กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2565
ตามรหัสหลักสูตร 25560201102906



หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา(4ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร **10**
1. ระบบการจัดการศึกษา 10
2. การดำเนินการหลักสูตร 10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 12
3.1 หลักสูตร 12
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 12
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 12
3.1.3 รายวิชา 13
3.1.4 แผนการศึกษา 21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 28
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 56
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ 58
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 58
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 59
3.2.3 อาจารย์ผู้สอน 60
3.2.4 อาจารย์พิเศษ 64
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) 68
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 70
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล **71**
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต 71
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 72
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 78

หน้า

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต **88**
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 88
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 88
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 89

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ **90**
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 90
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 90

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร **91**
1. การกำกับมาตรฐาน 91
2. บัณฑิต 91
3. นิสิต 92
4. คณาจารย์ 93
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 93
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 93
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 96
    7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) 96
    7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes) 97
    7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย 98

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร **99**
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 99
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 99
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 99
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง 99

หน้า

ภาคผนวก

ก สาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 101
(หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 138
ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร 141
ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 145
จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 161
ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 173
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
ช ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพครู 215
ซ **Program Sturcture** 222
ฌ ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 227
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Educational Technology and Communications

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: Bachelor of Education (Educational Technology and Communications)
ชื่อย่อ : กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: B.Ed. (Educational Technology and Communications)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้วดังนี้

- ■ คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562
- ■ สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563
- ■ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 273(5/2563) เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาชีพครู ผู้สอน
2. นักเทคโนโลยีการศึกษา
3. นักวิชาการศึกษา
4. นักฝึกอบรม ประจำหน่วยงาน องค์กร รัฐ เอกชน
5. ผู้ประกอบการสื่อ นักธุรกิจสื่อ
6. อาชีพอิสระ เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	7.5	7.5
2	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2559 2541 2533	7.5	7.5
3	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	7.5	7.5
4	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	7.5	7.5
5	นางธัญวดี กำจัดภัย	อาจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การจัดการการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2556 2543	7.5	7.5

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตมนุษย์และสังคมในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำเนิดขึ้นของเทคโนโลยีดิจิทัลได้พลิกโฉมวิวัฒนาการของการบริหารและพัฒนาประเทศต่างๆ ทั่วโลกอย่างสิ้นเชิง ซึ่งนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้ถูกนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตของระบบเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนการพัฒนาสังคมในหลากหลายมิติ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม ทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ประกอบกับการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมศักยภาพของประชากร ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาของชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ตลาดการผลิตสินค้า การบริการ การแข่งขันตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีศักยภาพสูงขึ้น มีความสามารถทางเทคโนโลยี ความสามารถทางภาษา การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่ การเป็นสังคมดิจิทัล การผลักดันนโยบายให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 ที่เน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ แผนการศึกษาของชาติ ได้วางวิสัยทัศน์การศึกษาของชาติ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายของแผนที่จะยกระดับการศึกษาของชาติโดยใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (eBook ,e-Learning) ส่งเสริมเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทยมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV พัฒนาบุคลากรครูด้วยระบบการอบรมออนไลน์ จัดโครงการ ETV พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

จากการวิเคราะห์สถานการณ์โลกและสถานการณ์ของประเทศ รวมทั้งแผนการศึกษาของชาติ ความต้องการการเรียนรู้มีความเฉพาะบุคคล และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีมากขึ้น ตลาดแรงงานจากสภาพปัจจุบัน ต้องการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา โลกก้าวเข้าสู่วิถีดิจิทัล สถาบันทางการศึกษารวมถึงตลาดแรงงานขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ซึ่งมีความพร้อมทั้งในด้านอาจารย์ผู้สอนและบุคลากร รวมทั้งสิ่งสนับสนุนด้านการเรียนการสอน จึงเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองเป็นครูและ/หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา แบบมืออาชีพ ได้เข้ามาเรียนรู้ศาสตร์ด้านการศึกษาผนวกกับความรู้ทางด้านเทคโนโลยดิจิทัลในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1) การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร จะเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งสู่วิชาชีพครู และเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา เพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญในวิชาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นฐาน

2) ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรมีความตอบสนองต่อพันธกิจด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรอบรู้ทางทฤษฎี ทักษะปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ มีความทันสมัยในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามอัตลักษณ์นิสิต เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ สะท้อนถึงเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับทั่วไป และเป็นผู้นำด้านวิชาการตามมาตรฐานสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ก่อให้เกิดการผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่องให้เกิดความเจริญยิ่งและส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนามุ่งเน้นให้ผู้เรียนบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวรมีภารกิจหลักที่สำคัญ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ที่มีการประกันคุณภาพทางการศึกษาตลอดจนมีการประเมินแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เป็นระบบโดยมุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในภูมิภาคโดยเฉพาะในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด ได้แก่พิษณุโลก พิจิตร สุโขทัย กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ ตาก นครสวรรค์ อุทัยธานีและพะเยาโดยการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งกลุ่มสังคมศาสตร์กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติรวมทั้งมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องเคลื่อนเข้าไปให้บริการในชุมชนให้ได้อย่างทั่วถึง โดยมีพันธกิจที่สำคัญ 4 ด้านดังนี้

12.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยนเรศวรมีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยิ่งยืนนานและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวรจะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำ และสามารถไป

ทำงานได้ทุกแห่งในโลกการผลิตบัณฑิตจะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้น ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระอีกด้วย ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์จึงมุ่งเน้นพัฒนาบัญฑิตที่มีคุณสมบัติและทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ และมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลหรือองค์กรต่างๆในสากลได้ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

12.2.2 ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งการวิจัยและพัฒนาโดยเฉพาะการวิจัยประยุกต์เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ใช้ปัญญามากกว่าทุนแรงงานหรือทุนวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและการฟื้นฟูและการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยและพัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข เป็นต้น ในขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยนเรศวรจะให้ความสำคัญสูงขึ้นแก่การวิจัยพื้นฐานควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์โดยมุ่งให้การพัฒนาการวิจัยพื้นฐานในสาขาต่าง ๆ เป็นฐานนำไปสู่การวิจัยประยุกต์ที่มีประสิทธิภาพและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและสร้างความสามารถในการพึ่งพาตนเองด้านความรู้ของประเทศไทยได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการทำวิจัย ดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วนหรือการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้นด้วย ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์จึงได้มีการกำหนดให้นิสิตทุกคนจะต้องทำโครงการวิจัยในระดับพื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานการพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ต่อไป

12.2.3. ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยนเรศวร จะมุ่งเน้นการบริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น การให้บริการบางประเภทควรจะเน้นแหล่งเงินทุนที่สำคัญยิ่งขึ้นของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม รวมทั้งควรได้มีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุนและดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนในการบริการวิชาการบางประเภท โดยเฉพาะการจัดตั้งหน่วยทดสอบมาตรฐานในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้บริการทั่วไป เป็นต้น การดำเนินการอาจจะต้องใช้ระบบหุ้นส่วนและการสร้างเครือข่ายเข้ามาช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์จึงได้มีการกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ในการทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ จึงเป็นการช่วยสนับสนุนให้องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ได้มีบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพในการทำงานและทำให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

12.2.4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยนเรศวร ตระหนักดีว่าภารกิจด้านนี้กว้างขวางยิ่งขึ้นในอนาคต เนื่องจากแนวโน้มการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกในด้านเศรษฐกิจมากขึ้น ทำให้การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทยเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไม่ควรถูกจำกัดอยู่แต่ในการอนุรักษ์มรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมไทยเท่านั้น แตควรหมายรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้เพื่อนำไปสู่การสงวนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรีการเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคมอีกด้วย ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้มีการกำหนดให้มีกลุ่มรายวิชาที่หลากหลาย ไม่ใช่เพียงแค่วิชาชีพเท่านั้น แต่ยังประกอบไปด้วยวิชาศึกษาทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปวัฒธรรม และสังคมไทย ซึ่งจะทำให้มีความเข้าใจ รักและห่วงแหนในศิลปวัฒนธรรมของไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูที่มีศาสตร์และศิลป์ คิดสร้างสรรค์ สื่อ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยคุณธรรม

1.2 ความสำคัญ

ด้วยบริบทของโลก สังคมเปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แพลตฟอร์มต่างๆ เปลี่ยนแปลงทั้งวิธีการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้นโดยเฉพาะในปัจจุบันสามารถประกอบอาชีพได้มากกว่า 1 อาชีพ ดังนั้นในการเรียนการสอนในหลักสูตรรวมทั้งแนวทางการประกอบอาชีพต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนและทิศทางของการมีงานทำตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและมีคุณภาพมากขึ้น พร้อมทั้งเอื้อประโยชน์ให้กับนิสิตได้มีโอกาสและมีความหลากหลายในการประกอบอาชีพในอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 สร้างนวัตกร เป็นครูที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

1.3.2 พัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

1.3.3 พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

1.3.4 ส่งเสริมผสานภูมิปัญญาไทยโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายและแผนการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยจะมีแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาระบบและกระบวน การจัดการเรียนการสอน ให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่เทียบเท่าหรือสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย	1. มหาวิทยาลัยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ นิสิต เช่น - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge Based Society ด้วยจิตสำนึกของความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้เห็น ให้คิด ให้ค้นหาหลักการ (ทฤษฎี) และให้ปฏิบัติ - มีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายในรายวิชาเฉพาะ	1. มีเอกสาร มคอ.2,3 และ 5 ที่สมบูรณ์ 2. ร้อยละของแผนการสอน มคอ. 3 และ มคอ.4 ที่มีการนำผลประเมินการสอนมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละของนิสิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5. ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวมมาใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย - จัดให้คณาจารย์พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลประเมินการสอนมาปรับปรุง มคอ. 3 และ มคอ. 4 - จัดให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีการพัฒนานิสิตระหว่างฝึกประสบการณ์ - จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ Problem Based Learning/Project Based Learning/Active Learning - จัดให้มีการปฏิรูประบบการเรียน ภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังโดยเร่งรัดให้มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสื่อสารที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา - จัดให้มีระบบ Tutorial ในทุกรายวิชาและมีการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาตรีทุกคน	รายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร มีการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง 4. มี มคอ. 3 คู่กับ มคอ. 5 ทุกรายวิชา 5. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 6. ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งแรกผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 7. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายใน1 ปี

	- ให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมร่วมกัน - คณาจารย์มีการประเมินผลการสอนที่เอื้อต่อระบบ PDCA 3. พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษาที่ชี้วัดระดับขีดความสามารถของบัณฑิต (Competency- Based Assessment) โดยจัดให้มีระบบการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายในรายวิชาเฉพาะ บางรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง - จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิด ปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ทำแล้วจึงสอนให้เข้าใจถึงเหตุผลโดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีและการปฏิบัติ - จัดให้มีระบบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการสื่อสาร	8. ค่าเฉลี่ยของอัตราเงินเดือนของบัณฑิตเทียบเท่าหรือสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่ ก.พ. กำหนด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก ก (มีตามความจำเป็น)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลา ราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่ผ่านระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Thai University Central Admission System :TCAS ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าเรียนในสาขาวิชานี้ ในเรื่องความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษและพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังไม่สามารถบริหารจัดการเรื่องเวลา ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวัน ขาดแนวทาง/หลักการ/เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

มีการจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ ก่อนเริ่มภาคเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นสร้างความคิดและพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานสำคัญในการจัดการตนเอง เตรียมความพร้อมในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและคณาจารย์

- จัดกิจกรรมโครงการทบทวนและเสริมความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นิสิตโดยรุ่นพี่หรือคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์เป็นติวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย

- จัดกิจกรรมโครงการเพื่อสร้างเสริม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการและทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนการแนะนำเทคนิค วิธีการเรียนที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา

- จัดกิจกรรมโครงการสานสัมพันธ์สายใยระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง คณาจารย์และบุคลากรของคณะ เพื่อติดตามและเสริมสร้างพลังใจในการปรับตัวของนิสิตใหม่ให้บรรลุวัตถุประสงค์

- จัดกิจกรรม ทบทวนและเสริมความรู้ ให้แก่นิสิตโดยรุ่นพี่เป็นติวเตอร์ เพื่อเสนอแนะและเป็นตัวอย่างเทคนิควิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษา

- โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตปี 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนเฉพาะสาขา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียม	800,000	1,600,000	2,400,000	3,600,000	4,400,000
งบรายได้ที่ได้รับ	320,000	640,000	960,000	1,440,000	1,760,000
งบประมาณ	160,000	320,000	480,000	720,000	880,000
รวม	**1,280,000**	**2,560,000**	**3,840,000**	**5,760,000**	**7,040,000**

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้น 3% แล้ว

* ประมาณการเท่ากับ 50% ของรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าตอบแทน	450,000	900,000	**135,0000**	1,800,000	2,250,000
ค่าใช้สอย	225,000	450,000	675,000	900,000	1,125,000
ค่าวัสดุ	225,000	450,000	675,000	900,000	1,125,000
ค่าครุภัณฑ์	0	0	0	0	0
รวมรายจ่าย	**900,000**	**1,800,000**	**2,700,000**	**3,600,000**	**4,500,000**

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 30,000 บาท ต่อคน/ต่อปี

ผลรวมรายจ่าย 4 ปี	7,200,000	บาท
จำนวนนิสิตทั้ง 4 ปี	240	คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	30,000	บาท

**** หมายเหตุ 2.6.3 คิดจากรายจ่ายในข้อ 2.6.2 ทั้ง 4 ปีการศึกษา หารด้วยจำนวนนิสิตตามแผนการรับนิสิต ข้อ 2.5 ทั้ง 5 ปีการศึกษา**

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรและประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563
1	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**ไม่น้อยกว่า**	**30**	**30**	**30**
	1.1 วิชาบังคับ		-	**30**	**30**
	1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	**1**	**1**
2	**หมวดวิชาเฉพาะ**	**ไม่น้อยกว่า**	**72**	**94**	**100**
	2.1 วิชาชีพครู	**ไม่น้อยกว่า**	**-**	**34**	**36**
	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		-	**22**	24
	2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		-	12	12
	2.2 วิชาเอก	**ไม่น้อยกว่า**	-	60	64
	2.2.1 วิชาบังคับ		-	40	40
	2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	20	21
	2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก		-	-	3
3	**หมวดวิชาเลือกเสรี**	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**6**	**6**
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		**ไม่น้อยกว่า**	**120**	**130**	**136**

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาทักษะการสื่อสาร

1.1 บังคับ 6 หน่วยกิต

1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001211	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Listening and Speaking for Communication	3(2-2-5)
001212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Critical Reading for Effective Communication	3(2-2-5)
001213	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ English Writing for Effective Communication	3(2-2-5)

1.1.2 กลุ่มภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

001301	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Thai language for academic communication	3(2-2-5)
001302	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 Thai language for communication in the 21 st century	3(2-2-5)
001303	การอ่านในยุคดิจิทัล Reading in the digital age century	3(2-2-5)

1.2 เลือก

การเลือกรายวิชาสามารถเลือกในรายวิชากลุ่มภาษาอังกฤษ และ/หรือกลุ่มภาษาไทยที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับหรือรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

001311	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(2-2-5)
001312	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
001313	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
001314	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Myanmar for Communication	3(2-2-5)
001315	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication	3(2-2-5)
001316	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร Spanish for Communication	3(2-2-5)
001317	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

	Lao for Communication	
001318	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Indonesian for Communication	
001319	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Vietnamese for Communication	
001320	ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Hindi for Communication	

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(2-2-5)
	Information Science for Study and Research	
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
	Language, Society and Culture	
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	Arts in Daily Life	
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	Ways of Living in the Digital Age	
001227	ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา	3(2-2-5)
	Music Studies in Thai way of life	
001228	ความสุขกับงานอดิเรก	3(2-2-5)
	Happiness with Hobbies	
001238	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
	Media Literacy	
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
	Western Music in Daily Life	
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3 (2-2-5)
	Creative Thinking and Innovation	
001253	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	3 (2-2-5)
	Entrepreneurship for Small Business Start-up	
001276	พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	3(2-2-5)
	Energy and Technology around Us	
001331	นวัตกรรมเพื่อสังคม	3(2-2-5)
	Social Innovation	

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)
001254	ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต The King’s Philosophy for Living	3 (2-2-5)
001351	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice	3 (2-2-5)
001352	สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ Peace and Religion for Human Kinds	3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and the Environment	3(2-2-5)
001272	คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science	3(2-2-5)
001273	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life	3(2-2-5)

001274	ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life	3(2-2-5)
001275	อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style	3(2-2-5)
001277	พฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior	3(2-2-5)
001278	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3(2-2-5)
001279	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(2-2-5)
001291	การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily Life	3(2-2-5)
001292	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21st Century	3(2-2-5)

5. กลุ่มวิชาทักษะชีวิตด้านพลานามัย บังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต

001281	กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises	1(0-2-1)

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต

ประกอบด้วย

1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครูบังคับ 24 หน่วยกิต

366202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
366203	ความเป็นครู Being Professional Teachers	3(2-2-5)
366304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
366305	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance	3(2-2-5)
366306	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
366307	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม Language and Digital Technology for Innovation Development	3(2-2-5)
366409	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)

366412	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน School,Parent and Community Engagement	3(2-2-5)

1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

366191	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 (ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์ จำนวน 45 ชั่วโมง) Practicum in Teaching Specific Subject Matter1	1 หน่วยกิต
366292	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 (ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์ จำนวน 90 ชั่วโมง) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2	2 หน่วยกิต
366393	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จำนวน 135 ชั่วโมง) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3	3 หน่วยกิต
366494	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 (ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวน 270 ชั่วโมง) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 4	6 หน่วยกิต

หลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา

นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนการปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1-4 ทุกปี เรียงตามลำดับ ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา

2. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต

355110	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and Theories in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355112	กฎหมายและจริยธรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Law and Ethics for Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355120	พื้นฐานศิลปะและการออกแบบกราฟิก Fundamental Art and Graphic Design	3(2-2-5)
355121	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)
355140	อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล Electronic and Digital Technology	3(2-2-5)
355211	เทคโนโลยีการถ่ายภาพ Photography Technology	3(2-2-5)

355222	สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา Print Media for Education	3(2-2-5)
355223	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3(3-0-6)
355231	การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ Radio and Television Program Production	3(2-2-5)
355332	การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา Training Management and Seminar	3(2-2-5)
355337	การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355390	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar in Educational Technology and Communications	1(0-2-4)
355414	การวิจัยและการประเมินสื่อ Research and Evaluation of Media	3(2-2-5)
383200	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ชีวิตประจำวัน) English for 21st Century Communication (Daily Life)	1(0-2-1)
383201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การทำงาน) English for 21st Century Communication (Career)	1(0-2-1)
383202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน) English for 21st Century Communication (Social Movements and Current Issues)	1(0-2-1)

2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

ต้องศึกษาวิชาเลือกอย่างน้อย 7 วิชา จากรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

355213	การเขียนเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ Writing for Communication and Public Relations	3(3-0-6)
355215	การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา Creative Thinking in Educational Technology	3(2-2-5)
355216	การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร Photography for Communication	3(2-2-5)
355224	การออกแบบวัสดุการสอน และสื่อพื้นบ้าน Teaching Materials and Folk Media	3(3-0-6)
355225	การแต่งหน้า และออกแบบเครื่องแต่งกาย Make Up and Costume Design	3(2-2-5)

355333	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา Practicum in Educational Technology	3(0-6-6)
355335	พิธีกร การนำเสนอ และการจัดการเวที Master of Ceremony Technique	3(2-2-5)
355342	เทคโนโลยีเว็บ Web Technology	3(2-2-5)
355417	การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาทางไกล Lifelong Learning and Distance Education	3(3-0-6)
355418	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และการจัดแสดง Wisdom Learning Resources and Exhibits	3(3-0-6)
355434	ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ Entrepreneurship of Media Business	3(2-2-5)
355436	ภาวะผู้นำ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Management	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

355230	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ Learning Environment Management	3(3-0-6)
355319	ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร Technology Network System and Communication	3(2-2-5)
355326	มัลติมีเดียและเอนิเมชั่น Multimedia and Animation	3(2-2-5)
355341	เนื้อหาดิจิทัล Digital Content	3(2-2-5)
355343	สื่อวิทยุดิจิทัล Digital Radio Media	3(2-2-5)
355344	สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล Digital Television Media	3(2-2-5)
355345	สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง Augmented Reality Media	3(2-2-5)
355346	การเรียนรู้ผ่านเกม Gamification	3(2-2-5)
355347	การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Online Learning Management System	3(2-2-5)
355348	การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่ New Media for Learning	3(2-2-5)

355349	การเขียนโปรแกรมและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อศึกษา Coding and Internet of Things Technology for Education	3(2-2-5)
355451	การสอนการเขียนโปรแกรมและอินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งเพื่อศึกษา Teaching Coding and Internet of Things Technology for Education	3(2-2-5)

2.3 วิชาการสอนเอก 3 หน่วยกิต

355450	การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Teaching Educational Technology and Communications	3(2-2-5)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559)

3.1.4 แผนการศึกษา กศ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

0012xx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา วิชาบังคับ กลุ่มภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
0013xx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา วิชาบังคับ กลุ่มภาษาไทย	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
355110	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and Theories in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355112	กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Law and Ethics for educational Technology and Communication	3(3-0-6)
366203	ความเป็นครู Being Professional Teachers	3(2-2-5)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

0013xx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา วิชาเลือก	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
355120	พื้นฐานศิลปะและการออกแบบกราฟิก Foundation Design and Graphics Design	3(2-2-5)
355121	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)
355140	อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล Electronic and Digital Technology	3(2-2-5)
366191	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Teaching Professional Practicum 1	1 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
0013xx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	
355211	เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	3(2-2-5)
	Photography Technology	
355222	สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	Print Media for Education	
366202	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	Psychology for Teachers	
366306	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Learning Management and Classroom Management	
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
355223	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design	3(3-0-6)
355231	การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ Radio and Television Program Production	3(2-2-5)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
366292	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Teaching Professional Practicum 2	2 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)
366304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
383200	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ชีวิตประจำวัน) English for 21st Century Communication (Daily Life)	1(0-2-1)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

355337	การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
355390	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar in Educational Technology and Communications	1(0-2-4)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
366305	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance	3(2-2-5)
366307	ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม Language and Digital Technology for Innovation Development	3(2-2-5)
383201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การทำงาน) English for 21st Century Communication (Career)	1(0-2-1)
Xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
	รวม	**17 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

355332	การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา Training Management and Seminar	3(2-2-5)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
355xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
366393	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 Teaching Professional Practicum 3	3 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า135 ชั่วโมง)
383202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน) English for 21st Century Communication (Social Movements and Current Issues)	1(0-2-1)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

355414	การวิจัยและการประเมินสื่อ Research and Evaluation of Media	3(2-2-5)
355450	การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Teaching Educational Technology and Communications	3(2-2-5)
366409	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
366412	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน School,Parent and Community Engagement	3(2-2-5)
Xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)
	รวม	**15 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

366494	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship in school	6 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
English Listening and Speaking for Communication

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียงในระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน

English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation,word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics

001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)
English Critical Reading for Effective Communication

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอกจุดประสงค์ ทัศนคติ และนำเสียงของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด

English language skills for critical reading with emphasis on reading for main ideas and supporting details, guessing meaning form contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions , identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas

001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ 3(2-2-5)
English Writing for Effective Communication

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียนประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar, structure and organization

001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5)
Thai language for academic communication
การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ
Reading for information; writing and speaking for academic presentation

001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Thai language for communication in the 21st century
พัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่ 21

Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in the 21st century

001303 การอ่านในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Reading in the digital age century

การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรอบรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

Developing reading skill in context of digital society for knowledge and improving the quality of life

001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Korean for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี

Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture

001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Japanese for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น

Basic Japanese communicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture

001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน

Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture

001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Myanmar for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า

Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar culture

001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

French for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส

Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture

001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Spanish for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน

Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture

001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Lao for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว

Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture

001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Indonesian for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย

Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture

001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Vietnamese for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม

Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture

001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Hindi for Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดูขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฮินดู

Basic Hindi communicative skills used in daily-life situations and learning of Hindi culture

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)

Information Science for Study and Research

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน

The meaning and importance of information, types of information sources, Access to different sources of information; application of information technology and communication, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students, diligence, patience, honesty and gratitude to the country.

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาทีมีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน

The relationship between language and
society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language and usages in borderless world.

001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Arts in Daily Life

พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ,ความหมาย,คุณค่าและ ความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ,ประยุกต์ศิลป์ ,ทัศนศิลป์,โสตศิลป์ , โสตทัศนศิลป์ และ ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้

Art Fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art. Through the artistic experience and basic practice on various types of art. For developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.

001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Ways of Living in the Digital Age

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.

001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา 3(2-2-5)

Music Studies in Thai Way of Life

พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21

Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values, changes, aesthetic as well as 21st Century competence.

001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5)

Happiness with Hobbies

แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม

Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.

001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Philosophy of Life for Sufficient living

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม

Basic philosophical and conceptual knowledge on worldview, attitude, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and profession of respected people.

001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)

Fundamental Laws for Quality of Life

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21

The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21st century.

001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.

001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆอันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทยเพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่าให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน

Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration.

001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and

developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)

Living Management

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living Management: knowledge and skills concerning role, duty and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of 21th century which is essential to the members of ASEAN Community as well as world community.

001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)

Life Skills

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which include an adaptation to changes in a society, life and career skills 21st century, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.

001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

Media Literacy

กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญญะศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21

Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of 21st century media effect theories, such as myth semiology and

advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform.

001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5)
Leadership and Compassion

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities.

001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)
Western Music in Daily Life

สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน

Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.

001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-2-5)
Creative Thinking and Innovation

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers’ mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team:brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.

001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)
Group Dynamics and Teamwork

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติ

ของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding grouping behaviors, development of Group characterization, group' s environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of teamwork.

001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5)

Naresuan Studies

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา

This course aims to study on the biography of King Naresuan the Great. The emphasis is placed on economy, society and foreign affair which reflect to Thai Identity such as knowledge acquisition, endeavor and tolerance.

001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม 3 (2-2-5)

Entrepreneurship for Small Business Start-up

การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุธุรกิจใหม่ที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.

001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต 3 (2-2-5)

The King's Philosophy for Living

พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

Biography, ideas, philosophy, royal duties, royal initiative projects of the late His Majesty King Bhumibol Adulyadej with special reference to living.

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Man and Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem service, human structure and system change that effects on environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethic and consciousness building, and environmental public participation.

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเตอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of a system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development and an influence of technology on human and society.

001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics and Statistics in Everyday Life

การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ

Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making.

001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Drugs and Chemicals in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิต ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Basic Knowledge of drug and chemical, nutrition, food supplement including cosmetics and herbal medicinal product commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.

001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)

Food and Life Style

บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม

Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selections according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.

001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)

Energy and Technology around Us

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมี ส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use and proactive approach to energy issuers.

001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)

Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทาง

ชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวน์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมอปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.

001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5)

Life and Health

ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัยรวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.

001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science in Everyday Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

The role of science and technology with concentration on both biological and physicals science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemical, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.

001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)

Sports and Exercises

การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.

001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Consumption in Daily life

ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี

การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.

001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Circular Economic Lifestyle for 21st Century

การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชิวตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the circular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society.

001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม 3 (2-2-5)
Social Innovation

แนะนำนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคต (ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 , การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4) ประเด็นระดับโลก (ประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ชุมชนยั่งยืน (ชุมชนนิเวศ) การมีส่วนร่วมของประชาชน แนะนำนวัตกรรม กิจการเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 (ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม) กรณีศึกษา (การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม)

Introduction to Social innovation, Future Uncertainties (21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship)

001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3 (2-2-5)
From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice

ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทำยุทธศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/ดำรงชีวิตด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน

Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles, introduction to information presentation methods, knowledge for the 21st century, principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice

001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ 3 (2-2-5)
Peace and Religion for Human Kinds

การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนาและบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพอหิงสธรรม สามัคคียธรรม เจรวาสมานฉันท์ สันติวิธีมนุษย์ในศตรรษที่ 21 ประสบการณ์อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย์ สันติภาพ เพื่อมนุษยชาติ

Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech, peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds.

355110 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
Principles and Theories in Educational technology and Communications

ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการศึกษา โดยเฉพาะความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการสอน สารสนเทศ และการจัดการ ซึ่งใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน สื่อสาร และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทฤษฎีเหล่านี้ทำให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนด้วยเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม

Study and analysis of principles and theories in learning and teaching with an emphasis on theories of learning instruction, educational technology, information technology, and management used in instructional, media, message and learning environment design. These theories will new paradigm learning with technology ethically.

355112 กฎหมาย และจริยธรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Law and Ethics for educational Technology and Communications

ระเบียบ กฎ กติกา มรรยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร สิ่งพิมพ์ สื่อสารมวลชน กฎหมายกิจการโทรคมนาคม กิจการวิทยุกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ รวมถึงกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค

Regulations, rules, treaties, social manners, morals, ethics, laws of educational technology and communications, information technology and computers, the Internet, laws of copyrights, patents, printed media, and mass media, laws of telecommunication enterprises, broadcasting enterprises and TV enterprises, laws of consumer protection.

355120 พื้นฐานศิลปะและการออกแบบกราฟิก 3(2-2-5)

Foundation Art and Graphics Design

หลักการ ทฤษฎีศิลปะ เส้น แสง เงา รูปร่าง รูปทรง สี น้ำหนัก และองค์ประกอบศิลป์อื่นที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นฐานการออกแบบ หลักการออกแบบเบื้องต้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานออกแบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

Principles and Theories of art, lines, light, shadow, shapes, colors, weights, and other relevant elements of art and composition. Basic design information. Basic design principles to be used with other related designs.

355121 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Message Design for Education

วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเงื่อนไขการสอน และผลการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ การรับรู้ การคิด และการเปลี่ยนเจตคติตลอดทั้งการปฏิบัติการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบสารสื่อ และผลการเรียน ทักษะการเขียน และการวิจัยในการออกแบบสาร

Analysis of principles in instructional condition and learning outcomes; relationship between learning theory, motivation, perception, cognition, and attitudes change, and instructional practices, relationship between message design, media and learning outcome, research and writhing skills in message design.

355140 อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

Electronic and Digital Technology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ความปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบปฏิบัติการฝังตัว

Introduction to electricity, electronic equipment, computer technology security and safety in electronic equipment, digital technology and embedded operating system.

355211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ 3(2-2-5)

Photography Technology

ความรู้ และทักษะการถ่ายภาพดิจิทัล อุปกรณ์ การจัดแสง การจัดองค์ประกอบภาพศิลป์ การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ภาพถ่าย การประมวลผลภาพถ่ายด้วยคอมพิวเตอร์ การนำเสนอ และการเล่าเรื่องจากภาพถ่าย

Knowledge and skills in digital imaging, lighting equipment, composition, artwork, analysis, photo creation, computer image processing, presentation and storytelling.

355213 การเขียนเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6)

Writing for Communication and Public Relations

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์เบื้องต้น การเขียนเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การเขียนผ่านสื่อต่าง ๆ การเขียนเพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์ จรรยาบรรณของนักประชาสัมพันธ์ ลักษณะการทำงานประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ

Concepts, principles and theories of communication and public relations, writing for communication and public relations, morals of advertising and public relations officers, work performance of public relations in different organizations.

355215 การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Creative Thinking in Educational Technology

หลักการ วิธีการ การคิด การสร้างสรรค์งานด้านเทคโนโลยีการศึกษา หลักการการออกแบบสื่อกราฟิก สิ่งพิมพ์ ถ่ายภาพ สื่อโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Principles and methods of creative construction of educational technology such as print media, graphic design, photography, television production, and a production of computer media, electronic media, teaching and learning management, including thinking processes and their applications, applying creativity in educational technology and computer education.

355216 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Photography for Communications

ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ภาพถ่ายเพื่อการสื่อสาร เทคนิคการถ่ายภาพแสงธรรมชาติ ร่วมกับแฟลช เทคนิคการสร้างภาพ HDR เทคนิคการสร้างภาพเอกรงค์ เทคนิคการจัดแสงในสตูดิโอ การถ่ายภาพเฉพาะกิจ การถ่ายภาพท่องเที่ยว การถ่ายภาพเหตุการณ์ การถ่ายภาพมาโครงหลังดำ การประมวลผลภาพหลังการถ่ายขั้นก้าวหน้า การจัดเก็บ จัดการภาพ เพื่อนำไปใช้งาน การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการนำเสนอการวิเคราะห์วิจารณ์ภาพ

Practice in photographing for communications, natural light with fill flash photography shooting technique, High Dynamic Range (HDR) photo technique, black and

white photo techniques, studio lighting techniques, photography for specific purposes, tourism photography, event photography, black backdrop photography techniques, advanced image processing, photo and photo stock management for photo storytelling and presentation, photo critics

355222 สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Print Media for Education

การออกแบบสื่อพิมพ์ การพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการพิมพ์ การออกแบบเอกสาร ศิลปะการใช้ตัวพิมพ์ การจัดหน้าพิมพ์ การออกแบบกราฟิก และแผนภูมิภาพ การถ่ายภาพเพื่อการพิมพ์ และการทดสอบประสิทธิภาพสื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา

Print media design, electronic printing, printing process, document and print design, art of typography, print layout, graphic design and visualization, photography and performance and testing of print media for educational purposes.

355223 การออกแบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Instructional Design

หลักการออกแบบ ทฤษฎีการเรียน ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีระบบและทักษะเทคโนโลยีโดยประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอนและปฏิบัติการการออกแบบการสอน

Principles of design, theories learning, theories of instruction, theories of communication, theories of system theories and technological skill, applying maximize effectiveness of education, exploring practical instruction design in instructional method and principle of Learning design.

355224 การออกแบบวัสดุการสอน และสื่อพื้นบ้าน 3(3-0-6)

Teaching Materials and Folk Media

หลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการออกแบบวัสดุการสอน และสื่อพื้นบ้าน โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เพื่อชุมชน การเรียนตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการนำเสนอผลงาน

Principles, theories, research and practices of basic design, teaching materials and folk media. Using local materials to benefit the learning community. Learning by the way of Informal Education, Life-long learning and presentation project.

355225 การแต่งหน้าและออกแบบเครื่องแต่งกาย 3(2-2-5)

Make Up and Costume Design

หลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการแต่งหน้า การแต่งตัวนักแสดง และการแต่งหน้าด้วยเทคนิคพิเศษต่างๆ และการออกแบบเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดง และการจัดศิลปะการแสดง

Principles theories and practice of basic makeup and costume design for

actor, and make-up with special effects. And costume design for display and management performing Art.

355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Environment Management

หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และการออกแบบ การพัฒนารวมถึงการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานงานวิจัย

Principles, theories concerning the design of learning environment management in physical, mental, social, visual and design environments, as well as development and evaluation of a research-based learning environment management.

355231 การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ 3(2-2-5)

Radio and Television Program Production

หลักการ ทฤษฎี การผลิตสื่อวิทยุและโทรทัศน์ การวางแผนการผลิต การเขียนบท การฝึกทักษะ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการในห้องบันทึกเสียง ห้องสตูดิโอ และการถ่ายทำนอกสถานที่ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ การศึกษาดูงานนอกสถานที่

Principles and theories of radio and television production, production planning, writing, practice in using tool and equipment for radio and television production, practice in producing shows in a recording studio, indoor studio and shooting outside and outdoor studio, publicizing online distribution, field trip study.

355319 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร 3(2-2-5)

Technology Network System and Communications

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบสื่อสาร ระบบโทรคมนาคม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบ

Principles concepts, theories in communication and application of communication system, Telecommunication, Data communication, Computer network and Internet, and Information Technology and communications for Education. Including an analysis design and development to Applying in educational technology for education.

355326 มัลติมีเดียและเอนิเมชั่น 3(2-2-5)

Multimedia and Animation

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิควิธีการ สำหรับการออกแบบ และสร้างสรรค์งานมัลติมีเดียและเอนิเมชั่นเพื่อการเรียนการสอน ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเพื่อการนำเสนอ และประเมินคุณค่าของสื่อมัลติมีเดียและเอนิเมชั่น รวมทั้งการประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียและเอนิเมชั่นในงานด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts, theories and techniques for multimedia and animation design and creation for teaching and learning, use of tools to present and evaluate the value of multimedia and animation, as well as proper application of multimedia and animation in various fields of work**.**

355332 การจัดการฝึกอบรม และสัมมนา 3(2-2-5)

Training Management and Seminar

หลักการพื้นฐาน การจัดฝึกอบรม และสัมมนา รูปแบบการจัด และวิธีการจัดการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ขั้นตอนในการเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินผล การจัดทำโครงการ การประเมินโครงการ และรายงานสรุป ผลการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา

Basic principles in training management and seminar, design and methods of training management, seminars, procedures for preparation, implementation and evaluation project preparation, project evaluation and the reports of the training workshop and seminars.

355333 ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-6)

Practicum in Educational Technology

การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารโครงการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

A practicum of using, maintaining and repairing of education technology equipment including management of educational technology projects.

355335 พิธีกร การนำเสนอ และการจัดการเวที 3(2-2-5)

Master of Ceremony Technique

ความรู้เกี่ยวกับการพูดตามแนวทางวาทศาสตร์ การพูดที่มีประสิทธิภาพ หลักการพูดขั้นพื้นฐาน กระบวนการคิดของมนุษย์ การวิเคราะห์ผู้ฟัง การประเมินผลการพูดของตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักวิชาการด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร การเตรียมตัว การพูดในแต่ละโอกาส สถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดการเวที การเป็นพิธีกร ผู้ประกาศ การสัมภาษณ์ การพูดชัดจูงใจ การพูดโน้มน้าวใจ ศิลปะการนำเสนอ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดด้วยตนเอง

Knowledge on speeches corresponding to rhetoric, the meanings of well-structured speeches, basic principles of speeches, human thinking processes, analyzing the listeners, evaluation of own speech, related people using principles of the field of communication arts, preparation for speeches for various occasions and situations, stage management, for instance, as masters of ceremonies, announcers, interviewers, persuasive speech makers, inductive reasoning speech makers, and others with the art of presentations; practice with emphasis on self-development in making speeches.

355337 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Management of Educational Technology and Communications

หลักการบริหาร และการจัดการ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารและจัดการแผน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ การประเมินแผนและโครงการ ในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

Principles of management, strategic planning, implementation of plans and projects involving staff, materials, equipment, locations, facilities, budget, plan and project evaluations in government and private sectors.

355341 เนื้อหาดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Content

หลักการ ทฤษฎีการออกแบบสื่อประเภทดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล อีเลิร์นนิ่ง อีบุ๊ค การนำเนื้อหาดิจิทัลมาวางแผน ออกแบบ พัฒนา สร้าง และประยุกต์ใช้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

Principles and theories of digital media design, digital content creation, e-learning, e-book, digital content planning, design, development, creation, and application on mobile devices and online media.

355342 เทคโนโลยีเว็บ 3(2-2-5)

Web Technology

หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การออกแบบพัฒนาเว็บ องค์ประกอบ ขั้นตอนการพัฒนา การปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ การสร้างเว็บไซต์ การจัดการ โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสมัยใหม่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ การวัด และการประเมินผลเว็บไซต์

Principles and theories of Internet technology development, networking computer system, web design and development, stage elements, implementing a website management, of using modern technology networks, social networking, social media for learning, measurement and evaluation website.

355343 สื่อวิทยุดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Radio Media

หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อวิทยุดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อเสียง การฝึกพูด การฝึกปฏิบัติการสตูดิโอเสียง การผลิตรายการวิทยุดิจิทัล การตัดต่อเสียง การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่

Principles and theories of digital radio production, sound production practice, speech training, voice studio practice, production of digital radio programs, audio editing storage, radio network presentation and study visit to the field.

355344 สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Television Media

หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อโทรทัศน์ดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และเทคนิคพิเศษ การสร้างภาพ 2 มิติ 3 มิติ การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัล ฝึกทักษะการ

ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล การถ่ายทำดิจิทัลสตูดิโอ การตัดต่อวิดิโอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่

Principles and theories of digital media production, processes of media productions with graphics, audios, animations and special effects, 2D and 3D digital media, digital TV production, practice using digital equipment, filming in the digital studio, process of editing videos on a computer, data storing, as well as computer network and digital presentations and study trips.

355345 สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง 3(2-2-5)

Augmented Reality Media

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ องค์ประกอบ ของเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง การแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบ และสร้างสรรค์สื่อภาพเสมือนจริง และการประเมินคุณค่าของสื่อภาพเสมือนจริงด้วยกระบวนการวิจัย

Principles, concepts, theories, elements of virtual reality. Problem solving learning by designing and creating virtual reality media, and visualization of virtual reality media.

355346 การเรียนรู้ผ่านเกม 3(2-2-5)

Gamifications

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เบื้องต้นเกี่ยวกับเกมมิฟิเคชั่น และการเรียนรู้ผ่านเกม การออกแบบเกม เทคนิคกลไกเกม การ์ดเกม บอร์ดเกม เทคโนโลยีเกมออนไลน์ อีสปอร์ต และการประยุกต์กิจกรรมเกมสู่การเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์เกมเพื่อการศึกษาบันเทิง

Principles, concepts and theories of games base learning and gamification through games design and mechanics game, Gard game, Boardgame, online game technology, e-sport, design and development game applications to create educational games.

355347 การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Learning Management System

แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ อีเลิร์นนิ่ง บทเรียนออนไลน์ การออกแบบการสอนและระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อมวลชน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเปิด

Principles and theories of online learning through online media, e-learning, online course, instruction system design and online learning systems design, online social network, development of learning management system (LMS), learning for the massive open online course (Mooc), as well as open online learning management.

355348 การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่ 3(2-2-5)

New Media for Learning

ความเป็นมา และวิวัฒนาการของสื่อใหม่ ความสำคัญของสื่อใหม่ การหลอมรวมสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม อินเตอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ การประมวลผลบนกลุ่มเมฆ ผลกระทบของสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ส่วนบุคคล รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการใช้สื่อใหม่ และเทคนิคการนำเสนองานผ่านสื่อใหม่

History and evolution of new media. The importance of new media, fusing media technology and innovation, internet, social networking, cloud, computing, related to new media, impact of media and the application of media in teaching and learning, personal learning including training on new media and presentation techniques through new media.

355349 การเขียนโปรแกรมและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อศึกษา 3(2-2-5)

Coding and Internet of Things Technology for Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูล เครื่องมือการพัฒนา และการเข้าถึงทรัพยากรอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการสื่อสารทั้งแบบมีสาย และไร้สาย การประยุกต์ใช้

Principle and concepts of the Internet of thing, technology internet of thing that allows the body to recognize information, development tools and access to internet resources, both wired and wireless communication technologies.

355390 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1(0-2-4)

Seminar in Educational Technology and Communications

วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา แนวคิด แนวโน้มด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสัมมนา เพื่อนำแนวคิดที่เหมาะสมไปพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

Analyzing problems, concepts and trends on innovation and educational technology and communications through seminars in order to apply appropriate ideas to develop innovation and educational technology and communications suitable for current economic and social conditions.

355414 การวิจัยและการประเมินสื่อ 3(2-2-5)

Research and Evaluation of Media

หลักการ และทฤษฎีการวิจัย สื่อ การออกแบบ การวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย วิธีการวิจัย เครื่องมือวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย

Principles and theories of research, media, design, research, research proposal writing research method, research statistical and instrument, research report writhing and presentations.

355417 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาทางไกล 3(3-0-6)
Lifelong Learning and Distance Education

วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทางไกล วิเคราะห์ระบบการเรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสอนทางไกล และการจัดสภาพแวดล้อม การประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนทางไกลที่เหมาะสม

Evolution, principles, concepts and basic theories for lifelong learning and distance education. Analysis of lifelong learning systems, distance learning, And the environment management, application of innovation and technology for life-long learning and distance learning.

355418 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และการจัดแสดง 3(3-0-6)
Wisdom Learning Resources and Exhibits

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และการจัดแสดง รูปแบบและประเภทแหล่งเรียนรู้การศึกษา ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมหลักการออกแบบ และการจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ การจัดแสดงทั้งภายใน และภายนอกสถานที่

Principles concept and basic theories of learning, wisdom and exhibits, types and types of learning resources, history and culture, principles of design and management of indoor and outdoor exhibitions.

355434 ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ 3(2-2-5)
Entrepreneurship of Media Business

ความหมาย บทบาทของการเป็นผู้ประกอบการทางด้านสื่อ และการจัดการสถานประกอบการอุตสาหกรรมสื่อทุกแขนงทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกระจายภาพ และเสียง สื่อดิจิทัล และสื่ออื่น ๆ ตลอดจนศึกษาโครงสร้างการ บริหาร และการดำเนินงานขององค์กรผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในส่วนต่าง ๆ เช่น การบริหารงานนโยบาย องค์กร การจัดระบบการจัดรายการ การวิเคราะห์กลุ่มผู้รับสารเป้าหมาย การจัดการด้านธุรกิจ การตลาด และแนวทางการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างความคิดริเริ่มที่จะประกอบธุรกิจสื่อของตนเอง

Meaning and roles of media entrepreneurs and management of the media industry in all media. Audio and video distribution, digital media and other media, structure, of management and operation of electronic media organizations in various areas, such as the management of corporate policies, the organization of the system, target group analysis business management, marketing, and entrepreneurial approaches to creating an initiative to engage in their own media business.

355436 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)
Leadership and Change Management

ความเป็นผู้นำ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่และจริยธรรมของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในบริบทสังคม และองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคการจัดการตนเองและทีมงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงโดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Leadership, principles, concepts, and theories of leadership, qualities, responsibilities and ethics of transformational leaders in social and educational contexts, self- and team-management techniques in changing situations by focusing on enhancing, supporting and creating innovations and educational technology.

355450 การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)
Teaching Educational Technology and Communications

การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ในสาระวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยการเรียนรู้และการทำความเข้าใจสาระวิชา การสื่อสารด้านสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล การลงมือฝึกปฏิบัติการสอนการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรม

Analysis in learning management, teaching design and development of teaching methods, measurement and evaluation of teaching and learning in the field of design and technology by learning and understanding the subject matter communication in technology and digital media, hands-on practice in teaching advanced skills, skills on Information and communication in learning and problem solving effectively, knowingly and ethically.

355451 การสอนการเขียนโปรแกรมและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อศึกษา 3(2-2-5)
Teaching Coding and Internet of Things Technology for Education

การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการคำนวณ โดยการเรียนรู้และทำความเข้าใจสาระวิชาเทคโนโลยี การลงมือฝึกปฏิบัติการสอน ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางเทคโนโลยี การคิดเชิงคำนวณ การคิดเชิงออกแบบ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร ด้านสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

Analysis learning management, teaching design and development of teaching methods, measurement and evaluation of teaching and learning in computational science by learning, learning and understanding technology, practice in teaching practice skills in using basic technology tools. computational thinking, design thinking, analysis of thinking skill, solving problems, applying knowledge in computer technology in technology and digital media and problem solving with efficiency and ethics.

366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต
(ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์ จำนวน 45 ชั่วโมง)
Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Practicum in teaching specific subject matter, studying about concepts, theories, knowledge about profession of teacher and teacher's duty, observing and participating in learning management and classroom management, studying information about administration, personnel and school buildings, participating in school activities, analyzing authenticity through observation, linking to theories, writing and reporting about practical work.

366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การใช้องค์ความรู้ วิธีการ และเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

Concepts about developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, utilization of knowledge, methods and psychology-based tools to understand learners and to determine ways to solve the problems or to develop learners.

366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being Professional Teachers

คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การยอมรับเข้าใจและออกแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Ethics, morality and values according to sufficient economy philosophy, teacher professional ethics, enhancement of spirituality as a teacher and citizenship' s strength in 21st century, acceptance and understandings about learning design according to individual differences, inspiration and creation on learning environment allowing learners to seek knowledge, solving problems in order to innovate, lifelong learning and continuous self-development to keep up with the changes.

366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต

(ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์ จำนวน 90 ชั่วโมง)

Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

Practicum in teaching specific subject matter, practicing as a teacher assistant, classroom routines, learning management, student caring, learning measurement and assessment, creatively working with others in schools.

366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts in a constructing curriculum, analyzing and constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and using the evaluated results to develop curriculum.

366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management.

366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management and Classroom Management

แนวคิดและบทบาทหน้าที่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วินัยในชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดลองจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

Concepts and roles of the teachers about learning and classroom management emphasizing on the development of 21st century skills, curriculum analysis, lesson plan design, classroom and students' discipline management, and creation of classroom atmosphere supported learners' learning, experimentation of teaching and learning in authentic classroom situation.

366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)
Language and Digital Technology for Innovation Development

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

Thai and English language usage for teacher professional, principles, concepts, applications and evaluation of media, innovation and digital technology, design, usage of digital technology for education, development of learning media and learning management innovation.

366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต
(ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จำนวน 135 ชั่วโมง)
Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง

Practicum in teaching specific subject matter, creating curriculum course, planning and designing about learning activities, producing media/innovation and providing learning environment to support students' learning, learning management, and classroom management which enhance 21st century learning skills, measurement and assessment to develop learners, arranging learner development activities, self-development, reviewing about practices, sharing and improving.

366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, practices about research, using research to develop learning, and practicing conducting research to develop learning and learners.

366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)
School, Parent and Community Engagement

การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน

Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for developing students and community.

366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต
(ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ จำนวน 270 ชั่วโมง)
Practicum in Teaching Specific Subject Matter 4

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมาย และงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

Practicum in teaching specific subject matter, practicing all dimensions as a teacher based on job description and assignment, conducting research to innovate and apply digital technologies to develop learning management, collaborating creatively with persons in charge in solving and developing learners, continuously improving and developing one's self and participating in professional development activities.

383200 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ชีวิตประจำวัน) 1(0-2-1)
English for 21st Century Communication (Daily Life)

ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สนับสนุนและจำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะชีวิต และทักษะการหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมในบทสนทนา กิจกรรม และ การสื่อสารเพื่อสะท้อนคิดได้อย่างมั่นใจ

English skills in four modes of literacy: writing, speaking, reading & listening essential for everyday life; life skills and knowledge acquisition; engagement in thoughtful dialogues and activities; and reflective communication with confidence

383201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การทำงาน) 1(0-2-1)
English for 21st Century Communication (Career)

ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ที่สนับสนุนทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 การมีส่วนร่วมในบทสนทนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

Rhetorics for critical thinking and effective communication for academic and working demands in 21st century; thoughtful dialogues and activities that enlarge a range of language skills for future career

383203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน) 1(0-2-1)
English for 21st Century Communication (Social Movements and Current Issues)

ความคิดอันทรงพลังจากวัฒนธรรมอันหลากหลายเพื่อสร้างทัศนคติด้านบวกในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาเพื่อจูงใจผู้รับสาร และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อประเด็นปัจจุบันของสังคม

Powerful ideas from diverse cultures to encourage positive attitudes; effective language skills for persuasive communication; establishment of participation; and critical thinking towards current topics

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว ตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยเลขรหัสของรายวิชา มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก

001	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. เลขสามตัวหลัง

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย)	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ.2563
2.2 เลขรหัสตัวที่สอง (หลักสิบ)	หมายถึง	หมวดหมู่ในรายวิชาศึกษาทั่วไป
2.3 เลขรหัสสุดท้าย (หลักหน่วย)	หมายถึง	อนุกรมในกลุ่มรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาชีพครู

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลักนั้น มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก

366 หมายถึง วิชากลางของคณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสสามตัวหลัง (นับจากซ้ายไปขวา) ให้ความหมายดังนี้

รหัสหลักร้อย	หมายถึง	ชั้นปีและระดับที่จัดรายวิชาสอน
เลข 1-4 ในรายวิชาชีพครูบังคับ	หมายถึง	รายวิชาชีพครูบังคับที่ให้นิสิตแต่ละสาขาได้เรียนตามแผนการเรียน
เลข 1 ในปฏิบัติการวิชาชีพครู	หมายถึง	ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาชั้นปีที่ 1
เลข 2 ในปฏิบัติการวิชาชีพครู	หมายถึง	ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาชั้นปีที่ 2
เลข 3 ในปฏิบัติการวิชาชีพครู	หมายถึง	ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาชั้นปีที่ 3
เลข 4 ในปฏิบัติการวิชาชีพครู	หมายถึง	ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาชั้นปีที่ 4
รหัสหน่วยสิบ	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0-1	หมายถึง	หมวดวิชาชีพครูพื้นฐานทางศึกษาศาสตร์
เลข 9	หมายถึง	หมวดวิชาประสบการณ์ในโรงเรียน

วิชาเอก

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลักนั้น มีความหมาย ดังนี้

เลขรหัสสามตัวแรก

355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขรหัสหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	เทคโนโลยีการศึกษา
เลข 2	หมายถึง	การฝึกอบรม
เลข 3	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
เลข 4	หมายถึง	การสื่อสาร
เลข 5	หมายถึง	แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ
เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

เลขรหัสสามตัวแรก

383 หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขสามตัวแรก หมายถึง ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา

ตัวเลขสามตัวหลัง (นับจากซ้ายไปขวาให้ความหมายดังนี้)

เลขหลักร้อย	แสดงถึง	แสดงชั้นปี
เลขหลักสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา ดังนี้
เลข 0-2	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา
	หมายถึง	ชีวิตประจำวัน
	หมายถึง	การทำงาน
	หมายถึง	การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน
เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	7.5	7.5
2	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2559 2541 2533	7.5	7.5
3	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	7.5	7.5
4	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	7.5	7.5
5	นางธัญวดี กำจัดภัย	อาจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การจัดการการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2556 2543	7.5	7.5

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539	7.5	7.5
2*	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2559 2541 2533	7.5	7.5
3*	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530	7.5	7.5
4*	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	7.5	7.5
5*	นางธัญวดี กำจัดภัย	อาจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การจัดการการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2556 2543	7.5	7.5

เครื่องหมาย * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2535 2531 2527
2	นางสาวจิติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย ไทย ไทย	2550 2540 2536
3	นางจุฑารัตน์ เกตุปาน	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	ศศ.ม. ศศ.บ.	จารึกตะวันออก ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย	2523 2520
4	นายฉลอง ชาตรูประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย ไทย ไทย	2552 2532 2524
5	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์-การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย ไทย ไทย	2545 2534 2527
6	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2547 2538 2534
7	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลิน ไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. กศ.บ.	การศึกษา สถิติการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย	2552 2527 2521
8	นายธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	การบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ไทย ไทย ไทย	2558 2551 2544

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
9	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530
10	นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525
11	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550
						ไทย	2539
			ค.ม	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2535
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร		
12	นายมนสิช สิทธิสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทรเกษม	ไทย	2534
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2526
13	นางวรินทร บุญยิ่ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human	Victoria University	Austraria	2551
			วท.ม.	Development	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540
			สส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2536
14	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตรศึกษา-เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532
			กศ.บ.	วิทยาศาสตรกายภาพชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530
15	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	Magadh University	India	2541
			ค.อ.ม.	บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2532
			ค.อ.บ.	อุตสาหการ-เครื่องมือกล	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526
16	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2551
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานคนรินทร์	ไทย	2540

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
17	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2520
18	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535
19	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2559
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2541
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2533
20	นายขจรศักดิ์ รุ่นประพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			วท.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2546
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2542
21	นายจักรกฤษณ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557
			กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ฟิสิกส์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2544
22	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549
23	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ค.บ.	ประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538
24	นางฐิติมา วิทยาวงศรุจิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2528
			ค.บ.	นาฏศิลป์	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	ไทย	2521
25	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	State University of New York at	USA	2539
			M.A.	Economics	Binghamton Texas Tech University	USA	2529
			ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2519

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
26	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2545
27	นายทักษ์ อุดมรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
						ไทย	2548
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2536
			ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
28	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2549
			ศษ.ม	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539
29	นายธงชัย เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2560
			วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2543
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย	2535
30	นางสาวธิติยา บงกชเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2552
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2546
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545
31	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ค.บ.	การสอนมัธยมศึกษาเอกคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
32	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
			ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542
33	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2543
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
34	นายวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2547
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2544
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538
35	นายสกนธ์ชัย ชะนูนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2554
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2546
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2545
36	นางสาวสิรินภา กิจเกื้อกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2549
			ป.บัณฑิต	วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2542
			วท.บ.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541
37	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			กษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2527
38	นางสุรีย์พร สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตรศึกษา-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2551
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543
39	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	วค.นครสวรรค์	ไทย	2536
40	นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
41	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
42	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			กศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534
43	Mr.MichaelBrückner	Assist.Prof.	M. Sc. B. Sc.	Theoretical Physics General Physics	Technical University Munich, Technical University Berlin	Germany Germany	2524 2522
44	นางกฤษณา วรรณกลาง	อาจารย์	กศ.ม. วท.บ.	สุขศึกษา สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย ไทย	2532 2528
45	นางสาวกอบสุข คงมนัส	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546
46	นางสาวชญาตี เงารังษี	อาจารย์	ศศ.ม. กศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย	2560 2557
47	นายทรงภพ ขุนมธุรส	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545
48	นายทวีทรัพย์ เขยผักแว่น	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ไทย ไทย ไทย	2555 2543 2536
49	นายทะเนศ วงศ์นาม	อาจารย์	ศศ.ม. ศษ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2541 2537
50	นางสาวทัศนา จารุชาต	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2559 2553 2549
51	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	USA ไทย ไทย	2531 2524 2521
52	นางธัญวดี กำจัดภัย	อาจารย์	นศ.ม.	การจัดการการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543
53	นายพงษ์เอก สุขใส	อาจารย์	ปร.ด. คม. วท.บ.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา) พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2556 2548 2544
54	นางสาวพิชญาภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด. ค.อ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2542
55	นายภัควัฒน์ เชิดพุทธ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2561 2552 2550
56	นายราชการ สังขวดี	อาจารย์	กศ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย	2559 2554
57	นางสาววนินทร สุภาพ	อาจารย์	ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2548
58	นายสถิรพร เชาวน์ชัย	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การบริหารการศึกษา วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย	2561 2553 2555 2550
59	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549
60	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542
			ศศ.บ.	มัธยมศึกษา-วิทย์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2543
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-คณิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2538
61	นางสาวสิริกาญณ์ ทองมาก	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย	2560
			อ.บ.	เยอรมัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
62	นางสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D.	Linguistics for TESOL	University of Newcastle upon Tyne	UK	2545
			MA.	Linguistics for TESOL (Merits)	University of Newcastle upon Tyne	UK	2542
			อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
63	นางสาวสุภารัตน์ เชื้อโชติ	อาจารย์	M.Sc.	Applied Mathematics	Case Western Reserve University	USA	2554
			B.Sc	Mathematics	McGiLL University, Montreal.	Canada	2550
64	นายสุริยา ชาปู่	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2559
			กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
65	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543
			ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538
66	นางสาวอาพัทธ์ เตียวตระกูล	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา แขนงการจัดการกีฬา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2546

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Technology)
2	นายมนต์ชัย เทียนทอง	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education-Instructional System Technology)
3	นายกฤษมันต์ วัฒนาณรงค์	รองศาสตราจารย์	Ed.D (Curriculum and Research Development)
4	นางถนอมพร เลาหจรัสแสง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Computer Education)
5	นายพงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)
6	นายสมสิทธิ์ จิตสถาพร	รองศาสตราจารย์	ค.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
7	นายสุกรี รอดโพธิ์ทอง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Instructional Design&Technology)
8	นายสุรชัย สิกขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
9	นางเสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
10	นางสาวอรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
11	นายมนตรี แย้มกสิกร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
12	นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
13	นายเชาวเลิศ เลิศชโลฬาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Communication and Technology)
14	นายประศักดิ์ หอมสนิท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Instructional Systems Technology)
15	นายวสันต์ อติศัพท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Higher and Continuing Education)
16	นายอนิรุทธิ์ สติมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

สำหรับนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตที่ออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะ และผลการเรียนรู้ จำแนกตามชั้นปีต่อไปนี้

ปีที่ 1 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1)

1. รอบรู้ในบริบท และงานของสถานศึกษา
2. มีทักษะการสังเกต และวินิจฉัยพฤติกรรมผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน
3. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และ/หรือกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชนกับโรงเรียน
4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
6. มีวินัย ความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ปีที่ 2 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2)

1. สามารถพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะผู้เรียน
3. เป็นผู้ช่วยครูในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา และเป็นผู้ช่วยสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการแก้ไขปัญหาผู้เรียน
4. มีทักษะการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจ และใช้วินัยเชิงบวกในการพัฒนาผู้เรียน
5. สามารถออกแบบโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

ปีที่ 3-4 (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3-4)

1. วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร
2. ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. สามารถทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ทั้งงานการจัดการเรียนรู้ และงานอื่นๆ ที่สถานศึกษามอบหมาย
5. เป็นผู้ริเริ่ม/ผู้นำในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ไขปัญหา/พัฒนา คุณภาพผู้เรียน
6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

4.2 ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

4.3 ช่วงเวลา ทุกปีการศึกษา (ปี 1 – 4)

ชั้นปที่ 1 ภาคเรียนปลาย

366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1
(ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์ จำนวน 45 ชั่วโมง) 1 หน่วยกิต

ชั้นปที่ 2 ภาคเรียนปลาย

366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2
(ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์ จำนวน 90 ชั่วโมง) 2 หน่วยกิต

ชั้นปที่ 3 ภาคเรียนปลาย

366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3
(ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จำนวน 135 ชั่วโมง) 3 หน่วยกิต

ชั้นปที่ 4 ภาคเรียนปลาย

366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4
(ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวน 270 ชั่วโมง) 6 หน่วยกิต

4.4 การจัดเวลาและตารางสอน ตามข้อกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการวินิจฉัยผู้เรียนและการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยต้องมีการอ้างอิงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง โดยจะต้องทำเป็นรายบุคคล และมีการเขียนรายงานส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่นิสิตสนใจ โดยมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีต่าง ๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยที่มีประโยชน์และผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ภายใต้ขอบเขตการทำวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำโครงงาน/งานวิจัยในชั้นเรียน

<u>ปีที่ 1</u>

สามารถเก็บรวบรวมสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นรายงานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

<u>ปีที่ 2</u>

สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้/สื่อ เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นรายงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อได้อย่างเป็นระบบ

<u>ปีที่ 3 – 4</u>

สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยสามารถจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 3 - 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- ปฐมนิเทศโดยการอบรมการทำโครงงานหรืองานวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

- การประเมินผลด้วยการสอบโครงร่าง สอบปากเปล่า

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. สร้างนิสิตให้มีความกล้าหาญ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ กตัญญูต่อแผ่นดิน 2. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Evaged Teacher) มีจิตวิญญาณ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอุทิศตนและทุ่มเทการพัฒนาการเรียนรู้ และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	บูรณาการเพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เพื่อสร้างนิสิตให้มีความกล้าหาญ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ กตัญญู ต่อแผ่นดิน <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.จัดการเรียนการสอนรายวิชา 366203 ความเป็นครู 3(2-2-5) 2.จัดการเรียนการสอนรายวิชา 366191-4 ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 – 4 12 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) ทุกปีการศึกษา (ปี 1 – 4) <u>กิจกรรมนิสิต</u> 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะทุกปีการศึกษา 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์ และต่อต้านคอรัปชั่น 3. จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอน
3.เป็นผู้เรียนรู้ และฉลาดรู้ (Learner & Literacy) มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้และค้นหานวัตกรรมใหม่มาพัฒนาผู้เรียน และมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) 4.มีความสามารถสูงในการบูรณาการข้ามศาสตร์	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. จัดการเรียนรู้รายวิชา 366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) <u>กิจกรรมนิสิต</u> 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / ศาสตร์พระราชา 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม โดยการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม รักชาติ ท้องถิ่น สำนึกสากล เป็นพลเมืองดีของไทย มีความเป็นพลเมืองโลก มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีสัมพันธภาพและร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.จัดการเรียนรู้รายวิชา 366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 2.จัดการเรียนรู้รายวิชา 366191-4 ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1- 4 <u>กิจกรรมนิสิต</u> 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ และความเป็นไทย 3. ให้นิสิตทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะป้องกันโรค และการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม 4. ให้นิสิตทำโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่โรงเรียน/ผู้เรียนที่มี

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
	ความต้องการพัฒนาการเรียนรู้
6.มีความสามารถที่จะวิเคราะห์เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1.จัดให้มีรายวิชาที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในวิชาชีพครูกับวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดทั้งหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน 1.จัดการเรียนรู้รายวิชา 355450 การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)
7.มีความสามารถที่จะทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามสภาพจริง และสามารถหาแนวทางเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	1.จัดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) กิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนรายวิชา 366191-4 ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 – 4 12 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) ทุกปีการศึกษา (ปี 1 – 4)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความรู้ความเข้าใจและแสดงออกถึงความรักและความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา อดทน เสียสละ และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่น ค่านิยมและคุณลักษณะประชาธิปไตย ในการปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ เคารพสิทธิ์ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต

3) กล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและ จัดการแก้ไขปัญหาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมและมีพฤติกรรม ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้อง ไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์ เช่น จริยธรรมการใช้นักเรียนเป็นกลุ่มทดลอง คุณธรรมในกระบวนการหาความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรมการทำวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินระหว่างเรียน ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อนอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

4) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ รวมทั้งนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชนและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

5) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

7) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่าง ๆ ไปใช้บูรณาการข้ามศาสตร์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง

8) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และน าความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

9) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเครื่องมือที่ เหมาะสมที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนรู้ เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ คือ

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ

4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

5) ประเมินจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาวและระยะสั้นขณะฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถแสวงหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันสามารถปรับและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีตามแฟลกฟอร์ม (platform) และโลกอนาคต

2) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตรพระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่นยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

3) สามารถใช้เหตุผล หลักการทางวิชาการเพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4) สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและประยุกต์การวิจัยมาใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกร

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกม เน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ Problem- Based Learning/ Topic - Based Learning การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา เช่น

1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทาง การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4) ความเข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดในเชิงบวก และมีวุฒิทางอารมณ์และสังคม สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และวิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

5) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและส่วนรวม และปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และเป็นมิตร

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้ร่วมงาน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความ สนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) การประเมินการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและความสัมพันธ์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและการจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนขณะ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในห้องเรียนขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

5) การประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลผลในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถนำความรางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา ศาสตร์การสอน และวัดประเมินผลมาวางแผน ออกแบบหลักสูตร เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิด และปฏิบัติจริงและเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีความสามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ การสอนโดยใช้กรณีศึกษาหรือการสังเกต การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถเลือกวิธีการสอนและเทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชาที่สอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.3 ด้านกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินจากแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

2) การประเมินจากการเขียนอนุทินสะท้อนความคิด (Reflective Journal) หลังการอ่าน กรณีศึกษา

3) การประเมินจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4) การประเมินจากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในห้องเรียนระหว่างเรียนและในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาทักษะการสื่อสาร																	
กลุ่มภาษาอังกฤษ																	
001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มภาษาไทย																	
001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001303 การอ่านในยุคดิจิทัล	●				●		●	●	●		●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาทักษะการสื่อสาร																	
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ																	
001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001315 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●			●			●
001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	●				●		●	●	●		●	●		●			●
กลุ่มวิชาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี																	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●				●		●		●		●	●		●			●
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●				●		●				●	●					●
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	●				●				●		●			●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)																	
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	●				●		●		●		●	●					●
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา	●				●				●					●			●
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●						●		●		●	●		●			●
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	●				●		●	●	●		●			●			●
001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	●				●						●			●			●
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●				●		●				●	●		●			●
001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม	●				●		●	●			●			●			●
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●				●		●	●						●			●
001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม	●				●			●			○			●			●
กลุ่มวิชาทักษะชีวิต																	
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●		●		●		●	●			●	●		●		●	●
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●						●	●				●					●
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●				●		●	●			●			●			●
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●				○		○	●			●	●		●			●
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	●				●		●	●			○			●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาทักษะชีวิต																	
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●				●		●	●			●	●		●			●
001237 ทักษะชีวิต	●				○		●	●				●		●			●
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●										●	●		●			●
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●				●		●				●	●		●			●
001252 นเรศวรศึกษา	●				○		●	●			●	●		●			●
001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต	●		●		●		●	●			●	●		●			●
001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	●		●				●	●			●	●		●			●
001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ	●				●		●	●			●	●		●			●
กลุ่มวิชาองค์ความรู้																	
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●				●		●	●			●	●		●		●	●
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●				●		●	●				●				●	
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●			●		●	●
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	●						●	●			●	●					●
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●						●	●			●						●
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●						●	●			●	●		●			●

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาองค์ความรู้																	
001278 ชีวิตและสุขภาพ	●						●				●	●		●			●
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●			●		●	●
001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●	●		●			●
001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●				●	●			●	●				●	●
กลุ่มวิชาทักษะชีวิตด้านพลานามัย																	
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย	●						●				●	●		●			●

ผลการเรียนรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครูบังคับ																													
366202 จิตวิทยาสำหรับครู				●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●					○		
366203 ความเป็นครู	●	●	●	●			●						●	●	●	○		●					●	○	○		○		
366304 การพัฒนาหลักสูตร			○	●			●	○	○	○	○	○	●	●	●	●							●	●	●	●	●	●	○
366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ			○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○				●						●	●	●	●
366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			○	●	○		●			○	●	○	●	●	●	●	○			○	○		●	○	○	●	●	●	●
366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม				●			●						●	●	●								●	○	○	●	●	●	●
366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			○					●		○	●	●	●	○	●	●	○		○		○		○	○	○	●	●	●	○
366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	●	●	○				●		○		○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	●
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																													

ผลการเรียนรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1	●	●								●	●	●	●	●	●		○	○	○	○		○	●	○	○	●	●	●	
366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2	●	●	●		○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอก																													
วิชาบังคับ																													
355110 หลักการ และทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○	○	○	●							○	●	○		○	○	○				○	○	○	○	●	○	
355112 กฎหมาย และจริยธรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	●	●								●									●	●	●	●	●	○	
355120 พื้นฐานศิลปะ และการออกแบบกราฟิก	●	○		●		○							●	○	○				●				○		●		○	○	
355121 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	○			○	○	○								○			●	●							○	○	○		
355140 อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล	○					●							○	○			○	●									●		
355211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ		○		○	●								●	●	●			●	●				○		○	●			
355222 สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา	●	○		●		○								●	○								○		●		○	○	
355223 การออกแบบการเรียนการสอน	○			●	●	○							●	●	○		●						○	○					

ผลการเรียนรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
355231 การผลิตรายการโทรทัศน์			●	●	○	○								○	○				●					●	●	○	○	○	
355332 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา	○			○	○	○								○		●	●	●							○	○	○		
355337 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	○			●	●	●								●	○	○									●	●	●	●	
355390 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	○	○	○	○	○	●								●	○		○	○	○	○			○	○	○	○	●	○	
355414 การวิจัยและการประเมินสื่อ	○	○	○	●	○	○							○	○	○		○	○	○	○			○	○	●	○	○	●	
383200 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ชีวิตประจำวัน		○		●								○	○							○	●		○	○	●				
383201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (มนุษย์และเทคโนโลยี)		○		●								○	○		○					○	●		○	○	●				
383203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ทักษะแห่งศาสตร์และศิลป์)		○	○	●								○	○		○					○	●		○	○	●				

2.2 วิชาเลือก																													
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา																													
355213 การเขียนเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	○			○	○	○								○		●	●	●							○	○	○		
355215 การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา		○	○	○	○	○								○				●					○	○	○	○	○		
355216 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร			○		●								○	●			○						○		●				
355224 การออกแบบวัสดุการสอนและสื่อพื้นบ้าน		○	○	●	●	○								●	○		○		○				○	○					
355225 การแต่งหน้าและออกแบบเครื่องแต่งกาย	●				●									●			○	●					○		●				
355333 ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา	○			●	●	●								●	○					●					●	●	●	●	
355335 พิธีกรและการจัดการเวที		○	○	○	●	●								○				●					○	○	○	●	●	●	
355342 เทคโนโลยีเว็บ		○	○	●	●	○								○				●					○	○	●	●	○		
355451 การสอนการเขียนโปรแกรมและอินเทอร์เน็ตของสรรสิ่งเพื่อศึกษา	●	●	●	●	●	●							○	○	○		●	●	●				●	●	●	●	●	●	○
355417 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาทางไกล	○			●	●	●								●	○										●	●	●	●	
355418 แหล่งเรียนรู้และการจัดแสดง	○			●	●	○								●	○										●	●	○	○	
355434 ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ	○			○	○	○								○		●	●	●							○	○	○		
355436 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง		○	○	○	○	○								○				●					○	○	○	○	○		

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล																													
355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้				○	○	●							●										○	○	○	○	●	○	
355319 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร	●				●	○								○	●		●	○					●		●				
355326 มัลติมีเดียและเอนิเมชั่น		○	○	●	●	○								○				●					○	○	●	●	○		
355341 เนื้อหาดิจิทัล		○	○	●	●	○								○				●		●			○	○	●	●	○		
355343 สื่อวิทยุดิจิทัล			●	●	○	○								○	○				●					●	●	○	○	○	
355344 สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล			●	●	○	○								○	○				●					●	●	○	○	○	
355345 สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง		○	○	●	●	○								○				●					○	○	●	●	○		
355346 การเรียนรู้ผ่านเกม		○	○	●	●	○								○				●					○	○	●	●	○		
355347 การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	●				●	○									●		●	○					●		●				
355348 การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่		○	○	●	●	○								○				●					○	○	●	●	○		
355349 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	●				●	○								○	●		●	○					●		●				
วิชาการสอนวิชาเอก																													
355450 การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	●	●	●	●	●							○	○	○		●	●	●				●	●	●	●	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 รายละเอียดแจ้งไว้ในภาคผนวก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์รายวิชา (มคอ. 3) และกิจกรรมและชิ้นงานโดยการสะท้อนบทเรียนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ควบคู่กับการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. 5 ในหัวข้อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกและสถาบันผลิตมีการประเมินนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

2.1.3 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้อง ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

2.2.7 ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

3.2 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

3.3 มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

3.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5 ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

3.6 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

3.7 ปฏิบัติกิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Action) ที่จัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรือจัดให้บูรณาการกับการเรียนการสอน ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจปรัชญา นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนปรัชญาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การสอนและการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนเบื้องต้น การวัดและประเมินผลเบื้องต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สำหรับอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ มีการอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและกระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาระบบขององค์กร

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมปฏิบัติธรรมตามศาสนาที่นับถืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

<u>หมายเหตุ</u> สำหรับอาจารย์ประจำที่สถานศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3 ,4 ,5 ,6 ,7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยอัพโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF
- คณะ/กองบริการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3 ,4 ,5 ,6 ,7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิต ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตร หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 2 คน ให้กับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้าน

การวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต

3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.4 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สิ้นสุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

2) การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3) การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาต่างๆ และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิประสบการณ์วิจัยและผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการบูรณาการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาต่างๆ ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น สร้างสรรค์ผลงาน ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน คณะศึกษาศาสตร์ และคณะฯ ที่มีความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัพโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดังนี้

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชาโดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/บัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของงานการบริการการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ (Self-access room) นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน	
ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037
วารสาร	
ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190
โสตทัศนวัสดุ	
(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป บันทึกเสียง, ซีดีรอม	4,144
ฐานข้อมูลอิเล็กทอนิกส์)	DAO
	Emerald Full Text
	Lexis-Nexis
	Springer Link
	Science Direct
	H.W. Wilson (All)
	Wiley
	Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 4
		2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครู และวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมินผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดี ตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู	-	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
2	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่เป็นองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติของศาสตร์ทางวิชาชีพครู และได้อย่างเป็นรูปธรรม	-	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
3	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนและสังคม สามารถเรียนรู้และร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
4	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านทักษะการวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน	-	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
5	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหา นำเสนอ และสร้างองค์ความรู้	-	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
6	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ B1	-	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	>ร้อยละ 35

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1 2563	ปีที่ 2 2564	ปีที่ 3 2565	ปีที่ 4 2566	ปีที่ 5 2567
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	45	50	55	60	-
2	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	60	70	80	85	90
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	60	70	75	85	95
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90
5	นิสิต/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสร้างชื่อเสียงในระดับชาติและนานาชาติ	-	-	-	-	10
6	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	40	50	60	70
7	ร้อยละของจำนวนโครงงาน/วิจัย/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	-	-	10	10
8	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับปริญญาตรี	-	-	-	8	-
9	จำนวน Start-Up/ Entrepreneurship					
10	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 2	อย่างน้อย 3	อย่างน้อย 4	>4
11	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (Target Area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 2	อย่างน้อย 3	อย่างน้อย 4	>4

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 **การประเมินกลยุทธ์การสอน**

1.1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุงใน มคอ 3

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่มในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ส่งเสริมทักษะและการทำงานร่วมกัน ประเมินกระบวนการทำงานและทักษะปฏิบัติ การทำงานกลุ่มของผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุงใน มคอ 3

1.1.4 ในการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาจะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 **การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย โดยใช้แบบประเมินภาพรวมของหลักสูตรในด้านการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา การวัดผลประเมินผล และการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินผลรวมของหลักสูตร (Learning Outcome) ในส่วนของภาวะการมีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยสอบถามจากนิสิต

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เป็นการสอบถามจากผู้ว่าจ้าง นายจ้าง หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสอบถามถึงคุณลักษณะของลูกจ้างที่ต้องการ ความรู้ความสามารถของลูกจ้างที่นายจ้างต้องการความต้องการ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6 และ 7 เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

สาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

1. **การปรับปรุงชื่อหลักสูตร**

   จากเดิม **หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต** สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

   เป็น **หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต** สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. **การปรับปรุงชื่อปริญญา**

   จากเดิม **ศิลปศาสตรบัณฑิต** (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

   ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

   เป็น **การศึกษาบัณฑิต** (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

   กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ตาราง 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ลำดับที่	รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563
1	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**ไม่น้อยกว่า**	**30**	**30**	**30**
	1.1 วิชาบังคับ		-	**30**	**30**
	1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	**1**	**1**
2	**หมวดวิชาเฉพาะ**	**ไม่น้อยกว่า**	**72**	**94**	**100**
	2.1 วิชาชีพครู	**ไม่น้อยกว่า**	**-**	**34**	**36**
	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		-	**22**	24
	2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		-	12	12
	2.2 วิชาเอก	**ไม่น้อยกว่า**	-	60	64
	2.2.1 วิชาบังคับ		-	40	40
	2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	20	21
	2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก		-	-	3
3	**หมวดวิชาเลือกเสรี**	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**6**	**6**
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		**ไม่น้อยกว่า**	**120**	**130**	**136**

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบ มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กับรายวิชาในหลักสูตร กศ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาระกลุ่ม มคอ.1	รายวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา
1. การจัดระบบการศึกษา	366304 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต	วิชาชีพครู
	366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต	วิชาชีพครู
	366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3	3 หน่วยกิต	วิชาชีพครู
	366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต	วิชาชีพครู
	355110 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
	355121 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
	355223 การออกแบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
2. การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม	366202 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	366203 ความเป็นครู	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	355335 พิธีกร การนำเสนอและการจัดการเวที	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
3. วิทยวิธีและเทคนิค	366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	355332 การจัดการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355450 การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาการสอนเอก
	355451 การสอนเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
4. การสื่อสารการศึกษา			
4.1 การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษาหรือสื่อการศึกษา	355140 อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355120 พื้นฐานศิลปะและการออกแบบกราฟิก	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355112 กฎหมายและจริยธรรมเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355216 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355215 การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355326 มัลติมีเดียและเอนิเมชั่น	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก

สาระกลุ่ม มคอ.1	รายวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา
4.2 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา	355222 สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355231 การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355213 การเขียนเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
	355343 สื่อวิทยุดิจิทัล	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355344 สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
4.3 คอมพิวเตอร์ศึกษา	355341 เนื้อหาดิจิทัล	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
	355345 สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
4.4 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	355319 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
4.5 เทคโนโลยีการศึกษาภควันภาพ	355342 เทคโนโลยีเว็บ	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
	355417 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาทางไกล	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก
4.6 สื่อสารพื้นบ้านเพื่อการศึกษา	355224 การออกแบบวัสดุการสอนและสื่อพื้นบ้าน	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355225 การแต่งหน้าและออกแบบเครื่องแต่งกาย	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355418 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและการจัดแสดง	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก
5. การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา	366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน	3(2-2-5)	วิชาชีพครู
5.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
5.2 การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ	355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
5.3 การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง	355390 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1(0-2-4)	วิชาเอกบังคับ
	355346 การเรียนรู้ผ่านเกม	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355348 การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355347 การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
6. การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	355337 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
	355434 ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ	3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก
	355436 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก

สาระกลุ่ม มคอ.1	รายวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา
7. การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ	3(3-0-6)	วิชาเอกบังคับ
	355414 การวิจัยและการประเมินสื่อ	3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ
(พิเศษ) ภาษาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	383200 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (ชีวิตประจำวัน)	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
	383201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การทำงาน)	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
	383202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน)	1(0-2-1)	วิชาบังคับ

ตาราง 3 เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรการศึกษาฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563เปรียบเทียบรายวิชาในหมวดวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้**	
1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต	**1. กลุ่มวิชาทักษะการสื่อสาร**	
001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Skills	001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(2-2-5) Thai language for academic communication 001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Thai language for communication in the 21 st century 001303 การอ่านในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Reading in the digital age century	**เพิ่มรายวิชาใหม่**
001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental English 001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) Developmental English 001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Purposes	001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English Listening and Speaking for Communication 001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5) English Critical Reading for Effective Communication 001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ 3(2-2-5) English Writing for Effective Communication	**ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา**
	001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Korean for Communication 001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Japanese for Communication 001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Chinese for Communication 001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Myanmar for Communication 001315 ภาษาฝรั่งเศษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Myanmar for Communication 001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Spainish for Communication 001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Lao for Communication 001318 ภาษาอินโดเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Indonesian for Communication 001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Vietnamese for Communication 001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Hindi for Communication	**เพิ่มรายวิชาใหม่**
2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต	**2.กลุ่มวิชาทักษะอาชีพและเทคโนโลยี โดยเลือกจากรายวิชา**	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาระที่ปรับปรุง
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	**ดังต่อไปนี้**	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research	001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research	
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture	001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture	**คำอธิบายรายวิชาคงเดิม**
001223 ดุริยางควิจักขณ์ 3(2-2-5) Music Appreciation	001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life	
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life	001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age	
001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5) Life Privacy	001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai way of life	**ปรับปรุงชื่อรายวิชา**
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age	001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies	**คำอธิบายรายวิชาคงเดิม**
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai Culture	001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5) Media Literacy	**ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา**
001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies	001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5) Creative Thinking and Innovation	**คำอธิบายรายวิชาคงเดิม**
001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย 3(2-2-5) Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life	001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม 3(2-2-5) Entrepreneurship for Small Business Start-up	**ปรับปรุงชื่อรายวิชา**
	001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5) Energy and Technology around Us	**คำอธิบายรายวิชาคงเดิม**
	001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม 3(2-2-5) Social Innovation	**เพิ่มรายวิชาใหม่**
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต **โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**	**3. กลุ่มวิชาทักษะชีวิต** **โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**	
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient iving	001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient iving	
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	
001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5) Thai State and the World Community	001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5) Thai State and the World Community	
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Civilization and Local Wisdom	001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Civilization and Local Wisdom	
001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5) Politics, Economy and Society	001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5) Politics, Economy and Society	**คำอธิบายรายวิชาคงเดิม**
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) Living Management	001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) Living Management	
001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5) Life Skills	001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5) Life Skills	
001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5) Media Literacy	001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5) Leadership and Compassion	
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Group Dynamics and Teamwork	001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5) Western Music in Daily Life	
001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5)	001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Group Dynamics and Teamwork	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2563	สาระที่ปรับปรุง
Naresuan Studies 001253 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Entrepreneurship	001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5) Naresuan Studies 001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการเกษตร 3(2-2-5) The King's Philosophy for Agriculture 001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3(2-2-5) From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practice 001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ 3(2-2-5) Peace and Religion for Human Kinds	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพิ่มรายวิชาใหม่
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้ 001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Man and Environment 001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Introduction to Computer Information Science 001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Mathematics and Statistics in Everyday Life 001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Drugs and Chemicals in Daily Life 001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5) Food and Life Style 001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5) Energy and Technology around Us 001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5) Human Behavior 001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5) Life and Health 001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Science in Everyday Life	**4. กลุ่มวิชาองค์ความรู้ โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้** 001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Man and Environment 001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Introduction to Computer Information Science 001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Mathematics and Statistics in Everyday Life 001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Drugs and Chemicals in Daily Life 001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5) Food and Life Style 001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5) Human Behavior 001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5) Life and Health 001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Science in Everyday Life 001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Consumption in Dailylife 001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Circular Economic Lifestyle for 21st Century	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม คำอธิบายรายวิชาคงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา คำอธิบายรายวิชาคงเดิม
5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 1 หน่วยกิต 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1) Sports and Exercises	**5. กลุ่มวิชาทักษะชีวิตด้านพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 1 หน่วยกิต** 001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1) Sports and Exercises	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม

การปรับคำอธิบายรายวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1	001201 ทักษะภาษาไทย Thai Language Skills 3(2-2-5) ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทยในบริบทสังคมไทย และในฐานะเครื่องมือการสื่อสารเรียนรู้ชนิดของสารประเภทวรรณกรรมร่วมสมัยอย่างกว้างขวางหลาก หลาย ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปลูกฝังจิตวิสัยความรักการอ่าน รวมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาเพื่อพิจารณาคุณค่าเชิงวรรณศิลป์และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าหรือความเกี่ยวข้องกับสังคมไทยสังคมโลกในบริบทต่างๆ (เศรษฐกิจการเมือง สภาวการณ์ต่างๆ) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ	The importance and characteristics of Thai language in Thai society as a meaning making tool. Learning about various kinds of modern media, including newspapers and electronic media.Cultivating reading habits and practicing analyzing and criticizing literary values, especially relations and values in Thai and global societies in various contexts (economics and politics in different situations) along with developing Thai language skills, especially reading and writing.	001301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Thai language for academic communication 3(2-2-5) การอ่านเพื่อการสืบค้น การเขียนและการพูด เพื่อนำเสนองานในเชิงวิชาการ 001302 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 Thai language for communication in the 21st century 3(2-2-5) พัฒนาทักษะการรับสารและส่งสารภาษาไทยเพื่อนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเท่าทันในศตวรรษที่ 21 001303 การอ่านในยุคดิจิทัล Reading in the digital age century 3(2-2-5) การพัฒนาทักษะการอ่านในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล เพื่อความรอบรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต	Reading for information; writing and speaking for academic presentation Developing Thai communicative skills for appropriate and updated use in the 21st century Developing reading skill in context of digital society for knowledge and improving the quality of life
2	001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English 3(2-2-5) การพัฒนาการฟังภาษา อังกฤษพื้นฐาน การพูด การอ่าน และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก	Development of basic English listening, speaking, reading skills and grammar for communication in various contexts in preparation for a global society.	001211 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Listening and Speaking for Communication 3(2-2-5) ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นที่การออกเสียง การเน้นเสียงในระดับคำและประโยค เสียงสูงต่ำในประโยค ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม การฝึกฟังและฝึกพูดในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน	English Listening and speaking skills for communication with emphasis on pronunciation, word and sentence stress, intonation, cross-cultural understanding, listening and speaking practice in everyday and job-related topics
3	001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English 3(2-2-5) การได้รับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถปลูกฝังทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และ	Development of English listening, speaking, reading skills, and grammar for communicative purposes in	001212 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English Critical Reading for Effective Communication 3(2-2-5) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเชิง	English language skills for critical reading with emphasis on reading for

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	ไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสารข้อมูลที่แท้จริงของโลกที่ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน	various contexts	วิเคราะห์ โดยเน้นที่การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน การเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การบอกจุดประสงค์ ทัศนคติและน้ำเสียงของผู้เขียนการประเมินข้อมูลและแนวคิด	main ideas and supporting details, guessing meaning form contexts, making inferences, distinguishing facts and opinions , identifying the author's purpose, attitude and tone of voice, evaluating information and ideas
4	001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes 3(2-2-5) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนงาน และการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก	Development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching	001213 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ English Writing for Effective Communication 3(2-2-5) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่การฝึกการเขียนประโยคและย่อหน้าที่มีการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างและการจัดเรียง ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	English language skills for effective written communication with emphasis on practice in writing sentences and paragraphs with proper and correct use of vocabulary, grammar , structure and organization
			001311 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี	Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture
			001312 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร japanese for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น	Basic Japanese comunicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture
			001313 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน	Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture
			001314 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Myanmar for Communication 3(2-2-5)	

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
			ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า	Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar ulture
			001315 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร French for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส	Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture
			001316 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร Spainish for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวสเปน	Basic Spanish Communicative skills used in daily-life situations and learning of Spanish culture
			001317 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร Lao for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว	Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture
			001318 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย	Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture
			001319 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม	Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations and learning of Vietnamese culture
			001320 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร Hindi for Communication 3(2-2-5) ทักษะการสื่อสารภาษาฮินดีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อม	Basic Hindi communicative skills used

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
			กับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินเดีย	in daily-life situations and learning of Indian culture
5	001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน	The meaning and importance of information, types of information sources, approaches, information and communication technology application, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students	001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน	The meaning and importance of information, types of information sources, approaches, information and communication technology application, media and information literacy ,knowledge management, selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students
6	001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture 3(2-2-5) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษาทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน	The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language, and usages in a borderless world.	001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture 3(2-2-5) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษาทั้งภาษาพูดภาษาสัญลักษณ์ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน	The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language, and usages in a borderless world.
7	001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life 3(2-2-5) พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ความหมายคุณค่าและความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ทัศนศิลป์โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ และ	Art fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of	001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life 3(2-2-5) พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ความหมายคุณค่าและความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ทัศนศิลป์โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ และ	Art fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนาความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้	art, including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art through the artistic experience and basic practice on various types of art for developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.	ศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนาความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้	of art, including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art through the artistic experience and basic practice on various types of art for developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.
8	001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต Life Privacy 3(2-2-5) ปรัชญาและความรู้พื้นฐานทางด้านความเป็นส่วนตัว หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายทางด้านความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวด้านข้อมูล ด้านสุขภาพ ด้านที่อยู่อาศัยและเคหสถาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพิทักษ์สิทธิ์ความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวในชีวิตประจำวัน	Philosophy and basic knowledge of privacy. Human rights, privacy law. Privacy regarding private information, health, residence, and information technology. Protection of privacy, privacy in daily life.		
9	001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age 3(2-2-5) พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร	Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.	001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age 3(2-2-5) พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร	Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.
10	001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา Music Studies in Thai Culture 3(2-2-5) ลักษณะและพัฒนาการของดนตรีประเภทต่างๆ ในวิถีชีวิต รวมทั้งบทบาทหน้าที่ คุณค่าด้านสุนทรียภาพและความสำคัญต่อสังคมและวัฒนธรรม	Uniqueness and development of various genres of music in Thai culture, Including their roles	001227 ดนตรีในวิถีชีวิตไทยศึกษา Music Studies in Thai Way of Life 3(2-2-5) พัฒนาการ และลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพด้านศิลปวัฒนธรรมและสังคม รวมไปถึง	Music development and characteristic in Thai way of life. Cultural and Social significance role, values,

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		and functions, aesthetic values, and significance to Thai society and Thai culture.	สมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21	changes, aesthetic as well as 21st Century competence.
11	001228 ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies 3(2-2-5) แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังค	Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, creation of works from hobbies to promote life and social happiness.	001228 ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies 3(2-2-5) แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม	Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, creation of works from hobbies to promote life and social happiness.
12	001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life 3 (2-2-5) สติ การตรึกตรองทบทวนตนเอง คุณค่าความหมายในการใช้ชีวิต การรู้จักรับฟังผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การดูแลอารมณ์ความรู้สึกของตน การเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น การคำนึงถึงบริบทด้านสังคมเศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	Mindfulness, self-reflection, meaning of life, deep listening, handling emotions, empathy and consideration of the social economic cultural and environmental context, living and working constructively with others.		
13	001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิตและวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม	Basic philosophical and conceptual knowledge on worldviews, attitudes, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and professions, develop one's quality of life to benefit society.	001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิตและวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม	Basic philosophical and conceptual knowledge on worldviews, attitudes, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which influence success in all aspects of life and professions, develop one's quality of life to benefit society.
14	001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life 3(2-2-5) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล	The laws concerning the quality of student life, such as basic rights, human rights,	001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life 3(2-2-5) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุค	The laws concerning the quality of student life, such as basic rights, human

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21	media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments in the 21st century.	ดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21	rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments in the 21st century.
15	001233 ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community 3(2-2-5) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	Relations between Thailand and the world community under changes over time from the premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum, including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.	001233 ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community 3(2-2-5) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	Relations between Thailand and the world community under changes over time from the premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum, including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.
16	001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom 3(2-2-5) อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญา-ท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and conservation, development and preservation of local wisdom.	001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom 3(2-2-5) พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ในด้านศิลปและวัฒนธรรม ทั้งรูปธรรรมและนามธรรม ในด้านต่างๆอันเป็นรากฐานของอารยธรรมไทย และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นและอารยธรรมไทย เพื่อรักษาคุณค่า เพิ่มมูลค่า ให้เกิดความคุ้มค่า และบูรณาการอย่างยั่งยืน	Development of local wisdom effecting to gain the body of knowledge in art and culture with concrete and abstract areas which is a foundation of Thai Civilization and a path of developing innovation in art and culture creatively on a foundation of local wisdom and Thai civilization for maintaining, promoting value with worthiness and sustainable integration.
17	001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม		001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	Politics, Economy and Society 3(2-2-5) ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย	Meaning and relationship of politics, economy, and society; development of international politics; fundamental politics; politics and the adjustment of developed and developing countries; Thai politics; world-economic systems; influences of globalization in terms of economy; fundamental economy; the development of the economy and society of Thailand; man and society; fundamental sociology; social order; social refinement; social characteristics; uniqueness of Thai society; the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy, and society; and relationships of the world and Thai systems.	Politics, Economy and Society 3(2-2-5) ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย	Meaning and relationship of politics, economy, and society; development of international politics; fundamental politics; politics and the adjustment of developed and developing countries; Thai politics; world-economic systems; influences of globalization in terms of economy; fundamental economy; the development of the economy and society of Thailand; man and society; fundamental sociology; social order; social refinement; social characteristics; uniqueness of Thai society; the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy, and society; and relationships of the world and Thai systems.
18	001236 การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management 3(2-2-5) ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	Living management: knowledge and skills concerning role, duty, and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills, and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of the 21st century, which is essential to the members of the ASEAN community as well as the world community.	001236 การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management 3(2-2-5) ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	Living management: knowledge and skills concerning role, duty, and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills, and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of the 21st century, which is essential to the members of the ASEAN community as well as the world

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
				community.
19	001237 ทักษะชีวิต Life Skills 3(2-2-5) ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่	Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which includes an adaptation to changes in a society, life and 21st century career skills, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.	001237 ทักษะชีวิต Life Skills 3(2-2-5) ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่	Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which includes an adaptation to changes in a society, life and 21st century career skills, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.
20	001238 การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy 3(2-2-5) กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญญะศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และ สื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภท ดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน	Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influenc of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform.	001238 การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy 3(2-2-5) กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญญะศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัย และสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21	Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of 21st century media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform.
21	001239 ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion 3(2-2-5) ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลกพลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน	The importance of leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learners' own activities.	001239 ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion 3(2-2-5) ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลกพลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน	The importance of a leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learner's own activities.
22	**001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน** Western Music in Daily Life 3 (2-2-5)		001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life 3(2-2-5)	

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.	สุนทรียภาพทางดนตรีองค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	Aesthetics of music, elements, structure and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.
23	001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation 3 (2-2-5) กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง	Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.	001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation 3(2-2-5) กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง	Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts.
24	001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork 3(2-2-5) พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่มสิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่มการเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม	Various behaviors regarding grouping behaviors, development of group characterization, group's environments,interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create Team and Network, group unity, factors enhancing teamwork and practice of	001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork 3(2-2-5) พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ กลุ่มสิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่มการเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม	Various behaviors regarding group behavior, development of group characterization, group environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model, guideline to create team and network, group unity, factors enhancing teamwork, and practice of

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		teamwork.		teamwork.
25	001252 นเรศวรศึกษา Naresuan Studies 3(2-2-5) พระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่ พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา	Biography of King Naresuan the Great; his royal duties while reigning the kingdom such as economy, society and international affairs reflecting Thai identity in various aspects namely the pursuit of knowledge, perseverance, endeavour, courage, sacrifice, loyalty and their tolerance for troubles.	001252 นเรศวรศึกษา NaresuanStudies 3(2-2-5) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่ พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา	This course aims to study on the biography of King Naresuan the Great; his royal duties while reigning over the kingdom, such as economy, society, and international affairs reflecting Thai identity in various aspects, namely the pursuit of knowledge, perseverance, endeavour, courage, sacrifice, loyalty, and tolerance in the face of problems.
26	001253 การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship 3 (2-2-5) การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุธุรกิจใหม่ที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน	The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new venture, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.	001253 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม Entrepreneurship for Small Business Start-up 3(2-2-5) การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุธุรกิจใหม่ที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการน แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน	The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new ventures, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.
27			001254 ศาสตร์พระราชาเพื่อการดำรงชีวิต The King's Philosophy for Living 3(2-2-5) พระราชประวัติ แนวคิด ปรัชญา พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ	Biography, ideas, philosophy, royal duties,

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
			พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต	royal initiative projects of the late His Majesty King Bhumibol Adulyadej with special reference to living.
28			001331 นวัตกรรมเพื่อสังคม Social Innovation 3(2-2-5) กิจกรรม ผลิตภัณฑ์ หรือบริการใหม่ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาและเผยแพร่ผ่านองค์กรเพื่อสังคม” ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต หรือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นในสังคม มีผลกระทบในระดับชุมชน หรือส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ดังนั้นนวัตกรรมสังคม จึงเป็นกลยุทธ์ใหม่ที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ ในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาสังคม โดยเป็นกระบวนการ เครื่องมือ การดำเนินงาน หรือสิ่งต่างๆ ที่จะทำให้สังคมดีขึ้น และตอบโจทย์ความต้องการของสังคม โดยไม่จำกัดขอบเขตหรือความหมายในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ	Introduction to Social innovation,Future Uncertainties (21st Century challenges, 4th Industrial revolution), Global Issues (social and environmental issues), Sustainable Development Goals (SDGs), Sustainable community (eco village), Public participation, Introduction to Innovation, Social enterprises, 21st entrepreneurship (social technopreneur), Case study (development of social innovation entrepreneurship)
29			001351 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ From Sufficiency Economy Philosophy (SEP) to Practic3(2-2-5) ความหมาย ที่มา และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอเพียงกับหลักการทำยุทธศาสตร์ชีวิตและงาน ความมีเหตุผลกับหลักการทำงาน/ดำรงชีวิตด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ความมีภูมิคุ้มกันกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตให้สัมพันธ์และดุลยภาพ หลักการฝึกนิสัยรักการอ่าน หลักการสืบค้นข้อมูล วิธีการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น องค์ความรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 หลักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน	Meaning, origin, and application of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP), the definition of 3 chains 2 conditions, in details, sufficiency philosophy to achieve principles of strategy for livelihood, reasonableness and scientific method to achieve successful working, and immunity to maintain of physical and mental health in relation to life homeostasis, principles of reading habits practice, information searching principles, introduction to information presentation methods,

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
				knowledge for the 21st century, principles of being good citizen, honesty, empathy, and public mind practice
30			001352 สันติภาพ ศาสนา เพื่อมนุษยชาติ Peace and Religion for Human Kinds 3(2-2-5) การเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี สันติภาพ ศาสนธรรมและคุณธรรม บนฐานคิดของศาสนาและบุคคลสำคัญ หลักธรรมความต้องการของมนุษย์ ปัญหาสังคม ความขัดแย้งการจัดระเบียบ การขัดเกลา ความมีเหตุผล มิตรภาพ อหิงสธรรม สามัคคียธรรม เจรวาสมาน ฉันท์ สันติวิธีมนุษย์ในศตรรษที่ 21 ประสบการณ์อันทรงคุณค่าของบุคคลสำคัญ ที่มีประโยชน์ เพื่อประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ สู่ความสงบสุขของมวลมนุษย์ สันติภาพเพื่อมนุษยชาติ	Learning of the value concept, theory, peace, religion principles and morals based on religion and key mans, moral principles, needs, social problems, conflict, organization, socialization, reasonability, friendship, encroachment, harmonious, reconciliation speech, peaceful method, human kind on 21th century, value experience of key man with useful for creatively apply to be human calming and peace to human kinds.
31	001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and the Environment 3(2-2-5) ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม	Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystems, human structure and system change that effects the environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethics and consciousness building, and environmental public participation.	001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and the Environment 3(2-2-5) ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม	Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystem services, human structure and system change that affects the environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethics and consciousness building, and environmental public participation.
32	001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science 3(2-2-5) วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน	Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic	001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน Introduction to Computer Information Science 3(2-2-5) วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน	Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	ระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเตอร์เน็ต และการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงใน การใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงาน อัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การ เผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและ พัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อ มนุษย์และสังคม	computer network, Internet and applications on the Internet, risks of system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development, and the influence of technology on man and society.	ระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเตอร์เน็ต และการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงใน การใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงาน อัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การ เผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและ พัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อ มนุษย์และสังคม	computer network, Internet and applications on the Internet, risks of system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web-based media publishing, web design and development, and the influence of technology on man and society.
33	001273 คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และ สถิติในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การ วัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิว และปริมาตร การคำนวณภาษี กำไร ค่า เสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและ การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะ เป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น	Fundamental knowledge of mathematics and statistics for everyday life, including measuremer in different types of unit systems, surface area and volume of geometric shapes, tax, profit, depreciation, interest and discount, process of data survey, data collection methods, introduction to data analysis and presentation, probability, and introduction to statistical decision making.	001273 คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Everyday Life 3(2-2-5) การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจ ข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล เพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ ความน่าจะเป็นในการตัดสินใจ	Measurement, surface area and volume of geometric shapes, introduction to mathematics in financial fields, survey and data collection methods, data analysis and presentation for basic research, application of probability to statistical decision making
34	001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพร ที่ใช้ในชีวิต ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการ จัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับ สุขภาพและสิ่งแวดล้อม	Basic knowledge of drugs and chemicals, nutrition, food supplements including cosmetics and herbal medicinal products commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.	001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน Drugs and Chemicals in Daily Life 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารรวม ถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ ในชีวิต ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	Basic knowledge of drugs and chemicals, nutrition, food supplements including cosmetics and herbal medicinal products commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.
35	001275 อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style 3(2-2-5) บทบาทและความสำคัญของอาหาร ในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและ พฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย	Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around	001275 อาหารและวิถีชีวิต Food and Life Style 3(2-2-5) บทบาทและความสำคัญของอาหาร ในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและ พฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย	Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world, including the

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
	รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทยการเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม	the world, including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selection according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.	รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมางประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม	influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selection according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.
36	<u>001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว</u> <u>Energy and Technology around Us</u> 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงาน เชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมี ส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน	Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy, and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use; and proactive approach to energy issues.	<u>001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว</u> <u>Energy and Technology around Us</u> 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงาน เชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมี ส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน	Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy, and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use; and proactive approach to energy issues.
37	<u>001277 พฤติกรรมมนุษย์</u> <u>Human Behavior</u> 3(2-2-5) ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติ สัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวน์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมอปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	Knowledge of human behavior such as behavioral concepts; biological basics and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and involved substances; sensory perception, learning and memory, language; intelligence and other quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.	<u>001277 พฤติกรรมมนุษย์</u> <u>Human Behavior</u> 3(2-2-5) ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติ สัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวน์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมอปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	Knowledge of human behavior such as behavioral concepts; biological basics and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and involved substances; sensory perception, learning and memory, language; intelligence and other quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
38	001278 ชีวิตและสุขภาพ Life and Health 3(2-2-5) ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง	Life and health behavior, health care and promotion for each age group, including the implementation of health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.	001278 ชีวิตและสุขภาพ Life and Health 3(2-2-5) ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง	Life and health behavior, health care and promotion for each age group, including the implementation of health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.
39	001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life 3(2-2-5) บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพกายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	The role of science and technology with concentration on both biological and physical science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemicals, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.	001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life 3(2-2-5) บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพกายภาพและบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	The role of science and technology with concentration on both biological and physical science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemicals, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.
40	001281 กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises 1(0-2-1) การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	Playing sports, exercises for improvement of physical fitness, and physical fitness test.	001281 กีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercises 1(0-2-1) การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	Playing sports, exercises for improvement of physical fitness, and physical fitness test.
			001291 การบริโภคในชีวิตประจำวัน Consumption in Daily life 3(2-2-5) ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางด้านการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย อาหารปลอดภัย การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	Importance of consumption, good nutritional status and practical guidelines for good food consumption, Choosing medicines and safe health products, food safety, management of consumerism effects, consumer rights, laws and organizations for consumer protection.
41			001292 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economic Lifestyle for 21st Century 3(2-2-5)	

ที่	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2561		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2563	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
			การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิตและกระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน	Learning the value of nature to human life in the use of resources and being a source of support and pollution treatment, crisis of resource problems, climate and environmental emergency situations, concepts throughout the life cycle and business design process under the concept of circular economy, business model innovation to the clicular economy, lifestyle under the concept of circular economy, awareness and driving force to the way of life under the concept of circulating economy and circulating economy society.

สาระการปรับปรุงวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
วิชาบังคับ	**วิชาบังคับ**	
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1) Communicative English for Specific Purposes การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อ วัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ English listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purposes.	383200 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 1(0-2-1) (ชีวิตประจำวัน) English for 21st Century Communication (Daily Life) ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะพื้นฐานทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สนับสนุนและจำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะชีวิต และทักษะการหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมในบทสนทนา กิจกรรม และ การสื่อสารเพื่อสะท้อนคิดได้อย่างมั่นใจ English skills in four modes of literacy: writing, speaking, reading & listening essential for everyday life; life skills and knowledge acquisition; engagement in thoughtful dialogues and activities; and reflective communication with confidence	เปลี่ยนแปลงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 11/2562
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) Communicative English for Academic Analysis	383201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 1(0-2-1) (การทำงาน) English for 21st Century Communication (Career)	เปลี่ยนแปลงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความและการแสดง ความคิดเห็นเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน English listening and speaking with emphasis on summarizing,analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational fields.	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ที่สนับสนุนทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 การมีส่วนร่วมในบทสนทนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษาเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต Rhetorics for critical thinking and effective communication for academic and working demands in 2 1 st century; thoughtful dialogues and activities that enlarge a range of language skills for future career	วิชาการ ครั้งที่ 11/2562
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) Communicative English for Research Presentation การนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.	383203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 1(0-2-1) (การขับเคลื่อนสังคมและประเด็นปัจจุบัน) English for 21st Century Communication (Social Movements and Current Issues) ความคิดอันทรงพลังจากวัฒนธรรมอันหลากหลายเพื่อสร้างทัศนคติด้านบวกในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาเพื่อจูงใจผู้รับสาร และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อประเด็นปัจจุบันของสังคม Powerful ideas from diverse cultures to encourage positive attitudes; effective language skills for persuasive communication; establishment of participation; and critical thinking towards current topics	เปลี่ยนแปลงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 11/2562
355110 หลักการ และทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Principles and Theories in Educational Technology and Communication ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการศึกษาโดยเฉพาะความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนการสอน การศึกษา เทคโนโลยีการสอน ซึ่งทฤษฎีเหล่านี้ทำให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนด้วยเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม Study and analysis principles and theories in learning and teaching with an emphasison theories of learning instruction, education, information technology, and management used in instructional, media, message and learning environment design. These theories will new paradigm learning with technology ethically.	**355110** หลักการ และทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Principles and Theories in Educational Technology and Communication ศึกษา และวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการศึกษาโดยเฉพาะความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนการสอน การศึกษา เทคโนโลยีการสอน ซึ่งทฤษฎีเหล่านี้ทำให้เกิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนด้วยเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม Study and analysis principles and theories in learning and teaching with an emphasison theories of learning instruction, education, information technology, and management used in instructional, media, message and learning environment design. These theories will new paradigm learning with technology ethically.	คงเดิม
355112 กฎหมาย และจริยธรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Law and Ethics for educational Technology and Communication ระเบียบ กฎ กติกา มรรยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร สิ่งพิมพ์ สื่อสารมวลชน กฎหมายกิจการโทรคมนาคม กิจการวิทยุกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ รวมถึงกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค Regulations, rules, treaties, social manners, morals, ethics, laws of educational technology and communications,	355112 กฎหมาย และจริยธรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Law and Ethics for educational Technology and Communication ระเบียบ กฎ กติกา มรรยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร สิ่งพิมพ์ สื่อสารมวลชน กฎหมายกิจการโทรคมนาคม กิจการวิทยุกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ รวมถึงกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค Regulations, rules, treaties, social manners, morals, ethics, laws of educational technology and communications,	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
information technology and computers, the Internet, laws of copyrights, patents, printed media, and mass media, laws of telecommunication enterprises, broadcasting enterprises and TV enterprises , laws of consumer protection, laws of allocating wave length and communication resource services, laws of radio.	information technology and computers, the Internet, laws of copyrights, patents, printed media, and mass media, laws of telecommunication enterprises, broadcasting enterprises and TV enterprises , laws of consumer protection, laws of allocating wave length and communication resource services, laws of radio.	
355120 พื้นฐานศิลปะ และการออกแบบกราฟิก 3(2-2-5) Foundation Art and Graphics Design ทฤษฎีศิลปะ เส้น แสง เงา รูปร่าง รูปทรง สี น้ำหนัก และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นฐานการออกแบบ หลักการออกแบบเบื้องต้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานออกแบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง Principles and Theories of art, lines, light, shadow, shapes, colors, weights, and other relevant elements of art and composition. Application to media design.	355120 พื้นฐานศิลปะ และการออกแบบกราฟิก 3(2-2-5) Foundation Art and Graphics Design ทฤษฎีศิลปะ เส้น แสง เงา รูปร่าง รูปทรง สี น้ำหนัก และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นฐานการออกแบบ หลักการออกแบบเบื้องต้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานออกแบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง Principles and Theories of art, lines, light, shadow, shapes, colors, weights, and other relevant elements of art and composition. Application to media design.	คงเดิม
355121 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Message Design for Education วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเงื่อนไขการสอน และผลการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ การรับรู้ การคิด และการเปลี่ยนเจตคติตลอดทั้งการปฏิบัติการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบสารสื่อ และผลการเรียน ทักษะการเขียน และการวิจัยในการออกแบบสาร Analyzing principles in instructional condition and learning outcomes; relationship between learning theory, motivation, perception, cognition, and attitudes	355121 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Message Design for Education วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเงื่อนไขการสอน และผลการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ การรับรู้ การคิด และการเปลี่ยนเจตคติตลอดทั้งการปฏิบัติการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบสารสื่อ และผลการเรียน ทักษะการเขียน และการวิจัยในการออกแบบสาร Analyzing principles in instructional condition and learning outcomes; relationship between learning theory, motivation, perception, cognition, and attitudes	คงเดิม
355140 อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Electronic and Digital Technology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืออุปกรณ์ ความปลอดภัย คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบปฏิบัติการฝังตัว Introduction to electricity, electronic equipment, Computer technology security and safty in electronic equipment, digital technology and embedded operating system.	**355140** อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Electronic and Digital Technology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืออุปกรณ์ ความปลอดภัย คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบปฏิบัติการฝังตัว Introduction to electricity, electronic equipment, Computer technology security and safty in electronic equipment, digital technology and embedded operating system.	คงเดิม
355211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ 3(2-2-5) Photography Technology ความรู้ และทักษะการถ่ายภาพดิจิทัล อุปกรณ์ การจัดแสง การจัดองค์ประกอบภาพศิลป์ การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ภาพถ่าย การประมวลผลภาพถ่ายด้วยคอมพิวเตอร์ การนำเสนอและการเล่าเรื่องจากภาพถ่าย Knowledge and skills in digital imaging, lighting equipment, composition, artwork, analysis, photo creation, computer image processing, presentation and storytelling.	**355211** เทคโนโลยีการถ่ายภาพ 3(2-2-5) Photography Technology ความรู้ และทักษะการถ่ายภาพดิจิทัล อุปกรณ์ การจัดแสง การจัดองค์ประกอบภาพศิลป์ การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ภาพถ่าย การประมวลผลภาพถ่ายด้วยคอมพิวเตอร์ การนำเสนอและการเล่าเรื่องจากภาพถ่าย Knowledge and skills in digital imaging, lighting equipment, composition, artwork, analysis, photo creation, computer image processing, presentation and storytelling.	คงเดิม
355213 การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6) Writing for Communication and Public Relations ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสาร และ	355213 การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6) Writing for Communication and Public Relations ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสาร และ	ปรับเป็นวิชาเอกเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น การเขียนเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การเขียนผ่านสื่อต่าง ๆ การเขียนเพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์ จรรยาบรรณของนักประชาสัมพันธ์ ลักษณะการทำงานประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ Concepts, principles and theories of communication and public relations, writing for communication and public relations, morals of advertising and public relations officers, work performance of public relations in different organizations.	การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น การเขียนเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การเขียนผ่านสื่อต่าง ๆ การเขียนเพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์ จรรยาบรรณของนักประชาสัมพันธ์ ลักษณะการทำงานประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่าง ๆ Concepts, principles and theories of communication and public relations, writing for communication and public relations, morals of advertising and public relations officers, work performance of public relations in different organizations.	
355215 การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Creative Thinking in Educational Technology หลักการ วิธีการ การคิด การสร้างสรรค์งานด้านเทคโนโลยีการศึกษา หลักการการออกแบบสื่อกราฟิก สิ่งพิมพ์ ถ่ายภาพ สื่อโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and methods of creative construction of educational technology such as print media, graphic design, photography, television production, and a production of computer media, particularly electronic media, teaching and learning management, thinking processes and their applications, as well as applying creativity in educational technology and computer education.	355215 การคิดสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Creative Thinking in Educational Technology หลักการ วิธีการ การคิด การสร้างสรรค์งานด้านเทคโนโลยีการศึกษา หลักการการออกแบบสื่อกราฟิก สิ่งพิมพ์ ถ่ายภาพ สื่อโทรทัศน์ สื่อคอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and methods of creative construction of educational technology such as print media, graphic design, photography, television production, and a production of computer media, particularly electronic media, teaching and learning management, thinking processes and their applications, as well as applying creativity in educational technology and computer education.	คงเดิม
355222 สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Print Media for Education สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา การพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการพิมพ์ การออกแบบเอกสาร ศิลปะการใช้ตัวพิมพ์ การจัดหน้าพิมพ์ การออกแบบกราฟ และแผนภูมิ การเชื่อมโยงข้อความในรูปแบบของข้อความหลายมิติ และสื่อหลายมิติ และการทดสอบประสิทธิภาพสื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา Print media design, electronic printing, printing process, document and print design, art of typography, print layout, graphic design and visualization, photography and performance and testing of print media for educational purposes.	355222 สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Print Media for Education สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา การพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการพิมพ์ การออกแบบเอกสาร ศิลปะการใช้ตัวพิมพ์ การจัดหน้าพิมพ์ การออกแบบกราฟ และแผนภูมิ การเชื่อมโยงข้อความในรูปแบบของข้อความหลายมิติ และสื่อหลายมิติ และการทดสอบประสิทธิภาพสื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา Print media design, electronic printing, printing process, document and print design, art of typography, print layout, graphic design and visualization, photography and performance and testing of print media for educational purposes.	คงเดิม
355223 การออกแบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) Instructional Design ศึกษาหลักการออกแบบ ทฤษฎีการเรียน ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีระบบ และทักษะเทคโนโลยีโดยประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลการศึกษามากที่สุด การสำรวจงานปฏิบัติการออกแบบการสอนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลัก Studying principles of design, theories learning, theories of instruction, theories of communication, theories of system theories and technological skill, applying maximize effectiveness of education, exploring	355223 การออกแบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) Instructional Design ศึกษาหลักการออกแบบ ทฤษฎีการเรียน ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีระบบ และทักษะเทคโนโลยีโดยประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลการศึกษามากที่สุด การสำรวจงานปฏิบัติการออกแบบการสอนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นหลัก Studying principles of design, theories learning, theories of instruction, theories of communication, theories of system theories and technological skill, applying maximize effectiveness of education, exploring	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
practical instruction design in instruction method and principle of design by computer.	practical instruction design in instruction method and principle of design by computer.	
355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(3-0-6) Learning Environment Management หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และการออกแบบ การพัฒนารวมถึงการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานงานวิจัย Principles, theories concerning the design of learning environments management in Physical, mental, social, visual and design environments, development, and evaluation of a research-based learning environment managenent.	355230 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(3-0-6) Learning Environment Management หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และการออกแบบ การพัฒนารวมถึงการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานงานวิจัย Principles, theories concerning the design of learning environments management in Physical, mental, social, visual and design environments, development, and evaluation of a research-based learning environment managenent.	ปรับเป็นวิชาเอกเลือก
355231 การผลิตรายการโทรทัศน์ 3(2-2-5) Television Program Production หลักการ ทฤษฎี การผลิตสื่อโทรทัศน์ การวางแผนการผลิต การเขียนบท การฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการผลิตรายการโทรทัศน์ การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการในสตูดิโอ และการถ่ายทำนอกสถานที่ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of television production, production planning, writing, practice in using equipment for TV Production, tools and equipment practice in producing indoor studio shows, the shooting outside outdoor studio, publice online distribution, field trip study.	355231 การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ 3(2-2-5) Radio and Television Program Production หลักการ ทฤษฎี การผลิตสื่อวิทยุและโทรทัศน์ การวางแผนการผลิต การเขียนบท การฝึกทักษะ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการในห้องบันทึกเสียง ห้องสตูดิโอ และการถ่ายทำนอกสถานที่ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of radio and television production, production planning, writing, practice in using equipment for radio and television production, tools and equipment practice in producing recording studio, indoor studio shows, the shooting outside outdoor studio, publice online distribution, field trip study.	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
355261 ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3 (3-0-6) Practicum in Educational Technology การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารโครงการศูนย์บริการเทคโนโลยีการศึกษา A practicum of using, maintaining and repairing of education technology equipment including a project management of an educational technology center.	355333 ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(0-6-6) Practicum in Educational Technology การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารโครงการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา A practicum of using, maintaining and repairing of education technology equipment including a project management of an educational technology center.	ปรับเป็นวิชาเอกเลือก
355**332** การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา 3(2-2-5) Training Management and Seminar หลักการพื้นฐาน รูปแบบ และวิธีการจัดการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ขั้นตอนในการเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินผล การจัดทำโครงการ การประเมินโครงการ และรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา Basic principles and methods of training management, seminars, procedures for preparation, implementation and evaluation project preparation, project evaluation and the results of the training workshop.	355**332** การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา 3(2-2-5) Training Management and Seminar หลักการพื้นฐาน รูปแบบ และวิธีการจัดการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ขั้นตอนในการเตรียมการ การดำเนินการ และการประเมินผล การจัดทำโครงการ การประเมินโครงการ และรายงานสรุปผลการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา Basic principles and methods of training management, seminars, procedures for preparation, implementation and evaluation project preparation, project evaluation and the results of the training workshop.	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
355337 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Mangement of Educational Technology and Communications หลักการบริหาร และการจัดการ การวางแผนกลยุทธ์การบริหาร และจัดการแผน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ ประเมินแผน และโครงการ ในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน Principles of management, strategic planning, implementation of plans and projects involving staff, materials, equipment, locations, facilities, budget, plan and project evaluations in Government agencies and Private.	355337 การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Mangement of Educational Technology and Communications หลักการบริหาร และการจัดการ การวางแผนกลยุทธ์การบริหาร และจัดการแผน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ ประเมินแผน และโครงการ ในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน Principles of management, strategic planning, implementation of plans and projects involving staff, materials, equipment, locations, facilities, budget, plan and project evaluations in Government agencies and Private.	คงเดิม
355341 เนื้อหาดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Content หลักการ ทฤษฎีการออกแบบสื่อประเภทดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล อีเลนนิ่ง อีบุ๊ค การนำเนื้อหาดิจิทัลมาวางแผนออกแบบ พัฒนา สร้าง และประยุกต์ใช้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ Principles and theories of digital media design, digital content creation, e-learning, digital content planning, design, development, creation, and application on mobile devices. and online media.	355341 เนื้อหาดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Content หลักการ ทฤษฎีการออกแบบสื่อประเภทดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล อีเลนนิ่ง อีบุ๊ค การนำเนื้อหาดิจิทัลมาวางแผนออกแบบ พัฒนา สร้าง และประยุกต์ใช้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ Principles and theories of digital media design, digital content creation, e-learning, digital content planning, design, development, creation, and application on mobile devices. and online media.	คงเดิม
355342 เทคโนโลยีเว็บ 3(2-2-5) Web Technology หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่าย ระบบคลาวคอมพิวเตอร์ การออกแบบพัฒนาเว็บ องค์ประกอบขั้นตอนการพัฒนา ปฏิบัติการวางแผน ออบแบบการสร้างเว็บไซต์ การจัดการ โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล Principles and theories of Internet technology development, networking computer system, web development design, development stage elements, implementing a web-based management, plan using modern technology networks, social networking for learning measurement and evaluation.	355342 เทคโนโลยีเว็บ 3(2-2-5) Web Technology หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่าย ระบบคลาวคอมพิวเตอร์ การออกแบบพัฒนาเว็บ องค์ประกอบขั้นตอนการพัฒนา ปฏิบัติการวางแผน ออบแบบการสร้างเว็บไซต์ การจัดการ โดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล Principles and theories of Internet technology development, networking computer system, web development design, development stage elements, implementing a web-based management, plan using modern technology networks, social networking for learning measurement and evaluation.	คงเดิม
355390 สัมมนาทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 1(0-2-4) Seminar in Educational Technology and Communication วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา แนวคิด แนวโน้มด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสัมมนาเพื่อนำแนวคิดที่เหมาะสมไปพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน Analysing problems concept, trends on innovation and educational technology and communications through	355390 สัมมนาทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 1(0-2-4) Seminar in Educational Technology and Communication วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา แนวคิด แนวโน้มด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยผ่านกระบวนการสัมมนาเพื่อนำแนวคิดที่เหมาะสมไปพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน Analysing problems concept, trends on innovation and educational technology and communications through	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
seminar in order to apply appropriate ideas to develop suitable educational technology and communications for current economic and social conditions.	seminar in order to apply appropriate ideas to develop suitable educational technology and communications for current economic and social conditions.	
355414 การวิจัย และการประเมินสื่อ 3(3-0-6) Research and Evaluation for Media ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ กระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การสร้าง และการใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินสื่อ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการพัฒนาสื่อ Principles and theories of research, media, design, research, research writing. Research Statistical Instrument for Research Research reports and presentations.	**355**414 การวิจัย และการประเมินสื่อ 3(3-0-6) Research and Evaluation for Media ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ กระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การสร้าง และการใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินสื่อ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการพัฒนาสื่อ Principles and theories of research, media, design, research, research writing. Research Statistical Instrument for Research Research reports and presentations.	คงเดิม
	355450 การสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Teaching Educational Technology and Communications การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียน การสอน การพัฒนาเทคนิควิธี การสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ในสาระวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยการเรียนรู้และการทำความเข้าใจสาระวิชา การสื่อสารด้านสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล การลงมือฝึกปฏิบัติการสอน การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรม Analysis in Learning management, Teaching Design and Development of teaching methods, Measurement and Evaluation of teaching and learning in the field of design and technology By learning and understanding the subject matter Communication in technology and digital media Hands-on practice in teaching advanced skills, Skills on Information and communication in learning and problem solving effectively, knowingly and ethically.	วิชาใหม่
	355451 การสอนเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Teaching Computing Science Technology การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาเทคนิควิธี การสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนในวิชาวิทยาการคำนวณ โดยการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจสาระวิชาเทคโนโลยี การลงมือฝึกปฏิบัติการสอน ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางเทคโนโลยี การคิดเชิงคำนวณ การคิดเชิงออกแบบ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสาร ด้านสื่อเทคโนโลยีและดิจิทัล และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม Analysis Learning management, teaching design and Development of teaching methods Measurement and evaluation of teaching and learning in computational science by learning, learning and understanding technology, Practice in teaching Practice skills in using basic technology tools.	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
	Computational thinking. Design Thinking, analyze Thinking skill, solving problems, applying knowledge in computer technology in technology and digital media and problem solving with efficiency and ethics.	
355491 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 3(3-0-6) Undergraduate Thesis การศึกษาแนวคิดพื้นฐานในการวิจัย การกำหนดปัญหา การเขียนเค้าโครงการดำเนินการงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอรายงานผลการวิจัย Independent study, problem determination, layout writing, operation data, collection data analysis and presentation of independent study report.		ยกเลิกรายวิชา
355492 สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต Co-Operative Education การฝึกปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะพนักงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการตามระบบสหกิจศึกษา Real-work setting apprenticeship to increase professional career experience related to educational technology and communications in an agency or enterprise according to co-operative education system.		ยกเลิกรายวิชา
355493 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 6 หน่วยกิต Field Experience in Educational Technology การฝึกปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนหรือต่างประเทศโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย Professional training in educational technology and communications at a public or private organization in Thailand or abroad with the approval of the university.		ยกเลิกรายวิชา
วิชาเอกเลือก	**วิชาเอกเลือก**	
355224 การออกแบบวัสดุการสอน และสื่อพื้นบ้าน 3(3-0-6) Local Material Media Design ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการออกแบบวัสดุการสอนและสื่อพื้นบ้าน โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เพื่อชุมชน การเรียนตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการนำเสนอผลงาน Study principles, theory, research and practice, basic design, teaching materials and folk media. Using local materials to benefit the learning community. Learning by the way Life-long learning And presentation.	355224 การออกแบบวัสดุการสอน และสื่อพื้นบ้าน 3(3-0-6) Local Material Media Design ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการออกแบบวัสดุการสอนและสื่อพื้นบ้าน โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เพื่อชุมชน การเรียนตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการนำเสนอผลงาน Study principles, theory, research and practice, basic design, teaching materials and folk media. Using local materials to benefit the learning community. Learning by the way Life-long learning And presentation.	คงเดิม
355225 การแต่งหน้า และการออกแบบเครื่องแต่งกาย 3(3-2-5) Make Up and Costume Design ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการแต่งหน้า และการแต่งหน้าด้วยเทคนิคพิเศษต่าง ๆ และ	355225 การแต่งหน้า และการออกแบบเครื่องแต่งกาย 3(3-2-5) Make Up and Costume Design ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ค้นคว้า และฝึกปฏิบัติพื้นฐานการแต่งหน้า และการแต่งหน้าด้วยเทคนิคพิเศษต่าง ๆ และการ	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
การออกแบบเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดง และการจัดการแสดง Study principles and theory in makeup and costume design, practice in basic makeup and make-up with special effects. And costume design for display and management.	ออกแบบเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดง และการจัดการแสดง Study principles and theory in makeup and costume design, practice in basic makeup and make-up with special effects. And costume design for display and management.	
355247 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Photography for Communications ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ภาพถ่ายเพื่อการสื่อสาร เทคนิคการถ่ายภาพแสงธรรมชาติร่วมกับแฟลช เทคนิคการสร้างภาพ HDR เทคนิคการสร้างภาพเอกรงค์ เทคนิคการจัดแสงในสตูดิโอ การถ่ายภาพเฉพาะกิจ การถ่ายภาพท่องเที่ยว การถ่ายภาพเหตุการณ์ การถ่ายภาพมาโครงหลังดำ การประมวลผลภาพหลังการถ่ายขั้นก้าวหน้า การจัดเก็บ จัดการภาพ เพื่อนำไปใช้งาน การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการนำเสนอ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาพ Practice in photographing for communications, natural light with fill flash photography shooting technique, High Dynamic Range (HDR) photo technique, black and white photo techniques, studio lighting techniques, photography for specific purposes, tourism photography, event photography, black backdrop photography techniques, advanced image processing,	355247 การถ่ายภาพเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Photography for Communications ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ภาพถ่ายเพื่อการสื่อสาร เทคนิคการถ่ายภาพแสงธรรมชาติร่วมกับแฟลช เทคนิคการสร้างภาพ HDR เทคนิคการสร้างภาพเอกรงค์ เทคนิคการจัดแสงในสตูดิโอ การถ่ายภาพเฉพาะกิจ การถ่ายภาพท่องเที่ยว การถ่ายภาพเหตุการณ์ การถ่ายภาพมาโครงหลังดำ การประมวลผลภาพหลังการถ่ายขั้นก้าวหน้า การจัดเก็บ จัดการภาพ เพื่อนำไปใช้งาน การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการนำเสนอ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาพ Practice in photographing for communications, natural light with fill flash photography shooting technique, High Dynamic Range (HDR) photo technique, black and white photo techniques, studio lighting techniques, photography for specific purposes, tourism photography, event photography, black backdrop photography techniques, advanced image processing,	คงเดิม
355319 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และการสื่อสาร 3(2-2-5) Technology and Communications Network system ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบสื่อสาร ระบบโทรคมนาคม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบ A study of principles and processes for the application of educational technology and communications including an analysis and development of information system for database sharing among groups by using effective modern technology for educational institution and other organizations.	355319 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และการสื่อสาร 3(2-2-5) Technology and Communications Network system ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบสื่อสาร ระบบโทรคมนาคม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบ A study of principles and processes for the application of educational technology and communications including an analysis and development of information system for database sharing among groups by using effective modern technology for educational institution and other organizations.	คงเดิม
355326 มัลติมีเดีย **3(2-2-5)** Multimedia หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิควิธีการ สำหรับการออกแบบ และสร้างสรรค์งานมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเพื่อการนำเสนอ และประเมินคุณค่าของสื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งการประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียในงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม Principles, concepts, theories and techniques for multimedia design and creation for teaching and learning, use of tools to present and evaluate the value of multimedia as well as the application of multimedia in various fields of work properly.	355326 มัลติมีเดียและแอนิเมชั่น 3(2-2-5) Multimedia and animation หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิควิธีการ สำหรับการออกแบบ และสร้างสรรค์งานมัลติมีเดียและแอนิเมชั่น เพื่อการเรียนการสอน ปฏิบัติการใช้เครื่องมือเพื่อการนำเสนอ และประเมินคุณค่าของสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชั่น รวมทั้งการประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชั่นในงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม Principles, concepts, theories and techniques for multimedia and animation design and creation for teaching and learning, use of tools to present and evaluate the value of multimedia and animation as well	ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
	as the application of multimedia and animation in various fields of work properly.	
355335 พิธีกร การนำเสนอและการจัดการเวที 3(2-2-5) Master of Ceremony Technic ความรู้เกี่ยวกับการพูดตามแนวทางวาทศาสตร์ ทำความเข้าใจถึงการพูดที่มีประสิทธิภาพ เรียนรู้ถึงหลักการพูดขั้นพื้นฐาน กระบวนการคิดของมนุษย์ การวิเคราะห์ผู้ฟัง การประเมินผลการพูดของตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักวิชาการด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร การเตรียมตัว การพูดในแต่ละโอกาสสถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดการเวที โดยเฉพาะการเป็นพิธีกร ผู้ประกาศ การสัมภาษณ์ การพูดชัดจูงใจ การพูดโน้มน้าวใจ ศิลปะการนำเสนอ โดยจะเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการพูดด้วยตนเอง Knowledge on speeches corresponding to rhetoric, understanding the meanings of well-structured speeches, basic principles of studying speeches, human thinking processes, analyzing the listeners, evaluation of own speech, related people using principles of the field of communication arts, preparation for speeches for various occasions and situations, in particular, speeches to deliver for mass communication so that the speeches can be successful in proportion to the type of speeches, stage management, for instance, as masters of ceremonies, announcers, interviewers, persuasive speech makers, inductive reasoning speech makers, and others with the art of presentations; all these are to be achieved through actual practice performing in order to undertake self-development in making speeches.	355335 พิธีกร การนำเสนอและการจัดการเวที 3(2-2-5) Master of Ceremony Technic ความรู้เกี่ยวกับการพูดตามแนวทางวาทศาสตร์ ทำความเข้าใจถึงการพูดที่มีประสิทธิภาพ เรียนรู้ถึงหลักการพูดขั้นพื้นฐาน กระบวนการคิดของมนุษย์ การวิเคราะห์ผู้ฟัง การประเมินผลการพูดของตนเอง ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้หลักวิชาการด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร การเตรียมตัว การพูดในแต่ละโอกาสสถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดการเวที โดยเฉพาะการเป็นพิธีกร ผู้ประกาศ การสัมภาษณ์ การพูดชัดจูงใจ การพูดโน้มน้าวใจ ศิลปะการนำเสนอ โดยจะเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการพูดด้วยตนเอง Knowledge on speeches corresponding to rhetoric, understanding the meanings of well-structured speeches, basic principles of studying speeches, human thinking processes, analyzing the listeners, evaluation of own speech, related people using principles of the field of communication arts, preparation for speeches for various occasions and situations, in particular, speeches to deliver for mass communication so that the speeches can be successful in proportion to the type of speeches, stage management, for instance, as masters of ceremonies, announcers, interviewers, persuasive speech makers, inductive reasoning speech makers, and others with the art of presentations; all these are to be achieved through actual practice performing in order to undertake self-development in making speeches.	คงเดิม
355343 สื่อวิทยุดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Radio Media หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อวิทยุดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อเสียง การฝึกพูด การฝึกปฏิบัติการสตูดิโอเสียง การผลิตรายการวิทยุดิจิทัล การตัดต่อเสียง การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of digital radio production, sound production practice, speech training, voice studio practice, production of digital radio programs, audio editing storage, radio network presentation and study visit to the field.	355343 สื่อวิทยุดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Radio Media หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อวิทยุดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อเสียง การฝึกพูด การฝึกปฏิบัติการสตูดิโอเสียง การผลิตรายการวิทยุดิจิทัล การตัดต่อเสียง การจัดเก็บข้อมูล การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of digital radio production, sound production practice, speech training, voice studio practice, production of digital radio programs, audio editing storage, radio network presentation and study visit to the field.	คงเดิม
355344 สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Television Media หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อโทรทัศน์ดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และเทคนิคพิเศษ การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัล ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ดิจิตัล การถ่ายทำดิจิตัลสตูดิโอ การตัดต่อวิดิโอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูล	355344 สื่อโทรทัศน์ดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Television Media หลักการ และทฤษฎีการผลิตสื่อโทรทัศน์ดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และเทคนิคพิเศษการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัล ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ดิจิตัล การถ่ายทำดิจิทัลสตูดิโอ การตัดต่อวิดิโอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูล	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of digital media production, processes of media productions with graphics, audios, animations and special effects, 2D and 3D digital media, digital TV production, practice using digital equipment, filming in the digital studio, process of editing videos on a computer, data storing, as well as computerized and digital presentations and study trips	การนำเสนอผ่านระบบเครือข่าย และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Principles and theories of digital media production, processes of media productions with graphics, audios, animations and special effects, 2 D and 3 D digital media, digital TV production, practice using digital equipment, filming in the digital studio, process of editing videos on a computer, data storing, as well as computerized and digital presentations and study trips.	
355345 สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง 3(2-2-5) Augmented Reality Media หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ องค์ประกอบ ของเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง การแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อภาพเสมือนจริง และการประเมินคุณค่าของสื่อภาพเสมือนจริงด้วยกระบวนการวิจัย Principles, concepts, theories, elements of virtual reality. Problem solving learning by designing and creating virtual reality media, and visualization of virtual reality media.	355345 สื่อการเรียนรู้เสมือนจริง 3(2-2-5) Augmented Reality Media หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ องค์ประกอบ ของเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง การแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบ และสร้างสรรค์สื่อภาพเสมือนจริง และการประเมินคุณค่าของสื่อภาพเสมือนจริงด้วยกระบวนการวิจัย Principles, concepts, theories, elements of virtual reality. Problem solving learning by designing and creating virtual reality media, and visualization of virtual reality media.	คงเดิม
355346 การเรียนรู้ผ่านเกม 3(2-2-5) Gamification หลักการ แนวคิดและทฤษฎี เบื้องต้นเกี่ยวกับเอนิเมชันบทบาท และความสำคัญของเอนิเมชัน การออกแบบ และการสร้างแอนนิเมชันในรูปแบบของ 2 มิติ และ 3 มิติ และการประยุกต์แอนิเมชันเพื่อสร้างสรรค์เกมเพื่อการศึกษา Principles, concepts and theories. Introduction to Games Learning through games Design and creation of 2D and 3D animation and animation and game applications to create educational games.	355346 การเรียนรู้ผ่านเกม 3(2-2-5) Gamification หลักการ แนวคิดและทฤษฎี เบื้องต้นเกี่ยวกับเอนิเมชันบทบาท และความสำคัญของเอนิเมชัน การออกแบบ และการสร้างแอนนิเมชันในรูปแบบของ 2 มิติ และ 3 มิติ และการประยุกต์แอนิเมชันเพื่อสร้างสรรค์เกมเพื่อการศึกษา Principles, concepts and theories. Introduction to Games Learning through games Design and creation of 2D and 3D animation and animation and game applications to create educational games.	คงเดิม
355347 การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3(2-2-5) Online Learning Management System หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ อีเลินนิ่ง บทเรียนออนไลน์ การออกแบบระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เครือข่ายสังคม การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อมวลชน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเปิด Concepts of learning theory through online media, design of learning systems through online media, social network development of Learning Management System (LMS), Learning for the Mass (Mooc) as well as Open Learning Management.	355347 การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3(2-2-5) Online Learning Management System หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ อีเลินนิ่ง บทเรียนออนไลน์ การออกแบบระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เครือข่ายสังคม การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อมวลชน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบเปิด Concepts of learning theory through online media, design of learning systems through online media, social network development of Learning Management System (LMS), Learning for the Mass (Mooc) as well as Open Learning Management.	คงเดิม
355348 การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่ 3(2-2-5) New Media for Learning ความเป็นมาและวิวัฒนาการของสื่อใหม่ ความสำคัญของสื่อใหม่ การหลอมรวมสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อินเตอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ การประมวลผลบนกลุ่มเมฆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสื่อใหม่ ผลกระทบของสื่อใหม่ และการประยุกต์ใช้สื่อ	355348 การเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่ 3(2-2-5) New Media for Learning ความเป็นมาและวิวัฒนาการของสื่อใหม่ ความสำคัญของสื่อใหม่ การหลอมรวมสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อินเตอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ การประมวลผลบนกลุ่มเมฆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสื่อใหม่ ผลกระทบของสื่อใหม่ และการประยุกต์ใช้สื่อ	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ส่วนบุคคล รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการใช้สื่อใหม่ และเทคนิคการนำเสนองานผ่านสื่อใหม่ History and evolution of new media The importance of new media, fusing media Technology and innovation internet social networking cloud, computing laws related to new media Impact of new media and the application of new media in teaching and learning, personal learning Including training on new media and presentation techniques through new media.	ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ส่วนบุคคล รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการใช้สื่อใหม่ และเทคนิคการนำเสนองานผ่านสื่อใหม่ History and evolution of new media The importance of new media, fusing media Technology and innovation internet social networking cloud, computing laws related to new media Impact of new media and the application of new media in teaching and learning, personal learning Including training on new media and presentation techniques through new media.	
355349 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5) Internet of Things Technology หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูล เครื่องมือการพัฒนา และการเข้าถึงทรัพยากรอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการสื่อสารทั้งแบบมีสายและไร้สาย การประยุกต์ใช้ The concept of the Internet of thing, technology Internet of thing that allows the body to recognize information, development tools and access to Internet resources both wired and wireless communication technologies, apply and develop the Internet of thing.	355349 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5) Internet of Things Technology หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับอินเตอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เทคโนโลยีที่ช่วยให้สรรพสิ่งรับรู้ข้อมูล เครื่องมือการพัฒนา และการเข้าถึงทรัพยากรอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการสื่อสารทั้งแบบมีสายและไร้สาย การประยุกต์ใช้ The concept of the Internet of thing, technology Internet of thing that allows the body to recognize information, development tools and access to Internet resources both wired and wireless communication technologies, apply and develop the Internet of thing.	คงเดิม
355417 การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทางไกล 3(3-0-6) Life long Learning and Distance Education วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทางไกล วิเคราะห์ระบบการเรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสอนทางไกล และการจัดสภาพแวดล้อม การประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนทางไกลที่เหมาะสม Evolution, principles, concepts and basic theories for lifelong learning and distance education. Analyze lifelong learning systems and distance learning. And the environment, application of innovation and technology for life-long learning and distance learning.	355417 การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทางไกล 3(3-0-6) Life long Learning and Distance Education วิวัฒนาการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาทางไกล วิเคราะห์ระบบการเรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสอนทางไกล และการจัดสภาพแวดล้อม การประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนทางไกลที่เหมาะสม Evolution, principles, concepts and basic theories for lifelong learning and distance education. Analyze lifelong learning systems and distance learning. And the environment, application of innovation and technology for life-long learning and distance learning.	คงเดิม
355418 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และการจัดแสดง 3(3-0-6) Wisdom Learning Resources and Exhibits หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้และการจัดแสดง รูปแบบ และประเภทแหล่งเรียนรู้การศึกษา ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมหลักการออกแบบ และการจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ การจัดแสดงทั้งในและนอกสถานที่ Principles, basic theories, sources of learning, wisdom and exhibits. Types and types of learning resources. History and culture Principles of design and management of exhibitions, indoor and outdoor exhibitions.	355418 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และการจัดแสดง 3(3-0-6) Wisdom Learning Resources and Exhibits หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้และ การจัดแสดง รูปแบบ และประเภทแหล่งเรียนรู้การศึกษา ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมหลักการออกแบบ และการจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ การจัดแสดงทั้งในและนอกสถานที่ Principles, basic theories, sources of learning, wisdom and exhibits. Types and types of learning resources. History and culture Principles of design and management of exhibitions, indoor and outdoor exhibitions.	คงเดิม
355434 ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ 3(2-2-5) Entrepreneurship of Media Business	355434 ผู้ประกอบการธุรกิจสื่อ 3(2-2-5) Entrepreneurship of Media Business	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
ความหมาย บทบาทของการเป็นผู้ประกอบการทางด้านสื่อและการจัดการสถานประกอบการอุตสาหกรรมสื่อทุกแขนงทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกระจายภาพ และเสียง สื่อดิจิทัลและสื่ออื่น ๆ ตลอดจนศึกษาโครงสร้างการบริหาร และการดำเนินงานขององค์กรผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในส่วนต่าง ๆ เช่น การบริหารงานนโยบาย องค์กร การจัดระบบการจัดรายการ การวิเคราะห์กลุ่มผู้รับสารเป้าหมาย การจัดการด้านธุรกิจ การตลาด และแนวทางการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างความคิดริเริ่มที่จะประกอบธุรกิจสื่อของตนเอง Meaning of media entrepreneurs. And management of the media industry in all media. Audio and Video Distribution Digital media and other media. To study the structure, management and operation of electronic media organizations in various areas, such as the management of corporate policies, the organization of the system. Target group analysis Business management, marketing, and entrepreneurial approaches to creating an initiative to engage in their own media business.	ความหมาย บทบาทของการเป็นผู้ประกอบการทางด้านสื่อและการจัดการสถานประกอบการอุตสาหกรรมสื่อทุกแขนงทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกระจายภาพ และเสียง สื่อดิจิทัลและสื่ออื่น ๆ ตลอดจนศึกษาโครงสร้างการบริหาร และการดำเนินงานขององค์กรผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในส่วนต่าง ๆ เช่น การบริหารงานนโยบาย องค์กร การจัดระบบการจัดรายการ การวิเคราะห์กลุ่มผู้รับสารเป้าหมาย การจัดการด้านธุรกิจ การตลาด และแนวทางการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างความคิดริเริ่มที่จะประกอบธุรกิจสื่อของตนเอง Meaning of media entrepreneurs. And management of the media industry in all media. Audio and Video Distribution Digital media and other media. To study the structure, management and operation of electronic media organizations in various areas, such as the management of corporate policies, the organization of the system. Target group analysis Business management, marketing, and entrepreneurial approaches to creating an initiative to engage in their own media business.	
355436 ภาวะผู้นำ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) Leadership and Change Management ความเป็นผู้นำ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และจริยธรรมของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในบริบทสัมคม และองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคการจัดการตนเอง และทีมงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงโดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา Leadership, principles, concepts, and theories of leadership, qualities, responsibilities and ethics of transformational leaders in social and educational context, self- and team-management techniques in changing situations by focusing on enhancing, supporting and creating innovations and educational technology.	355436 ภาวะผู้นำ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) Leadership and Change Management ความเป็นผู้นำ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และจริยธรรมของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในบริบทสัมคม และองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคการจัดการตนเอง และทีมงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงโดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา Leadership, principles, concepts, and theories of leadership, qualities, responsibilities and ethics of transformational leaders in social and educational context, self- and team-management techniques in changing situations by focusing on enhancing, supporting and creating innovations and educational technology.	คงเดิม

<u>หมายเหตุ</u> ขอแสดงเลขรหัสวิชาของรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ชุดเดียวกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เพื่อความสะดวกในการจัดทำเลขรหัสรายวิชาและเล่มหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 02999 /2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะศึกษาศาสตร์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์	พุ่มพวง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์	สติมั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามล	อินสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	รำไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ดร.บูรพาทิศ	พลอยสุวรรณ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์	สิทธิวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐานปนีย์	ธรรมเมธา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ดร.สุพจน์	ศรีนุตพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย	กี่สุขพันธ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์ธัญวดี	กำจัดภัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.กอบสุข	คงมนัส	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
วันที่ 20 มิถุนายน 2562

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามล อินสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4.	รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล รำไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5.	ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
6.	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ร่างหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563 เป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561) ซึ่งเป็นหลักสูตรศิลปศาสตร์ ในเบื้องต้นจึงมีการออกแบบหลักสูตรให้มีทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการฝึกงานในสถานประกอบการ โดยให้นิสิตสามารถเลือกได้ตามความสนใจ และทั้งสองทางเลือกนั้นมีจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากัน แต่หลังจากเสนอคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรเพียงทางเดียวคือ การผลิตครู เลือกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการสร้างครูเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรม การกำหนดหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาเพียงอย่างเดียวจะทำให้บริหารจัดการหลักสูตรได้สะดวก และสามารถสร้างจุดเน้นของหลักสูตรได้ชัดเจน

2. กำหนดอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยเรียงลำดับอาชีพหลักไปถึงอาชีพที่เกี่ยวข้อง เริ่มจาก ครู ผู้สอนไปสู่อาชีพอื่นๆ

3. กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจน ให้มุ่งเน้นที่การผลิตครูที่มีคุณภาพ โดยร่วมกันกำหนดปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ “ครูที่มีศาสตร์และศิลป์ คิดสร้างสรรค์ สื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยคุณธรรม”

3. โครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมและรายวิชาเอกทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดเพียงพอและมีความเหมาะสม รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรมีสัดส่วนระหว่างรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันและอนาคต

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรายวิชาวิชาชีพครู ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาชีพครูตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้ใช้ในทุกๆ หลักสูตร ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกรรมการเกี่ยวกับรายวิชาวิชาชีพครู ดังนี้

รายวิชาปฏิบัติการสอนเอกในสถานศึกษา อาจไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาหรือหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน จะส่งผลให้มีปัญหาในการจัดหาสถานศึกษาและการให้นิสิตไปปฏิบัติการสอนให้ตรงกับวิชาเอกที่หลักสูตรกำหนด การจัดการปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 -2 นิสิตอาจจะยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะไปปฏิบัติการสอนได้

4. หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะหลักตามวิชาชีพให้ชัดเจน

5. คุณลักษณะของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ควรเป็นนิสิตที่มีความรู้ ความชอบ ความสามารถพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพื้นฐาน และความมีลักษณะใฝ่เรียนรู้และมีความกระตือรือร้น

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563
วันที่ 5 กรกฎาคม 2562

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐานปนีย์ ธรรมเมธา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์ธัญวดี กำจัดภัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.กอบสุข คงมนัส	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงสาระตามข้อเสนอแนะและได้เลือกเป้าหมายของหลักสูตรนี้เป็นการผลิตครูด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมีกำหนดการฝึกประการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดมีความเหมาะสม รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรมีสัดส่วนระหว่างรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันและอนาคต

2. จุดเน้นของหลักสูตร เน้นการสร้างทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างผลงานได้ ทักษะที่สำคัญคือ ทักษะจิทัล (Diigital Skill) และความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ (Creative design thinking) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของอนาคตและสำหรับคนในยุคใหม่ สำหรับความรู้ในเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตร ควรเป็นความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. หลักสูตรควรเพิ่มการเตรียมความพร้อมของนิสิตให้ไปเป็นครูในอนาคตที่สอนได้ทั้งแบบปกติและสอน แบบออนไลน์ ควรมีรายวิชาหลักการสอนออนไลน์ (online pedagogy) หรืออาจเขียนเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาใดที่เกี่ยวข้อง จะเป็นวิธีหนึ่งทำให้หลักสูตรนี้มีเอกลักษณ์

4. ควรเพิ่มรายวิชาที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย อาทิ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ การเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล การเรียนในโลกไซเบอร์ (Cyber Education)

5. ควรมีรายวิชาหรือกิจกรรมที่ให้ไปฝึกงานในหน่วยงาน เพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตในการทำงานจริง

6. ในรายวิชาการออกแบบสาร (Message Design) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง Visual Note Taking

7. คุณลักษณะของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ควรเป็นนิสิตที่มีความชอบในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในปชีวิตประจำวัน ใฝ่รู้ในเทคโนโลยีสมัยใหม่ รู้จักประยุกต์ใช้เครื่องมือตามบริบทต่างๆ

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : TIPPARAT SITTIWONG

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**. (2550). *หลักการผลิตสื่อนำเสนอมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม Microsoft Producer*. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**. (2559). *การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design)*. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์. 333 หน้า. **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**. (2559). *สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา*. --พิษณุโลกฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560. 208 หน้า.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**, อนิรุทธ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ. ผลการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงกลยุทธ์ สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. **ในกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, บรรณาธิการ.** การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; **2559**, หน้า 1374-1385.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Sittiwong, T**. (2017). Curriculum development logistics and supply chain : Project Incubator and the development of integrated logistics and supply chain under the reform program of the National Curriculum. International Journal of Humanities and Social Sciences. Vol. 9 No. 1. pp. 9-16, from http://aajhss.org/index.php/ijhss	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**, อนิรุทธ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ. (2559,กรกฎาคม). ผลการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงกลยุทธ์ สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. **การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12,** มหาวิทยาลัยนเรศวร. วันที่ 21-22 กรกฎาคม 2559. 1374-1385. ทะเนศ วงศ์นามและ**ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**. (2560, เมษายน-มิถุนายน) . ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร . **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.** ปีที่ 19 (2). ทะเนศ วงศ์นามและ**ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์**. (2561) . การพัฒนาชุดกิจกรรมของหลักสูตรสถาน ศึกษารายวิชาโลจิสติกส์กับผลิตภัณฑ์และผลผลิตท้องถิ่น 1 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 20 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2561). **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์.** (2561, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ร่วมกับกระบวนการ QSCCS สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา. **วารสารปัญญาภิวัฒน์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561). กิตติพงษ์ พุ่มพวงและ**ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์.** (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย**	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
นเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2561). **ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์.** (2561). การพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสุโขทัย.**วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร** ปีที่ 20 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม-กันยายน 2561	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - โครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทเกมการศึกษาสามมิติ (3D Edutainment Multi-Player Game) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559. - โครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมิเดีย (Multimedia e-publishing Application) สำหรับจัดการเรียนการสอนในคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559. - โครงการพัฒนาสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Multimedia e-publishing Application) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในรายวิชาเพิ่มเติม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา) และภาษาต่างประเทศ. 2559.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(รองศาสตราจารย์.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. กิตติพงษ์ พุ่มพวง

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr.Kittipong Phumpuang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ-	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ-	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ-	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน-	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน-	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online-	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว-	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับ การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ-	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Phumpuang, K**., & Buranakorn, P. (2018). Developing and Creating Multimedia for Learning Values of Thai Literature Proceedings (Full Paper) in The Asia Conference on Education (ACE 2018). Toshi Center Hotel, Tokyo, Japan, October 13-15, 2018. **Phumpuang, K**., & Buranakorn, P. (2017). The Development of Television Media to take advantage of TRF Researches in Cultural Tourism in Nakhonthai District, Phitsanulok Province* Proceedings (Full Paper) in the 2nd Symposium on Globalization and Media in Asia (SYGMA 2017). Hiroshima, Japan, September 1-3, 2017. **Phumpuang, K**., & Buranakorn, P. (2017). The Usage Television media that taking main information from TRF researches focused on cultural tourism in Nakhonthai District, Pitsanulok province to disseminate knowledge to the youths. Proceedings (Full Paper) in the Asia	0.4

Conference on Education (ACE 2017). Art center, Kobe, Japan, October 19-22, 2017.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556-	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **<u>กิตติพงษ์ พุ่มพวง</u>** และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (มกราคม-มิถุนายน 2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20 (2) หน้า 11-20.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน-	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร-	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ **<u>กิตติพงษ์ พุ่มพวง</u>** และพัชรินทร์ บูรณะกร.(2560).รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) **<u>กิตติพงษ์ พุ่มพวง</u>** และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2560). รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

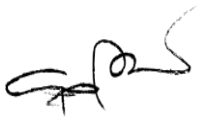
ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : รุจโรจน์ แก้วอุไร
(ภาษาอังกฤษ) : Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355530 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล (Ways of Living in the Digital Age) รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355141 Electronic Media and Computer Technology รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355510 การวิจัยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355143 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย รุจโรจน์ แก้วอุไร บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 355201 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Educational Technology and Communications	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รุจโรจน์ แก้วอุไร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พิมพ์ที่ บริษัทโฟกัสพริ้นติ้งจำกัด 110/212 ถ.พระองค์ดำ ต.ในเมือง อ.เมือง พิษณุโลก 65000 406 หน้า	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Rujroad Kaewurai**, Wanitcha Manyum, Wilawan Somyaron, Saranyu Muendej and Chamaipon Sresurat. (2018).Case study of Ban Lao Khwan, Moo 3, ThoThae, Wat Bot, Phitsanulok: Turning Palm Wine as Economic Goods from the Local Wisdom of Retaining Palm Juice. Proceedings of the Universal Academic Cluster International Summer Conference in Hokkaido.July 2018 Sapporo, Hokkaido, Japan Page 89-97.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Kaewurai, Rujroad.(**2018). Developing Creative Thinking Abilities in Photographing Using Dialogues **Advanced Science Letters,** Volume 24, Number 4, April 2018, pp. 2274-2277(4) Wareerat , Kaewurai ; **Kaewurai, Rujroad** ; Skonchai , Chanunan ; Wanintorn , Supap ; Sureeporn , Sawangmek. (2016). The Development of the Teachers' Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students' Learning Achievement in Science and Mathematics. Advanced Science Letters 2016. 22 (12) pp: 4514-4518 December	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จุฬาภา ไกรเกษ, **รุจโรจน์ แก้วอุไร.**(2561). การพัฒนาสารานุกรมออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยีการถ่ายภาพวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 20 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 38-48 ปีพ.ศ. : 2561. (TCI กลุ่ม 1) ชนิตร์นันทน์ พ่วงวัน, **รุจโรจน์ แก้วอุไร**, ภาสกร เรืองรอง.(2561).การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนคอมพิวเตอร์แบบพกพา เรื่อง การจัดแสงถ่ายภาพในสตูดิโอ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 20 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 49-60 ปีพ.ศ. : 2561. (TCI กลุ่ม 1) ราชการ สังขวดี และ**รุจโรจน์ แก้วอุไร.** (2560). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับกิจกรรมผ่านเฟซบุ๊ก ในรายวิชาวิถีชีวิต ในยุคดิจิทัล เรื่อง จริยธรรมทางวิถีชีวิตในยุคดิจิทัลของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร วารสาร	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2560 หน้า 133-146. . (TCI กลุ่ม 1) **รุจโรจน์ แก้วอุไร.** (2559). การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 18 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 241-247 ปี พ.ศ. : 2559. (TCI กลุ่ม 1) **รุจโรจน์ แก้วอุไร** ผู้แต่งหลัก , ยุทธนา พันธ์มี, วินัย ปานโท้, วสันต์ ศรีหิรัญ, เพ็ญภรณ์ เหลี่ยวเจริญวัฒน์, รัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์, พันธุ์ทิพย์ ลิมปะพันธุ์. (2559).ผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนว 4 C s เพื่อพัฒนาสมรรถนะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูคณิตศาสตร์สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 31 เลขหน้า : 1-16 ปีพ.ศ. : 2559. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว** -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



(ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.กอบสุข คงมนัส

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Kobsook Kongmanus

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กาญจนา คชนิล และ**<u>กอบสุข คงมนัส</u>.** (2559). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 15 – 25. คณิตา ปรีการ และ**<u>กอบสุข คงมนัส</u>.** (2559). การพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 26 – 35. ดิศนัดดา นิ่มหนู และ**<u>กอบสุข คงมนัส</u>**. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาของ eDLTV โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 36 – 46.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
นิตยา พันธ์จันทร์ และ**กอบสุข คงมนัส**. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงงานร่วมกับเฟซบุ๊ก (Facebook) รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.*รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 47 – 56. บุญโญรส นาคหัสดี และ**กอบสุข คงมนัส**. (2559). สภาพและปัญหาของ eDLTV โทรทัศน์ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 57 – 68. ปาณิสรา ศิลาพล และ**กอบสุข คงมนัส.** (2559). ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 69 – 80. พงศ์พีระ ทองแบบ และ**กอบสุข คงมนัส.** (2559). การพัฒนาเว็บฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ระบบงานสารบรรณ สำหรับโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 81 – 92. วิภาดารัตน์ จุลกลับ และ**กอบสุข คงมนัส**. (2559). การพัฒนาแอพพลิเคชั่นบนแท็บเล็ต พีซี เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 149 – 159. ลักขณา สิงหนาท และ**กอบสุข คงมนัส**. (2559). การพัฒนาเว็บไซต์สองภาษา เรื่อง การท่องเที่ยวจังหวัดพิษณุโลก. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559.* 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 557 – 566.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Kongmanus, K.** (2018). The Effect of Using Blended Learning with Experience Based Teaching and Scaffolding to Enhance English Writing Skill for EFL Learners. Proceedings of Academics World 96th International Conference. Kyoto, Japan, 27-28 August 2018. pp. 17-21.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Namgyal, T. and **Kongmanus, K.** (2018). Development of Instructional Package with Video Clips on Problem Solving Steps in Mathematics of Sixth-Grade Students in Bhutan. Proceedings of *the 2018 6th International Conference on Information and Education Technology (ICIET 2018),* Osaka, Japan, 6-8 January 2018. pp. 42-47. **(Scopus)**	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Namgyal, T. and **Kongmanus, K.** (2018). Effectiveness of a Mathematics Instructional Package on Pólya's Steps Including Video Clips to Enhance Problem Solving Abilities of 6th Grade Students in Bhutan. *International Journal of Engineering & Technology*. Vol. 7(4.38), 2018. pp. 965-969. (Scopus)	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วสันต์ ศรีหิรัญ, **กอบสุข คงมนัส** และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2562). การพัฒนารูปแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับห้องเรียนแบบกลับด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 12(2), 359 – 382. (TCI กลุ่ม 1) ชนันธิดา ประพิณ, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิรานุภาพ และ วารีรัตน แก้วอุไร. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(1), 30 – 47. (TCI กลุ่ม 1) **กอบสุข คงมนัส.** (2561). เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้: วิถีแห่งการศึกษายุคดิจิทัล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(4), 279 – 290. (TCI กลุ่ม 1) ออนมา ออง และ**กอบสุข คงมนัส.** (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส เรื่องพยัญชนะและสระภาษาไทยสำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศยางกุง สาธารณรัฐแหงสหภาพเมียนมา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(4), 266 – 278. (TCI กลุ่ม 1) วินัย ปานโท้, **กอบสุข คงมนัส** และ อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2561). การศึกษาความต้องการต่อระบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(2), 1169 – 1189. (TCI กลุ่ม 1) ปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี, **กอบสุข คงมนัส** และสกลชัย ชะนูนันท์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับครูคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10(4), 150 – 162. (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ศุภักษร ฟองจางวาง และ**กอบสุข คงมนัส.** (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานด้วยภาษาจาวาสคริปต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10(4), 121 – 133. (TCI กลุ่ม 1) ชนันธิดา ประพิณ, **กอบสุข คงมนัส**, ช่อบุญ จิรานุภาพ และ วารีรัตน แก้วอุไร. (2560). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 300 – 317. (TCI กลุ่ม 1) ปาณิสรา ศิลาพล และ**กอบสุข คงมนัส.** (2560). ผลการใช้อินโฟกราฟิกร่วมกับกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะที่มีต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10(2), 185 – 194. (TCI กลุ่ม 1) ศุภักษร ฟองจางวาง และ**กอบสุข คงมนัส.** (2559). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานด้วยภาษาจาวาสคริปต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 9(3), 601 – 615. (TCI กลุ่ม 1) รุจิรา เรือนเหมย, **กอบสุข คงมนัส**, ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ผดุงชัย ภู่พัฒน์. การศึกษาองค์ประกอบของแบบจำลองการฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับครูในถิ่นพื้นที่สูงและทุรกันดารชายแดนทิศตะวันตกของประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับพิเศษ เมษายน 2558. หน้า 601 – 615. (TCI กลุ่ม 1) **Kongmanus, K.** (2018). The Effect of Using Blended Learning with Experience Based Teaching and Scaffolding to Enhance English Writing Skill for EFL Learners. Proceedings of Academics World 96th International Conference. Kyoto, Japan, 27-28 August 2018. pp. 17-21. (Google Scholar and CrossRef) Limpabandhu, P., **Kongmanus, K.** and Yutdhana, S. (2018). Online Scaffolding to Enhance English Writing Skill for EFL Learners. *International Journal of Management and Applied Science.* Vol. 4(7), 2018. pp. 45-50. (Google Scholar and CrossRef) Srihirun, W., **Kongmanus, K.** and Chaicharoen, S. (2018). The Components of Constructivist Learning Environment Model with Flipped Classroom to Enhance 21st Century Learning for Pre-service Teachers. *International Journal of Management and Applied Science.* Vol. 4(7), 2018. pp. 51-56. (Google Scholar and CrossRef) Pantho, W., **Kongmanus, K.** and Na Takuatung, O. (2018). Blended Training Systems with Action Learning (BTSAL) to Enhance Competency in Instruction Design on Project-Based Learning via Integrate Information and Communication Technology for Primary School Teachers. *International Journal of Management and Applied Science.* Vol. 4(7), 2018. pp. 39-44. (Google Scholar and CrossRef)	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Limpabandhu, P., **Kongmanus, K.** and Yutdhana, S. (2018). A Study of components of blended learning model with experience-based teaching and scaffolding to enhance English writing skill for primary students. *Veridian E-Journal, Silpakorn University: International Humanities, Social Sciences and arts,* 11(4), 2018. pp.111 – 126. (TCI 1) **Kongmanus, K.** (2016). Development of Project- Based Learning to Enhance Educational Media Business Skills of Undergraduate Students in Educational Communication and Technology Program. *International Journal of Management and Applied Science.* Vol. 2(1), 2016 pp. 93-97. (Google Scholar and CrossRef) **Kongmanus, K.** (2016). Development of Project- Based Learning Model to Enhance Educational Media Business Ability of Undergraduate Students in Educational Technology and Communications Program. *Journal of Advances in Humanities and Social Sciences*. Vol. 2(5), 2016 pp. 287-296. (Google Scholar and CrossRef)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ดร.กอบสุข คงมนัส)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : นางธัญวดี กำจัดภัย

(ภาษาอังกฤษ) : Mrs.Thunyavadee Gumjudpai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	-
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	-
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	-
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	-
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	-
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	-
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	-
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 - Gumjudpai T. & Sittiwong T. (2019). The Study of Cultural construction of Meaning through Museum Exhibition to promote Self-Directed Learning. Journal of Education Naresuan University. 21(4), 127-137. (in Thai) (TCI กลุ่ม 1) - ธัญวดี กำจัดภัยและทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2562). การศึกษาการสร้างความหมายเชิงวัฒนธรรมผ่านการจัดแสดงพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. **วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร** ปีที่ 21 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. 2562. หน้า 127-137.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	-
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	-
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(นางธัญวดี กำจัดภัย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๕.๔ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียนผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๘.๒การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ – ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓	ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔	ตัวแรก	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕	ตัวแรก	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖	ตัวแรก	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษาภาคฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาถัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๕

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ให้มีจำนวนหน่วยกิต รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับขั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อน จะได้รับระดับขั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

๘

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชานั้น

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยโดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๐

๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๙

๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

๑๘.๘ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการการศึกษา

๑๙.๒.๓ มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑๙.๓.๑ มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

ข้อ ๒๑ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๒๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน
๒๒.๒ บัณฑิต
๒๒.๓ นักศึกษา
๒๒.๔ อาจารย์
๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๔ นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนั้นต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ฉ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

หน้า ๑๒
เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ มีนาคม ๒๕๖๒

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

มคอ.๑

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

21 **๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้** และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒) ปรัชญาการศึกษา
๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๘.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน **รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)**

๘.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
(๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม
(๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
(๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
(๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
(๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
(๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)
(๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
(๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
(๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
(๑๕) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
(๑๖) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
(๑๗) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
(๑๘) Team-based Learning
(๑๙) Workplace-based Learning
(๒๐) MOOC (Massive Open Online Course)

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
(๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
(๓) การประเมินกรณีศึกษา
(๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

(๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

(๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

(๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความ ภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ – ๔

๑๒.๒ **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

๑) การปฐมนิเทศ

๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอกที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ**ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่**หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพิพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดี่ยว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย ควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท)อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย
  ๒) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
  ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
  ๔) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
  ๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
  ๖) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
  ๗) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
  ๘) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย
  ๙) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
  ๑๐) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
  ๑๑) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิตัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุทรียภาพในความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการประถมศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาเด็ก
  ๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน
  ๓) ภาษาไทยสำหรับครู
  ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
  ๕) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

๖) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
๗) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
๘) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา
๙) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก
๑๐) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา
๑๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม
๑๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน
๑๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)
๑๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
๑๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
๑๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม
๑๗) ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
๑๘) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
๑๙) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาภาษาไทย**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) หลักภาษา
(๑.๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
(๑.๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
(๑.๓) อรรถศาสตร์
(๑.๔) ฉันทลักษณ์
(๑.๕) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ
(๑.๖) วิวัฒนาการภาษาไทย

๒) วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย
   (๒.๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทยฯลฯ
   (๒.๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี
๓) ทักษะการใช้ภาษา
   (๓.๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
   (๓.๒) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
   (๓.๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวจูงใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ
   (๓.๔) ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรียภาพทางภาษา
   (๓.๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
   (๓.๖) ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
   (๓.๗) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ
๔) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
   (๔.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
   (๔.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย
   (๔.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

- **สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
   (๑.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ
   (๑.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
   (๑.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(๒.๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนะภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)

(๒.๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์

(๒.๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์

๓) วัฒนธรรม

(๓.๑) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)

(๓.๒) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)

(๓.๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)

๔) วรรณคดี

(๔.๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย

(๔.๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ

๕) การแปลภาษาต่างประเทศ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรมที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิคศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา (วิชาเอก)

- **สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) จำนวนและการดำเนินการ

๒) การวัด

๓) เรขาคณิต

๔) พีชคณิต

๕) สถิติและความน่าจะเป็น

๖) แคลคูลัส

๗) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
  - (๑.๑) คณิตศาสตร์
  - (๑.๒) ฟิสิกส์
  - (๑.๓) เคมี
  - (๑.๔) ชีววิทยา

  ๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
  - (๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก
  - (๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
  - (๒.๓) ดาราศาสตร์
  - (๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน
  - (๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- **สาขาวิชาฟิสิกส์**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์
  - (๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์
  - (๒.๒) กลศาสตร์
  - (๒.๓) อุณหพลศาสตร์
  - (๒.๔) คลื่น
  - (๒.๕) พลังงาน
  - (๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์
  - (๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่
  - (๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

- **สาขาวิชาเคมี**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี

  (๒.๑) เคมีอินทรีย์

  (๒.๒) เคมีอนินทรีย์

  (๒.๓) เคมีวิเคราะห์

  (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

- **สาขาวิชาชีววิทยา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา

  (๒.๑) พฤษศาสตร์

  (๒.๒) พันธุศาสตร์

  (๒.๓) จุลชีววิทยา

  (๒.๔) สัตววิทยา

  (๒.๕) นิเวศวิทยา

  (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

- **สาขาวิชาเทคโนโลยี**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี

  (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

  (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังชั่น

  (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

  (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม

  (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรเลอร์ และสมองกล

  (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

  (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน

  (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ

  (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์

  (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน

  (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่งคั่งและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาสังคมศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความความรู้ อาทิ

  ๑) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา
  - (๑.๑) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ
  - (๑.๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
  - (๑.๓) การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
  - (๑.๔) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
  - (๑.๕) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล

  ๒) ประวัติศาสตร์
  - (๒.๑) ประวัติศาสตร์ไทย
  - (๒.๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
  - (๒.๓) ประวัติศาสตร์สากล
  - (๒.๔) วิธีการทางประวัติศาสตร์

  ๓) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร
  - (๓.๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
  - (๓.๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
  - (๓.๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
  - (๓.๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

  ๔) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
  - (๔.๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
  - (๔.๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
  - (๔.๓) การเมืองการปกครองไทย

๕) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
(๕.๑) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
(๕.๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
(๕.๓) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล
๖) เศรษฐศาสตร์
(๖.๑) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
(๖.๒) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู ทักษะ เจตคติ คุณธรรม คานิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลาว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติดานสุขภาพจนเปน กิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาสุขศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย
(๑.๑) ปจจัยที่มีผลตอการเจริญเติบโต
(๑.๒) การทำงานของระบบตางๆของรางกายและความสัมพันธเชื่อมโยงกัน
(๑.๓) การปฏิบัติตนเพื่อใหเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
(๑.๔) การปรับตัวตอการเปลี่ยนแปลงทางรางกาย จิตใจ
๒) เพศศึกษา
(๒.๑) อารมณความรูสึกทางเพศ
(๒.๒) สุขปฏิบัติทางเพศ
(๒.๓) การสรางและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
(๒.๔) การตั้งครรภ์และการป้องกัน
๓) โรค โรคติดต่อและการปองกันโรค
๔) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ
(๔.๑) ยารักษาโรค
(๔.๒) สารเสพติด
(๔.๓) ความรุนแรง อันตรายจากการใชยาและสารเสพติด
(๔.๔) ผลิตภัณฑและบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค

๕) สวัสดิศึกษา
   (๕.๑) อุบัติเหตุ
   (๕.๒) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต
   (๕.๓) การปฐมพยาบาล
   (๕.๔) การปองกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงตางๆ
   (๕.๕) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
๖) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน
   (๖.๑) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล
๗) โครงการสุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

- **สาขาวิชาพลศึกษา**

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬาและออกกำลังการเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
๒) การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล
๓) ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเลนเกม และการเลนกีฬา
๕) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา
๖) การเขารวมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และขอตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
๗) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการการปองกันและหลีกเลี่ยง
๘) การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา
   (๘.๑) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน
   (๘.๒) การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน
   (๘.๓) การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
   (๘.๔) โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- **สาขาวิชานันทนาการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางนันทนาการและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
๒) การทำงานของระบบตางๆของรางกายและความสัมพันธเชื่อมโยงกัน
๓) การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ เวลาว่างและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔) กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับคนวัยต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการทำงาน
๕) ผู้นำนันทนาการและการบริหาร จัดการนันทนาการ
๖) นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และนันทนาการเพื่อสุขภาพ
๘) นันทนาการในชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บริบทชุมชน ความเป็นไทย และการอนุรักษ์แหล่งนันทนาการในชุมชนอย่างยั่งยืน
๙) ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
๑๐) นันทนาการในโรงเรียน
(๑๐.๑) การออกแบบกิจกรรมนันทนาการในหลักสูตร เสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน
(๑๐.๒) โครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาชีพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์งาน ออกแบบและสร้างสรรค์และแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาและบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และงานนวัตกรรม สู่นวัตศิลป์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาศิลปะ**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางศิลปวัฒนธรรม
๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ความสัมพันธ์ของทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
๓) หลักการ รูปแบบ องค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ
๔) ศิลปวัฒนธรรมอาเซี่ยน
๕) ศิลปะไทย ศิลปะร่วมสมัยและเทคโนโลยี
๖) จิตรกรรม
๗) ประติมากรรม
๘) ภาพพิมพ์
๙) สื่อวัสดุศิลปะและกลวิธีสร้างสรรค์ทางจิตรกรรม
๑๐) การออกแบบและการเขียนแบบ
๑๑) คอมพิวเตอร์อาร์ต จิตรกรรมร่วมสมัยกับสื่อดิจิทัล
๑๒) ปฏิบัติการสร้างสรรค์ศิลปะจินตทัศน์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะศิลปะ ที่เป็นแบบแผนพื้นบ้าน พื้นเมืองและสากลนิยม
๑๓) สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์

๑๔) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์
๑๕) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์งานศิลปะ กฎเกณฑ์ด้านศิลปะ
๑๖) ทัศนศิลป์ นิพนธ์

- **สาขาวิชาดนตรี**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) สุนทรียศาสตร์กับดนตรีศึกษา
๒) ทฤษฎีดนตรี
๓) ประวัติ ปรัชญา ดนตรี
(๓.๑) ดนตรีในยุคต่างๆ
(๓.๒) ความสัมพันธ์ของดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
๔) ดนตรีระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
๕) การจัดการเรียนรู้ดนตรี
๖) จิตวิทยาการจัดเรียนรู้ดนตรี
๗) เทคโนโลยีในดนตรีศึกษา
๘) ทักษะดนตรี
(๘.๑) การอ่านออกเสียงโน้ตและพัฒนาโสตประสาท
(๘.๒) การขับร้องและการขับร้องประสานเสียง
(๘.๓) การบรรเลงและการแสดงและการถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรี
๙) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ กฎเกณฑ์ด้านดนตรี
๑๐) การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

- **สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ประวัติ แนวคิด ทฤษฎีการสอนนาฏศิลปะ
๒) พื้นฐานการเคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์
๓) นาฏศิลป์ไทยสำหรับครู
๔) นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้านสำหรับครู
๕) นาฏศิลป์ร่วมสมัย
๖) ดนตรีสำหรับครูนาฏศิลป์
๗) ทฤษฎี หลักการและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์
๘) การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ
๙) สื่อและนวัตกรรมการสอนศิลปะการแสดงสำหรับครู
๑๐) นาฏศิลป์อาเซียน
๑๑) การสร้างผลงานนาฏศิลป์
๑๒) การเขียนบทละครเบื้องต้น
๑๓) การออกแบบเพื่อศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาไทยกับศิลปะการแสดง
๑๔) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์
๑๕) สุนทรียและการวิจารณ์งานศิลปะการแสดง
๑๖) การวิจัยทางการสอนนาฏศิลป์ไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าในด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจ สามารถบริหารและจัดบริการแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การให้บริการด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) จิตวิทยา
  - (๑.๑) จิตวิทยาทั่วไป
  - (๑.๒) จิตวิทยาครอบครัว
  - (๑.๓) จิตวิทยาพัฒนาการ
  - (๑.๔) จิตวิทยาสังคม

  ๒) จิตวิทยาการศึกษา
  - (๒.๑) จิตวิทยาการเรียนรู้
  - (๒.๒) การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น

  ๓) การแนะแนว
  - (๓.๑) หลักการแนะแนวเบื้องต้นการ
  - (๓.๒) การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนบุคคล
  - (๓.๓) การจัดบริการแนะแนว
  - (๓.๔) การจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม
  - (๓.๕) การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
  - (๓.๖) การจัดบริการสนเทศ
  - (๓.๗) การจัดบริการวางตัวบุคคล
  - (๓.๘) กระบวนการกลุ่ม
  - (๓.๙) อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ

  ๔) จิตวิทยาการให้การปรึกษา
  - (๔.๑) ทฤษฎี หลักการการให้การปรึกษา
  - (๔.๒) คุณสมบัติผู้ให้การปรึกษา

(๔.๓) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป้าหมายของการให้การปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษา เทคนิคการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา

๕) การติดตามและประเมินผลการให้บริการทางจิตวิทยา การแนะแนวและให้คำปรึกษา

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิทยวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและผู้เรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)

(๑.๑) ระบบและการจัดระบบการศึกษา

(๑.๒) วิธีการจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่

(๑.๓) การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๑.๔) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย

(๑.๕) การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ

(๑.๖) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)

๒) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)

(๒.๑) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน

(๒.๒) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน

(๒.๓) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน

(๒.๔) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา

๓) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)

(๓.๑) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม

(๓.๒) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่

(๓.๓) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่

(๓.๔) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า

(๓.๕) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ

(๓.๖) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
(๓.๗) ระบบการสอนสมัยใหม่
(๓.๘) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
(๓.๙) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
(๓.๑๐) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน
(๓.๑๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม

๔) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
(๔.๑) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication) หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media)
- สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)
- ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
- สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: PowerPoint presentation)
- โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
- นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
- การจัดแสดง (Event Organizing)

(๔.๒) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) อาจประกอบด้วยสาระวิชาดังนี้
- สื่อพิมพ์การศึกษา
- วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
- วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
- ภาพยนตร์การศึกษา

(๔.๓) คอมพิวเตอร์ศึกษา
- การสอนคอมพิวเตอร์
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
- บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
- การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
- ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)

(๔.๔) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
- การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้

(๔.๕) เทคโนโลยีการศึกษาภควันภาพ (Ubiquitous Educational Technology)
- การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
- การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
- เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

(๔.๖) สื่อสารพื้นบ้านเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้

- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
- การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
- ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
- การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นบ้านเพื่อการศึกษา
- การใช้นวัตกรรมการสื่อสารการศึกษาพื้นบ้านที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียนในบริบทไทยและวิถีไทย

๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)

(๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- อุทยานการศึกษา
- พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน

(๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ

- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
- การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
- การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
- มนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ

(๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)

- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
- และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
- การจัดโรงเรียนอัจฉรินะ ห้องเรียนอัจริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
- การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค
- การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
- การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
- การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา

๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)

- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์แบบพหุผู้นำ

- แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากลอาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Model เน้นการประยุกต์
- ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๗) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)

- การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียนสื่อประสม)
- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ภาวะผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมการประเมินการศึกษา
- การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร

๑๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการวัดและประเมินสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจและรู้จักใช้การวัดและประเมินเพื่อเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินในฐานะการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการพัฒนา การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การประเมินเพื่อวินิจฉัย การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง สามารถออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินทั้งที่เป็นเครื่องมือแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก และเครื่องมือดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการประเมิน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดและประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และใช้เป็นประเด็นวิจัยในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ออกแบบและเลือกวิธีการวัดและประเมินได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน หรือการศึกษาทางไกล มีสมรรถนะในการวิจัยในบริบทการศึกษาที่เป็นสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒) เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ (เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ (assessment of learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) การประเมินในฐานะการเรียนรู้ (assessment as learning) การประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (diagnostic assessment) การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง (criterion-, norm-, self-referenced assessment) ฯลฯ

๓) ประเภทของเครื่องมือวัดผล การประเมินพุทธิพิสัย การประเมินจิตพิสัย การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
๔) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก (เช่น paper-based test) และเครื่องมือดิจิทัล เช่น computer-based assessment, e-portfolio, ClassDojo, Kahoot!, Plicker หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินอื่นๆ)
๕) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือรายข้อ (ความยาก-อำนาจจำแนก)
๖) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความตรง)
๗) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความเที่ยง)
๘) คลังข้อสอบ
๙) การตัดสินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ (productive feedback)

- **สาขาวิชาการประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษาและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
๒) การประเมินประกันทางการศึกษาระดับภายในหน่วยงาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๓) นโยบายเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การหรือสถาบันการศึกษา

- **สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
๒) เทคโนโลยีในการวิจัยทางการศึกษา
๓) สมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ในโลกยุคดิจัล
๔) แนวโน้มและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพการศึกษาขององค์การหรือสถาบันการศึกษา
๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้การวิจัย การเรียนการสอนกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์
๖) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสถิติสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน/การพัฒนาโรงเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยวิจัยสถาบัน

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้การบริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ความรู้พื้นฐาน
   - (๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)
   - (๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
   - (๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ
   - (๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก
   - (๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
   - (๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา
   - (๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
   - (๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)
   - (๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
   - (๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

(๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ

(๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)

(๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง

(๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว

(๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู

(๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน

๔) การสื่อสาร

(๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ

(๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร

๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)

๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

(๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม

(๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน

(๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน

๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

๔) การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
๕) การวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
๖) สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
๗) การวัดและการประเมินการเรียนรู้
๘) ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
๙) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม นันทนาการในการฝึกอบรม
๑๐) การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
๑๑) การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม
๑๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน
๑๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

- **สาขาวิชาการศึกษาเพื่อชุมชน**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน
๒) จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน
๓) การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน
๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
๕) การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
๗) เกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร
๘) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย
๙) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
๑๐) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
๑๑) การถอดบทเรียนชุมชน
๑๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

๑๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา แนวโน้มของวิชาชีพครูบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สมัยใหม่ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

  ๑) การบริหารห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและของโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

  ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

  ๓) การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการบริการของห้องสมุด

  ๔) การรวบรวม จัดหา จัดระบบ และจัดบริการทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน และสร้างกลไกการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

  ๕) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ให้เป็นแหล่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

  ๖) การสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับครูผู้สอนในการบูรณาการการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ

  ๗) ความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายภายในและชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนและชุมชน

  ๘) วิจัย ออกแบบการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ การวิจัยพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติ การเขียนอ้างอิง และเขียนรายงานการวิจัย

๑๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาเกษตรกรรมศึกษา**

  ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรกรรมศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านพืช สัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักในอาชีพเกษตรกรรม มีกิจนิสัยในการทำงาน และจรรยาบรรณในอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกษตรกรรมศึกษา ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรกรรมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมเกษตรกรรมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเกษตรกรรม ทั้งด้านพืช สัตว์
๒) อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป
๓) การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร
๔) การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ
๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางการเกษตร

- **สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาคหกรรมศาสตร์ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านกับคหกรรม การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การบริหารจัดการและการบริการทางคหกรรม การพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต หลักการงานอาชีพ อาชีพทางคหกรรมศาสตร์ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คหกรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตรศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีคหกรรมศาสตรศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คหกรรมศาสตรศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพคหกรรม มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตรศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมคหกรรมศาสตรศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพคหกรรมศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทางด้านคหกรรมศาสตร์
๒) ขอบเขตและแนวคิดสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์
๓) บทบาทและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔) หลักการงานอาชีพการวิเคราะห์งานอาชีพ แนวโน้มของงานอาชีพคหกรรมศาสตร์
๕) การตลาด การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ จรรยาบรรณวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

- **สาขาวิชาพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษาครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการควบคุม การตรวจสอบ การบริหารจัดการ การบริการ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ และการบัญชี การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพพาณิชยศาสตรศึกษาและ

ธุรกิจศึกษา มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาทางด้านพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา
๒) ธุรกิจการเงินและการบัญชี
๓) เศรษฐศาสตร์
๔) การขายและการตลาด
๕) การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
๖) การอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- **สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหากับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณในอาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอแนะสาระความรู้

๑) หลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
๒) งานช่างสำหรับครู อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ เป็นต้น
๓) บทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔) แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
๕) จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ

๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

****

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
1. ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (Values and Attribute) **คำอธิบาย** 1.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3.ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4.สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1) ปฏิบัติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดี เป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม 2) ใช้ความรู้ ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตน สร้างสรรค์วิชาชีพ และ สังคม 3) มีความศรัทธา ยึดมั่นในเกียรติ ศักดิ์ศรีความเป็นครู 4) เชื่อมั่นและยึดถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในและนอก เวลาปฏิบัติงาน 5) รัก เมตตาและ ปรารถนาดีต่อผู้เรียน 6) ยอมรับและเห็นคุณค่าความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 7) ดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละ ความสุขส่วนตัวโดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง 8) สามารถกระตุ้น และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนคิด แสวงหาความรู้ แก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ ๆ เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ โดยนำมาคิด ทดลองและทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	**366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)** **Being Professional Teachers** คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การยอมรับเข้า ใจและออกแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Ethics, morality and values according to educational philosophy and sufficient economy philosophy, teacher professional ethics, enhancement of spirituality as a teacher and strengthened citizenship in 21st century, acceptance and understandings about learning design according to individual differences, inspiration and creating learning environment allowing learners to seek knowledge, think to solve problems in order to innovate, lifelong learning and continuous self-development to keep up the changes.
2.ความรู้และศาสตร์การสอน **คำอธิบาย** **1.** รู้เท่าทันสังคมและติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก **2.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา **3.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน **4.** รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและการจัดการเรียนรู้ **5.** รู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา **6.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ	1. วิเคราะห์บริบทและการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อตัวผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน 2. ใช้องค์ความรู้ วิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มากำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา 4. วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันระหว่างจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 5. จัดการชั้นเรียนและวินัยเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. วิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7. วิเคราะห์ จัดทำรายงานและใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	**366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)** **Psychology for Teacher** แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การใช้องค์ความรู้ วิธีการ และเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน Concepts about developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, utilization of knowledge, methods and psychology-based tools to understand learners and to determine ways to solve the problems/ develop learners. **366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)** **Curriculum Development**

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
ประกันคุณภาพ	8. รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและการจัดการเรียนรู้ 9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 10. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์และออกแบบการสื่อสาร และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 11. มีคุณลักษณะของนักนวัตกร	หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Principles and concepts in a constructing curriculum, analyzing educational philosophy and curriculum constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and using the evaluated results to develop curriculum. **366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)** **Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance** หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management. **366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)** **Learning Management and**

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		Classroom Management แนวคิดและบทบาทหน้าที่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วินัยในชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดลองจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง Concepts and roles of the teachers about learning and classroom management emphasizing on the development of 21st century skills, technological pedagogical content knowledge (TPCK), cross-disciplinary integrated learning management, curriculum analysis, lesson plan design, classroom and students' discipline management, and creation of classroom atmosphere supported learners' learning, experimentation of teaching and learning in authentic classroom situation. **366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)** **Language and Digital Technology for Innovation Development** การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Thai and English language usage for teacher professional, principles, concepts, applications and evaluation of media, innovation and digital technology, design, usage of digital technology for education, development of learning media and learning management innovation. **366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Research for Learning Development**

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, practices about research, using research to develop learning, and practicing conducting research to develop learning and learners.
3. การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice) **คำอธิบาย** 1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ 2. วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 3. ช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4. จัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5. วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	**3.1 สมรรถนะในการแสวงหาความรู้และการจัดการความรู้** 1) มีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) มีทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้รวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร 3) มีทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การรรบรวบวิเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ 4) มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำงานเป็นทีม และการร่วมมือร่วมใจ 5)มีค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพครู 6)มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานและแบ่งปันความรู้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม **3.2 สมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูและการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน** 1) เป็นผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ 2) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน 3) สร้างแรงจูงใจและเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ 4) เมตตา กรุณาและเอื้ออาทร ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน **3.3 สมรรถนะการปฏิบัติการสอน การใช้ภาษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้** 1) สร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน 2) วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ จัดกิจกรรม และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ระดับ (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา/การศึกษาพิเศษ) 5) วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6) บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี 7) ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการ	**366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์)** **Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน Practicum in teaching specific subject matter, studying about concepts, theories, knowledge about profession of teacher and teacher's duty, observing and participating in learning management and classroom management, studying information about administration, personnel and school buildings, participating in school activities, analyzing authenticity through observation, linking to theories, writing and reporting about practical work. **366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์)** **Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ Practicum in teaching specific

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	ถอดบทเรียน 8) ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง **3.4 สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิจัย การสร้างนวัตกรรม** 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วางแผนและการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 4) การออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลเพื่อเพิ่มพลังการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 5) การพัฒนาผู้เรียน และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7) ทำงานเป็นทีม	subject matter, practicing as a teacher assistant, classroom routines, learning management, student caring, learning measurement and assessment, creatively working with others in school. **366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)** **Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง Practicum in teaching specific subject matter, creating curriculum course, planning and designing about learning activities, producing media/innovation and providing learning environment to support students' learning, learning management, and classroom management which enhance 21st century learning skills, measurement and assessment to develop learners, arranging learner development activities, self-development, reviewing about practices, sharing and improving. **366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)** **Practicum in Teaching Specific Subject Matter 4** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมาย และงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ Practicum in teaching specific subject matter, practicing all dimensions as a teacher based on job description and assignment, conducting research to innovate and apply digital technologies to develop learning management, collaborating creatively with persons in charge in solving and developing learners, continuously improving and developing one's self and participating in professional development activities.
4. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Parents and Community Engagement) **คำอธิบาย** 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียน 3. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	**สมรรถนะหลัก** 1. เป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional professional community : PLC) 2. พัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน **สมรรถนะรอง** 1. มีความรู้เกี่ยวกับ (PLC) และขั้นตอนการสร้าง PLC 2. มีทักษะการทำบทบาทของผู้นำวงสนทนา (facilitator) ผู้จดบันทึก (note taker) และ สมาชิก (member) 3. มีทักษะการสังเกต (observe) การฟัง (deep listening) การเล่าเรื่อง (story telling) การสะท้อนผล (reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (share and learn) 4. รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิดความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 5. มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของคนในชุมชน 6. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียน 7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (learning person) 8. เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 9. เป็นนักพัฒนา	**366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5) School, Parent and Community Engagement** การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน Community based education, concepts about professional learning community (PLC), teacher, parents, student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for developing students and community.

ภาคผนวก ซ

Program Sturcture หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

Curriculum Map of Bachelor of Art Program in Educational Technology and Communications

ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
ภาคต้น	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา					การปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสหกิจศึกษา
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์					
	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์				
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				
วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกบังคับ				
		วิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือก	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกบังคับ	วิชาเอกบังคับ	
			วิชาเอกบังคับ(เฉพาะ)	วิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือก	
				วิชาเอกบังคับ(เฉพาะ)	วิชาเอกบังคับ(เฉพาะ)		
					วิชาเลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี	

ความรู้: กฎหมายและจริยธรรม นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทักษะ: ทักษะทางภาษา ทักษะชีวิต การเขียน การอ่าน เจตคติ: คุณธรรมทางวิชาชีพ	ความรู้: หลักการทฤษฎีพื้นฐานศิลปะและออกแบบกราฟิกและการออกแบบสารเพื่อการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ: ทักษะการเขียน การสื่อสาร ทักษะชีวิต เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ความรู้: การเขียนเพื่อการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา ทักษะ: การสื่อสารด้านวิชาชีพ การฟัง การพูด การสนทนาภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	ความรู้: การออกแบบการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การผลิตรายการโทรทัศน์ ทักษะ: การสื่อสารภาษาอังกฤษ การออกแบบการจัดการการเรียนรู้และการผลิตสื่อ เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้: ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เนื้อหาดิจิทัล ทักษะ: การสื่อสาร การจัดการและสื่อนวัตกรรมสมัยใหม่ การนำไปประยุกต์ใช้ เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้: การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา เทคโนโลยีเว็บสัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทักษะ: การจัดการอบรมและสัมมนา การพัฒนาสื่อ การจัดสัมมนา เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้: การวิจัยและประเมินสื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ทักษะ: การจัดการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการ เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้: การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทักษะ: การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เจตคติ: ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม
Expected Learning Outcome มีความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีทักษะชีวิตพื้นฐาน และหลักการทางวิชาชีพ		Expected Learning Outcome มีความรู้หลักการสื่อสารทางด้านวิชาชีพ ความเป็นนักวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาสำหรับของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		Expected Learning Outcome มีความรู้หลักการทางด้านการจัดการ สื่อดิจิทัลและการนำความรู้ไปปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		Expected Learning Outcome มีความรู้หลักกการทางวิชาชีพ การวิจัย และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	

Program Learning Outcome (Competency based education)
1. มีผลการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ 2. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยทางการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการศึกษาความรู้ด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาบูรณาการและใช้ในการทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางด้านการเทคโนโลยี 4. สามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและเลือกแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถดำเนินการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 6. สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้ 7. สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบเทคโนโลยีที่นำมาแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปรัชญาของหลักสูตร ครูที่มีศาสตร์และศิลป์ คิดสร้างสรรค์ สื่อ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยคุณธรรม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

Program Structure of Bachelor of Art Program in Educational Technology and Communications

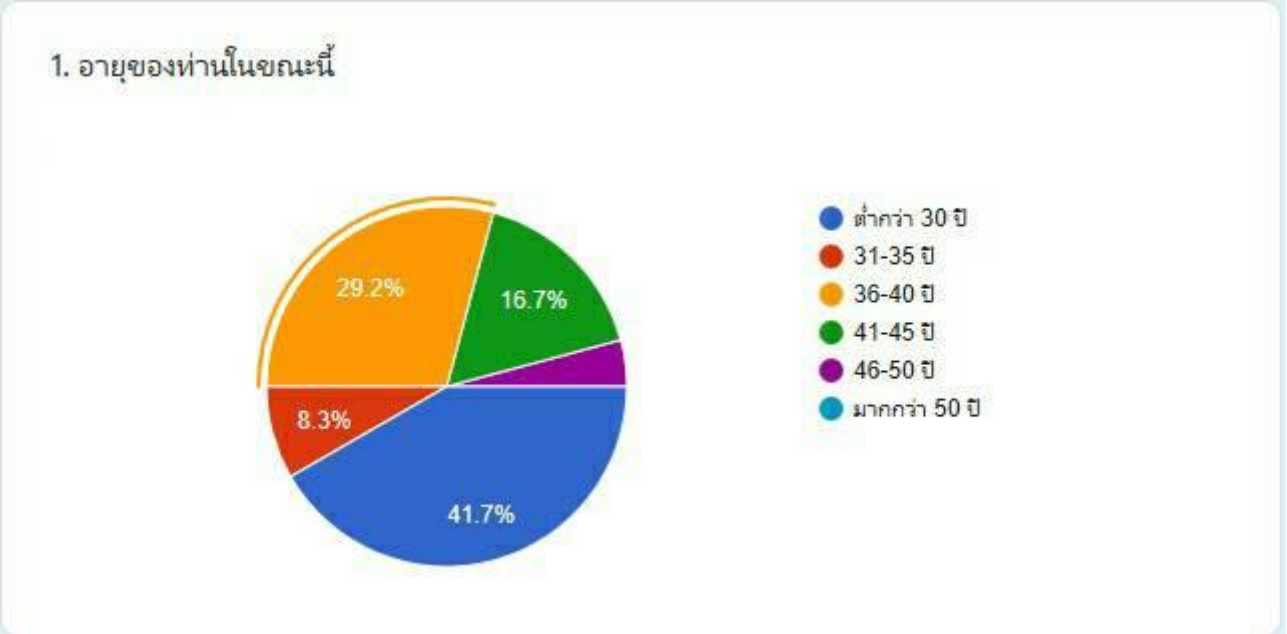
คุณลักษณะนิสิตตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)		แผน
5.มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมิน ผลด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สร้างความถนัด ความสนใจ ตลอดจน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นฐาน		ภาคเรียนที่ 3-8
วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
4. มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหา		ภาคเรียนที่ 5-8
วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		ภาคเรียนที่ 1-4 และ 7-8
วิชาเอกหมวดวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รายวิชาศึกษาทั่วไป		
2 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้ การวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ		ภาคเรียนที่ 1-8
รายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา		
1 มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม		ภาคเรียนที่ 1-8
วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก ปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		

ภาคผนวก ฌ

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของบัณฑิต เรื่อง การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



ต่ำกว่า 30 ปี 10

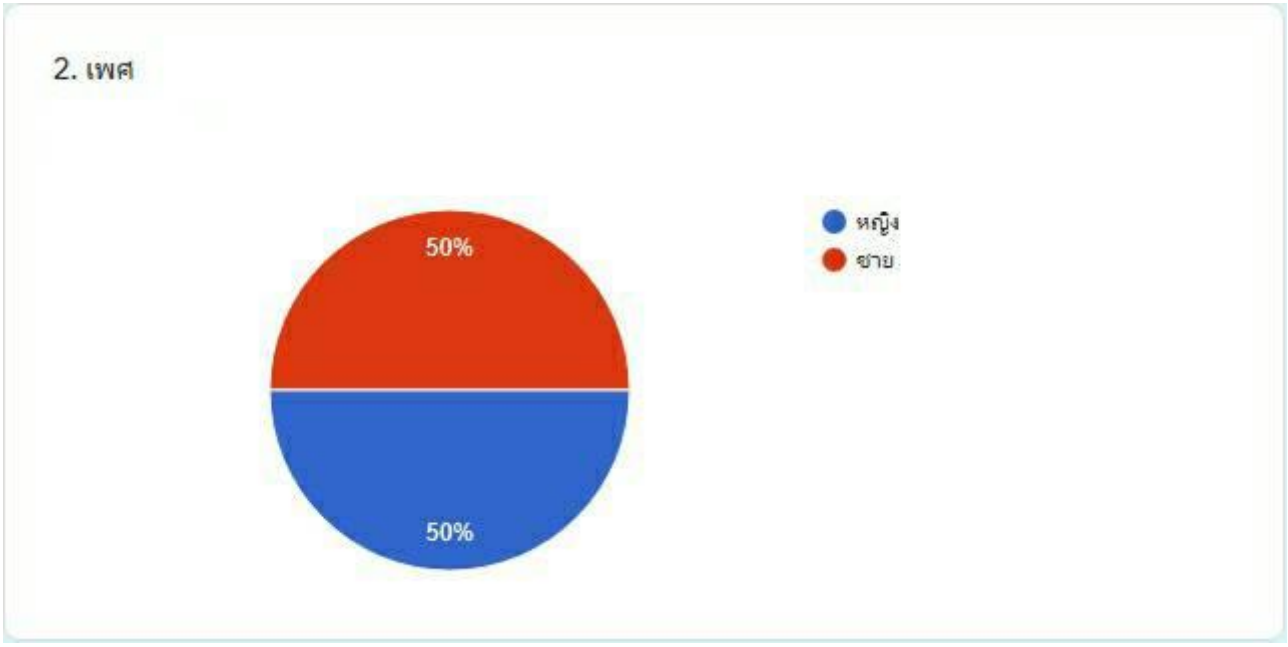
31-35 ปี 2

36-40 ปี 7

41-45 ปี 4

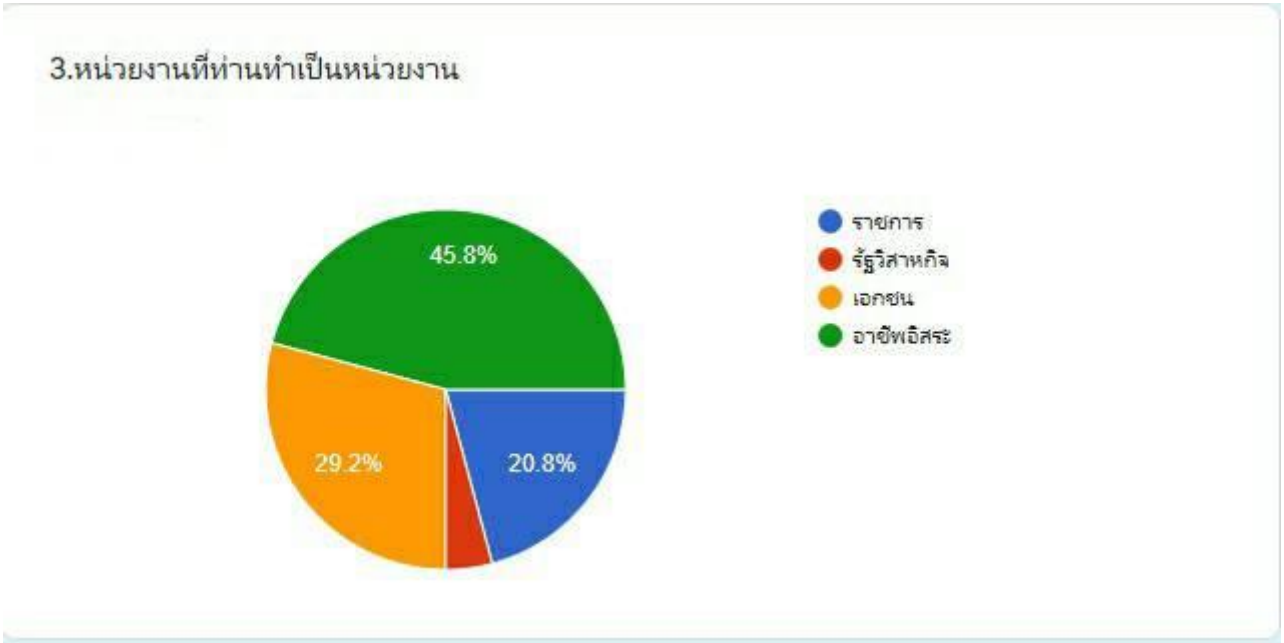
46-50 ปี 1

มากกว่า 50 ปี 0



หญิง 12

ชาย 12



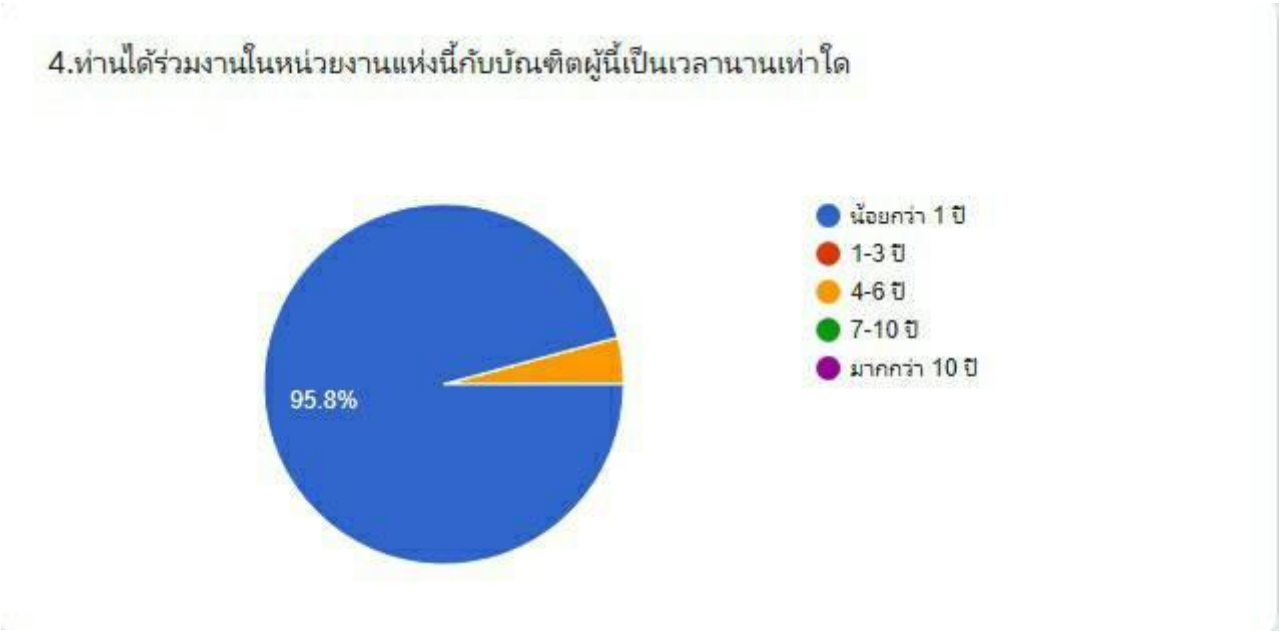
ราชการ 5

รัฐวิสาหกิจ 1

เอกชน 7

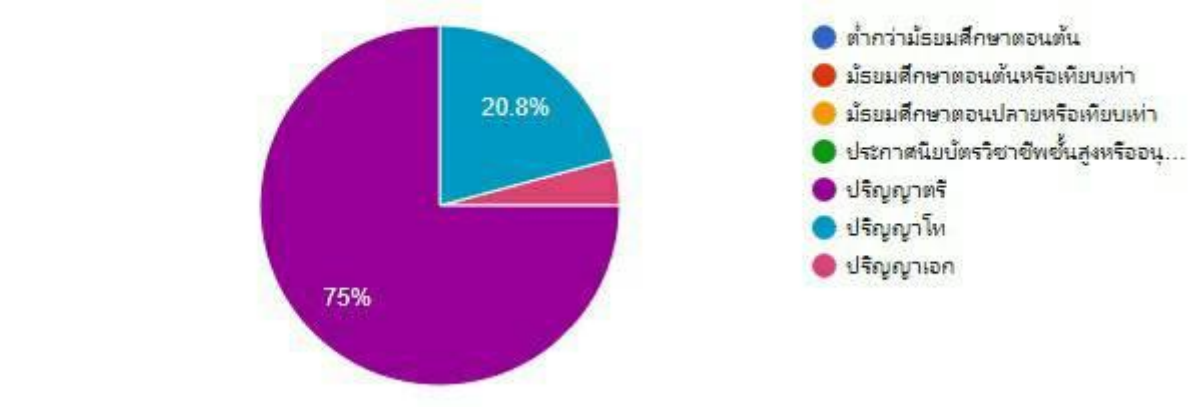
อาชีพอิสระ 11

4.ท่านได้ร่วมงานในหน่วยงานแห่งนี้กับบัณฑิตผู้นี้เป็นเวลานานเท่าใด



น้อยกว่า 1 ปี	23
1-3 ปี	0
4-6 ปี	1
7-10 ปี	0
มากกว่า 10 ปี	0

5.ท่านจบการศึกษาสูงสุดในระดับใด



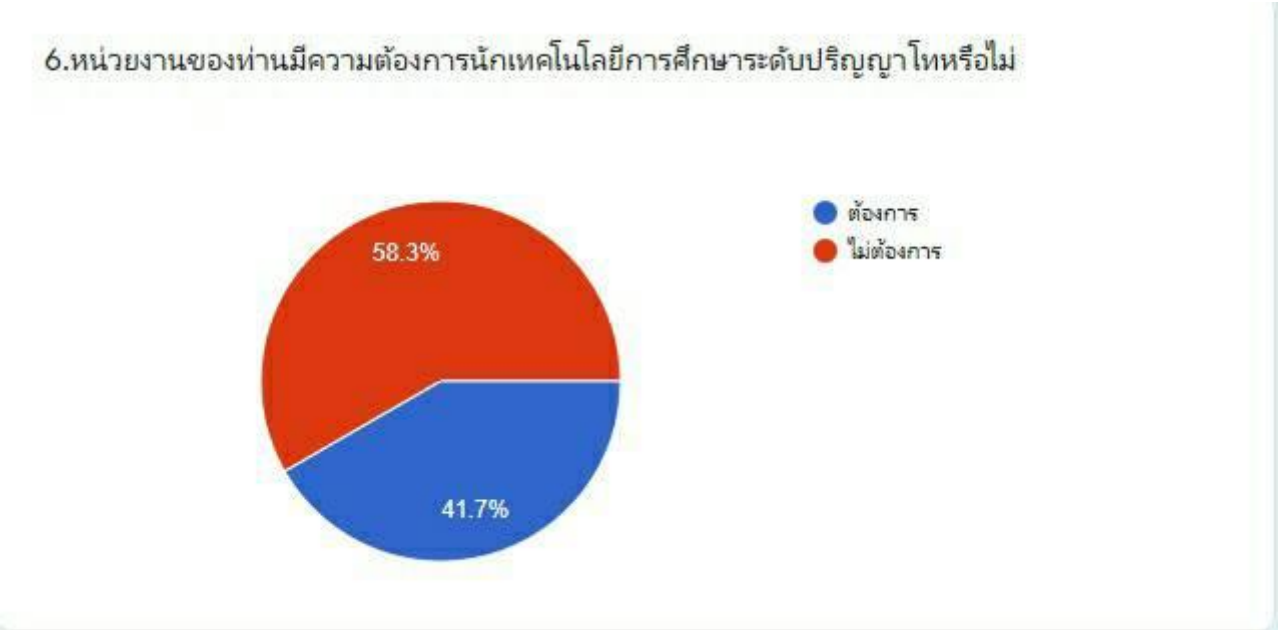
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	0
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	0
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	0

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า 0

ปริญญาตรี 18

ปริญญาโท 5

ปริญญาเอก 1



ต้องการ 10

ไม่ต้องการ 14

ผลการประเมิน สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ประเมินผลคุณภาพบัณฑิตจากนายจ้าง โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ส่งให้นายจ้าง ประเมินผล การปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน (ร้อยละ 100) โดยใช้กรอบการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ 2) ด้าน คุณธรรม จริยธรรม 3)ด้านทักษะทางปัญญา 4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ข้อคำถาม 24 ข้อ แบ่งระดับการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับของการประเมิน

4 คะแนน (ดีเยี่ยม) หมายถึง บัณฑิตผู้นี้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความอุตสาหะ มีความพยายามทุกวิถีทางจนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างรวดเร็วและถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอย่างยิ่ง และมีผลงานคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานหรือเกินความคาดหมายมาก เมื่อเทียบกับบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน

3 คะแนน (ดี) หมายถึง บัณฑิตผู้นี้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ด้วยความกระตือรือร้น มีความอุตสาหะและรับผิดชอบจนได้ผลงานสูงกว่ามาตรฐานหรือได้ผลงานเกินคาดเมื่อเทียบกับบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน

2 คะแนน (พอใช้) หมายถึง บัณฑิตผู้นี้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนด ผลงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจแม้ว่าจะต้องแก้ไขบ้าง แต่บัณฑิตก็กระทำด้วยความกระตือรือร้น อุทิศตนและเวลาให้กับงานพอสมควร ถือเป็นการปฏิบัติงานตามปกติ

1 คะแนน (ต้องแก้ไข) หมายถึง บัณฑิตผู้นี้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายต่ำกว่ามาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ งานเสร็จล่าช้ากว่ากำหนด ต้องแก้ไขมาก ขาดความกระตือรือร้น และไม่เอาใจใส่ในการทำงาน

รายการประเมิน

รายการ	**ค่าเฉลี่ย**	**S.D.**	**ระดับ**
1. ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนด	3.60	0.5	มากที่สุด
2. ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	3.72	0.45	มากที่สุด
3. ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน	3.68	0.47	มากที่สุด
4. ความเต็มใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	3.76	0.43	มากที่สุด
5. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	3.72	0.45	มากที่สุด
6. ความรวดเร็วและถูกต้องในการปฏิบัติงาน	3.56	0.50	มากที่สุด
7. ความคิดริเริ่มหรือคิดหาวิธีการเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จ	3.72	0.45	มากที่สุด
8. การตัดสินใจและการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	3.76	0.43	มากที่สุด
9. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ละทิ้งงาน	3.80	0.40	มากที่สุด
10. ความพยายามปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	3.72	0.45	มากที่สุด
11. ความกล้าและเต็มใจที่จะรับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	3.76	0.43	มากที่สุด
12. ความจริงใจที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น	3.80	0.40	มากที่สุด
13. ความเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยและธรรมเนียมของหน่วยงาน	3.56	0.50	มากที่สุด
14. ความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน	3.56	0.50	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
15. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.72	0.45	มากที่สุด
16. การยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงานทุกระดับ	3.76	0.43	มากที่สุด
17. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นจนสำเร็จด้วยดีไม่มีข้อขัดแย้ง	3.80	0.40	มากที่สุด
18. ความสามารถในการแก้ปัญหาด้าน	3.68	0.47	มากที่สุด
19. ความสามารถในการอภิปรายโต้ตอบปัญหาต่างๆ อย่างตรงประเด็นและรัดกุม	3.76	0.43	มากที่สุด
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในการรายงานทั้งด้วยวาจาและการเขียนบันทึก	3.80	0.40	มากที่สุด
21. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	3.00	0.00	มาก
22. ความอดทนในการทำงาน	3.56	0.50	มากที่สุด
23. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนด	3.72	0.45	มากที่สุด
24. ความขยันหมั่นเพียรและอุทิศเวลาให้กับงาน	3.76	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.67**	**0.43**	**มากที่สุด**

ทั้งนี้สามารถสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 25 คน พบว่า บัณฑิตมีผลการประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 3.67 S.D. = 0.43) ด้านที่มีผลการรองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ละทิ้งงาน, ความจริงใจที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น, ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นจนสำเร็จด้วยดีไม่มีข้อขัดแย้ง, ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในการรายงานทั้งด้วยวาจาและการเขียนบันทึก ($\overline{X}$ = 3.80 S.D. = 0.40) และด้านที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ =3.00 S.D. = 0.00) แสดงว่าบัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และบัณฑิตผู้นี้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ด้วยความกระตือรือร้น มีความอุตสาหะและรับผิดชอบจนได้ผลงานสูงกว่ามาตรฐานหรือได้ผลงานเกินคาดเมื่อเทียบกับบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร ยังได้

นำผลการสัมภาษณ์นายจ้าง ที่บัณฑิตทำงาน สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆ ทั้งด้าน ความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ผ่านแอพลิเคชั่นไลน์กลุ่มของสาขาวิชา และหัวหน้าภาควิชาได้นำผลการสะท้อนคิด จากนายจ้าง ให้คณาจารย์ รายงานด้วยวาจาในการประชุม โดยสาขาวิชาได้นำผลการประเมินรายงานในที่ประชุมของภาควิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พ.ศ.2563