กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565
ตามรหัสหลักสูตร 25630208002686

มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
(หลักสูตรนี้ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพของคุรุสภา)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 4
    - 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 4
    - 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 5
    - 12.1 การพัฒนาหลักสูตร 5
    - 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน 6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7
    - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 7
    - 1.2 ความสำคัญ 7
    - 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง 7

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา 10
2. การดำเนินการหลักสูตร 10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 13
   - 3.1 หลักสูตร 13
     - 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 13
     - 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 13
     - 3.1.3 รายวิชา 14
     - 3.1.4 แผนการศึกษา 18
     - 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 25
     - 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 34
   - 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ 35
     - 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 35
     - 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 36
     - 3.2.3 อาจารย์พิเศษ 38
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) 39
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 39

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต 43
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 50

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 55
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 55
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 56

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 59

หน้า

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน 60
2. บัณฑิต 60
3. นิสิต 61
4. คณาจารย์ 62
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 63
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 65

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 68
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 68
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 68
4. การทบทวนผลการประเมิน 68

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 69

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 80

ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 83

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 88

ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 120

ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 136

ภาคผนวก ช ผลการประเมินความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 140

ภาคผนวก ซ ผลการประเมินความต้องการคุณลักษณะดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 142

มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชา การศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Innovation of Learning Measurement

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้)
: Doctor of Philosophy (Innovation of Learning Measurement)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้)
: Ph.D. (Innovation of Learning Measurement)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติแล้ว ดังนี้

☑ คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2563

☑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2563เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563

☑ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563

☑ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์และบุคลากรในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

8.3 นักวิจัย นักวัดผล และประเมินผลในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535	9	12
2	นางสาวนันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2545 2560 2541	9	12
3	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	9	12

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศไทยไทยขยายตัวอย่างกว้างขวางขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลากหลายสาขา และมีความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนที่มีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น กล่าวได้ว่า โอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นมีการพัฒนาครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ส่งผลให้รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้นทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกอยู่ตลอดเวลา ท่ามกลางความผันผวนของสภาพเศรษฐกิจจำเป็นต้องจะอาศัยสารสนเทศในการตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและเท่าทัน ทั้งนี้เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันแบบก้าวกระโดด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ถึงพร้อมในการรวบรวมข้อมูล จัดการสารสนเทศ และตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่สมเหตุสมผล หรือการพัฒนากำลังคนทางด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจะเตรียมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้พร้อมรับกับเศรษฐกิจและสังคมโลก

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจาก การขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีเปาหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เทาทันสื่อสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เปนผู้ประกอบการและผู้ผลิต มุ่งความเปนเลิศ อดทนทำงานหนัก สามารถทำงานเปนทีมได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวมคำนึงถึงสังคมมีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบสงเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้าระบบ คือ ระบบมาตรฐานในการเรียนรู้ ระบบการประเมินผล ระบบหลักสูตรและการสอน ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู และระบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้เท่าทันสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้บทบาทการวัดและประเมินปรับเปลี่ยนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) มีจุดเน้น คือ สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพเน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสร้างและพัฒนาระบบแฟมสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เปนมาตรฐานและมีคุณภาพ จุดเน้นดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาวิธีวิทยาด้านการวัดและประเมินเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และโลกในยุคดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อเป็นกลไกสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพของการศึกษาในทุกองค์กาพยพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาในการขับเคลื่อนภารกิจสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาฯ ทุกระดับ โดยยกระดับมาตรฐานการวัดและประเมินผลสู่การวัดและประเมินเพื่อการพัฒนา ใช้พลังของเทคโนโลยีในการจัดการนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินเพื่อรองรับระบบการเรียนรู้ให้สามารถเตรียมคนให้เท่าทันกระแสสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ขึ้นโดยใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome Based Curriculum) และจุดเน้น 3I ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ Internationalization Innovation และ Integration เพื่อมุ่งพัฒนาดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดผล เป็นผู้มีสมรรถนะด้านวิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา อย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคม และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสอดคล้องพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรม ต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ มีการให้บริการวิชาการในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และบูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู นอกจากนี้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันเป็นแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงานหลักตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มี

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร การควบคุมคุณภาพและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

13.3.2 การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน นิสิต และและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นผู้นำการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้สู่สังคมแห่งภูมิปัญญา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล เป็นผู้มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้หลักสูตรดังกล่าวเกิดจากขึ้นเนื่องจาก ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรตระหนักถึงความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผลอันเป็นกลไกสำคัญของการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และทุกบริบท หรือการศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Education) รวมทั้งการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้รู้เท่าทันกับการพัฒนาวิธีวิทยาการวัดและประเมินในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
2. เป็นผู้มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร
3. เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิธีวิทยาการวัดและประเมินในปัจจุบัน ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนามาตรฐานหลักสูตร	1. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	- มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
	2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาเอก	- ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. ประเมินคุณภาพหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	- ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตปีสุดท้าย
	4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพดุษฎีบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต	- ผลการประเมินคุณภาพดุษฎีบัณฑิตจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต - ผลการประเมินตนเองจากดุษฎีบัณฑิต
	5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบกับการผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	- บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบกับการผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
	6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงหลักสูตร	- รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
	2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง	- จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง
	2. จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ รวมทั้งฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้และที่เกี่ยวข้อง - จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
	3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการส่งเสริมให้ เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจัดอบรมพัฒนาวิทยาการใหม่ๆ เสริมหลักสูตร	- จำนวนโครงการพัฒนานิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
การพัฒนามาตรฐานวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษา	1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าตลอดหลักสูตร	- ผลการประเมินการจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์ประจำภาคการศึกษา - ผลการติดตามความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์รายบุคคล
	2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องทั้ง ต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารเชิงหลักการ) กลางน้ำ (การพัฒนาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ	- ผลการประเมินโครงการ/งานกำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ - ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยาพนธ์รายบุคคล - สถิติการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	(การเขียนรายงาน วิทยานิพนธ์และการเผยแพร่)	- สถิติการสอบวิทยานิพนธ์ - บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
	3. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	- การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษารายสัปดาห์ - โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ – อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวัดและประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และหรือมีประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี และหรือมีประสบการณ์วิจัยทางการวัดและประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและหรือเอกชนที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. มีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

หลักสูตรแบบ 2.1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าทางการวัดและประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาวิชาทางด้านการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. มีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

หลักสูตรแบบ 2.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (เกียรตินิยมอันดับ 1)

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. มีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ

1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

2. ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตมีปัญหาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.3.2 นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนิสิต ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้เข้าร่วมสัมมนาวิชาการในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**5**	**5**	**5**

แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**15**	**15**	**15**

แบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	5	5	5
รวม	5	15	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**5**	**5**

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แบบ 1.1	500,000	1,000,000	1500,000	1500,000	1500,000
แบบ 2.1	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
แบบ 2.2	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000
รวม	**2,500,000**	**5,000,000**	**7,500,000**	**8,000,000**	**,000,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1) ค่าตอบแทน	500,000	1,000,000	1,500,000	1,600,000	1,600,000
2) ใช้สอย	300,000	600,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
3) วัสดุ	250,000	500,000	750,000	800,000	800,000
4) ครุภัณฑ์	200,000	400,000	500,000	600,000	600,000
รวมรายจ่าย	**1,250,000**	**2,500,000**	**3,750,000**	**4,000,000**	**4,000,000**

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แบบ 1.1 150,000 บาท/ต่อคนต่อปี

แบบ 2.1 150,000 บาท/ต่อคนต่อปี

แบบ 2.2 150,000 บาท/ต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบชั้นเรียนและลงมือปฏิบัติตามลักษณะของเนื้อหารายวิชา ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ทำการเปิดสอน 3 แบบ ได้แก่ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

ตารางโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ลำดับที่	รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1.	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2.	วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	5	5	9
	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชา

1. งานรายวิชา

(1) แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2) แบบ 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1.1 รายวิชาบังคับ

แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

356801	ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ Modern Measurement Theories	3(2-2-5)
356802	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Evaluation Theories	3(2-2-5)
356803	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)

แบบ 2.2 จำนวน 21 หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

356501	ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	3(2-2-5)
356502	ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	3(2-2-5)
356503	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356504	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)
356801	ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ Modern Measurement Theories	3(2-2-5)
356802	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Evaluation Theories	3(2-2-5)
356803	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)

1.3 รายวิชาเลือก แบบ 2.1 และแบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยให้เลือกในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

356811 การประเมินวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5)
Cognitive Diagnosis Assessment

356812 ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
Theory of Psychological Scaling

356813 แบบจำลองทางเศรษฐมิติของการศึกษา 3(2-2-5)
Econometric Models of Education

356814 การคัดเลือกและจำแนกบุคลากร 3(2-2-5)
Personnel Selection and Classicfication

356815 การออกแบบระบบการทดสอบ 3(2-2-5)
Design of Testing System

356816 การประเมินรับรองสถาบันการศึกษา 3(2-2-5)
Assessment for Educational Institution Accreditation

356817 การวิเคราะห์และการสังเคราะห์อภิมาน 3(2-2-5)
Meta-Analysis and Meta-Synthesis

356818 เรื่องคัดเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Selected Topic in Learning
Measurement and Evaluation

356819 เรื่องคัดเฉพาะทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Selected Topic in Statistics in Learning Measurement

2. วิชาวิทยานิพนธ์

(1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
(2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
(3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

356691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 1.1

356692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 1.1

356693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 1.1

356694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 1.1

356695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 1.1

356696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 6, Type 1.1

วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 **จำนวน 36 หน่วยกิต**

356791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.1

356792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.1

356793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.1

356794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.1

356795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 2.1

วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2 **จำนวน 48 หน่วยกิต**

356891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.2

356892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.2

356893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.2

356894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.2

356895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 2.2

356896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 6, Type 2.2

3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

(1) แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 จำนวน 5 หน่วยกิต

(2) แบบ 2.2 จำนวน 9 หน่วยกิต

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 จำนวน 5 หน่วยกิต

356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced Applied Statistics in Learning Measurement

356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 1(0-2-1)
Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1

356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 1(0-2-1)
Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2

แบบ 2.2 จำนวน		**9 หน่วยกิต**
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
356571	สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement	1(0-2-1)
356804	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)
356871	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1	1(0-2-1)
356872	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

356871	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
356804	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Applied Statistics in Learning Measurement (Non-Credit)	3(2-2-5)
	รวม	6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356871	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

356693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

356695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

356696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

356802	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Evaluation Theories	3(2-2-5)
356803	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356804	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Applied Statistics in Learning Measurement (Non-Credit)	3(2-2-5)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356801	ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ Modern Measurement Theories	3(2-2-5)
3568xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
356871	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

356872	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

356794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

356501	ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	3(2-2-5)
356502	ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	3(2-2-5)
356504	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	3(2-2-5)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356503	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356571	สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement (Non-Credit)	1(0-2-1)
356802	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Evaluation Theories	3(2-2-5)
356804	สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Applied Statistics in Learning Measurement (Non-Credit)	3(2-2-5)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

356801	ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ Modern Measurement Theories	3(2-2-5)
356803	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	3(2-2-5)
356891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	**12 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

3568xx	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
356871	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษา

356872	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม ทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
356893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

356895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

356896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

356501 ทฤษฎีการวัด 3(2-2-5)

Measurement Theories

ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงทางการทดสอบ ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ การวัดแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การวัดอิงสมรรถนะ วิธีการกำหนดจุดตัดที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การตรวจสอบความตรงและความเที่ยง และการตัดสินผลการเรียน ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบและตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดแนวใหม่

Classical test theory, generalizability theory, item response theory, norm-referenced measurement, criteria-referenced measurement, competency- based measurement, determination of standard cut point, test development, item analysis, methods of determining reliability and validity coefficients, grading methods, practice in constructing tests and checking the quality according to the traditional measurement theory and the modern measurement theory.

356502 ทฤษฎีการประเมิน 3(2-2-5)

Evaluation Theories

ทฤษฎีการประเมิน พัฒนาการของแบบจำลองการประเมิน เป้าหมายและบทบาทของการประเมิน การจำแนกแบบจำลองการประเมิน การประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรม แผนงาน โครงการ แผน นโยบาย องค์การ การใช้ผลการประเมิน ปฏิบัติการออกแบบการประเมินคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้

Evaluation theories, development of evaluation models, goals and roles of evaluation, classification of evaluation models, evaluation of educational quality, activities, projects, programs, plans, policies, and organization evaluation, evaluation utilization, practice in designing quality assessments for learning activities

356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา 3(2-2-5)
นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

Research Methodology of Design and Development
in Innovation of Learning Measurement

ระเบียบวิธีการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ปฏิบัติการการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

Research methodology of design and development in innovation of learning measurement and evaluation, principles of research design for development in innovation of learning measurement and evaluation, sampling, measurement, analysis designs, research proposal development, research report writing, research evaluation, researcher’s ethics, practice in research design for development of learning measurement innovation.

356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Applied Statistics in Learning Measurement

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ทางการวัดผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย คะแนนมาตรฐาน และการแจกแจงความน่าจะเป็นแบบปกติ การแจกแจงของตัวอย่างและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และความถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ ปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

Principles and application of statistical analysis in learning measurement, descriptive statistics, standard score and probability normal distribution, sampling distribution and standard error, hypothesis testing and parameter estimation, analysis of mean differences by using t-test, one-way ANOVA, factorial ANOVA, analysis of covariance (ANCOVA), and repeated measures ANOVA, correlation and regression analysis, factor analysis, practice in the use of computer programs for data analysis and interpretation.

356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1(0-2-1)

Seminar in Research Design in Innovation of Learning Measurement

ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์นวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นแนวโน้มทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในทุกบริบทและทุกช่วงวัย

Study, research and analysis of innovation in learning measurement and evaluation trend in Thailand and abroad covering formal and informal education in every context and all ages.

356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ 3(2-2-5)

Modern Measurement Theories

ทฤษฎีการวัดแนวใหม่โดยเน้นทฤษฎีการสรุปอ้างอิง ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบแบบพหุมิติ การวิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ข้อสอบและค่าพารามิเตอร์ผู้สอบ การนำผลไปใช้ในการปรับเทียบคะแนนระหว่างแบบทดสอบ การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบอิเลกทรอนิกส์ การทดสอบเพื่อความรอบรู้ และการทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามทฤษฎีการวัดแนวใหม่ในบริบทต่าง ๆ

Modern measurement theories with emphasis on generalizability theory, multidimention item response theory, the analysis of item and examinee parameters, the application of the theory on test equating, differential item functioning detection, electronic Item bank developement, mastery testing and computerized adaptive testing, practice in using program packages based on new measurement theory in various contexts.

356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Evaluation Theories

ปรัชญาการประเมิน วิวัฒนาการของการประเมิน หลักการของการประเมิน การสร้างความสามารถในการประเมิน การประเมินที่เน้นทฤษฎีเป็นฐาน การประเมินเสริมพลัง การประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง การออกแบบการประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ การประเมินอภิมาน และปฏิบัติการการออกแบบการประเมินในบริบทต่าง ๆ

Philosophy of evaluation, evaluation evolution, principles of evaluation, evaluation capacity buliding, theory-based evaluation, empowerment evaluation, collaborative evaluation ,evaluaton designs, determination of indicators and evaluation criteria, the use of evaluation results and meta-evaluation, practice in evaluation designs in various contexts.

356803 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา 3(2-2-5)
นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง

Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement

การออกแบบกลยุทธ์การวิจัยที่มีความซับซ้อนสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมวิธี การกำหนดกรอบความคิดของการวิจัยที่มีตัวแปรส่งผ่าน ตัวแปรปรับ ตัวแปรพหุระดับ การวิจัยกรณีศึกษาการออกแบบการวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่ซับซ้อน การกำหนดตัวอย่างวิจัยขั้นสูง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยขั้นสูง การเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิจัย เทคนิคการอ่านและวิพากษ์งานวิจัย เน้นการอภิปรายและสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยร่วมสมัยและแนวโน้มในการพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

Design of complex research strategies for methodology quantitative, qualitative, and mixed methods research, determination of research conceptual framework with mediator, moderator, and multilevel variables, case study research, research design for complex research questions in inovation of learning measurement, advanced research sample determination, development of advanced research instrument and quality investigation, selection of advanced statistical analysis, techniques for reading and criticizing research reports, emphasis on discussion and seminar on contemporary research and trends in the development of learning measurement innovations, practice in research design for development of learning measurement innovation.

356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Applied Statistics in Learning Measurement

หลักการและการประยุกต์ใช้สถิติวิเคราะห์ เน้นสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามหลายตัวแปรและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับสถิติวิเคราะห์สำหรับตัวแปรตามตัวเดียว ประกอบด้วย การวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบเซนทรอยด์ ได้แก่ สถิติทดสอบทีกำลังสองของโฮเทลลิง การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลหลายตัวแปร และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมหลายตัวแปร การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลายตัว การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ ปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

Principles and application of multivariate statistical analysis with emphasis on multivariate statistical analysis and comparison of univariate statistical analysis, analysis of difference between centroids includes: Hotelling T- squares, multivariate analysis of variance, repeated measures ANOVA, factorial multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, analysis of multivariate relationship including path analysis, factor analysis, cluster analysis, structural equation analysis , multi-level analysis, practice in the use of computer programs for data analysis and interpretation.

356811 การประเมินวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5)

Cognitive Diagnosis Assessment

ความเป็นมาของการประเมินวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา แนวคิดพื้นฐานของการประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา การใช้โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาในการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาในบริบทต่าง ๆ ปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยด้านพุทธิปัญญาโดยใช้โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา

Background of cognitive diagnosis assessment, basic concepts of cognitive diagnosis assessment, cognitive diagnosis model, using the cognitive diagnostic model to develop the cognitive diagnostic test in various contexts, practice creating a cognitive diagnostic test by using the cognitive diagnostic model.

356812 ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Theory of Psychological Scaling

ประวัติการวัดทางจิตวิทยา ทฤษฎีการวัดเชาวน์ปัญญา ความถนัด ผลสัมฤทธิ์ เจตคติ ความสนใจ ค่านิยม และบุคลิกภาพ การศึกษาเครื่องมือทางจิตวิทยามาตรฐาน และปฏิบัติการการออกแบบการวัดทางจิตวิทยาและการแปลความหมาย

History of psychological scaling, theories and assessment of intelligence, aptitude, achievement, attitude, interest, value, personality, review of standardized psychological test and scale, practice in design and interpretation of psychological scaling.

356813 แบบจำลองทางเศรษฐมิติของการศึกษา 3(2-2-5)

Econometric Models of Education

แนวคิดในการนำหลักและเทคนิควิธีการวัดทางเศรษฐมิติมาใช้กับข้อมูลและประเด็นปัญหาทางการศึกษา เน้นประเด็นที่เกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา โอกาสทางการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา ความ คุ้มค่าทางการศึกษา ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการศึกษา และปฏิบัติการออกแบบจำลองทางเศรษฐมิติในบริบททางการศึกษา

Concepts in applying principles and measuring techniques in econometrics to educational data and problematic issues, emphasis on educational investment, opportunities, equity, worthiness, effectiveness and efficiency and practice in design of econometric model educational context.

356814 การคัดเลือกและจำแนกบุคลากร 3(2-2-5)

Personnel Selection and Classicfication

วัตถุประสงค์ในการคัดเลือกและการจำแนกบุคลากร ลักษณะของบุคลากรที่ต้องการคัดเลือกและจำแนก ตัวบ่งชี้ความสามารถทางปัญญา ความรู้สึก และทักษะการปฏิบัติงาน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณสมบัติของ บุคลากร เทคนิคทางสถิติที่นำมาใช้ในการคัดเลือกและจำแนกบุคลากร การตรวจสอบความเที่ยงและความตรงของวิธีการคัดเลือกและจำแนก ปัญหาในการคัดเลือกและจำแนกบุคลากรทางการศึกษาในประเทศไทย

Purposes of personnel selection and classification, characteristics of personnel to be selected and classified, indicators of cognitive ability, feelings, and work skills, information system concerning personnel qualification, statistical techniques used for personnel selection and classification, reliability and validity of the techniques, problems of personnel selection and classification in Thailand.

356815 การออกแบบระบบการทดสอบ 3(2-2-5)

Design of Testing System

ธรรมชาติและลักษณะของระบบการทดสอบ การจัดทำคลังข้อสอบอิเลกทรอนิกส์ การออกแบบและการจัดการระบบการทดสอบของไทยในระดับห้องเรียน โรงเรียน จังหวัด และระดับชาติ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัด ระบบและโปรแกรมการทดสอบ ปฏิบัติการออกแบบระบบและโปรแกรมการทดสอบ

Nature and characteristics of the testing system, construction of electronic item bank, design and management of Thai testing systems in classroom, school, provincial and national levels, problems and solutions for system organization and testing programs and practice in design of testing systems.

356816 การประเมินรับรองสถาบันการศึกษา 3(2-2-5)

Assessment for Educational Institution Accreditation

หลักการและวัตถุประสงค์ในการรับรองวิทยฐานะสถาบันการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เกณฑ์ วิธีการ ตลอดจนระเบียบการประเมินในการรับรองวิทยฐานะสถาบันการศึกษา ปัญหาในการรับรองวิทยฐานะ สถาบันการศึกษา การกำกับติดตามและการตรวจสอบภายใน การรับรองวิทยฐานะสถาบันการศึกษาและมาตรฐานเชิงวิชาการของสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

Principles and purposes of educational accreditation from the elementary to higher education levels, criteria, methods and regulations related to the evaluation of institutional accreditation in education, problems in institutional accreditation, monitoring and internal auditing, institutional accreditation and academic standards of private and public educational institutions.

356817 การวิเคราะห์และการสังเคราะห์อภิมาน 3(2-2-5)

Meta- analysis and Meta-synthesis

แนวคิดและหลักการการวิเคราะห์และสังเคราะห์อภิมาน เทคนิคการวิเคราะห์และสังเคราะห์อภิมาน ขั้นตอนการวิเคราะห์อภิมาน และปฏิบัติการการวิเคราะห์และสังเคราะห์อภิมานงานวิจัยทางการวัดผลการเรียนรู้

Concepts and principles of meta-analysis and synthesis, techniques for meta-analysis and meta- synthesis, meta- analysis and meta- synthesis process and practice the meta- analysis and meta-synthesis of research report in learning measurement

356818 เรื่องคัดเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Selected Topic in Learning Measurement and Evaluation

หัวข้อคัดสรรทางการวัดผลการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Selected current topics in learning measurement and evaluation.

356819 เรื่องคัดเฉพาะทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Selected Topic in Statistics in Learning Measurement

หัวข้อคัดสรรทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ในปัจจุบัน

Selected current topic in statistics for learning measurement.

356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 1(0-2-1)

Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1

ประเด็นปัญหาและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ของวิธีวิทยาการวัดและประเมินผลที่นำมาอภิปรายอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

Issues and current topics related to theory of leaning measurement and evalution to be discussed in details.

356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 1(0-2-1)

Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2

การสัมมนาที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาวิจัย แนวโน้มงานวิจัยในศาสตร์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีวิทยาการวิจัย และกระบวนการในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

Seminar on research issues, research trends in innovation of learning measurement and evaluation, research methodology, and processes for developing dissertation.

356691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

356692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis.

356693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3,Type 1.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

356694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor

356695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the thesis

356696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.1

จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

356791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

356792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing the summary of literature and related research synthesis

356793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

356794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis

356795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing the full-text thesis and research an article in order to get published according to the graduation criteria

356891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

356892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis

356893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

356894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor

356895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.2

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyzing data and preparing a draft of the thesis

356896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination, variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

356 หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

เลข 6 7 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก

2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ)

เลข 0 หมายถึง รายวิชาบังคับ

เลข 1 2 3 หมายถึง รายวิชาเลือก

เลข 7 หมายถึง รายวิชาสัมมนา

เลข 9 หมายถึง รายวิชาวิทยานิพนธ์

2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับที่รายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535	9	12
2*	นางสาวนันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2545 2560 2541	9	12
3*	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	9	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2548 2542 2530	9	12
2	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2534 2525 2520	6	9
3*	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535	9	12
4	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2560 2551 2549	9	12
5*	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	9	12
6*	นางสาวนันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณิตศาสตร์ วัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษา (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2545 2560 2541	9	12

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
7	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษา (คณิต-วิทย์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2557 2551 2549	9	12
8	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทย์ มัธยมศึกษา-คณิต การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย ไทย ไทย	2550 2542 2543 2540 2538	9	12
9	นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2552 2544 2541	9	12
10	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2547 2540 2534	9	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นายศิริชัย กาญจนวาสี	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Measurement and Evaluation) Dip.in Education (Physics and Mathematics) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) วท.บ (สุขาภิบาล) คบ.(การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	The University of California, Los Angeles, USA. Institute of Education, Singapore จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นางสาวสุวิมล ว่องวาณิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Research and Evaluation) M.A.(Educational Research and Evaluation ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ2) (มัธยมศึกษา)	The Ohio State University, USA. The Ohio State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน
3	นางอุทุมพร จามรมาน	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Statis. and Edu.Mea.) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) คบ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-ประถม)	The University of California, Los Angeles, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นางกมลวรรณ ตังธนกานนท์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) (มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายสังวรณ์ งัดกระโทก	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (มัธยมศึกษา (เคมี-วิทยาศาสตร์))	Michigan State University, USA. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	นางอรุณี อ่อนสวัสดิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ช่วงเวลา

1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป
2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป
3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

5.1.5 การเตรียมการ

1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจสามารถเข้าฟังได้ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	**หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์**	**ผู้ประเมิน**
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	**หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์**	**ผู้ประเมิน**
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	**หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์**	**ผู้ประเมิน**
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) เป็นแบบอย่างในการยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดผล	1.1 การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักวัดผลการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน 1.2 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม 1.3 ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร 1.5 การจัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และบทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในท้องถิ่น
2) มีความความลุ่มลึกในวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา
3) เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้	3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร 3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
	ท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น 3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางการวัดและการประเมิน การศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3.3 การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี 3.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) มี ดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Lo)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy*	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล	✓		AF	1.1 1.2 1.3
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก		✓	C(U)	2.1
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	C(App)	2.2
ELO4	วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร		✓	C(Ana/Cre)	3.1 3.2
ELO5	เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน		✓	C(Eva/Cre)	3.3 3.4
ELO6	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓		AF	4.1 4.2
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	✓		P	5.1.5.2

*หมายเหตุ U =Remembering/Understanding
A =Applying/Analyzing
E =Evaluating/Creating
AF =Affective
P =Psychomotor

โดยมีการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้

ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล

1.1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล

1.1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2 กลยุทธ์การสอน

1.2.1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียนและระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ฝึกความรับผิดชอบในสถานการณ์ต่าง ๆ

1.2.3 สอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการสอนรายวิชาและการปฏิบัติงานภาคสนาม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1.3.1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม

1.3.2 ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1. ผลการเรียนรู้

ELO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก

2.2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้

ELO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์

2.2. กลยุทธ์การสอน

2.2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติ

2.2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

2.2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1. ผลการเรียนรู้

ELO4 วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร

3.1.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม

3.1.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา

ELO5 เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

3.1.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน

3.1.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 กลยุทธ์การสอน

3.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร

3.2.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้

3.2.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1 ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงาน

3.3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดแก้ปัญหา

3.3.3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่านการใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิตได้ฝึกคิดระดับสูง

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้

ELO6 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 กลยุทธ์การสอน

4.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม

4.2.2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

4.3.1 ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3.2 ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

4.3.3 ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.4 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4.3.5 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้

ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

5.1.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ

5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ

5.2 กลยุทธ์การสอน

5.2.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

5.2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม

5.2.3 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.3.1 ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเท

5.3.2 ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

5.3.3 ประเมินเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึงความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
รายวิชาบังคับ														
356501 ทฤษฎีการวัด Measurement Theories	●	○	●	●	●	●	○			●		●		●
356502 ทฤษฎีการประเมิน Evaluation Theories	●	○	●	●	●	●	○			●		○	○	●
356503 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement	○	●	●	●	●	●	○			●		○	○	●
356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ Applied Statistics in Learning Measurement	○	●	●	●	●	●	○			●		●	○	●
356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ Modern Measurement Theories	●	○	●	●	●	●	○			●		●		●
356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Evaluation Theories	●	○	●	●	●	●	○			●		○	○	●
356803 วิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง	○	●	●	●	●	●	○			●		○	○	●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
Advanced Research Methodology of Design and Development in Innovation of Learning Measurement														
รายวิชาเลือก														
356811 การประเมินวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา Cognutive Diagnosis Assessment	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●		●	●
356812 ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา Theory of Psychological Scaling	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●		●	●
356813 แบบจำลองทางเศรษฐมิติของการศึกษา Econometric Models of Education	●	○		○	○	○	●	●	●	●	○		●	●
356814 การคัดเลือกและจำแนกบุคคลากร Personnel Selection and Classicfication	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	●		●
356815 การออกแบบระบบการทดสอบ Dedign of Testing System	●	○		○	○	○	●	●	●	●	○		●	●
356816 การประเมินรับรองสถาบันการศึกษา Assessment for Educational Institution Accreditation	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●		●	●
356817 การวิเคราะห์และสังเคราะห์อภิมาน Meta-Analysis and Synthesis	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356818 เรื่องคัดเฉพาะทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Selected Topic in Learning Measurement and Evaluation	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●		●	●
356819 เรื่องคัดเฉพาะทางสถิติทางการวัดผลการเรียนรู้ Selected Topic in Statistics in Learning Measurement	●	○		○	○	○	●	●	●	●	●	●		●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
วิชาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1														
356691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1														
356791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
356795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2														
356891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต														
356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูงAdvanced Applied Statistics in Learning Measurement	○	●	●	●	●	●	○			●		●	○	●
356571 สัมมนาการออกแบบวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ Seminar in Research Design in Innovation	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับรายวิชา													
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
of Learning Measurement														
356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 1	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 Seminar in Research in Innovation of Learning Measurement 2	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1 Research Methodology for Thai Language Education			●	●	●	●	○			○	●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับขั้นและค่าลำดับขั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับขั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับขั้นที่มีค่าลำดับขั้น อักษรลำดับขั้นที่ไม่มีค่าลำดับขั้น และอักษรลำดับขั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับขั้นที่มีค่าลำดับขั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย	ค่าลำดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับขั้นที่ไม่มีค่าลำดับขั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับขั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับขั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B^+, B, C^+, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับขั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/ การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี

โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวมรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากดุษฎีบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

2.2.3 ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์การต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.5 ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

2.2.6 ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

2.2.7 ผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม). ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ข้อ 27 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 28 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แบบ 1

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

2) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดยทั้ง 2 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ปริญญาเอก แบบ 2

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

2) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและ การประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

1.1.1 จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัพโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

1.1.2 คณะรายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแบบ 1.1 , 2.1 และ 2.2 ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สิ้นสุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบ

ในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3–7 และอัพโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชาโดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์

ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/ดุษฎีบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา การการวัดและประเมินทางการศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน		
ภาษาไทย	155,591	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	42,488	เล่ม
วารสาร		
วารสารออนไลน์	11	ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	458	ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	15	ชื่อเรื่อง

6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยทางด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่5
		2563	2564	2565	2566	2567
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
	รวม	9	10	11	12	12

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ 2 ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ELO1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล	-	-	-	>75%	>85%
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก	50%	75%	>85%	>85%	>85%
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50%	75%	>85%	>85%	>85%
ELO4	วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร	50%	75%	>85%	>85%	>85%
ELO5	เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน	50%	75%	>85%	>85%	>85%
ELO6	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	50%	75%	>85%	>85%	>85%
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	>80%	>85%	>90%	>95%	100%

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุมโดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2563	2564	2565	2566	2567
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	30	40
2	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์					
3	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			40	40	40
4	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา			10	20	20
5	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
7	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2563	2564	2565	2566	2567
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	55
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	30	40
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	90
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			30	40	50
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา			20	30	40
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3 การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

2.1 **การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน**

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งในด้านทักษะกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต ดุษฎีบัณฑิตและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

ภาคผนวก ก
โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

Program structure of Doctor of Philosophy Program in Innovation of Learning Measurement

<table>
<tr><td colspan="6">Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ</td></tr>
<tr><td>กลุ่มรายวิชา</td><td>ปรัชญา
(Philosophy)</td><td>ชั้นปี</td><td>แบบ 1.1</td><td>แบบ 2.1</td><td>แบบ 2.2</td></tr>
<tr><td></td><td>ผู้นำการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้สู่สังคมแห่งภูมิปัญญา</td><td></td><td>Expected Learning Outcomes :
ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
ELO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก
ELO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ELO4 วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร
ELO5 เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน</td><td>Expected Learning Outcomes :
ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
ELO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก
ELO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ELO4 วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร
ELO5 เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน</td><td>Expected Learning Outcomes :
ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล
ELO2 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก
ELO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ELO4 วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร
ELO5 เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน</td></tr>
</table>

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	**แบบ 1.1**	**แบบ 2.1**	**แบบ 2.2**
			ELO6 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	ELO6 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	ELO6 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
บังคับ		1	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง(ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 356803 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5) 356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง(ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5) 356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง 3(2-2-5)	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) 356504 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 356502 ทฤษฎีการประเมิน 3(2-2-5) 356501 ทฤษฎีการวัด 3(2-2-5)
สัมมนา			356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการรียนรู้1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)		
วิทยานิพนธ์			356691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต		
วิชาบังคับ		1	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u>	356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ 3(2-2-5)	356803 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5) 356804 สถิติประยุกต์ทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง(ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5) 356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง 3(2-2-5)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ					
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	**แบบ 1.1**	**แบบ 2.1**	**แบบ 2.2**
วิชาเลือก				3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)	
สัมมนา			356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทาง การวัดผลการรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)	356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทาง การวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)	356571 สัมมนาการออกแบบวิจัย นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
			356692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต	356791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต	
วิชาบังคับ		2	<u>ภาคการศึกษาต้น</u>	<u>ภาคการศึกษาต้น</u>	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 356803 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผล การเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5) 356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ 3(2-2-5)
สัมมนา				356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทาง การวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)	
วิทยานิพนธ์			356693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	356792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต	356891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
วิชาเลือก		2	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u>	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)
สัมมนา					356871 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทาง การวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
วิทยานิพนธ์			356694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	356793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	356892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
สัมมนา		3	<u>ภาคการศึกษาต้น</u>	<u>ภาคการศึกษาต้น</u>	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 356872 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมทาง การวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
วิทยานิพนธ์			356695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	356794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	356893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิชาเลือก			<u>ภาคการศึกษาปลาย</u>	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u>	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล มีสมรรถนะรอบรู้วิธีวิทยาการวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก และสามารถใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินเป็นฐานในการพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร และเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ					
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	**แบบ 1.1**	**แบบ 2.1**	**แบบ 2.2**
วิทยานิพนธ์			356696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	356795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	356894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		4	ภาคการศึกษาต้น -	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น 356895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์			ภาคการศึกษาปลาย -	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย 356896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

Program structure of Doctor of Philosophy Program in Innovation of Learning Measurement

<table>
<tr><th colspan="6">แบบ 1.1</th></tr>
<tr><th colspan="2">ชั้นปีที่ 1</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 2</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 3</th></tr>
<tr><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ชั้นปีที่ 3</th><th></th></tr>
<tr><td>356804 สถิติประยุกต์ทาง 3(2-2-5)
การวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 1 (ไม่นับหน่วยกิต)
356871 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1)
นวัตกรรมทางการวัดผลการรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต)
356691 วิทยานิพนธ์ 1 6 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td><td>356872 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1)
นวัตกรรมทางการวัดผลการรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต)
356692 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td><td>356693 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td><td>356694 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td><td>356695 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td><td>356696 วิทยานิพนธ์ 6 9 หน่วยกิต
แบบ 1.1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Knowledge
2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม
3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</td><td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ
Attitude</td><td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ
Attitude</td></tr>
</table>

แบบ 1.1					
ชั้นปีที่ 1		**ชั้นปีที่ 2**		**ชั้นปีที่ 3**	
ภาคการศึกษาต้น	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ภาคการศึกษาต้น**	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ชั้นปีที่ 3**	
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

Curriculum Map of Doctor of Philosophy Program in Innovation of Learning Measurement

<table>
<tr><th colspan="6">แบบ 2.1</th></tr>
<tr><th colspan="2">ชั้นปีที่ 1</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 2</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 3</th></tr>
<tr><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ชั้นปีที่ 3</th><th></th></tr>
<tr><td>356803 วิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)
การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง
356804 สถิติประยุกต์ทาง 3(2-2-5)
การวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง 1 (ไม่นับหน่วยกิต)
356802 ทฤษฎีการประเมิน3(2-2-5)
ขั้นสูง</td><td>356801 ทฤษฎีการวัด 3(2-2-5)
แนวใหม่
3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)
356871 สัมมนาการ 1(0-2-1)
วิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 1 (ไม่นับหน่วยกิต)
356791 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต
แบบ 2.1</td><td>356872 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1)
นวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต)
356792 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต
แบบ 2.1</td><td>356793 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต
แบบ 2.1</td><td>356794 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต
แบบ 2.1</td><td>356795 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต
แบบ 2.1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td><td colspan="2">Course Learning Outcomes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Knowledge
2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม
3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</td><td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ</td><td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ</td></tr>
</table>

แบบ 2.1					
ชั้นปีที่ 1		**ชั้นปีที่ 2**		**ชั้นปีที่ 3**	
ภาคการศึกษาต้น	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ภาคการศึกษาต้น**	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ชั้นปีที่ 3**	
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

Curriculum Map of Doctor of Philosophy Program in Innovation of Learning Measurement

<table>
<tr><th colspan="8">แบบ 2.2</th></tr>
<tr><th colspan="2">ชั้นปีที่ 1</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 2</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 3</th><th colspan="2">ชั้นปีที่ 4</th></tr>
<tr><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th><th>ภาคการศึกษาต้น</th><th>ภาคการศึกษาปลาย</th></tr>
<tr>
<td>366513 ระเบียบวิธี3(3-0-6)
วิจัยทางสังคมศาสตร์
(ไม่นับหน่วยกิต)
356504 สถิติ 3(2-2-5)
ประยุกต์ทางการ
วัดผลการเรียนรู้
356502 ทฤษฎี 3(2-2-5)
การประเมิน
356501 ทฤษฎี 3(2-2-5)
การวัด</td>
<td>356803 วิธีวิทยา 3(2-2-5)
การวิจัยการออกแบบและ
พัฒนานวัตกรรมทาง
การวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง
356804 สถิติ 3(2-2-5)
ประยุกต์ทางการวัดผลขั้นสูง
(ไม่นับหน่วยกิต)
356802 ทฤษฎี 3(2-2-5)
การประเมินขั้นสูง
356571 สัมมนาการ1(0-2-1)
ออกแบบวิจัยนวัตกรรม
ทางการวัดผลการเรียนรู้
(ไม่นับหน่วยกิต)</td>
<td>356803 วิธีวิทยา 3(2-2-5)
การวิจัยการออกแบบ
และพัฒนานวัตกรรมทาง
การวัดผลการเรียนรู้ขั้นสูง
356801 ทฤษฎี 3(2-2-5)
การวัดแนวใหม่
356891 วิทยานิพนธ์ 6 นก.
1 แบบ 2.2</td>
<td>3568XX วิชาเลือก 3(2-2-5)
356871 สัมมนา 1(0-2-1)
การวิจัยนวัตกรรมทางการ
วัดผลการเรียนรู้ 1
(ไม่นับหน่วยกิต)
356892 วิทยานิพนธ์ 2 6นก
แบบ 2.2</td>
<td>356872 สัมมนาการวิจัย
นวัตกรรมทาง 1(0-2-1)
การวัดผลการ
เรียนรู้ 2 (ไม่นับหน่วยกิต)
356893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ
2.2 9 นก</td>
<td>356894 วิทยานิพนธ์ 4 9นก
แบบ 2.2</td>
<td>356895 วิทยานิพนธ์ 5 6นก
แบบ 2.2</td>
<td>356896 วิทยานิพนธ์6 9นก
แบบ 2.2</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Knowledge
2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม
3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</td>
<td colspan="2">Knowledge
2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม
3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</td>
<td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ</td>
<td colspan="2">Knowledge
2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์
Skill
3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน
3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
เหมาะสม
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ</td>
</tr>
</table>

แบบ 2.2							
ชั้นปีที่ 1		**ชั้นปีที่ 2**		**ชั้นปีที่ 3**		**ชั้นปีที่ 4**	
ภาคการศึกษาต้น	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ภาคการศึกษาต้น**	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ภาคการศึกษาต้น**	**ภาคการศึกษาปลาย**	**ภาคการศึกษาต้น**	**ภาคการศึกษาปลาย**
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ **Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		**Attitude** 1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล 1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 0655/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นสากล เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2563

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563 ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตร ....

2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รศ.ดร.สุขแก้ว คำสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.พัชราวลัย มีทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พุทธศักราช 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. นางสาวณัฐธภา วงศ์บา	

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร นำเสนอผลการยกร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 เพื่อให้ทันรับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2563

มติ

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ได้วิพากษ์หลักสูตรในแต่ละประเด็นดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

ปรัชญามีความเหมาะสม แต่ควรกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ในทุกช่วงวัยและทุกบริบท

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์

ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อหลักสูตร และสอดรับกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมในยุค 4.0

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

-

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์

มีความเหมาะสม ทันสมัย หากเป็นไปได้ควรสลับลำดับเป็น ข้อ 2 3 1

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

-

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 โดยมีหน่วยกิต course work มากกว่าเกณฑ์ ศธ. 2558 6 หน่วยกิต

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

-

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์

แบบ 2.2 หากเป็นไปได้ควรให้เรียนรายวิชา 356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ ก่อนรายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้รับเนื้อหาทั้งทฤษฎีการประเมินขั้นสูงและทฤษฎีการวัดแนวใหม่ก่อนเรียนสัมมนา

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

กรรมการท่านที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

-

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

เหมาะสม

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์

1. รายวิชา 356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ ควรเพิ่มให้ชัดเจนเกี่ยวกับ MIRT การทำหน้าที่ต่างกันของแบบทดสอบ และคลังข้อสอบอิเลกทรอนิกส์

2. รายวิชา 356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูงควรจะมี concept เกี่ยวกับ Theory-based evaluation, empowerment evaluation, collabulative evaluation, evaluation capacity buiding

3. รายวิชา 356814 การออกแบบระบบการทดสอบควรเน้นคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์

4. ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับ cognitive diagnosis asessment

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบ และให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันรับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2563 ตามประเด็นดังนี้

ที่	ข้อเสนอแนะ	มติ	หมายเหตุ
	ปรัชญาหลักสูตร		
1	ความสำคัญของหลักสูตรควรกำหนดขอบข่ายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ในทุกช่วงวัยและทุกบริบท *(ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน)*	ให้เพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของความสำคัญของหลักสูตรตามคำแนะนำ	
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
2	หากเป็นไปได้ควรสลับลำดับเป็นข้อ 2 3 1 *(รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์)*	คงการลำดับแบบเดิมเพื่อให้เป็นไปตามลำดับตาม TQF	
	แผนการศึกษาของหลักสูตร		
3	แบบ 2.2 หากเป็นไปได้ควรให้เรียนรายวิชา 356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ ก่อนรายวิชา 356571 สัมมนาการออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้รับเนื้อหาทั้งทฤษฎีการประเมินขั้นสูงและทฤษฎีการวัดแนวใหม่ก่อนเรียนสัมมนา	คงเดิม เนื่องจากยังมีรายวิชาสัมมนาสำหรับแบบ 2.2 อีกสองรายวิชา	
4	รายวิชา 356801 ทฤษฎีการวัดแนวใหม่ ควรเพิ่มให้ชัดเจนเกี่ยวกับ MIRT การทำหน้าที่ต่างกันของแบบทดสอบ และคลังข้อสอบอิเลกทรอนิกส์ *(รศ.ดร. กมลวรรณ ตังธนกานนท์)*	ให้ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาให้มี MIRT และคลังข้อสอบอิเลกทรอนิกส์ ตามคำแนะนำ ส่วนการทำหน้าที่ต่างกันของแบบทดสอบมีในส่วนการประยุกต์ใช้ IRT แล้ว	
5	รายวิชา 356802 ทฤษฎีการประเมินขั้นสูงควรจะมี concept เกี่ยวกับ Theory-based evaluation, empowerment evaluation, collabulative evaluation, evaluation capacity buiding *(รศ.ดร. กมลวรรณ ตังธนกานนท์)*	ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเพื่อความชัดเจน	

ที่	ข้อเสนอแนะ	มติ	หมายเหตุ
6	รายวิชา 356814 การออกแบบระบบการทดสอบควรเน้นคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ *(รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์)*	ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา	
7	ควรมีรายวิชาเกี่ยวกับ cognitive diagnosis asessment *(รศ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์)*	ให้เพิ่มเติมรายวิชา	

ปิดประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์)
ผู้บันทึก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย ดร.กฤธยากาญจน โตพิทักษ์)
ผู้ตรวจรายงาน

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

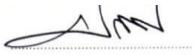
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **ปกรณ์ ประจันบาน**, ลภัสรดา จูเมฆา. (2561). การพัฒนาแบบประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนิสิตครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 20(4), 118-128. กมลชนก ชัยชนะ, และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์โดยประยุกต์แนวคิดของโรจาส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์).* 11(3), 178-184. ศิริรัตน์ ดีโต, และ**ปกรณ์ ประจันบาน.** (2561). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนมโนทัศน์ที่มีต่อมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวหารร่วมมากและตัวคูณร่วมน้อย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(2), 224-232. **ปกรณ์ ประจันบาน.** (2560). การพัฒนาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะจิตวิจัยของนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.*19(1), 11-22. **ปกรณ์ ประจันบาน.** (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.* 12(35), 1-16. เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, **ปกรณ์ ประจันบาน**, และศิริชัย กาญจนวาสี. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะนิสิตครูคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินแบบมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.*19(4), 144-156. **ปกรณ์ ประจันบาน**, และอนุชา กอนพ่วง. (2559). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 1(18), หน้า 144-154.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ปิ่นแก้ว ยังคำมั่น, และ**<u>ปกรณ์ ประจันบาน.</u>** (2559). การพัฒนาระบบการใช้ประโยชน์งานวิจัยทางการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(2), 60-71.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Dr. Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อนุศิษฎ์ ศุขโรจน์, วิทยา จันทร์ศิลา, และ**<u>สำราญ มีแจ้ง,</u>** และทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(1), 222-231. สุรินทร์ แก้วมณี, สุชาติ เมืองแก้ว, วิทยา จันทร์ศิลา, **<u>สำราญ มีแจ้ง</u>**, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2560). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(1). 171-183. วิทิตา สุขทั่วญาติ, **<u>สำราญ มีแจ้ง,</u>** วิทยา จันทร์ศิลา, และฉลอง ชาตรูประชีวิน. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1),* 10-21. สำราญ หงษ์กลาง, จิติมา วรรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา, และ**<u>สำราญ มีแจ้ง.</u>** (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(1), 67-73. สุเนตร ทองคำพงษ์, พรรณยุพา นพรัก, จิติมา วรรณศรี, และ**<u>สำราญ มีแจ้ง.</u>** (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับแม่วัยรุ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(3), 64-72. วิวัฒน์ อ้นน่วม, วิทยา จันทร์ศิลา, **<u>สำราญ มีแจ้ง,</u>** และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(3), 292-302.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>,** และคุณอานันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *วารสารครุพิบูล.* 6(2), 231-246. **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** และคุณอานันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. *วารสารสำนักหอสมุด*. 8(2). 1-21. วรัญญา รุ่งเรือง เอกวิทย์ มีประดิษฐ์ และ**<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2562). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิง เรื่องลักษณะเด่นทางดนตรีในวัฒนธรรมตะวันตกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารอัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 9(17), 65-76.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินธร เบญจศรี, วีนัส ศรีศักดา, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. *วารสารครุพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* 5(1), 111-121. อนุวัฒน์ เจริญสุข คุณอานันท์ นิรมล **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุพิบูล.* 5(2), 211-233. สิริบงกช วัชระกาญจนกุล คุณอานันท์ นิรมล **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุพิบูล.* 5(2), 206-218. ธานินทร์ อินทรวิเศษ, คุณอานันท์ นิรมล, **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2561). การพัฒนาสื่อเสมือนจริง เรื่องแหล่งเรียนรู้ลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดเมนทอลโมเดลวารสารครุพิบูล. *คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* 5(1), 14-29. พลากร คล้ายทอง, คุณอานันท์ นิรมล, **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2561). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เสมือนจริงวัดราชประดิษฐาน (วัดพะโคะ) อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา. *วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม* 5(1), 30-43. ปัทมาสน์ มัชฌิกะ, **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์,** และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2560). การประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสาร อัล-นูร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*. 12(22), 59-76 รุสนี มะตาเยะ, ณัชชา มหปุญญานนท์, **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2559). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการลดน้ำหนักของบุคลากรที่เป็นโรคอ้วน ในโรงพยาบาลธารโต. *วารสารอัล-นูร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.* 11(21), 67-83. อาพร มณีนิล, คุณอานันท์ นิรมล, **กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.** (2559). การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน เรื่องระบบเลขฐาน วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. *วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 3(1), 22-33.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อุทัย ศิริคุณ, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2559). โมเดลการวัดผลกระทบจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถาบันผลิตครู. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 16(พิเศษ), 110–119.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ภัทรภรณ์ จีนจูด, ณัชชา มหปุญญานนท์ และ **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2559). การประเมินการดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา. *ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา.* วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จิราภรณ์ ทองเพ็ง, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2559). การประเมินการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. *ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3*. วันที่ 28-29กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Naksena, T., **<u>Topithak, K</u>**., and Jansoon, N. (2019). The Development of Scientific Concepts on Chemical Bonding by Model-Based Learning for Grade 10 Students. *In Pure and Applied Chemistry International Conference 2019 Together for the benefit of mankind.*Feb 7-8 ,2019, At BITEC, Bangkok, Thailand. Sungkanakin, S., Jaisoon, N., Topithak, K. and Rattanapan, W. (2018). Context-Based Learning on Rate of Chemical Reaction to Development of Critical Thinking of Grade 11 Students. *International Conference in Mathematic, Science & Technology (ICEMST)*, April 28 – May 1, At Marmaris, Turkey. Sanneam, S., **<u>Topithak, K</u>**., and Di-sawat,. M. (2016). The Quality Assurance Operation in Using Empowerment According to the Concept of Pyramid Power. *In The 3rd ASTEN Conference: Teaching Competent Development: Issues, Innovation, & Initiatives,* At Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษาลุ่มน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* 13(1). 20-35. ทิฐฐาน เนียมชูชื่น, คุณอานันท์. นิรมล, **<u>กฤธยากาญจน์. โตพิทักษ์.</u>** (2562). การพัฒนาชุดวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.* 11(2), 324-337. จินตนา กสินันท์, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>**, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอานันท์ นิรมล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. *วารสารเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.* 10(2), 333-346. **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2560). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.*13(1), 1-24. วีนัส ศรีศักดา, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์</u>** เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอานันท์ นิรมล (2560). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10 (3), 617-632.* อาลิสา สายทอง, คุณอานันท์ นิรมล, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2560). การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันสองมิติ เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืชกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* 11(1), 159-171. วรรณี ปาทาน, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม, **<u>กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์.</u>** (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ สำหรับครูพี่	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสตูล. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.* 6(12), 93-106.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กัณต์กวี วิมุติ, ปาริฉัตร ทับทิมหิน, มะลิวัลย์ เทพมงค์, วิไลภรณ์ คำมั่น, ศุภนัฐ จันทร์สง่า, และ **<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u>**. (2561). การศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุของบุคคลผู้ใกล้วัยเกษียณ. *การประชุมวิชาการระดับประชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals*. วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 298 -314. วาสนา ปิ่นทอง, เกียรติธำรง ตระกูลจันทร์, กนกกานต์ ยาห้องกาศ, วธัญญู สุตาต๊ะ, จิราวรรณ เทพสุคนธ์, และ **<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u>**. (2561). เรื่องเล่าชีวิตของนักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ที่ตัดสินใจเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา. *การประชุมวิชาการ*	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ระดับประชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals. วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 632 – 650. ศันสนีย์ ชำนิเขตร์กิจ, พรพรรณ ศักดิ์สิทธิ์, แสดงดาว เพ็ชรนารถ, ณัฐนันท์ จาดดำ, และ **<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u>**. (2561). การให้ความหมายต่อการแต่งกายชุดไทยของคนในยุคการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี. *การประชุมวิชาการระดับประชาติ 2018 Innovation and education for sustainable development goals.* วันที่ 31 สิงหาคม 2018 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 665 -679.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **<u>Poohongthong</u>, C**, Treerayapiwat, K., & Siwasinprasat, T. (2018). Student teachers' participation in a summer camp to learning the developmental perspectives in middle childhood: A qualitative study. *2018 Innovation and education for sustainable development goals*. August 31, 2018 Naresuan University, Phitsanulok, Thailand.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list)หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCIกลุ่มที่ 1 **<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง.</u>** (2561). การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางการศึกษา.*วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46(3), 306-324. **<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง.</u>** (2561). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: ความท้าทายของผู้สอนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 163-182.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง.</u> (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกและความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพ ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 40(1), 49-59.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr.Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ **ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2562). *ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.* พิษณุโลก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เรียมพร แสนซุ้ง, บุญญา เพียรสวรรค์, **ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ.* 10(2), 187-202. รุจิระชัย เมืองแก้ว, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, **ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา.* 22(2), 74-92.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2562). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ในการ*ประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 15* วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ศิริรัตน์ เดชะอังกูร และ**ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 “*The National Conference on Education for Learning Development 2019*”. วันที่ 31 พฤษภาคม 2562. ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list)หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่1 สโรชา แซวกระโทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, เอื้อมพร หลินเจริญ, **ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*. (9)17,145-153. ปานจิตร สุกุมาลย์. เอื้อมพร หลินเจริญ, **ชำนาญ ปาณาวงษ์.** (2561). อนาคตภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๖). *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561. หน้า 137 – 161.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อนัญลักษณ์ ลีละศรชัย, **<u>ชำนาญ ปาณาวงษ์</u>**, วารีรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบโครงงานตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 8(14),*165-180.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Nanthima Nakaphong Asvaraksha

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ปฏิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, **นันทิมา นาคาพงศ์.** (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา. *วารสารกาสะลองคำวิจัย.* 12(1), 81-91. ปฏิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, **นันทิมา นาคาพงศ์.** (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.* 9(1), 306-319.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Nakaphong, N. (2016). A model for developing the Public Mind of student teachers promoting the reading of Thai language for students living in marginalized communities onthe border of Thailand and Laos. *Education Review, **Kasetsart University,*** 31(1), 26-33.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดความหวั่นไหวทางอารมณ์. ใน *รายงานการประชุมวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26: เหลียวหลัง แลหน้า การวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาขอประเทศไทยในยุค 4.0*, วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์2561 ณ โรงแรมอวานีขอนแก่น โฮเทล แอนด์คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์. หน้า371-384. นันทิมา นาคาพงศ์. (2559). A Comparative Study of the Teachers' Needs on Necessary Competency of Assessment of mathematical skills and processes. ใน *รายงานการประชุมวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24,* วันที่ 27-28 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก หน้า371-384.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **Nakaphong, N.** (2018). Development of Thai language skills for tribal children at Prayao province. *In The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction.* **February 9, 2018.** At Khonkean University, Thailand. **Nakaphong, N.** (2017). The model develop mathematical skills and processes using Activity-based learning for elementary students. ***In the Redesigning Pedagogy International Conference.*** May 31-June 2, 2017. At National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore. **Nakaphong, N.** (2016). A model for developing the Public Mind of student teachers promoting the reading of Thai language for students living in marginalized communities on the border of Thailand and Laos. ***In the 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT).*** **February 8-10, 2016. At Kasetsart University, Thailand.**	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ใน	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัศวรักษ์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์

ภาษาอังกฤษ : Asst.Prof. Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว **-**	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ **-**	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 **น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์.** (2559). แนวทางการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.* 16(2) : กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-11	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์. (2560).** คุณสมบัติทางจิตมิติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.* 40(2) เมษายน–มิถุนายน หน้า 63-79 **น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์.** (2560). วิธีปรับเทียบแบบใหม่ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก.*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.* 11(3): กรกฎาคม –กันยายน หน้า7-18	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
(ภาษาอังกฤษ) : Asst. Prof. Dr. Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Takwin Machmud, M., Pansri, O., Parnichparinchai, T. **Vibulrangson, S**. (2018). Developing a Self- Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia, *2nd International Conference on Statistics, Mathematics, Teaching*, and Research IOP Publishing IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. doi:10.1088/1742-6596/1028/1/012088	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCIกลุ่มที่ 1 เนตรดาว ใจจันทร์, วารีรัตน์ แก้วอุไร, และ**สายฝน วิบูลรังสรรค์.** (2560). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการพิพาทเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 19(1) , 194-207 นฤมล เอกธรรมสุทธิ์, **สายฝน วิบูลรังสรรค์,** และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. 2560. การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 19(3), 164-179. ดำรงค์ ตุ้มทอง, และ **สายฝน วิบูลรังสรรค์.** (2560). การประเมินแบบตอบสนอง : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.* 18(1), 10-25. อินทิรา ปากันทะ, นฤมล เอกธรรมสุทธิ์, ปริญญา จิตรโคตร, และ**สายฝน วิบูลรังสรรค์.** (2559) การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตของพยาบาลวิชาชีพเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 10(1), 84-93. ปทิตตา รอดประพันธ์, วิเชียร ธารงโสตถิสกุล, และ**สายฝน วิบูลรังสรรค์.** (2559). การพัฒนาหลักสูตรเยาวชนรู้เท่าทันสื่อตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(4) ,156-170	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ใกล้รุ่ง คำภิลานน, วิเชียร ธำรงโสตถิสกุล และ**<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์.</u>** (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะเกี่ยวกับโรคอ้วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*18(3),250-264.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล
(ภาษาไทย) : นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Omthajit Pansri. (March 11-12, 2016). The Development of Integrated English Learning Management Model. *Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology* (pp.162 – 170). Makassar, Indonesia: Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Hasanuddin University. **Omthajit Pansri**, Sudakarn Patamadilok. (December 9-10, 2017). The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case Study of Schools in Sukhothai Municipality. *Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication* (pp.107 – 117). Taipei, Taiwan: National Taiwan Normal University. **Omthajit Pansri**, Brent Martinez, Vincent Martinez. (August 31, 2018). An investigation of relationships between media knowledge and skills,and media literacy domains of Thai university students. In *2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)*. Phitsanulok, Thailand: Faculty of Education, Naresuan University. **Omthajit pansri**, Kednika Handhunkui. (August 31, 2018). THE DEVELOPMENT OF LEARNING EXPERIENCES BY STORYTELLING WITH VARIOS TECHNIQUES TO ENHANCE LISTENING AND SPEAKING SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN WHO DO NOT USE THAI AS A MOTHER TONGUE. In *2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018)*. Phitsanulok, Thailand: Faculty of Education, Naresuan University.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Muhammad Takwin Machmud, **Omthajit Pansri**, Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson. (2018). Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. *Journal of Physics Conference Series, 1028*(1), 012088. DOI: 10.1088/1742-6596/1028/1/012088	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อังควิภา เอี่ยมสะอาด, **อ้อมธจิต แป้นศรี**, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *18*(1), 184-192.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน, **<u>อ้อมธจิต แป้นศรี</u>**, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 20(3), 87-100	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Aumporn Lincharoen

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 มงคล หมู่มาก, อังคณา อ่อนธานี, วารีรัตน์ แก้วอุไร, **<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>**. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยเครือข่ายการจัดการความรู้สำหรับครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(1), หน้า 1-9. ระย้า คงขาว, มนสิช สิทธิสมบูรณ์, **<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>**. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 18(1), หน้า 74-85.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 **-**	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ปาณจิต สุกุมาลย์, **<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>** และชำนาญ ปาณาวงษ์. (2561). อนาคตภาพมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๖). *วารสารบัณฑิต ศึกษาปริทรรศน์* . 14(1), 137-161. อินทิรา ปากันทะ, **เอื้อมพร หลินเจริญ** และสิริลักษณ์ ทูลยอดพันธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบ การประเมินผลลัพธ์การจัดการความปวดในโรงพยาบาลตติยภูมิ. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์).* 11(1), 129-140. ณัชภิตษา เชาวนแช่มชื่น, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และ**เอื้อมพร หลินเจริญ.** (2561). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 20(2), 58-64.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๔

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม
ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๗

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B^+	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C^+	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D^+	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B^+, B, C^+, C, D^+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับขั้นดังนี้

ระดับขั้น	A	มีค่าระดับขั้นเป็น๔.๐๐
ระดับขั้น	B^+	มีค่าระดับขั้นเป็น๓.๕๐
ระดับขั้น	B	มีค่าระดับขั้นเป็น๓.๐๐
ระดับขั้น	C^+	มีค่าระดับขั้นเป็น๒.๕๐
ระดับขั้น	C	มีค่าระดับขั้นเป็น๒.๐๐
ระดับขั้น	D^+	มีค่าระดับขั้นเป็น๑.๕๐
ระดับขั้น	D	มีค่าระดับขั้นเป็น๑.๐๐
ระดับขั้น	F	มีค่าระดับขั้นเป็น๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๙

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

สำเนาถูกต้อง

นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ
นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัณณพร พวงสมบัติ)
นิติกร

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว"

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)
บิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ช) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์"

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)
นิติกร

/ข้อ ๖ ...

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)
นิติกร

ภาคผนวก ช
ผลการประเมินความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

บทคัดย่อ

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร"

รายงานการวิจัย "ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร" กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ กลุ่มนิสิตนิสิต ครูอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์นโยบายและแผนตามหน่วยงานทางการศึกษาและการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 315 คน พบว่า มีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87.62 โดยต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งแบบ 1.1 2.1 และ 2.2 รวมเป็นร้อยละ 71.11 มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทร้อยละ 82.19

สำหรับผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกส่วนใหญ่ต้องการทำวิทยานิพนธ์และมีรายวิชาที่ศึกษาร้อยละ 83.33 ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษในวันเสาร์อาทิตย์ตั้งแต่เวลา 8.30-17.30 น. ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือต้องการศึกษาภาคพิเศษในวันปกติตั้งแต่ 15.00-19.00 น. ร้อยละ 36.46 ส่วนใหญ่ต้องการให้หลักสูตรจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและต่างประเทศร้อยละ 52.08 ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการวิจัย ร้อยละ 51.04 และเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรฯ มีความสำคัญกล่าวคือ ช่วยพัฒนาศักยภาพองค์กร และช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ภาคผนวก ซ
ผลการประเมินความต้องการคุณลักษณะดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนเสียของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการเรียนรู้

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการเรียนรู้ ได้จากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่ม ผู้ต้องการใช้ดุษฎีบัณฑิต (U=USER) จำนวน 8 คน ผู้ต้องการศึกษาต่อ (L=LEARNER) จำนวน 9 คน และกลุ่มอาจารย์ผู้สอน (T=TEACHER) จำนวน 7 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีอุปนัย ได้ผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		**TQF**	**Stakeholders***
PLO	**Outcome Statement**		
ELO1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวัดผล	1.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	U,L,T
		1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพนักวัดผล	U,L,T
		1.3 มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	L,T
ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างลุ่มลึก	2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างผู้รู้	U,L,T
ELO3	ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวัดและการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์	U,L,T
ELO4	ELO4 วิเคราะห์บริบทและสร้างนวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์กับบริบทที่หลากหลายทั้งในระดับปัจเจกและองค์กร	3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้วิธีวิทยาการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสม	U,L,T
		3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินได้สอดคล้องกับปัญหาการศึกษา	U,L,T
ELO5	ELO5 เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมและนำนวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิด	3.3 คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมวิธีวิทยาการวัดและประเมินโดยใช้การวิจัยและหรือเทคโนโลยีเป็นฐาน	U,L,T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		TQF	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
	ประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน	3.4 ชี้นำในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศทางการวัดและประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	U,L,T
ELO6	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	U,L
		4.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	U,L,T
ELO7	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการสารสนเทศการวัดและประเมิน มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	U,T
		5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสรุปประเด็นและการสื่อสารทั่วไป และเชิงวิชาการ	U,T
		5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างรู้เท่าทันสื่อ	U,T

*Stakeholders U=USER: ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต L=LEARNER: ผู้ต้องการศึกษาต่อ T=TEACHER: อาจารย์ผู้สอน