



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคติชนวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญา และศาสนา
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้	1
5.2 การรับเข้าศึกษา	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	3
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	4
9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	5

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	8
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	18
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	19
3.1.6 ความหมายของรหัสวิชา	23
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	24
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	24
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	25

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	26
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	29
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	30

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	31
2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต	31
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	32

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	33
2. นิสิต	35
3. อาจารย์	37
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาโท	43

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	50
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	50
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	51

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ ศธ. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	53
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	53
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	57
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	59
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	61
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	70
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	86
8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	92
9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	97

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคติชนวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาสาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญาและศาสนา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคติชนวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Folklore

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คติชนวิทยา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (Folklore)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (คติชนวิทยา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (Folklore)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครูอาจารย์/ผู้สอนในสาขาวิชาคหิชนวิทยา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาษาและวรรณคดีไทย วัฒนธรรมศึกษา ท้องถิ่นศึกษา ไทยศึกษา เป็นต้น

7.2 ผู้วิจัยและผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านวัฒนธรรมทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ

7.3 ผู้วิจัยและผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานพัฒนาสังคมและพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

7.4 ผู้วิจัยและผู้ปฏิบัติงานในงานใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในด้านมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เทศกาล ประเพณี อาหารและการแพทย์พื้นบ้าน การช่างฝีมือพื้นบ้าน ศิลปะและหัตถกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชน การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองท้องถิ่น

7.5 อาชีพอิสระ เช่น ผู้ผลิตสื่อทางวัฒนธรรม ยูทูปเบอร์ (YouTuber) อินฟลูเอนเซอร์ (Influencer) เป็นต้น

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจนั้น ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศไทยครั้งสำคัญ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาถือเป็นองค์กรสำคัญที่มีส่วนในการผลักดันยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยต้องผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้รับการเชื่อมโยงไปสู่ นโยบาย มาตรการ แผนงาน และโครงการตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ของรัฐบาล โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จึงมีเป้าประสงค์ในการผลิตผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมุ่งเน้นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วยการ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต อัตลักษณ์ ซึ่งก็คือคตินแล้วนำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ อีกทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐาน และที่สำคัญคือ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ตระหนักถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่มีวัตถุประสงค์ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตร การศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพผลที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหิตวิทยาจึงได้ถูกออกแบบโดยคำนึงถึงทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และที่สำคัญคือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้สังคมโลกมีความใกล้ชิดเชื่อมโยงกันมากขึ้นจนมีสภาพไร้พรมแดน นอกจากนี้ ยังมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงในเรื่องของการจัดการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นอกจากนั้นนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2563 – 2570 ยังมีเป้าหมายดังนี้ 1) การสร้างคน มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) การสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ 3) การสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการนวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม และ

4) การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ท้าทายของประเทศผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการ นโยบายดังกล่าวมีส่วนสำคัญอย่างมากในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาคหิชนวิทยาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ อีกทั้งมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ทิศทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม โดยในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา ได้คำนึงถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย นครสวรรค์คือ “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” โดยมุ่งหวังให้ผลิตผลของหลักสูตรตอบโจทย์ของสังคมของผู้ประกอบการใน 2 มิติ ได้แก่ 1) มิติของบัณฑิต จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นผู้ประกอบการอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจนโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐาน รวมทั้งการมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และ 2) มิติของงานวิจัย จะต้องเป็นงานวิจัยมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน ชี้ให้เห็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น ตลอดจนสามารถเป็นฐานความรู้ให้แก่ผู้ประกอบการนำไปต่อยอดใช้ประโยชน์ได้ ทั้งนี้ผู้ประกอบการในบริบทของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ อาจารย์ (ระดับอุดมศึกษา) และร้อยละ 20 ปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการหรือองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 10 ประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือประกอบอาชีพอิสระ และร้อยละ 10 เข้าศึกษาต่อโดยยังไม่มีการทำงาน ทั้งนี้หลักสูตรนำผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่สำคัญมาใช้

กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) รวมทั้งนำผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกกลุ่มอื่น ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง ดังนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร จึงเน้นที่องค์ความรู้ทางคติชนวิทยา ความสามารถในการดำเนินการวิจัย รวมถึงการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในอนาคต รวมถึงการประกอบธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระด้วย

ความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร 5 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการองค์กร นั้น หลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องหลัก อันได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิต โดยสร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกก็ได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจรรณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 2) การวิจัย โดยสร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) การบริการวิชาการ โดยให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนที่นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริงในลักษณะ Work Integrated Learning และ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคติชนวิทยา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยตัววิชาเองแล้วจึงมีความสอดคล้องกับพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยตรง อีกทั้งยังออกแบบให้สนับสนุนพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัยของมหาวิทยาลัยโดยสร้างนิสิตให้มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทั้งในท้องถิ่นของตน ตลอดจนวัฒนธรรมของมนุษย์ในภูมิภาคต่างๆ ของโลก มีความเข้าใจตนเองและชนต่างกลุ่ม เน้นการสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวิจัย มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีคติชนวิทยา สามารถสร้างองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคติชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ทุนทางวัฒนธรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน ที่สำคัญคือ การนำความรู้กลับคืนสู่ชุมชนในรูปแบบของการบริการวิชาการ การมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

นอกจากนี้ ด้วยปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอปรับ ความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

กระบวนการจัดการ การเรียนการสอนของหลักสูตรจึงเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น จัดการเรียน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (problem-based) หรือแบบกรณีศึกษา (case-based) เพื่อฝึกให้นิสิตมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สร้าง งานวิจัยได้ด้วยตนเอง อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำให้หลุดพ้นจากอวิชชาอย่างแท้จริง

ด้วยความสอดคล้องกับปัจจัยทั้งหมดดังกล่าวมาข้างต้น การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาคตินวิทยา จึงกระทำโดยการกำหนดรายวิชาบังคับที่มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีคตินวิทยาและสาระสำคัญของคตินวิทยา ตลอดจนการบูรณาการระหว่าง ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ในการสร้างรายวิชาเลือก จะกำหนดเน้นการเสริมด้านความรู้เฉพาะด้าน และการประยุกต์ใช้คติน รวมถึงการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการด้านคตินวิทยาและมีทักษะการวิจัย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคตินวิทยากับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม และ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขณะเดียวกันหลักสูตรยังมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และทักษะการ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถนำไปใช้หลังสำเร็จการศึกษา และการประกอบ อาชีพในอนาคต

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คติชนวิทยาก่อให้เกิดความเข้าใจและความรักในท้องถิ่นและมนุษยชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจวิชาคติชนวิทยา ตลอดจนทฤษฎีและระเบียบวิธีที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถใช้เทคนิคการวิจัยทางคติชนวิทยาเพื่อวิจัยสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมอันเหมาะสม
- 3) ความเป็นพลเมืองโลก ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคติชนวิทยา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ นิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คณะ มหาวิทยาลัย นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่าและอาจารย์ที่ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์รายบุคคล โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดมาร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งข้อมูลแสดงรายละเอียดความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้แสดงไว้ในภาคผนวก 8-9

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคติชนวิทยา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายเนื้อหาสาระ ระเบียบวิธี และทฤษฎีเบื้องต้นทางคติชนวิทยา

ด้านทักษะ (Skills)

PLO2 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางคติชนวิทยา

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคติชนวิทยาหรือบูรณาการกับศาสตร์อื่นในการ

ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน

PLO4 วางแผนและดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง

ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO6 ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(แสดงออกด้วยความเคารพในความหลากหลายและแตกต่างทางเชื้อชาติ สัญชาติ ประเทศต้นกำเนิด เผ่าพันธุ์ ศาสนา เพศ ภาษา อายุ สีผิว การศึกษา สถานะทางสังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม หรือสิ่งอื่นใดตามกฎหมายของแต่ละประเทศ และตามสนธิสัญญาที่แต่ละประเทศมีพันธกรณีจะต้องปฏิบัติตาม)

PLO7 แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ

(แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาสมบัติของส่วนรวม ให้ความร่วมมือต่อสังคม ไม่ก่อปัญหาให้สังคม เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม รักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติและโลก)

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคติชนวิทยา ออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) และ Backward Curriculum Design (BCD) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปี 2560

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และศิษย์เก่า

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และนำมาจัดเรียงความต้องการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเป็นไปตามระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

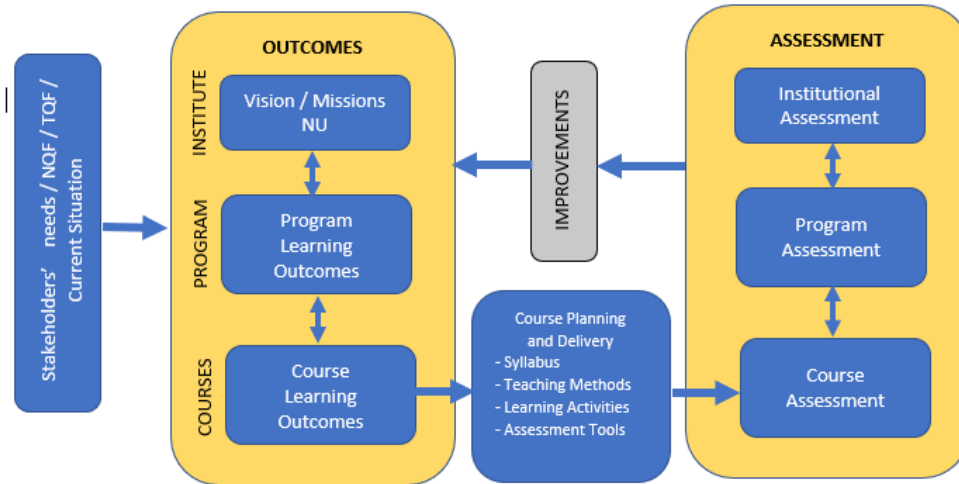
ขั้นตอนที่ 6 ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำ curriculum mapping ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดแนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 9 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ขั้นตอนที่ 10 ดำเนินการประเมินทั้งระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป (ครบทุก 5 ปี) โดยมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรดังภาพ



2.2 การกำกับดูแลหลักสูตร

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1. วัดและประเมินผลผู้เรียนโดย เน้นผลการเรียนรู้ทุกด้าน 2. ประเมินตนเองตาม องค์ประกอบ 3. ปรับปรุงและพัฒนาให้ มาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นไป ตามกำหนดในทุกปีการศึกษา 4. ปรับปรุงหลักสูตรตาม รายงานการประเมินตนเองและ ตามการประเมินคุณภาพ การศึกษา	1. รายงานผลการดำเนินงาน ของรายวิชาและแผนการ ปรับปรุงพัฒนา 2. รายงานผลการประเมิน ตนเอง 3. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 4. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
2. แผนการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ คติชนวิทยาและศาสตร์อื่นได้	1. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงและ บูรณาการองค์ความรู้ ได้แก่ รายวิชากลุ่มคติชนเปรียบเทียบ และคติชนประยุกต์ เช่น	1. แผนการเรียนของรายวิชาใน หลักสูตรที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงและ บูรณาการองค์ความรู้คติชน วิทยาและศาสตร์อื่น

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์ประยุกต์ และคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น	
3. แผนการพัฒนาศักยภาพนิสิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมนำเสนอหรือตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 2. จัดให้มีรายวิชาที่นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อทำงานร่วมกับชุมชน เช่น รายวิชาการจัดการความรู้และงานภาคสนาม คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บทความวิจัยในรายวิชาที่ได้รับการตอบรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือได้รับการตอบรับให้นำเสนอในงานประชุมวิชาการ 2. แผนการสอนรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อทำงานร่วมกับชุมชน
4. แผนการพัฒนาคณากรดำเนินการเรียนการสอน วิชาการและการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาคณากรสอนวิชาการ รายบุคคล (IDP) 2. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาคณากรสอนวิชาการ รายบุคคล (IDP) 2. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3. จำนวนผลงานตีพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในวารสารวิชาการตามประกาศ กพอ.

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (หลักสูตรแผน 1 ว. 2)

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

นอกวัน – เวลาราชการ (วันเสาร์ – อาทิตย์)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง
2. กรณีที่เป็นนิสิตต่างชาติต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
3. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ระดับพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและภาษาต่างประเทศของนิสิตมีความแตกต่างกัน
2. นิสิตยังต้องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนงานเชิงวิชาการ
3. นิสิตยังต้องการการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยและการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรได้วางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาและ/หรือระหว่างศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมทั้งในด้านวิชาการและการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- 2) จัดรายวิชา 776504 การอ่านการเขียนเชิงวิชาการทางคติชนวิทยา ให้เป็นวิชาบังคับในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ในหลักสูตร
- 3) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (หรือภาษาไทย ในกรณีนิสิตต่างชาติ) และทักษะการเขียนงานวิจัย/การเขียนเชิงวิชาการ ที่เป็นของหลักสูตรเอง หรือ ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (หรือภาษาไทย ในกรณีนิสิตต่างชาติ) และทักษะการเขียนงานวิจัย/การเขียนเชิงวิชาการ ที่คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่นจัดขึ้น
- 4) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามให้นิสิตเข้าร่วมอบรมจริยธรรมการวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัด
- 5) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนทุกคนทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวัน – เวลาราชการปกติ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวัน – เวลาราชการปกติ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
รวมรายรับ	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวัน – เวลาราชการปกติ)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	125,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2. ใช้สอย	60,200	120,400	120,400	120,400	120,400
3. วัสดุ	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4. ครุภัณฑ์	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวมรายจ่าย	225,200	450,400	450,400	450,400	450,400

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	532,350	1,064,700	1,064,700	1,064,700	1,064,700
2. ใช้สอย	164,800	329,600	329,600	329,600	329,600

3. วัสดุ	14,000	28,000	28,000	28,000	28,000
4. ครุภัณฑ์	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมรายจ่าย	751,150	1,502,300	1,502,300	1,502,300	1,502,300

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวัน – เวลาราชการปกติ)

เป็นเงิน 29,050 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชา	-
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	19,050
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	-
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	-
รวมค่าใช้จ่าย	29,050

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 (กรณีจัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์)

เป็นเงิน 37,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชา จำนวน 11 รายวิชา	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การสอบประมวลความรู้	17,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	-
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	-
รวมค่าใช้จ่าย	37,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
		แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 1 ว. 2
1.	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	15
	1.2 วิชาเลือก	-	9
2.	วิทยานิพนธ์	12	12
3.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36

3.1.3 รายวิชา

(1) รายวิชาในหมวดต่างๆ

งานรายวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน 15 หน่วยกิต
776502 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางคติชนวิทยา Introduction to Folklore Theories	3(3-0-6)
776503 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการทางคติชนวิทยา Academic Reading and Writing in Folklore	3(2-2-5)
776504 การจัดการความรู้และงานภาคสนาม Knowledge Management and Fieldwork	3(2-2-5)
776541 คติชนวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Folklore and Related Sciences	3(3-0-6)
776551 คติชนวิทยากับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น Folklore and Locally-based Educational Curriculum Development	3(3-0-6)

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
776501	ระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา Research Methodology in Folklore	3(3-0-6)
776590	สัมมนาการศึกษาคติชนวิทยา Seminar in Folklore Studies	1(0-2-1)
วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
776511	เทพปกรณัมกับวัฒนธรรม Mythology and Cultures	3(3-0-6)
776521	คติชนวิทยากับมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม Folklore and Intangible Cultural Heritage	3(3-0-6)
776522	คติชนวิทยากับปราชญ์ท้องถิ่น Folklore and Local Intellectuals	3(3-0-6)
776531	คติชนวิทยาของกลุ่มชาติพันธุ์ Folklore of Ethnic Groups	3(3-0-6)
776552	คติชนวิทยาประยุกต์ Applied Folklore	3(3-0-6)
776553	คติชนวิทยากับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน Folklore and Sustainable Development Goals (SDGs)	3(3-0-6)
วิทยานิพนธ์		จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
776591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
776592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
776593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

(ทั้งกรณีจัดการศึกษาวันเวลาราชการปกติ และนอกเวลาราชการ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

776501	ระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Folklore (Non-credit)	3(3-0-6)
776502	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางคติชนวิทยา Introduction to Folklore Theories	3(3-0-6)
776503	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการทางคติชนวิทยา Academic Reading and Writing in Folklore	3(2-2-5)
776541	คติชนวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Folklore and Related Sciences	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

776504	การจัดการความรู้และงานภาคสนาม Knowledge Management and Fieldwork	3(2-2-5)
776551	คติชนวิทยากับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น Folklore and Locally-based Educational Curriculum Development	3(3-0-6)
776xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
776591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

776xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
776xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
776590	สัมมนาการศึกษาคติชนวิทยา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Folklore Studies (Non-credit)	1(0-2-1)
776592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

776593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

776501	ระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา Research Methodology in Folklore ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	3(3-0-6)
--------	--	----------

Research definition, characteristics and goals; types and research procedure; research problem searching; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in folklore

- 776502 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางคติชนวิทยา 3(3-0-6)
 Introduction to Folklore Theories
 ภาพรวมของทฤษฎีทางคติชนวิทยาและตัวอย่างการใช้ทฤษฎีในงานวิจัย
 Overviewing folklore theories and examples of theoretical applications in research
- 776503 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการทางคติชนวิทยา 3(2-2-5)
 Academic Reading and Writing in Folklore
 การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ วิธีการสังเคราะห์ เชื่อมโยง และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการเขียนงานวิชาการทางคติชนวิทยา
 Reading comprehension to synthesize, make connections, and compose folklore academic literary works
- 776504 การจัดการความรู้และงานภาคสนาม 3(2-2-5)
 Knowledge Management and Fieldwork
 การจัดการความรู้ทางคติชนวิทยา และการปฏิบัติการวิจัยภาคสนามในพื้นที่เป้าหมาย
 Folklore knowledge management and fieldworks in target areas
- 776511 เทพปกรณัมกับวัฒนธรรม 3(3-0-6)
 Mythology and Cultures
 เทพปกรณัมและอิทธิพลที่เทพปกรณัมมีต่อวัฒนธรรมและคติชน
 Mythology and mythological influences towards cultures and folklore
- 776521 คติชนวิทยากับมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)
 Folklore and Intangible Cultural Heritage
 คติชนในฐานะมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม การจัดประเภทและการอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมตามแนวทางขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก)
 Folklore as intangible cultural heritage (ICH), classification and preservation of intangible cultural heritage in accordance with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) guidelines

- 776522 คติชนวิทยากับปราชญ์ท้องถิ่น 3(3-0-6)
Folklore and Local Intellectuals
ประวัติและผลงาน องค์ความรู้ และกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของปราชญ์ท้องถิ่น
ความสำคัญของปราชญ์ท้องถิ่นในฐานะมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่มีชีวิต
Life and work, body of knowledge, and the knowledge transform system of
local intellectuals, the significance of local intellectuals as living cultural heritage
- 776531 คติชนวิทยาของกลุ่มชาติพันธุ์ 3(3-0-6)
Folklore of Ethnic Groups
ชาติพันธุ์กลุ่มต่างๆ คติชนและอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทและการ
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในปัจจุบัน
Ethnic groups, folklore, and ethnic identities related to current social
contexts and interactions.
- 776541 คติชนวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3(3-0-6)
Folklore and Related Sciences
ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สังคมวิทยา
มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ จิตวิทยา ปรัชญา ศาสนา
วรรณคดี ภาพยนตร์ ฯลฯ
Relations between folklore and other related sciences such as sociology,
anthropology, history, political science, geography, medicine, psychology, philosophy,
religion, literature, films, etc.
- 776551 คติชนวิทยากับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น 3(3-0-6)
Folklore and Locally-based Educational Curriculum Development
ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับชุมชน สภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการ
เรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับท้องถิ่น การนำ
คติชนวิทยามาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
Relationship between folklore and communities, social conditions,
cultures, economy, learning spaces, wisdoms and local resources that is related to locally-
based educational curriculum development, the application of folklore to develop
suitable local curricula associated with local conditions.

- 776552 คติชนวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)
Applied Folklore
คติชนในฐานะซอฟต์แวร์ การคัดสรรและการประยุกต์ใช้คติชนตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน
Folklore as soft power, the selection and application of folklore as a form of creative economy in order to encourage community's economy
- 776553 คติชนกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Folklore and Sustainable Development Goals (SDGs)
บทบาทของคติชนวิทยาในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ (บีซีจีโมเดล) เป็นฐานในการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เอสดีจี)
Roles of folklore in terms of driving a new model-based economy (BCG model) to develop the country in accordance with the sustainable development goals (SDGs)
- 776590 สัมมนาการศึกษาคติชนวิทยา 1(0-2-1)
Seminar in Folklore Studies
สำรวจและอภิปรายประเด็นปัจจุบันด้านการศึกษาคติชนวิทยาจากบทความและหนังสือใหม่ๆ ประเด็นครอบคลุมหัวข้อที่หลากหลายตามความสนใจของผู้ร่วมสัมมนา
Review and discussion of recently published articles and books on folklore studies selected to cover a wide range of issues according to the interests of seminar participants
- 776591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A 2
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies

776592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A 2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee	3 หน่วยกิต
776593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ สำเร็จการศึกษา Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria	6 หน่วยกิต

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชา ประกอบด้วย

เลข 3 ตัวแรก	แสดงถึง สาขาวิชา (776 หมายถึง สาขาวิชาคหิชนวิทยา)
เลขตัวที่ 4 (หลักร้อย)	แสดงถึง ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่ 5 (หลักสิบ)	แสดงถึง หมวดหมูในสาขาวิชา ประกอบด้วย
เลข 0 หมายถึง	ทฤษฎี ระเบียบวิธี และการวิจัยทางคหิชนวิทยา
เลข 1 หมายถึง	เทพกรรมัม ปรัชญาและศาสนา
เลข 2 หมายถึง	มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม
เลข 3 หมายถึง	คหิชนกลุ่มชาติพันธุ์
เลข 4 หมายถึง	คหิชนเปรียบเทียบ
เลข 5 หมายถึง	คหิชนประยุกต์
เลข 6 หมายถึง	-
เลข 7 หมายถึง	-
เลข 9 หมายถึง	การสัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขตัวที่ 6 (หลักหน่วย)	แสดงถึง อนุกรมรายวิชา/ลำดับรายวิชาของหมวดหมูในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางสาวแคทรียา อังทองกำเนิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	คิตชินวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	9	10
			อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548		
			ศศ.บ.	วรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2545		
2	นางสาวบารณี บุญทรง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	คิตชินวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2551	9	10
			ศศ.ม.	ญี่ปุ่นศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2545		
			อ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2537		
3	นางสาวอรุษา สุวรรณประเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	คิตชินวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	9	10
			อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545		
			อ.บ.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางสาวแคทรียา อังทองกำเนิด*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. ศศ.บ.	คติชนวิทยา ภาษาไทย วรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย ไทย	2557 2548 2545	9	10
2	นางสาวบารณี บุญทรง*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. อ.บ.	คติชนวิทยา ญี่ปุ่นศึกษา ภาษาญี่ปุ่น	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2551 2545 2537	9	10
3	นางสาวอรอุษา สุวรรณประเทศ*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. อ.บ.	คติชนวิทยา ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2552 2545 2541	9	10
4	นางสาวณัฐพร ไช่มุขข์	อาจารย์	Ph.D. M.A. อ.ม. อ.บ.	Social Anthropology Media Anthropology ภาษาไทย (คติชนวิทยา) ภาษาไทย	Durham University University of London (SOAS) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	United Kingdom United Kingdom ไทย ไทย	2562 2556 2555 2552	9	10

หมายเหตุ : เครื่องหมาย * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1.ด้านความรู้	2.ด้านทักษะ				3.ด้านจริยธรรม	4.ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
วิชาบังคับ								
776502 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางคณิตศาสตร์	●	●				●		
776503 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการทางคณิตศาสตร์	●	●			●			
776504 การจัดการความรู้และงานภาคสนาม			●	●	●		●	
776551 คณิตศาสตร์กับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น			●	●	●		●	
776541 คณิตศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	●	●				●		
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต								
776501 ระเบียบวิธีวิจัยทางคณิตศาสตร์	●	●		●	●	●		

ผลการเรียนรู้	1.ด้านความรู้	2.ด้านทักษะ			3.ด้านจริยธรรม	4.ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
776590 สัมมนาการศึกษา คดีชนวิทยา	●	●		●	●	●	
วิชาเลือก							
776511 เทพปกรณัมกับ วัฒนธรรม	●	●				●	
776521 คดีชนวิทยากับมรดก ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม	●	●				●	
776522 คดีชนวิทยากับ ปราชญ์ท้องถิ่น	●	●				●	
776531 คดีชนของกลุ่ม ชาติพันธุ์	●	●				●	
776552 คดีชนประยุกต์			●	●	●		●
776553 คดีชนวิทยากับ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน			●	●	●		●
วิทยานิพนธ์							
776591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว 2	●	●			●	●	

ผลการเรียนรู้	1.ด้านความรู้	2.ด้านทักษะ			3.ด้านจริยธรรม	4.ด้านลักษณะบุคคล	
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
776592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว 2	●		●		●	●	
776593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว 2	●	●	●	●	●	●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)		
PLO1 อธิบายเนื้อหาสาระ ระเบียบวิธี และทฤษฎีทางคณิตชน วิทยา	บรรยาย / การใช้กรณีศึกษาในการ เรียนแบบอภิปรายกลุ่ม (case study)/ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based learning)/ อภิปราย/ ฝึกปฏิบัติ/ สัมมนา	ประเมินจากงานที่มอบหมาย/ ประเมินจากการสอบ/ ประเมิน จากการสัมมนา/ ประเมินจาก การอภิปราย/ ประเมินจาก วิทยานิพนธ์
ด้านทักษะ (Skills)		
PLO2 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและ นำเสนอข้อมูลทางคณิตชนวิทยา	ใช้กรณีศึกษา (Case-based learning)/ ฝึกปฏิบัติ/ สัมมนา/ มอบหมายงาน	ประเมินจากงานที่มอบหมาย/ ประเมินจากการสอบ/ ประเมิน จากการสัมมนา/ ประเมินจาก วิทยานิพนธ์
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางค ณิตชนวิทยาหรือบูรณาการกับศาสตร์ อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)/ มอบหมายงาน	ประเมินจากพฤติกรรมกร ปฏิบัติงานภาคสนาม / ประเมิน จากงานที่มอบหมาย
PLO4 วางแผนและดำเนินการ วิจัยด้วยตนเอง	อภิปราย/ ใช้กรณีศึกษา(Case- based learning)/ ฝึกปฏิบัติ/ สัมมนา/มอบหมายงาน	ประเมินจากการอภิปราย/ ประเมินจากงานที่มอบหมาย/ ประเมินจากการสอบ/ ประเมิน จากการสัมมนา/ ประเมินจาก วิทยานิพนธ์
ด้านจริยธรรม (Ethics)		
PLO5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการและการ วิจัยตามมาตรฐานสากล	บรรยาย / มอบหมายให้อบรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	สังเกต/ ผ่านการอบรม จริยธรรมวิจัยในมนุษย์/ ประเมินจากงานที่มอบหมาย/ ประเมินพฤติกรรมในการออก ภาคสนาม/ ประเมินจากการทำ วิจัย/ ตรวจสอบการคัดลอก ผลงานโดยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
PLO6 ยอมรับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)/ ใช้กรณีศึกษา (Case-based learning)	สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงานภาคสนาม/ ประเมิน จากงานที่มอบหมาย/ประเมิน จากวิทยานิพนธ์
PLO 7 แสดงออกถึงความมีจิต สาธารณะ	ปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork)/ ใช้กรณีศึกษา (Case-based learning)	สังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงานภาคสนาม/ ประเมิน จากงานที่มอบหมาย

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 2 (ทั้งกรณีจัดการศึกษาวันเวลาราชการปกติ และนอกเวลาราชการ)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO5
2	PLO4 PLO6 PLO7

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 2.1.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยวิธีสุ่มเลือก อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 2.1.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา รวมถึงประเมินประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียนและกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน
- 2.1.4 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลและรายงานวิทยานิพนธ์ และการได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารหรือรายงานการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 2.2.1 ภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ
- 2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิตโดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต
- 2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ
- 2.2.5 การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

- 2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 30(7) ดังนี้

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 33 ดังนี้

หลักสูตรปริญญาโท แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรรวบรวมและพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งในเชิงนโยบายและการดำเนินงาน ประกอบด้วย สถานการณ์ปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้มีโอกาสนเป็นผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นจึงนำข้อมูลทั้งหมดมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรและมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น หลักสูตรใช้แนวทางการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับดูแลเรื่องการออกแบบเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร นอกจากนี้การบริหารงานด้านรายวิชาแล้ว หลักสูตรกำหนดให้มีโครงการหรือกิจกรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ด้วยการทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาความสมบูรณ์ของผลงานวิทยานิพนธ์ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO1 อธิบายเนื้อหาสาระ ระเบียบวิธี และทฤษฎีทางคตินวิทยา	-ความถูกต้อง ครอบคลุมในการทบทวนวรรณกรรม
PLO2 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางคตินวิทยา	-การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ที่ต้องใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลหรือออกแบบ - การนำเสนอวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาโดยใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคตินวิทยาหรือบูรณาการกับศาสตร์อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	- การออกแบบโครงร่างวิจัย - ระเบียบวิธีวิจัยที่แสดงถึงการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน หรือมีการเก็บข้อมูลในชุมชน
PLO4 วางแผนและดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง	- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัย ความเป็นมาและที่มาของปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	วิธีการ / เครื่องมือวัด
	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ - ระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถนำไปสู่ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์อย่างสมเหตุสมผล
PLO5 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาการ และการวิจัยตามมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องครบถ้วนของการอ้างอิง - การไม่ลอกผลงานผู้อื่น - การขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
PLO6 ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ วิพากษ์ และเขียนรายงานผลการวิจัยด้วยความเคารพในความหลากหลายและแตกต่างทางเชื้อชาติ สัญชาติ ประเทศต้นกำเนิด เผ่าพันธุ์ ศาสนา เพศ ภาษา อายุ สีผิว การศึกษา สถานะทางสังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม หรือสิ่งอื่นใดตามกฎหมายของแต่ละประเทศ และตามสนธิสัญญาที่แต่ละประเทศมีพันธกรณีจะต้องปฏิบัติตาม
PLO 7 แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบวิธีวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาสมบัติของส่วนรวม ให้ความร่วมมือต่อสังคม ไม่ก่อปัญหาให้สังคม เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม รักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติและโลก

นอกจากนี้ หลักสูตรประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนอีก 2 กลุ่ม ได้แก่ การประเมินตนเองของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารที่ใช้ประกอบการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรประกอบด้วย

1. เอกสารประเมินการสอบวิทยานิพนธ์
2. รายงานการประเมินตนเองของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษานั้น
3. รายงานการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

2. นิสิต

หลักสูตรมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนิสิตตั้งแต่กระบวนการรับเข้าศึกษาและการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อประจักษ์ผลงานนิสิต โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การรับนิสิตและเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต

หลักสูตร ได้กำหนดแนวทางในการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตร เพื่อรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและมีความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

1) ในแต่ละปีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำแผนการรับนักศึกษามาประกอบในการวิเคราะห์และวางแผนการรับนิสิต เช่น จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ช่วงเวลาการเปิดรับสมัคร ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับเข้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรและภาควิชาฯ แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตร ภาควิชาฯ คณะ บัณฑิตวิทยาลัยผ่าน และมหาวิทยาลัย ประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์แผ่นพับ และโปสเตอร์ เป็นต้น

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาคัดเลือกนิสิตให้เป็นไปตามคุณสมบัติและจำนวนให้เป็นไปตามแผนการรับ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และส่งผลการคัดเลือกไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อจำนวนนักศึกษาที่ได้รับได้มีจำนวนน้อยกว่าที่ระบุไว้ในแผนการรับ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสมัครเพิ่มไปยัง บัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อขอเปิดรับสมัครเพิ่มเติม

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบการรับนิสิตและการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตรวมทั้งสรุปและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

6) หลักสูตรและภาควิชาฯ มีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนและการวิจัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนานิสิตเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา ที่ระบุไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของภาควิชา นอกจากนี้คณะยังกำหนดให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น อบรมการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น

2.2 การควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในปีการศึกษาแรก และเมื่อมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการดูแลเกี่ยวกับการเรียนและการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนจบการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยการรายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรทำการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลและการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา โดยให้นิสิตทำแบบประเมินการให้คำปรึกษาและแบบประเมินระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรทุกปี การศึกษา

2.3 การวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต

ในการให้บริการและสนับสนุนนิสิต หลักสูตรและคณะดำเนินการในหลายด้าน ได้แก่

1) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปีและราย 5 ปี เพื่อวางแผนการพัฒนาด้านตนเองทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้มีความสามารถและมีคุณสมบัติในการเป็นผู้สอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการเป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์การพัฒนาดตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนนิสิต

2) ความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัย และส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอตามแผนการพัฒนาดตนเอง เพื่อให้บริการแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คณะจัดให้มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลงานทางด้านบัณฑิตวิทยาลัยโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์

3) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนและการทำวิจัยสำหรับนิสิต

หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพของนิสิตทั้งการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการนำเสนอผลงานของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรหรือคณะส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นิสิตไปปฏิบัติงานวิจัยในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านงานวิจัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ตลอดจน จัดบรรยายโดย การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

2.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประกวดผลงานนิสิต

หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงาน การประกวดวิทยานิพนธ์ ทั้งในระดับสถาบันและระดับประเทศ เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ หลักสูตรจัดรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการเรียนและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานในระดับดีในการรายงานความก้าวหน้า

3. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การจัดสรรภาระงานอาจารย์ การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรและภาควิชามีสำรวจอัตรากำลังอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องการอัตรากำลังเพิ่ม หลักสูตรและภาควิชาได้กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ รวมทั้งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาและมหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัยผ่านคณะ เพื่อประกาศรับสมัครผ่านช่องทางสาธารณะต่าง ๆ โดยภาควิชา คณะ บัณฑิตมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้กรรมการคัดเลือกซึ่งพิจารณาแต่งตั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการคัดเลือกผู้สมัคร และทำการประกาศผลอย่างเป็นทางการเป็นสาธารณะต่อไป

3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ โดยการกำกับและติดตามโดยคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร มีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยภาควิชาฯ มีวางแผนตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ในการรับเข้าที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ ภาควิชาฯ มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในการวางแผนทั้งในด้านอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาฯ ได้พิจารณาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ในรอบ 5 ปี

ในด้านการกำหนดภาระงานสอน คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดผู้สอนตามรอบปีการศึกษา โดยจัดการสอนของทั้งปีการศึกษาในคราวเดียวเพื่อจะได้เห็นภาพรวมของภาระการสอนตลอดทั้งปี โดยจะพิจารณาจากคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และความประสงค์ในการเขียนตำราเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ภายในภาควิชาแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ทั้งนี้ อาจจัดการสอนแบบสอนเดี่ยวหรือสอนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและภาระงานของอาจารย์

เกณฑ์การกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์โดยคิดค่า FTE เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

1. การคำนวณค่า FTE คิดจาก ชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ เท่ากับ 35 ชม./สัปดาห์
2. ภาระงานสอนขั้นต่ำระดับบัณฑิตศึกษา คณะฯ ยึดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เท่ากับ 6 ชม./สัปดาห์

นอกเหนือจากภาระงานทางการสอนแล้ว คณะฯ กำหนดให้อาจารย์มีภาระงานในด้านอื่นๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณะมีระบบการประเมินภาระงานของ

อาจารย์ 4 ด้านปีละ 2 ครั้ง ซึ่งอาจารย์จะส่งรายงานภาระงานของตนเองในรอบ 6 เดือนให้หัวหน้าภาควิชา และคณะพิจารณาในลำดับต่อไป

3.3 การกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์

นอกจากการประเมินภาระงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน อันได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้ว คณะได้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ 2 ด้านได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) แบ่งเป็น 5 ด้าน
 - C1: ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment)
 - C2: การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity-ING)
 - C3: การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise-EXP)
 - C4: จิตบริการ (Service Mind: SERV)
 - C5: การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation-ACH)
- 2) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (Functional Competency)
 - F1 ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ (Organizational Awareness)
 - F2 การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Other)
 - F3 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)
 - F4 การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building)
 - F5 การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)

บุคลากรสายวิชาการได้รับการแจ้งเรื่องเกณฑ์สมรรถนะผ่านระบบประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการของคณะมนุษยศาสตร์ และการแจ้งเกณฑ์สมรรถนะบนหน้าเว็บไซต์ของคณะ

ทั้งนี้ หัวหน้าภาควิชาฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลสมรรถนะ 2 ครั้งต่อปี โดยใช้ระบบการประเมินภาระงานและสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการแบบออนไลน์ที่คณะจัดทำขึ้น

3.4 การส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

บุคลากรสายวิชาการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ฉบับ 5 ปี และฉบับ 1 ปี เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองในด้าน วิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และการบริหารหลักสูตร จัดส่งให้แก่ภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้พิจารณาแผนพัฒนาตนเองในขั้นต้นและส่งให้คณะพิจารณาต่อไป

ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการนั้น ภาควิชามีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสาย วิชาการคนละ 10,000 บาทต่อปี นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ โดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์ ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการทุกท่าน

นอกจากการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการพัฒนาตนเองแล้ว คณะและมหาวิทยาลัยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

เมื่ออาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และฝึกอบรมในแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องทำสรุปรายงาน เนื้อหาและการใช้ประโยชน์จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และฝึกอบรมนั้นๆ ให้แก่หัวหน้าภาคได้รับทราบ และจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาอาจารย์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ภาควิชาจะทำการรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและภาควิชา

3.5 ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรกำกับติดตามความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับ บัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ โดย หลักสูตรจะทำการสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อเสนอรายชื่อ อาจารย์ระดับบัณฑิตวิทยาลัยและส่งให้กับบัณฑิตวิทยาลัยทำการแต่งตั้งในทุกปีการศึกษา

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตร การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ ครอบคลุมการวางระบบผู้สอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนที่ครอบคลุม การใช้ วิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดทำผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารงานหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน และตัวแทนอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาอีกจำนวน 2 คน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ นอกเหนือจากการประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรที่เป็นทางการ

4.2 การควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ในการควบคุมและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ผ่านการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการประชุมเป็นประจำ และมีการติดต่อสื่อสารผ่าน ทางช่องทางออนไลน์ เพื่อแจ้งข่าวสารได้อย่างทันที่

รายละเอียดการบริหารจัดการหลักสูตรระบบและกลไกที่ใช้ในการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่

การดำเนินการอย่างเป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

การกำกับติดตามระดับรายวิชา

1. คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตามรายวิชาที่เปิดสอน
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา
 - 1) ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 - 2) การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่เหมาะสมและสามารถวัดได้จริง 3) เนื้อหาในรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย และ 4) การออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่มีความเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง ทั้งนี้ หากรายวิชานั้นมีการใช้ rubrics และ marking scheme จะนำมาพิจารณาด้วยเช่นกัน
3. หลังจากการพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชาในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย
4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ online registrar ของมหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ผู้สอนจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการทวนสอบระดับรายวิชาในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดยพิจารณา 1) ตัวอย่างเอกสารและสื่อประกอบการสอน 2) ชิ้นงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย 3) ข้อสอบกลางภาค (ถ้ามี) 4) ข้อสอบปลายภาค (ถ้ามี) และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนและการตรวจข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งเอกสาร 1) แผนการเรียนรู้ของรายวิชา 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 3) ตัวอย่างชิ้นงานที่ตรวจและให้คะแนน 4) ตัวอย่างข้อสอบที่ตรวจและให้คะแนน และ 5) rubrics และ/หรือ marking scheme เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
6. หลังจากการพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในระบบ TQF management ของมหาวิทยาลัย

การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์

1. ในภาคการเรียนสุดท้ายของการเรียนรายวิชา นิสิตจัดทำ concept paper เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสม ครอบคลุม และความลุ่มลึกของหัวข้อวิจัยให้เป็นไปตามกรอบของศาสตร์
2. หลังจาก concept paper ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นิสิตสามารถทาบตามอาจารย์ที่ปรึกษาได้เอง หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ

3. นิสิตทำเอกสารขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตทำรายงานความก้าวหน้าส่งให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการประเมินความก้าวหน้า และส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นปัญหาที่นิสิตประสบในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ หากปัญหาที่นิสิตประสบเป็นเรื่องในเชิงการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือแจ้งคณะเพื่อทำการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในระดับคณะ (ถ้ามี)
5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ และส่งผลการเรียนในระบบ e-registrar
6. เมื่อนิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้น นิสิตดำเนินการขอสอบป้องกันตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

ในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำชั้นปี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากนิสิตและกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างภาคเรียน

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินงานทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อจากการควบคุม กำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ตลอดจนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปัจจุบันหลักสูตรอาศัยสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักจากคณะมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องบรรยาย จำนวน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง ห้องพักบัณฑิต จำนวน 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง และห้องอ่านหนังสือ จำนวน 1 ห้อง

5.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรและภาควิชา การสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อวางแผนในการตั้งงบประมาณและเสนอขออนุมัติจัดสรรงบประมาณไปยัง คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตต่อไป

5.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.2.1 ความพร้อมด้านห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้

หลักสูตรภาควิชาฯ และคณะ สำรวจความพร้อมของห้องและอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่นห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ห้องพักบัณฑิต และห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5.2.2 ความพร้อมด้านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น

หลักสูตรภาควิชาฯ คณะ และสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร สํารวจความพร้อม ความต้องการใช้หนังสือ ตำราเรียน โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีความพร้อมไว้คั่นคว่าหาความรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับนิสิตที่เรียนรายวิชา และคั่นคว่าเพิ่มเติมสำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ครุภัณฑ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัย มีการประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาได้คั่นคว่าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์บัณฑิตศึกษาของสาขาและนิสิต จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการเรียนการสอนและการวิจัย

5.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรหรือคณะ ประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ และนิสิต เป็นประจำทุกปี เพื่อการวางแผนปรับปรุงพร้อมทั้งทำแผนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือ วัสดุและครุภัณฑ์ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

บทสรุป

หลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรใน 6 ประเด็น และหากสามารถทำได้ หลักสูตรจะทำการเทียบเคียงข้อมูลในบางประเด็นกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน คน 2) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ ปี 5 ย้อนหลัง 	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า คน 3 ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ใน 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>รอบ ปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย 		✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>เทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกินคน 15 - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง ประเภทให้ 2 คน 1 เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
	สรุปผลการดำเนินงาน	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ใน มคอ.3 และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ในการทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) **ก่อนเปิดภาคการศึกษา** คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาว่าการออกแบบกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร หรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้หรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) **ระหว่างภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนกลยุทธ์การสอนเป็นระยะ โดยประเมินจากวิธีการที่กำหนดไว้ เพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต และนำไปปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) **เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาพร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำเอกสารไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร ภาควิชาคหิชนวิทยา ปรัชญาและศาสนา

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทบทวนไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีแนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

ระดับรายวิชา

1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาว่าวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่คุณสอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ มคอ.2 และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ

บริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ แล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) **ระหว่างภาคการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนและทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อวิเคราะห์และหาวิธีวัดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) **เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา** อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5) พร้อมเสนอแผนปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงวิธีวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจะนำเอกสารมคอ.5 ไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

ระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

1.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะมนุษยศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร ภาควิชาคหิตวิทยา ปรัชญาและศาสนา

1.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนต้นของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

1.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

1.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทบทวนไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา(มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ เรื่องกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์วิธีการประเมินที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนานิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานรายปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ จะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน
- 5) คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 6) คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)
- 7) คุณสมบัตินักเรียนผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และดำเนินการประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประเมินตามเกณฑ์ ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance : AUN-QA) ซึ่งกำหนดใช้เป็น IQA ตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ใน มคอ.5 มาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนในรายวิชา
- 2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำ มคอ. 7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปี การศึกษา และนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของใน รายวิชาและเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- 3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละ รายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะ กระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
		แผน 1 แบบวิชาการ	แผน ก แบบ ก2	แผน 1 ว.2
1	งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า	-	24	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	9	9
2	วิทยานิพนธ์	12	12	12
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา ทั้งสาระการปรับปรุง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

แผน 1 ว.2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	สาระในการปรับปรุง
1. งานรายวิชา 1.1 วิชาบังคับ - แผน ก แบบ ก2 15 หน่วยกิต 776504 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ ทางคตินวิทยา 3(2-2-5) 776505 การจัดการความรู้และงาน ภาคนาม 3(2-2-5) 776507 คตินวิทยาในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) 776531 คตินวิทยากับจิตวิทยา 3(3-0-6) 776541 อาหารและการแพทย์พื้นบ้าน 3(3-0-6)	1. งานรายวิชา 1.1 วิชาบังคับ - แผน 1 ว.2 15 หน่วยกิต 776502 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทาง คตินวิทยา 3(3-0-6) 776503 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ ทางคตินวิทยา 3(2-2-5) 776504 การจัดการความรู้และ งานภาคนาม 3(2-2-5) 776541 คตินวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3(3-0-6) 776551 คตินวิทยากับการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น 3(3-0-6)	- ปรับชื่อแผนการจัด การศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 - จัดกลุ่มรายวิชาบังคับให้มี กลุ่มรายวิชาที่เป็นสาระ ความรู้และทฤษฎี (776502, 776503, 776504) รายวิชา บูรณาการ (776541) และ รายวิชาที่เป็นการประยุกต์ใช้ คติน (776551) - ปรับรายวิชา คตินวิทยากับ จิตวิทยาออกโดยนำไปบูรณา การในรายวิชาคตินวิทยากับ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง -ปรับรายวิชาอาหารและ การแพทย์พื้นบ้านออกจาก วิชาบังคับโดยนำไปบูรณาการ กับรายวิชาคตินวิทยากับ มรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	สาระในการปรับปรุง
<p>776542 คติชนวิทยากับการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>776551 พื้นฐานทางโบราณคดีและ ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสยาม 3(3-0-6)</p> <p>776552 คติชนคดีในเมืองมรดกโลกและ ประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>776561 คติชนคดีของกลุ่มชาติพันธุ์ไท 3(3-0-6)</p> <p>776571 คติชนวิทยากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3(3-0-6)</p>	<p>776522 คติชนวิทยากับปราชญ์ท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>776531 คติชนวิทยาของกลุ่มชาติพันธุ์ 3(3-0-6)</p> <p>776552 คติชนวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>776553 คติชนกับเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 3(3-0-6)</p>	<p>776531) และกลุ่มการ ประยุกต์ใช้ (776552, 776553)</p> <p>-ปรับรายวิชาการวิจัยด้าน คติชนวิทยาในกลุ่มอาเซียน ออกเพราะเนื้อหาเกี่ยวกับ คติชนอาเซียนจะถูก สอดแทรกอยู่ในรายวิชาหมวด มรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรม คติชนเปรียบเทียบ และคติชนของกลุ่มชาติพันธุ์ - ปรับชื่อรายวิชาเทพกรรม เป็น เทพกรรมกับ วัฒนธรรม - ปรับรายวิชาพื้นฐานทาง โบราณคดีและประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับสยาม และคติชนคดีใน เมืองมรดกโลกและ ประวัติศาสตร์ไปหลอมรวมอยู่ ในรายวิชาการมรดกภูมิปัญญา ทางวัฒนธรรม -ปรับรายวิชาคติชนวิทยากับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไป เป็นวิชาบังคับ -พัฒนารายวิชาคติชนวิทยา ประยุกต์เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติในการนำทุน ทางวัฒนธรรมมาต่อยอดทาง เศรษฐกิจ ในฐานะที่คติชน เป็น Soft Power -พัฒนารายวิชาคติชนวิทยา กับเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนเพิ่มเติม เพื่อให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยนเรศวร และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของ ประเทศและโลก เรื่อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	สาระในการปรับปรุง
		เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG Goals) - ปรับรหัสรายวิชาตามหมวดรายวิชาที่จัดใหม่
1.3 วิทยานิพนธ์ - แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต 776591 วิทยานิพนธ์1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต 776592 วิทยานิพนธ์2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต 776593 วิทยานิพนธ์3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต	1.3 วิทยานิพนธ์ - แผน 1 แผน 1 ว.2 12 หน่วยกิต 776591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว.2 3 หน่วยกิต 776592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว.2 3 หน่วยกิต 776593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว.2 6 หน่วยกิต	-ปรับชื่อแผนการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 -ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา
2.คำอธิบายรายวิชา 776511 เทพปกรณัม Mythology ศาสนาและอิทธิพลที่มีต่อวัฒนธรรมและคติชนในยุโรป เอเชีย และประเทศไทย ผ่านพระคัมภีร์ เทพปกรณัมกรีก โรมัน พราหมณ์ ฮินดู และพุทธ Religions and influences that have an impact upon cultures and folklore in Europe, Asia and Thailand through religious texts and Greek, Roman, Brahmin, Hindu, and Buddhist mythologies	776511 เทพปกรณัมกับวัฒนธรรม Mythology and Cultures เทพปกรณัมและอิทธิพลที่เทพปกรณัมมีต่อวัฒนธรรมและคติชน Mythology and mythological influences towards cultures and folklore	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กว้างขวางและครอบคลุมสาระสำคัญ

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๒๖๖/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาคหิชนวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
คณะมนุษยศาสตร์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคหิชนวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ของคณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาภาษาศาสตร์ คหิชนวิทยา ปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาคหิชนวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุษา สุวรรณประเทศ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สายแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ เกษมผลกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แคทรียา อังทองกำเนิด | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 5. ดร.ณัฐพร ไข่มุกข์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|--|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์สุกัญญา สุขฉายา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ปฐม หงส์สุวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บาร์ณี บุญทรง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 5. ดร.พรหมพิสิฐ พันธจันทร์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้ววไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ศศ.ม. และ ประ.ด. สาขาวิชาคหิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2565

ณ ห้อง HU 1307 คณะมนุษยศาสตร์ ม.นเรศวร

ข้อคิดเห็นในภาพรวม

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรควรพิจารณาก่อนเริ่มจัดทำหลักสูตรว่าจะจัดทำหลักสูตรเพื่อใคร ต้องการผลิตบัณฑิตประเภทใด ควรเห็นภาพนิสิตที่จะเข้าเรียน และควรมีความชัดเจนว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วบัณฑิตจะไปประกอบอาชีพอะไร
- วิชาที่นิสิตเรียนควรนำไปใช้ประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนได้
- หลักสูตรระดับมหาบัณฑิตกับปรัชญาดุษฎีบัณฑิตควรมีความแตกต่างที่ชัดเจน รวมทั้งอัตลักษณ์ของนิสิตด้วย
- ควรมองระยะยาวไป 10 ปีในอนาคต ซึ่งจำนวนผู้เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาจะน้อยลงเนื่องจากนิสิตระดับปริญญาตรีลดลง
- หลักสูตรควรเป็นสากลเพราะต้องพิจารณาสำหรับกรณีที่มีนิสิตต่างชาติมาเรียน เช่น นิสิตจากประเทศจีน แต่หลักสูตรควรมีความแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น
- ต้องปรับหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งเริ่มมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 27 กันยายน พ.ศ.2565
- ชื่อปริญญาของหลักสูตร (คือคหิตวิทยา) อาจทำให้มีปัญหาเนื่องจากต้นสังกัดของผู้เรียนอาจไม่ยอมให้ศึกษาสาขานี้ จึงอาจต้องขอจัดตั้งเป็นองค์การวิชาชีพด้านคหิต

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาคหิตวิทยา)

- ปรัชญาของหลักสูตร อาจปรับใช้คำว่า “ท้องถิ่น” แทนคำว่า “ธรรมชาติ”
- อาจกำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียนหลักสูตรนี้เป็นกลุ่มครู (โดยเฉพาะครูภาษาไทย) นักโบราณคดี พัฒนาการ เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นต้น
- อาจสร้างจุดเน้นด้านความเข้าใจเชิงพื้นที่และทักษะในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น
- วิชา 776503 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางคหิตวิทยากับวิชา 776507 คหิตวิทยาในศตวรรษที่ 21 คู่กันข้ามซ้ำซ้อนกัน จึงอาจรวมเป็นวิชาเดียวกัน แล้วนำวิชา 776542 คหิตวิทยากับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นวิชาบังคับแทนได้
- ควรจัดทำ track ย่อยตามความต้องการของลูกค้า

- ควรเพิ่ม PLOs ในเอกสารหลักสูตร
- ควรปรับคำว่า “คติชนคดี” เป็น “คติชน”

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาคติชนวิทยา)

- ควรปรับหลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ของคติชนมากขึ้น
- อาจจัดทำหลักสูตรเป็น track เช่น track ด้านปรัชญาและศาสนา กับ track คติชนประยุกต์
- วิชา 776611 โจเซฟ แคมป์เบลล์และทฤษฎีเชิงเทพปกรณัม กับวิชา 776672 เทพปกรณัมกับการปลูกฝังความเป็นผู้ประกอบการ ควรมีความซ้ำซ้อนกัน อาจปรับวิชา 776672 แยกไปเป็นวิชาสำหรับผู้ประกอบการแต่ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวกับการผจญภัยของวีรบุรุษ (Hero's Journey) และอาจเปลี่ยนชื่อวิชา 776672 เป็น “คติชนวิทยาประยุกต์” ส่วนวิชา 776611 อาจเปลี่ยนชื่อเป็น “เทพปกรณัมกับการศึกษาคติชนวิทยา” โดยอาจสอนทฤษฎีของนักวิชาการอื่นเพิ่มเติมจากของโจเซฟ แคมป์เบลล์
- รายวิชา 776602 แนวคิดเรื่องความเป็นสมัยใหม่ในมุมมองคติชนวิทยา อาจเปลี่ยนชื่อเป็น “คติชนร่วมสมัย”
- อาจเพิ่มวิชาในลักษณะแนวคิดจักรวาลวิทยากับคติชนวิทยา
- ควรตัดวิชา 776651 อียิปต์วิทยาออกหากไม่มีผู้สอน
- วิชา 776621 ไตรภูมิภคและพระพุทธศาสนาสายเถรวาทกับวิชา 776622 พระพุทธศาสนามหายาน และนิกายเซ็น อาจรวมเป็นวิชาเดียวกันโดยใช้ชื่อว่า “คติชนวิทยากับปรัชญาและศาสนา”
- ควรแก้ไขเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและเกณฑ์อื่นๆ เช่น เกณฑ์ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บารณี บุญทรง
ผู้สรุปบันทึกข้อคิดเห็นจากการประชุม

29 กันยายน 2565

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.


ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แคทรียา อังทองกำเนิด

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Catthaleeya Aung, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	ศิริวรรณ มูลใจ และแคทรียา อังทองกำเนิด. (2564). การเปลี่ยนแปลงของวัดไทยสามัคคี ตำบลแม่กาษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงศาสนา. <i>วารสารไทยศึกษา</i> , 17(2), 25-49. (TC1)
	ศิริวรรณ มูลใจ และแคทรียา อังทองกำเนิด. (2564). การเปลี่ยนแปลงพิธีกรรมการสักการบูชาเจ้าพ่อโมกข์ของชาวบ้านหมู่บ้านห้วยปลากอง ตำบลชะเนง้อ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก. <i>วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ</i> , 28(2), 504-529. (TC1)
	แคทรียา อังทองกำเนิด. (2562). เจ้าพ่อทัพ: บทบาทของเจ้าพ่อทัพและประเพณีแห่เจ้าพ่อทัพที่มีต่อชุมชน. <i>วารสารไทยศึกษา</i> . 15, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). หน้า 32-59. (TC1).
	เจื่อง ทิ หั่ง,หยาง ญานี่,สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข และแคทรียา อังทองกำเนิด. (2562). เทศกาลสำคัญของชาวจีนยูนนานที่หมู่บ้านอรุโณทัย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i> , 11(1), 41-59. (TC1)
	Than thar Su และ แคทรียา อังทองกำเนิด. (2562). นิทานพื้นบ้านยะไข่: บทบาทในการบันทึกสภาพสังคมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวยะไข่. <i>สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> . 25, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2562). หน้า15-27. (TC2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-

<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p>
<p>ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>-</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>-</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> <p>-</p>
<p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แคทรียา อังทองกำเนิด)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บาร์นี่ บุญทรง

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Baranee Bunsong, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	<u>บาร์นี่ บุญทรง.</u> (2565). การศึกษาเปรียบเทียบความหมายเชิงสัญลักษณ์เรื่องนกจากชาดกกับเอกสารต่างประเทศ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี</i> , 13(1), 99-111. (TCI 2)
	<u>บาร์นี่ บุญทรง.</u> (2565). พระโพธิสัตว์ในฐานะกษัตริย์: การทดสอบและวิถีจัดการ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ</i> , 29(1), 103-122. (TCI 1)
	<u>บาร์นี่ บุญทรง.</u> (2565). การทดสอบของพระโพธิสัตว์ในฐานะอำมาตย์และปุโรหิต. <i>วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 19(3), 13-27. (TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 ลิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บารณี บุญทรง)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุษา สุวรรณประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Onusa Suwanpratest, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	<p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลทีตีพิมพ์)</p> <p>ฉัตรภัทร จรุงชัยกุลเจริญ และ อรอุษา สุวรรณประเทศ. (2565). การอธิษฐานในวรรณคดีนิราศสมัยอยุธยา: ความมุ่งหวังในวิถีแห่งการเดินทางของชีวิตทั้งมิติทางกายภาพและจิตวิญญาณ. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 13(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565, 98-124. (TCI1)</p> <p>ภาณุวัฒน์ สกุลสืบ อรอุษา สุวรรณประเทศ และพรหมพิสิฐ พันธุ์จันทร์. (2564). ทวิภาวะของน้ำจากไตรภูมิภค. <i>วารสารวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี</i>, 9(2). 37-52. (TCI2)</p> <p>อรอุษา สุวรรณประเทศ และณัฐพร ไช่มุกข์. (2564). ตลาดโบราณในฐานะเวทีการเล่าเรื่องทางวัฒนธรรม : กรณีศึกษาตลาดโบราณใคร่ครวญ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุโขทัย. <i>มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 18(1), มกราคม – เมษายน 2564, 1-8. (TCI1)</p> <p>ณัฐพร ไช่มุกข์ และ อรอุษา สุวรรณประเทศ. (2563). จากภูมิปัญญาพื้นบ้านสู่สำหรับอาหารเพื่อการท่องเที่ยว: กรณีศึกษาชุมชนบ้านทุ่งหลวงอำเภอสหัสขันธ์จังหวัดสุโขทัยและชุมชนบ้านวังวนอำเภอสหัสขันธ์จังหวัดสุโขทัย. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i>, 13(1), 109-117. (TCI1)</p> <p>สุรเชษฐ์ คูหาเลิศ และ อรอุษา สุวรรณประเทศ. (2563). ปรัชญาการรักษาโรคด้วยพิธีกรรมการสู่ขวัญ: การสังเคราะห์จากงานวิจัยด้านการแพทย์พื้นบ้านภาคเหนือ ตั้งแต่ พ.ศ.2530-2560. <i>มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์</i>, 8(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, 43-50. (TCI2)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p>
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-

<p>4. บทความวิชาการ (ระบุนฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>-</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p>
<p>ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>-</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>-</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> <p>-</p>
<p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุษา สุวรรณประเทศ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.ณัฐพร ไช่มุกข์
(ภาษาอังกฤษ) : Nattaporn Kaimook, Ph.D.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	<u>ณัฐพร ไช่มุกข์</u> . (2566). การศึกษามโนทัศน์ “เลขเก้า” ในสังคมไทยปัจจุบัน. <i>มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 20(1), มกราคม - เมษายน 2566. (TCI1)
	<u>ณัฐพร ไช่มุกข์</u> . (2566). การบูรณาการภูมิปัญญาพื้นบ้านไทยเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่ (โควิด-19). <i>อารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน</i> , 14(1), มกราคม - มิถุนายน 2566. (TCI1)
	อรอุษา สุวรรณประเทศ และ <u>ณัฐพร ไช่มุกข์</u> . (2564). ตลาดโบราณในฐานะเวทีการเล่าเรื่องทางวัฒนธรรม : กรณีศึกษา ตลาดโบราณใครใคร่ค้าค้า อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย. <i>มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 18(1), มกราคม - เมษายน 2564, 1-8. (TCI1)
	<u>ณัฐพร ไช่มุกข์</u> และอรอุษา สุวรรณประเทศ. (2563). จากภูมิปัญญาพื้นบ้านสู่รับอาหารเพื่อการท่องเที่ยว: กรณีศึกษาชุมชนบ้านทุ่งหลวงอำเภอสรีมาศจังหวัดสุโขทัยและชุมชนบ้านวังวนอำเภอสรีสัชนาลัยจังหวัด สุโขทัย. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i> 2020; 13(1), 109-117. (TCI1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	

-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....**ดร.ณัฐพร ไช่มุกข์**.....
 (ดร.ณัฐพร ไช่มุกข์)
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาคตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒ หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้ความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑ ว. ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑ ว. ๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๒) นิสิต
- (๓) อาจารย์
- (๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- (๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เก็บไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

- (๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
- (๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

- (๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

- ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย
 การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
 ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต
 การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

- (๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
 (๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
 (ข) สัมมนา
 (ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

- A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)
 B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)
 B หมายถึง ดี (Good)
 C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)
 C หมายถึง พอใช้ (Fair)
 D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)
 D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)
 F หมายถึง ตก (Failed)
 S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
 U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
 I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
 P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
 W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้อักษรต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้อักษรบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มีมาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่านับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๔ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ข) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุปผลจากแบบสอบถามความคาดหวังต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholders Expectation)

หลักสูตร ศศ.ม.และ ปร.ด.(คติชนวิทยา) ภาควิชาภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา ปรัชญาและศาสนา

กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1. ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
 - 1.2 ผู้ทำงานด้านวิชาการ/วิจัย
 - 1.3 ผู้ทำงานด้านวัฒนธรรม
 - 1.4 ผู้ทำงานด้านการท่องเที่ยว
 - 1.5 ผู้ทำงานด้านการพัฒนาชุมชน

2. ศิษย์เก่า

3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

1. นิสิตปัจจุบัน
2. อาจารย์ผู้สอน

วิธีการสำรวจ

ใช้แบบสอบถาม google form แจกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกและภายในที่กำหนด

ระยะเวลาการสำรวจ

วันที่ 20 มกราคม- วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาวิชาคติชนวิทยา

1. คุณลักษณะสำคัญที่ควรเป็นจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา คติชนวิทยา

- มีความรู้ทางคติชนวิทยาเพื่อบูรณาการกับศาสตร์อื่น
- นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานหรือในการใช้ชีวิตได้และนำความรู้ที่ได้เรียนมาช่วยเหลือสังคม
- รู้จักคิดวิเคราะห์ และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์และสิ่งต่างๆ รอบตัว

- เข้าใจทฤษฎีทางคติชนวิทยา สามารถวิจัยทางคติชนวิทยาได้
- เข้าใจกระบวนการทำวิจัยด้านคติชนวิทยา เข้าใจคติชนของสิ่งที่อยู่รอบตัว สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานหรือชุมชน
- สามารถทำงานการวิจัยด้านคติชนวิทยาและบูรณาการได้
- สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามได้ และสามารถเขียนบทความวิชาการได้
- รู้กว้าง เชื่อมโยงข้อมูลทางคติชนต่างๆได้ และ นำเสนอได้อย่างมีเหตุผล
- ความเข้าใจในวิถีชีวิตและการปรับใช้ทางวัฒนธรรมเพื่อประโยชน์การพัฒนาสังคมไทย
- เป็นสาขาที่เปิดกว้างและบูรณาการหลายศาสตร์เพื่อให้เข้าใจมนุษย์ในมิติต่างๆ
- การเข้าใจวิถีคิดเชิงวัฒนธรรมทั้งในมิติอดีตและปัจจุบัน
- มีความรอบรู้และมีใจที่เปิดกว้างต่อความหลากหลายของวัฒนธรรม
- สามารถผลิตงานวิจัยทางคติชนวิทยา
- สามารถนำความรู้ที่จบจากสาขาคติชนวิทยามาปรับใช้กับการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรที่เราทำงานอยู่
- เข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคติชนวิทยา สามารถถ่ายทอดแนวคิดและนำไปใช้กับงานวิจัยได้ดี
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางคติชนวิทยาทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีอย่างถ่องแท้
- สามารถวางแผนการทำงานและเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านคติชนวิทยาไปทำงานในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. คุณลักษณะสำคัญที่ควรเป็นจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคติชนวิทยา

- มีความรู้ทางคติชนวิทยาเพื่อพัฒนานวัตกรรม
- รู้จักคิดวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลความรู้ได้อย่างเป็นระบบมีหลักการ มองสิ่งต่างๆ ได้ด้วยความเข้าใจว่าทุกสิ่งต้องมีสองด้าน ความเหมือนและความแตกต่างคือธรรมชาติ
- สามารถนำทฤษฎีมาบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่นได้
- เข้าใจมุมมองเชิงปรัชญาและการใช้ชีวิต
- สามารถทำวิจัยทางคติชนวิทยา โดยมีความรู้ความเข้าใจทางคติชนอย่างลุ่มลึก และเป็นผู้นำทางวิชาการในการสร้างองค์ความรู้ด้านคติชนวิทยา
- สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคติชนวิทยากับศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งและน่าสนใจ
- มีผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมใหม่ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- รู้สึกในสิ่งที่สนใจ รอบรู้ในข้อมูลคติชนระดับต่างๆ มีมุมมองในการนำเสนอแบบผู้รู้ ที่เชื่อมโยงการอธิบายได้จากหลายมุมมอง
- ความตระหนักในวิถีชีวิตและสร้างแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมไทย
- สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์คติชนโดยครอบคลุมในมิติต่าง ๆ ทางด้านปัจเจก สังคมวัฒนธรรม และมิติเหนือโลก

- เข้าใจวิธีคิดเชิงวัฒนธรรมของชนกลุ่มต่าง ๆ ทั้งวัฒนธรรมหลวงและวัฒนธรรมย่อย ทั้งในมิติอดีตและปัจจุบัน และสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อใช้ประโยชน์ได้ในปัจจุบัน
- มีความรอบรู้ในทฤษฎีและระเบียบวิธี ตลอดจนมีใจที่เปิดกว้างต่อความหลากหลายของวัฒนธรรม
- สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านคติชนด้วยความเข้าใจคนและปรากฏการณ์ทางสังคม ในมิติปัจเจกบุคคล มิติสังคมวัฒนธรรม และมิติเหนือโลก
- สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยมุมมองคติชนสามมิติได้
- สามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการการศึกษาทางคติชนวิทยาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- เป็นผู้นำทางวิชาการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะนักคติชนรุ่นใหม่
- สามารถนำองค์ความรู้ด้านคติชนวิทยา 3 มิติ ไปสร้างสรรค์เป็นผลงานวิชาการและงานวิจัยให้เป็นที่รู้จัก
- สามารถเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ

3. คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาคติชนวิทยา ควรจะมีแตกต่างกัน

- การสามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านคติชนวิทยาสำหรับปริญญาเอก
- ปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานวิจัย สามารถทำงานวิจัยได้ ปริญญาเอกสามารถทำงานวิจัยที่เป็นข้อค้นพบใหม่/ข้อเสนอ หรือนวัตกรรมใหม่ๆได้
- ปริญญาเอกควรวิเคราะห์ได้ลึกซึ้งกว่า สังเคราะห์ข้อมูลได้ และนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการมากกว่า และได้ข้อมูลใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ หรือนำไปศึกษาต่อยอดได้
- ปริญญาเอกมีประเด็นในการศึกษาที่ลึกซึ้งกว่า
- การเน้นงานศึกษาระดับมิติสังคมวัฒนธรรมในระดับปริญญาโท และมิติจิตวิเคราะห์หรือปรัชญาในระดับปริญญาเอก
- ปริญญาโท: สามารถนำคติชนไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ (คติชนในฐานะทุนทางวัฒนธรรม/ซอฟต์แวร์เพาเวอร์)
- ปริญญาเอก: สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ เป็นผู้นำในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านคติชนวิทยาในวงวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- ระดับปริญญาโทสามารถทำงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ปริญญาเอกสามารถทำงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆได้
- ปริญญาโทเป็นนักคติชน ปริญญาเอกเป็นผู้รู้ทางคติชน
- ผู้สำเร็จปริญญาโทควรมีความสามารถในการใช้ข้อมูลทางวัฒนธรรม และ ระบุ จำแนกลักษณะให้เห็นแง่มุมในทางคติชน ผู้สำเร็จปริญญาเอกควรจะสามารถเพิ่มเติมจากคุณลักษณะของนิสิตปริญญาโท สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านคติชน
- ความกว้างและลึกในการศึกษา และความสามารถในการผู้นำทางวิชาการ

- ความแตกต่างระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คือภูมิหลังองค์ความรู้ที่ได้รับจะไม่เท่ากัน โดยเฉพาะการนำเอาทฤษฎีมาเจาะจงในหัวข้อของงานวิจัยที่ในกรณีระดับปริญญาโททำนั้น จะรู้เพียงนำมาปรับใช้เพื่อให้รู้ว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นอย่างไรและสามารถนำไปต่อยอดหรือก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อท้องถิ่นนั้นได้อย่างไร ส่วนหัวข้องานวิจัยของระดับปริญญาเอก หากจะนำทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้จำเป็นจะต้องมีความชำนาญในทฤษฎีที่ใช้มากพอสมควร ผลที่วิเคราะห์ได้จากทฤษฎีนั้นต้องมีความแม่นยำหรืออาจจะมีสมมติฐานที่ตนเองตั้งไว้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถนำวิจัยที่ทำเสร็จสิ้นแล้วไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ
- ไม่ควรแตกต่างกัน บัณฑิตควรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม
- ในระดับปริญญาโทบัณฑิตควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางคณิตชนวิทยาทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีอย่างถ่องแท้ ส่วนในระดับปริญญาเอกบัณฑิตควรสามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการการศึกษาทางคณิตชนวิทยาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
- นิสิตปริญญาโทควรมีทักษะด้านการทำงานภาคสนามเป็นอย่างดี ส่วนนิสิตปริญญาเอกควรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และเป็นผู้นำแนวคิดด้านคณิตชนวิทยา 3 มิติไปใช้ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

4. ความโดดเด่นของหลักสูตรสาขาวิชาคณิตชนวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่คาดหวัง

- คณิตชนที่ไม่จำกัดอยู่แค่ข้อมูลของไทย หรือกลุ่มชาติพันธุ์ไท
- การบูรณาการคณิตชนวิทยากับศาสตร์อื่น
- โดดเด่นในการทำวิจัยภาคสนามที่ช่วยแก้ไขปัญหาในพื้นที่นั้นๆ
- การเห็นสมภาพ การเข้าใจธรรมชาติและมนุษยชาติ
- คณิตชนวิทยาสามมิติ / คณิตชนวิทยาที่เป็นการศึกษาแบบสหวิทยาการ
- การใช้มุมมองคณิตชน 3 มิติ และการประยุกต์ได้ในทุกศาสตร์
- การบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างลงตัว
- 1. ชื่อปริญญา 2. ขอบเขตการศึกษาคณิตชนวิทยาเป็นเชิงบูรณาการ/การประยุกต์ 3. ทฤษฎีที่ศึกษามีความทันสมัยไม่เหมือนสถาบันอื่น โดยเฉพาะการศึกษาในเชิง 3 มิติ
- มีการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีผู้เรียนจากต่างชาติ
- มุมมองทางคณิตชนวิทยาในระดับท้องถิ่นและสากล
- มีความเข้าใจในแต่ละสถานการณ์ และเปิดกว้างในมุมมองต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม
- การบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆเพื่อความครอบคลุมในการศึกษามนุษย์ในด้านต่างๆ
- การศึกษาคณิตชนเชิงเทพกรณัม
- หลักสูตรมีความโดดเด่นในเรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูลทางคณิตชนเข้ากับความเป็นสากล และ ความเป็นมนุษย การเปิดกว้างในประเด็นศึกษาที่สามารถอธิบายสิ่งที่ครอบคลุมวิถีคิด วิถีชีวิตของมนุษย์ และสังคมในทุกมิติ
- หลักสูตรสาขาคณิตชนวิทยามหาวิทยาลัยนเรศวรควรมีความโดดเด่นในเรื่องการลงพื้นที่ไปศึกษาประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งหมด

- เรื่องแนวคิดคติชนวิทยา 3 มิติ ของท่านศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กิงแก้ว อัทธจักร และสามารถนำแนวคิดนี้ไปใช้เพื่อวิเคราะห์คติชนวิทยาสมัยใหม่ได้ครับ
- มีแนวคิดทฤษฎีที่แตกต่างจากที่อื่นเช่น ทฤษฎีคติชนวิทยาสามมิติ เป็นต้น และมีวิชาเรียนที่หลากหลายและแตกต่างจากที่อื่น และมีงานวิจัยที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการศึกษาข้อมูลคติชนในประเทศเท่านั้น แต่มีการศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลในระดับสากล
- 1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง 2. มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อเป็นเวทีให้นักคติชนในประเทศและต่างประเทศมานำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันทำงานวิจัย/ผลิตงานวิชาการ

5. เนื้อหาสาระที่ควรบรรจุอยู่ในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาคติชนวิทยา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองต่อบริบทของสังคมและโลก

- การบูรณาการคติชนวิทยากับศาสตร์สมัยใหม่
- การทำงานวิจัยภาคสนามที่ช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่วิจัยได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม
- การสืบค้นข้อมูลคติชนทางอินเทอร์เน็ต
- คติชนในสื่อใหม่
- การเอาไปใช้ทำงานในองค์กรได้จริง
- คติชนในโลกดิจิทัล
- การบูรณาการศาสตร์ของคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ
- การเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม
- Contemporary Folklore in Digital Age
- เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับบริบทโลก ทั้งวิถีโลกโซเซียล(เสมือนจริง) และวิถีชีวิต(โลกปัจจุบัน)
- คติชนในมิติเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- คติชนกับงานศิลป์
- ความเปลี่ยนแปลงของคติชนในที่ต่าง ๆ และความหลากหลายของวิธีการศึกษา
- เนื้อหาสาระที่ควรบรรจุ อาจจะเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ พิธีกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครอบคลุมภาคเหนือตอนล่างทั้งหมด
- การนำปกรณัมท้องถิ่นมาสร้างเป็นแนวคิดท้องถิ่นนิยมหรือจังหวัดนิยม / กระแสความเชื่อของคนในสังคมตามยุคต่าง เช่น จตุคามรามเทพ พระราหู จนมาถึงท้าวเวสสุวรรณ
- คติชนวิทยาในสื่อสมัยใหม่/ คติชนวิทยากับการพัฒนานวัตกรรม
- คติชนวิทยาประยุกต์, คติชนวิทยาในยุคดิจิทัล

6. เนื้อหาสาระใดที่ควรบรรจุอยู่ในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาคหิตวิทยา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองต่อบริบทของสังคมและโลก

- การสร้างนวัตกรรมทางคหิตวิทยา
- การค้นพบนวัตกรรมใหม่ที่แก้ไขปัญหาในพื้นที่วิจัยได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม
- คหิตชนในบริบทโลก
- คหิตชนของแหล่งที่เป็น The Great Tradition ของโลก
- มุมมองคหิตชนที่เกี่ยวกับภาวะการเปลี่ยนแปลงต่างๆของโลก ให้มนุษย์ใช้ชีวิตอย่างเข้าใจ ปรับตัวได้ หากทางออกอย่างเข้าใจ
- ความพลวัตของสังคม(ที่รวดเร็วมาก) ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงในหลายมิติทางวัฒนธรรม
- การผลิตผลงานวิจัยสู่การเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ
- Study of Geek Culture
- เนื้อหาที่เกี่ยวกับบริบทโลก ทั้งแบบโซเซียลและวิถีชีวิตจริงในแต่ละสถานการณ์ และตอบโจทย์วิถีทั้งสอง ในจุดร่วมหรือต่างกันได้
- ความเข้าใจมนุษย์ในระดับปรัชญาความคิดและจิตวิญญาณ
- การประยุกต์ใช้ข้อมูลคหิตชนในการพัฒนาประเทศ เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และอื่นๆ
- คหิตชนกับการพัฒนาจิตใจ
- ความเปลี่ยนแปลงของคหิตชนในที่ต่าง ๆ ความหลากหลายของวิธีการศึกษา
- วิถีชีวิตยุคใหม่ของคนในสังคมโลก
- การเผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ
- วิชาที่มีอยู่ก่อนข้างครอบคลุมแล้ว
- แนวโน้มการศึกษา/การวิจัยคหิตวิทยาของโลกตะวันออกและตะวันตกในยุคปัจจุบัน

7. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ยุคสมัยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ถ้าสืบค้นข้อมูลได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ และมีความสนใจศึกษาคหิตความรู้ ก็น่าจะเป็นคนที่มีความทันต่อยุคสมัยและเข้าใจบริบทสังคมได้
- เป็นกำลังใจให้นะครับ
- อยากให้ทางสาขามีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตไปศึกษาและทำงานวิจัยที่ต่างประเทศ เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้นิสิตได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้นกว่าเดิม
- จริง ๆ ที่ได้เรียนมาก็ครอบคลุมแล้วครับ ถ้ามีการบรรจุเนื้อหาการเรียนหลักสูตรใหม่ๆ หากเปิดให้ศิษย์เก่าได้เข้าไปเรียนด้วยจะดีมาก ๆ ครับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุษา สุวรรณประเทศ

ผู้สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

25 พฤษภาคม 2565

8. ตารางแสดงการสังเคราะห์ข้อมูลความต้องการและผลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้คิดชนในมิติเศรษฐกิจสร้างสรรค์ - มีทักษะการทำวิจัยที่ดี - การเข้าใจวิธีคิดเชิงวัฒนธรรมทั้งในมิติอดีตและปัจจุบัน - มีความรอบรู้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีตลอดจนมีใจที่เปิดกว้างต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม - มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน - สามารถวางแผนการทำงานและเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ <p>ความต้องการของศิษย์เก่า</p>	<p>ความต้องการของนิสิตปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจทฤษฎีทางคิดชนวิทยาสามารถวิจัยทางคิดชนวิทยาได้ - การบูรณาการศาสตร์ของคิดชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น - สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถเขียนบทความวิชาการได้ <p>ความต้องการของอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ - พัฒนารายวิชาตามยุทธศาสตร์บริบทโลก และแนวโน้มทางวิชาการ เรื่อง ICH, Soft Power, Living Heritage, BCG Model, SDGs - ทักษะที่บัณฑิตต้องมีเมื่อสำเร็จ 	<p>วิสัยทัศน์</p> <p>มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การผลิตบัณฑิต สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก (World Citizen) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก ทำงานในสถานที่ใดในโลกได้ มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย มีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)</p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจมุ่งเน้นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต อัตลักษณ์ ซึ่งก็คือคิดชน</p>	<p>PLO1 อธิบายเนื้อหาสาระระเบียบวิธี และทฤษฎีทางคิดชนวิทยา</p> <p>PLO2 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางคิดชนวิทยาได้</p> <p>PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคิดชนวิทยาในการทำงานร่วมกับชุมชนได้</p> <p>PLO4 วางแผนและดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านจริยธรรม</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
<p>- นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานหรือในการใช้ชีวิต</p> <p>- การเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม</p> <p>ความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ</p> <p>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านคติชนวิทยา</p> <p>- การทำวิจัยด้านคติชนวิทยา</p> <p>- แนวทางการประยุกต์ใช้คติชน</p>	<p>การศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย</p> <p>- plugged การมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- plugged ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม</p>	<p>2. การวิจัย สร้างงานวิจัยขึ้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ โดยเน้นที่กลไก University Enterprise Collaboration (UEC) และ International Linkage เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. การบริการวิชาการ ให้การบริการวิชาการเป็นกลไกหนึ่งของ Social Engagement และเป็นทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนที่นิสิตได้รับประสบการณ์จากการทำงานในโครงการจริงในลักษณะ Work Integrated Learning</p>	<p>แล้วนำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ อีกทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูงสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐาน</p>	<p>PLO6 ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>PLO7 แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ</p>	<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		<p>4. การทำนุศิลปะและวัฒนธรรม ให้การทำนุศิลปะและวัฒนธรรมเป็นกลไกหนึ่งในการ Integrate ศาสตร์ระหว่าง Social Science, Science Technology และ Health Science เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>5. การบริหารจัดการองค์กร ปรับระบบบริหารจัดการองค์กรโดย Digital Transformation เพื่อให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน ลดความเสี่ยงการทำผิดระเบียบ สร้าง Successor พัฒนาศักยภาพของบุคลากร สายสนับสนุนให้รองรับ</p>	<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวรอยู่ในกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) จึงมีเป้าประสงค์ในการผลิตผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ เพื่อเป็นการขยายพรมแดน</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
		ระบบ Digital และ นานาชาติ	<p>ของความรู้และสร้าง ความก้าวหน้าทางวิชาการใน สาขาวิชา</p> <p>กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565</p> <p>พัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงใน สาขาวิชาต่างๆ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อให้ สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มี ความสามารถในการ สร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการ</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้ บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน)	มหาวิทยาลัย	นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	Expected Learning Outcomes (PLOs)	TQF
			<p>ศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับ ศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มี คุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งให้ มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้าง และ ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานและสังคม โดย ในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการสร้างและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ พัฒนางานและสังคม</p>		

9. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO1 อธิบายเนื้อหาสาระ ระเบียบวิธี และทฤษฎีทางคติชนวิทยา		<ul style="list-style-type: none"> - สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าใจวิถีคิดเชิงวัฒนธรรมทั้งในอดีตและปัจจุบัน - มีความรอบรู้ในทฤษฎีและระเบียบวิธี 	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม 	ศิษย์เก่า
			<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านคติชนวิทยา 	นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ ผู้สนใจเข้าศึกษา
			<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาที่พัฒนาทักษะทางการอ่านการเขียนเชิงวิชาการ 	อาจารย์
PLO2 ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและนำเสนอข้อมูลทางคติชนวิทยาได้		<ul style="list-style-type: none"> - สร้างนิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพเป็นประชากรโลก - มีวิจรณ์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ อย่างถูกต้อง - Digital Transformation 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนเรื่องระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม 	ศิษย์เก่า
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคติชนวิทยาในการทำงานร่วมกับชุมชนได้	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ		<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้คติชนในมิติเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 	- สามารถวางแผนการทำงานและเก็บข้อมูลภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
			- แนวทางการประยุกต์ใช้คติชน	ผู้สนใจศึกษา
			<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการศาสตร์ของคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น - สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามได้ อย่างมีประสิทธิภาพ -สามารถเขียนบทความวิชาการได้ 	นิสิตปัจจุบัน
			<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการและประยุกต์ใช้คติชนกับแนวคิดเรื่อง ICH, Soft Power, Living Heritage, BCG Model, SDGs - ทักษะการคิดวิเคราะห์ 	อาจารย์
			- นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานหรือในการใช้ชีวิต	ศิษย์เก่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
			ความต้องการ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
PLO4 วางแผนและดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของนักวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคและประเทศ - เพื่อสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ - ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม 	- มีทักษะการทำวิจัยที่ดี	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			- ทักษะการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี, ทักษะการทำวิจัย, ทักษะการจัดการเรียนการสอน	ศิษย์เก่า
			- สามารถวิจัยทางคณิตศาสตร์ได้	นิสิตปัจจุบัน
			- ทักษะการวิจัย	อาจารย์
			- การทำวิจัยด้านคณิตศาสตร์	ผู้สนใจศึกษา
PLO5 ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัยตามมาตรฐานสากล	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ		- มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
			- ปลูกฝังการมีจรรยาบรรณทางวิชาการ	อาจารย์
PLO6 ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลก - มีประสบการณ์ในวัฒนธรรมหลากหลาย 	- มีใจที่เปิดกว้างต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการ
PLO7 แสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	- Social Engagement	- ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	อาจารย์