

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564  
ตามรหัสหลักสูตร 25570201103561

มคอ. 2



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

หน้า

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	5
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

### หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 ความสำคัญ	8
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	14
3.1.4 แผนการศึกษา	18
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	23
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	30
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	31
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	31
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	32
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	34
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	35
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	35

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	37
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	38
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

1. การกำกับมาตรฐาน	46
2. บัณฑิต	49
3. นิสิต	49
4. คณาจารย์	50
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	52
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	53
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	54

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	58
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมิน	58

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	60
ภาคผนวก ข	รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	63
ภาคผนวก ค	ตารางโครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	75
ภาคผนวก ง	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	100
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	130
ภาคผนวก ฉ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560	146
ภาคผนวก ช	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561	149
ภาคผนวก ซ	หนังสือลงนามทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ (MOU)	153
ภาคผนวก ฌ	บทสรุปว่าด้วยผลการศึกษาความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา	158
ภาคผนวก ฎ	Program Structure & Curriculum Map	160





#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ โดยในระหว่างนี้ได้มีการพัฒนาความสัมพันธ์ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยภาคตะวันตกฮังการี ประเทศฮังการี (University of West Hungary/Sopron, Hungary) และมีแนวโน้มบรรลุความตกลงในเร็ววันนี้

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาฯ ๒๕๕๗ สาขาวิชาพัฒนศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2558)

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561
- คณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12/2561 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561
- คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 255 (13/2561) เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

(2) กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

(3) กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

ลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และ ดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จ.พิษณุโลก	ไทย	2525		
2	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	รองศาสตราจารย์	Ed.D.  วท.ม. ส.บ.	Professional Development, Education and Human Development	Victoria University, Austraria	ออสเตรเลีย	2551	8	9
				สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
				บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ช	ไทย	2536		
3	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (แขนงวิชา พัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
				การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
				นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ ๓ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความรุนแรงและซับซ้อนในการแข่งขันทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลก โดยการแข่งขันดังกล่าวมีการลู่ลิกในแนวตั้งตั้งปรากฏการณ์ที่ แจค หม่า ได้กระทำการการค้าทุเรียนทางออนไลน์ และทำให้ตลาดทุเรียนของประเทศไทยต้องประสบกับภาวะอลวนและปั่นป่วนจากการปั่นราคาและความเร็วของการค้าในระดับโลก ณ พื้นที่ระดับท้องถิ่น ทั้งนี้

การนี้ ประกอบกับการกระโดดตัวของการพัฒนาทางเทคโนโลยี ที่ทำให้ทั้งองค์ประกอบต่างๆ ทางเทคโนโลยีในด้าน Hardware และ Software มีการพัฒนาในเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้น จนทำให้ประสิทธิภาพของ People Ware ของประเทศไทยด้อยศักยภาพหรือที่คุณภาพน้อยลงทันทีในการปฏิบัติการกับธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในแพลตฟอร์มทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก กับส่งผลกระทบต่ออัตราการพัฒนาเศรษฐกิจและองค์ประกอบต่างๆ ทางเศรษฐกิจดังที่องค์กรระดับโลกได้ประกาศออกมา ไม่ว่าจะเป็น IMD หรือ World Bank เป็นต้น

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของคนและกระบวนการทางการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด และเป็นเหตุผลหนึ่งที่ว่าสาขาพัฒนศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในส่วนนี้ เป็นผลต่อเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลก ที่มีความปั่นป่วนและซับซ้อนในระบบความสัมพันธ์ ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากพัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ที่ทำให้เส้นกั้นอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง อีกส่วนหนึ่งมาจากความไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับความไร้ระเบียบ และมาจากระบบความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงของคนในท้องถิ่นเองตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในแต่ละเจนเนอเรชั่น

ในขณะเดียวกัน ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน มีการประกาศการให้โอกาสการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชนเพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรากเหง้าและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ยอมรับและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้าน และประเทศที่พัฒนาแล้ว ตลอดจนต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งหมด มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา วัฒนธรรม และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญ ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม

วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวาทกรรมทางสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือบ่งชี้ทั้งสิ้น หากแต่ไร้ประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเห็นได้ชัด เมื่อพิจารณาจากรายงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ขององค์การสหประชาชาติ

ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ วัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็น แนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้อง กับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการทรัพยากรมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนในที่สุด

เครื่องมือหนึ่งในการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว สาขาวิชาพัฒนาศึกษาได้นำมานำศาสตร์พระราช และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับปริญญา โทและเอก เพื่อผลของการนำภูมิปัญญาของคนไทยไปใช้ในการพัฒนามนุษย์เพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่น และระดับโลกต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร : ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในระบบสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนจำเป็นต้อง พัฒนารายวิชาตามไปด้วย เพื่อชี้ให้เห็นถึงการมี การสร้าง และการใช้การศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ ต่างๆ ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์และสังคม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน : การพัฒนามนุษย์และสังคม เป็นพันธกิจหลักของ คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนามนุษย์และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก จึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการ คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชา ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

การจัดการศึกษาดังกล่าว จึงมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้นอกสถานที่และ เป็นไปในเชิงการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กล่าวคือ

1) สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่นิสิตสามารถที่จะเลือกศึกษาในวิชาเลือก ที่นิสิตสามารถเลือกไปศึกษาในรายวิชาต่างสาขา หรือต่างภาควิชา หรือต่างคณะ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร

2) หรือนิสิตมีสิทธิที่จะเลือกไปศึกษาในรายวิชาของต่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ (ที่มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกันหรือได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยนั้น ๆ)

3) หรือเป็นกรณีที่สาขาวิชาได้ทำความตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในลักษณะที่เป็นแซนด์วิช คอร์ส (Sandwich Course)

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัย กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ได้ในลักษณะวิชาเลือก ภายใต้การได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่

1. ประสานงานกับ ภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัยกับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งด้านอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์ เนื้อหา และหน่วยกิต

2. ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาการร้องขอการเลือกรายวิชาเรียนของนิสิตที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กำหนดให้เลือกเรียนหรือเรียนเพิ่ม

3. พิจารณาและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และผู้เรียนตามแผนและความต้องการทั้งจากสาขาวิชาและผู้เรียน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ปรัชญาของหลักสูตร

“...น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน...”

#### ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มุ่งเน้นสร้างบุคคลให้ “รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถ ใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) มาเป็นเครื่องมือ พร้อมทั้งได้น้อมนำศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบคิดในการพัฒนาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป

บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก

#### วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา
2. เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการหลอมการศึกษากับศาสตร์อื่นให้ก้าวหน้าในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
3. เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน



## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. รายงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และ รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. ความรู้ ความเข้าใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดเป็นลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

สามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1 (วัน - เวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ)

วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (เวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

แบบ 2.1 (วัน - เวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ)

วันศุกร์

วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (เวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3) การเทียบโอนประสบการณ์ เป็นไปตามเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากความแตกต่างและหลากหลายในภูมิหลังของนิสิตแรกเข้า ก่อให้เกิดพฤติกรรมการอ่าน วิธีคิด ความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ความสามารถในการวิจัย ความสามารถในการจัดระเบียบความคิดและการจัดระบบความคิด ตลอดจน ความสามารถในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุป และการนำเสนอ ยังไม่เข้มข้นมากพอ

ในบางกรณี นิสิตอาจจำเป็นต้องได้รับการทบทวนกรอบคิดทางการศึกษา กรอบคิดทางการพัฒนา และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทั้งทางการศึกษาและการพัฒนา กับอีกทั้งอาจจำเป็นต้องมีการทบทวนพื้นฐานและกระบวนการ วิจัย ซึ่งคณาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องให้การดูแลอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดคลินิกการวิจัย จัดอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ ตลอดจนจัดกิจกรรมสร้างเสริม การเรียนรู้ให้กับนิสิต อาทิ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ

2.4.3 จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานทางด้านพัฒนศึกษา รวมทั้งการวิจัยในองค์การทางการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4.4 มอบหมายให้ผู้สอนนำการวิจัยเชิงปฏิบัติอย่างง่าย ๆ เป็นการฝึกประสบการณ์ ด้านพัฒนศึกษา

2.4.5 มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิด

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

### หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

### 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

#### 2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,450,000	2,900,000	4,350,000	4,500,000	4,500,000
รวม	1,450,000	2,900,000	4,350,000	4,500,000	4,500,000

#### 2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าตอบแทน	450,000	850,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ใช้สอย	200,000	300,000	400,000	400,000	400,000
3. วัสดุ	200,000	300,000	400,000	400,000	400,000
4. ครุภัณฑ์	150,000	300,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายจ่าย	1,000,000	1,750,000	2,300,000	2,300,000	2,300,000

#### 2.6.3 งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 300,000 บาท/คน

## 2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบแบบขั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หรือ ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Coursework) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อ ปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ปรากฏดังนี้

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์หลักสูตร พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	รายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12
	1.1 วิชาบังคับ 1 กลุ่มพัฒนศึกษา	-	9	-	6
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	-	6
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	36
3	รายวิชาบังคับ 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-	9	9
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		48	48	48	48

## 3.1.3 รายวิชา

## 1) แบบ 1.1 (Plan 1.1)

1.1) วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (Dissertation 1.1)		จำนวน 48 หน่วยกิต
388691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
388692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
388693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

## 1.2) วิชาบังคับ 2 (ไม่นับหน่วยกิต)

จำนวน 9 หน่วยกิต

## (Major Required 2 : Non Credit)

388631	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
388632	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
388633	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)
388634	สัมมนา 4 Seminar 4	1(0-2-1)
388635	สัมมนา 5 Seminar 5	1(0-2-1)
388636	สัมมนา 6 Seminar 6	1(0-2-1)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)

## 1.3) วิชาเลือกเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

(Elective Subject : Non Credit)

นิสิตที่มีพื้นฐานทางพัฒนศึกษาไม่เพียงพอจะต้องเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้เพิ่มเติม  
โดยไม่นับหน่วยกิต

388610	การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา Application of Development Education	3(2-2-5)
388611	วิจัยทางพัฒนศึกษา Research in Development Education	3(2-2-5)
388612	การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา เชิงเปรียบเทียบ Comparative and Applied Strategic and Policy Analysis in Development Education	3(2-2-5)
388613	พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Development Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
388614	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม Cross Culture Education	3(2-2-5)
388615	การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม Learning Development in Innovative Society	3(2-2-5)
388616	ภูมิปัญญากับการพัฒนา Indigenous Wisdom and Development	3(2-2-5)
388617	โลกกับการพัฒนา Earth and Development	3(2-2-5)
388618	การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในสังคมที่สลับซับซ้อน Value Based Education in Disruptive Society	3(2-2-5)
388619	เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา Special Topic in Development Education	3(2-2-5)

2. แบบ 2.1 (Plan 2.1)	จำนวน	48 หน่วยกิต
(1) งานรายวิชา (Coursework)	จำนวนไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
(1.1) วิชาบังคับ 1 กลุ่มพัฒนศึกษา (Major Required 1)		จำนวน 6 หน่วยกิต
388601	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ The King's Philosophy and Country Development	3(2-2-5)
388602	กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน Strategy in Sustainable Development	3(2-2-5)
(2) วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (Dissertation 2.1)		จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
388791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
388792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
388794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
388795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
(3.) วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) (Major Required 2 : Non Credit)		จำนวน 9 หน่วยกิต
388631	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
388632	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
388633	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)
388634	สัมมนา 4 Seminar 4	1(0-2-1)



388635	สัมมนา 5 Seminar 5	1(0-2-1)
388636	สัมมนา 6 Seminar 6	1(0-2-1)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)

**(4) วิชาเลือก (Elective Subject)****จำนวน 6 หน่วยกิต**

แบ่งเป็นกลุ่มวิชาเลือกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- วิชาเลือกหลัก (Major Elective)
- วิชาเลือกเสริม (Minor Elective)

**นิสิตที่มีพื้นฐานทางพัฒนศึกษาไม่เพียงพอจะต้องเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต**

<b>วิชาเลือกหลัก (Major Elective)</b>		
388610	การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา Application of Development Education	3(2-2-5)
388611	วิจัยทางพัฒนศึกษา Research in Development Education	3(2-2-5)
388612	การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา เชิงเปรียบเทียบ Comparative and Applied Strategic and Policy Analysis in Development Education	3(2-2-5)
388613	พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Development Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
<b>วิชาเลือกเสริม (Minor Elective)</b>		
388614	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม Cross Culture Education	3(2-2-5)
388615	การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม Learning Development in Innovative Society	3(2-2-5)
388616	ภูมิปัญญากับการพัฒนา Indigenous Wisdom and Development	3(2-2-5)
388617	โลกกับการพัฒนา Earth and Development	3(2-2-5)

388618	การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในสังคมที่สลับซับซ้อน Value Based Education in Disruptive Society	3(2-2-5)
388619	เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา Special Topic in Development Education	3(2-2-5)

### 3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษา แบบ 1.1 (Plan 1.1) จำนวน 48 หน่วยกิต

#### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non - Credit)	3(3-0-6)
388691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
388631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

##### ภาคการศึกษาปลาย

388692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
388632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

388693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non - Credit)	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

388694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388634	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non - Credit)	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาต้น

388695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388635	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 5 (Non - Credit)	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

388696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
388636	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 6 (Non - Credit)	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## 1) แผนการศึกษา แบบ 2.1 (Plan 2.1)

จำนวน 48 หน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non - Credit)	3(3-0-6)
388601	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ The King's Philosophy and Country Development	3(2-2-5)
388631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>

## ภาคการศึกษาปลาย

388602	กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน Strategy in Sustainable Development	3(2-2-5)
388791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
388632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

**หมายเหตุ** ในแต่ละชั้นปี ผู้เรียน(รายบุคคล) อาจมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนในวิชาเลือกเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของภาควิชา หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย หรือของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ได้ทำความร่วมมือร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการหลักสูตร

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

388XXX	วิชาเลือกหลัก Major Elective	3(2-2-5)
388793	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

388XXX	วิชาเลือกหลัก Major Elective	3(2-2-5)
388794	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
388634	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

**หมายเหตุ** ในแต่ละชั้นปี ผู้เรียน(รายบุคคล) อาจมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนในวิชาเลือกเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของภาควิชา หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย หรือของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ได้ทำความร่วมมือร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการหลักสูตร

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาต้น

388795	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
388635	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 5 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาปลาย

388796	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
388636	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 6 (Non - Credit)	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

**หมายเหตุ** ในแต่ละชั้นปี ผู้เรียน(รายบุคคล) อาจมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนในวิชาเลือกเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของภาควิชา หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย หรือของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ได้ทำความร่วมมือร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการหลักสูตร

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 388601 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5)**  
**The King's Philosophy and Country Development**  
 วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริทางการพัฒนาของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 กกับการนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ  
 An analysis of The King's Philosophy, Sufficiency Economy Philosophy and the development ideas of King Rama 9 and 10 and their implementation of country development.
- 388602 กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)**  
**Strategy in Sustainable Development**  
 ศึกษากระบวนการวางแผนประเภทต่างๆ และการกำหนดกลยุทธ์ทางการพัฒนาผ่านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา และวิเคราะห์การแปรกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ รวมถึง การควบคุม วัดและประเมินและติดตามการปฏิบัติผ่านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนา  
 Study of planning process and strategic formulation through Sustainable Development Goal, Sufficient Economy Philosophy and the king's philosophy, and analysis of the Strategic implementation, Control and Monitoring systems through of big data in education.
- 388610 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5)**  
**Application of Development Education**  
 วิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันทางพัฒนศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิพากษ์หลักการทางพัฒนศึกษากับการนำไปประยุกต์ใช้ทางพัฒนศึกษา  
 An analysis of current issues of development education and Sustainable Development and criticized on definition of development education which applicable in development education.
- 388611 วิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5)**  
**Research in Development Education**  
 ปรัชญาการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ การกำหนดโจทย์วิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการวิพากษ์ผลการวิจัยทางพัฒนศึกษา

Research philosophy, research methodology, research problem setting, research design, research analysis, research presentation and critiqued on the research of development education.

**388612      การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษาเชิงเปรียบเทียบ      3(2-2-5)**  
**Comparative and Applied Strategic and Policy Analysis in Development Education**

กระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะและยุทธศาสตร์การศึกษา การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนและกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์และสังคม กับการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เิงเปรียบเทียบ

Analysis of educational strategies and public policy analysis process, strategic and policy formulation for human development and society with application on sustainable development and compare with the other countries.

**388613      พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน      3(2-2-5)**  
**Development Education for Sustainable Development**

ศึกษาเปรียบเทียบในประเด็นกรอบคิด กระบวนการ การปฏิบัติในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษากับสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เศรษฐกิจสีเขียวกับการศึกษา การทำความเข้าใจในสังคมข้ามวัฒนธรรม รวมถึงการศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศอื่นในประเด็นของการศึกษาเพื่อการพัฒนาและการพัฒนามนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและประเทศอื่น

Comparative study in concept process and practice in Sustainable Development Goal, Environment Education, Green economy and Education, an understanding in cross culture society between Thailand and the other countries in the issues of Education for Sustainable Development and Human Development.

**388614      การศึกษาข้ามวัฒนธรรม      3(2-2-5)**  
**Cross Culture Education**

การวิพากษ์วัฒนธรรมโลก การเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างชาติในสังคมสลับซับซ้อน ภาวะการตื่นตระหนกทางวัฒนธรรม การศึกษาวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการเชื่อมสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมโลก

Critique in Global Culture, learning on trans culture on disruptive society, study in culture chock and diversification of culture, and linkage in global culture.



- 388615**      **การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม**      **3(2-2-5)**  
**Learning Development in Innovative Society**  
 การวิพากษ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในโลกอนาคต ทักษะการดำรงชีวิตในโลกอนาคต นวัตกรรมสำหรับอนาคต การออกแบบการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม  
 Critique in Learning of 21th century, social and economic development in the future world, living skill and innovation in the new world and the design of learning in innovative society.
- 388616**      **ภูมิปัญญากับการพัฒนา**      **3(2-2-5)**  
**Indigenous Wisdom and Development**  
 การวิพากษ์ภูมิปัญญาดั้งเดิม ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาโลก การสร้างและวิเคราะห์ความรู้ใหม่ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการภูมิปัญญาไปสู่การปฏิบัติที่เน้นการสังเคราะห์ เสริมสร้าง ขยายและเผยแพร่ ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทย และระดับโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ  
 Critique of concepts in Indigenous Wisdom, Thai wisdom and global wisdom, manipulation and analysis of new knowledge, strategic implementation of wisdom management which concentrate on synthesis renovation expansion and distribution for those knowledge with Information and Communication Technology (ICT).
- 388617**      **โลกกับการพัฒนา**      **3(2-2-5)**  
**Earth and Development**  
 การวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ประเด็นต่าง ๆ เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน ภาวะโลกร้อน สิทธิมนุษยชน ภาวะความเหลื่อมล้ำ ความยากจน เป็นต้น การออกแบบการจัดการศึกษาตามประเด็นสำคัญดังกล่าว  
 An analysis of development issues of United Nations Development Programme (UNDP) such as sustainable development, climate change, human right, inequity, poverty etc, the design on development education which base on those issues.
- 388618**      **การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในสังคมสลับซับซ้อน**      **3(2-2-5)**  
**Value Education in Disruptive society**  
 วิเคราะห์และวิพากษ์สังคมสลับซับซ้อน ลักษณะทางจิตวิทยาของคนในสังคม การวิเคราะห์คุณค่าในตนของคนในสังคม การออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณค่า การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในตน

An analysis and critique of disruptive society, psychological profiles and self value analysis in social members, the design of value learning and self value education in those society.

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| <b>388619</b> | <b>เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา</b><br><b>Special Topic in Development Education</b><br>การวิเคราะห์ขั้นสูงในเรื่องและประเด็นพิเศษที่เกี่ยวกับการพัฒนศึกษา<br>Advanced analytical study of critical topics and issues relating to Development Education.   | <b>3(2-2-5)</b>                         |
| <b>388691</b> | <b>วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1</b><br>ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คั่นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์<br><b>Dissertation 1, Type 1.1</b><br>Study the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title | <b>6 หน่วยกิต</b><br><b>(6 credits)</b> |
| <b>388692</b> | <b>วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1</b><br>พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง<br><b>Dissertation 2, Type 1.1</b><br>Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis  | <b>6 หน่วยกิต</b><br><b>(6 credits)</b> |
| <b>388693</b> | <b>วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1</b><br>พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ<br><b>Dissertation 3, Type 1.1</b><br>Develop research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee         | <b>9 หน่วยกิต</b><br><b>(9 credits)</b> |
| <b>388694</b> | <b>วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1</b><br>เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  | <b>9 หน่วยกิต</b>                       |

- Dissertation 4, Type 1.1** (9 credits)  
Collect data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor
- 388695**      **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1**      **9 หน่วยกิต**  
วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
**Dissertation 5, Type 1.1** (9 credits)  
Analyze data and preparing a draft of the thesis
- 388696**      **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1**      **9 หน่วยกิต**  
จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา  
**Dissertation 6, Type 1.1** (9 credits)  
Prepare a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 388791**      **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1**      **3 หน่วยกิต**  
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
**Dissertation 1, Type 2.1** (3 credits)  
Study the elements of a thesis; review literature and related research; and determine the thesis title
- 388792**      **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1**      **6 หน่วยกิต**  
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
**Dissertation 2, Type 2.1** (6 credits)  
Develop a concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis
- 388793**      **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1**      **9 หน่วยกิต**  
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

	<b>Dissertation 3, Type 2.1</b>	<b>(9 credits)</b>
	Develop research instruments and research methodology; and prepare a thesis proposal in order to present it to the committee	
<b>388794</b>	<b>วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
	เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	
	<b>Dissertation 4, Type 2.1</b>	<b>(9 credits)</b>
	Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis	
<b>388795</b>	<b>วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
	จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	
	<b>Dissertation 5, Type 2.1</b>	<b>(9 credits)</b>
	Prepare full-text thesis and research an article in order to get published according to the graduation criteria	
<b>388631</b>	<b>สัมมนา 1</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Seminar 1</b>	
	การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา โดยเน้นการแสวงหาปัญหาการวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือเทคนิคการวิจัยอื่นใดที่เหมาะสม	
	Discussion and research strategies aim at the search for an appropriate research problems and research methodology which related in development education and the specific fields of researcher with the application of research and development (R & D) technique or the others, and focus on research problems.	
<b>388632</b>	<b>สัมมนา 2</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Seminar 2</b>	
	การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการวิจัยที่นำไปสู่โครงร่างการวิจัยที่เหมาะสม	

Discussion and research strategies which related in development education and the specific fields of researcher which aim at the search for an appropriate research methodology and focus on research design and proposal.

**388633**      **สัมมนา 3**      **1(0-2-1)**

**Seminar 3**

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม

Discussion and research strategie which related in development education and the specific fields of researcher which aim at the search for an appropriate research tools and the application of data collection.

**388634**      **สัมมนา 4**      **1(0-2-1)**

**Seminar 4**

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม

Discussion and research strategies which related in development education and the specific fields of researcher which aim at the search for an appropriate data analysis process and the application of data interpretation.

**388635**      **สัมมนา 5**      **1(0-2-1)**

**Seminar 5**

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการนำเสนอรายงานการวิจัยที่เหมาะสม

Discussion and research strategie which related in development education and the specific fields of researcher which aim at the search for an appropriate research presentation and the application of research report.

388636

สัมมนา 6

1(0-2-1)

**Seminar 6**

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการเขียนบทความและการนำเสนอบทความวิจัยที่เหมาะสม

Discussion and research strategie which related in development education and the specific fields of researcher which aim at the search for an appropriate research articles and the application of research publication.

390611

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

**Advanced Research Methodology**

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research.

**3.1.6 ความหมายของรหัสวิชา**

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

388 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนศึกษา

2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1-2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 3-4 หมายถึง วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

เลข 6-7 หมายถึง วิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่ในสาขาวิชา

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	หลักสูตร
1	นายภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2525		
					จ.พิษณุโลก				
2	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	รองศาสตราจารย์	Ed.D. วท.ม. ส.บ.	Professional Development, Education and Human Development สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข	Victoria University	ออสเตรเลีย	2551	8	9
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2536		
3	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	หลักสูตร
1	นายฉลอง ชาตรุประชีวิน 3520100837581	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	11
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532		
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524		
2	นายวิทยา จันทร์ศิลา 3401800047490	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	Magadh University	อินเดีย	2541	6	9
			ค.อ.ม.	บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนคร เหนือ	ไทย	2532		
			ค.อ.บ.	อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เทเวศร์	ไทย	2526		
3	นายภาณุวัฒน์ ภัคตวิงศ์ 365990071950	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	8	9
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525		
4	นางสาวจิตติมา วรณศรี 3340500245489	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	9
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			กศ.บ.	การประถมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536		
5	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human	Victoria University	ออสเตรเลีย	2551	8	9
			วท.ม.	Development	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2536		



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	หลักสูตร
6	นายอนุชา กอนพวง 3650100440044	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	12	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
7	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	8	9
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		
8	นางอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	12
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	หน่วยงานที่สังกัด
1	Mr.Jan M Ling	Professor	Ph.D (Policy and Evaluation)	Victoria University
2	Mr.Varga Laszlo	Professor	Doctor of Philosophy (PhD)	University of Sopron, Hungary
3	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
4	นายพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. International and Development	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Economic)	Harvard University
6	นางชนิตา รักษ์พลเมือง	ศาสตราจารย์	Ph.D. Socio-Philosophical Foundations of Education	มหาวิทยาลัยสยาม
7	นางฉันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education)	กรรมการและที่ปรึกษา โรงเรียนมาลาเบี่ยง พิษณุโลก
8	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (International and Development Education and Educational Planning)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
9	นายนิพนธ์ กิณาวดี	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
10	นายประชุม รอดประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
11	นายสมบัติ นพรัก	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยพะเยา
12	นายเถลิงศก โสมทิพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
13	นายอธิปัตย์ คลีสุนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
14	นายกมลภพ ยอดบ่อปลับ	อาจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาลังคม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
15	นายอดุลย์ วังศรีคุณ	อาจารย์	ค.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

เป็นการศึกษาดูงาน และหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุม วิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตร

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคฤดูร้อน

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี -

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในลักษณะที่เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือ การประยุกต์ใช้เทคนิคดังกล่าว หรือเทคนิคอื่น โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัยทาง พัฒนศึกษา ทั้งนี้ นิสิตสามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในลักษณะ การทำงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่ปรึกษา

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีจรรยาบรรณทั้งทางวิจัยและวิชาการ มีทักษะความรู้ในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปองค์ความรู้หรือ แนวปฏิบัติในวิชาชีพ กับอีกทั้งมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

##### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตแบบ 1.1 สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษาที่ 1 ได้เป็นต้นไป

นิสิตแบบ 2.1 สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษาที่ 1 ได้เป็นต้นไป

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

1) แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

2) แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา สำหรับนิสิต รวมถึงกำหนดระบบการช่วยเหลือนอกเวลา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

พิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัยของนิสิต และผลจากการดำเนินกระบวนการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) การวิพากษ์เค้าโครงงานวิจัย ดำเนินการโดยจัดประชุม เพื่อนิสิตนำเสนอปัญหาการวิจัย/หัวข้อการวิจัย/โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสมก่อนดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

2) การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดช่วงเวลาให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน

3) จัดประชุมเพื่อนิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

#### คุณลักษณะพิเศษของนิสิต ประกอบด้วย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความเป็นผู้นำ เป็นนักคิด เป็นนักวิจัย เป็นตัวแบบ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม	1. การฝึกภาวะผู้นำในการพัฒนาทั้งทางด้าน การพัฒนาการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนา สังคมและประเทศ ตลอดจนการฝึกทักษะและภาวะ ผู้นำในกระบวนการพัฒนาสังคม ด้วยการจัด บรรยากาศทางวิชาการและสถานการณ์ทางวิชาการ ในระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือ ความเข้าใจในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้และ การปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และ ให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ	2. การฝึกความสามารถในเชิงวิชาการด้วยการจัดให้ นิสิตเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัยของคณาจารย์ ในสาขาวิชา
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในสาขาวิชาของตน ในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้ง แสดงความคิดเห็น และข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3. จัดสถานการณ์ทางวิชาการและบรรยากาศทาง วิชาการให้กับนิสิต เพื่อสนับสนุนการฝึกภาวะผู้นำ และความสามารถทางวิชาการ ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหา ทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการ หรือ วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่ม ในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อชุมชน/สังคม	
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบ ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำ ในการให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนา ทางวิชาชีพ	

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อภิปราย และศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนิสิต กับบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

### 2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านพัฒนศึกษา

2.2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านพัฒนศึกษา รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2.3 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาพัฒนศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.2.4 รู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาพัฒนศึกษาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาพัฒนศึกษา

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ในแต่ละรายวิชา

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

### 2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2.3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาพัฒนศึกษาในชั้นสูง

2.3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านพัฒนศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

2.3.4 สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

#### **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษาและการพัฒนา กับสามารถบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

#### **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

### **2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.3 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.5 แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

#### **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

#### **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

### **2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

2.5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อนอย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม





รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
388694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
388795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

#### 1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

#### 1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

#### 1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาการศึกษานิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**หลักสูตร แบบ 1.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561**

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
6. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดยทั้ง 2 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1) ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

**หลักสูตร แบบ 2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561**

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
8. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1) ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อาทิ E-learning, Massive Open Online Courseware (MOOC) เป็นต้น และการประเมินผลให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียด ดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

ในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.8 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.9 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.10 หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.11 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

1.11.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาพัฒนศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา

แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.11.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

#### 1.12 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.12.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

#### 1.13 กำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

การกำหนดหลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.14 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษาระเบียบ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



## 2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้คุณวุฒิบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านวิจัยและประเมินทางการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้คุณวุฒิบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านพัฒนศึกษาก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผน 1.1 และแผน 2.1 ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## 3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิตเพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาพัฒนศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

### 3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญอีก 1 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุม วิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติ ให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัย ทางพัฒนศึกษาหรือทางการศึกษา และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและ อัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิ ยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็น หนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการ อุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

## 4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของ

คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่ง วิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอน

มาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3-7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์

ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาทฤษฎีวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิต ที่จบ/ดุขุภีบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุขุภีบัณฑิต

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

### จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

#### ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691	เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788	เล่ม

#### วารสาร

วารสารออนไลน์	10	ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488	ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16	ชื่อเรื่อง

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยและประเมินทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์

(e-Journal) ครูภัณฑ์ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### 7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถาษา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

### เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต อย่างต่อเนื่อง

### 7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า	ค่า
		เป้าหมาย ปี 2562	เป้าหมาย ปี 2563	เป้าหมาย ปี 2564	เป้าหมาย ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
1	บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านพัฒนศึกษา เป็นผู้มีความพึงพอใจที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อการประกอบอาชีพได้	-	-	-	>75%	>85%
2	บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านพัฒนศึกษาได้	50%	75%	>85%	>85%	>85%

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่า เป้าหมาย ปี 2562	ค่า เป้าหมาย ปี 2563	ค่า เป้าหมาย ปี 2564	ค่า เป้าหมาย ปี 2565	ค่า เป้าหมาย ปี 2566
3	บัณฑิตสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	50%	75%	>85%	>85%	>85%
4	บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก	50%	75%	>85%	>85%	>85%
5	บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	50%	75%	>85%	>85%	>85%
6	บัณฑิตเห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริม การพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม	50%	75%	>85%	>85%	>85%
7	อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	>80%	>85%	>90%	>95%	100%

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

### 7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

#### หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	
2	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	
3	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			40	
4	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา				
5	จำนวน start-up/ entrepreneurship				
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ				



ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
7	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน				

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2562	2563	2564	2565	2566
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร				20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์				40	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา					
6	จำนวน start-up/entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ประเมินโดยผู้ใช้ชุมชน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ
- สัมภาษณ์สัมฤทธิ์ผลของชุมชนบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้คุชฌีบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ~~0494~~/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อใช้ในการศึกษา 2562

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

**หน้าที่** ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ประโยชน์ คล้ายลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ดร.อธิปัติย์ คลี่สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชทรัพย์เมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
5. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการร่างการปรับหลักสูตร 2562  
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
 วันที่ 18 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**ผู้เข้าประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
5. ดร.ปริญญา สร้อยทอง
6. ดร.ประโยชน์ คล้ายลักษณ์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์

**เริ่มการประชุมเวลา 09.00 น.**

ที่ประชุมเริ่มต้นด้วยการกล่าวต้อนรับจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ ประธานสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

การประชุมเริ่มต้นโดยที่ รศ.ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง เป็นผู้เริ่มนำเสนอความคิดในการพัฒนาหลักสูตร และสรุปโดย รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ฯ ผลการประชุมสรุปในภาพรวมได้ดังนี้

ในระดับปริญญาเอก

1. ชื่อวุฒิของหลักสูตรที่ปรับเป็น ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา หรือ Doctor of Philosophy Program in Development Education เพื่อเปิดกว้างแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการนำผลสำเร็จจากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคมตามสายงานของตนเองตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน



โดยลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้าง ปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

การนี้ ทำให้หลักสูตรมีลักษณะของการใช้ศาสตร์ทางการศึกษา การพัฒนา การวิจัย และ วิทยาศาสตร์สังคม มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม สาขาวิชาจึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตร และกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียน การสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจ ในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบการเทียบโอนประสบการณ์ของนิสิตและการฝึกอบรมระยะ สั้นสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

2. ปรัชญาการศึกษา ปรับจากเดิมมาเป็น “น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน” และให้ความสำคัญไปที่ตัวผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิมโดยเน้นให้เป็นการสร้างบุคคลให้ “รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นเครื่องมือ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคมและประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป

ทั้งนี้ บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ที่มีศักยภาพที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ นำทางการวิจัยและนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก

ดังนั้น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงเน้นไปที่การสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็น

- ก) เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา
- ข) เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการหลอมการศึกษา กับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
- ค) เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ในการใช้การศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ระบบการจัดการศึกษา : จัดเป็นระบบทวิภาค ที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และสามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการเรียนการสอน : ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็น รายปีการศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา : ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชา การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ทั้งนี้ อาจมีการเพิ่มเติมระบบการรับนิสิตปริญญาตรีต่อโท-เอก โดยเพิ่มเกณฑ์การรับเข้าตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

#### 4. จำนวนหน่วยกิต จำแนกได้ดังนี้

หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Course Work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

การกำหนดเป็นโครงสร้างของหลักสูตรได้ว่า

ลำดับ ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25XX	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	รายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12
	1.1 วิชาบังคับ	-	9
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3
2	วิทยานิพนธ์	48	36
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	3+6+6	3+6+6
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า</b>		<b>48</b>	<b>48</b>

#### 5. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน กำหนดไว้ดังนี้

ก) เป็นระบบทวิภาคทั้งในหลักสูตรแบบ 1.1 หรือ 2.1

ข) เป็นระบบที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต เนื้อหา ประสบการณ์ ตามเกณฑ์และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ค) ในจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต จำแนกได้ดังนี้

การเรียนภาคทฤษฎี จำนวน 9 หน่วยกิต

วิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต

เป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หรือ 36 หน่วยกิต

เป็นวิชาบังคับเลือกไม่นับหน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต (3 วิชา + 6 สัมนา + 6 หน่วยกิตในกลุ่มวิชาเลือกทั้งในและนอกสาขา)

ในการเรียนภาคทฤษฎี จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงาน วิชาการทั้งในและนอกสถาบัน

ง) การจัดการเรียนการสอน ไม่เน้น content-based learning แต่เน้น concept/thinking process (HOT- critical + creative thinking) หรือใช้ constructionism เป็นเครื่องนำความคิด ในการเรียนรู้

#### 6. รายวิชาต่าง ๆ กำหนดไว้ดังนี้

##### รายวิชาบังคับ

388601 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนามนุษย์

388602 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา

388603 กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### รายวิชาเลือก

388611 การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน

388612 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ในสังคม Movement Disorder Society

388613 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษาเชิงเปรียบเทียบ

388614 พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

388615 การจัดการภูมิปัญญา

388616 ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

388617 ความเข้าใจและการพัฒนาโลกในยุคไร้พรมแดน

388618 การสร้างคุณค่าในตนเองบนฐานการเปลี่ยนผ่านกระบวนการเรียนรู้

388619 เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา

ในช่วงท้ายของการอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นปลีกย่อย ที่เป็นรายละเอียดของการพิมพ์และการปรับภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์  
รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์

ผู้บันทึกการประชุม  
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรพัฒนาศึกษา 2562  
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา  
 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร**

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
3. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญสี
4. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร
5. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์
2. ศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง
3. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์

**ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม**

1. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา เจริญสี      ติตราชการ
2. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร                 ติตราชการ

**หมายเหตุ** คณะกรรมการทั้ง 2 ท่าน ได้วิพากษ์หลักสูตรจากเอกสารและได้วิพากษ์กลับมา  
 ให้ทางคณะกรรมการหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

**เริ่มการประชุมเวลา 09.00 น.**

ที่ประชุมเริ่มต้นด้วยการกล่าวต้อนรับจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ ประธาน  
 สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
 และกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

การประชุมเริ่มต้นโดยที่ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นประธานวิพากษ์หลักสูตร และเสนอให้ ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชกุลเมือง เป็นผู้เริ่มนำเสนอความคิดในการพัฒนาหลักสูตร และสรุปโดย รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ฯ ผลการประชุมสรุปในภาพรวม โดยจำแนกคณะกรรมการวิพากษ์เป็นรายบุคคล ได้ดังนี้

### ปริญญาเอก

#### ศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชกุลเมือง

- ในลักษณะแซนด์วิชคอร์ส...ปรับการเขียนในลักษณะแสดงความพร้อมของหลักสูตร
- การรับทุกสาขา...พบปัญหาพื้นฐานด้านการศึกษาที่ไม่เท่ากัน ต้องปรับให้เขียนลงไปด้วย
- ข้อ 11 ปรับการเขียนใหม่ ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์
- Cross culture
- ตรวจสอบการใช้ภาษา
- หน้า 22 และ 27 ตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษ
- อ.อธิปัตย์...คำสำคัญที่ใช้อาทิ...ที่เป็นเรื่องของโลก global warming, green society, earth development, ความสมดุลทางการพัฒนา และหาบทความมาอ่านเป็น issue ทางการศึกษาในแต่ละระดับ
- Global citizenship education, education in 21st, คำที่เป็น key เหล่านี้ ควรนำมาเสริมทั้งในรายวิชาหรือในสถานการณ์/เหตุผลที่เป็น significant change อะไรที่เปลี่ยนแปลงเขียนให้หนักหน่อย
- ตรวจสอบการพิมพ์ ให้ผิดพลาดน้อยที่สุด

#### ดร.อธิปัตย์ คลีสุนทร

- Phd เป็นความกว้างของศาสตร์ ที่นำไปสู่การสร้างความเป็น multidisciplinary และควรเขียนนำตั้งแต่เหตุผล และรายวิชาปรับอย่างไร (ปรับตรรกะแล้ว คำอธิบายต้องเปลี่ยนตาม) กรณีแซนด์วิชคอร์ส ต้องปรับตามด้วยทั้งหมด
- Minimum requirement ควรต้องรู้ CLMV Asean EU NAFTA ด้วย และจะเขียนปรากฏไว้ในส่วนใด นำเสนอในส่วนต่าง ๆ ที่แปลกจากคนอื่น (ingredient ทางการเรียนรู้ที่ต่างออกไปจากผู้อื่นที่มุ่งไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน) บอกอัตลักษณ์ของความเป็น ม.น. ให้ได้
- คนที่นี้ต้องรู้รากของตนเอง
- ในกรอบวิชาบังคับไม่นับหน่วย ให้ใส่หมายเหตุไว้ด้วยจะทำให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น
- ตรวจสอบการใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- เขียนให้เห็นภาพของความเป็น More Science ที่ไปเรียนรู้กับคณะอื่น
- ในหน้า 57 ตรวจสอบการใช้เหตุผลของการเปลี่ยนแปลง
- หลักการควรใช้คำว่า Principle มากกว่า
- ตรวจสอบความคงเส้นคงวาของการใช้ภาษา

- เมื่อเป็น PhD การเรียนการสอนต้อง more science...เป็นเรื่องจุดเน้นหลัก
- การเรียนการสอนและการวิจัยควรไปที่เน้นการทดลองและการทำ Design research มากขึ้น ต้องพบสิ่งใหม่ ๆ และเป็นประโยชน์ต่อทางพัฒนศึกษา
- เหมือนในแกนสำคัญ ต่างอย่างมีนัยสำคัญ ต่อยอดในทางบวกต่อสังคมและประเทศ

#### ศาสตราจารย์ ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์

- ตรวจสอบการใช้ภาษา
- ความแตกต่าง คือ PhD เน้นการวิจัย
- จะมีวิจัยที่เน้นคอนเซป modern with development Modern without Development ที่ควรนำไปใช้ในรายวิชาหลักพัฒนศึกษา ซึ่งต้องนำมาถกกันด้วย นั่นคือ พัฒนาแล้วต้องพึ่งตนเองได้ Concept การพัฒนาต้องนำมา revise ใหม่
- นำคำพังเพยและสุภาษิตใหม่ ต้องแต่งเพิ่มแล้ว

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- อ.อริปิตย์...Global village อะไรที่ดีรักษาไว้ อะไรที่เปลี่ยน...ปรับ อะไรที่ใช้ไม่ได้แล้ว...ต้องกำจัด/เปลี่ยน
- อ.ชนิตา...คำกล่าวที่เป็นความต่างเหมือน เป็นสิ่งสำคัญ ควรทบทวนรายวิชาที่ต้องต่างจากปริญญาโท และตรวจสอบทบทวนชื่อรายวิชา
- 601 ตรวจสอบศัพท์ด้วย...คำว่า resignation
- 602 ไม่ควรทบทวนแต่ต้องใช้ การใช้ภาษาต้องใช้คำที่หนักลงไป
- 603 ปรับภาษาให้ตรงกันทั้งในรายวิชาภาษาไทยและคำแปล
- ทบทวนลำดับของวิชาและเจตนาของแต่ละวิชา ตลอดรวมถึงการใช้ภาษาในการแปลคำอธิบายรายวิชา
- สัมมนาไม่มีคำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคำว่าตรวจสอบ และตรวจสอบให้ตรงกัน
- ปรับให้เห็นวิชาหลักที่เป็นจุดเน้นด้วย
- ออกแบบหลักสูตรเป็น package เดียวกัน เพราะเป็น graduate school เหมือนกัน โดยรายวิชาของโทเอกต้องไม่น่าซ้อนกัน โดยมีลักษณะเป็น Tailor made

#### บทสรุปจากการวิพากษ์หลักสูตร

##### ปริญญาเอก

1. ชื่อวุฒิของหลักสูตรที่ปรับเป็น ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา หรือ Doctor of Philosophy Program in Development Education เพื่อเปิดกว้างแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการนำผลสำเร็จจากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนามนุษย์และสังคมตามสายงานของตนเองตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู

กลุ่มอาชีพนักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน

กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

โดยลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

การนี้ ทำให้หลักสูตรมีลักษณะของการใช้ศาสตร์ทางการศึกษา การพัฒนา การวิจัย และวิทยาศาสตร์สังคม มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม สาขาวิชาจึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบการเทียบโอนประสบการณ์ของนิสิตและการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

2. ปรัชญาการศึกษา ปรับจากเดิมมาเป็น “น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่ออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” และให้ความสำคัญไปที่ตัวผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิมโดยเน้นให้เป็นการสร้างบุคคลให้ “รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคมและประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป

ทั้งนี้ บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ที่ใช่ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัยและนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก

ดังนั้น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงเน้นไปที่การสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็น

ก) เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา



ข) เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการหลอมการศึกษา กับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

ค) เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ในการใช้การศึกษา การวิจัย มาบูรณาการ กับศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

3. ระบบการจัดการศึกษา : จัดเป็นระบบทวิภาค ที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และสามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การดำเนินการเรียนการสอน : ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จะประกาศเป็นรายปี การศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา : ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชา การศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ทั้งนี้ อาจมีการเพิ่มเติมระบบการรับนิสิตปริญญาตรีต่อโท-เอก โดยเพิ่มเกณฑ์การรับเข้าตาม ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การเทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มเกณฑ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัย

#### 4. จำนวนหน่วยกิต จำแนกได้ดังนี้

หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงาน รายวิชา (Non Course Work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้อง ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวน หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

เปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตรได้ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	หลักสูตร พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	รายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	-	-	12
	1.1 วิชาบังคับ	-	9	-	6
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า				
	1.2.1 บังคับเลือก (นับหน่วยกิต)	-	3	-	6
	1.2.2 เลือกเสรี (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-	9	6
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	36
3	รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	9	9	9	9
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

5. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน กำหนดไว้ดังนี้

ก) เป็นระบบทวิภาคทั้งในหลักสูตรแบบ 1.1 หรือ 2.1

ข) เป็นระบบที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต เนื้อหา ประสบการณ์ ตามเกณฑ์และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ค) ในจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ในการเรียนภาคฤดูร้อน จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือ การนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการกับหน่วยงานวิชาการ ทั้งในและนอกสถาบัน

ง) การจัดการเรียนการสอน ไม่เน้น content-based learning แต่เน้น concept/thinking process (HOT- critical + creative thinking) หรือใช้ constructionism เป็นเครื่องมือความคิดในการเรียนรู้

ในช่วงท้ายของการอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นปลีกย่อย ที่เป็นรายละเอียดของการพิมพ์และการปรับภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ได้แจ้งให้คณะกรรมการหลักสูตรฯ นำไปพิจารณาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะข้างต้น

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง

ผู้บันทึกการประชุม

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคติวังศ์

ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

ภาคผนวก ค  
ตารางโครงสร้างหลักสูตร  
เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557  
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562



หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
รหัสและชื่อหลักสูตร	ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Development Education	ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Development Education	เปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา) Doctor of Education (Development Education) ชื่อย่อ : กศ.ด. (พัฒนศึกษา) Ed.D. (Development Education)	ชื่อใหม่ : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา Doctor of Philosophy Program in Development Education ชื่อย่อ : พร.ด. (พัฒนศึกษา) Ph.D. (Development Education)	เปลี่ยนแปลงชื่อปริญญา
รูปแบบของหลักสูตร	หลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา	แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบการเทียบโอนหน่วยกิต หลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา	เปลี่ยนแปลง โดยเพิ่มรูปแบบการเทียบโอนหน่วยกิต
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ทั้งในและต่างประเทศ ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ โดยในระหว่างนี้ได้มีการพัฒนาความสัมพันธ์ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยภาคตะวันตกฮังการี ประเทศฮังการี (University of West Hungary/Sopron, Hungary) และมีแนวโน้มบรรลุความตกลงในเร็ววันนี้	เปลี่ยนแปลงโดยเพิ่ม รวมถึงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดการศึกษาในลักษณะแชนด์วิชคอร์ส
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	(1) นักการศึกษา (2) นักวิจัยด้านการพัฒนา (3) นักบริหารการศึกษา (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (6) นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา	(1) กลุ่มอาชีพในการเป็นนักการศึกษาเพื่อการพัฒนา อาทิ (1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน (2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/การศึกษา (3) นักบริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (4) นักวิชาการทางการศึกษา (5) นักบริหารสถานศึกษา/ครู	เพื่อให้กระจายให้เห็นภาพของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่สามารถเข้ามาศึกษาต่อได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	(7) ศึกษาในเทศก์	(2) กลุ่มอาชีพที่พัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ อาทิ นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน และชุมชน (3) กลุ่มผู้นำและผู้สนใจในการพัฒนาและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม อาทิ นักการศึกษา ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล นักสาธารณสุข และบุคลากรอื่น ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน ลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะพัฒนาและ/หรือ บริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึง การพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบายและแผน ตลอดจนกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึง การสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาคน คน และสังคม	
ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ ผศ.ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ ดร.มานิตย์ ไชยกิจ	รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ รศ.ดร.วิรินทร์ บุญยั้ง ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่าน
สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของโลก อันเนื่องมาจากการเปิดการค้าเสรี และการผลิตโดย เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวเร่ง พร้อมกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม ทำให้สังคมไทยจำเป็นต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเข้มแข็งพอที่จะยืนหยัดอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันอย่างรุนแรงและไร้ระเบียบ คนไทยซึ่งเคยมีภูมิปัญญาอย่างอุดมสมบูรณ์และเอื้อเอื้อกันอย่างญาติมิตรในอดีตซึ่งปัจจุบันไม่ได้อยู่ในสถานะเช่นนั้นแล้ว การผลิตด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมของสังคมแบบเกษตรกรรม จึงจำเป็นต้องผสมผสานกับอุตสาหกรรมและการบริการของยุคหลังอุตสาหกรรมอย่างชาญฉลาดและตระหนักรู้ในการเปลี่ยนแปลงของ	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความรุนแรงและซับซ้อน ในการแข่งขันทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับโลก โดยการแข่งขันทดงกล่าว มีการแสวงงักในแนวตั้งดังปรากฏการณ์ที่ แจค หม่า ได้กระทำกรการค้า ทูเรียนทางออนไลน์ และทำให้ตลาดทุเรียนของประเทศไทยต้องประสบ กับภาวะอลวนและปั่นป่วนจากการปั่นราคาและความเร็วของการค้า ในระดับโลก ณ พื้นที่ระดับท้องถิ่น ทั้งนี้ การนี้ ประกอบกับการกระโดดตัวของพัฒนาทางเทคโนโลยี ที่ทำให้ทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีในด้าน Hardware และ Software มีการพัฒนาในเชิงนวัตกรรมอย่างเข้มข้น จนทำให้	ปรับสถานการณ์ เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

หัวข้อ	ปฏิญญาเอก หลักรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2557	ปฏิญญาเอก หลักรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>ระบบเศรษฐกิจของโลก ต้องมีความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป จากเดิม ไม่ได้มีแค่ความรู้ในการใช้ภาษาประจำชาติเท่านั้น ยังจะต้องรู้ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษากลางทางเศรษฐกิจและภาษาทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รู้จัก การใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย รู้จักคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้บริโภคที่ฉลาดไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสามารถที่จะ นำพาตนเองและสังคมให้หลุดพ้นจากความอดอยาก ยากจน อีกทั้ง ประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งปี พ.ศ. 2558 อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) โดยมีกรอบความร่วมมือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-cultural Community: ASCC) ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง ประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเน้นเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก ซึ่งกำหนดให้การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิต ที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและพัฒนา มนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในการพัฒนา ประเทศต่อไป</p>	<p>ประสิทธิภาพของ People Ware ของประเทศไทยคือศักยภาพหรือ มีคุณภาพน้อยลงทันที ในการปฏิบัติภารกิจกับธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในแพลตฟอร์ม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก กับส่งผลกระทบต่อทางลบต่ออัตรา การพัฒนาเศรษฐกิจและองค์ประกอบต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจตั้งที่องค์กร ระดับโลกได้ประกาศออกมา ไม่ว่าจะเป็น IMD หรือ World Bank เป็นต้น ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจข้างต้น ส่งผลต่อ การพัฒนาศักยภาพของคนและกระบวนการทางการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด และเป็นเหตุผลหนึ่งที่สาขาพัฒนาศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ในส่วนนี้ เป็นผลต่อเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับ ท้องถิ่นและระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงระบบ ความสัมพันธ์ของสังคมโลก ที่มีความปั่นป่วนและซับซ้อนในระบบ ความสัมพันธ์ ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากพัฒนาการของระบบสื่อสารและ สารสนเทศ ที่ทำให้เส้นกั้นอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลง ไปโดยสิ้นเชิง อีกส่วนหนึ่งมาจากความไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับความไร้ ระเบียบ และมาจากระบบความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงของคนในท้องถิ่น เองตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในแต่ละเจนเนอเรชัน</p> <p>ในขณะเดียวกัน ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญ กับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน มีการประกาศ การให้โอกาส การศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชน เพื่อให้ทุกคนมี ชีวิตความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหง้าและภูมิใจ ในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ยอมรับและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้าน และประเทศที่พัฒนาแล้ว ตลอดจนต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ มีเหตุ มีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งหมด มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะ แตกต่าง ทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์</p>	

หัวข้อ	ปฏิญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2557	ปฏิญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>การเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลกเพราะพัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ได้ทำให้เส้นกันอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง การไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับการไร้ระเบียบ ในขณะที่ทุกประเทศต้องปรับตัว โดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน การศึกษาต้องเป็นลักษณะฐานกว้าง (Broad-Based Education) ที่ให้โอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชน เพื่อให้ทุกคนมีขีดความสามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหง้าและภูมิใจในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ในขณะที่ยอมและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้านและประเทศที่พัฒนาแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติมีเหตุ มีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชชาทั้งมวล มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศาสนา และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว</p> <p>ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและพัฒนามนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ โลก ให้ยั่งยืนได้ในที่สุด</p>	<p>มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นวาทกรรมทางสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือบังหน้าทั้งสิ้น หากแต่ไร้ประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเห็นได้ชัด เมื่อพิจารณาจากรายงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การสหประชาชาติ</p> <p>ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการทรัพยากรมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนในที่สุด</p> <p>เครื่องมือหนึ่งในการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว สาขาวิชาพัฒนาศึกษาได้น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบคิดในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับปริญญาโทและเอก เพื่อผลของการนำภูมิปัญญาของคนไทยไปใช้ในการพัฒนามนุษย์เพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่นและระดับโลกต่อไป</p>	<p>สาระปรับปรุง</p>



หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
<p>ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน</p>	<p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร แต่เดิมมีการจัดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (แขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์) เปิดรับนิสิตตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา มีนิสิตสำเร็จไปแล้วทั้งสิ้นจำนวน 23 คน และกำลังศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวน 4 คน ปัจจุบันมีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งได้ยกเลิกแขนงบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งสถานการณ์ บริบท ทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป จำเป็นต้องมีการพัฒนา หลักสูตรให้มีความเข้มแข็งรองรับกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เพื่อให้มหาบัณฑิต มีความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ตัวการศึกษาและระบบการศึกษา ในฐานะ เครื่องมือทางสังคมเพื่อการพัฒนา มนุษย์ องค์กร และสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป</p> <p>12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ เป็นพันธกิจ หลักทางการศึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเรศวรจัดเป็น หนึ่งในปรัชญาของคณะและปรัชญาของมหาวิทยาลัย หลักสูตร จึงเป็น การใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการ จัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบ การ เรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความ ชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการ เรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรมากขึ้น</p>	<p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร : ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงใน ระบบสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก ทำให้หลักสูตรต้องมี การพัฒนาปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนจำเป็นต้อง พัฒนารายวิชาตามไปด้วย เพื่อชี้ให้เห็นถึงการมี การสร้าง และการใช้ การศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ต่างๆ ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนา มนุษย์และสังคม</p> <p>12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน : การพัฒนามนุษย์และ สังคม เป็นพันธกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเรศวร หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก จึงต้องออกแบบ หลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะ ใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือก อาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจนและเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ใน กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น</p>	<p>เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง และทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ความสัมพันธ์กับ หลักสูตรอื่นที่เปิดสอน ในคณะ/ภาควิชาอื่น ของสถาบัน</p>	<p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology</p>	<p>13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น ของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)</p>	<p>เพิ่มรายละเอียดในการจัดการศึกษาเข้าไป เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ ไปศึกษาในวิชาที่ ตนเองมีความต้องการเรียน ทั้งต่างสาขา ต่างคณะฯ ในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยที่ได้ทำความร่วมมือ กันทั้งในและต่างประเทศ</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
		<p>การจัดการศึกษาดังกล่าว จึงมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้นอกสถานที่และเป็นไปในเชิงการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กล่าวคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาขาวิชาพัฒนศึกษา จะจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่นิสิตสามารถที่จะเลือกศึกษาในวิชาเลือกเสรี ที่นิสิตสามารถเลือกไปศึกษาในรายวิชาต่างสาขา หรือต่างภาควิชา หรือต่างคณะ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร</li> <li>2) หรือนิสิตมีสิทธิที่จะเลือกไปศึกษาในรายวิชาของต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศ (ที่มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกันหรือได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยนั้น ๆ)</li> <li>3) หรือเป็นกรณีที่สาขาวิชาได้ทำความตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในลักษณะที่เป็น Sandwich Course</li> </ol> <p><b>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น</b>  วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่  390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)  Advanced Research Methodology</p> <p><b>13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น</b>  สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัย กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ได้ในลักษณะวิชาเลือก ภายใต้การได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p><b>13.3 การบริหารจัดการ</b>  แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาอื่นในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ และคณะอื่นในมหาวิทยาลัย กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งด้านอาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์เนื้อหา และหน่วยกิต</p>	

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b>	มุ่งมั่นสร้างบุคคลให้เป็นนักคิด นักวิจัยระดับต้น และนักพัฒนาที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาปัญญาสามด้านคือ ปัญญาเพื่อการสัมมาอาชีวะ ปัญญาเพื่อการมีอิโตตปะ และปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตตามวิถีมีชฌิมาปฏิบัติ และสามารถที่จะนำปัญญาทั้งสามด้านนี้ ไปดำเนินการพัฒนามนุษย์ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม อย่างเหมาะสมและยั่งยืน	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	มุ่งให้บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านทฤษฎีที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก
<b>ความสำคัญ</b>	หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เป็นการสร้างบุคคลให้รู้จักและใช้การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาดำเนินชีวิตตามวิถีมีชฌิมาปฏิบัติ มาเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ให้มีปัญญาที่จะก่อให้เกิดสัมมาอาชีวะ อิโตนตปะ กับมีชฌิมาปฏิบัติ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคม และประเทศอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ในการพัฒนาการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา จัดการเรียนรู้ จัดการความรู้และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และสากล	เป็นการสร้างบุคคลให้ “รู้จัก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาดำเนินชีวิตตามวิถีมีชฌิมาปฏิบัติ มาเป็นเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านทฤษฎีที่ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคมได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้งมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก	ปรับเพื่อให้มีความสัมพันธ์กับปรัชญาของหลักสูตร
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>	เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. เป็นนักคิดที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ	เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา	ปรับเพื่อให้มีความสัมพันธ์กับความสำคัญของหลักสูตร

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>2. เป็นนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการพัฒนาการศึกษา กับพัฒนาศาสตร์ดังกล่าวให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ</p> <p>3. เป็นนักวิชาการที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนา การศึกษาให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล</p> <p>4. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่บนฐานการวิจัยด้านพัฒนศึกษาหรือ การศึกษาเพื่อการพัฒนานำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน</p>	<p>2. เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการหลอม การศึกษากับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p> <p>3. เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ ในใช้การศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
ระบบการจัดการศึกษา	<p>1.1 ระบบ ระบบทวิภาค</p> <p>1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีภาคฤดูร้อน</p> <p>1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี</p>	<p>1.1 ระบบ ระบบทวิภาค</p> <p>1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้ง แบบ 1.1 และแบบ 2.1 จัดเป็นลักษณะการศึกษาดูงาน และหรือ การนำเสนอผลงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ หรือเข้าร่วมประชุม วิชาการกับหน่วยงานวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน</p> <p>1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค สามารถเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคกับหลักสูตรอื่นได้ตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการปรับภาคเรียนของ ทางมหาวิทยาลัย และเอื้อประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดสรรเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม
การดำเนินการ หลักสูตร	<p>2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>- แบบ 1.1 จัดการเรียนการสอน ในวันจันทร์ - วันศุกร์ ในเวลาราชการ (ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม และภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม)</p> <p>- แบบ 2.1 - จัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ เวลา 16.30 - 20.30 น. (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม - ธันวาคม และภาคการศึกษาปลาย มกราคม - พฤษภาคม)</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 09.00-16.00 น. (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม - ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย มกราคม - พฤษภาคม และภาคการศึกษาฤดูร้อน พฤษภาคม - กรกฎาคม)</p>	<p>2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>แบบ 1.1 (วัน - เวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ)</p> <p>วันศุกร์</p> <p>วันเสาร์ - วันอาทิตย์</p> <p>ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม</p> <p>ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม</p> <p>แบบ 2.1 (วัน - เวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ)</p> <p>วันศุกร์</p> <p>วันเสาร์ - วันอาทิตย์</p> <p>ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึงเดือน ตุลาคม</p> <p>ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม</p>	ปรับแผนการสอนตามปฏิทินมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
จำนวนรายวิชา	แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
งานรายวิชา	วิชาบังคับ แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 3 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต แบบ 1.1 จำนวน 9 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต	วิชาบังคับ แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 6 หน่วยกิต วิชาเลือก แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 6 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต แบบ 1.1 จำนวน 9 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต	ปรับลดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตจาก 9 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต โดยเพิ่มหน่วยกิตให้เลือกรายวิชาเลือก เพื่อให้บัณฑิตได้รับองค์ความรู้ที่สามารถจะนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น
	วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต 388601 การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Human Development 388602 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Application of Development Education 388603 การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Strategic Planning in Human Development	วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต 388601 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) The King's Philosophy and Country Development 388602 กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Strategy in Sustainable Development	ปรับลดรายวิชาบังคับลง เหลือ 6 หน่วยกิต โดยเพิ่มรายวิชาใหม่เข้าไปแทนรายวิชาเดิม คือ วิชา 388601 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ
	วิชาเลือก 388511 นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) ทางการศึกษา Policy and Strategic Planning of Human Development in Education 388512 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Evaluation of Human Development Effectiveness 388513 การฝึกอบรมกับการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)	วิชาเลือก 388610 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Application of Development Education 388611 วิจัยทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Research in Development Education 388612 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) เชิงเปรียบเทียบ Comparative and Applied Strategic and Policy	เพิ่มรายวิชาเลือกให้หลากหลายมากขึ้น และปรับเปลี่ยนชื่อวิชาเลือกตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และลดการบรรยาย เพิ่มการปฏิบัติรายวิชาที่เน้นการบรรยาย จำนวนชั่วโมงบรรยายลดลง เดิม 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติเข้าไปแทน เนื่องจากคณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรว่า ต้องจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับปรัชญาวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	Training and Human Development 388514 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Comparative Study of Human Development 388515 เทคนิคการพัฒนาสายอาชีพ 3(2-2-5) Career Development Techniques 388516 เศรษฐกิจฐานความรู้กับการพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) Knowledge Based Economy and Human Development 388517 พัฒนศึกษาภาคสนาม 1(0-3-2) Field Study of Development Education	Analysis in Development Education 388613 พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Development Education for Sustainable Development 388614 การศึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) Cross Culture Education 388615 การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม 3(2-2-5) Learning Development in Innovative Society 388616 ภูมิปัญญากับการพัฒนา 3(2-2-5) Indigenous Wisdom and Development 388617 โลกกับการพัฒนา 3(2-2-5) Earth and Development 388618 การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในสังคมที่สลับซับซ้อน 3(2-2-5) Value Based Education in Disruptive Society 388619 เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Special Topic in Development Education	
	วิทยานิพนธ์ 388691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 388692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 388693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 388694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 388695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 388696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1	วิทยานิพนธ์ 388691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 388692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 388693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 388694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 388695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 388696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทาลัย
	388791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1	388791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1	
	388792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1	388792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1	
	388793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1	388793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1	
	388794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1	388794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1	
	388795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1	388795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1	
	388796 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.1	388796 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.1	
	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต	
	388631 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1	388631 สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1	
	388632 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2	388632 สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2	
	388633 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar 3	388633 สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar 3	
	388634 สัมมนา 4 1(0-2-1) Seminar 4	388634 สัมมนา 4 1(0-2-1) Seminar 4	
	388635 สัมมนา 5 1(0-2-1) Seminar 5	388635 สัมมนา 5 1(0-2-1) Seminar 5	
	388636 สัมมนา 6 1(0-2-1) Seminar 6	388636 สัมมนา 6 1(0-2-1) Seminar 6	
	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology	

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับ	388601 การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Human Development การศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม ในการปฏิบัติงานพัฒนามนุษย์และองค์การในศตวรรษที่ 21 รวมทั้ง การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และแนวโน้มของ การพัฒนามนุษย์ในสังคม องค์การภาคธุรกิจและภาครัฐในประเทศ ที่พัฒนาแล้ว และประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน A study of theories and concepts on work ethics for human development and organization development in the 21st century; as well as an analysis of socio-economic and political conditions and trends of human development in business and government organizations in advanced countries and ASEAN countries	388601 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาประเทศ 3(2-2-5) The King's Philosophy and Country Development วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับศาสตร์พระราช หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริทางการพัฒนา ของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 กับการนำไปใช้ ในการพัฒนาประเทศ An analysis of The King's Philosophy, Sufficiency Economy Philosophy and the development ideas of King Rama 9 and 10 and their implementation of country development.	ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร
	388602 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Application of Development Education การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา อาทิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ ในการบริหารและพัฒนาทั้งในระดับบุคคล องค์การและสังคม Application of concept and theories in development education i.e. lifelong learning, education for sustainable development, etc. in the administration and development on individual, organization and social levels	388602 กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Strategy in Sustainable Development ศึกษากระบวนการวางแผนประเภทต่างๆและการกำหนด กลยุทธ์ทางการพัฒนา ผ่านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และศาสตร์พระราช และวิเคราะห์การแปรกลยุทธ์ลงสู่ การปฏิบัติ รวมถึง การควบคุม วัดและประเมินและติดตามการปฏิบัติ ผ่านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการพัฒนา Study of planning process and strategic formulation through Sustainable Development Goal, Sufficiency Economy Philosophy and the king's philosophy, and analysis of the Strategic implementation, Control and Monitoring systems through of big data in education.	ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร
	388603 การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) Strategic Planning in Human Development การประยุกต์การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์การ การกำหนด	388610 การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Application of Development Education	ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร



หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>ทิศทางและเป้าหมายกลยุทธ์ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การประเมินแผนงาน/โครงการและผลการพัฒนามนุษย์ และเทคนิควิธีต่าง ๆ สำหรับการวางแผนพัฒนามนุษย์</p> <p>Application of strategic planning in human development, focus on the processes for analysis of organization environments, goal setting, strategic formulation, implementing and techniques for human development</p>	<p>วิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันทางพัฒนาศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิพากษ์หลักการทางพัฒนาศึกษากับการนำไปประยุกต์ใช้ทางพัฒนาศึกษา</p> <p>An analysis of current issues of development education and Sustainable Development and criticized on definition of development education which applicable in development education.</p>	
<p><b>คำอธิบายรายวิชา</b> <b>วิชาเลือก</b></p>	<p>388611 การพัฒนาองค์กรและผลงานขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Organization Development and Advance Performance</p> <p>ทฤษฎี และแนวคิด ในการพัฒนาองค์กรและการจัดการผลงาน ขั้นก้าวหน้า โดยเน้น วัฒนธรรมองค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลงาน เทคนิคการพัฒนามนุษย์ เช่น การเป็นที่เลี้ยง การสอนแนะ การพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูง และเทคนิคอื่น ๆ เทคนิคในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา ทฤษฎีและแนวทางในการพัฒนาความสามารถระดับบุคคล</p> <p>Advanced concepts and theories of organization development and Talent performance management; focused on organization culture, learning organization, performance appraisal, HD techniques such as mentoring, coaching, high performance organization, educational organization and so on. Theories and guidelines for individual capability building</p>	<p>388611 การวิจัยทางพัฒนาศึกษา 3(2-2-5) Research in Development Education</p> <p>ปรัชญาการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ การกำหนดโจทย์วิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการวิพากษ์ผลการวิจัยทางพัฒนาศึกษา</p> <p>Research philosophy, Research Methodology, Research Problem setting, research design, Research Analysis, Research Presentation and critiqued on the research of development education.</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>388612 การจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เจิงประยุกต์ 3(2-2-5) Applied Adult Learning Management in 21stCentury</p> <p>การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>388612 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ทางพัฒนาศึกษาเชิงเปรียบเทียบ 3(2-2-5) Comparative and Applied Strategic and Policy Analysis in Development Education</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์กับการเชื่อมโยงสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>Applied concept of education &amp; adult learning in 21st century, learning and human development through ICT, recognition, validation and accreditation of non-formal and informal learning; and relating to National Quality Framework and International Qualifications Framework</p>	<p>กระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะและยุทธศาสตร์การศึกษา การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนและกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์และสังคม กับการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงเปรียบเทียบ</p> <p>Analysis of educational strategies and public policy analysis process, strategic and policy formulation for human development and society with application on sustainable development and compare with the other countries.</p>	
	<p>388613 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ 3(2-2-5)</p> <p>Applied Strategic and Policy Analysis</p> <p>การประยุกต์กระบวนการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ของไทยและประเทศอื่น ๆ การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์</p> <p>Applied strategic &amp; policy analysis in educational development, human development of Thailand and others countries. Strategic and policy formulation for human development</p>	<p>388613 พัฒนศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>Development Education for Sustainable Development</p> <p>ศึกษาเปรียบเทียบในประเด็นกรอบคิด กระบวนการปฏิบัติในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษากับสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เศรษฐกิจสีเขียวกับการศึกษา การทำความเข้าใจในสังคมข้ามวัฒนธรรม รวมถึงการศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศอื่นในประเด็นของการศึกษาเพื่อการพัฒนาและการพัฒนามนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและประเทศอื่น</p> <p>Comparative study in concept process and practice in Sustainable Development Goal, Environment Education, Green economy and Education, an understanding in cross culture society between Thailand and the other countries in the issues of Education for Sustainable Development and Human Development.</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>388614 การศึกษาเชิงเปรียบเทียบขั้นก้าวหน้าในการศึกษาและพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Advanced Comparative Study in Education and Human Development</p>	<p>388614 การศึกษาข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Cross Culture Education</p> <p>การวิพากษ์วัฒนธรรมโลก การเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างชาติในสังคมสลับซับซ้อน ภาวะการตื่นตระหนกทางวัฒนธรรม การศึกษาวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการเชื่อมสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมโลก</p> <p>Critique in Global Culture, learning on trans culture</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>ศึกษาเปรียบเทียบในประเด็นกรอบคิด กระบวนการ การปฏิบัติของการศึกษาเพื่อการพัฒนาและการพัฒนามนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและประเทศอื่น</p> <p>Advanced comparative study in conceptual frameworks, process and implementation of educational development, human development of Thailand and others countries</p>	<p>on disruptive society, study in culture chock and diversification of culture, and linkage in global culture.</p>	
	<p>388615 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาในระบบโลก 3(3-0-6)</p> <p>Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom in World System</p> <p>ความหมายและหลักการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์การนำ การจัดการความรู้ไปสู่การปฏิบัติ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ เน้นการสังเคราะห์ เสริมสร้าง ขยายและเผยแพร่ภูมิปัญญาดั้งเดิม ของไทยและระดับโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือ</p> <p>Knowledge management, strategies for implementation of knowledge management, managing knowledge management environment and knowledge management measures; with emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and global wisdom and utilizing of ICT</p>	<p>388615 การพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>Learning Development in Innovative Society</p> <p>การวิพากษ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในโลกอนาคต ทักษะการดำรงชีวิตในโลกอนาคต นวัตกรรม สำหรับอนาคต การออกแบบการเรียนรู้ในสังคมนวัตกรรม</p> <p>Critique in Learning of 21st century, social and economic development in the future world, living skill and Innovation in the new world and the design of learning in innovative society.</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>388616 กระบวนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์ เจริญยุค 3(2-2-5)</p> <p>Applied for Innovative and Changing Process in Human Development</p>	<p>388616 ภูมิปัญญากับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Indigenous Wisdom and Development</p> <p>การวิพากษ์ภูมิปัญญาดั้งเดิม ภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาโลก การสร้างและวิเคราะห์ความรู้ใหม่ ยุทธศาสตร์การนำ การจัดการภูมิปัญญาไปสู่การปฏิบัติที่เน้นการสังเคราะห์ เสริมสร้าง</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับ แนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>การวิเคราะห์บริบททางสังคมเพื่อการพัฒนาและงานในอนาคต การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์ทั้งของไทยและประเทศอื่น</p> <p>Context analysis for social development and work in the future. Change and innovative development for human development in Thailand and various countries</p>	<p>ขยายและเผยแพร่ ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทยและระดับโลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ</p> <p>Critique of concepts in Indigenous Wisdom, Thai wisdom and global wisdom, manipulation and analysis of new knowledge, strategic implementation of wisdom management which concentrate on synthesis renovation expansion and distribution for those knowledge with ICT.</p>	
	<p>388617 การออกแบบหลักสูตรขั้นสูงในการฝึกอบรมและพัฒนาองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>Designing in Advanced Training Programs and Organization Development</p> <p>การออกแบบหลักสูตรขั้นสูง การดำเนินการ และการประเมินผลสำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ และพัฒนาองค์การ</p> <p>Design the curriculums, implementation and evaluation of activities relevant to advanced training for both of human development programs and organization development programs</p>	<p>388617 โลกกับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Earth and Development</p> <p>การวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ประเด็นต่าง ๆ เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน ภาวะโลกร้อน สิทธิมนุษยชน ภาวะความเหลื่อมล้ำ ความยากจน เป็นต้น</p> <p>การออกแบบการจัดการศึกษาตามประเด็นสำคัญดังกล่าว</p> <p>An analysis of development issues of United Nations Development Programme (UNDP) such as sustainable development, climate change, human right, inequity, poverty etc, the design on development education which base on those issues.</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>388618 การประยุกต์การพัฒนาสายอาชีพและเทคนิคการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>Applied Professional Development Theories and Human Development Techniques</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสายอาชีพและแนวทางปฏิบัติทางด้านสายอาชีพมาประยุกต์และปรับใช้สำหรับแต่ละองค์กรบทบาทของการเป็นที่ปรึกษามืออาชีพ การออกแบบโครงการ การพัฒนาและจัดทาสตูดอปกรณ์ การจัดการด้านธุรการ การให้คำแนะนำดำเนินการฝึกอบรมให้ได้ประสิทธิภาพ</p> <p>Concepts and theories for professional development to apply for each organization; roles of</p>	<p>388618 การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในสังคมสลับซับซ้อน 3(2-2-5)</p> <p>Value Education in Disruptive society</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์สังคมสลับซับซ้อน ลักษณะทางจิตวิทยาของคนในสังคม การวิเคราะห์คุณค่าในตนของคนในสังคม การออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณค่า การศึกษาเพื่อสร้างคุณค่าในตน</p> <p>An analysis and critique of disruptive society, psychological profiles and self value analysis in social members, the design of value learning and self value education in those society.</p>	<p>ปรับรหัส และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	professional consultants; project design; procurement; general administration; provision of guidance and recommendation for efficient training		
	388619 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Special Topic in Development Education การวิเคราะห์ขั้นสูงในเรื่องและประเด็นพิเศษที่เกี่ยวกับการพัฒนศึกษา Advanced analytical study of critical topics and issues relating to Development Education	388619 เรื่องพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5) Special Topic in Development Education การวิเคราะห์ขั้นสูงในเรื่องและประเด็นพิเศษที่เกี่ยวกับการพัฒนศึกษา Advanced analytical study of critical topics and issues relating to Development Education.	ปรับเปลี่ยนชื่อเพื่อให้ความแตกต่างจาก ป.โท และให้สัมพันธ์กับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
คำอธิบายรายวิชา วิชาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	388691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดเกี่ยวกับพัฒนศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอรอบแนวคิดนวัตกรรมและการวิจัย Study and review the foundation of development education, state a research problem by pilot study which create and settle a new knowledge of these fields as well and make profit for country development and propose those conceptual paper	388691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย
	388692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข	388692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>Proposal writing and propose to chairman adviser. Propose research proposal which has been improved by dissertation advisor.</p>		
	<p>388693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ สอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ Propose the improved dissertation to graduate school for dissertation defending. Defending and Processes research proposal defending that has been improved by dissertation committee</p>	<p>388693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>388694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย Processes research proposal defending that has been proved by dissertation defending committee to Graduate School for proving process and implement dissertation proposal</p>	<p>388694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>388695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</p>	<p>388695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and preparing a draft of the thesis</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	Collect data, analyses data, draft dissertation report, summaries report, discuss research results and make suggestion		
	<p>388696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 6, Type 1.1</p> <p>ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาส่งร่างวิทยานิพนธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ แก้ไข และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>Proved dissertation draft, defend dissertation report, take dissertation oral defense, prove and complete the dissertation. After that, contribute to graduate school.</p>	<p>388696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 6, Type 1.1</p> <p>จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Prepare a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria</p>	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	<p>388791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 1, Type 2.1</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนาศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>Study and review the foundation of development education, state a research problem by pilot study which create and settle a new knowledge of these fields as well and make profit for country development and propose those conceptual paper</p>	<p>388791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 1, Type 2.1</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>Study the elements of a thesis; review literature and related research; and determine the thesis title</p>	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>388792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 2, Type 2.1</p> <p>เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข</p> <p>Proposal writing and propose to chairman adviser.</p> <p>Propose research proposal which has been improved by dissertation advisor.</p>	<p>388792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 2, Type 2.1</p> <p>พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Develop a concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>388793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 3, Type 2.1</p> <p>เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ</p> <p>Propose the improved dissertation to graduate school for dissertation defending. Defending and processes research proposal defending that has been improved by dissertation committee</p>	<p>388793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 3, Type 2.1</p> <p>พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ</p> <p>Develop research instruments and research methodology; and prepare a thesis proposal in order to present it to the committee</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>
	<p>388794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 4, Type 2.1</p> <p>เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย</p> <p>Processes research proposal defending that has been proved by dissertation defending committee to graduate school for proving process and implement dissertation proposal</p>	<p>388794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>Dissertation 4, Type 2.1</p> <p>เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง</p> <p>Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis</p>	<p>ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย</p>



หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	388795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ Collect data, analyses data, draft dissertation report, summaries report, discuss research results and make suggestion	388795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research an article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับตามวิทยานิพนธ์ตัวกลางของมหาวิทยาลัย
คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับไม่นับหน่วย กิต	388631 สัมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา โดยเน้นการแสวงหาปัญหาการวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบวิจัย และพัฒนา หรือเทคนิคการวิจัยอื่นใดที่เหมาะสม Discussion and research strategies aim at the search for an appropriate research problems and research methodology which related in development education and the specific fields of researcher with the application of research and development (R & D) technique or the others, and focus on research problems	388631 สัมนา 1 1(0-2-1) Seminar 1 การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา โดยเน้นการแสวงหาปัญหาการวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบวิจัยและ พัฒนา หรือเทคนิคการวิจัยอื่นใดที่เหมาะสม Discussion and research strategies aim at the search for an appropriate research problems and research methodology which related in development education and the specific fields of researcher with the application of research and development (R & D) technique or the others, and focus on research problems	คงเดิม
	388632 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้น การออกแบบการวิจัยที่นำไปสู่โครงร่างการวิจัยที่เหมาะสม Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research methodology and focus on research design and proposal	388632 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar 2 การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้น การออกแบบการวิจัยที่นำไปสู่โครงร่างการวิจัยที่เหมาะสม Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research methodology and focus on research design and proposal	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	<p>388633 สัมนา 3 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 3</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research tools and the application of data collection</p>	<p>388633 สัมนา 3 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 3</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research tools and the application of data collection</p>	คงเดิม
	<p>388634 สัมนา 4 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 4</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate data analysis process and the application of data interpretation</p>	<p>388634 สัมนา 4 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 4</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate data analysis process and the application of data interpretation</p>	คงเดิม
	<p>388635 สัมนา 5 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 5</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการนำเสนอรายงานการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research presentation and the application of research report</p>	<p>388635 สัมนา 5 1(0-2-1)</p> <p>Seminar 5</p> <p>การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการนำเสนอรายงานการวิจัยที่เหมาะสม</p> <p>Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research presentation and the application of research report</p>	คงเดิม

หัวข้อ	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระปรับปรุง
	388636 สัมนา 6 1(0-2-1) Seminar 6 การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทาง พัฒนาศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการเขียนบทความและการนำเสนอบทความวิจัย ที่เหมาะสม Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research articles and the application of research publication	388636 สัมนา 6 1(0-2-1) Seminar 6 การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทาง พัฒนาศึกษาตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการเขียนบทความและการนำเสนอบทความวิจัย ที่เหมาะสม Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research articles and the application of research publication	คงเดิม
	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยา ในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของ การวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยา ในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของ การวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research	คงเดิม

ภาคผนวก ง  
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย  
หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Panuwat Pakdeewong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์. หลักพัฒนศึกษา: จตุรภาคของการศึกษาเพื่อการพัฒนา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก. 2561.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ Panuwat Pakdeewong. (2017). The Development of Education Management Model in Small School for Local Development at Boarder Area on the	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>Northern of Thailand, 2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies, Hotel Jen, Hong Kong, Conference Proceedings, Experts of Academic Excellence Research Center - 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>วันทนีย์ เสถียรวันทนีย์, <u>ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์</u>, ชมนาด วรรณพรศิริ.(2558). สมรรถนะการสื่อสารในการนิเทศการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วย. พุทธชินราชเวชสาร./ปีที่ (3),/245-252.</p> <p>ศิลปนันต์ ลากุล, เกษมชาติ นเรศเสถียร, <u>ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์</u>.(2558). บทบาทของกองทัพไทยในการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย: บทสำรวจปัญหาและแนวคิดในการแก้ไข. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์./ปีที่ 10(2),/35-50.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ธนภุต สิทธิราช, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, อนุชา กอนพ่วง, ฉันทนา จันทร์บรรจง.(2558).อนาคต ภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(3)./71-81.</p> <p>พระณัฐภูมิ วุฒิโก(สัพโส), <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, เอี่ยมพร หลินเจริญ, ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ.(2558). การพัฒนามนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนา: การนำเสนอแนวคิดจาก พระสูตรตันตปิฎก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(3)./60-70.</p> <p>สิริรัตน์ จรรย์รัตน์, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, วรินทร์ บุญยั้ง, จิตรา ดุษฎีเมธา.(2558). การพัฒนา โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการให้การศึกษาของนักแนะแนว ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)./98-107.</p> <p>พระมหาถาวร ถาวรเมธี, ทักษ์ อุดมรัตน์, ฉันทนา จันทร์บรรจง, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>. (2558). การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนามนุษย์ในพระพุทธศาสนาจากคัมภีร์ที่มณีกาย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)./40-51.</p> <p>วิวัฒน์ชัย หล่มศรี, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>.(2559). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมือง ตามระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์./ปีที่ 11(2)./287-302.</p> <p>ชลลดา ดิยะวิสุทธิศรี, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, ชมนาด วรรณพรศิริ.(2559). การพยาบาล พหุวัฒนธรรม: สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับพยาบาลไทยในอนาคต. วารสารวิจัย ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ./ปีที่ 10(1)./8-15.</p> <p>นิพล โนนจ้อย, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, เอี่ยมพร หลินเจริญ.(2560). รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้าง ความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์./ปีที่ 23(3)./107-123.</p> <p>ณัฐพงษ์ เสาววงศ์, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, ปิยพงศ์ พันธุ์โกศล.(2560). การพัฒนาหลักนิยม ทางทหารว่าด้วยสมรรถนะการปฏิบัติงานของชุดปฏิบัติงานด้านกิจการพลเรือน ในพื้นที่ชายแดนกองทัพภาคที่ 3. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์./ปีที่ 23(1)./113-125.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงาน



## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางวรินทร์ บุญยั้ง

(ภาษาอังกฤษ) : Varinthorn Boonying

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ วรินทร์ บุญยั้ง.(2558). ทุมนุญษ์ทางการศึกษา: แนวคิดและการปฏิบัติในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : บริษัท โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์ จำกัด.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p><u>Boonying, V.</u> Chatrurachewin, C. (2017). Teacher Professional Learning Community (TPLCs) on Social Studies Toward 21 st Century Learning: A Case Study of Primary Schools in Sukhothai Province, Thailand. Journal of Educational and Sciences, 15(03), 9-20.</p> <p><u>Boonying, V.</u> (2015). Early childhood education and care on cultural intelligence. Letunk Journal, 2015(2), 67-99.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>1. วิทยากรสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
2. วิทยากรอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบ บรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายทักษ์ อุดมรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Thak Udomrat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ทักษ์ อุดมรัตน์. (2561). พัฒนศึกษากับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ พิษณุโลกดอทคอม.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p><u>Udomrat. Thak</u> and Chanbanchong. Chantana (2015). Training Migrant Teachers along Thailand - Myanmar Border : A Public - Private Partnership between World Education at Mae Sot and the Faculty of Education of Naresuan University. Second 21st Century Academic Forum at Harvard, Boston, USA , Conference Proceeding, Vol. 5, No.1st , ISSN : 2330-1236</p> <p><u>Thak Udomrat.</u> (2017) Participation in Education by Urbanized Communities in Phitsanulok along the Towards ASEAN Community, 2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies, Hotel Jen, Hong Kong, Conference Proceedings, Experts of Academic Excellence Research Center - 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>พระมหาถาวร ถาวรเมธี, <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์. (2558). การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนามนุษย์ในพระพุทธศาสนาจากคัมภีร์ที่มณีกาย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 17(2)/40-51.</p> <p>อดิศักดิ์ วัชรนุกูลเกียรติ, <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>, ฉันทนา จันทร์บรรจง.(2559). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยโรงเรียนเอกชนในประเทศอินเดียและประเทศไทยที่ใช้</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>หลักสูตรภาษาอังกฤษ, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 18(4)/142-155.  มาโนชญ์ ติณสริสุข. <b>ทักษ์ อุดมรัตน์</b>. ฉันทนา จันท์บรรจง.(2559) โปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิต  การรับมือกับภัยพิบัติของนักเรียน ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสาร  สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร./  ปีที่ 22(2).</p> <p>นคเรศ นิลวงศ์, <b>ทักษ์ อุดมรัตน์</b>. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจ  ในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา,  วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 19(1)/239-253.</p> <p>ชฎาพร เยาว์เจริญสุข. <b>ทักษ์ อุดมรัตน์</b>.(2560) การพัฒนาชุดฝึกอบรมการสอนทางคลินิก  กายภาพบำบัดสำหรับอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัด,  วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร./ปีที่ 19(4)/78-94.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>1. วิทยากรผู้ช่วย “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี  และเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ. 2558  - 2560</p> <p>2. วิทยากรหลัก “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี และ  เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ.2561 -  ปัจจุบัน</p> <p>3. คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษา  เป็นพี่เลี้ยงของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวร  เป็นพี่เลี้ยง ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐาน  ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา อำเภอนครไทย  จังหวัดพิษณุโลก”</p> <p>4. คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษา  เป็นพี่เลี้ยงของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เป็นที่เลื่อง ภายใต้อำนาจโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก”</p> <p>5. วิทยากร หลักสูตรพัฒนาครูประจำการด้วยการสร้างเครือข่ายครู เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ตามโครงการความร่วมมือพัฒนาครูประจำการ ระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “หลักสูตรพัฒนาครูประจำการเพื่อเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระดับประถมและมัธยมศึกษา)” รหัส 60990565 ปีงบประมาณ 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>6. วิทยากร โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2561 หลักสูตร 612111047-003 “การจัดการแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูผู้สอน ช่วงชั้นประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับพื้นฐาน” มหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางอัจฉรา ศรีพันธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Atchara Sriphan

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2



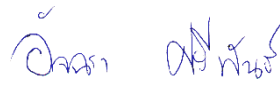
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p><u>Atchara Sriphan.</u> (2017). Community Based Education in Thailand:Implications for Practice,Research, and National Policy. Proceeding of The 20th Annual Southeastern Association of Educational Studies (SEAES) 2017, The University of North Carolina at Chapel Hill, USA.</p> <p><u>Atchara Sriphan.</u> (2015). Key Success Factors of Knowledge and Innovation Creation for the Development of Production Process of Farmers in the North of Thailand. Proceeding of Multidisciplinary Academic Conference on Education, Learning, and Teaching, Czech Republic.</p> <p><u>Atchara Sriphan.</u> (2014). Dynamic Education Model for the Development of Knowledge Based Production Processes of Farmers' Leader in the North of Thailand. Proceeding of the International Journal of Arts &amp; Sciences (IJAS) 2014, Germany.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบ บรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นางสาวจิตติมา วรณศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Jitima wannasri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว <u>จิตติมา วรณศรี</u> . (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ <u>จิตติมา วรณศรี</u> . (17 มิถุนายน 2559). แนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดทักษะการคิดของ นักเรียน. ในการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 6 “การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ในชีวิตจริง: STEM และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21". กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p><b>จิตติมา วรณศรี.</b> (19 มกราคม 2558). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา (หน้า 70-78). ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ เรื่อง แนวโน้มหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะ ข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และ แจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>วิริยา ท้าววัฒนะ, <b>จิตติมา วรณศรี</b>, ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี ในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สำราญ หงษ์กลาง, <b>จิตติมา วรณศรี</b>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบ การบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>เบญจนาถ อมรประสิทธิ์, <b>จิตติมา วรณศรี</b>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1)</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>มีชัย พลทองมาก, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม. (2558). รูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ขวัญหทัย ยิ้มละมัย, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). รูปแบบการบริหารกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ชาญทนต์ บุญรักษา, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). รูปแบบการบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นฤกร ปิ่นสกุล, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม. (2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นฤกร ปิ่นสกุล, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม. (2557). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ประวิติ ยงบุตร, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, วิทยา จันทร์ศิลา. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สมชาย ยอดเพชร, ฉันทนา จันทร์บรรจง, สำราญ มีแจ่ม, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2557). การนำเสนอแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สุรพงษ์ แสงสีมูข, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, สำราญ มีแจ่ม. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>เอกวิทย์ มั่งอะนะ, <u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2559). สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 98 - 111 (18)3</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิติมา วรรณศรี)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายวิทยา จันท์ศิลา

(ภาษาอังกฤษ) : Vithaya Jansila

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ภาวะผู้นำในชุมชน - มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร - การพัฒนาองค์กร	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>ลือชัย ชูนาคา, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วิทิตา สุขท้วญาดิ, สำราญ มีแจ้ง, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สำราญ หงษ์กลาง, จิตมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, สำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทรศิลา</u>, ปกรณ์ ประจัญบาน. (2558). รูปแบบการจัดการกีฬาอีสปอร์ตเชิงท่องเที่ยว. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(2). (TCI กลุ่ม 1)</p>	0.8



ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ทิตานาถ ขุนนาถ, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง, จิตติมา วรรณศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงแรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>บุญเรียง สิทธิทองสี, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>เบญจนารถ อมรประสิทธิ์, จิตติมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>มีชัย พลทองมาก, จิตติมา วรรณศรี, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วชิณ อ่อนอ้าย, ฉันทนา จันทร์บรรจง, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(2).</p> <p>ศิธาชัย ศรีอุดม, ปัญญา สังขวดี, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สมยศ ตรีเพ็ชร, <u>วิทยา จันทร์ศิลา</u>, สำราญ มีแจ้จ้ง, ปัญญา สังขวดี. (2558). รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ในสถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(4). (TCI กลุ่ม 1)</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายฉลอง ชาตรุประชีวิน

(ภาษาอังกฤษ) : Chalong Chatruprachewin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ใน	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>วิทิตา สุขทัญญาตี, สำราญ มีแจ้ง, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในทศวรรษหน้า ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วิริยา ท้าวพัฒนนะ, จิตมา วรรณศรี, <u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2559). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>เดชนันท์ เนียมสุวรรณค์, อนุชา กอนพวง, ปกรณ์ ประจันบาน, <u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2558). รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>คณนันท พงทศโรช, อนุชา กอนพวง, ปกรณ์ ประจันบาน, <u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2558). รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>, อนุชา กอนพวง, วรินทร์ บุญยั้ง, มานิตย์ ไชยกิจ. (2557). การศึกษาดูงาน</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>และภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ชนะ สุ่มมาตย์, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, อนุชา กอนพวง. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ, ปัญญา สังขวดี, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, ปกรณ์ ประจัญบาน. (2557). กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของนิสิตนักศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ประวัติ ยงบุตร, จิตติมา วรณศรี, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, วิทยา จันทร์ศิลา. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>มณลักษณะ ภักดีชน, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, อนุชา กอนพวง. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>รักษิต สุทธิพงษ์, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, อนุชา กอนพวง. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สมเกียรติ อินทวงศ์, สุกัญญา แซ่มซ้อย, สำราญ มีแจ้ง, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์บ่มเพาะเพื่อสร้างผู้ประกอบการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(3). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สิริมนต์ นฤมลศิริ, <b>ฉลอง ชาตुरुประชีวิน</b>, อนุชา กอนพวง, คมกฤษ จำปาสุต. (2557). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(2). (TCI กลุ่ม 1)</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่ง ทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตฐประชีวิน)

เจ้าของประวัติและผลงาน

## ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพวง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ใน	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>ปกรณ ประจันบาน, และ <b>อนุชา กอนพ่วง</b>. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1



ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบ บรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ภาคผนวก จ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษามีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

## ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

## ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

สำเนาถูกต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีภาระค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

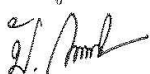
(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน  
สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

อธิการ



ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น  
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม  
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ  
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง  
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ  
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B <sup>+</sup>	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C <sup>+</sup>	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D <sup>+</sup>	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)


(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

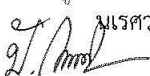
(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

## (๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

## (๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

## (๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

สำเนาถูกต้อง



บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

## ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

## (๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

## (๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑


- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

## (๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง  


(นางสาวปัทมาพร ทวงสมบัติ)

อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามานย์ที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

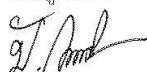
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดำเนินการตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย



๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

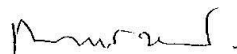
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้ได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)  
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

สำเนาถูกต้อง

วิจิตร

(นางจันทร์นภา สุขขวิริยะ)

นิติกร

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทรรักษ์ สุขะวิริยะ)  
นิติกร

ภาคผนวก ช  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)  
ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขั้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า  
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษา  
ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ  
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ  
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์  
(Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ  
ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI  
(กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ  
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full  
Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่  
สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ซ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาใน  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ  
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ  
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์  
(Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ  
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์  
(Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.  
รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ขมะวงศ์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ค่านาฎกต๋อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร



ภาคผนวก ซ

หนังสือลงนามทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

(MOU)



COOPERATION AGREEMENT  
ON  
ACADEMICS AND RESEARCH



BETWEEN

NARESUAN UNIVERSITY (PHITSANULOK, THAILAND)

AND

UNIVERSITY OF WEST HUNGARY (SOPRON, HUNGARY)

Naresuan University, Faculty of Education (Phitsanulok, Thailand), and the University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy (Sopron, Hungary), considering their common interests in promoting mutual cooperation in the area of education and research, wish to expand the co-operation and have set forth the following Cooperation Agreement (CA).

ARTICLE I  
PURPOSE

The purpose of this CA is to develop academic and educational co-operation on the basis of equality and reciprocity and to promote relations and mutual understanding between both universities.

ARTICLE II  
SCOPE OF ACTIVITIES

Both universities undertake to promote and develop academic co-operation in the following ways:

1. Exchange of academic and administrative staff and students, including PhD students.
2. Co-operation in research and the presentation of its results.
3. Exchange of academic materials, publications, and other scientific information.
4. Other educational and academic exchanges to which both universities agree.

ARTICLE III  
APPENDICES

On the basis of this CA the institutes and departments can prepare an agreement on the actual cooperation and elaborate detailed description of the scope of activities, which constitute(s) an integral part (APPENDIX) of this CA.

An Appendix includes such items as:

1. Elaboration of the responsibilities of each institution for the agreed upon activities.
2. Schedules for the specific activity.

3. Financial background of the cooperation and concrete details of insuring of the participants concerned.
4. Any other items deemed necessary for the efficient management of the activities.

**ARTICLE IV  
SETTLEMENT OF DIFFERENCES**

Differing viewpoints and interpretations of this CA shall be settled amicably by mutual consultation or negotiation.

**ARTICLE V  
AMENDMENTS, DURATION, AND TERMINATION**

1. Amendments to this CA can only be written by mutual consent of the two parties.
2. This CA shall be in effect from the date of its signing and be valid for the duration of five years from that date and shall be automatically renewed on an annual basis thereafter, unless terminated or replaced with a new CA.
3. This CA may be terminated by either party by written notice at least 6 (six) months in advance. In case the CA is terminated early, the provisions of the Plan of Operation shall continue to be applied to the extent necessary to ensure completion of existing activities as agreed upon in the Appendix (dices).

This CA is written in English in two copies. As witness to their consent to this CA, the appropriate authorities hereunder provide their signatures.

For Naresuan University  
In the town of Phitsanulok  
Place of the seal

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Sujin Jindahon  
President

Date:   - 8 JUL 2014  

For University of West Hungary  
In the town of Sopron  
Place of the seal

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Sándor FARAGÓ DSc  
Rector



Date:   2014 JÚL 14.

**Appendix**  
**of the Cooperation Agreement between**  
**the Naresuan University, Faculty of Education and**  
**the University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy**

**This Agreement between the Parties covers the following areas:**

**1. Coordination of mutual educational research and of innovation**

The research topic: The child's vision on the world in the mirror of children's culture

Type: International research 2014 – 2015

Field: Early childhood education

*The structure of the research for every participant:*

- opening study (what we already know about a child's vision on the world and children's culture) and some preliminary research
- research plan
- research tools
- documentation of research process
- evaluation of research results
- usefulness of the research results in kindergarten teacher training
- final research study
- editing essays

*Deadlines:*

- completion of research: 30 November 2014
- final paper by all partners: 28 February 2015
- publication of the final papers in a book: 30 April 2015

*Participants from NU:*

Dr. Chantana Chanbanchong  
 Dr. Sukanya Chaemchoy  
 Dr. Varinthorn Boonying

*Participants from UWH:*

Dr. Laszlo Varga  
 Dr. Laszlo Katona  
 Dr. Reka Zsamboki

Financial background: UWH pays the cost of publishing

## 2. Accepting guest lecturers and researchers

*Visiting professor:* Assist. Prof. Dr. Varinthorn Boonying  
*Activities:* teaching, research, visiting institutions, proofreading, mentoring  
*Research topic:* Early Childhood Education and Development  
*Sending University:* Naresuan University, Faculty of Education  
*Host University:* University of West Hungary, Benedek Elek Faculty of Pedagogy  
*Venue:* Sopron, Hungary, Europe  
*Period:* February 2015 – September 2015 (8 months)  
*Contact person and mentor:* Laszlo Varga, PhD - Vice dean, associate professor  
*Financial background:* Travel, accommodation, cost of living - NU  
Providing research conditions - UWH

ภาคผนวก ฅ

บทสรุปว่าด้วยผลการศึกษาความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา

## สรุปผลการสำรวจความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา

### ภาคการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการกำลังคนด้านการพัฒนศึกษา โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ จากแหล่งข้อมูลที่เป็นผู้กำลังคนดังกล่าว ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องมือที่ผู้สำรวจสร้างขึ้นคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใน 5 ประเด็นหลักคือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือเป้าหมาย สาระสำคัญหรือเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ กระบวนการผลิตหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรนี้ และความสนใจในหลักสูตรดังกล่าว

#### ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือเป้าหมาย: แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ระดับความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรมีคุณลักษณะที่ต้องมีภาวะผู้นำ มีความเป็นนักวิชาการเป็นนักคิดและเป็นนักวิจัยในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับสากล โดยบางท่านให้ความเห็นเกี่ยวกับการมีและใช้ประสบการณ์ทำงานได้อย่างแท้จริงในลักษณะที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อย

ประเด็นสาระสำคัญหรือเนื้อหาวิชาที่จำเป็นต้องเรียน: แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ความเห็นเป็นไปในลักษณะและทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ มองเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเนื้อหาวิชาต่อไปนี้ ปรัชญาทางการศึกษาและปรัชญาการพัฒนา การกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผน ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา/การพัฒนาองค์การ ภูมิปัญญาไทย และการจัดการความรู้ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สังคม เช่น สังคมวิทยาทางการศึกษา รัฐศาสตร์ การศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นต้น และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ทางการพัฒนา (องค์การ ชุมชน สังคม ประเทศ)

ประเด็นกระบวนการผลิตหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน: แหล่งข้อมูลทุกท่านให้ความเห็นเป็นไปในลักษณะและทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ มองเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหรือนักพัฒนศึกษาควรที่จะได้รับการฝึกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ การบรรยาย/การสัมมนา ทั้งในและนอกห้องเรียน การฝึกทักษะปฏิบัติในภาคสนาม การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การวิจัยในระหว่างการศึกษาเรียนรู้ (นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์) และการฝึกภาคสนาม

ประเด็นความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตรนี้: แหล่งข้อมูลทุกท่านล้วนให้ความสำคัญกับหลักสูตรทั้งสองในระดับมากที่สุด

ประเด็นความสนใจในหลักสูตรดังกล่าว: แหล่งข้อมูลทุกท่านล้วนให้ความสนใจในการร่วมพัฒนาศักยภาพตนเองกับหลักสูตรทั้งสองในระดับมากที่สุด และบางท่านกล่าวถึงการให้การสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้าร่วมในการพัฒนาศักยภาพตนเองกับหลักสูตรทั้งสองดังกล่าว

ภาคผนวก ญ

Program Structure & Curriculum Map



## Program Structure: Doctor of Philosophy in Program Development Education (Ph.D.)

## Plan 1.1

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
<p>ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และ บูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการ สมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำ ทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก</p>	<p>น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษาทศวรรษอื่นให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน</p>
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
<p>“รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษา ทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษา ในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติ อย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป</p>		<p>K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษาทศวรรษอื่นให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน</p>

## Program Structure: Doctor of Philosophy in Program Development Education (Ph.D.)

## Plan 2.1

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
<p>ใช้ “การศึกษา” เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์และสังคม ได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกลและลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การจัดการความรู้ และ บูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการ สมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำ ทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติการพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก</p>	<p>น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	<p>K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษากับศาสตร์อื่นให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน</p>
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
<p>“รู้ลึก รู้กว้าง และสามารถใช้” การศึกษา ทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษา ในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็น เครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์กร สังคม และประเทศ ในแต่ละมิติ อย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป</p>		<p>K: เป็นนักคิดและนักจัดการที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษากับศาสตร์อื่นให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ และสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน</p>

**Curriculum Map : Program Structure: Doctor of Philosophy in Program Development Education  
(Ph.D.)**

**Plan 1.1**

Year 1		Year 2		Year 3	
1 <sup>st</sup> Semester	2 <sup>nd</sup> Semester	1 <sup>st</sup> Semester	2 <sup>nd</sup> Semester	1 <sup>st</sup> Semester	2 <sup>nd</sup> Semester
รายวิชาวิทยานิพนธ์/ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์/ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์/ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์/ รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาวิทยานิพนธ์	รายวิชาวิทยานิพนธ์
K: เป็นนักคิดและนักจัดการ ที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและ นักวิจัยที่มุ่งแสวงหา ความรู้ใหม่ในการหลอม การศึกษากับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะ สหวิทยาการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์และ สังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนา ที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับ ศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและนักจัดการ ที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและ นักวิจัยที่มุ่งแสวงหา ความรู้ใหม่ในการหลอม การศึกษากับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะ สหวิทยาการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์และ สังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนา ที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับ ศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและนักจัดการ ที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและ นักวิจัยที่มุ่งแสวงหา ความรู้ใหม่ในการหลอม การศึกษากับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะ สหวิทยาการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์และ สังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนา ที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับ ศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและนักจัดการ ที่มีความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและ นักวิจัยที่มุ่งแสวงหา ความรู้ใหม่ในการหลอม การศึกษากับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะ สหวิทยาการ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือพัฒนามนุษย์และ สังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการพัฒนา ที่มุ่งพัฒนาและออกแบบ กลยุทธ์ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับ ศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและ นักจัดการที่มี ความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษาและ นักวิจัยที่มุ่งแสวงหา ความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษา กับศาสตร์อื่นให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ พัฒนามนุษย์และสังคม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการ พัฒนาที่มุ่งพัฒนาและ ออกแบบกลยุทธ์ ใช้ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการกับศาสตร์ ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ สังคมให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน	K: เป็นนักคิดและ นักจัดการที่มี ความรอบรู้ เชิงสหวิทยาการ ทางพัฒนศึกษา S: เป็นนักการศึกษา และนักวิจัยที่มุ่ง แสวงหาความรู้ใหม่ ในการหลอมการศึกษา กับศาสตร์อื่น ให้ก้าวหน้าในลักษณะ สหวิทยาการ เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือพัฒนา มนุษย์และสังคม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ A: เป็นนักปฏิบัติการ พัฒนาที่มุ่งพัฒนาและ ออกแบบกลยุทธ์ ใช้ในการศึกษา การวิจัย มาบูรณาการ กับศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์สังคม ให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน
<b>Expected Learning Outcomes</b> รู้เท่าทันองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษา กำหนดประเด็นวิจัย เพื่อเติมเต็มหรือต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของพัฒนศึกษา อย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน		<b>Expected Learning Outcomes</b> กำหนดทิศทางการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล มีศักยภาพ ในการไปนำเสนอผลงานบางส่วนในเวทีประชุมวิชาการได้		<b>Expected Learning Outcomes</b> ได้งานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาที่ลุ่มลึก มีข้อเสนอใหม่ทางวิชาการ มีพลังในการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนา และส่วนหนึ่งของงานได้รับ การเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	
<b>Program Learning Outcomes:</b> 1) รู้เท่าทันองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษา กำหนดประเด็นวิจัยเพื่อเติมเต็มหรือต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของพัฒนศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสาน นำไปสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) กำหนดทิศทางการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล มีศักยภาพในการไปนำเสนอผลงานบางส่วนในเวทีประชุมวิชาการได้ 3) ได้งานวิจัยทาง การศึกษาและการพัฒนาที่ลุ่มลึก มีข้อเสนอใหม่ทางวิชาการ มีพลังในการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนา และส่วนหนึ่งของงานได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด 4) มีจริยบรรณ มีจริยธรรมในการวิจัย มีกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของพัฒนศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
<b>Philosophy: น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>					

