



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้	1
5.2 การรับเข้าศึกษา	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	3
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	4
9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	5

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	7
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	17
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	25
3.1.6 ความหมายของรหัสวิชา	32
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	33
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	33
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	34

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในแต่ละด้าน	42
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	45

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	46
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	46
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	47

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	49
2. นิสิต	52
3. อาจารย์	54
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	59
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาโท	60

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	64
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	67
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	68

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ ศธ. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	70
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	71
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	98
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	100
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	102
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	127
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน	143
8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	145
9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	152

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
 คณะ/ภาควิชา : คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in English Language Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (English Language Studies)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (English Language Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 4.2 หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566

เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2566

สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566

สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการ/นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ/ด้านนโยบายและการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ

2. ครูอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ

3. เจ้าหน้าที่พนักงานภาครัฐและเอกชนขององค์กรภายในและระหว่างประเทศที่ต้องใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจนั้น ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศไทยครั้งสำคัญ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาถือเป็นองค์กรสำคัญที่มีส่วนในการผลักดันยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยต้องผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้รับการเชื่อมโยงไปสู่ นโยบาย มาตรการ แผนงาน และโครงการตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ของรัฐบาล โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้สมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จึงมีเป้าประสงค์ในการผลิตผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชา

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ตระหนักถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่มีวัตถุประสงค์ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผลที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาจึงได้ถูกออกแบบโดยคำนึงถึงทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และที่สำคัญคือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้สังคมโลกมีความใกล้ชิดเชื่อมโยงกันมากขึ้นจนมีสภาพไร้พรมแดน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นอกจากนั้นนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563 – 2570 ยังมีเป้าหมายดังนี้ 1) การสร้างคน มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) การสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่างๆ 3) การสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการนวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่างๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม และ 4) การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองโจทย์ท้าทายของประเทศผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ นโยบายดังกล่าวมีส่วนสำคัญอย่างมากในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ อีกทั้งมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ทิศทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม โดยในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา คำนึงถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรคือ มหาวิทยาลัยแห่งสังคมของผู้ประกอบการ โดยมุ่งหวังสร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง ทั้งนี้ผู้ประกอบการในบริบทของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา กว่าร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ อาจารย์ (ระดับอุดมศึกษา) และครู โดยนำผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญมาใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) รวมทั้งนำผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกกลุ่มอื่น ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง ดังนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรจึงเน้นที่องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการดำเนินการวิจัย จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการทำงานในอนาคต

ด้วยพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรอันได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิต โดยสร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 2) การวิจัย โดยสร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) การบริการวิชาการ โดยให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนที่นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริงในลักษณะ Work Integrated Learning 4) การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ 5) การบริหารจัดการองค์กรปรับระบบบริหารจัดการองค์กร โดย Digital Transformation เพื่อให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำผิดระเบียบ สร้าง Successor พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนให้รองรับ ระบบ Digital และ นานาชาติ สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษาจึงมีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีภาษาอังกฤษ เน้นการสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวิจัยที่สามารถสร้างความรู้ใหม่อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่วนการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้รับการจัดให้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนให้แก่ นิสิตของหลักสูตร

นอกจากนี้ ด้วยปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอบรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เพื่อฝึกให้นิสิตมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพอีกด้วย

การออกแบบหลักสูตรโดยการกำหนดรายวิชาบังคับที่มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ทฤษฎี ภาษาอังกฤษศึกษา การสร้างรายวิชาเลือกที่เน้นด้านทักษะภาษา ทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการทำวิจัย รวมถึงการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ศึกษาและมีทักษะการวิจัย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีภาษาอังกฤษภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถนำไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การช่วยผลิตบุคคลที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ผลของการวิจัยและพัฒนาการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยหรือค้นคว้าทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษและด้านที่เกี่ยวข้องได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ต่างๆ ที่ได้ศึกษา

1.2.3 มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

1.2.4 มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยที่เพียงพอต่อการอ่านและประยุกต์ใช้งานวิจัย และสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเสนอแนะแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องทางวิชาการได้ และสามารถสื่อถึงผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยโดยการเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการและบุคคลอื่นๆ ในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้

1.2.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมสามารถแก้ปัญหาทั้งทางวิชาการและปัญหาในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า

ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้มีโอกาสนเป็นผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตร ซึ่งข้อมูลแสดงรายละเอียดความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้แสดงไว้ในภาคผนวก 8 และ 9

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยแบ่งตามแผนการเรียนรู้ได้ ดังนี้

- แผนวิชาการ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า

PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้

PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณ

ได้

- แผนวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า

PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (Skills)

PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้

PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณ
ได้

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ถูกออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยดำเนินการตาม
ขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปี
2560

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คณะ มหาวิทยาลัย
นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่าและอาจารย์

ขั้นตอนที่ 3 สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และนำมาจัด
เรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

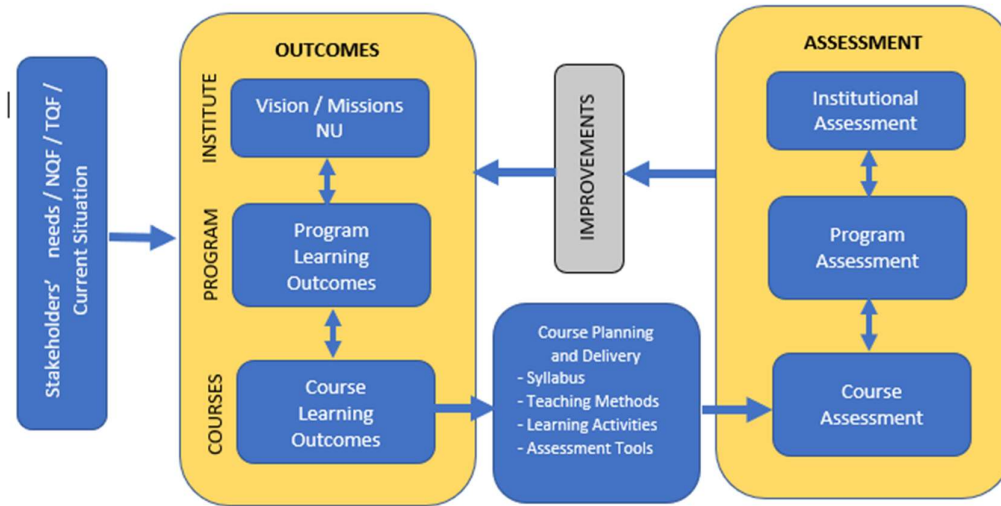
ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง
หลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี) โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังภาพ



ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นผลการเรียนรู้ทุกด้าน ประเมินตนเองตามองค์ประกอบ ปรับปรุงและพัฒนาให้มาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดในทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรตามรายงานการประเมินตนเองและตามการประเมินคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและแผนการปรับปรุงพัฒนา รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานผลการประเมินหลักสูตร โครงการปรับปรุงหลักสูตร
2. แผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษและทางด้านวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษได้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎี/วิชาชีพภาษาอังกฤษ เช่น รายวิชาสัมมนา จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เช่น กรณีศึกษา (case study) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 	1. แผนการเรียนของรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษ

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	(problem-based learning) หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม	
3. แผนการพัฒนาศักยภาพนิสิต	1. สนับสนุนให้นิสิตมีผลงานตีพิมพ์ในระดับสากล	1. ร้อยละของนิสิตที่มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ
4. แผนการพัฒนาคณากรด้าน การเรียนการสอน วิชาการและการวิจัย	1. สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้พัฒนาทางด้านการเรียนการสอน และการวิจัย 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานทางวิชาการ และงานวิจัย	1. รายงานผลการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาคณากรสอน วิชาการ รายบุคคล (IDP) 2. โครงการ/งบประมาณสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางการเรียนการสอนและการวิจัย 3. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 4. จำนวนผลงานตีพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในวารสารวิชาการตามประกาศ กพอ.

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การ ดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียน

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตร แผน 1 ว. 2

วัน – เวลาราชการปกติ (วันจันทร์-ศุกร์ จัดการเรียนการสอนระหว่างเวลา 8.00-16.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น : ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย : ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

นอกวัน – เวลาราชการปกติ

หลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ (เสาร์ – อาทิตย์จัดการเรียนการสอนระหว่างเวลา 8.00-16.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น : ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย : ตั้งแต่เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน : ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - มิถุนายน

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ

2) มีคะแนนจากการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้และผลการสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับจากวันที่สอบจนถึงวันที่มหาวิทยาลัยได้รับใบสมัคร

1. Paper based TOEFL	500
2. Internet based TOEFL	60
3. IELTS	6.0
4. CU-TEP	65

5. CEPT	B2 (43)
6) TOEIC	600*

* ผู้สมัครที่ใช้คะแนน TOEIC ในการสมัครเข้าศึกษาต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอีกครั้ง

3) กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรแผน 2 วิชาชีพ

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ

2) มีคะแนนจากการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้และผลการศึกษาต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับจากวันที่สอบจนถึงวันที่มหาวิทยาลัยได้รับใบสมัคร

1. Paper based TOEFL	453
2. Internet based TOEFL	46
3. IELTS	5.5
4. CU-TEP	60
5. CEPT	B2 (40)
6) TOEIC	600*

* ผู้สมัครที่ใช้คะแนน TOEIC ในการสมัครเข้าศึกษาต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอีกครั้ง

3) กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 ว. 2 (วันเวลาราชการปกติ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 1 ว. 2 (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.4 งบประมาณตามแผน

2.4.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

แผน 1 แบบว. 2

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
รวมรายรับ	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000

แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

2.4.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

แผน 1 แบบว. 2

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	125,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ใช้สอย	60,200	120,400	120,400	120,400	120,400
3. วัสดุ	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4. ครุภัณฑ์	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวมรายจ่าย	225,200	450,400	450,400	450,400	450,400

แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	532,350	1,064,700	1,064,700	1,064,700	1,064,700
2. ใช้สอย	164,800	329,600	329,600	329,600	329,600
3. วัสดุ	14,000	28,000	28,000	28,000	28,000
4. ครุภัณฑ์	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมรายจ่าย	751,150	1,502,300	1,502,300	1,502,300	1,502,300

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

2.4.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แผน 1 ว. 2 เป็นเงิน 29,050 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชา	-
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	19,050
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	-
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	-
รวมค่าใช้จ่าย	29,050

แผน 2 แบบวิชาซีฟ เป็นเงิน 37,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชา จำนวน 11 รายวิชา	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การสอบประมวลความรู้	17,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	-
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	-
รวมค่าใช้จ่าย	37,000

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- หลักสูตรแผนวิชาซีฟ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาซีฟ	แผน 1 ว 2	แผน 2 แบบ วิชาซีฟ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า			24	30
	1.1 วิชาบังคับ			15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12		12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	7	7
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

ก. กรณีจัดการศึกษา แผน 1 ว. 2

(1) งานรายวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	15 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้		
205521	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics	3(3-0-6)
205522	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Discourse and Pragmatics	3(3-0-6)
205523	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205524	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language	3(3-0-6)
205531	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
1.2 วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
205512	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)
205525	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมและภาษาอังกฤษศึกษา Sociolinguistics and English Language Studies	3(3-0-6)
205526	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและภาษาอังกฤษศึกษา Psycholinguistics and English Language Studies	3(3-0-6)
205527	ทฤษฎีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Theories in English Reading and Writing	3(3-0-6)
205528	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
205529	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes	3(3-0-6)
205532	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(3-0-6)
205541	วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6)

(2) วิทยานิพนธ์	จำนวน	12 หน่วยกิต
205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
205592	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
205593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต

(3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	7 หน่วยกิต
205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
205111	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	3(2-2-5)
205590	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

ข. กรณีจัดการศึกษา แผน 2 วิชาชีพ

(1) งานรายวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	15 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้		
205521	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics	3(3-0-6)
205522	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Discourse and Pragmatics	3(3-0-6)
205523	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205524	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language	3(3-0-6)
205531	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Assessment and Evaluation	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	
205512	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)
205525	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม Sociolinguistics	3(3-0-6)
205526	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา Psycholinguistics	3(3-0-6)
205527	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Reading and Writing English	3(3-0-6)
205528	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
205529	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes	3(3-0-6)
205532	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(3-0-6)
205541	วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6)
(2) การค้นคว้าอิสระ	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
205594	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
205595	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
205596	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
(3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	7 หน่วยกิต
205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
205111	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	3(2-2-5)
205590	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2 (ภาคปกติ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Graduate English (non-credit)	3(2-2-5)
205523	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205521	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics	3(3-0-6)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

205522	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Discourse and Pragmatics	3(3-0-6)
205524	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language	3(3-0-6)
205531	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-1)
205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

205593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน 1 ว. 2 (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	3(2-2-5)
205521	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics	3(3-0-6)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205522	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Discourse and Pragmatics	3(3-0-6)
205524	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language	3(3-0-6)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205531	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-1)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

205592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
--------	--	------------

รวม 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
--------	--	------------

รวม 6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน 2 วิชาชีพ (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	3(2-2-5)
205521	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics	3(3-0-6)

รวม 6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205522	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Discourse and Pragmatics	3(3-0-6)
205524	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language	3(3-0-6)

รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205531	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Assessment and Evaluation	3(3-0-6)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-1)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205594	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205595	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205596	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์

The meaning, characteristics, and goals of research; research types and processes; definition of the research problem; variables and hypotheses; data collection; data analyses; proposal and research report writing; research evaluation; implementation of research findings; ethics for researchers; and research techniques used in the social sciences

205511 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)

Graduate English

ฝึกทักษะในการเรียนภาษาด้านการอ่านจากบทอ่าน บทความทางวิชาการและบทความวิจัย ฝึกทักษะการเขียน ได้แก่ เขียนบทสรุป และการถอดความการเขียนสรุปบทความทางวิชาการและบทความวิจัย

Practice of reading skills from texts, academic articles, and research articles; practice of writing skills including summarizing and paraphrasing from texts, academic articles, and research articles

205512 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา**3(2-2-5)****Graduate Translation**

ทฤษฎีและแนวพินิจด้านการแปลจากมุมมองทางภาษาศาสตร์และทางวัฒนธรรมอันหลากหลาย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการแปล ผิกแปลข้อความที่ยากและซับซ้อน เช่น บทความ คำปราศรัย เอกสารสารคดี เอกสารทางวิชาการ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย เน้นความถูกต้องและความเหมาะสมใน ด้านสำนวนภาษาและลีลา โครงการงานแปลโดยความเห็นชอบหรือมอบหมาย โดยผู้สอน

Theory of and approaches to translation from a variety of linguistic and cultural perspectives; factors involved in translation; practice translating difficult and complicated texts, such as articles, speeches, documentaries, and academic/professional materials, from Thai into English and vice versa, with an emphasis on accuracy and appropriateness of style and diction; a translation project approved or assigned by the instructor

205521 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Linguistics**

องค์ประกอบของภาษาอังกฤษได้แก่ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมาย โดยเน้นหน้าที่ของภาษาในฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร สำนวทฤษฎี ภาษาศาสตร์และความเกี่ยวพันระหว่างทฤษฎีเหล่านี้

Elements of the English language including phonology, morphology, syntax, and semantics, with an emphasis on the function of language as a means of communication; survey linguistic theories and the connection among these theories

205522 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Discourse and Pragmatics**

ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในบริบทเชิงสังคมและจิตวิทยา สำนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้แนวทางเชิงสื่อสารในห้องเรียนและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน

Spoken and written English in social and psychological contexts; exploration of relevant theory and its application to language study, with the aim of implementing a communicative approach in the classroom and improving learners' discourse skills

205523 การเรียนรู้ภาษาที่สอง**3(3-0-6)****Second Language Acquisition**

ภาพรวมของทฤษฎีและวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองแบบธรรมชาติ และแบบที่มีการสอน ศึกษาปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองได้แก่ปัจจัยด้านภาษาศาสตร์ ด้านจิตวิทยา และด้านสังคม รวมทั้งความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนภาษา

Overview of theory and research from naturalistic and instructed second language acquisition (SLA); examination of factors influencing SLA such as linguistic, psychological, and social aspects, as well as individual differences found among language learners

205524 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ**3(3-0-6)****English as an International Language**

ประวัติวิธีการสอนในแนวทางเก่าและใหม่ สำหรับการสื่อสารระหว่างชาติและวัฒนธรรม โดยเน้นที่การกำหนดแนวปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่มีความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษา

Historical and innovative teaching methods and approaches for international and intercultural communication, with an emphasis on pedagogical decisions and practices in classrooms with differing language proficiency levels

205525 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมและภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****Sociolinguistics and English Language Studies**

แนวคิดพื้นฐานของภาษาศาสตร์เชิงสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภาษา สังคม และวัฒนธรรม ในการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษาความสัมพันธ์ของแนวคิดเหล่านั้นกับ ประเด็นในการศึกษาภาษาและสังคม

Fundamental concepts of sociolinguistics; the interplay of linguistic, social, and cultural factors in human communication; relation of those concepts to the concerns of the study of language and society

205526 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและภาษาอังกฤษศึกษา**3(3-0-6)****Psycholinguistics and English Language Studies**

ประเด็นต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาได้แก่ธรรมชาติของภาษา จิตวิทยากับการเรียนรู้ภาษา การเข้าใจภาษา การประมวลผลข้อความการรับรู้และการ เข้าใจคำพูดและการพัฒนาภาษาโดยเน้นความเกี่ยวพันของงานวิจัยในปัจจุบัน

Issues in psycholinguistics including the nature of language, psychology and language learning, language comprehension, discourse processing, speech perception and production, and language development, with emphasis on the relevance of current research

205527 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Reading and Writing English**

ทฤษฎีการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่านและการเขียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในกระบวนการอ่านและการเขียน งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ แนวพินิจและการปฏิบัติด้านการสอนการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ

Theories on reading and writing English; reading and writing processes; factors involved in reading and writing processes; research in English language reading and writing; approaches to and practices in teaching reading and writing to learners of English

205528 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ**3(3-0-6)****English for Specific Purposes**

ประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและสำรวจหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งได้แก่การประเมินความต้องการของผู้เรียน รูปแบบ แนวทางการสอน การพัฒนาสื่อ การออกแบบหลักสูตร การบริหาร และการประเมิน

Issues of English for Specific Purposes (ESP) and a survey of topics related to ESP, including assessment of learner needs, models, teaching approaches, materials development, program design, administration, and evaluation

205529 พหุภาษาอังกฤษของโลก**3(3-0-6)****World Englishes**

พัฒนาการเชิงประวัติศาสตร์ ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่เชื่อมโยงกับการเกิดขึ้นของรูปแบบภาษาอังกฤษที่หลากหลายหลายในแต่ละประเทศ ความแตกต่างเชิงภาษาศาสตร์ของภาษาอังกฤษในรูปแบบหลากหลายในแต่ละสภาพสังคมวัฒนธรรม การอภิปรายและวินิจฉัยเชิงอุดมการณ์ ในด้านการทำให้เป็นเจ้าของ อัตลักษณ์ ความเป็นเจ้าของ และผลกระทบที่ส่งผลสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Historical development, socio-cultural diversity, and linguistic variation associated with emerging localized varieties of English; linguistic differences among various versions of English in different sociocultural settings, ideological reinforcements of debates over nativization, identity, and ownership, and critical impacts on English language teaching and learning.

205531 การวัดและประเมินผลทางภาษา**3(3-0-6)****Language Assessment and Evaluation**

แนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ การออกแบบและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลความก้าวหน้าทางภาษา และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางภาษา

Appropriate approaches and models for assessing progress in learning English as an international language; design and analysis of tools used to assess language progress; current research related to language assessment

205532 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี**3(3-0-6)****Technology-Enhanced Language Learning**

กรอบความคิดและประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ เกณฑ์การเลือก การประยุกต์ใช้และการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Concepts and current issues related to technology for EIL studies; criteria for selecting technological applications for EIL studies; evaluation of technology usage for English language learning

205541 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

World Literature in English

วรรณกรรมนานาชาติที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่าน
ตัวบทวรรณกรรม

World literature in English to understand different cultures through literary texts

205590 สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

การทบทวนและอภิปรายประเด็นปัจจุบันด้านการศึกษาภาษาอังกฤษจากบทความและหนังสือ
ใหม่ๆ ประเด็นครอบคลุมหัวข้อที่หลากหลายตามความสนใจของผู้ร่วมสัมมนา

Review and discussion of issues in English language studies from recently published
articles and books covering a range of topics related to the interests of seminar participants

205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2

3 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A 2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields ;
determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of
related literature and research studies

205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2

3 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A 2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis
proposal to be presented to the thesis committee

205593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2**6 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A 2**

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria

205594 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

เสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ โดยระบุหัวข้อปัญหาและวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ทบทวนวรรณกรรมและระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป พร้อมนำเสนอภาควิชาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

Propose proposal drafts, which include the research topic, description of the problems and purposes of the study, a literature review, and research procedures in brief, to the department to designate a prospective advisor for his/her independent study

205595 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ พร้อมจัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Collect and analyze the data and then report the progress of his/her independent study to the advisor

205596 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

เสนอผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์โดยผ่านการนำเสนอในที่ประชุมที่ภาควิชาจัดขึ้น และดำเนินการแก้ไข (ถ้ามี) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และภาควิชาเพื่อประเมินผลงาน

Present the final draft publicly before the departmental faculty members and the advisor for criticism Rectify the work (if any), and submit it to the advisor and the department for approval

3.1.6 ความหมายของเลขรหัส

รหัสรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

205 หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ เลขหลักร้อย

เลข 5 หมายถึง ระดับปริญญาโท

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 3 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดง อนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง การวิจัย

เลข 1 หมายถึง ทักษะภาษา

เลข 2 หมายถึง ทฤษฎีทางภาษาอังกฤษ/ภาษาศาสตร์

เลข 3 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เลข 4 หมายถึง วรรณคดี/วรรณกรรม

เลข 9 หมายถึง สัมมนา/การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางอุษา พัดเกิด	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Literature and Film	University of Newcastle upon Tyne	UK	2545	8-12	8-12
			M.A.	Literature (Twentieth-Century Studies)	University of Newcastle upon Tyne	UK	2541		
			อ.บ.เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
2	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ไทย	2549	8-12	8-12
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	วิทยาลัยโยนก	ไทย	2538		
3	นายอภิชัย รุ่งเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	Ball State University	USA	2551	8-12	8-12
			กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2545		
			M.P.A.	Public Administration	Southern Illinois University at Carbondale	USA	2539		
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางพยุง ชีตาร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	Boston University	USA	2546	8-12	8- 12
			M.A.	English	University of Wisconsin-Madison	USA	2540		
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2533		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก	ไทย	2528		
2*	นางอุษา พัดเกตุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Literature and Film	University of Newcastle upon Tyne	UK	2545	8-12	8-12
			M.A.	Literature (Twentieth-Century Studies)	University of Newcastle upon Tyne	UK	2541		
			อ.บ.เกียรตินิยม อันดับ 1 เหรียญทอง	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
3	นางสาวฐิติรัตน์ สุวรรณสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	Second Language Teaching	Massey University	New Zealand	2553	8-12	8-12
			ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2539		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
4	นายทศพล สุรนครศรีรินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	Linguistics English Literature ภาษาอังกฤษ	The Australian National University Macquarie University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	Australia	2556	8-12	8-12
						Australia	2550		
						ไทย	2548		
5	นางสาวปวีณา จันทน์นวล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. M.A. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ TESOL ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย California State University มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2555	8-12	8-12
						USA	2547		
						ไทย	2542		
6	นางสาวพัทธชนก กิติกานันท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	PhD. ศศ.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ1	Phonetics and Phonology ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	Newcastle University, Newcastle upon Tyne มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	UK	2559	8-12	8-12
						ไทย	2554		
						ไทย	2550		
7	นายยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Reading มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	UK	2555	8-12	8-12
						ไทย	2546		
						ไทย	2538		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
8*	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	ภาษาอังกฤษศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยโยนก	ไทย ไทย ไทย	2549	8-12	8-12
							2543		
							2538		
9	นางสาวเสาวภาคย์ กัลยาณมิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.ม. อ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2	Theoretical Linguistics Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	Georgetown University Georgetown University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	USA USA ไทย ไทย	2547	8-12	8-12
							2540		
							2537		
							2533		
10*	นายอภิชัย รุ่งเรือง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. M.P.A. สส.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ Public Administration สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	Ball State University มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Southern Illinois University at Carbondale มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	USA ไทย USA ไทย	2551	8-12	8-12
							2545		
							2539		
							2535		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
11	นายอิสรา คงมี	อาจารย์	Ph.D.	Digital Technology and Education	Northumbria University	UK	2558	8-12	8-12
			M.A.	English as an International Language	University of Melbourne	Australia	2548		
			ศศ.บ.	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2545		

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา
และวิธีการประเมินผล**

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก

- แผนวิชาการ

ผลการเรียนรู้รายวิชา	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต							
205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●		●		●
205511 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา		●			●	●	
205590 สัมมนา	●	●	●		●	●	●
วิชาบังคับ							
205521 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●	●
205522 สัมพันธสารและวจนปฏิบัติศาสตร์	●	●	●		●	●	●
205523 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	●	●	●		●	●	●
205524 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	●	●		●	●	●
205531 การวัดและประเมินผลทางภาษา	●	●	●		●	●	●

ผลการเรียนรู้รายวิชา	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาเลือก							
205512 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา	●		●		●	●	●
205525 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมและภาษาอังกฤษศึกษา	●	●	●		●	●	●
205526 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและภาษาอังกฤษศึกษา	●	●	●		●	●	●
205527 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	●	●		●	●	●
205528 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ	●	●	●		●	●	●
205529 พหุภาษาอังกฤษของโลก	●	●	●		●	●	●
205532 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี	●	●	●		●	●	●
205541 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●	●
รายวิชาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระ							
205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●
205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●
205593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●	●

- แผนวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้รายวิชา	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต							
205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●		●		●
205511 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา		●			●	●	
205590 สัมมนา	●	●	●		●	●	●
วิชาบังคับ							
205521 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●	●
205522 สัมพันธสารและวิจัยปฏิบัติการ	●	●	●		●	●	●
205523 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	●	●	●		●	●	●
205524 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	●	●		●	●	●
205531 การวัดและประเมินผลทางภาษา	●	●	●		●	●	●
วิชาเลือก							
205512 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา	●		●		●	●	●
205525 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมและภาษาอังกฤษศึกษา	●	●	●		●	●	●
205526 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและภาษาอังกฤษศึกษา	●	●	●		●	●	●
205527 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	●	●		●	●	●
205528 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ	●	●	●		●	●	●

ผลการเรียนรู้รายวิชา	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
205529 พหุภาษาอังกฤษของโลก	●	●	●		●	●	●
205532 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี	●	●	●		●	●	●
205541 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●	●
รายวิชาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระ							
205593 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	●	●	●	●
205594 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	●	●	●	●
205595 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

- แผนวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัย ตามมาตรฐานสากล	1) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ จริยธรรมการวิจัยในรายวิชา 2) มอบหมายงานในรูปแบบ งานวิจัย รายงาน หรือบทความ ทางวิชาการ	1) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย 2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมใน การพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบ บรรยาย อภิปราย และแบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค หรือการ สอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิง คุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนการสอนแบบ บรรยาย อภิปราย และแบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย/แบบฝึกหัด

- แผนวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า	1) จัดการเรียนการสอนแบบ บรรยาย อภิปราย และแบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค หรือการ สอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย/แบบฝึกหัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางภาษาอังกฤษศึกษาได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล	1) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยในรายวิชา 2) มอบหมายงานในรูปแบบงานวิจัย รายงาน หรือบทความทางวิชาการ	1) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study)	1) ประเมินจากผลการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค หรือการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย และแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (active learning) หรือแบบกรณีศึกษา (case-study) 2) มอบหมายงาน/แบบฝึกหัด	1) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย/แบบฝึกหัด

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	PLO 1, 2, 3, 5, 6, 7
2	PLO 1-7

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	PLO 1, 2, 3, 5, 6, 7
2	PLO 1-7

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่เชี่ยวชาญกลุ่มวิชานั้นๆ
- 2.1.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยวิธีสุ่มเลือก อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา รวมถึงประเมินประเมินสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียนและกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน
- 2.1.4 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารหรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ
- 2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต
- 2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

- 2.2.5 การประเมินจากมหำบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหำบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 30 (7) และข้อ 33

การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรปริญญาโท แผน 1 ว. 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรปริญญาโท แผนวิชาชีพ

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรรวบรวมและพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องอันทั้งในเชิงนโยบายและการดำเนินงาน อันประกอบด้วย สถานการณ์ปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นจึงนำข้อมูลทั้งหมดมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ หลักสูตรใช้แนวทางการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับดูแลเรื่องการออกแบบเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร นอกจากนี้การบริหารงานด้านรายวิชาแล้ว หลักสูตรกำหนดให้มีโครงการหรือกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรของหลักสูตร โดยแบ่งตามแผนการเรียน ดังนี้

- แผนวิชาการ

หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยการทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาความสมบูรณ์ของผลงานวิทยานิพนธ์ ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 หลักการวัดผลความสำเร็จของการตอบสนอง PLOs ของผู้เรียนจากผลงานวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า	- การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ - การเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ - การนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อกระบวนการวิจัยต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ - การตั้งสมมุติฐานการวิจัย การกำหนดขอบเขตข้อจำกัด การอภิปรายผลและนำเสนอข้อเสนอแนะ
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการทบทวนวรรณกรรมสู่กระบวนการวิจัย
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการ และการวิจัยตามมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> - ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่ลอกผลงานผู้อื่น
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน - การนำเสนอข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การจัดการกับข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างครอบคลุม
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและ/หรือวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน

- แผนวิชาชีพ

หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยการทำการค้นคว้าอิสระ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาความสมบูรณ์ของงานค้นคว้าอิสระ ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 หลักการวัดผลความสำเร็จของการตอบสนอง PLOs ของผู้เรียนจากการค้นคว้าอิสระ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า	- การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง	- ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อกระบวนการวิจัยต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ - การตั้งสมมุติฐานการวิจัย การกำหนดขอบเขตข้อจำกัด การอภิปรายผลและนำเสนอข้อเสนอแนะ
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพภาษาอังกฤษ	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการทบทวนวรรณกรรมสู่กระบวนการวิจัย
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการ และการวิจัยตามมาตรฐานสากล	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่ลอกผลงานผู้อื่น
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	- การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน - การนำเสนอข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การจัดการกับข้อมูลที่มีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างครอบคลุม
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและ/หรือวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้	- การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ การประเมินตนเองของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารที่ใช้ประกอบการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรประกอบด้วย

1. เอกสารประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ
2. รายงานการประเมินตนเองของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษานั้น
3. รายงานการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตร ปรับปรุงต่อไป

2. นิสิต

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อม สำหรับนิสิต การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จ การศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิตและเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต

หลักสูตร ได้กำหนดแนวทางในการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามา ประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนิสิต เช่น จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลา การเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรและภาควิชาฯ แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตร ภาควิชาฯ คณะ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ส่งผลการคัดเลือกไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อจำนวนนักศึกษาที่รับได้มีจำนวนน้อยกว่าที่ระบุไว้ในแผนการรับ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครเพิ่มไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อขอเปิดรับสมัครเพิ่มเติม

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนิสิตและการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตรวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

6) หลักสูตรและภาควิชาฯมีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา นอกจากนี้คณะยังกำหนดให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น อบรมการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น

2.2 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในปีการศึกษาแรก และเมื่อมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการดูแลเกี่ยวกับการเรียนและการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยการรายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรทำการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา โดยให้นิสิตทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2.3 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต

ในการให้บริการและสนับสนุนนิสิต หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ 2565 เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการเป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนนิสิต

2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บริการแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัยโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนิสิต

หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรหรือคณะส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นิสิตไปปฏิบัติงานวิจัยในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านงานวิจัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ตลอดจน จัดบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงาน การประกวดวิทยานิพนธ์ ทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ หลักสูตรจัดรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการเรียนและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานในระดับดีในการรายงานความก้าวหน้า

3. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและภาควิชามีสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและภาควิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ รวมทั้งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาและมหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางสาธารณะต่าง ๆ โดยภาควิชา คณะ บัณฑิตมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นทางการเป็นสาธารณะต่อไป

3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ร่วมกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากทั้ง 2 หลักสูตรอยู่ภายใต้ภาควิชาภาษาอังกฤษ โดยการกำกับและติดตามโดยหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยภาควิชามีวางแผนตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ในการรับเข้าที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ภาควิชามีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาได้พิจารณาจากแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี

ในด้านการกำหนดภาระงานสอน ภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้ง 2 หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนของทั้งปีการศึกษาในคราวเดียวเพื่อจะได้เห็นภาพรวมของภาระการสอนตลอดทั้งปี โดยในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษานั้น จะพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และความประสงค์ในการเขียนตำราเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ภายในภาควิชาแผนพัฒนา

รายบุคคล (Individual Development Plan) ทั้งนี้ อาจจัดภาระการสอนแบบสอนเดี่ยวหรือสอนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและภาระงานของอาจารย์

เกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การคำนวณค่า FTE คิดจาก ชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เท่ากับ 35 ชม./สัปดาห์
2. ภาระงานสอนขั้นต่ำระดับบัณฑิตศึกษา คณะฯ ยึดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เท่ากับ 6 ชม./สัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางด้านการสอนแล้ว คณะกำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่นๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณะมีระบบการประเมินภาระงานของอาจารย์ 4 ด้านปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือนให้หัวหน้าภาควิชา และคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

นอกจากการประเมินภาระงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน อันได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว คณะได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้านได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) แบ่งเป็น ด้าน 5
 - C1: ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment)
 - C2: การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity-ING)
 - C3: การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise-EXP)
 - C4: จิตบริการ (Service Mind: SERV)
 - C5: การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation-ACH)
- 2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (Functional Competency)
 - F1 ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ (Organizational Awareness)
 - F2 การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Other)
 - F3 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)
 - F4 การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building)
 - F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของคณะมนุษยศาสตร์ และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะบนหน้าเว็บไซต์ของคณะ

ทั้งนี้ หัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่คณะจัดทำขึ้น

3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง ฉบับ 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาดตนเอง ทั้งทางด้านกรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และกรพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และกรบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่ภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนาดตนเองในขั้นต้นและส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาดบุคลากรสายวิชาการนั้น ภาควิชามีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสายวิชาการคนละ 10,000 บาทต่อปี นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมกรพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนกรวิจัยและกรตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมกรทำวิจัยของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน

นอกจากกรส่งเสริมกรพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาดตนเองแล้ว คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกรพัฒนาดตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝีกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงานเนื้อหาและกรใช้ประโยชน์จากกรเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝีกอบรมนั้นๆ ให้แก่หัวหน้าภาควิชาได้รับทราบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลกรพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ภาควิชาจะทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและภาควิชา

3.5 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ โดยหลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ระดับบัณฑิตวิทยาลัยและส่งให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพกรจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมกรวางระบบผู้สอนและกรจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างรวมทั้งกรประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม กรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย กรจัดทำผลการเรียนรู้อย่างมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และตัวแทนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาอีกจำนวน 2 คน เพื่อให้กรบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกเหนือจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เป็นทางการ

4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีจำนวน 5 คน มีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจัดเป็นการประชุมภาคีวิชา เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่อยู่ในความดูแลของภาควิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการประชุมเป็นประจำ และมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์ เพื่อแจ้งข่าวสารได้อย่างทันท่วงที

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นแบบ สาขาวิชาเดียว โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา

รายละเอียดการบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

การดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

การกำกับติดตามระดับรายวิชา

1. ภาควิชากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้ จัดให้มีการสอนทั้งแบบสอนเดี่ยว และสอนเป็นกลุ่ม
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพิจารณา 1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง 3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ 4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีความเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง ทั้งนี้ หากรายวิชานั้นมีการใช้ rubrics และ marking scheme จะนำมาพิจารณาด้วยเช่นกัน
3. หลังจากการพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQM management ของมหาวิทยาลัย
4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ online registrar ของมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับหลายวิชาในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา 1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน 2) ชิ้นงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย 3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) 4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร 1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา 3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน 4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

6. หลังจากการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย

การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

1. ในภาคการเรียนสุดท้ายของการเรียนรายวิชา นิสิตจัดทำ concept paper เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่สนใจ และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม ความครอบคลุม และความลุ่มลึกของหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ
2. หลังจาก concept paper ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นิสิตสามารถทาบถามอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ
3. นิสิตทำเอกสารขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นิสิตทำรายงานความก้าวหน้าส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินความก้าวหน้า และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นปัญหาที่นิสิตประสบในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ หากปัญหาที่นิสิตประสบเป็นเรื่องในเชิงการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือแจ้งคณะเพื่อทำการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในระดับคณะ (ถ้ามี)
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งผลการเรียนในระบบ e-registrar
6. เมื่อนิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้น นิสิตดำเนินการขอสอบป้องกันตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำชั้นปี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนิสิตและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรและภาควิชา การสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณและเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยัง คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตต่อไป

5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.2.1 ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตรภาควิชาฯ และคณะ สำรวจความพร้อมของห้องและอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่นห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ห้องพักบัณฑิต และห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5.2.2 ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น

หลักสูตรภาควิชาฯ คณะ และสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สำรวจความพร้อม ความต้องการใช้หนังสือ ตำราเรียน โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความพร้อมไว้ค้นหาหาความรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับนิสิตที่เรียนรายวิชา และค้นหาเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาได้ค้นหาและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์บัณฑิตศึกษาของสาขาและนิสิต จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย

5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรหรือคณะ ประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ และนิสิต เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

บทสรุป

หลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 6 ประเด็น และหากสามารถทำได้ หลักสูตรจะทำการเทียบเคียงข้อมูลในบางประเด็นกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน คน 2) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ ปี 5 ย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า คน 3 ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้น ต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ใน รอบ ปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงาน สร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศ มหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภา มหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการ ค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถ สืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย 		✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกินคน 15 - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง ประเภทให้ 2 เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน ปี ตามรอบระยะเวลาของ 5 หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผนการเรียนรู้อิงของรายวิชา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ในกรอบทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) **ก่อนเปิดภาคการศึกษา** คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้อิงของรายวิชา ว่าการออกแบบกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้อิงของรายวิชาหรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้ไข แผนการเรียนรู้อิงของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQM Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยรัตนนคร

2) **ระหว่างภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนกลยุทธ์การสอนเป็นระยะ โดยประเมินจากวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้อิงของรายวิชา เพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้อิงของนิสิต และนำไปปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) **เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้อิงของรายวิชาพร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้อิงของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อิงที่กำหนดในแผนการเรียนรู้อิงของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของ กิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบ แจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไป กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบ บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายใน ระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุก โครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความ พึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริม หลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์ การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มี แนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และ ระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าวิธีการวัดและประเมิน ผู้เรียนตามที่คุณสอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และการบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการ กำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการ

พิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการ ปรับแก้ไข มคอ3 ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) **ระหว่างภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อวิเคราะห์และหาวิธีวัดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) **เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ. 7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์เรื่องกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์วิธีการประเมินที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนา นิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานรายปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ จะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน
- 5) คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 6) คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)
- 7) คุณสมบัตินักเรียนผู้สอบวิทยานิพนธ์

- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และดำเนินการประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประเมินตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance : AUN-QA) ซึ่งกำหนดใช้เป็น IQA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชามาทบทวน เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- 2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำ มคอ. 7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปี การศึกษาและนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของในรายวิชาและเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- 3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี เพื่อทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 2 แบบ วิชาชีพ	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน 1 แบบ ว 2	แผน 2 แบบ วิชาชีพ
1	งานรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า			24	30	24	30
	1.1 วิชาบังคับ			15	15	15	15
	1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า			9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	12		12	-	12	-
3	การค้นคว้าด้วยตนเอง		3-6	-	6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			4	4	7	7
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	36	36

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต		1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต			
205511	<p>ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies</p> <p>ทบทวนองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ได้แก่ระบบเสียง ระบบคำ ระบบ ประโยค และระบบความหมายโดย เน้นหน้าที่ของภาษาในฐานะเครื่องมือ ในการสื่อสาร สำนวนทฤษฎี ภาษาศาสตร์และความเกี่ยวพัน ระหว่างทฤษฎีเหล่านี้กับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Review elements of the English language including phonology, morphology, syntax, and</p>	205521	<p>ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Linguistics</p> <p>องค์ประกอบของภาษาอังกฤษได้แก่ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายโดยเน้นหน้าที่ ของภาษาในฐานะเครื่องมือในการ สื่อสาร สำนวนทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และความเกี่ยวพันระหว่างทฤษฎี เหล่านี้ Elements of the English language including phonology, morphology, syntax, and semantics, with an emphasis on the function of language as a</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาตามหมวดวิชาที่จัดใหม่ - ปรับชื่อวิชาให้มีขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสัมพันธ์กับศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
	semantics, with an emphasis on the function of language as a means of communication; survey linguistic theories and the connection between these theories and the study of English as an International Language		means of communication; survey linguistic theories and the connection among these theories		
205512	<p>สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies</p> <p>ศึกษาภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในบริบทเชิงสังคมและจิตวิทยา สรรวจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้แนวทางเชิงสื่อสารในห้องเรียนและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน</p>	205522	<p>สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์ English Discourse and Pragmatics</p> <p>ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในบริบทเชิงสังคมและจิตวิทยา สรรวจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้แนวทางเชิงสื่อสารในห้องเรียนและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน</p> <p>Spoken and written English in social and psychological</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาตามหมวดวิชาที่จัดใหม่ - ปรับชื่อวิชาให้มีขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	Study of spoken and written English in social and psychological contexts; exploration of relevant theory and its application to language study, with the aim of implementing a communicative approach in the classroom and improving learners' discourse skills		contexts; exploration of relevant theory and its application to language study, with the aim of implementing a communicative approach in the classroom and improving learners' discourse skills	
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition ศึกษาภาพรวมของทฤษฎีและวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองแบบธรรมชาติและแบบที่มีกาสอน ศึกษาปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองได้แก่ ปัจจัยด้านภาษาศาสตร์ด้านจิตวิทยา	205523	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition ภาพรวมของทฤษฎีและวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองแบบธรรมชาติ และแบบที่มีการสอน ศึกษาปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองได้แก่ ปัจจัยด้านภาษาศาสตร์ ด้านจิตวิทยา	3(3-0-6) - ปรับรหัสวิชาตามหมวดวิชาที่จัดใหม่ - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
	<p>และด้านสังคม รวมทั้งความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนภาษา</p> <p>Overview of theory and research from naturalistic and instructed second language acquisition (SLA); examination of factors influencing SLA such as linguistic, psychological, and social aspects, as well as individual differences found among language learners</p>		<p>และด้านสังคม รวมทั้งความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนภาษา</p> <p>Overview of theory and research from naturalistic and instructed second language acquisition (SLA); examination of factors influencing SLA such as linguistic, psychological, and social aspects, as well as individual differences found among language learners</p>	
205521	<p>ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ</p> <p>English as an International Language (EIL)</p> <p>ประวัติวิธีการสอนในแนวทางเก่าและใหม่สำหรับการสื่อสารระหว่างชาติ และวัฒนธรรม โดยเน้นที่การกำหนดแนวปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่มี</p>	205524	<p>ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ</p> <p>English as an International Language</p> <p>ประวัติวิธีการสอนในแนวทางเก่าและใหม่ สำหรับการสื่อสารระหว่างชาติ และวัฒนธรรม โดยเน้นที่การกำหนดแนวปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่มี</p>	3(3-0-6) - ปรับรหัสวิชาตามลำดับรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
<p>ความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษา ความรู้ในด้านความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่มีผลมาจากการแพร่ขยายของภาษาและความสามารถในการสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมอันหลากหลาย</p> <p>Historical and innovative teaching methods and approaches for international and intercultural communication, with an emphasis on pedagogical decisions and practices in classrooms with differing language proficiency levels</p>		<p>ความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษา</p> <p>Historical and innovative teaching methods and approaches for international and intercultural communication, with an emphasis on pedagogical decisions and practices in classrooms with differing language proficiency levels</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
205522	<p>การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ</p> <p>Assessment and Evaluation in EIL Studies</p> <p>สำรวจแนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ การออกแบบและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล</p> <p>ความก้าวหน้าทางภาษา และศึกษา งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางภาษา</p> <p>Survey of appropriate approaches and models for assessing progress in learning English as an international language; design and analysis of tools used to assess language</p>	205531	<p>การวัดและประเมินผลทางภาษา</p> <p>Language Assessment and Evaluation</p> <p>แนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ การออกแบบและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลความก้าวหน้าทางภาษา และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางภาษา</p> <p>Appropriate approaches and models for assessing progress in learning English as an international language; design and analysis of tools used to assess language progress; current research related to language assessment</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาตามหมวดวิชาที่จัดใหม่ - ปรับชื่อวิชาให้มีขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	progress; study of current research related to language assessment					
2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 9-15 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 9-15 หน่วยกิต			
205541	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation ทฤษฎีและแนวพินิจด้านการแปลจาก มุมมองทางภาษาศาสตร์และทาง วัฒนธรรมอันหลากหลาย ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการแปล ผีกแปลข้อความ ที่ยากและซับซ้อน เช่น บทความ คำ ปราศรัย เอกสารสารคดี เอกสารทาง วิชาการ จากภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ และ จากภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย เน้นความถูกต้องและ ความเหมาะสมใน ด้านสำนวนภาษา	3(3-0-6)	205512	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation ทฤษฎีและแนวพินิจด้านการแปลจาก มุมมองทางภาษาศาสตร์และทาง วัฒนธรรมอันหลากหลาย ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการแปล ผีกแปลข้อความ ที่ยากและซับซ้อน เช่น บทความ คำ ปราศรัย เอกสารสารคดี เอกสารทาง วิชาการ จากภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ และ จากภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย เน้นความถูกต้องและ ความเหมาะสมใน ด้านสำนวนภาษา	3(3-0-6)	- ปรับรหัสวิชาตามหมวดวิชาใหม่ - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
และลีลา โคร่งงานแปลโดยความเห็นชอบหรือมอบหมายโดยผู้สอน Theory of and approaches to translation from a variety of linguistic and cultural perspectives; factors involved in translation; practice translating difficult and complicated texts, such as articles, speeches, documentaries, and academic/professional materials, from Thai into English and vice versa, with an emphasis on accuracy and appropriateness of style and diction; a translation project approved or assigned by the instructor		และลีลา โคร่งงานแปลโดยความเห็นชอบหรือมอบหมายโดยผู้สอน Theory of and approaches to translation from a variety of linguistic and cultural perspectives; factors involved in translation; practice translating difficult and complicated texts, such as articles, speeches, documentaries, and academic/professional materials, from Thai into English and vice versa, with an emphasis on accuracy and appropriateness of style and diction; a translation project approved or assigned by the instructor		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
205515	<p>ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับ การศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ</p> <p>Sociolinguistics for EIL Studies</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของภาษาศาสตร์ เชิงสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของ ปัจจัยทางภาษา สังคม และ วัฒนธรรม ในการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษาความสัมพันธ์ของแนวคิด เหล่านั้นกับ ประเด็นในการศึกษา ภาษาและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ</p> <p>Study of the fundamental concepts of sociolinguistics; the interplay of linguistic, social,</p>	3(3-0-6)	205525	<p>ภาษาศาสตร์เชิงสังคม</p> <p>Sociolinguistics</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของภาษาศาสตร์ เชิงสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของ ปัจจัยทางภาษา สังคม และวัฒนธรรม ในการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษา ความสัมพันธ์ของแนวคิดเหล่านั้นกับ ประเด็นในการศึกษาภาษาและสังคม</p> <p>Study of the fundamental concepts of sociolinguistics; the interplay of linguistic, social, and cultural factors in human communication; relation of those concepts to the concerns of the study of language and society</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาใหม่ - ปรับชื่อวิชาให้มีความกว้างขวางขึ้น - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	and cultural factors in human communication; relation of those concepts to the concerns of the study of language and society, particularly English as an International Language					
205516	<p>ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับ การศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ</p> <p>Psycholinguistics for EIL Studies</p> <p>สำรวจประเด็นต่างๆเกี่ยวกับ ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา จิตวิทยากับการ เรียนรู้ภาษา การเข้าใจภาษา การ ประมวลผลข้อความการรับรู้และการ เข้าใจค าพูดและการพัฒนาภาษาโดย เน้นความเกี่ยวข้องของงานวิจัยใน</p>	3(3-0-6)	205526	<p>ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา</p> <p>Psycholinguistics</p> <p>ประเด็นต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ เชิงจิตวิทยาได้แก่ธรรมชาติของภาษา จิตวิทยากับการเรียนรู้ภาษา การเข้าใจ ภาษา การประมวลผลข้อความการ รับรู้และการ เข้าใจคำพูดและการ พัฒนาภาษาโดยเน้นความเกี่ยวพันของ งานวิจัยในปัจจุบัน</p> <p>Issues in psycholinguistics including the nature of language, psychology and language</p>	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาใหม่ - ปรับชื่อวิชาให้มีความกว้างขวางขึ้น - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
ปัจจุบันกับการศึกษา ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษานานาชาติ Survey of issues in psycholinguistics covering such issues as the nature of language, psychology and language learning, language comprehension, discourse processing, speech perception and production, and language development, with emphasis on the relevance of current research for the study of English as an International Language			learning, language comprehension, discourse processing, speech perception and production, and language development, with emphasis on the relevance of current research	
	3(3-0-6)	205527	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Reading and Writing English ทฤษฎีการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่านและ	3(3-0-6) - รวมรายวิชา 205524 การเขียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ และ 205525 การอ่านภาษาอังกฤษใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
			<p>การเขียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในกระบวนการอ่านและการเขียน งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ แนวพินิจและการปฏิบัติด้านการสอน การอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>Theories on reading and writing English; reading and writing processes; factors involved in reading and writing processes; research in English language reading and writing; approaches to and practices in teaching reading and writing to learners of English</p>			<p>ฐานะภาษานานาชาติเข้าด้วยกัน เนื่องจากเป็นทักษะที่เชื่อมโยงกัน</p> <p>- ปรับชื่อให้มีความกว้างขวางมากขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
205526	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes</p> <p>ประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและสำรวจหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งได้แก่การประเมินความต้องการของผู้เรียน รูปแบบ แนวทางการสอน การพัฒนาสื่อ การออกแบบหลักสูตร การบริหาร และการประเมิน</p> <p>Features of English for Specific Purposes (ESP) and a survey of topics related to ESP, including assessment of learner needs, models, teaching approaches, materials development, program design, administration, and evaluation</p>	3(3-0-6)	<p>205528</p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes</p> <p>ประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและสำรวจหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งได้แก่การประเมินความต้องการของผู้เรียน รูปแบบ แนวทางการสอน การพัฒนาสื่อ การออกแบบหลักสูตร การบริหาร และการประเมิน</p> <p>Issues of English for Specific Purposes (ESP) and a survey of topics related to ESP, including assessment of learner needs, models, teaching approaches, materials development, program design, administration, and evaluation</p>	3(3-0-6)	- ปรับรหัสรายวิชาตามลำดับรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
205514	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes พัฒนาการเชิงประวัติศาสตร์ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่เชื่อมโยงกับการเกิดขึ้นของรูปแบบภาษาอังกฤษที่หลากหลายในแต่ละประเทศ ความแตกต่างเชิงภาษาศาสตร์ของภาษาอังกฤษในรูปแบบหลากหลายในแต่ละสภาพสังคมวัฒนธรรม การอภิปรายและวินิจฉัยเชิงอุดมการณ์ในด้านการทำให้เป็นเจ้าของ อัตลักษณ์ ความเป็นเจ้าของ และผลกระทบที่ส่งผลสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Historical development, socio-cultural diversity, and linguistic variation associated with	3(3-0-6)	205529	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes พัฒนาการเชิงประวัติศาสตร์ ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของภาษาที่เชื่อมโยงกับการเกิดขึ้นของรูปแบบภาษาอังกฤษที่หลากหลายในแต่ละประเทศ ความแตกต่างเชิงภาษาศาสตร์ของภาษาอังกฤษในรูปแบบหลากหลายในแต่ละสภาพสังคมวัฒนธรรม การอภิปรายและวินิจฉัยเชิงอุดมการณ์ ในด้านการทำให้เป็นเจ้าของ อัตลักษณ์ ความเป็นเจ้าของ และผลกระทบที่ส่งผลสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Historical development, socio-cultural diversity, and linguistic variation associated with	3(3-0-6)	- ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	emerging localized varieties of English; linguistic differences among various versions of English in different sociocultural settings, ideological reinforcements of debates over nativization, identity, and ownership, and critical impacts on English language teaching and learning.			emerging localized varieties of English; linguistic differences among various versions of English in different sociocultural settings, ideological reinforcements of debates over nativization, identity, and ownership, and critical impacts on English language teaching and learning.		
205523	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning แนวคิด เทคนิค รูปแบบ และประเด็น ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษานานาชาติ เกณฑ์การเลือก การ	3(2-2-5)	205532	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning กรอบความคิดและประเด็นปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับ การศึกษาภาษาอังกฤษ เกณฑ์การ เลือกการประยุกต์ใช้และการประเมิน	3(3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาใหม่ - ปรับหน่วยกิตจากรายวิชาปฏิบัติเป็นรายวิชาบรรยาย - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง		
	<p>ประยุกต์ใช้และการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษา</p> <p>Concepts and current issues related to technology for EIL studies; criteria for selecting technological applications for EIL studies; evaluation of technology usage for English language learning</p>		<p>การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Concepts and current issues related to technology for EIL studies; criteria for selecting technological applications for EIL studies; evaluation of technology usage for English language learning</p>			
205531	<p>วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ</p> <p>World Literature in English</p> <p>การศึกษาวรรณกรรมนานาชาติที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านตัวบทวรรณกรรม</p>	3(3-0-6)	205541	<p>วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ</p> <p>World Literature in English</p> <p>วรรณกรรมนานาชาติที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านตัวบทวรรณกรรม</p>	3(3-0-6)	<p>- ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาใหม่</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	Study of world literature in English to understand different cultures through literary texts			World literature in English to understand different cultures through literary texts		
205524	การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Writing มุมมองเกี่ยวกับกระบวนการเขียนในภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง โวหารเชิงเปรียบเทียบ ลักษณะและข้อจำกัดของผู้เขียนเป็นภาษาที่สอง แนวพินิจ งานวิจัย และการปฏิบัติด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Perspectives on the writing processes from first and second languages; contrastive	3(3-0-6)				- นำไปรวมกับรายวิชา 205525 การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ เพื่อให้เชื่อมโยงกันมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	rhetoric; characteristics and constraints of second language writers; approaches, research, and practices associated with teaching English writing as an international language					
205525	การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ EIL Reading ทฤษฎีการอ่านภาษาที่หนึ่งและภาษาที่ สอง กระบวนการอ่าน ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องในกระบวนการอ่าน งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง แนวพินิจและการ ปฏิบัติด้านการสอนการอ่านส าหรับ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ	3(3-0-6)				- นำไปรวมกับรายวิชา 205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ เพื่อให้เชื่อมโยงกันมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	Theories from first and second language reading; reading processes; factors involved in reading processes; research in second language reading; approaches to and practices in teaching reading to learners of English as an international language					
3. หมวดรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต			3. หมวดรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต			
209591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 (Thesis 1, Type A 2) เสนอโครงร่างงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่าน	6	209591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 (Thesis 1 , Type A 2) ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือ ตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	3	ปรับชื่อแผนการเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
	Complete research proposal, designate a prospective thesis advisor to the Graduate School, and take a thesis defense		(Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields ; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies		
209592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 (Thesis 2, Type A 2) ดำเนินการวิจัย เสนอร่างวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ดำเนินการแก้ไข (ถ้ามี) และ เสนอเล่ม วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แก่บัณฑิตวิทยาลัย	6	209596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 (Thesis 2, Type A 2) พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to	3	ปรับชื่อแผนการเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง	
	Conduct a research, write the thesis draft, take a final thesis defense, rectify the work (if any), and submit it to the Graduate School for approval		be presented to the thesis committee		
		209597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 (Thesis 3, Type A 2) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความ วิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication	6	ปรับชื่อแผนการเรียนให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
				according to the graduation criteria		
4. หมวดรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 หน่วยกิต			3. หมวดรายวิชาการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 หน่วยกิต			
205593	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 เสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ โดยระบุหัวข้อปัญหาและวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ทบทวนวรรณกรรม และระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยสังเขป พร้อมนำเสนอภาควิชา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา Propose proposal drafts, which include the research topic, description of the problems and purposes of the study, a literature review, and research procedures in brief, to the	2	205594	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 เสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ โดยระบุหัวข้อปัญหาและวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ทบทวนวรรณกรรม และระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยสังเขป พร้อมนำเสนอภาควิชา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา Proposing proposal drafts, which include the research topic, description of the problems and purposes of the study, a literature review, and research procedures in brief, to the	2	- ปรับรหัสรายวิชาตามลำดับใหม่ถัดจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ - ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	department to designate a prospective advisor for his/her independent study			department to designate a prospective advisor for his/her independent study		
205594	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 ดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ พร้อมจัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Collect and analyze the data and then report the progress of his/her independent study to the advisor	2	205595	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 ดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ พร้อมจัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา Collecting and analyze the data and then report the progress of his/her independent study to the advisor	2	- ปรับรหัสรายวิชาตามลำดับใหม่ถัดจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ - ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
205595	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 เสนอผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ โดยผ่านการนำเสนอในที่ประชุมที่ภาควิชาจัดขึ้น และ ดำเนินการแก้ไข	2	205596	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 เสนอผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ โดยผ่านการนำเสนอในที่ประชุมที่ภาควิชาจัดขึ้น และ ดำเนินการแก้ไข	2	- ปรับรหัสรายวิชาตามลำดับใหม่ถัดจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ - ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
	(ถ้ามี) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และภาควิชาเพื่อประเมินผลงาน Present the final draft publicly before the departmental faculty members and the advisor for criticism Rectify the work (if any), and submit it to the advisor and the department for approval		(ถ้ามี) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และภาควิชาเพื่อประเมินผลงาน Presenting the final draft publicly before the departmental faculty members and the advisor for criticism Rectify the work (if any), and submit it to the advisor and the department for approval			
5. หมวดวิชาบังคับไม่น้อยกว่า จำนวน 4 หน่วยกิต			5. หมวดวิชาบังคับไม่น้อยกว่า จำนวน 4 หน่วยกิต			
205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมาย การวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและ	3(3-0-6)	205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมาย การวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและ	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ปรับปรุง
<p>สมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณ นักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัย ทางด้านสังคมศาสตร์</p> <p>The meaning, characteristics, and goals of research; research types and processes; definition of the research problem; variables and hypotheses; data collection; data analyses; proposal and research report writing; research evaluation; implementation of research findings; ethics for researchers; and research techniques used in the social sciences</p>		<p>สมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณ นักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัย ทางด้านสังคมศาสตร์</p> <p>The meaning, characteristics, and goals of research; research types and processes; definition of the research problem; variables and hypotheses; data collection; data analyses; proposal and research report writing; research evaluation; implementation of research findings; ethics for researchers; and research techniques used in the social sciences</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
			205511	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English ฝึกทักษะในการเรียนภาษาด้านการ อ่านจากบทอ่าน บทความทางวิชาการ และบทความวิจัย ฝึกทักษะการเขียน ได้แก่ เขียนบทสรุป และการถอดความ การเขียนสรุปบทความทางวิชาการ และบทความวิจัย Practice of reading skills from texts, academic articles, and research articles; practice of writing skills including summarizing and paraphrasing from texts, academic articles, and research articles	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์เก่า นิสิต และอาจารย์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ปรับปรุง
205590	สัมมนา Seminar สํารวจและอภิปรายประเด็นปัจจุบัน ด้านการศึกษาภาษาอังกฤษจาก บทความและหนังสือใหม่ๆ ประเด็น ครอบคลุมหัวข้อที่หลากหลายตาม ความสนใจของผู้ร่วมสัมมนา Review and discussion of English language studies from recently published articles and books covering a range of topics related to the interests of seminar participants	1(0-2-6)	205590	สัมมนา Seminar การทบทวนและอภิปรายประเด็น ปัจจุบันด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ จากบทความและหนังสือใหม่ๆ ประเด็นครอบคลุมหัวข้อที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้ร่วมสัมมนา Review and discussion of issues in English language studies from recently published articles and books covering a range of topics related to the interests of seminar participants	1(0-2-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ตรงกับภาษาไทย

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๕๖/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
คณะมนุษยศาสตร์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในปปีการศึกษา 2566

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ของคณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถ้าแจ้งล่วงหน้าตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|--|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศลรวง ยุทธนา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรดา จิตรกร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศกร เมธีธรรม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล สุรบุศรินทร์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

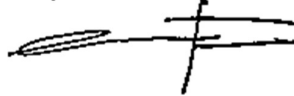
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.บุษบา กนกศิลป์ธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.พญู ชีตาร์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ที่จนหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

แบบสรุปผลการพิจารณาวิพากษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ชื่อ : ดร.บุษบา กนกศิลปธรรม
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ความเห็นต่อหลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

2.1. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพิ่มเติมความเชื่อมโยงกับภาพรวมของประเทศ

2.2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

- พิจารณาปรับการใช้คำในปรัชญาของหลักสูตรให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2.3. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสม
- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน

2.4. หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

- คุณลักษณะพิเศษของนิสิตควรเป็นลักษณะพิเศษของหลักสูตรที่แท้จริง

2.5. หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

-

2.6. หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

-

2.7. หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

-

3. ความเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

ไม่มี

ชื่อ บุษบา กนกศิลปธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

(ศาสตราจารย์ ดร.บุษบา กนกศิลปธรรม)

วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบสรุปผลการพิจารณาวิพากษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดเกี่ยวกับกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

ชื่อ : ดร.อัญชลี วรรณรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด : สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2. ความเห็นต่อหลักสูตร (ฉบับร่าง) ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

2.1 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ไม่มี

2.2 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

- ปรับภาษาของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างของหลักสูตร

- ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสม

- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน

2.4 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

- ปรับภาษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.5 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

-

2.6 หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

-

2.7 หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

3. ความเห็นอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

-

ชื่อ อัญชลี วรรณรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์)

วันที่ 20 กันยายน 2565

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง ชีตาร์

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Payung Cedar, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Termjai, M., Cedar, P., & Suwannasom, T. (2022). A Comparative Study of News Tweets of Tham Luang Cave Rescue by Thai, American, British, and Australian Broadcasters. <i>English Language Teaching</i>, 15(6), 124-134. (ERIC)</p> <p>Cedar, P., & Termjai, M. (2021). Teachers' Training of English Pronunciation Skill through Social Media. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 23(3), 32-47. (TCI1)</p> <p>Nawamawat, P., & Cedar, P. (2021). A Study of Communicative Strategies of Thai and Filipino Teachers of English. <i>English Language Teaching</i>, 14(12), 196-217. (ERIC)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p>

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง ซีดาร์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.อุษา พัดเกตุ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Usa Padgate, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

Padgate, U. (2022). Deference or Defiance: How a Thematic Duality in Characterization Is Negotiated in Kay Pollak’s *Så som i himmelen* [As it is in heaven]. *Journal of Studies in the English Language*, 17(1), 50–63. (TCI1)

Paokantha, I. & Padgate, U. (2022). A Jungian analysis of the male protagonist's personality in Stephen Sondheim's *Sweeney Todd: The Demon Barber of Fleet Street*. *Thoughts*, 2(2022). 22-37. (TCI1)

Padgate, U. (2021). Unhomed at home: A postcolonial reading of Sherman Alexie’s “The Search Engine”. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 27(3), 145-158. (Scopus)

Padgate, U. (2021). Unmaking Masculine Determinacy: A Postmodern Challenge in Suzan-Lori Parks’ *Venus*. *MANUSYA: Journal of Humanities*, 24(1), 164-183. (Scopus)

Padgate, U. (2020). Schindler’s list: A postmodern revisit. *Manutsayasad Wichakan* 27(1), 354-370. (TCI1)

Padgate, U. (2019). Women’s Language and a Freak: A Display of Gender Disparity in Suzan-Lori Parks’ *Venus*: A Display of Gender Disparity in Suzan-Lori Parks’ *Venus*. *Journal of Human Sciences*, 20(2), 195-224. (TCI1)

Padgate, U. (2019). Mirror image: A study of the power politics of mimetic desire and cinematic confinement in *Chloe* (2009). *Advances in Language and Literary Studies*, 10(6), 63-71. (ERIC)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา
3. หนังสือ อุษา พัดเกตุ. (2564). ถ้อยคำสำนวนจากปกรณัมคลาสสิก. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. บทความวิชาการ (ระบุนานข้อมูลที่ตั้งพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 สิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษา พัดเกตุ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติรัตน์ สุวรรณสม

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Thitirat Suwannasom, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Termjai, M., Cedar, P., & Suwannasom, T. (2022). A Comparative Study of News Tweets of Tham Luang Cave Rescue by Thai, American, British, and Australian Broadcasters. <i>English Language Teaching</i>, 15(6), 124-134. (ERIC)</p> <p>Suwannasom, T. (2021). Exploring teacher agency in technology-mediated EFL instruction in the lower northern region of Thailand. <i>Humanities Journal</i>, 18(3), 68-86. (TC1)</p> <p>Suwannasom, T. (2019). A Study on intercultural strategies in English as a lingua franca communication of Naresuan University graduate students. <i>Journal of Liberal Arts</i>, 11(1), 307-337. (TC1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิติรัตน์ สุวรรณสม)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล สุรนัคครินทร์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Todsapon Suranakkharin, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

Sridhanyarat, K., Suranakkharin, T., Suksawas, W., & Saengmanee, S. (2022). Developing tasks to foster Thai students' willingness to present in English. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(6), 1181-1188. (Scopus)

Kanoksilapatham, B., & Suranakkharin, T. (2021). Enhancing Thai elementary students' English and maintaining Thainess using localized materials: Two putative confronting forces. *Studies in English Language and Education*, 8(3), 1006-1025. (Scopus)

Sridhanyarat, K., Pathong, S., Suranakkharin, T., & Ammaralikit, A. (2021). The Development of STEP, the CEFR-Based English Proficiency Test. *English Language Teaching*, 14(7), 95-106. (ERIC)

Khayaidee, S., Suranakkharin, T., & Chantharothai, S. (2020). An Analysis of Racism in Down Second Avenue (2011). *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 13(1), 28-45. (TCI1)

Chanta, P., Suranakkharin, T., & Siridetkoon, P. (2019). A study of the factors contributing to English language learning anxiety in classroom perceived by computer engineering students and English major students at Naresuan University. *Lampang Rajabhat University Journal*, 8(1), 57-72. (TCI2)

Kanoksilapatham, B., & Suranakkharin, T. (2019). Tour Guide Simulation: A Task-Based Learning Activity to Enhance Young Thai Learners' English. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 16(2), 1-31. (Scopus)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 ลิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

ดร.ทศพล สุรนาครินทร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล สุรนาครินทร์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา จันทร์นวล

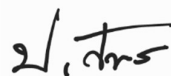
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Paweena Channuan, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Channuan, P., Suksawas, W., & Pratumtong, R. (2021). The Study of Reporting Verbs Used in Academic Research Reports by Thai Undergraduate Students. <i>Journal of Humanities Naresuan University</i>, 18(1), 23-34. (TCI1)</p> <p>Pratumtong, R., Channuan, P., & Suksawas, W. (2021). Investigating EFL Learners' Engagement in Writing Research Papers. <i>Theory and Practice in Language Studies</i>, 11(11), 1396-1404. (Scopus)</p> <p>Juntong, M., & Channuan, P. (2020). The Effects of the STAD Cooperative Learning Technique Using Graded Readers on First-Year English Major Students' Reading Comprehension and Satisfaction at Rajamangala University of Technology Lanna Tak. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i>, 26(1), 63-74. (TCI1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p>

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิวิณา จันทน์นวล)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธชนก กิติกานันท์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Patchanok Kitakanan, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Huang, Q., & Kitikanan, P. (2022). Production of the English “sh” by L2 Thai Learners: An Acoustic Study. <i>Theory and Practice in Language Studies</i>, 12(8). 1508-1515. (Scopus)</p> <p>Kitikanan, P. (2022). Discrimination of L2 British English Monophthong Contrasts: The Case of L2 Thai Learners of English. <i>English Language Teaching</i>, 15(7), 1-12. (ERIC)</p> <p>Kitikanan, P. (2022). The effect of L2 experience on the identification of British English monophthongs by L2 Thai learners. <i>Theory and Practice in Language Studies</i>, 12(4). 676-683. (Scopus)</p> <p>Kitikanan, P., Faizal, S. S. B., & Mata, P. (2022). An impressionistic study of British English monophthongs produced by L2 Thai learners. <i>English Teaching and Learning</i>, 46, 355–372. (Scopus)</p> <p>Kitikanan, T., & Kitikanan, P. (2022). A Pronunciation of English Medical Loanwords Produced by Thai Nurses: A Case Study at Nopparat Rajathanee Hospital. <i>Theory and Practice in Language Studies</i>, 12(7). 1305-1312. (Scopus)</p> <p>Kitikanan, P. (2020). The Effect of L2 Experience on the Perceptual Assimilation of British English Monophthongs to Thai Monophthongs by L2 Thai Learners. <i>English Language Teaching</i>, 13(5), 1-10. (ERIC)</p> <p>Kitikanan, P. (2019). Do Pragmatic Awareness and Grammatical Awareness Relate to Motivation and Severity Rating, and Do They Relate to One Another?. <i>The New English Teacher</i>, 13(1), 19-19. (TCI1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>

<p>3. หนังสือ พัทธชนก กิติกานันท์. (2563). สัทวิทยาภาษาที่สอง. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
<p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทธชนก กิติกานันท์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุตศักดิ์ ชื่นใจชน


(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Yutthasak Chuenchaichon, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Chuenchaichon, Y. (2022). The problems of summary writing encountered by Thai EFL students: A case study of the fourth-year English major students at Naresuan University. <i>English Language Teaching</i>, 15(6), 15-31. (ERIC)</p> <p>Chuenchaichon, Y. (2022). An error analysis of written English paragraphs at lexical, syntactic, and paragraph levels made by Thai EFL non-English major students. <i>3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies</i>, 28(2), 96-108. (Scopus)</p> <p>Anakkhawan, S., & Chuenchaichon, Y. (2019). A need assessment analysis for medical students in learning English for medical purposes in Naresuan University. <i>Lampang Rajabhat University Journal</i>, 8(2), 152-165. (TCI2)</p> <p>Chuenchaichon, Y. (2019). An Analysis of Syntactic Complexity Used in Essay Writing Produced by EFL Writers. <i>Journal of Humanities Naresuan University</i>, 16(3), 1-20. (TCI1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>Chuenchaichon, Y. (2022). <i>Paragraph Writing for Thai Students</i>. Phitsanulok: Naresuan University Publishing House.</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p>

- 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
 - 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
 - 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 - 5.5 งานแปล
 - 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
 - 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 - 5.9 สิทธิบัตร
 - 5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตสรวง ยุทธนา
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Sudsuang Yutdhana, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Yutdhana, S, (2021). The Implementation of Blended Learning to Enhance English Reading Skills of Thai Undergraduate Students. <i>English Language Teaching</i>, 14(7), 1-7. (ERIC)</p> <p>Nhan, N. T., & Yutdhana, S. (2019). An Analysis of Cultural Contents Embedded in English Textbooks for the Upper Secondary Level in Vietnam. <i>Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities</i>, 27(2). (Scopus)</p> <p>Suwannaphoo, W., Yutdhana, S., & Noonkhan, K. (2019). Cohesion Shifts in Translation: A comparative study between Thai and English of “The Catcher in The Rye. <i>Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University</i>, 13(2), 335-350. (TC1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดวง ยุธนา)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Saovapak Kallayanamit, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) รัตนาภรณ์ สอนสมฤทธิ์ และ เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร. (2562). การศึกษาภาษาภาพพจน์ในพาดหัวหลักภาษาอังกฤษของสื่อสิ่งพิมพ์โฆษณาอาหารจานด่วนแบบตะวันตกที่ปรากฏทางเว็บไซต์กูเกิ้ลอิมเมจ. <i>วารสารคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 16 (1), 113-130. (TCI1)</p> <p>Phoaim, R., & Kallayanamit, S. (2023). Thai learners' awareness of selectiveness constraint on English complex-word derivation. <i>Journal of Humanities Naresuan University</i>, 20(3),</p> <p>Kallayanami, S. (2019). Thai learners' morphological awareness of English complex words and its effects on vocabulary-in-context usage. <i>Journal of Humanities Naresuan University</i>, 16(2), 1-22. (TCI1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p>

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง

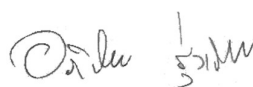
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Apichai Rungruang, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Chanthawee, C., & Rungruang, A. (2020). The use of English Regular Plural forms by Thai EFL Learners. <i>The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal</i>, 26(1), 186-200. (TC1)</p> <p>Mu, Y., & Rungruang, A. (2020). Predicates in Chinese and English. <i>Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao</i>, 8(1), 76-95. (TC12)</p> <p>Dachasilaruk, S., Jantharamin, N., & Rungruang, A. (2019). Speech intelligibility enhancement for Thai-speaking cochlear implant listeners. <i>Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science</i>, 13(3), 866-875. (Scopus)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
<p>2. ตำรา</p>
<p>3. หนังสือ</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p>

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 ลิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย รุ่งเรือง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.อิสรา คงมี
(ภาษาอังกฤษ) : Isara Kongmee, PhD

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>Wiangkham, T., Phungwattanakul, N., Rinpoh, T., Somsiri A., Mainoiy, S., Bannathong, T., Sanso, S., Kongmee, I., Jaiyote, S., Kuesoongnern, S., Sookcharoen, P., Laoruengthana, A., Suwanmongkhon, W., Luciano, J. V., & Neblett, R. (2022). Central Sensitisation Inventory-Thai version: translation, cross-cultural adaptation, and psychometric evaluation in chronic non-specific neck pain. <i>Disability and Rehabilitation</i>, https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2149863. (Scopus)</p> <p>Wiangkham, T., Phungwattanakul, N., Tedsombun, P., Kongmee, I., Suwanmongkhon, W., & Chidnok, W. (2021). Translation, cross-cultural adaptation and psychometric evaluation of the Thai version of the fear-avoidance beliefs questionnaire in patients with non-specific neck pain. <i>Scandinavian journal of pain</i>, 21(2), 247-255. (Scopus)</p> <p>Wiangkham, T., Phungwattanakul, N., Thongbai, N., Situy, N., Polchaika, T., Kongmee, I., Thongnoi, D., Chaisang, R., & Suwanmongkho, W. (2021). Translation, cross-cultural adaptation and psychometric validation of the Thai version of the STarT Back Screening Tool in patients with non-specific low back pain. <i>BMC Musculoskeletal Disorders</i>, 22(1), 1-10. (Scopus)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 ลิทธิบัตร

5.10 ซอฟต์แวร์

6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.อิสรา คงมี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒
หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหนึ่งในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการวัดระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เก็บไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำมาช่วยคิดและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษารวมแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต

การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผล

การศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๔

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้อักษรต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผนก ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษากภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษากภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษากภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ
ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน
สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ
สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษา
ได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่อง
จากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้นความเข้าใจหรือบัณฑิตความร่วมมือกับ
สถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้น
หรือบัณฑิตความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีทีมนิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้
หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบ
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่ง
ข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำ
การอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่
สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เรียน อาจารย์ และผู้ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทั้งภายนอกและภายในผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน โดยแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยกลุ่มตัวอย่างดังนี้ 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร ที่ยังไม่เคยมีบัณฑิตของหลักสูตรเข้าทำงาน จำนวน 6 ราย 2) ศิษย์เก่า ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา และเจ้าหน้าที่ทางด้านภาษา จำนวน 4 ราย 3) ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อ จำนวน 10 ราย 4) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 5 ราย และ 5) อาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 ราย รวมทั้งสิ้น 35 ราย

ในการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะใช้แบบสอบถาม GOOGLE FORM การสัมภาษณ์ อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผลสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมีดังต่อไปนี้

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ มีดังนี้

1. มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ
2. มีทักษะการทำวิจัยที่ดี
3. มี soft skills ในการทำงาน
4. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน
6. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานได้
7. มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความต้องการของศิษย์เก่า มีดังนี้

1. เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ
2. ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้ที่สนใจเข้าศึกษา มี ดังนี้

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ
2. ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ความต้องการของผู้เรียน มีดังนี้

1. เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ
2. ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี

ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน มีดังนี้

1. เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ
2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา
3. ทักษะบัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย
4. ปฐกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

- แผนวิชาการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาasเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ - มีทักษะการทำวิจัยที่ดี - มี soft skills ในการทำงาน - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานได้ - มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ <p>ความต้องการของศิษย์เก่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ 	<p>ความต้องการของนิสิตปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ - ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี <p>ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา - ทักษะบัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย - ปลูกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 	<p>วิสัยทัศน์</p> <p>มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ</p> <p>พันธกิจ</p> <p>1. การผลิตบัณฑิต สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจารณญาณใน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)</p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและ</p>	<p>PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า</p> <p>PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้</p> <p>PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาasเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>- ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>ความต้องการของผู้สนใจเข้า ศึกษาต่อ</p> <p>- ทักษะที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>- ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น</p>		<p>การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การวิจัย สร้างงานวิจัยชั้น แนวหน้าที่มีความหลากหลาย ตามศักยภาพของนักวิจัยที่ เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและ ประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อ ตอบโจทยความต้องการของ ประเทศและสังคมได้อย่าง เป็นรูปธรรม</p> <p>3. การบริการวิชาการ ให้การ บริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่ง ของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการ พัฒนาการเรียนการสอนที่ นิสิตได้รับประสบการณ์จาก การทำงานในโครงการจริงใน</p>	<p>เชื่อมโยงกับโลกของการ ทำงานในอนาคตและการ สร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>กฎกระทรวง การจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ใน กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนว หน้าของโลก การจัดการเรียน การสอนในระดับ บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จึง มีเป้าประสงค์ในการผลิต ผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการขยายพรมแดน ของความรู้และสร้าง ความก้าวหน้าทางวิชาการใน สาขาวิชา</p> <p>กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p>	<p>อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษ</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและ การวิจัยตามมาตรฐานสากล</p> <p>PLO 6 แสดงทักษะที่ เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>PLO 7 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้า กา วิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ และ/หรือเชิงปริมาณได้</p>	<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>ด้านลักษณะ บุคคล</p> <p>ด้านลักษณะ บุคคล</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาasเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		<p>ลักษณะ Work Integrated Learning</p> <p>4. การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม ให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>5. การบริหารจัดการองค์กร ปรับระบบบริหารจัดการองค์กรโดย Digital Transformation เพื่อให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำผิดระเบียบ สร้าง Successor</p>	<p>ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p> <p>พัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาasเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		พัฒนาศักยภาพของบุคลากร สายสนับสนุนให้รองรับ ระบบ Digital และ นานาชาติ	การพัฒนางานและสังคม โดย ในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้างและ ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานและสังคม		

- แผนวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาasเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ - มีทักษะทางวิชาการทางด้าน ภาษาอังกฤษ - มีทักษะการทํารวิจัยที่ดี - มี soft skills ในการทำงาน	ความต้องการของนิสิตปัจจุบัน - เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะ ทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ - ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี	วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของ ผู้ประกอบการ พันธกิจ 1. การผลิตบัณฑิต สร้างนิสิต ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็น	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา	PLO 1 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการใน การเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า PLO 2 อธิบายทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ	ด้านความรู้ ด้านความรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>- สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>- มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานได้</p> <p>- มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ความต้องการของศิษย์เก่า</p> <p>- เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>- ทักษะที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ</p> <p>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>- ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น</p>	<p>ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา</p> <p>- ทักษะบัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย</p> <p>- ปลูกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p>	<p>ประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจารณ์ภายใน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง</p> <p>2. การวิจัย สร้างงานวิจัยขั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของ</p>	<p>ประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับ</p>	<p>ภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้</p> <p>PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎี ภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล</p>	<p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านจริยธรรม</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		<p>ประเทศและสังคมได้อย่าง เป็นรูปธรรม</p> <p>3. การบริการวิชาการ ให้การ บริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่ง ของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการ พัฒนาการเรียนการสอนที่ นิสิตได้รับประสบการณ์จาก การทำงานในโครงการจริงใน ลักษณะ Work Integrated Learning</p> <p>4. การทำนุศิลปะและ วัฒนธรรม ให้การทำนุศิลปะ และวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่ง ในการ Integrate ศาสตร์ ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้าง ฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และต่อยอด</p>	<p>บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จึง มีเป้าประสงค์ในการผลิต ผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการขยายพรมแดน ของความรู้และสร้าง ความก้าวหน้าทางวิชาการใน สาขาวิชา</p> <p>กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p> <p>พัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงใน สาขาวิชาต่างๆ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มี ความสามารถในการ</p>	<p>PLO 6 แสดงทักษะที่ เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>PLO 7 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้า กา รวบวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ และ/หรือเชิงปริมาณได้</p>	<p>ด้านลักษณะ บุคคล</p> <p>ด้านลักษณะ บุคคล</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มี มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>5. การบริหารจัดการองค์กร ปรับระบบบริหารจัดการ องค์กรโดย Digital Transformation เพื่อให้มี ความคล่องตัว ลดความ ซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำ ผิดระเบียบ สร้าง Successor พัฒนาศักยภาพของบุคลากร สายสนับสนุนให้รองรับ ระบบ Digital และ นานาชาติ</p>	<p>สร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการ ศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับ ศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มี คุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้ มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้าง และ ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานและสังคม โดย ในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้างและ ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานและสังคม</p>		

9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- แผนวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า		- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	ศิษย์เก่า
			ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา
			เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	นิสิตปัจจุบัน
			เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	อาจารย์
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง		- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - มีวิจารณ์งานในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม	มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	นิสิตปัจจุบัน
			ทักษะการคิดวิเคราะห์	อาจารย์
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม	- มีทักษะการทำวิจัยที่ดี - สามารถบูรณาการความรู้ที่มีเพื่อการเรียนการสอน และการวิจัย	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน	ศิษย์เก่า
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	นิสิตปัจจุบัน
			ทักษะการวิจัย	อาจารย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล			มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ
			ปลูกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	อาจารย์
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้		- สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก	- มี soft skills ในการทำงาน - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคม ของผู้ประกอบการ	- สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก - มีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ

- แผนวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า		- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	ศิษย์เก่า
			ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา
			เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	นิสิตปัจจุบัน
			เพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	อาจารย์
PLO 2 อธิบายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษศึกษาได้อย่างถูกต้อง		- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก	มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษศึกษาได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - มีวิจารณ์งานในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม	มีทักษะทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	นิสิตปัจจุบัน
			ทักษะการคิดวิเคราะห์	อาจารย์
PLO 4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎีภาษาอังกฤษในการสร้างงานวิจัยและเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม	- มีทักษะการทำวิจัยที่ดี - สามารถบูรณาการความรู้ที่มีเพื่อการเรียนการสอน และการวิจัย	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน	ศิษย์เก่า
			ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี	นิสิตปัจจุบัน
			ทักษะการวิจัย	อาจารย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO 5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล			มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ
			ปลูกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	อาจารย์
PLO 6 แสดงทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้		- สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก	- มี soft skills ในการทำงาน - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า การวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพและ/หรือเชิงปริมาณได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคม ของผู้ประกอบการ	- สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก - มีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง	มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ประกอบการ