
3.1.6 ความหมายของรหัสวิชา	22
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	24
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	24
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	27
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	30
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	33
หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	35
2. นิสิต	37
3. อาจารย์	39
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	43
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	44
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาเอก	44

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	50
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	51
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	51

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ ศธ. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	53
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	53
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	70
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	72
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	76
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	92
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน	108
8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	110
9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	114

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญา และศาสนา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Linguistics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Linguistics)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Linguistics)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผนการศึกษาแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผนการศึกษาแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

1.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

1.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 วันที่ 8 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ วันที่

2. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

2.1 อาจารย์ทางด้านภาษาศาสตร์ และการสอนภาษาในสถาบันอุดมศึกษา

2.2 นักวิจัยหรือนักวิชาการด้านภาษาในสถาบันภาษา สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษา

3. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจนั้น ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศไทยครั้งสำคัญ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาถือเป็นองค์กรสำคัญที่มีส่วนในการผลักดันยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยต้องผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้รับการเชื่อมโยงไปสู่ นโยบาย มาตรการ แผนงาน และโครงการตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ของรัฐบาล โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศูนย์กลางการรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก) จึงมีเป้าประสงค์ในการผลิตนักวิจัยที่เป็นผู้นำทางความรู้ สร้างองค์ความรู้ ทฤษฎีและข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ตระหนักถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่มีวัตถุประสงค์ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผลที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงได้ถูกออกแบบโดยคำนึงถึงทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และที่สำคัญคือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้สังคมโลกมีความใกล้ชิดเชื่อมโยงกันมากขึ้นจนมีสภาพไร้พรมแดน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563 – 2570 มีเป้าหมายดังนี้ 1) การสร้างคน มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) การสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่างๆ 3) การสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการนวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่างๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม และ 4) การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ นโยบายดังกล่าวเป็นกรอบสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมทางด้านภาษา อีกทั้งมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ทิศทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการและวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่ตนเชี่ยวชาญ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม โดยในระดับปริญญาเอกนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อประโยชน์ต่อพัฒนา งาน สังคม และประเทศ และมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คำนึงถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ โดยมุ่งหวังสร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง ทั้งนี้ผู้ประกอบการในบริบทของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ อาจารย์ (ระดับอุดมศึกษา) โดยได้มีการนำผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญมาใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) รวมทั้งนำผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกกลุ่มอื่น ได้แก่ ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง ดังนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงเน้นที่องค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์และความสามารถในการดำเนินการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่น และสร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ อันจะสามารถสนองตอบต่อผู้ประกอบการ สังคม เศรษฐกิจ และประเทศชาติได้อย่างแท้จริง

ด้วยพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรอันได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิต โดยสร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 2) การวิจัย โดยสร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) การบริการวิชาการ โดยให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนที่นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริงในลักษณะ Work Integrated Learning 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และ 5) การบริหารจัดการองค์กรปรับระบบบริหารจัดการองค์กร โดย Digital Transformation เพื่อให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำผิด

ระเบียบ สร้าง Successor พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนให้รองรับระบบ Digital และนานาชาติ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์จึงมีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์ โดยเน้นการสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวิจัยที่สามารถสร้างความรู้ใหม่อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีศักยภาพเป็นประชากรโลก และสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ อันจะนำไปสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์ ส่วนการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้รับการจัดให้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิตของหลักสูตร

ด้วยปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทั้งกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอบรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” นั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น จัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (problem-based) หรือแบบกรณีศึกษา (case-based) เพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ สร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน พ้นจากอวิชชาอย่างแท้จริง อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด

การออกแบบหลักสูตรกระทำโดยการกำหนดรายวิชาบังคับที่มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ การสร้างรายวิชาเลือกที่ประกอบได้ด้วยภาษาศาสตร์ประยุกต์ และรายวิชาที่บูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่น รวมถึงการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์และมีทักษะการวิจัย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์ ในขณะที่เดียวกันหลักสูตรยังมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และทักษะการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถนำไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และการบูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ทำให้เกิดการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์ ยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญในแนวคิดและทฤษฎีสำคัญของสาขาวิชาภาษาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อวิจัยขั้นสูงทางภาษาศาสตร์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์
- 3) มีความสามารถในประยุกต์ใช้ เชื่อมโยง และบูรณาการภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ เพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาสังคม และประเทศ
- 4) มีคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสนับเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อนิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งข้อมูลแสดงรายละเอียดความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้แสดงไว้ในภาคผนวก 7- 9

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 นำทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 3 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์

PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 5 แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมโดยประพฤติและปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 6 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการเป็นนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ถูกออกแบบตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปี 2560

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และนำมาจัดเรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

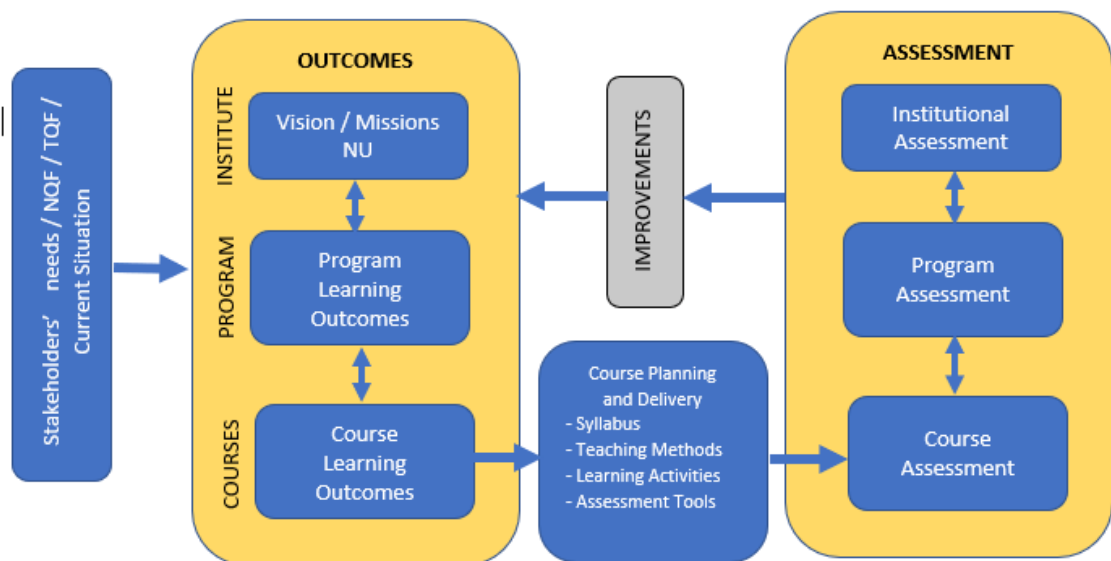
ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี) โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังภาพ



2.2 การกำกับดูแลหลักสูตร

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นผลการเรียนรู้ทุกด้าน 2. ประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 3. ปรับปรุงและพัฒนาให้มาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดในทุกปีการศึกษา 4. ปรับปรุงหลักสูตรตามรายงานการประเมินตนเองและตามการประเมินคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและแผนการปรับปรุงพัฒนา 2. รายงานผลการประเมินตนเอง 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
2. แผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ รายวิชา กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์ และ ภาษาศาสตร์เชิงบูรณาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่น
3. แผนการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีความเชี่ยวชาญการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีการทำวิจัยในทุก รายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บทความวิจัยในรายวิชาที่ได้รับการตอบรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือได้รับการตอบรับให้นำเสนอในงานประชุมวิชาการ
4. แผนการพัฒนาคณากรด้านการเรียนการสอน วิชาการและการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาคณากรสอน วิชาการ รายบุคคล (IDP) 2. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาคณากรสอน วิชาการ รายบุคคล (IDP) 2. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3. จำนวนผลงานตีพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในวารสารวิชาการตามประกาศ กพอ.

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
 แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน ถึง ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแผน 1.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง
- 2) มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ปริญญาโท
- 3) มีโครงร่างวิทยานิพนธ์
- 4) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- 5) กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรแผน 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หรือทางด้านภาษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25
- 3) มีเอกสารความคิดรวบยอดวิทยานิพนธ์ (concept paper)

- 4) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- 5) กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) ระดับพื้นฐานทางความรู้ทางวิชาการและภาษาต่างประเทศแตกต่างกัน
- 2) ขาดทักษะการเขียนงานวิชาการที่ดี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) จัดรายวิชาเพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ และส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ
- 2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนงานวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

2.5.2 แผน 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
รวม	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายในช่วงปี 2566 – 2570 (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	130,000	260,000	390,000	390,000	390,000
2. ค่าใช้สอย	60,200	120,400	180,600	180,600	180,600
3. ค่าวัสดุ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
4. เงินอุดหนุน (โครงการ/กิจกรรม)	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
รวม	230,200	460,400	690,600	690,600	690,600

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 69,300 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	49,300
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	-
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	-
รวมค่าใช้จ่าย	69,300

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- 1) หลักสูตรแผน 1.1 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 2) หลักสูตรแผน 2.1 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมเป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ		เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
			แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
1.	งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12
	1.1 วิชาบังคับ		-	-	-	9
	1.2 วิชาเลือก		-	-	-	3
2.	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36
3.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	-	3	3
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า			48	48	48	48

3.1.3 รายวิชา

ก. กรณีจัดการศึกษาตามแผน 1.1

วิทยานิพนธ์	จำนวน	48	หน่วยกิต
209691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6		หน่วยกิต
209692 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6		หน่วยกิต
209693 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9		หน่วยกิต
209694 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9		หน่วยกิต
209695 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9		หน่วยกิต
209696 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9		หน่วยกิต

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

วิชาบังคับ	จำนวน	3	หน่วยกิต
209681 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 Seminar in Advanced Linguistics 1			1(0-2-1)
209682 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 Seminar in Advanced Linguistics 2			1(0-2-1)
209683 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 Seminar in Advanced Linguistics 3			1(0-2-1)

ข. กรณีจัดการศึกษาตามแผน 2.1

วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
209611 หัวข้อคัดสรรทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา Selected Topics in Phonetics and Phonology			3(2-2-5)
209621 หัวข้อคัดสรรทางวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ Selected Topics in Morphology and Syntax			3(2-2-5)
209631 หัวข้อคัดสรรทางอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ Selected Topics in Semantics and Pragmatics			3(2-2-5)

วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
209622 หัวข้อคัดสรรทางสัมพันธสารวิเคราะห์ Selected Topics in Discourse Analysis			3(2-2-5)
209641 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์ Selected Topics in Ethnolinguistics			3(2-2-5)
209642 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Selected Topics in Southeast Asian Linguistics			3(2-2-5)
209651 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เปรียบเทียบเชิงประวัติและการบันทึกภาษา Selected Topics in Comparative-Historical Linguistics and Language Documentation			3(2-2-5)
209652 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ Selected Topics in Linguistics for Teaching Foreign Languages			3(2-2-5)
209653 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ Selected Topics in Linguistics for Teaching Thai to Foreigners			3(2-2-5)
209661 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมและสื่อสังคม Selected Topics in Sociolinguistics and Social Media			3(2-2-5)
209662 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์กับคติชนวิทยา Selected Topics in Linguistics and Folklore			3(2-2-5)
209663 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการแปลข้ามภาษา Selected Topics in Linguistics for Cross-Language Translation			3(2-2-5)
209671 หัวข้อคัดสรรทางคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา Selected Topics in Computer for Linguistic Data Analysis			3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	จำนวนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
209791 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1		3	หน่วยกิต
209792 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1		6	หน่วยกิต
209793 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1		9	หน่วยกิต
209794 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1		9	หน่วยกิต
209795 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, type 2.1		9	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	3	หน่วยกิต
209681 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 Seminar in Advanced Linguistics 1			1(0-2-1)

209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 2 Seminar in Advanced Linguistics 2	1(0-2-1)
209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 3 Seminar in Advanced Linguistics 3	1(0-2-1)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

209691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 1 (Non – Credit)	1(0-2-1)	
209693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 2 (Non – Credit)	1(0-2-1)	
209694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 3 (Non – credit)	1(0-2-1)	
209695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาแผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

209611	หัวข้อคัดสรรทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา Selected Topics in Phonetics and Phonology	3(2-2-5)	
209621	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ Selected Topics in Morphology and Syntax	3(2-2-5)	
	รวม	6	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209631	หัวข้อคัดสรรทางอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ Selected Topics in Semantics and Pragmatics	3(2-2-5)	
209xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)	
209791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 1 (Non – Credit)	1(0-2-1)	
209792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6	หน่วยกิต
	รวม	6	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 2 (Non – Credit)	1(0-2-1)	
209793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Advanced Linguistics 3 (Non – Credit)	1(0-2-1)	
209794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

209795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

209611	หัวข้อคัดสรรทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา Selected Topics in Phonetics and Phonology	3(2-2-5)
--------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------

ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการในการผลิตเสียงพูด ลักษณะทางธรรมชาติของเสียงพูด อวัยวะในการรับเสียง คลื่นเสียง การรับรู้เสียง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์และสังเคราะห์เสียง ทฤษฎีสัทวิทยา รวมทั้งวิธีการในการวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษา รวมทั้งการบูรณาการสัทศาสตร์และสัทวิทยากับศาสตร์อื่น

Problematic issues in the process of speech production, inherent features of speech sounds, auditory organs, sound waves, program for speech analysis and synthesis, perception, Phonological theory, and the methodology of phonological analysis in a language, and integration phonetics and phonology with the other linguistic fields

- 209621 **หัวข้อคัดสรรทางวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์** 3(2-2-5)
Selected Topics in Morphology and Syntax
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ทางไวยากรณ์ในภาษา หน่วยคำและหมวดหมู่ไวยากรณ์ ระบบการสร้างคำที่แตกต่าง หลักการประกอบสร้างประโยคและวลี หน้าที่ทางไวยากรณ์ของส่วนประกอบประโยคและวลี ลำดับเรียงในประโยคและวลี ประเภทของประโยคและวลี กระบวนการกลายเป็นไวยากรณ์และการแปรของประโยคและวลีในบริบทเฉพาะและการเกาะเกี่ยวความระหว่างประโยค
 Problematic issues in grammatical structures and functions in natural languages, morphemes and grammatical categories, a variety of word formation, principles of clause and phrase constructions, grammatical functions of clausal and phrasal constituents, word order in clausal and phrasal constructions, clause and phrase types, grammaticalization and variation of clauses and phrases in specific contexts, and inter-clausal coherence
- 209622 **หัวข้อคัดสรรทางสัมพันธสารวิเคราะห์** 3(2-2-5)
Selected Topics in Discourse Analysis
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ไวยากรณ์ระดับสัมพันธสารหรือข้อความเกี่ยวเนื่อง โครงสร้างและองค์ประกอบในถ้อยความระดับต่างๆ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การเชื่อมโยงสัมพันธสาร และประเภทของสัมพันธสาร และการวิเคราะห์สัมพันธสารในสถานการณ์ต่างๆ ทางสังคม
 Problematic issues in analysis of the grammatical unit in discourses or higher than sentences, discourse structure and elements, relation of discourse elements, coherence, and genre and analysis of discourses communicated in different social situations
- 209631 **หัวข้อคัดสรรทางอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์** 3(2-2-5)
Selected Topics in Semantics and Pragmatics
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดในการศึกษาความหมาย ทบทวนการศึกษาความหมายตามแนวรูปนัย อาทิ แนวคิดความสัมพันธ์และคู่ของความหมาย การศึกษาความหมายตามแนวปริชาน อาทิ แนวคิดเรื่องหมวดหมู่และกระบวนการสร้างมโนทัศน์ และการศึกษาความหมายในการสื่อสารหรือวัจนปฏิบัติศาสตร์ ได้แก่ การบ่งชี้และระยะห่าง การอ้างถึงและอนุมาน ความร่วมมือและนัยยะในการสนทนา วัจนกรรมและวัจนการณ์ ความสุภาพและการรักษาหน้า และการสนทนาและโครงสร้างพึงประสงค์
 Problematic issues in Semantic theories and approaches; review of Formal Semantics such as concepts about semantic relations and pairs; Cognitive Semantics such as concepts about categorization and conceptualization; and pragmatics such as concepts about deixis and distance, reference and inference, conversational cooperation and implicature, speech acts and events, politeness and face saving, and conversation and preferent structure

- 209641 **หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์** 3(2-2-5)
Selected Topics in Ethnolinguistics
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการทางชาติพันธุ์วรรณา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมที่ไม่ใช่ของผู้ศึกษา การจำแนกและจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่สะท้อนมโนทัศน์ที่แตกต่างตามวัฒนธรรมชาติพันธุ์ ตลอดจนการวิเคราะห์ลักษณะทางความหมายเพื่ออธิบายเกณฑ์ที่ผู้คนใช้จัดจำแนก
 Problematic issues in principles of ethnography, relation between language and cultural behaviors which are not researchers', lexical categorizations reflecting different concepts in different cultures, semantic analysis benefiting categorization accounts
- 209642 **หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 3(2-2-5)
Selected Topics in Southeast Asian Linguistics
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเด่นของภาษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตระกูลภาษาต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Problematic issues in the general knowledge of areal features of Southeast Asian languages, language families and the relationship between language and culture in Southeast Asia
- 209651 **หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เปรียบเทียบเชิงประวัติและการบันทึกภาษา** 3(2-2-5)
Selected Topics in Comparative - Historical Linguistics and Language Documentation
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสืบสร้างเชิงเปรียบเทียบและการสืบสร้างภายในภาษาดั้งเดิม การจัดกลุ่มตระกูลภาษาต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของภาษาในระดับเสียง ระดับคำ ระดับความหมาย ระดับโครงสร้างคำ และระดับไวยากรณ์ และการบันทึกภาษา
 Problematic issues in principles and methods of comparative and internal reconstruction, proto-languages, typological classification of language families, language change including sound change, lexical change, semantic change, morphological change, syntactic change, and language documentation
- 209652 **หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ** 3(2-2-5)
Selected Topics in Linguistics for Teaching Foreign Languages
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาแม่และภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ กระบวนการเรียนการสอนภาษาแม่และภาษาที่สองในชั้นเรียนรวมทั้งการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนภาษาที่สองในทฤษฎีหน้าที่นิยมแนวต่างๆ
 Problematic issues in theories of first and second and foreign language acquisition, process and methodology of first and second language teaching including the principles in contrastive analysis and error analysis related to foreign language learning and teaching, as well as principles in second language teaching in functional approaches

- 209653 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ 3(2-2-5)**
Selected Topics in Linguistics for Teaching Thai to Foreigners
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาไทย โครงสร้างทางเสียงและโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมายและหน้าที่ของคำ ระบบการเขียนภาษาไทย ระบบการอ่านภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์และการเปรียบเทียบภาษา วิธีการสอนภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน
 Problematic issues in the structures of Thai language, phonological and grammatical structures, word meanings and word functions, Thai writing system, Thai reading system, Thai language and culture, and the concept of contrastive analysis along with accepted methods and approaches in second language teaching
- 209661 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมและสื่อสังคม 3(2-2-5)**
Selected Topics in Sociolinguistics and Social Media
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับภาษาในบริบททางสังคม ได้แก่ การแปรของภาษาตามบริบทและปัจจัยทางสังคมต่างๆ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ชนชั้น และสถานการณ์ การใช้ภาษาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ รวมถึงการแปรและการเปลี่ยนแปลงของภาษา
 Problematic issues in language in its social contexts, including such topics as language variations according to contexts and social factors; gender, age, profession, social class and situation, language used in social network and also language variation and change
- 209662 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา 3(2-2-5)**
Selected Topics in Linguistics and Folklore
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางคติชนวิทยา ประเภทของคติชน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา แนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับโลกทัศน์และวัฒนธรรม ลักษณะภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงคติ ภูมิปัญญา และโลกทัศน์พื้นบ้าน ตลอดจนรูปแบบและวิธีการใช้ภาษาเพื่อแสดงคติพื้นบ้าน
 Problematic issues in principles of folklore science, typology of folklore, relation between linguistics and folklore, approaches in the relation between language and culture, language characteristics that reflect folk adage
- 209663 หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการแปลข้ามภาษา 3(2-2-5)**
Selected Topics in Linguistics for Cross-Language Translation
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และการแปลข้ามภาษา ทฤษฎีและแนวคิดด้านการแปล แบบลักษณะและวิธีการแปล หลักการทางภาษาศาสตร์กับกลวิธีการแปลระดับมหภาคและจุลภาค แนวคิดความเข้าใจข้ามภาษา ได้แก่ ลักษณะเฉพาะและสากลของภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม หลักการทางภาษาศาสตร์กับการแปลภาษาอิงวัฒนธรรม
 Problematic issues in relationship of linguistics and cross-language translation, theories and approaches in translation, translation typology and methodology, linguistic

principles and global-and-local translation strategies, approaches in cross-language understanding such as linguistic relativity and relation of language and culture, linguistic principles and cultural-language translation

- 209671 หัวข้อคัดสรรทางคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา 3(2-2-5)
Selected Topics in Computer for Linguistic Data Analysis
 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางภาษา และโปรแกรมอื่นๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางภาษา
 Problematic issues in computer programs for data collection, data analysis and linguistic experimental, and other useful programs for linguistic research
- 209681 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 1(0-2-1)
Seminar in Advanced Linguistics 1
 การอภิปรายแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ และประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย
 Discussion of linguistic theory and current issues related to the research topic
- 209682 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 1(0-2-1)
Seminar in Advanced Linguistics 2
 การเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา
 Integration and application of linguistic theory in language data analysis
- 209683 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 1(0-2-1)
Seminar in Advanced Linguistics 3
 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัย
 Application of information technology in searching, analyzing and presenting the research article
- วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) จำนวน 48 หน่วยกิต
- 209691 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 1.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

209692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	6 หน่วยกิต
209693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	9 หน่วยกิต
209694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	9 หน่วยกิต
209695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	9 หน่วยกิต
209696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)		จำนวน 36 หน่วยกิต
209791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	3 หน่วยกิต

209792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	6 หน่วยกิต
209793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	9 หน่วยกิต
209794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation	9 หน่วยกิต
209795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	9 หน่วยกิต

3.1.6 คำอธิบายความหมายของรหัสรายวิชา

3.1.6.1 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

209 หมายถึง สาขาวิชาภาษาศาสตร์

3.1.6.2 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง แนวคิดพื้นฐาน

1 หมายถึง เสีย

2 หมายถึง ไวยากรณ์

3 หมายถึง ความหมาย

4 หมายถึง ภาษาถิ่น

5 หมายถึง ภาษาศาสตร์ประยุกต์

- 6 หมายถึง ภาษาศาสตร์เชิงบูรณาการ
 - 7 หมายถึง นวัตกรรม
 - 8 หมายถึง สัมมนา
 - 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์
- เลขหลักร้อย : หมายถึง ชั้นปีและระดับ

3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางอัญชลี วงศ์วัฒนา	ศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. กศ.บ.	Linguistics ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	University of Oregon มหาวิทยาลัยมhitล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	USA ไทย ไทย	2543 2531 2528	8	10
2	นางสาวชนาดา อินทจามรรัักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2546 2540	8	10
3	นางอรทัย ชินอัครพงศ์	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมhitล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย ไทย ไทย	2557 2535 2531	8	10

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1*	นางอัญชลี วงศ์วัฒนา	ศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. กศ.บ.	Linguistics ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	University of Oregon มหาวิทยาลัยมิตต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	USA ไทย ไทย	2543 2531 2528	8	10
2	นางอุษา พัดเกตุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ.	Literature and Film Literature (Twentieth-Century Studies) ภาษาอังกฤษ	University of Newcastle- upon-Tyne University of Newcastle- upon-Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK UK ไทย	2545 2541 2540	8	10
3*	นางสาวขมขนาด อินทงามรักรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. อ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2546 2540	8	10
4	นายณรงค์กรรณ รอดทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาไทย (หลักภาษา และภาษาศาสตร์) ไทยศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย ไทย	2559 2550 2548 2544	8	10
5	นางสาวพัชชนก กิตติกันันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Linguistics ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	University of Newcastle- upon-Tyne มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	UK ไทย ไทย	2559 2553 2550	8	10

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
6	นายอภิชัย รุ่งเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	English Applied Linguistics	Ball State University, Indiana	USA	2551	8	10
			กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2545		
			M.P.A.	Public Administration	Southern Illinois University at Carbondale	USA	2539		
			สส.บ.	สังคมสังเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		
7*	นางอรทัย ชินอัครพงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	8	10
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2535		
			ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2531		

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา
และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้		1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาบังคับ							
209611	หัวข้อคัตสรรทางสัตศาสตร์และสัตวิทยา	●	●		●	●	
209621	หัวข้อคัตสรรทางวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	●			●		●
209631	หัวข้อคัตสรรทางอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือก							
209622	หัวข้อคัตสรรทางสัมพันธ์สารวิเคราะห์	●			●	●	●
209641	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์		●	●	●	●	●
209642	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้		●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้		1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
209651	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์ เปรียบเทียบเชิงประวัติและการบันทึก ภาษา		●		●		
209652	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการ สอนภาษาต่างประเทศ		●	●	●	●	●
209653	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการ สอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ		●	●	●	●	●
209661	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์เชิง สังคมและสื่อสังคม		●	●	●	●	●
209662	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์กับคติ ชนวิทยา		●	●	●	●	●
209663	หัวข้อคัตสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการ แปลข้ามภาษา		●	●	●	●	
209671	หัวข้อคัตสรรทางคอมพิวเตอร์เพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา		●		●		
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต							
209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 1	●			●		
209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 2		●		●	●	
209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ชั้นสูง 3				●	●	●
วิทยานิพนธ์							
209691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1	●			●	●	

ผลการเรียนรู้		1. ความรู้		2. ทักษะ		3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
209692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1	●	●		●	●	
209693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	●	●		●	●	
209694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	●	●		●	●	
209695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	●	●		●	●	
209696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	●	●	●	●	●	●
209791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1	●			●	●	
209792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1	●	●		●	●	
209793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1	●	●		●	●	
209794	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1	●	●		●	●	
209795	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1	●	●	●	●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO 1 นำทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปราย และแบบปัญหาเป็น ฐาน (problem-based) หรือ แบบกรณีศึกษา (case-based) เพื่อฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค หรือการ สอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบ อภิปราย และแบบปัญหาเป็น ฐาน (problem-based) หรือ แบบกรณีศึกษา (case-based) เพื่อฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค หรือการ สอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย/แบบฝึกหัด
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO 3 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์	1) จัดการเรียนการสอนแบบ ปัญหาเป็นฐาน (problem- based) หรือแบบกรณีศึกษา (case-based) เพื่อฝึกให้นิสิตมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ 2) มอบหมายงานในรูปแบบ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์ มอบหมายให้ทำในรูปของ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ
PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนการสอนแบบ กรณีศึกษา (case-based) เพื่อ ฝึกให้นิสิตมีทักษะในการค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตนเอง	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์ มอบหมายให้ทำในรูปของ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ 2) ประเมินจากการนำเสนองาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	2) มอบหมายงานในรูปแบบ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ	
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
PLO 5 แสดงออกถึงคุณธรรม และจริยธรรมโดยประพฤติและ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการ วิจัย	1) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ จริยธรรมการวิจัยในรายวิชา 2) มอบหมายงานในรูปแบบ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ	1) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO 6 แสดงออกถึงความ เชี่ยวชาญในการเป็นนักวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์	1) กำหนดให้นิสิตนำเสนอ ผลงานวิจัยที่นอกเหนือจาก วิทยานิพนธ์ในการประชุม วิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการ	1) ประเมินจากผลงานวิจัยใน รายวิชาที่นำเสนอในการประชุม วิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	PLO 1, 2, 4, 5, 6
2	PLO 1, 2, 4, 5, 6
3	PLO 1 - 6

แผน 2.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	PLO 1, 2, 4, 5, 6
2	PLO 1, 2, 4, 5, 6
3	PLO 1 - 6

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่เชี่ยวชาญ กลุ่มวิชานั้นๆ
- 2.1.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยวิธีสุ่มเลือก อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา รวมถึงประเมินประเมินสัทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียนและกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน
- 2.1.4 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารหรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ภาวะการได้งานทำของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ
- 2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และเพื่อประเมินความพึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต
- 2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษา
- 2.2.5 การประเมินจากดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

- 2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 30(7) และ ข้อ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ปริญญาเอก แผน 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา รวมถึงวิธีการและเครื่องมือวัดการบรรลุบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

หลักสูตรควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการกำกับติดตามในรายวิชา รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรวมถึงผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในส่วนของการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตั้งแต่การจัดทำ concept paper การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จะดำเนินการติดตามผ่านที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

1.3 การทบทวนและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรพิจารณาทบทวนความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ตัวอย่างของเอกสารการสอน และหลักฐานกิจกรรมที่มอบหมายให้ผลิตในชั้นเรียน เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบได้พิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา และในปีการศึกษาถัดไปก็จะจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามแนวทางที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาผลการเรียนและความสมบูรณ์ของผลงานวิทยานิพนธ์ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO 1 นำทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
	2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด	- ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ - ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้ - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการทบทวนวรรณกรรมสู่กระบวนการวิจัย
PLO 3 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในรูปของงานวิจัย รายงาน หรือบทความทางวิชาการ	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือรายงานในรายวิชา - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัยความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อกระบวนการวิจัยตอบวัตถุประสงค์ - การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน
PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ประเมินจากงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในรูปของงานวิจัย รายงาน หรือบทความทางวิชาการ 2) ประเมินจากการนำเสนองาน	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การทบทวนวรรณกรรม และ การอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมิน เพื่อเลือกใช้แนวทางวิเคราะห์ ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน
PLO 5 แสดงออกถึงคุณธรรม และจริยธรรมโดยประพฤติและ ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย	1) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - การเก็บข้อมูลวิจัยและ วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยอย่างเป็นวัตถุ วิสัย
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - การเก็บข้อมูลวิจัยและ วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยอย่างเป็นวัตถุ วิสัย
PLO 6 แสดงออกถึงความ เชี่ยวชาญในการเป็นนักวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์	1) ประเมินจากผลงานวิจัยใน รายวิชาที่นำเสนอในการประชุม วิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการ	- ผลงานสามารถตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่อยู่ฐานข้อมูล ที่ได้รับการยอมรับ
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- วิทยานิพนธ์สามารถตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่อยู่ฐานข้อมูล ที่ได้รับการยอมรับ

ทั้งนี้ เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการประเมินผล ลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

2. นิสิต

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อม สำหรับนิสิต การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จ การศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิตและเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

- 1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามาประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนิสิต เช่น จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลาการเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 2) หลักสูตรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยังบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย
- 3) หลักสูตร ภาควิชา คณะ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้ เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และส่งผลการคัดเลือกไปยังมหาวิทยาลัย
- 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนิสิต และการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตรวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
- 6) หลักสูตรและภาควิชามีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของภาควิชา นอกจากนี้คณะยังกำหนดให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำ วิทยานิพนธ์ เช่น อบรมการจริยธรรมการวิจัย อบรมการใช้ระบบ i-Thesis อบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น

2.1 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้ คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในปีการศึกษาแรก และเมื่อมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการดูแลเกี่ยวกับการเรียนและการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยการ รายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรทำการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา โดยให้นิสิตทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปี การศึกษา

2.2 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต

ในการให้บริการและสนับสนุนนิสิต หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

- 1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนา ตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการ สนับสนุนนิสิต

2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาด้านตนเอง เพื่อให้บริการแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนิสิต

หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

2.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรหรือคณะส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นิสิตไปปฏิบัติงานวิจัยในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านงานวิจัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ตลอดจนจัดบรรยายโดย การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

2.4 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงาน การประกวดวิทยานิพนธ์ ทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรจัดรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการเรียนและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานในระดับดีในการรายงานความก้าวหน้า

3. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและภาควิชามีสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำเมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและภาควิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ รวมทั้งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางสาธารณะต่างๆ โดยภาควิชา คณะ บัณฑิตมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย แลมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นทางการเป็นสาธารณะต่อไป

3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรมีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ โดยในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้พิจารณาจากแผนพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี

ในด้านการกำหนดภาระงานสอน หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดการสอนของทั้งปีการศึกษาในคราวเดียวเพื่อจะให้เห็นภาพรวมของภาระการสอน

ตลอดทั้งปี โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และความประสงค์ในการเขียนตำราเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ภายในภาควิชาแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ทั้งนี้ อาจจัดภาระการสอนแบบสอนเดี่ยวหรือสอนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและภาระงานของอาจารย์

เกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การคำนวณค่า FTE คิดจาก ชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เท่ากับ 35 ชม./สัปดาห์
2. ภาระงานสอนขั้นต่ำระดับบัณฑิตศึกษา คณะฯ ยึดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เท่ากับ 6 ชม./สัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางด้านการสอนแล้ว คณะกำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่นๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณะมีระบบการประเมินภาระงานของอาจารย์ 4 ด้านปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือนให้หัวหน้าภาควิชาและคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

นอกจากการประเมินภาระงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน อันได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว คณะได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้านได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) แบ่งเป็น 5 ด้าน
 - C1: ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment)
 - C2: การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity-ING)
 - C3: การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise-EXP)
 - C4: จิตบริการ (Service Mind: SERV)
 - C5: การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation-ACH)
- 2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (Functional Competency)
 - F1 ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ (Organizational Awareness)
 - F2 การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Other)
 - F3 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)
 - F4 การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building)
 - F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของคณะมนุษยศาสตร์ และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะบนหน้าเว็บไซต์ของคณะ

ทั้งนี้ หัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่คณะจัดทำขึ้น

3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนารายบุคคล 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่ภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนารายบุคคลในขั้นต้นและส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น ภาควิชามีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการคนละ 10,000 บาทต่อปี นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน

นอกจากการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาดตนเองแล้ว คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาดตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝึกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงานเนื้อหาและการใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝึกอบรมนั้นๆ ให้แก่หัวหน้าภาควิชาได้รับทราบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ภาควิชาจะทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและภาควิชา

3.5 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ โดยหลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตวิทยาลัยและส่งให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมการวางระบบผู้สอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างรวมทั้งการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดทำผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกเหนือจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เป็นทางการ

4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา

รายละเอียดการบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

การดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

การกำกับติดตามระดับรายวิชา

1. หลักสูตรกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้ จัดให้มีการสอนทั้งแบบสอนเดี่ยว และสอนเป็นกลุ่ม

2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา 1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง 3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ 4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง ทั้งนี้ หากรายวิชานั้นมีการใช้ rubrics และ marking scheme จะนำมาพิจารณาด้วยเช่นกัน
3. หลังจากการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย
4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ online registrar ของมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา 1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน 2) ชิ้นงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย 3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) 4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร 1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2) ผลการเรียนรู้ของรายวิชา 3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน 4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
6. หลังจากการพิจารณาผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย

การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์

1. ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 (สำหรับแผน 1.1) และภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 (สำหรับแผน 2.1) นิสิตจัดทำ concept paper เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม ความครอบคลุม และความคลุ่มลิกของหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของศาสตร์ทางด้านภาษาศาสตร์
2. หลังจาก concept paper ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นิสิตสามารถทาบตามอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ
3. นิสิตทำเอกสารขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตทำรายงานความก้าวหน้าส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินความก้าวหน้า และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นปัญหาที่นิสิตประสบในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หากปัญหาที่นิสิตประสบเป็นเรื่องในเชิงการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือแจ้งคณะเพื่อทำการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในระดับคณะ (ถ้ามี)
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ และส่งผลการ

เรียนในระบบ e-registrar

6. เมื่อนิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้น นิสิตดำเนินการขอสอบป้องกันตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำชั้นปี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนิสิตและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรและภาควิชาทำการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณและเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยังคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตต่อไป

5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.2.1 ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตรใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จัดสรรโดยคณะ ประกอบไปด้วย ห้องบรรยาย จำนวน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง ห้องพักบัณฑิต จำนวน 2 ห้อง ห้องอ่านหนังสือ 1 ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ที่มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5.2.2 ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรมีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงโสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต ที่จัดสรรโดยคณะและมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ รวมทั้งใช้ประกอบในการเรียนรายวิชาและค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์ที่เพียงพอและเหมาะสม

5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาของสาขาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย

5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรหรือคณะ ประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ และนิสิต เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การดำเนินงานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

บทสรุป

หลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 6 ประเด็น และหากสามารถทำได้ หลักสูตรจะทำการเทียบเคียงข้อมูลในบางประเด็นกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ ปี 5 ย้อนหลัง					
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรอง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือ 			✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		ได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกินคน 15 - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ในการทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) **ก่อนเปิดภาคการศึกษา** คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าการออกแบบกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร หรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) **ระหว่างภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนกลยุทธ์การสอนเป็นระยะ โดยประเมินจากวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต และนำไปปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) **เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร พร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีแนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ผู้สอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้แผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะ แล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) ระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อวิเคราะห์และหาวิธีวัดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) พร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงวิธีวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชาทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร พร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ เรื่อง กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์วิธีการประเมินที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนานิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา

โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานรายปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ จะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)
- 7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา ที่มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประเมินตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance : AUN-QA)

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา มาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- 2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา และนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของในรายวิชาและเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- 3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
1.	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12	-	12
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	9	-	9
2.	1.2 วิชาเลือก	-	-	-	3	-	3
3.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	48	36
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	3	3	3	3
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	48	48	48	48

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

แผน 1.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ ปรับปรุง
1. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต			
209691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 (Dissertation 1, Type 1.1) ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อ วิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	6	209691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 (Dissertation 1, Type 1.1) ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด ประเด็นโจทย์/หัวข้อ วิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	6	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
209692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 (Dissertation 2, Type 1.1) พัฒนาเอกสารแสดงความคิด รวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (concept paper) และจัดทำ	6	209692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 (Dissertation 2, Type 1.1) พัฒนาเอกสารแสดงความคิด รวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำ	6	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis.			ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies		
209693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 (Dissertation 3, Type 1.1) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.	9	209693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 (Dissertation 3, Type 1.1) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	9	ปรับคำอธิบายรายวิชา
209694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 (Dissertation 4, Type 1.1) เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report their research progress of the thesis to a dissertation advisor.	9	209694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 (Dissertation 4, Type 1.1) เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	9	ปรับคำอธิบายรายวิชา
209695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 (Dissertation 5, Type 1.1) วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	9	209695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 (Dissertation 5, Type 1.1) วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	9	ปรับคำอธิบายรายวิชา
209696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 (Dissertation 6, Type 1.1) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research	9	209696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 (Dissertation 6, Type 1.1) จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research	9	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.			articles for publication according to the graduation criteria		
2. หมวดวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต			
209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 (Seminar in Advanced Linguistics 1) ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting, which are beyond the curriculum contents.	1(0-2-1)	209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 (Seminar in Advanced Linguistics 1) การอภิปรายแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ และประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย Discussion of linguistic theory and current issues related to the research topic	1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์
209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 (Seminar in Advanced Linguistics 2) ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting, which are beyond the curriculum contents.	1(0-2-1)	209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 (Seminar in Advanced Linguistics 2) การเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา Integration and application of linguistic theory in language data analysis	1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์
209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 (Seminar in Advanced Linguistics 3) ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting,	1(0-2-1)	209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 (Seminar in Advanced Linguistics 3) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัย Application of information technology in searching, analyzing and presenting the research article	1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	which are beyond the curriculum contents.				

แผน 2.1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต			
209611	หัวข้อคัดสรรทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา (Selected Topics in Phonetics and Phonology) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเสียงพูด อวัยวะที่ใช้ในการพูดและการฟัง เสียง การรับรู้เสียง การวิเคราะห์และสังเคราะห์เสียง ทฤษฎีสัทวิทยา และการวิเคราะห์ระบบเสียง Problematic issues in speech sounds, speech and hearing organs, perception, speech analysis and synthesis, perception, phonological theory, and phonological analysis.	3(2-2-5)	209611	หัวข้อคัดสรรทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา (Selected Topics in Phonetics and Phonology) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการในการผลิตเสียงพูด ลักษณะทางธรรมชาติของเสียงพูด อวัยวะในการรับเสียง คลื่นเสียง การรับรู้เสียง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์และสังเคราะห์เสียง ทฤษฎีสัทวิทยา รวมทั้งวิธีการในการวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษา รวมทั้งการบูรณาการสัทศาสตร์และสัทวิทยากับศาสตร์อื่น Problematic issues in the process of speech production, inherent features of speech sounds, auditory organs, sound waves, program for speech analysis and synthesis, perception, Phonological theory, and the methodology of phonological analysis in a language, and integration phonetics and phonology with the other linguistic fields	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
209622	หัวข้อคัดสรรทางวากยสัมพันธ์และวากยสัมพันธ์ (Selected Topics in Morphology and Syntax)	3(2-2-5)	209621	หัวข้อคัดสรรทางวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ (Selected Topics in Morphology and Syntax)	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบโครงสร้าง และหน้าที่ของหน่วยไวยากรณ์ในระดับหน่วยคำ คำกลุ่มคำ ประโยค และข้อความ Problematic issues in the patterns, structures, and functions of grammatical units at morpheme, word, phrase, sentence and discourse levels.			ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ทางไวยากรณ์ในภาษา หน่วยคำและหมวดหมู่ไวยากรณ์ ระบบการสร้างคำที่แตกต่าง หลักการประกอบสร้างประโยคและวลี หน้าที่ทางไวยากรณ์ของส่วนประกอบประโยคและวลี ลำดับเรียงในประโยคและวลี ประเภทของประโยคและวลี กระบวนการกลายเป็นไวยากรณ์ และการแปรของประโยคและวลี ในบริบทเฉพาะและการเกาะเกี่ยวความระหว่างประโยค Problematic issues in grammatical structures and functions in natural languages, morphemes and grammatical categories, a variety of word formation, principles of clause and phrase constructions, grammatical functions of clausal and phrasal constituents, word order in clausal and phrasal constructions, clause and phrase types, grammaticalization and variation of clauses and phrases in specific contexts, and inter-clausal coherence		รายวิชาเพื่อเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น
209631	หัวข้อคัดสรรทางอรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ (Selected Topics in Semantics and Pragmatics) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความหมายในทุกลักษณะ โดยครอบคลุมถึงความหมายประจำ	3(3-0-6)	209631	หัวข้อคัดสรรทางอรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ (Selected Topics in Semantics and Pragmatics) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดในการศึกษาความหมาย ทบทวนการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	<p>รูปคำ บริเวณความหมาย ประเภทของความหมาย ความสัมพันธ์ของความหมาย ประเภทต่างๆ ความหมาย ประโยคและส่วนประกอบ ประโยค ความหมายในการใช้ หรือการสื่อสารในบริบทต่างๆ Problematic issues in meaning in all aspects including word inherent meanings, semantic fields, types of lexical meaning, relationship of lexical meaning, meanings of sentences and sentence constituents, as well as meanings in language uses or communication in different contexts.</p>			<p>ความหมายตามแนวรูปนัย อาทิ แนวคิดความสัมพันธ์และคู่ของ ความหมาย การศึกษา ความหมายตามแนวปริชาน อาทิ แนวคิดเรื่องหมวดหมู่และ กระบวนการสร้างมโนทัศน์ และ การศึกษาความหมายในการ สื่อสารหรือวัจนปฏิบัติศาสตร์ ได้แก่ การบ่งชี้และระยะห่าง การอ้างถึงและอนุমান ความ ร่วมมือและนัยยะในการสนทนา วัจนกรรมและวัจนการณ ความ สุภาพและการรักษาหน้า และ การสนทนาและโครงสร้างพียง ประสงค์ Problematic issues in Semantic theories and approaches; review of Formal Semantics such as concepts about semantic relations and pairs; Cognitive Semantics such as concepts about categorization and conceptualization; and pragmatics such as concepts about deixis and distance, reference and inference, conversational cooperation and implicature, speech acts and events, politeness and face saving, and conversation and preferent structure</p>		
2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต			
209632	<p>หัวข้อคัดสรรทางการ วิเคราะห์สัมพันธ์สาร (Selected Topics in Discourse Analysis)</p>	3(2-2-5)	209622	<p>หัวข้อคัดสรรทางสัมพันธ์สาร วิเคราะห์ (Selected Topics in Discourse Analysis) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการ วิเคราะห์ไวยากรณ์ระดับสัมพันธ์</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับชื่อ รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชาให้ ทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ระดับสัมพันธ์สารหรือข้อความเกี่ยวเนื่อง และการวิเคราะห์สัมพันธ์สารในสถานการณ์ต่างๆ Problematic issues in the grammatical unit in discourse or higher than sentences, and analysis of discourse communicated in different situations.		ธสารหรือข้อความเกี่ยวเนื่อง โครงสร้างและองค์ประกอบใน ถ้อยความระดับต่างๆ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การเชื่อมโยงสัมพันธ์สาร และ ประเภทของสัมพันธ์สาร และการวิเคราะห์สัมพันธ์สารใน สถานการณ์ต่างๆ ทางสังคม Problematic issues in analysis of the grammatical unit in discourses or higher than sentences, discourse structure and elements, relation of discourse elements, coherence, and genre and analysis of discourses communicated in different social situations	
		209641	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์ (Selected Topics in Ethnolinguistics) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการทางชาติพันธุ์วรรณา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมที่ไม่ใช่ของผู้ศึกษา การจำแนกและจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่สะท้อนโนทัศน์ที่แตกต่างตามวัฒนธรรมชาติพันธุ์ ตลอดจนการวิเคราะห์ลักษณะทางความหมายเพื่ออธิบายเกณฑ์ที่ผู้คนใช้จัดจำแนก Problematic issues in principles of ethnography, relation between language and cultural behaviors which are not researchers', lexical categorizations reflecting different concepts in different cultures, semantic analysis	3(2-2-5) เปิดรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
				benefiting categorization accounts		
209658	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Selected Topics in Southeast Asian Linguistics)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเด่นของภาษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตระกูลภาษาต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Problematic issues in the areal characteristics of Southeast Asian languages, language families and the relationship between language and culture in Southeast Asia.</p>	3(2-2-5)	209642	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Selected Topics in Southeast Asian Linguistics)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับลักษณะเด่นของภาษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตระกูลภาษาต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Problematic issues in the general knowledge of areal features of Southeast Asian languages, language families and the relationship between language and culture in Southeast Asia</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา
209641	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ (Selected Topics in Historical and Comparative Linguistics)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ในแนวภาษาศาสตร์เชิงประวัติ การจัดกลุ่มภาษาและตระกูลภาษา การสืบสร้างภาษาต้นตระกูล และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา</p> <p>Problematic issues in the framework of historical and comparative linguistics, language and language-family classification, language reconstruction, and language change.</p>	3(2-2-5)	209651	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เปรียบเทียบเชิงประวัติและการบันทึกภาษา (Selected Topics in Comparative - Historical Linguistics and Language Documentation)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสืบสร้างเชิงเปรียบเทียบและการสืบสร้างภายใน ภาษาดั้งเดิม การจัดกลุ่มตระกูลภาษาต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของภาษาในระดับเสียง ระดับคำ ระดับความหมาย ระดับโครงสร้างคำ และระดับไวยากรณ์ และการบันทึกภาษา</p> <p>Problematic issues in principles and methods of</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสและชื่อรายวิชา และเพิ่มเนื้อหา รายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมวิธีการทางภาษาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
				comparative and internal reconstruction, proto-languages, typological classification of language families, language change including sound change, lexical change, semantic change, morphological change, syntactic change, and language documentation		
			209652	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ (Selected Topics in Linguistics for Teaching Foreign Languages)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาแม่และภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ กระบวนวิธีการเรียนการสอนภาษาแม่และภาษาที่สองในชั้นเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแนวคิดเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาที่สองในทฤษฎีหน้าที่นิยมแนวต่าง ๆ</p> <p>Problematic issues in theories of first and second and foreign language acquisition, process and methodology of first and second language teaching including the principles in contrastive analysis and error analysis related to foreign language learning and teaching, as well as principles in second</p>	3(2-2-5)	เป็นรายวิชาที่ปรับจากภาษาศาสตร์เพื่อการสอนและการเรียนรู้ภาษา (Linguistics for Teaching and Language Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทการศึกษาภาษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
				language teaching in functional approaches		
			209653	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ (Selected Topics in Linguistics for Teaching Thai to Foreigners)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาไทย โครงสร้างทางเสียงและโครงสร้างทางไวยากรณ์ ความหมายและหน้าที่ของคำ ระบบการเขียนภาษาไทย ระบบการอ่านภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์และการเปรียบเทียบภาษา วิธีการสอนภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน</p> <p>Problematic issues in the structures of Thai language, phonological and grammatical structures, word meanings and word functions, Thai writing system, Thai reading system, Thai language and culture, and the concept of contrastive analysis along with accepted methods and approaches in second language teaching</p>	3(2-2-5)	เป็นรายวิชาที่ปรับจากภาษาศาสตร์เพื่อการสอนและการเรียนรู้ภาษา (Linguistics for Teaching and Language Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทการศึกษาภาษาในปัจจุบัน
209651	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Selected Topics in Sociolinguistics)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความหลากหลายของภาษาย่อยอันเกิดจากปัจจัยทางสังคม เช่น</p>	3(2-2-5)	209661	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมและสื่อสังคม (Selected Topics in Sociolinguistics and Social Media)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับภาษาในบริบททางสังคม ได้แก่ การแปร</p>	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา และปรับเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	<p>อายุ เพศ ชนชั้นทางสังคม เชื้อชาติ อาชีพ และท้องถิ่น</p> <p>Problematic issues in intra-language variation related to a number of social factors such as age, gender, social class, ethnicity, profession and locality.</p>		<p>ของภาษาตามบริบทและปัจจัยทางสังคมต่างๆ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ชนชั้น และสถานการณ์การใช้ภาษาในเครือข่ายสังคมออนไลน์ รวมถึงการแปรและการเปลี่ยนแปลงของภาษา</p> <p>Problematic issues in language in its social contexts, including such topics as language variations according to contexts and social factors; gender, age, profession, social class and situation, language used in social network and also language variation and change</p>	
209642	<p>หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์และการรู้หนังสือ (Selected Topics in Linguistics and Literacy)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ สัทวิทยา วจวิภาค วากยสัมพันธ์ และการวิเคราะห์สัมพันธ์สาร การออกแบบระบบการเขียนให้กับภาษาชาติพันธุ์ การจัดทำสื่อการสอนอ่าน การสร้างความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาศาสตร์ที่จำเป็นให้แก่เจ้าของภาษาเป้าหมาย การดำเนินกระบวนการพัฒนาภาษาได้ด้วยตนเอง</p> <p>Problematic issues in linguistic concepts; phonology, morphology, syntax, and discourse analysis, a writing system designed for an ethnic language, preparation of materials for reading</p>	3(2-2-5)		<p>ปิดรายวิชาเนื่องจากไม่มีการเปิดสอนต่อเนื่องเกินกว่า 5 ปี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	instruction, equipping the target mother tongue speakers with an essential linguistic understanding of their language, the process of language development.					
209656	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Selected Topics in Psycholinguistics) กระบวนการทางจิตของมนุษย์ในการผลิตและการเข้าใจภาษา การเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ การรับรู้คำพูด บทบาทของหน่วยความจำ และอิทธิพลของปัจจัยทางจิตวิทยาและทางสังคมต่อการใช้ภาษา Mental processes of human beings in producing and understanding language, language acquisition, speech perception, roles of memory, and the influence of social and psychological factors on the use of language.	3(2-2-5)				ปิดรายวิชาและนำเนื้อหาไปรวมไว้กับรายวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
209652	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา (Linguistics and Folklore) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา ลักษณะภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงคติ ภูมิปัญญา และโลกทัศน์พื้นบ้าน ตลอดจนรูปแบบและวิธีการใช้ภาษาเพื่อแสดงคติพื้นบ้าน Problematic issues in the relation to linguistics and folklore, language	3(2-2-5)	209662	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา (Linguistics and Folklore) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางคติชนวิทยา ประเภทของคติชน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา แนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับโลกทัศน์และวัฒนธรรม ลักษณะภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงคติ ภูมิปัญญา และโลกทัศน์พื้นบ้าน ตลอดจนรูปแบบและ	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมการบูรณาการระหว่างภาษาศาสตร์และคติชนวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	characteristics that reflect folk adage, wisdom and worldviews as well as language patterns and usage expressing folk adage.			วิธีการใช้ภาษาเพื่อแสดงคติพื้นบ้าน Problematic issues in principles of folklore science, typology of folklore, relation between linguistics and folklore, approaches in the relation between language and culture, language characteristics that reflect folk adage		
209654	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนและการเรียนรู้ภาษา (Selected Topics in Linguistics for Teaching and Language Learning) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการรับรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง และกระบวนการเรียนการสอนภาษาแม่และภาษาที่สองในชั้นเรียนรวมทั้งการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ Problematic issues in theories of first and second language acquisition and process and methodology of first and second language teaching including the principles in contrastive analysis and error analysis related to foreign language learning and teaching.					ปิดรายวิชาและแยกรายวิชาออกเป็น 2 วิชา ได้แก่ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทการศึกษาภาษาในปัจจุบัน
209657	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการแปลและการเข้าใจข้ามภาษา (Selected Topics in Linguistics for Translation and Cross-	3(2-2-5)	209663	หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เพื่อการแปลข้ามภาษา (Selected Topics in Linguistics for Cross-Language Translation)	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	<p>Language Understanding) ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการแปลและหลักการทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ การเข้าใจในโครงสร้างภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ลักษณะเฉพาะและลักษณะสากลของภาษา การสัมผัสภาษาและการเข้าใจข้ามภาษา</p> <p>Problematic issues in relationship between translation theory and linguistic principles, including topics such as understanding of language structure, relation of language and culture, language universals and specificity, language contact and understanding across languages</p>		<p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และการแปลข้ามภาษา ทฤษฎีและแนวคิดด้านการแปล แบบลักษณะและวิธีการแปล หลักการทางภาษาศาสตร์กับกลวิธีการแปลระดับมหภาคและจุลภาค แนวคิดความเข้าใจข้ามภาษา ได้แก่ ลักษณะเฉพาะและสากลของภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม หลักการทางภาษาศาสตร์กับการแปลภาษา</p> <p>อภิปรัชญา</p> <p>Problematic issues in relationship of linguistics and cross-language translation, theories and approaches in translation, translation typology and methodology, linguistic principles and global-and-local translation strategies, approaches in cross-language understanding such as linguistic relativity and relation of language and culture, linguistic principles and cultural-language translation</p>	บริบทการศึกษาในปัจจุบัน
		209671	<p>หัวข้อคัดสรรทางคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา (Selected Topics in Computer for Linguistic Data Analysis)</p> <p>ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางภาษา และโปรแกรมอื่นๆ อัน</p>	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบทการศึกษาภาษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
				เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางภาษา Problematic issues in computer programs for data collection, data analysis and linguistic experimental, and other useful programs for linguistic research		
3. หมวดรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต			3. หมวดรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต			
209791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 (Dissertation 1, Type 2.1) ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อ วิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	3	209791	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 (Dissertation 1, Type 2.1) ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อ วิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	3	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และปรับคำอธิบายรายวิชา
209792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 (Dissertation 2, Type 2.1) พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (concept paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis.	6	209792	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 (Dissertation 2, Type 2.1) พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	6	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และปรับคำอธิบายรายวิชา
209793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 (Dissertation 3, Type 2.1) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research	9	209793	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 (Dissertation 3, Type 2.1) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research	9	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.			methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee		บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และปรับคำอธิบายรายวิชา
209794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 (Dissertation 4, Type 2.1) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis.	9	209794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 (Dissertation 4, Type 2.1) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation	9	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
209795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 (Dissertation 5, Type 2.1) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.	9	209795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 (Dissertation 5, Type 2.1) จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	9	ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
4. หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต			4. หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต			
209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 (Seminar in Advanced Linguistics 1) ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting, which are beyond the curriculum contents.	1(0-2-1)	209681	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 1 (Seminar in Advanced Linguistics 1) การอภิปรายแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ และประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย Discussion of linguistic theory and current issues related to the research topic.	1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์
209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 (Seminar in Advanced Linguistics 2)	1(0-2-1)	209682	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 2 (Seminar in Advanced Linguistics 2)	1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting, which are beyond the curriculum contents.		การเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา Integration and application of linguistic theory in language data analysis.	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์
209683	สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 (Seminar in Advanced Linguistics 3) ประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการวิเคราะห์และวิจัยทางภาษาศาสตร์ ที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร Current and problematic issues in linguistic analysis and research conducting, which are beyond the curriculum contents.	1(0-2-1)	209683 สัมมนาภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 (Seminar in Advanced Linguistics 3) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัย Application of information technology in searching, analyzing and presenting the research article	1(0-2-1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการทำวิทยานิพนธ์

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๙๖๔/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
คณะมนุษยศาสตร์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ของคณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด อินทจามรรัักษ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณรัตน์ อัครวัฒนากุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทชนัน นาทประทาน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 5. ดร.อรทัย ชินอัครพงศ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา อีรานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภรณ์ รติธรรมกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วงศ์วัฒนา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

แบบสรุปผลการพิจารณาวิพากษ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ชื่อ :	ดร.ผณิตรา ธีรานนท์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด :	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. ความเห็นต่อหลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

2.1. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้หลักสูตรพึงพิจารณาว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้หรือรายวิชาที่สามารถส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้และทักษะที่สามารถไปประกอบอาชีพนั้นได้จริง หากเป้าหมายของหลักสูตรคือผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นอาจารย์หรือนักวิชาการ สามารถระบุให้ชัดเจนได้เลย

2.2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- พิจารณาปรับการใช้คำในปรัชญาของหลักสูตร จาก ความเข้าใจ เป็น ความรู้ความเข้าใจ

2.3. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ควรสอดคล้องกัน (ป.เอก ควรแยกแผน 1.1 / 2.1)
- ปรับชื่อรายวิชา หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์สังคมและดิจิทัล เป็น หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์สังคมและไซเบอร์มีเดีย

2.4. หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

- คุณลักษณะพิเศษของนิสิตควรเป็นลักษณะพิเศษของหลักสูตรที่แท้จริง

2.5. หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

-

2.6. หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

-

2.7. หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

-

3. ความเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

ตรวจสอบผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ กพอ.

ชื่อ ผณิตรา ธีรานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.ผณิตรา ธีรานนท์)

วันที่ 14 กันยายน 2565

แบบสรุปผลการพิจารณาวิพากษ์
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ชื่อ : ดร.ธีราภรณ์ รัตธรรมกุล
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ความเห็นต่อหลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

2.1 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หมายถึงหลักสูตรออนไลน์หรือไม่ หากไม่ใช่ให้ตัดออก

2.2 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2.3 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างของหลักสูตร

- รายวิชา หัวข้อคัดสรรทางสัตศาสตร์และสัตวิทยา ควรมีการบูรณาการระหว่างสัตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ ด้วย

2.4 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

- การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาควรให้เหมาะสม เพื่อให้แน่ใจว่าเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.5 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

-

2.6 หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

-

2.7 หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

-

3. ความเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

-

ชื่อ ธีราภรณ์ รัตธรรมกุล ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ รัตธรรมกุล)

วันที่ 14 กันยายน 2565

แบบสรุปผลการพิจารณาวิพากษ์
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการพิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ชื่อ :	ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด :	สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ความเห็นต่อหลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

2.1 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
 - ควรเชื่อมโยงให้เห็นความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน โดยสามารถถึงบางประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และแสดงความเชื่อมโยงว่านำมาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - แสดงให้เห็นความโดดเด่นของหลักสูตรว่าแตกต่างจากภาษาศาสตร์ของสถาบันอื่นอย่างไร จุดเด่นของหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่ต่างจากศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

2.2 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - หลีกเลี่ยงการใช้คำที่วัดไม่ได้ เช่น ลุ่มลึก
 - เลือกคำกริยาที่เหมาะสมแทนคำว่า แสดงให้เห็น / แสดงออกถึง เนื่องจากวัดได้ยาก
 - นอกจากภาวะผู้นำ ฟังพิจารณา ภาวะผู้ตาม เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- รายวิชา หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เชิงประวัติและการบันทึกภาษา เมื่อพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาควรใช้ หัวข้อคัดสรรทางภาษาศาสตร์เปรียบเทียบเชิงประวัติและการบันทึกภาษา
 - ไม่ควรใช้ คำว่า อาทิ เช่น ต่างๆ ในคำอธิบายรายวิชา
 - พิจารณารายวิชาในที่เป็น 3(2-2-5) จำเป็นหรือไม่ เป็นการปฏิบัติจริงหรือไม่

2.4 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร

2.5 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

- ตรวจสอบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.6 หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

-

2.7 หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

-

3. ความเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

-

ชื่อ มยุรี ถาวรพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์)
วันที่ 14 กันยายน 2565

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วงศ์วัฒนา
(ภาษาอังกฤษ) : Professor Dr.Unchalee Wongwattana

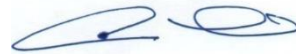
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1) พินิตนันท์ เอี่ยมต่อม และอัญชลี วงศ์วัฒนา. (2566). การแปลชื่อภาพยนตร์จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย: การศึกษาตามแนวภาษาศาสตร์ปริชาน. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 23(1), in press. (TCI 1)</p> <p>2) วาริรัตน์ สีแดง และอัญชลี วงศ์วัฒนา. (2566). การแปลชื่ออาหารและเครื่องดื่มจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ : กรณีศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 17(1), in press. (TCI 1)</p> <p>3) อัญชลี วงศ์วัฒนา. (2566). ภูมิปัญญาการประกอบสร้างคำในภาษาชาติพันธุ์ไท: การไล่แหล่ของหมวดหมู่ที่ซับซ้อนและทับซ้อน. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 23(2), in press. (TCI 1)</p> <p>4) โชติกา เศรษฐธัญการ และอัญชลี วงศ์วัฒนา. (2565). กลวิธีการแปลบทบรรยายใต้ภาพยนตร์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์</i>, 19(3), in press. (TCI 1)</p> <p>5) โชติกา เศรษฐธัญการ, อัญชลี วงศ์วัฒนา และอรทัย ชินอัครพงศ์. (2564). ข้อผิดพลาดการแปลบทบรรยายใต้ภาพยนตร์. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i>, 11(1), 149-164. (TCI 1)</p> <p>6) อัญชลี สิงห์น้อย วงศ์วัฒนา. (2564). การยืมภาษาอังกฤษในหมวดหมู่คำเรียกชิ้นส่วนรถยนต์ภาษาไทย. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(3), 16-35. (TCI 1)</p> <p>7) วิยะดา มีศรี และอัญชลี วงศ์วัฒนา. (2563). การศึกษาเชิงประวัติการกลายเป็นคำไวเยากรณ์ของคำว่า “อัน”. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 17(2), 97-120. (TCI 1)</p> <p>8) อัญชลี สิงห์น้อย วงศ์วัฒนา. (2563). ระบบคำเรียกชิ้นส่วนและอะไหล่รถยนต์ไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ปริชาน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 17(3), 31-48. (TCI 1)</p> <p>9) อัญชลี สิงห์น้อย วงศ์วัฒนา. (2563). “ลาว” อูตรดิตถ์: ชาติพันธุ์สืบสายน้ำ. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 11(1), 66-101. (TCI 2)</p> <p>10) วิยะดา มีศรี และอัญชลี วงศ์วัฒนา. (2562). หน้าที่ไวเยากรณ์และความหมายของคำว่า อัน ในช่วงสมัยสุโขทัย. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 6(2), 156-179. (TCI 1)</p> <p>11) Wongwattana, U. S. (2022). Auto-part terms in Thai: An analysis in cognitive semantics. <i>Manusya: The Journal of Humanities</i>, 25(1), 1-25. (SCOPUS)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
12) Saleh, M. and Wongwattana U. (2019). Linguistic Characteristics of Village Typonyms in Yala Province: An analysis of Functional-Typological Grammar. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 18(1), 48-61. (Ingenta Connect ฐานข้อมูล ก.พ.อ., Elsevier-Social Science Research Network)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	
อัญชลี สิงห์น้อย วงศ์วัฒนา. 2565. <i>ไวยากรณ์ไทยเชิงสื่อสาร: การวิเคราะห์แนวภาษาศาสตร์หน้าที่นิยมเชิงแบบลักษณ์</i> . พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-

5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบ บรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วงศ์วัฒนา)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร. อุษา พัดเกต
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Usa Padgate

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
1) อุษา พัดเกต. (2562). ภาษาผู้หญิงและสิ่งประหลาด: พินิจความเหลื่อมล้ำทางเพศในบทละครเรื่องวินัส ของ ซูซาน ลอรี พาร์คส์. <i>มนุษยศาสตร์สาร</i> , 20(2), 195-224. (TCI 1)	
2) Padgate, U. (2022). Revenge, resurrection and redemption: Mapping the mystiques of mimesis in Stieg Larsson’s <i>The Girl with the Dragon Tattoo</i> . <i>Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)</i> , 22(2), 371-383. (SCOPUS)	
3) Padgate, U. (2022). Deference or defiance: How a thematic duality in characterization is negotiated in Kay Pollak’s <i>Så som i himmelen</i> [As It Is in Heaven]. <i>Journal of Studies in the English Language</i> , 17(1), 50-63. (TCI 1)	
4) Paokantha, I. & Padgate, U. (2022). A Jungian analysis of the male protagonist's personality in Stephen Sondheim's <i>Sweeney Todd: The Demon Barber of Fleet Street</i> . <i>Thoughts</i> , 2(2022). 22-37. (TCI 1)	
5) Padgate, U. (2021). Unmaking Masculine Determinacy: A Postmodern Challenge in Suzan-Lori Parks’ <i>Venus</i> . <i>MANUSYA: Journal of Humanities</i> , 24(1), 164-183. (SCOPUS)	
6) Padgate, U. (2021). Unhomed at home: A postcolonial reading of Sherman Alexie’s “The Search Engine”. <i>3L: Language, Linguistics, Literature® The Southeast Asian Journal of English Language Studies</i> , 27(3), 145-158. (SCOPUS)	
7) Padgate, U. (2020). Schindler’s list: A postmodern revisit. <i>Manutsayasad Wichakan</i> , 27(1), 354-370. (TCI 1)	
8) Padgate, U. (2019). Mirror image: A study of the power politics of mimetic desire and cinematic confinement in <i>Chloe</i> (2009). <i>Advances in Language and Literary Studies</i> , 10(6), 63-71. (ERIC)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	
3. หนังสือ	อุษา พัดเกต. (2564). <i>ถ้อยคำสำนวนจากปรณัมคลาสสิก</i> . พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
1) กิ่งแก้ว อรรถากร. (2563). <i>วาทพรรณมภ์เพื่อการศึกษาคติชนวิทยา (Monologues on Folkloristics)</i> . (อุษา พัดเกตุ แปล). กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)
2) กิ่งแก้ว อรรถากร. (2564). <i>My Journey in the World of Books</i> . (อุษา พัดเกตุ แปล). กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 ลิขธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษา พัดเกตุ)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ


ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด อินทจามรรักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chommanad Intajamornrak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1) กมลรัตน์ สืบเสาะ, สุธาสินี ปิยพสุนทรา และชมนาด อินทจามรรักษ์. (2564). วรรณยุกต์ภาษาไทยในเด็กกัมพูชาวัย 6-12 ปี. <i>วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ</i>, 28(2), 81-118. (TCI 1)</p> <p>2) ชมนาด อินทจามรรักษ์. (2564). การออกเสียงพยัญชนะภาษาไทยของผู้พูดภาษาลัวะ จังหวัดน่าน. <i>วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์</i>, 23(1), 58-71. (TCI 2)</p> <p>3) กมลรัตน์ สืบเสาะ, สุธาสินี ปิยพสุนทรา และชมนาด อินทจามรรักษ์. (2563). ปัญหาการออกเสียงวรรณยุกต์ภาษาไทยในเด็กกัมพูชาจากผลการศึกษาเชิงกลศาสตร์. <i>วารสารวรรณวิทัศน์</i>, 20(2), 138-172. (TCI 2)</p> <p>4) พัชรินทร์ โพนธาดุ และชมนาด อินทจามรรักษ์. (2562). อุปลักษณคำศัพท์อวัยวะร่างกายในภาษาพม่า. <i>วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 15(2), 24-47. (TCI 2)</p> <p>5) ชมนาด อินทจามรรักษ์. (2562). วรรณยุกต์ภาษาไทยของผู้พูดภาษาลัวะ จังหวัดน่าน: การศึกษาทางกลศาสตร์. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i>, 19(2), 1-21. (TCI 1)</p> <p>6) Intajamornrak, C. (2021). Pronunciation of Standard Thai vowels by non-native speakers. <i>Journal of Liberal Arts, Prince of Songkla University</i>, 13(2), 42-65. (TCI 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด อินทจามรรักษ์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

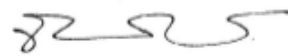
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Narongkan Rodsap

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1) อุษณา อารี และณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์. (2565). อุปลักษณเชิงมโนทัศน์ของคำเรียกสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาไทยพน. <i>วารสารไทยศึกษา</i>, 18(1), หน้า 1-27. (TCI 1)</p> <p>2) ธีรภัทร คำทัง และณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์. (2563). หน้าที่ทางไวยากรณ์และความหมายของคำว่า “จู้” ที่ปรากฏในภาษาไทยปัจจุบัน. <i>วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i>, 9(1), 57-75. (TCI 2)</p> <p>3) กรกต กลิ่นเดช และณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์. (2562). อุปลักษณเชิงมโนทัศน์เกี่ยวกับความรัก ในบทเพลงซึ่งเป็นผลงานประพันธ์ของแก้ว อัจฉริยะกุล. <i>วารสารมังรายสาร</i>, 7(2), หน้า 33-44. (TCI 1)</p> <p>4) ณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์. (2562). มโนอุปลักษณแสดงภูติผีปีศาจหรือวิญญาณในภาษาไทย. <i>Veridian E-Journal</i>, 12(6), 209-233. (TCI 1)</p> <p>5) ปรีชญา สุขมี และณรงค์ภรณ์ รอดทรัพย์. (2562). การวิเคราะห์กลวิธีการสร้างโครงเรื่องในนวนิยายผีชุด “Six Scream” ของภาคินัย. <i>วารสารมังรายสาร</i>, 7(2), หน้า 1-16. (TCI 1)</p> <p>6) Rodsap, N. Rodpan, S. and Suklek, P. (2022). Conceptual Metaphors of Fear and Sadness in Covid-19 Plague. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i>, 18(2), Online. (SJR 2020 Q2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์กรณ รอดทรัพย์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธชนก กิติกานันท์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Patchanok Kitikanan

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>1) Huang, Q., & Kitikanan, P. (2022). Production of the English “sh” by L2 Thai Learners: An Acoustic Study. <i>Theory and Practice in Language Studies</i>, 12(8), 1508-1515. (SCOPUS)</p> <p>2) Kitikanan, P. (2022). Discrimination of L2 British English Monophthong Contrasts: The Case of L2 Thai Learners of English. <i>English Language Teaching</i>, 15(7), 1-1. (ERIC)</p> <p>3) Kitikanan, P., Faizal, S. S. B., & Mata, P. (2022). An impressionistic study of British English monophthongs produced by L2 Thai Learners. <i>English Teaching & Learning</i>. https://doi.org/10.1007/s42321-021-00103-4. (ERIC)</p> <p>4) Kitikanan, T., Kitikanan, P. (2022). A Pronunciation of English medical loanwords produced by Thai nurses: A case study at Nopparat Rajathanee Hospital. <i>Theory and Practice in Language Studies (TPLS)</i>, 12(7), 1305-1312. https://doi.org/10.17507/tpls.1207.09 (SCOPUS)</p> <p>5) Kitikanan, P. (2022). The effect of L2 experience on the identification of British English monophthongs by L2 Thai learners. <i>Theory and Practice in Language Studies (TPLS)</i>, 12(4), 676-683. https://doi.org/10.17507/tpls.1204.07 (SCOPUS)</p> <p>6) Kitikanan, P. (2020). The Effect of L2 Experience on the Perceptual Assimilation of British English Monophthongs to Thai Monophthongs by L2 Thai Learners. <i>English Language Teaching</i>, 13(5), 1-10. doi:10.5539/elt.v13n5p1. (ERIC)</p> <p>7) Kitikanan, P. (2019). Do Pragmatic Awareness and Grammatical Awareness Relate to Motivation and Severity Rating, and Do They Relate to One Another? <i>The New English Teacher</i>, 13(1), 19-31. (TCI 1)</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	
3. หนังสือ	<p>Kitikanan, P. (2020). สัทวิทยาภาษาที่สอง [L2 Phonology]. Phitsanulok: Naresuan University Publishing House.</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 ลิขธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชชนก กิติกานันท์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ


ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Apichai Rungruang

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1) Chanthawee, C., & Rungruang, A. (2020). The use of English Regular Plural forms by Thai EFL Learners. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i>, 26(1), 186-200. (TCI 1)</p> <p>2) Mu, Y., & Rungruang, A. (2020). Predicates in Chinese and English: Something we cannot turn a blind eye. <i>Journal of Humanities and Social Sciences, Phayao University</i>, 8 (2), 76-95. (TCI 2)</p> <p>3) Dachasilaruk, S. Jantharamin, N, & Rungruang, A. (2019). Speech intelligibility enhancement for Thai-speaking cochlear implant listeners. <i>Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science</i>. 13(3), 866-875. (Scopus)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.อรัทัย ชินอัครพงษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Orathai Chinakarapong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1) ญาศิณี บุญมา และอรัทัย ชินอัครพงษ์. (2565). สันถุญะที่สื่ออุมการณในเพลงมาร์ชประจำโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 13(1), 26-37. (TCI 1)</p> <p>2) โชติกา เศรษฐธัญการ อัญชลี วงศ์วัฒนา และอรัทัย ชินอัครพงษ์. (2564). ข้อผิดพลาดการแปลบทบรรยายใต้ภาพยนตร์จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i>, 11(1), 148-164. (TCI 1)</p> <p>3) รัชดา มาอากาศ ณรงค์กรรณ รอดทรัพย์ และอรัทัย ชินอัครพงษ์. (2564). วัจนลีลาในหนังสือเข็มทิศชีวิต ตอน “แผนที่คูจิต บริการชีวิต สู่อิสระทางการเงินและจิตใจ”. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i>, 8(1), 68-80. (TCI 2)</p> <p>4) Sopheaktra Hein และอรัทัย ชินอัครพงษ์. (2564). ความหมายและค่านิยมของคำรึ้นหู. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(2), 59-74. (TCI 1)</p> <p>5) กมลลาวดี บุณณวัฒน์ และอรัทัย ชินอัครพงษ์. (2562). การรับรู้อารมณ์ขันจากภาษากำกวมในนิตยสารการ์ตูนไทย. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i>, 7(1), 157-172. (TCI 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร. อรทัย ชินอัครพงศ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒ หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงการความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง ทมวตหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอย้ายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาศึกษาค่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๒) นิสิต
- (๓) อาจารย์
- (๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- (๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติ ตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๔

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้อักษรบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตคุณสมบัตินี้แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มีมาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๘

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๔ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ข) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่ยอมรับว่าร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทั้งภายนอกและภายในผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้มีส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน โดยแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยกลุ่มตัวอย่างดังนี้ ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ คณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร จำนวน 7 ราย ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ คณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร ที่ยังไม่เคยมีบัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน จำนวน 8 ราย ศิษย์เก่า ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ราย ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย นิสิตปัจจุบัน จำนวน 7 ราย และอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 ราย รวม 40 ราย

ในการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะใช้แบบสอบถาม GOOGLE FORM การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผลสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมีดังต่อไปนี้

7.1 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ จำนวน 7 ราย ประกอบด้วย คณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร สํารวจด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) มีองค์ความรู้ในศาสตร์และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่มีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- 3) สามารถทำงานวิจัยได้
- 4) มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์
- 7) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 8) มีความกล้าแสดงออก เสนอความคิดเห็นในการพัฒนางานภายในหน่วยงานได้
- 9) มีความคิดริเริ่ม

7.2 ความต้องการของผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 8 ราย ประกอบด้วย คณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร ที่ยังไม่เคยมีบัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน สํารวจด้วยการตอบแบบสอบถามได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) มีความรู้ทั้งทฤษฎีภาษาศาสตร์ (Pure Linguistics) และภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)
- 2) มีรายวิชาที่เป็นภาษาศาสตร์ประยุกต์และรายวิชาที่มีการบูรณาการที่เป็นปัจจุบัน เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ
- 3) มีทักษะการวิจัย สามารถสร้างงานวิจัยได้
- 4) มีคุณธรรมจริยธรรม

7.3 ความต้องการของศิษย์เก่า จำนวน 10 ราย ประกอบด้วย อาจารย์ระดับอุดมศึกษา สํารวจด้วยการตอบแบบสอบถาม ได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) เพิ่มเติมเนื้อหา/รายวิชาที่ทันสมัย เช่น สถิติสำหรับงานวิจัยภาษาศาสตร์, ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยี
- 2) ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน
- 3) อยากให้มีทุนการไปนำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการไปเข้าร่วมการประชุมวิชาการเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้

7.4 ความต้องการของผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย สํารวจด้วยการตอบแบบสอบถาม ได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) ต้องการความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษา เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์กับการแปล
- 2) เน้นทักษะการทำวิจัย
- 3) ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการเขียนบทความวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน

7.5 ความต้องการของนิสิตปัจจุบัน จำนวน 7 ราย สํารวจด้วยการตอบแบบสอบถาม ได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) การเชื่อมโยงภาษาศาสตร์สู่นวัตกรรม
- 2) รายวิชาที่ทันสมัย เช่น ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล, ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์
- 3) รายวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการเรียนการสอน
- 4) ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี และทักษะการเขียนบทความวิจัย
- 5) ให้มีการบรรยายโดยวิทยากรภายนอก

7.6 ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน โดยเป็นกลุ่มอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 ราย สํารวจด้วยการตอบแบบสอบถามและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประเด็นความต้องการ ดังนี้

- 1) เพิ่มรายวิชาภาษาประยุกต์และภาษาศาสตร์ที่มีการบูรณาการ เช่น การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการเรียนการสอน การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการแปล ภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์
- 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์
- 3) ทักษะบัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย
- 4) ทักษะที่ควรพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการเขียน และทักษะการทำวิจัย ทักษะการสืบค้นและการนำเสนอ

8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีองค์ความรู้ในศาสตร์และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี - สามารถทำงานวิจัยได้ - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์ - มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ - สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่มีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ - มีความกล้าแสดงออก เสนอความคิดเห็นในการพัฒนางานภายในหน่วยงานได้ - มีความคิดริเริ่ม 	<p>ความต้องการของนิสิตปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงภาษาศาสตร์สู่นวัตกรรม - รายวิชาที่ทันสมัย เช่น ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล, ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ - รายวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการเรียนการสอน - ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และทักษะการเขียนบทความวิจัย - ให้มีการบรรยายโดยวิทยากรภายนอก <p>ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มรายวิชาภาษาประยุกต์และภาษาศาสตร์ที่มีการบูรณาการ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์ 	<p>วิสัยทัศน์</p> <p>มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ</p> <p>พันธกิจ</p> <p>1. การผลิตบัณฑิต สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การวิจัย สร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)</p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>PLO 1 นำทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO 3 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์</p> <p>PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมโดยประพฤติและปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านจริยธรรม</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>ความต้องการของผู้มีโอกาเป็นผู้ใช้บัณฑิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ทั้งทฤษฎีภาษาศาสตร์ (Pure Linguistics) และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics) - มีรายวิชาที่เป็นภาษาศาสตร์ประยุกต์และรายวิชาที่มีการบูรณาการที่เป็นปัจจุบัน เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ - มีทักษะการวิจัย สามารถสร้างงานวิจัยได้ - มีคุณธรรมจริยธรรม <p>ความต้องการของศิษย์เก่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมเนื้อหา/รายวิชาที่ทันสมัย เช่น สถิติสำหรับงานวิจัย ภาษาศาสตร์, ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการเรียนการสอน - การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการแปล - ภาษาศาสตร์ชาติพันธุ์ - ทักษะบัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย - ทักษะที่ควรพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการเขียน และทักษะการทำวิจัย ทักษะการสืบค้นและการนำเสนอ 	<p>เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. การบริการวิชาการ ให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่ง ของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริงในลักษณะ Work Integrated Learning</p> <p>4. การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม ให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ ระหว่าง Social Science, Science Technology และ</p>	<p>กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>มหาวิทยาลัยนครสวรรค์อยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก) จึงมีเป้าประสงค์ในการผลิตนักวิจัยที่เป็นผู้นำทางความรู้ สร้างองค์ความรู้ ทฤษฎีและข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p> <p>พัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงใน</p>	<p>PLO 6 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการเป็นนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p>	<p>ด้านลักษณะบุคคล</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสนเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>- ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>- อยากให้มีทุนการไปนำเสนอ งานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือ การไปเข้าร่วมการประชุมวิชาการ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้</p> <p>ความต้องการของผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ</p> <p>- ต้องการความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการ สอนภาษา เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์ กับการแปล</p> <p>- เน้นการทำวิจัย</p> <p>- ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะ การเขียนบทความวิจัย, ทักษะการ จัดการเรียนการสอน</p>		<p>Health Science เพื่อสร้าง ฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และต่อยอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มี มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>5. การบริหารจัดการองค์กร ปรับระบบบริหารจัดการ องค์กรโดย Digital Transformation เพื่อให้มี ความคล่องตัว ลดความ ซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำ ผิดระเบียบ สร้าง Successor พัฒนาศักยภาพของบุคลากร สายสนับสนุนให้รองรับ ระบบ Digital และ นานาชาติ</p>	<p>สาขาวิชาต่างๆ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มี ความสามารถในการ สร้างสรรค์จรรยาบรรณ ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการ ศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับ ศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มี คุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้ มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้าง และ ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานและสังคม โดย ในในระดับปริญญาเอกมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ใหม่เพื่อประโยชน์ต่อการ พัฒนางาน สังคม และ ประเทศ และมีความรู้</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
			ความสามารถเป็นผู้นำทาง วิชาการ		

9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 1 นำทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	- มีองค์ความรู้ในศาสตร์และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	ผู้ใช้บัณฑิต
			- มีความรู้ทั้งทฤษฎีภาษาศาสตร์ (Pure Linguistics) และภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)	ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต
PLO 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้ภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	- สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่มีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ผู้ใช้บัณฑิต
			- มีรายวิชาที่เป็นภาษาศาสตร์ประยุกต์และรายวิชาที่มีการบูรณาการที่เป็นปัจจุบัน เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ	ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต
			- เพิ่มเติมรายวิชาภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา - ต้องการทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	ศิษย์เก่า
			- ให้มีรายวิชาภาษาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษา เช่น ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาศาสตร์กับการแปล - ต้องการทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ
			- ให้มีรายวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการเรียนการสอน - ต้องการทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	นิสิตปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มรายวิชาภาษาประยุกต์และภาษาศาสตร์ที่มีการบูรณาการ - การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการเรียนการสอน - การบูรณาการภาษาศาสตร์กับการแปล 	อาจารย์ผู้สอน
PLO 3 สร้างงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	สร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลาย	- สามารถทำงานวิจัยได้	ผู้ใช้บัณฑิต
			- มีทักษะการวิจัย	ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต
			- ต้องการเน้นการทำวิจัย	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ
			- การเชื่อมโยงภาษาศาสตร์สู่นวัตกรรม	นิสิตปัจจุบัน
			- ทักษะการเขียนบทความวิจัย	อาจารย์
PLO 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ			- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาศาสตร์	อาจารย์
			- ทักษะการสืบค้นและการนำเสนอ	
PLO 5 แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมโดยประพฤติและปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ		- มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์	ผู้ใช้บัณฑิต
			- มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต
			- มีคุณธรรมจริยธรรม	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 6 แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการเป็นนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- มีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	- มีความกล้าแสดงออก เสนอความคิดเห็นในการพัฒนางานภายในหน่วยงานได้ - มีความคิดริเริ่ม	ผู้ใช้บัณฑิต