



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

หน้า

<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้	1
5.2 การรับเข้าศึกษา	2
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา กำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา	3
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	4
9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	4

<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	7
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	14
3.1.3 รายวิชา	15
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	35
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	36
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	36
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	37
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	38
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล</b>	39
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน	42
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	45

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	51
<b>หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	51
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	51
2. นิสิต	54
3. อาจารย์	56
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	60
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	61
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	62
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา	66
<b>หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	70
1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	70
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	71
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	71
<b>ภาคผนวก</b>	
1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	72
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	73
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	85
4. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร	87
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร	91
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	116
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการ เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา	132



### 5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 (ขอเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ..2.../..2566..... เมื่อวันที่...20 กุมภาพันธ์ 2566..
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ....พิเศษ... เมื่อวันที่...14 มีนาคม 2566...
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่....4...../....2566..... เมื่อวันที่ ....4 เมษายน 2566.....
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ..311 (6/2566)..เมื่อวันที่ ...27 พฤษภาคม 2566....

## 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครู อาจารย์และบุคลากรในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- 7.2 ศึกษานิเทศก์ ผู้ให้คำปรึกษา นักวิชาการและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
- 7.3 นักวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7.4 นักออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7.5 นักบริหารการเรียนรู้ขององค์กรภาครัฐและเอกชน

## 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

## 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ที่กำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง การพัฒนาประเทศเพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยไปสู่ “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งอนาคตที่รองรับความเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลจากลักษณะการจ้างงานมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การจ้างผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีแรงขับเคลื่อนจากเทคโนโลยีรวมถึงความสามารถของคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์บริการใหม่ ๆ ทำให้มีความต้องการแรงงานสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรืออยู่ในกลุ่ม STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์)

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีเป้าหมายหลักของการพัฒนามี 5 ประการ คือ การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ภายใต้บริบทโลกใหม่ เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology :ICT) ทำให้ทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในยุคศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างไปจากยุคศตวรรษที่ 20 นอกจากนี้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่รัฐบาลได้ประกาศมียุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่เน้นพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อสร้างคุณค่าให้กับผู้ประกอบการและธุรกิจสมัยใหม่ ทำให้กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ในอนาคตจะเปลี่ยนรูปแบบไปจากในปัจจุบัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่กล่าวถึง การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมาว่าส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มี ความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขาและความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึง ความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น ขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้นในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้นและบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึงทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น แต่โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้นทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกอยู่ตลอดเวลา แม้ว่าประเทศไทยจะดำเนินมาตรการเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี มีการขยายการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นระบบโครงข่ายมากขึ้น และมีการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา แต่อันดับ

ความสามารถในการแข่งขันของไทยยังปรับตัวช้าเมื่อเทียบกับหลายประเทศ ซึ่งภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น จะเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องปรับตัวและมีการบริหารความเสี่ยงอย่างชาญฉลาดมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันแบบก้าวกระโดด จึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับประเด็นที่มีลักษณะบูรณาการ มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงยกระดับคุณภาพมนุษย์ของประเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจะเตรียมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้พร้อมรับกับเศรษฐกิจและสังคมโลก

## 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

การเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรม เนื่องจากการขาดการคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมที่ตีกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 จึงมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังเคราะห์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและการทำงาน ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ มุ่งความเป็นเลิศ อดทนทำงานหนัก สามารถทำงานเป็นทีมได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวมคำนึงถึงสังคมมีคุณธรรมยึดมั่นในสันติ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้าระบบ คือ ระบบมาตรฐานในการเรียนรู้ ระบบการประเมินผล ทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและการสอน ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู และระบบสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และมุ่งสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จึงควรมุ่งพัฒนาคนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านได้อย่างเท่าทันและมีคุณธรรม มีความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อจะไปผลิตบุคลากร ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำและสามารถไปทำงานได้ ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาเอกให้เป็นผู้นำทางปัญญาได้อย่างแท้จริง จะดำเนินการโดย การมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ องค์กรภาคเอกชน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาใน งานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและมีความยุติธรรมใน ฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของ



สังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลาย ยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระ

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ เรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการ เรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพันธกิจดังกล่าว ที่เป็นแนวทางใน การจัดการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพการพัฒนา ตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

### 9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะขั้นสูงในการเป็นผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษาด้านการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ทั้งการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษา และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มุ่งเน้น “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” โดยมีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” โดยต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนจนกระทั่งถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลผลิตองค์ความรู้และงานวิจัยเชิงบูรณาการอีกทั้งสนับสนุนให้นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่มุ่งไปสู่ดุษฎีบัณฑิตที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติโดยดำเนินการตอบโจทย์ความเป็นสังคมผู้ประกอบการของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) เน้นการใช้ นวัตกรรม เป็นการนำเอาแนวความคิดใหม่หรือการนำประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แต่เดิมมาใช้ในรูปแบบใหม่ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการคิดประดิษฐ์ค้นสิ่งใหม่ๆ 3) เน้นการพัฒนาทักษะ ความชำนาญ เป็นการมุ่งเน้น ประสิทธิภาพของผู้ประกอบการ 4) มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ เพื่อตลาดภายในประเทศและตลาดต่างประเทศ 5) มี ภาระใจแรงกล้าปรารถนาช่วยเหลือสังคม 6) คิดดี คิดบวก เห็นโอกาส สะท้อนออกมา เป็นจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคมส่วนรวม รวมถึงมีส่วนรับผิดชอบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการสร้างคนโดยปรารถนาให้คนในสังคม ได้รับสิ่งที่ดี และพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน 6) และมีการนำเชิงกลยุทธ์ที่ทำให้ทีมงานเห็นภาพชัดเจน ถึงยุทธวิธีหลักที่จะดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายความสำเร็จ และมีดุลพินิจที่ดีในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่จะ ทำให้พันธกิจไปถึงเป้าหมายความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และ 7) รู้กว้าง รู้ลึก รู้ไกล ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่เข้ามากระทบต่อพันธกิจขององค์กร การรู้จักจริงในพันธกิจขององค์กร และรู้จักกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งรู้ถึงแนวโน้มอนาคตและการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนปัจจัยที่เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับพันธกิจองค์กร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงมุ่งให้ความสำคัญในการผลิตดุษฎีบัณฑิต มีความเป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะและ/หรือนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยกระบวนการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับสากล มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนการสอนและการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับสังคมและยุคสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย และภาวะผู้นำทางวิชาการ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความเป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะและ/หรือ นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยกระบวนการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับสากล

1.2.2 มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนการสอนและการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับสังคมและยุคสมัย

1.2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย ทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย นครสวรรค์และมีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยนิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องบรรลุได้เมื่อสำเร็จ การศึกษา โดยเริ่มจากการรวบรวมและพิจารณาข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนข้อมูล ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีโอกาสเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาเพื่อ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์ในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคลของการเรียนรู้ในหลักสูตร ดังนี้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย

PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ และสามารถออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม

##### ด้านทักษะ (Skills)

PLO3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือ นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงองค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย

## 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของประเด็นการกำกับดูแล กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในปัจจุบัน ดังนี้

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนามาตรฐานหลักสูตร	1. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
	2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตร โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	- ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
	3. ประเมินคุณภาพหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตปีสุดท้าย
	4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพ ดุษฎีบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ดุษฎีบัณฑิต	- ผลการประเมินคุณภาพ ดุษฎีบัณฑิต จากผู้ใช้ ดุษฎีบัณฑิต - ผลการประเมินตนเองจาก ดุษฎีบัณฑิต
	5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิต ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิต ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
	6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงหลักสูตร	- รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ - หลักสูตรการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ประเด็น การกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	- ผลการประเมินการเรียนการสอนของ อาจารย์ผู้สอน
	2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน
การพัฒนาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการ สอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูป ของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง	- จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและที่ เกี่ยวข้อง
	2. จัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุน การวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและ ต่างประเทศ	- จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและที่ เกี่ยวข้อง - จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
	3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ เข้าร่วมประชุม สัมมนา วิชาการ รวมทั้งการจัดอบรมพัฒนา วิทยาการใหม่ๆ เสริมหลักสูตร	- จำนวนโครงการพัฒนานิสิต หลักสูตร การศึกษาดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
การพัฒนามาตรฐาน วิทยานิพนธ์และ การให้คำปรึกษา	1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กำกับและติดตามความก้าวหน้า ตลอดหลักสูตร ทั้งต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์และเอกสารเชิงหลักการ) กลางน้ำ (การพัฒนาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ (การเขียนรายงาน วิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่)	- ผลการประเมินโครงการ/งานกำกับติดตาม การพัฒนาวิทยานิพนธ์ - ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำ วิทยานิพนธ์รายบุคคล - สถิติการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - สถิติการสอบวิทยานิพนธ์ - บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
	2. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปี การศึกษาละหนึ่งครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้ อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	- การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษา รายสัปดาห์ - โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ) .....

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

- วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

- นอกวัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับแผน 1.1 , แผน 2.1 และแผน 2.2)

นอกเวลาราชการ

(วันเสาร์ - อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

###### 2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

3) กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

### 2.2.1 หลักสูตรแผน 1.1

- มีประสบการณ์การทำวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี นับจนถึงปีที่ยื่นสมัคร อย่างน้อย 1 เรื่อง

### 2.2.2 หลักสูตรแผน 2.1

- มีประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.3 หลักสูตรแผน 2.2

- มีผลการเรียนอยู่ในระดับเกียรตินิยมหรือเป็นผู้มีประสบการณ์และผลงานด้านวิชาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ (เพิ่มเติม)

1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
2. ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 2.3 ปัญหาหลักสูตรแรกเข้า

2.3.1 หลักสูตรมีปัญหาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.3.2 หลักสูตรแรกเข้าอาจจะมีพื้นฐานไม่เท่ากัน เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหของหลักสูตรแรกเข้า

2.4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนิสิต ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาวิชาการในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 ให้นิสิตเรียนปรับพื้นฐานในวิชาที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### แผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แผน 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แผน 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5



## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน 1.1	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
แผน 2.1	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
แผน 2.2	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,500,000</b>	<b>5,000,000</b>	<b>7,500,000</b>	<b>8,000,000</b>	<b>8,000,000</b>

### 2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	500,000	1,000,000	1,500,000	1,600,000	1,600,000
2. ใช้สอย	300,000	600,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
3. วัสดุ	250,000	500,000	750,000	800,000	800,000
4. ครุภัณฑ์	200,000	400,000	500,000	600,000	600,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,250,000</b>	<b>2,500,000</b>	<b>3,750,000</b>	<b>4,000,000</b>	<b>4,000,000</b>

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

### 2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 50,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 8 รายวิชา	10,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	10,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	10,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	10,000
<b>รวมค่าใช้จ่าย</b>	<b>50,000</b>

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.2	จำนวนไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
		แผน 1	แผน 2		แผน 1	แผน 2	
		แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า		12	24		12	24
	1.1 วิชาบังคับ					9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า					3	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				7	7	7
	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) แผน 1.1	จำนวน	48 หน่วยกิต
ก. วิชาวิทยานิพนธ์	จำนวน	48 หน่วยกิต
392651 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1		6 หน่วยกิต
392652 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1		6 หน่วยกิต
392653 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1		9 หน่วยกิต
392654 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1		9 หน่วยกิต
392655 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1		9 หน่วยกิต
392656 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1		9 หน่วยกิต
ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	7 หน่วยกิต
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา Experience in Computer and Digital Technology for Education		1(0-2-1)
392691 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Seminar in Dissertation 1		1(0-2-1)
392692 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Seminar in Dissertation 2		1(0-2-1)
392693 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3 Seminar in Dissertation 3		1(0-2-1)

**หมายเหตุ** อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ถ้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็น

2) แผน 2.1		จำนวน	48 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)		ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		จำนวน	9 หน่วยกิต
392611	กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Educational Research		3(3-0-6)
392612	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design and Development		3(3-0-6)
392613	ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations		3(3-0-6)
1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
392621	กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms in Digital Technology for Education		3(3-0-6)
392622	การปรับเปลี่ยนองค์กรสู่ดิจิทัล Organization Digital Transformation		3(3-0-6)
392623	การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง Advanced Design Thinking for Innovation		3(3-0-6)
392624	การจัดการองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Knowledge Management in Computer and Digital Technology for Education		3(3-0-6)
392625	ประเด็นคัดสรรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Selected Issues in Computer and Digital Technology for Education		3(3-0-6)
ข. วิทยานิพนธ์		จำนวน	36 หน่วยกิต
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1		3 หน่วยกิต
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1		6 หน่วยกิต

392663	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
392664	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
392665	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

**ค. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต****จำนวน 7 หน่วยกิต**

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
392681	ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา Experience in Computer and Digital Technology for Education	1(0-2-1)
392691	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 1 Seminar in Dissertation 1	1(0-2-1)
392692	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 2 Seminar in Dissertation 2	1(0-2-1)
392693	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 3 Seminar in Dissertation 3	1(0-2-1)

3) แผน 2.2	จำนวน	72 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	21 หน่วยกิต
355510	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอภิวัดน์ Emerging Educational Computer and Digital Technology	3(2-2-5)
355513	วิทยาการข้อมูลเพื่อการศึกษา Data Science for Education	3(2-2-5)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
392611	กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Educational Research	3(3-0-6)
392612	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392613	ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
392621	กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms in Digital Technology for Education	3(3-0-6)
392622	การปรับเปลี่ยนองค์กรสู่ดิจิทัล Organization Digital Transformation	3(3-0-6)
392623	การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง Advanced Design Thinking for Innovation	3(3-0-6)
392624	การจัดการองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Knowledge Management in Computer and Digital Technology for Education	3(3-0-6)
392625	ประเด็นคัดสรรทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Selected Issues in Computer and Digital Technology for Education	3(3-0-6)

<b>ข. วิทยานิพนธ์</b>		<b>จำนวน 48 หน่วยกิต</b>
392671	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392672	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392673	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
392674	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
392675	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
392676	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
<b>ค. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b>		<b>จำนวน 7 หน่วยกิต</b>
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
392681	ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา Experience in Computer and Digital Technology for Education	1(0-2-1)
392691	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Seminar in Dissertation 1	1(0-2-1)
392692	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Seminar in Dissertation 2	1(0-2-1)
392693	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 3 Seminar in Dissertation 3	1(0-2-1)

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.1

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392691	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodologies (Non-Credit)	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ภาคการศึกษาปลาย

392652	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392692	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>



## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

392653	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392693	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

392654	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392681	ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Experience in Computer and Digital Technology for Education	1(0-2-1)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาต้น

392655	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

392656	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.1

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Education Researchรวม	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

## ภาคการศึกษาปลาย

392612	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392613	ภาวะผู้นำการบริหารและจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
392691	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 1 (Non-Credit)	1(0-3-2)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

3926xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
392692	สัมมนาการวิจัยดุขฐนินพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392662	วิทยานินพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

392663	วิทยานินพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
392681	ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Experience in Computer and Digital Technology for Education	1(0-2-1)
392693	สัมมนาดุขฐนินพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาต้น

392664	วิทยานินพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

### ภาคการศึกษาปลาย

392665	วิทยานินพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.2

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

355510	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอภิวัดน์ Emerging Educational Computer and Digital Technology	3(2-2-5)
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ภาคการศึกษาปลาย

355513	วิทยาการข้อมูลเพื่อการศึกษา Data Science for Education System	3(2-2-5)
392611	กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Education Research	3(3-0-6)
392612	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง Advanced Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392613	ภาวะผู้นำการบริหารและจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations	3(3-0-6)
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

3926xx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
392671	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392691	สัมมนาคุณิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 1 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

**ภาคการศึกษาปลาย**

392672	วิทยานิพนธ์ 2, แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392681	ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Experience in Computer and Digital Technology for Education	1(0-2-1)
392692	สัมมนาคุณิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาต้น

392673	วิทยานิพนธ์ 3, แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
392693	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาปลาย

392674	วิทยานิพนธ์ 4, แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 4

#### ภาคการศึกษาต้น

392675	วิทยานิพนธ์ 5, แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

#### ภาคการศึกษาปลาย

392676	วิทยานิพนธ์ 6, แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

**355510 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอภีวัตน์** **3(3-0-6)**  
**Computer and Digital Technology for Emerging Education**

หลักการ ทฤษฎี วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็น แนวโน้ม การออกแบบ พัฒนา บูรณาการ การเผยแพร่และยอมรับนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการปฏิบัติใหม่

Principles, theories, analysis, synthesis, issues, trends, design, development, integration, diffusion and adoption in innovation of educational computer and digital technology for emerging education

**355513 วิทยาการข้อมูลเพื่อการศึกษา** **3(2-2-5)**  
**Data Science for Education**

ข้อมูลและแหล่งข้อมูล พื้นฐานความรู้วิทยาการข้อมูล กระบวนการของวิทยาการข้อมูล การสร้างแผนภาพข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางสถิติด้วยกราฟ การจำลองรูปแบบทางสถิติ การสุ่มตัวอย่างและความเบี่ยงเบน มิติข้อมูล การถดถอย การจำแนก การจัดกลุ่ม การเรียนรู้ของเครื่อง โครงการและการนำเสนอของข้อมูลเพื่อการศึกษา

Data and data sources for education; data science fundamental; data science process; data visualization; presentation of statistical data with graphs; statistical models; sampling and bias; dimensionality; regression; classification: clustering; machine learning; project and presentation data for education

**366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา** **3(3-0-6)**  
**Theoretical Foundations of Education**

แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; meaning and scope of educational sociology; roles of education as social institution; lifelong learning for people; education for sustainable development, meaning and scope of developmental educational guidance and counseling psychology affecting learning management, educational measurement and evaluation

**366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**

**Digital Technology for Education**

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและส่วนประสานงานกับผู้ใช้ (User Experience and User Interface Design - UX/UI Design) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for User Experience and User Interface Design (UX/ UI Design); developing digital technology learning innovations for education in emerging areas; study, research together with educational administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

**390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)**

**Advanced Research Methodology**

รากฐานปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research

**392611 กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)**

**และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

**Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Education Research**

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเน้นการออกแบบ การบริหารโครงการวิจัยใหม่ โดยสร้างทีมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบโจทย์ปัญหาพร้อมสมัยตามบริบท

Seminar to study, analyze, synthesize research to develop computer and digital technology innovations for education, with emphasis on design and management of new research projects by building a transformative research team that addresses contemporary context-based issues



**392612 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง 3(3-0-6)**

**Advanced Instructional Systems Design and Development**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี สัมมนา งานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้สากล และการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา พร้อมการออกแบบต้นแบบระบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบท

Study, analyze, synthesize concepts, principles, theories, seminars, research on design and development of components of instruction systems; Universal Design for Learning (UDL) and learning to solve problems (Learning Solution) along with the design of a prototype teaching system in accordance with changing context

**392613 ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์และ 3(3-0-6)**

**เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

**Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations**

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการบริหารและจัดการองค์กร การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษากับสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ กรณีศึกษาองค์กรทั้งในและต่างประเทศ การบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่องค์กรดิจิทัล

Study, analyze, synthesis of management models of Educational Technology organization; leadership paradigm shift in digital technology for education; case study on change leaders with a focus on developing masterpieces; creative thinking, building Innovation on organization management with educational technology and knowledge economy society; Information technology is used for management and administration; Case studies of both national and international organizations; presenting a digital transformation management to preparing for a digital organization

**392621 กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**

**Paradigms in Digital Technology for Education**

สัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนทัศน์ บทความวิชาการและงานวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การอภิปรายและการนำเสนอกระบวนการคิดเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารองค์กร

Seminar in digital technology paradigms for education; the creation of digital technology innovators; analysis and synthesis of academic articles and research articles on digital technology for education; discussion and presentation of the creative thinking process in computer innovation and digital technology for organization leaders

**392622 การปรับเปลี่ยนองค์กรสู่ดิจิทัล 3(3-0-6)**

**Organization Digital Transformation**

ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เครื่องมือสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล แพลตฟอร์มดิจิทัล คุณสมบัติที่สำคัญของการแปลงเป็นดิจิทัล ขั้นตอนและกระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ประโยชน์ต่อองค์กรและกรณีศึกษา

Importance of digital transformation; driving and drivers of digital transformation; instruments for digital transformation; digital platforms; Key features of digital transformation; procedure and process for digital transformation; benefits to enterprise; case studies

**392623 การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง 3(3-0-6)**

**Advanced Design Thinking for Innovation**

กระบวนการคิดด้านการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงการทำงาน ร่วมกัน การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาและประเมินต้นแบบหรือแบบจำลองนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม สอดคล้องความต้องการจำเป็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน สถานศึกษา หรือชุมชนอย่างแท้จริง ด้วยกลวิธีการนำเสนอเพื่อการโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

Processes for problems and objective definition, problem-solving modeling, strategy for problem-solving, brainstorming and teamwork, application of design thinking processes in generating and evaluating beneficial problem-solving models, evaluation of benefits, disadvantages, valuable impacts of the proposed solution on the environment to truly meet the needs and solve the problems of learners, schools or communities with appropriate and effective persuasive presentation strategies

**392624 การจัดการองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3-0-6)**  
**เพื่อการศึกษา**

**Knowledge Management in Computer and Digital Technology for Education**

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แนวคิด โครงสร้างพื้นฐาน การจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ เครือข่ายสังคม การแบ่งปันองค์ความรู้ในองค์กร

Concepts of knowledge management; knowledge- management infrastructures; knowledge and information- system management; organizational knowledge management; social networks; Knowledge sharing; Analysis and synthesis of knowledge management system; frameworks, models, and instruments for knowledge management

**392625 ประเด็นคัดสรรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)****Selected issues in Computer and Digital Technology for Education**

สัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวน้อม ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา การออกแบบ พัฒนา และการวิจัย เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบ ผลงานวิชาการและ/หรือ บทความวิจัยในระดับชาติ/นานาชาติ

Seminar to analyze, synthesize selected issues in computer and digital technology for education; designing, developing and research for dissemination in form academic articles and / or research articles in national and international level

**392651 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1****6 หน่วยกิต****Dissertation 1, Type 1.1**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title

**392652 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1****6 หน่วยกิต****Dissertation 2, Type 1.1**

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies

**392653 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1****9 หน่วยกิต****Dissertation 3, Type 1.1**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee

**392654 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1****9 หน่วยกิต****Dissertation 4, Type 1.1**

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)

**392655 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1****9 หน่วยกิต****Dissertation 5, Type 1.1**

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

- 392656 **วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 6, Type 1.1**  
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ  
 การศึกษา  
 Preparing a complete dissertation and research articles for publication  
 according to the graduation criteria
- 392661 **วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1** **3 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1, Type 2.1**  
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด  
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
 Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and  
 research studies; and determining the dissertation topic/title
- 392662 **วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1** **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2, Type 2.1**  
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และ  
 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature  
 and research studies
- 392663 **วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3, Type 2.1**  
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อ  
 คณะกรรมการ  
 Developing research instruments and research methodology and preparing  
 a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 392664 **วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4, Type 2.1**  
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation
- 392665 **วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 5, Type 2.1**  
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ  
 การศึกษา  
 Preparing a complete dissertation and research articles for publication  
 according to the graduation criteria

- 392671 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2** **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation 1, Type 2.2**  
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
 Studying the components of a dissertation ; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title
- 392672 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2** **6 หน่วยกิต**  
**Dissertation 2, Type 2.2**  
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies
- 392673 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 3, Type 2.2**  
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
 Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 392674 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 4, Type 2.2**  
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor (s)
- 392675 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 5, Type 2.2**  
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Analyzing data and preparing a draft of the dissertation
- 392676 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2** **9 หน่วยกิต**  
**Dissertation 6, Type 2.2**  
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา  
 Preparing a complete dissertation and a research article for publication according to the graduation criteria

**392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1(0-2-1)****Experience in Computer and Digital Technology for Education**

ฝึกประสบการณ์การวิจัยคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ/หรือ ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานการณ์จริงในประเทศและหรือต่างประเทศ

Practicing research experience in computer and digital technology for education and/or internship in educational technology and communications in real situations local and/or international contexts

**392691 สัมมนาคุณนิพนธ์ 1****1(0-3-2)****Seminar in Dissertation 1**

การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่สนใจ นำเสนอประเด็นที่สนใจเพื่อการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Analytical reading, synthesis, seminars and discussions of interesting issues on computer and digital technology for education; presentation of interested issues for research on computer and digital technology for education

**392692 สัมมนาคุณนิพนธ์ 2****1(0-3-2)****Seminar in Dissertation 2**

สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นหลักที่สนใจในลักษณะวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

Seminar and discussion of interested issue areas in computer and digital technology for education, presentation of main and interested issues in terms of literature review

**392693 สัมมนาคุณนิพนธ์ 3****1(0-3-2)****Seminar in Dissertation 3**

สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิธีวิทยาการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงนำเสนอโครงร่างการวิจัย สำหรับการวิจัยเพื่อใช้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

Seminar and process discussion Research methodologies in computer and digital technology for education, including a presentation of research proposals for conducting research

### 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

#### 1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ (นับจากซ้ายไปขวา) รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา

355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท

คณะศึกษาศาสตร์

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์

392 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาเอก

คณะศึกษาศาสตร์

#### 2. เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมาย ดังนี้

**เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา**

**เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา**

1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

5 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แผน 1.1

6 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แผน 2.1

7 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แผน 2.2

8 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9 หมายถึง สัมมนา

**เลขหลักร้อย : แสดงชั้นปีและระดับ**

6 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก

## 3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

## 3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเท ศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว
1.	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549	7.5	7.5
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
2.	นายภาสกร เรืองรอง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.  ค.ม ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา  โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	ไทย	2550	7.5	7.5
					พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2539		
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย	2535		
3.	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2543	7.5	7.5
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530		



## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1.*	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549	7.5	7.5
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
2.*	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ค.ม. ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550	7.5	7.5
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535		
3.*	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2543	7.5	7.5
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530		
4.	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.บ. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2551	7.5	7.5
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540		

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
5.	นางสุภาณี เส็งศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2544 2534 2527	7.5	7.5
6.	นางสาวกอบสุข คงมนัส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2549 2546	7.5	7.5
7.	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2559 2541 2533	7.5	7.5
8.	นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.อ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2542	7.5	7.5
9.	นายภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์	อาจารย์	ปร.ด. ค.อ.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ สถิติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย ไทย ไทย	2554 2545 2539	7.5	7.5

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

### 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>					
355510 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอาชีวทัศน์	●	●		●	
355513 วิทยาการข้อมูลเพื่อการศึกษา	●	●		●	
366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●		●	●
392611 กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●		●	
392612 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง	●	●	●	●	
392613 ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>					
392621 กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	
392622 การปรับเปลี่ยนองค์กรสู่ดิจิทัล	●	●	●	●	●
392623 การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง	●	●	●	●	●
392624 การจัดการองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●
392625 ประเด็นคัดสรรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>					
392651 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1	●	●	●		●
392652 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1	●	●	●		●
392653 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	●	●	●	●	●
392654 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	●	●	●	●	●
392655 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	●	●	●	●	●
392656 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	●	●	●	●	●
392661 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1	●	●			●
392662 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1	●	●	●	●	●
392663 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1	●	●	●	●	●
392664 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1	●	●	●	●	●
392665 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1	●	●	●	●	●
392671 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2	●	●			●
392672 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2	●	●	●	●	●
392673 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2	●	●	●	●	●
392674 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2	●	●	●	●	●
392675 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2	●	●	●	●	●
392676 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2	●	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b>					
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	●	●
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้		2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●
392691 สัมมนาคุณนิพนธ์ 1	●	●			
392692 สัมมนาคุณนิพนธ์ 2	●	●	●	●	●
392693 สัมมนาคุณนิพนธ์ 3	●	●	●	●	●

## 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
<p>PLO1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบริหาร การออกแบบและการพัฒนาทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงทฤษฎี หลักการ ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การทำวิจัย โดยเชื่อมโยงกับชุมชนหรือท้องถิ่นโดยใช้วิจัยเป็นฐาน จากการเรียนรู้การปฏิบัติจริงในภาคสนาม</li> <li>นำความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>ประเมินจากการรายงาน/แผนงาน/โครงการ/การนำเสนอผลงาน</li> </ol>
<p>PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้และสามารถออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้ปฏิบัติการออกแบบ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</li> <li>การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>ประเมินจากผลงานนวัตกรรม/การรายงาน/โครงการ/บทความ/งานวิจัย/การนำเสนอผลงาน/ต้นแบบชิ้นงาน โดยเน้นที่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบนวัตกรรมที่</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผลิตบัณฑิตเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาในบริบทของตนเอง	สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางการศึกษา
<b>ด้านทักษะ (Skills)</b>		
<p>PLO3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด เชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาในบริบทของตนเอง</p> <p>2. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นให้ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดผลการเรียนรู้ บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้</p>	<p>1. ประเมินผลงานการเขียนรายงานของนิสิตที่นำเสนอความคิด ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับระหว่างนิสิต อาจารย์ วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดย การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากผลงานนวัตกรรม/รูปแบบ/การรายงาน/โครงการ/บทความ/งานวิจัย/วิทยานิพนธ์/การนำเสนอผลงาน/ต้นแบบ ชิ้นงาน/รูปแบบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
<p>PLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>2. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการทำวิจัย การนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยยึดตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินการตรงต่อเวลาของการเข้าเรียน การส่งงาน การมอบหมายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. ประเมินผลการปฏิบัติการทำวิจัย การนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความต้นแบบ ชิ้นงาน งานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย ที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>
<b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b>		
<p>PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงองค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบการเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ งานวิจัย อาจารย์ วิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงองค์กร การเรียนรู้บนฐานการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>3. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการทำวิจัยหรือออกแบบโครงการบริหารองค์กรโดยยึดตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>1. ประเมินการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะในการอธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ประเมินทักษะการพูดในที่สาธารณะ การนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินจากบทความ/ การนำเสนอผลงาน</p>



### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

#### แผน 1.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่กลุ่มศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
2	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่กลุ่มศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
3	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่กลุ่มศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>

แผน 2.1

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
2	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
3	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>

แผน 2.2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
2	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
3	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p> <p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
4	<p>PLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย</p>

	<p>PLO 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม</p> <p>PLO 3 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง องค์กรการเรียนรู้บนฐานการวิจัย</p>
--	--

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

### 2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวม ข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาระบบการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษา ถัดไป

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) สภาพะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

(3) ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิตต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(4) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

(5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรนี้เข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

(6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา ภาคอุตสาหกรรมและสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

(7) ผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- จำนวนสิทธิบัตร
- จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 13 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 33 ข้อ 30 (7)

การทำวิทยานิพนธ์

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ปริญญาเอก แผน 1

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด  
 (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด  
 (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย  
 (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)  
 (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า  
 (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด (TCI 1) หรือในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง

#### ปริญญาเอก แผน 2

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด  
 (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด  
 (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย  
 (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ  
 (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00  
 (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)  
 (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า  
 (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด (TCI 1) หรือในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง

## หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เมื่อนิสิต สำเร็จการศึกษา รวมถึงวิธีการและเครื่องมือวัดการบรรลุบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 การควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หลักสูตรควบคุมและกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการกำกับติดตามในรายวิชา รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรวมถึงผลการเรียนของผู้เรียนเป็น ระยะ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในส่วนของการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตั้งแต่การจัดทำ concept paper การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จะดำเนินการติดตามผ่านที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

1.3 การทบทวนและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรพิจารณาทบทวนความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้มี กระบวนการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านกระบวนการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนรู้ของรายวิชา ตัวอย่างของเอกสารการสอน และหลักฐานกิจกรรมที่ มอบหมายให้นิสิตในชั้นเรียน เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบได้พิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา และในปี การศึกษาถัดไปก็จะจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาตามแนวทางที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรมีแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาผลการเรียนและ การทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรสร้างกรอบการพิจารณาผลการเรียนและความสมบูรณ์ของผลงานวิทยานิพนธ์ ที่สามารถแจกแจงการวัดผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เป็นสากล ในการบริหาร การออกแบบ พัฒนา จัดการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาตามบริบทและมีความหลากหลาย	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากการรายงาน/แผนงาน/โครงการ/การนำเสนอผลงาน	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) - ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ - ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม
PLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้และสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อยการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากผลงานนวัตกรรม/ การรายงาน/โครงการ/บทความ/งานวิจัย/การนำเสนอผลงาน/ต้นแบบชิ้นงาน โดยเน้นที่กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางการศึกษา	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) - ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ - ความกว้างขวาง ครอบคลุม ในการทบทวนวรรณกรรม



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
<p>PLO3 อ อ ก แ บ บ แ ล ะ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลงานการเขียนรายงานของนิสิตที่นำเสนอความคิด ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับระหว่างนิสิต อาจารย์ วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>2. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อยการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3. ประเมินจากผลงานนวัตกรรม/รูปแบบ/การรายงาน/โครงการ/บทความ/งานวิจัย/วิทยานิพนธ์/การนำเสนอผลงาน/ต้นแบบชิ้นงาน/รูปแบบ</li> </ol> <p>- ประเมินจากวิทยานิพนธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา</li> <li>- บทความวิจัย บทความวิชาการหรือรายงานในรายวิชา</li> <li>- ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัยความเป็นมาและที่มาของปัญหา</li> <li>- การทบทวนวรรณกรรมแสดงนัยสำคัญของการเลือกหัวข้อ กระบวนการวิจัยตอบวัตถุประสงค์</li> <li>- การวิเคราะห์และให้เหตุผลกับผลงาน</li> </ul>
<p>PLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ประเมินการตรงต่อเวลาของการเข้าเรียน การส่งงาน การมอบหมายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินผลการปฏิบัติการทำวิจัย การนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ ต้นแบบชิ้นงาน งานวิจัยการนำเสนอผลงานวิจัย ที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา</li> <li>- การทบทวนวรรณกรรม และการอ้างอิงงานวิจัยที่สืบค้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ความสามารถในการประเมินเพื่อเลือกใช้แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงาน</li> <li>- ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผล	วิธีการ / เครื่องมือวัด
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์	- ความสมบูรณ์ของการอ้างอิง - การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - ผลงานสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่พื้นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ
PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงองค์การการเรียนรู้บนฐานการวิจัย	1. ประเมินการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะในการอธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินทักษะการพูดในที่สาธารณะ การนำเสนอผลงาน 2. ประเมินจากบทความ/ การนำเสนอผลงาน	- การทวนสอบและการติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา - การนำเสนอบทความวิจัย บทความวิชาการ หรือรายงานในรายวิชาในการประชุมที่ได้รับการยอมรับ - ผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อกำหนด
	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์ - วิทยานิพนธ์สามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่พื้นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ	- ประเมินจากวิทยานิพนธ์ - วิทยานิพนธ์สามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่พื้นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ

ทั้งนี้ เมื่อครบกำหนดเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยพิจารณาจากผลการประกันคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ดำเนินการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ ในหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

## 2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

### 2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

2.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

### 2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คน โดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

2.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

### 3. อาจารย์

#### 3.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

##### - แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของสถาบันและคณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในเชิงลึกและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

3. เพิ่มพูนทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5. มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นหรือเพื่อความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

6. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

7. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

##### - คุณสมบัติ

คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

##### - เกณฑ์การคัดเลือก

อ้างอิงตามคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

#### 3.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

##### 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

##### 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

หัวข้อที่พัฒนา	กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
งานวิชาการ	คณาจารย์เข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการเฉพาะสาขา	จำนวนคณาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการ

หัวข้อที่พัฒนา	กระบวนการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
คณาจารย์สามารถปรับองค์ความรู้เฉพาะทางที่มีอยู่ให้ทันต่อศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสากลที่เปลี่ยนแปลง	เพื่อรับฟังแนวคิดและองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ หรือการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยของตนเองในเวทีการประชุม	เฉพาะสาขาอย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ปี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะ
<b>การวิจัย</b> คณาจารย์มีการทำวิจัยและสร้างผลงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนการสอน	- คณาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกสถาบันอย่างต่อเนื่อง - ผลงานวิจัยของคณาจารย์มีคุณภาพและได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	- จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกสถาบันไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนคณาจารย์ทั้งหมดต่อปี - จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกต่ออาจารย์ประจำ
<b>การบริการวิชาการ</b> คณาจารย์มีการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	คณาจารย์มีการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	ร้อยละของอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต่อปี

### 3.3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 1 คน

#### - คุณสมบัติ

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### - เกณฑ์การคัดเลือก

อ้างอิงตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### - แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในเชิงลึกและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. เพิ่มพูนทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
3. เพิ่มพูนทักษะการจัดทำหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัย
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
5. มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นหรือเพื่อความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
7. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

### 3.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

#### - คุณสมบัติ

มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### - เกณฑ์การคัดเลือก

อ้างอิงตามคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### - แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในเชิงลึกและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
2. เพิ่มพูนทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
4. มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นหรือเพื่อความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
6. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

### 3.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#### - คุณสมบัติ

#### อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

#### - แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในเชิงลึกและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
2. เพิ่มพูนทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
4. มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นหรือเพื่อความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

### 3.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

#### - จำนวน

อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 13 คน

#### - งบประมาณ

ภาควิชาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแนวทางการพัฒนา  
สมรรถนะ คนละ 10,000 – 20,000 บาท ต่อ ปีงบประมาณ

#### - แผนการพัฒนาอาจารย์

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
2. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดการประเมินผลให้ทันสมัย สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
3. คณะและมหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ เปิดโอกาสและส่งเสริมให้อาจารย์ได้ลาเพื่อทำวิจัยระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำวิจัยโดยมีทุนสนับสนุน
4. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดการประเมินผลให้ทันสมัย สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนา ทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
5. มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนและใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอาจารย์ในภาควิชา
6. มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การทำวิจัย และจัดอบรมการทำสื่อการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ระหว่างอาจารย์ภายในภาควิชาหรือเชิญวิทยากรผู้ทรงความรู้ภายนอกในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ มาบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
7. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
8. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน หนังสือ และตำรา ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาของตนเองมากยิ่งขึ้น
9. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

#### 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

4.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาเทคโนโลยีและ



สื่อสารการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

4.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชา สัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคณะ ศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

4.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียน วิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

4.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบ คุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดย กำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุง เนื้อหารายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/ คุชฎีบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้คุชฎีบัณฑิต

## 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

5.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

## 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรรวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ และผลงานวิจัยของอาจารย์และ นิสิต ในทุกปีการศึกษา
2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่ จบการศึกษา ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา และรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา และรายงานตัว บ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการ หลักสูตร TQF

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ หลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

1.5 การกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.8 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย

อย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับใน ระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่ มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.9 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมีผู้ทรงคุณวุฒิอีก 1 คน เป็นคณะกรรมการ โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติและ ผลงานวิชาการดังนี้

1.9.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.9.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

1.9.3 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด ข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้ง คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.10 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษาดังนี้ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า

อิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่คั่นคว่ำอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

#### 1.11 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.11.1 กรณีแผน 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับ นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็น ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่าง น้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีผลงานนวัตกรรม หรือ ผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือ เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ใน วารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

1.11.2 กรณีแผน 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย สำหรับนิสิตระดับ ปริญญาเอก

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพ ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

1.12 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการอย่างน้อย 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดย พิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การ เรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์และให้คำแนะนำเรื่อง ระเบียบปฏิบัติ ต่าง ๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
			1	2	3	4	5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่น้อยกว่า 3 คน</li> <li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ</li> <li>- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ</li> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
			1	2	3	4	5
			2566	2567	2568	2569	2570
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ร่วมเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์อย่าง น้อย 1 คน)	<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธาน กรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</li> </ul> <b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ใน รอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่ง ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
			1	2	3	4	5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p><b>หลักสูตร แผน 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ</li> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p><b>หลักสูตร แผน 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓



ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
			1	2	3	4	5
			2566	2567	2568	2569	2570
9	ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	<b>วิทยานิพนธ์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา</li> <li>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</li> <li>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณสมบัติปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</li> </ul> <b>การค้นคว้าอิสระ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน</li> <li>- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### 1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อนำเสนอเสียงสะท้อนจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอนมากแลเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการสอน และวางแผนการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.1.2 การสอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผล การสอบ

1.1.4 การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

#### 1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษาอาจารย์ในทุกด้าน โดยสำนัก ทะเบียนและประเมินผล

1.2.2 การประเมินการสอนและทบทวนเครื่องมือหรือวิธีการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร

1.2.3 การประเมินวิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เมื่อจบปีการศึกษา หลักสูตร ฯ จะทำการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิเช่น คุชฌิบัณฑิต นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่หลักสูตร และจะนำผลการสำรวจนำเสนอในการประชุม หลักสูตรเพื่อรับทราบและวางแผนการปรับปรุงการทำงานของหลักสูตร

#### 2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และคุชฌิบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ดำเนินการประเมินจากนิสิตปีสุดท้ายโดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็น รายบุคคล

## 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือ จากผู้ประเมิน

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็น หรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

## 2.3 โดยนายจ้าง และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้คุชฎ์บัณฑิต

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

## 4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาค ปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าภาควิชา ผ่านอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการ จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชา

4.3 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอน รายงานรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินการหลักสูตร จากร่างรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร เสนอต่อคณบดี

## ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ....
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา
8. เอกสารอื่น ๆ

## 1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	รายการ	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2561			หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2566		
		แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	9	21	-	9	21
	1.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	9	9	-	3	3
2	วิทยานิพนธ์	48	36	36	48	36	48
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	8	8	11	7	7	7
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

สาระในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรายละเอียดจำนวนหน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
วิชาบังคับ	<p>รายวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>392611 ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Selected Issues in Educational Technology and Communications Research</p> <p>สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการออกแบบและการบริหารโครงการการวิจัยใหม่ โดยสร้างทีมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบโจทย์ปัญหาพร้อมสมัย ในประเด็นปัญหาตามบริบทที่แตกต่าง</p>	<p>รายวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>392611 กระบวนทัศน์และวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Paradigms and Methods in Computer and Digital Technology for Education Research</p> <p>สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเน้นการออกแบบ การบริหารโครงการวิจัยใหม่ โดยสร้างทีมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบโจทย์ปัญหาพร้อมสมัยตามบริบท</p>	<p>- ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและรหัสวิชาและจำนวนชั่วโมงปฏิบัติและบรรยายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</p>
	<p>Seminar, study, analysis, synthesis of research to develop innovation on educational technology and communications with an emphasis on the design and management of new research projects by building a research team for change that addresses contemporary issues in different contextual issues.</p>	<p>Seminar to study, analyze, synthesize research to develop computer and digital technology innovations for education, with emphasis on design and management of new research projects by building a transformative research team that addresses contemporary context-based issues.</p>	

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	<p>392612 ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) Selected Issues in Instructional Systems Design and Development สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน งานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โครงการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน</p> <p>Seminar, study, analysis, synthesis of concepts, theories, models and components of instructional system. Research on the design and development of instructional system. Design and development of instructional systems projects.</p>	<p>392612 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนขั้นสูง3(3-0-6) Advanced Instructional Systems Design and Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี สัมมนา งานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้สากล และการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา พร้อม การออกแบบต้นแบบระบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบท</p> <p>Study, analyze, synthesize concepts, principles, theories, seminars, research on design and development of components of instruction systems; Universal Design for Learning (UDL) and learning to solve problems (Learning Solution) along with the design of a prototype teaching system in accordance with changing context.</p>	<p>- ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และรหัสวิชาและจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และบรรยายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการยกย่องและวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</p>
	<p>392622 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร องค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารและจัดการ กรณีศึกษาองค์กรทั้ง ในและต่างประเทศ การนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่</p> <p>Seminar, study, analysis, synthesis of management and administration of Educational Technology and Communications organization. Creativity thinking, building Innovation on organization management with educational technology and knowledge economy society. Information technology is used for management and administration. Case studies both national and international. Presenting a new corporate management approach.</p>	<p>392613 ภาวะผู้นำการบริหารและจัดการองค์กรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา 3(3-0-6) Leadership and Administration and Management of Educational Technology Organizations สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการบริหารและจัดการ องค์กร การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษากับสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ กรณีศึกษาองค์กรทั้งในและต่างประเทศ การบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ องค์กรดิจิทัล</p> <p>Seminar, study, analyze, synthesis of management models of Educational Technology organization; leadership paradigm shift in digital technology for education; case study on change leaders with a focus on developing masterpieces; creative thinking, building Innovation on organization management with educational technology and knowledge economy society; Information technology is used for management and administration; Case studies of both national and international organizations; presenting a digital</p>	<p>- ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และรหัสวิชาและจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และบรรยายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการยกย่องและวิพากษ์หลักสูตร</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		transformation management to preparing for a digital organization.	
วิชาเลือก	392621 กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Modern Age Education สัมมนา กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in digital technology paradigm academic articles and / or research articles on the creation of digital technology for educational purposes.	392621 กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Paradigms Digital Technology for Education สัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนทัศน์ บทความวิชาการและงานวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การอภิปรายและการนำเสนอกระบวนการคิดเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารองค์กร Seminar in digital technology paradigms for education; the creation of digital technology innovators; analysis and synthesis of academic articles and research articles on digital technology for education; discussion and presentation of the creative thinking process in computer innovation and digital technology for organization leaders	- ปรับแก้ไครท์สวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้นิสิตสามารถนำประเด็นที่ศึกษาไปตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความในวารสารหรือการนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ได้ - ปรับรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย
	392631 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Leadership in Digital Technologies for Education สัมมนา กระบวนทัศน์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กรณีศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเน้นการพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in leadership paradigm shift in digital technology for education case study on change leaders focus on developing masterpieces. Academic articles and / or research articles on leadership in digital technology change for education.		- ตัดออก นำไปรวมกับวิชาบังคับ - ปรับรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย - ปรับลด/รวมรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันหรือซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งปรับรายวิชาเลือกเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนหรือจุดเน้นของผู้เรียนที่ต้องการเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษา
	392641 ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Selected issues in Educational Technology and Communications	392625 ประเด็นคัดสรรทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา 3(3-0-6) Selected issues in Computer and Digital Technology for Education สัมมนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวโน้ม ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา การออกแบบ	- ปรับแก้ไครท์สวิชาและจำนวนชั่วโมงปฏิบัติและบรรยาย - ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้นิสิตสามารถนำประเด็นที่ศึกษาไปตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบบทความในวารสาร



	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	<p>สัมมนา ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา และเผยแพร่ในรูปแบบ บทความวิชาการและ/หรือ บทความวิจัย</p> <p>Seminar in selected Issues in educational technology and communication and publish in the format of academic articles and / or research articles.</p> <p>Concepts of innovation, analysis, synthesis, design and development of educational innovations. Selection and application of appropriate innovations. Evaluation of innovation Publication and adoption of innovation The role of Innovator in the development and research of educational innovation. Including relevant laws and ethics.</p>	<p>พัฒนา และการวิจัย เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบ ผลงานวิชาการและ/หรือ บทความวิจัยในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>Seminar to analyze, synthesize selected issues in computer and digital technology for education; designing, developing and research for dissemination in form academic articles and / or research articles in national and international level.</p>	<p>หรือการนำเสนอผลงานวิชาการใน รูปแบบต่าง ๆ ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</li> </ul>
	<p>392642 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Integration Digital Technology and Thai Wisdom</p> <p>สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย บูรณาการการจัดการความรู้ เน้น การนำเสนอองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทย</p> <p>Seminar, study, analysis, synthesis of research in digital technology and thai wisdom knowledge management Integration with an emphasis on the presentation of thai wisdom knowledge.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัดออก นำไปรวมกับวิชาบังคับ</li> <li>- ปรับรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</li> <li>- ปรับลด/รวมรายวิชาที่มีเนื้อหา ใกล้เคียงกันหรือซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งปรับ รายวิชาเลือกเพื่อให้เหมาะสมกับความ ต้องการผู้เรียนหรือจุดเน้นของผู้เรียนที่ ต้องการเป็นเมื่อสำเร็จการศึกษา</li> </ul>
		<p>392622 การปรับเปลี่ยนองค์กรสู่ดิจิทัล 3(3-0-6)</p> <p>Digital Transformation Organization</p> <p>ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เครื่องมือสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล แพลตฟอร์มดิจิทัล คุณสมบัติที่สำคัญของการแปลงเป็นดิจิทัล ขั้นตอน และกระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ประโยชน์ต่อองค์กรและกรณีศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรัชญา ของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</li> </ul>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		<p>Importance of digital transformation; driving and drivers of digital transformation; instruments for digital transformation; digital platforms; Key features of digital transformation; procedure and process for digital transformation; benefits to enterprise; case studies.</p>	
		<p>392623 การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง 3(3-0-6) Advance Design Thinking for Innovation กระบวนการคิดด้านการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงการทำงานร่วมกัน การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาและประเมินต้นแบบหรือแบบจำลองนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม สอดคล้องความต้องการจำเป็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน สถานศึกษา หรือชุมชนอย่างแท้จริง ด้วยกลวิธีการนำเสนอเพื่อการโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>Processes for problems and objective definition, problem- solving modeling, strategy for problem- solving, brainstorming and teamwork, application of design thinking processes in generating and evaluating beneficial problem- solving models, evaluation of benefits, disadvantages, valuable impacts of the proposed solution on the environment to truly meet the needs and solve the problems of learners, schools or communities with appropriate and effective persuasive presentation strategies</p>	<p>- เปิดรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</p>
		<p>392624 การจัดการองค์ความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา 3(3-0-6) Knowledge Management in Computer and Digital Technology for Education การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แนวคิด โครงสร้างพื้นฐาน การจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ เครือข่ายสังคม การแบ่งปันองค์ความรู้ในองค์กร</p> <p>Concepts of knowledge management; knowledge- management infrastructures; knowledge and information- system management; organizational knowledge management;</p>	<p>- เปิดรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรัชญาของหลักสูตร และตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามยุคสมัย</p>

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
		social networks; Knowledge sharing; Analysis and synthesis of knowledge management system; frameworks, models, and instruments for knowledge management.	
วิทยานิพนธ์	392651 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	392651 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392652 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	392652 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392653 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	392653 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392654 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	392654 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392655 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	392655 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Analyze data and prepare a draft of the thesis	Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	
392656	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	392656 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 3หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	392661 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	392662 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
392663	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	392663 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented it to the dissertation committee	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
392664	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	392664 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation	Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation	
	392665 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	392665 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and research articles for publication according to the graduation criteria	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392671 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	392671 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the components of a dissertation ; reviewing related literature and research studies; and determining the dissertation topic/title	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392672 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	392672 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a review of related literature and research studies	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392673 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	392673 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology and preparing a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
	392674 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.2	392674 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.2	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and preparing a progress report to be presented to the dissertation advisor(s)	
	392675 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	392675 วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the dissertation	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย มนเรศวร
	392676 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	392676 วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a complete dissertation and a research article for publication according to the graduation criteria	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย มนเรศวร
วิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences sample, research design , instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences sample, research design , instruments and data collection methods, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences		
	392681 ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3) Internship in Educational Technology and Communications ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานการณ์จริงในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Internship in educational technology and communications in real situations local and/or international contexts, consistent with students' specialization; development of projects related to educational technology and communications; integration of theoretical and practical knowledge into practices.	392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 1(0-2-1) เพื่อการศึกษา Experience in Computer and Digital Technology for Education ฝึกประสบการณ์การวิจัยคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ/หรือ ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานการณ์จริงในประเทศและหรือต่างประเทศ Practicing research experience in computer and digital technology for education and/or internship in educational technology and communications in real situations local and/or international contexts.	- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้สามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ - ปรับแก้ไขรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	392691 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 1 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นที่สนใจเพื่อการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Critical, synthesis reading, seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications, presentation the interested issues for the educational technology and communication research.	392691 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 1 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่สนใจ นำเสนอประเด็นที่สนใจเพื่อการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Analytical reading, synthesis, seminars and discussions of interesting issues on computer and digital technology for education; presentation of interested issues for research on computer and digital technology for education.	- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้สามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
	392692 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 2 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 2 สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นหลักที่สนใจในลักษณะวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง Seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications,	392692 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 2 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 2 สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นหลักที่สนใจในลักษณะวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้สามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระปรับปรุง
	presentation the main interested issues in term of review literature.	Seminar and discussion of interested issue areas in computer and digital technology for education, presentation of main and interested issues in terms of literature review.	
	392693 สัมมนาคุณนิตินิพนธ์ 3 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 3 สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิถีวิทยาการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมถึงนำเสนอโครงการวิจัย สำหรับการวิจัยเพื่อใช้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก Seminar and discussion process of research strategies filed in education technology and communications include the research project for the doctoral research project graduated.	392693 สัมมนาคุณนิตินิพนธ์ 3 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 3 สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิถีวิทยาการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงนำเสนอโครงการวิจัย สำหรับการวิจัยเพื่อใช้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก Seminar and process discussion Research methodologies in computer and digital technology for education, including a presentation of research proposals for conducting research.	- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้สามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ



## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 05513 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในการศึกษา 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โทพิทักษ์)
6. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

**หน้าที่** ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- |  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน              |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข    | สภาวิชาชีพ   | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ      | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 4. ดร.ศุภธิดา พรหมพยัคฆ์               | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- |   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.จันทวีร์ คล้ายสังข์   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | ประธาน              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน    | สภาวิชาชีพ   | กรรมการ             |
| 3. นายประทีป ทองด้าง                    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 4. ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์                 | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา พัดเกตุ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

## สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตร สรุปได้ดังนี้  
**กรรมการท่านที่ 1 : ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

- ควรมีการปรับให้สั้น กระชับและยึดในจุดมุ่งเน้นของหลักสูตรคือ การเป็นผู้นำ และเพิ่ม การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของไทยและสากล

- ปรับปรัชญาของหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการท่านอื่น ๆ และกรรมการประจำหลักสูตร

“พัฒนาผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิดปัญหาบนฐานการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล”

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ควรกำหนดให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร มีการกำหนดเกี่ยวกับการเป็นผู้นำทางด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นวิจัยเป็นฐาน

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

พิจารณาให้สอดคล้องครอบคลุมกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้ง 3 แผนการเรียน

5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

มีความเหมาะสมแล้ว

6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร

6.1) วิชา 392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับ หน่วยกิต) ควรเพิ่มช่องทางการสร้างประสบการณ์แบบ Online เช่น การอบรมหรือเรียนแบบออนไลน์กับ สถาบันการศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศ หรือ การเข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบ ออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์ฯ ได้กว้างขวางและมีทางเลือกที่หลากหลาย

6.2) วิชา 3926xx กระบวนการทัศน์และแนวโน้มทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คำอธิบาย รายวิชาต้องเพิ่มเรื่องการวัดและประเมินผลทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หากเพิ่มใน คำอธิบายหรือเนื้อหาในรายวิชานี้ไม่ได้ อาจพิจารณาเพิ่มรายวิชาใหม่

## กรรมการท่านที่ 2 : รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

- ควรมีการปรับให้สั้น กระชับและชี้ให้เห็นจุดสำคัญของปรัชญาของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

คือ การเป็นผู้นำ ปรัชญาของหลักสูตรควรเน้นที่การเป็นผู้นำ

- ปรับปรัชญาของหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการท่านอื่น ๆ และกรรมการประจำหลักสูตร

*“พัฒนาผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิดปัญหาบนฐานการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล”*

### 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ควรพิจารณากำหนดให้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ให้มีความลุ่มลึกทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง ปรับข้อความเน้นที่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ข้อ 3 ปรับเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล

### 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

พิจารณาให้สอดคล้องครอบคลุมกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้ง 3 แผนการเรียน

### 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

มีความเหมาะสมแล้ว

### 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร

6.1) วิชา 392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) ควรมี “Internship” ดึงความร่วมมือระหว่างประเทศ ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีการสร้างประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

6.2) วิชา 3926xx กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Modern Age Education และ วิชา 3926xx กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Modern Age Education เป็นรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกัน ควรรวมให้เป็นวิชาเดียวและเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ส่งเสริมการสร้างกระบวนทัศน์ด้านทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เน้นการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้สัมมนา พัฒนาความสามารถด้านการวิจัยเฉพาะด้าน และชื่อรายวิชาควรเป็น “กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Paradigms Digital Technology for Education)

### 6.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาแต่ละรายวิชา ควรพิจารณาให้ครอบคลุม PLOs ของหลักสูตร

### กรรมการท่านที่ 3 : ดร.สุพจน์ ศรีนุดพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร
  - ปรับเน้นที่การเป็นผู้นำด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และปรับภาษาให้ สละสลวย สื่อความหมายที่ชัดเจน
  - ปรับปรัชญาของหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมท่านอื่น ๆ และกรรมการประจำหลักสูตร  
*“พัฒนาผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิดปัญหาบนฐานการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล”*
- 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 

เน้นให้สอดคล้องกับปรัชญา การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ดิจิทัลเป็นฐาน ให้มีทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรม ปรับข้อ 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการศึกษาโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับสังคมและยุคสมัย และข้อ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
 

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีความเหมาะสม
- 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร
 

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้ง 3 แผนการเรียน
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร
 

มีความเหมาะสมแล้ว
- 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร
  - 6.1) วิชา 3926xx กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Modern Age Education และ วิชา 3926xx กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Digital Technology for Modern Age Education มีความซ้ำซ้อนกัน ควรรวมให้เป็น วิชาเดียวและเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ สามารถใช้คำว่า “Paradigms” เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อวิชา และมีการพัฒนา “Paradigms” ของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนที่หลายหลาย ยืดหยุ่น
  - 6.2) วิชา 3926xx การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) เป็นวิชาที่เหมาะสมกับ ปริญญาเอก ควรเน้นการจัดการความรู้ด้านการศึกษา ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เน้นความรู้เฉพาะด้าน กระบวนการจัดการความรู้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการองค์กร
  - 6.3) รายวิชาที่กำหนดควรมีรายวิชา/เนื้อหา ที่เน้นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถที่มุ่งสู่การเป็น Learning solution special list, Learning Design specialist, Content creator, Learner Experience ได้ สามารถนำไปกำหนดในคำอธิบายรายวิชา อาทิ วิชา Instructional Systems Design and Development หรือ การคิดเชิงออกแบบเพื่อนวัตกรรมขั้นสูง Advance Design Thinking for Innovation หรืออาจจะสร้างรายวิชาใหม่มารองรับได้

#### กรรมการท่านที่ 4 : ดร.ประทีป ทองด้วง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

##### 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ปรับปรัชญาของหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการท่านอื่น ๆ และกรรมการประจำหลักสูตร

“พัฒนาผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ก่อให้เกิดปัญหาบนฐานการวิจัยด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล”

##### 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มีความเหมาะสมแล้ว แต่ควรให้ความสำคัญกับเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและการสื่อสารร่วมด้วย ปรับข้อ 4 ให้เป็น มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัย และภาวะผู้นำทางวิชาการ และเน้นที่ความเป็นความเป็นพลเมืองโลกด้วย

##### 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มีความเหมาะสมแล้วแต่ควรคำนึงถึงความเป็นพลเมืองโลก-อาเซียน-ไทย

##### 4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้ง 3 แผนการเรียน

##### 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

มีความเหมาะสมแล้ว

##### 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร

พิจารณาชื่อภาษาไทย 355xxx การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation)

6.1) วิชา 392681 ประสบการณ์เชิงคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) ควรเพิ่มเรื่องการสื่อสาร การสร้างประสบการณ์ในต่างแดน

6.2) วิชา 355xxx การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) พิจารณาชื่อภาษาไทยว่าควรใช้คำว่า “การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล” หรือไม่ ให้หาความหมายทางการของคำว่า “Digital Transformation”

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof. Dr.Tipparat Sittiwong

## ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 รายงานการวิจัย

-

## 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ราชการ สังฆวัต, และ ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2565). ผลการใช้สื่อสังคมร่วมกับการเกมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 24(1), 236-245. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2564). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 23(4), 187-120. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 23(1), 156-166. (TCI กลุ่ม 1)

ทะเนศ วงศ์นาม, และ ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2564). ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(3), 118-130. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(3), 16-33. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(1), 59-71. (TCI กลุ่ม 1)

ทะเนศ วงศ์นาม, และ ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). ผลการใช้ชุดการสอนแบบห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับบัณฑิตปริญญาตรี. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(2), 98-112. (TCI กลุ่ม 1)

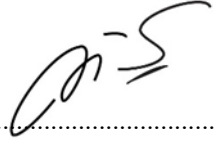
ธัญวดี กำจัดภัย, และ ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). การศึกษาภาพตัวแทนความรักชาติของศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(2), 125-134. (TCI กลุ่ม 1)

<p>สรพงค์ สุขเกษม, และ<b>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์</b> และประหยัด จิระวรพงค์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 21(4), 317-328. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ธัญวดี กำจัดภัย, และ<b>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์</b>. (2562). การศึกษาการสร้างความหมายเชิงวัฒนธรรมผ่านการจัดแสดงพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. <i>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 21(4), 121-131. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ทะเลเนศ วงศ์นาม, และ<b>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์</b>. (2562). การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา. <i>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 21(2), 111-121. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><b>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์</b>. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา. <i>วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา</i>. 11(3), 217-228. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>
<p>2. ตำรา</p> <p>-</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน.--พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563. 208 หน้า.</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>-</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p>
<p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p>



5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
1. การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาคความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำภาคเหนือตอนล่าง: กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)) ประจำปี 2564
2. การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาคความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำภาคเหนือตอนล่าง: กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ระยะที่ 2) ประจำปี 2565

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(...รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์....)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor.Dr.Passakorn Rueangrong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p><b>1. งานวิจัย</b></p> <p><b>1.1 รายงานการวิจัย</b></p> <p>ปี 2563 รายงานการวิจัยการพัฒนาหัวข้อวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรทุนวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p><b>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>ธีรวัฒน์ กัดมัน, <b>ภาสกร เรืองรอง</b>. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามรูปแบบแนวคิดของกาเย่ รายวิชาวิทยาการคำนวณสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยา. <i>วารสารวิชาการ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 8(1), (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><b>ภาสกร เรืองรอง</b>. (2564), การพัฒนารูปแบบบทเรียนบน Tablet PC ร่วมกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 23(4). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><b>ภาสกร เรืองรอง</b>. (2562). การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา, <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1), 156-171. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><b>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</b></p>
<p><b>2. ตำรา</b></p>
<p><b>3. หนังสือ</b></p>
<p><b>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>นิภาพร สอนสุด <b>ภาสกร เรืองรอง</b>. (2564). สมาร์ทเลิร์นนิ่งสำหรับการพัฒนาบุคลากรในงานราชทัณฑ์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 21(1), 156-171. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 23(2). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>มะยุรีย์ พิทยาเสนีย์, <b>ภาสกร เรืองรอง</b>. (2564). แนวคิดเชิงคำนวณร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i>. 11(1). (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ พูลเชตนคร, ธนวัฒน์ เจริญษา, นิตยา นาคอินทร์, Augustine Agbi, <b>ภาสกร เรืองรอง</b>, (2562). เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (Technology and Innovation for Instructional in Digital Ages.), <i>วารสาร Humanities, Social Sciences, and Arts มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. 12 (6), 478-494. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, <b>ภาสกร เรืองรอง</b>และรุจโรจน์ แก้วอุไร,(2562) เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0 <i>วารสารปัญญาทัศน์</i>. 11(1), 304-314. (TCI กลุ่ม 1)</p>

รุจโรจน์ แก้วอุไร, นิกร จันภิลม, ศตพล กัลยา, **ภาสกร เรืองรอง**. (2562). เทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0. *Panyapiwat*. 11(1), 304-314 (TCI กลุ่ม 1)  
 Kiki, **Passkorn Rueangrong**. (2021), Facebook; An Alternative for Online English as a Foreign Language Instruction in the Time of COVID-19 *Journal of Education Naresuan University* Volume 23 No1 2021 (TCI กลุ่ม1)

#### 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

5.10 ซอฟต์แวร์

#### 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

**รุจโรจน์ แก้วอุไร**, เอื้อมพร หลินเจริญ, มะยุรีย์ พิทยาเสนีย์,รงค์รบ น้อยสกุล,ชาติชวลิต วรณชาว.

(2565). รายงานการวิจัย การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาครู  
พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณรายได้คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (อัดสำเนา).

วาริรัตน์ แก้วอุไร, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยมและ**รุจโรจน์ แก้วอุไร**. (2562). รายงานการวิจัย การพัฒนาเครือข่าย  
ครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม.

พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการวิจัยการวิจัยจากแผนบูรณาการ  
พัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัด  
สำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

**บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 1**  
**Kaewurai R.**, & Noinakorn, S. . (2021). A DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITY USING

FISHBONE DIAGRAM VIA FACEBOOK TO ENHANCE PROJECT PROBLEM ANALYTICAL  
ABILITY OF STUDENTS: JOURNAL OF EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY, Vol. 23  
No. 3 (2021): July – September 269–285. (TCI ฐาน 1)

Nittaya Nak-in, Supanee Sengsi, **Rujroad Kaewurai**, Kittipong Phumpuang (2021). 8 Skills  
“Digital Intelligence Quotient” of Students in the Teaching Profession to Citizenship  
4.0. Graduate School. *Journal Chiang Rai Rajabhat University*, 14(1), 1-11.

Changkwaneyun, A. ., **Kaewurai, R.**, Wongthai, W. ., & Lincharoen, A. (2020). ACTIVE  
LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP JOURNAL OF EDUCATION  
NARESUAN UNIVERSITY, 23(3), 452–465. Retrieved from [https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal\\_nu/article/view/240431](https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/240431) TCI (TCI ฐาน 1)

Intharawiset, T., Phumpuang, K., **Kaewurai, R.**, & Sengsri, S. (2020). An Instructional  
Approach to Encourage Systems Thinking with Microsoft Office 365 Education Tools.  
*Journal of Information and Learning*, 31(3), 56–66.


<https://doi.org/10.14456/jil.2021.17> (TCI ฐาน 1)

Muendej, S. ., & **Kaewurai, R.** . (2020). DEVELOPMENT OF PROJECT-BASED LEARNING  
MODEL USING SOCIAL MEDIA TO ENHANCE CREATIVITY FOR JUNIOR HIGH SCHOOL

<p>STUDENTS. <i>JOURNAL OF EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY</i>, 22(2), 182–192. (TCI ฐาน 2)</p> <p>Srinuan,N.,<b>Kaewurai, R.</b>,Yuangsoi,P. (2022). Computing Science and the Life of Learners in the Digital Age. <i>Journal of Learning Innovation and Technology (JLIT)</i>. 2(2). (TCI ฐาน 2)</p> <p>Krearfug,J, <b>Kaewurai, R.</b>, (2020). Perception and Satisfaction of Infographic Learning Media for Astronomy and Space Lessons in Science Subject of Mathayomsuksa Secondary3 Students of Cha Nok Rong School, <i>Journal of Liberal Arts, Ubon Ratchathani University</i>. 16(1), 115-136. (TCI ฐาน 2)</p> <p>Klomdee,P.,<b>Kaewurai,R.</b> (2020). THE DEVELOPMENT OF APPLICATION SOLAR SYSTEM WITH AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY FOR PRIMARY STUDENT GRADE 1. <i>E-Journal of Media Innovationand Creative Education</i>, 3(2), 27-35. (TCI ฐาน 2)</p> <p>Mamen,P., <b>Kaewurai,R.</b> (2020). The effects of developing Kahoot game activity on the topic of the ecosystem for Prathomsuksa 6 students. <i>E-Journal of Media Innovation and Creative Education</i>, 3(1), 13-24. (TCI ฐาน 2)</p> <p><b>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</b></p> <p>-</p>
<p><b>2. ตำรา</b></p> <p>-</p>
<p><b>3. หนังสือ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>Srinuan,N.,<b>Kaewurai, R.</b>,Yuangsoi,P.,Computing Science and the Life of Learners in the Digital Age.<i>Journal of Learning Innovation and Technology (JLIT)</i>. 2(2).</p> <p>Intharawiset, T., Phumpuang, K., <b>Kaewurai, R.</b>, &amp; Sengsri, S. (2020). An Instructional Approach to Encourage Systems Thinking with Microsoft Office 365 Education Tools. <i>Journal of Information and Learning</i>, 31(3), 56–66. <a href="https://doi.org/10.14456/jil.2021.17">https://doi.org/10.14456/jil.2021.17</a></p>
<p><b>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b></p> <p><b>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</b></p> <p>-</p> <p><b>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</b></p> <p>-</p> <p><b>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</b></p> <p>-</p>

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....  
 ( รองศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร )  
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Wiwat Meesuwan

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>จิรวรรณ บัวทองและ<u>วิวัฒน์ มีสุวรรณ</u>. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มโพลีโนเวเตอร์ร่วมกับบอร์ดเกม รายวิชา ออกแบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความสามารถการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร</i>, 4(1), 151-168. (TCI ฐาน 1)</p> <p><u>วิวัฒน์ มีสุวรรณ</u>, (2563). “การพัฒนาแอปพลิเคชันวาดภาพระบายสีด้วยเทคโนโลยีออกเมนต์ดรีลิต์ตามแนวคิดพหุสัมผัส”. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 27(2), 295-309. (TCI ฐาน 1)</p> <p>Chaimin, C., <u>Meesuwan, W.</u>, Teeraputon, D., &amp; Chuenchom, S. (2021). Conditions and Components of Educational Technology Administration According to School Library Standard, the Office of the Basic Education Commission. <i>Rajabhat Chiang Mai Research Journal</i>, 22(2), 103–122. <a href="https://doi.org/10.14456/rcmrj.2021.243642">https://doi.org/10.14456/rcmrj.2021.243642</a> (TCI ฐาน 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>
<p>2. ตำรา</p> <p>-</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2565). <i>วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</i>. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก , สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร:</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>-</p>

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ



## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เล็งศรี  
(ภาษาอังกฤษ) : Assoc.Prof.Supanee Sengsri , Ph.D.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p><b>สุภาณี เล็งศรี</b>, และ ธงชัย เล็งศรี. (2566) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ การสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 25(3). (TCI ฐาน 1)</p> <p>มยุรีย์ พิทยาเสนีย์, <b>สุภาณี เล็งศรี</b>, อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และธงชัย เล็งศรี.(2565).องค์ประกอบของรูปแบบการเรียน การสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมความ เป็นนวัตกรรมของนักศึกษาครู. <i>Journal of Information and Learning</i>. 33(3), (TCI ฐาน 1)</p> <p>นิภาพร สอนสุด, <b>สุภาณี เล็งศรี</b>, อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, และดิเรก ธีระภูธร. (2565) ดิจิทัลลิเรนนิงกับการพัฒนา บุคลากรราชทัณฑ์. <i>Journal of Information and Learning</i>. 33(3). (TCI ฐาน 1)</p> <p>ภัทร์พงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และ <b>สุภาณี เล็งศรี</b> (2565) การออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เรื่อง ความเป็นจริง เสริมและความเป็นจริงเสมือนตามกรอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้. <i>วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</i>. 17 (23). (TCI ฐาน 2)</p> <p>มยุรีย์ พิทยาเสนีย์, <b>สุภาณี เล็งศรี</b>, ธงชัย เล็งศรี และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง.(2565).การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ของนักศึกษาครู. <i>วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ</i>. 7(6), 433-450. (TCI ฐาน 1)</p> <p><b>สุภาณี เล็งศรี</b>และธงชัย เล็งศรี. (2565) องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อ การสร้างนวัตกรรมเชิงพาณิชย์สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย " <i>Journal of Information and Learning</i>. 33(2), 1-10. (TCI ฐาน 1)</p> <p>ชญาพร มีเอนก พชรินทร์ รุ่งท้วมและ<b>สุภาณี เล็งศรี</b>. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น ร่วมกับการใช้ผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครโมโซมและสาร พันธุกรรม นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร</i>. 5(2). (TCI ฐาน 2)</p> <p>ธงชัย เล็งศรีและ<b>สุภาณี เล็งศรี</b>. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ทางไกลโดยใช้กรณีศึกษา : การ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 1. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรม</i>. 5(1),40 – 56. (TCI ฐาน 2)</p> <p>ศราวุธ ปิจนันท์ และ <b>สุภาณี เล็งศรี</b>. (2565) แหล่งเรียนรู้ผ้าใยถักของสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนป่า ไม้อุทิศ 4. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร</i>. 5(1). (TCI ฐาน 2)</p> <p>ธงชัย เล็งศรี และ <b>สุภาณี เล็งศรี</b>. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ทางไกลโดยใช้กรณีศึกษา : การ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 1. <i>วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา</i></p>

กรุงเทพมหานคร. 5(1). (TCI ฐาน 2)

พิชญ์สินี เพชรดี, รุ่งระวี ต่อนสิงหะ, และ **สุภาณี เส็งศรี**. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. 5(1), 203-219 (TCI ฐาน 2)

ณภัสนันท์ บัวบุตร, ปราณี เกิดเชื้อ และ **สุภาณี เส็งศรี**. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ร่วมกับการเรียนแบบค้นพบ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. 5(1). (TCI ฐาน 2)

ธนวัฒน์ เจริญญา และ **สุภาณี เส็งศรี**. (2563). ความฉลาดทางดิจิทัลกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. 3(1). (TCI ฐาน 2)

เจตปริยา บุญเสริม, กัลยาณี รจิตรังสรรค์, **สุภาณี เส็งศรี** และ ธงชัย เส็งศรี. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ และโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. 3(2), 118-128.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ivejournal/article/view/245447/166613>

ธนวัฒน์ พูลเขตนคร **สุภาณี เส็งศรี** และกอบสุข คงมนัส. (2562). การศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC ของมหาวิทยาลัยนเรศวร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*. 12(6), 326-338. (TCI กลุ่ม 1)

ยุพา กุลประดิษฐ์ ประหยัด จิระวรพงศ์ **สุภาณี เส็งศรี** และ กฤตยา บรรจงจิตร. (2562). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบสป็อค (SPOC) รายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(4), 254-270. (TCI กลุ่ม 1)

ธงชัย เส็งศรี และ **สุภาณี เส็งศรี**. (2562). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ e-CLIP ของนิสิตครูสาระวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(2), 138-152. (TCI กลุ่ม 1)

Chey Lida ธนารัตน์ หาญชล **สุภาณี เส็งศรี** และ ธงชัย เส็งศรี. (2562). “ผลการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานกลุ่มวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจ่านกร้อง งานประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 วันที่ 15 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

<http://research.psu.ac.th/pibulresearch2019/index.php?case=proceedings>

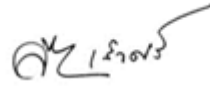
Agbi, Augustine and **Supanee Sengsri**. (2020). ICT in Nigerian Educational System: Challenges and the Way Forward. *Journal for Research and Innovation, Institute of Vocational Education Bangkok*. 3(1) January – June 2020 (TCI2)

Phoeun, Marady and **Sengsri, Supanee**. (2019). Using Flipped Classroom with Communicative Language Teaching Approach to Enhance English Speaking Skills of Undergraduate Students. *Proceedings of WorldConference on e-Education, e-Business and e-Commerce (WC-EEE-19)*. 16th - 17th May 2019. Bangkok THAILAND.

Tashi Dendup and **Supanee Sengsri**. (2019). ICT for Education in Bhutan. *Journal for Research and*

Innovation, Institute of Vocational Education Bangkok. 2(1) January – June 2019.. (TCI2)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย -
2. ตำรา
3. หนังสือ -
4. บทความวิชาการ (ระบุนฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม  5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้  5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ  5.4 กรณีศึกษา (Case Study)  5.5 งานแปล  5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน  5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ  5.9 สิทธิบัตร  5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เสงส์ศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส  
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Pro.Dr.Kobsook Kongmanus

## ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 รายงานการวิจัย

**กอบสุข คงมนัส** เอี่ยมพร หลินเจริญ และกิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2565). รายงานการวิจัยแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (ทุนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

**กอบสุข คงมนัส** เอี่ยมพร หลินเจริญ และกิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2564). รายงานผลการวิจัยการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ทุนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

**กอบสุข คงมนัส**. (2563). รายงานการวิจัยการจัดทำองค์ความรู้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (ทุนวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

## 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

พระครูวินัยธร สิงห์ อ่อนน้อม และ**กอบสุข คงมนัส**. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 283 – 292. (TCI กลุ่ม 1)

เอี่ยมพร หลินเจริญ และ**กอบสุข คงมนัส**. (2565). การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(4), 308-321. (TCI กลุ่ม 1)

ชุมพล ผสมทรัพย์ และ**กอบสุข คงมนัส**. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและโซเซียลมีเดียเพื่อพัฒนาการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(1), 131 – 141. (TCI กลุ่ม 1)

มัตติกา ชัยนนถิ และ**กอบสุข คงมนัส**. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3 ภาษา ไทย-พม่า-กะเหรี่ยงเรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนเรียนร่วมพหุวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านมอเกอ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(3), 244 – 254. (TCI กลุ่ม 1)

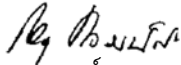
จินต์สุจี ประธานธีรกุล และ**กอบสุข คงมนัส**. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการสร้างผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *ศิลปศาสตร์ปริทัศน์*, 15(2), 156-166. (TCI กลุ่ม 2)

ปัญญาธ เพ็งยอด และ**กอบสุข คงมนัส**. (2563). เกมคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมความสามารถการสร้างสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม Scratch. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย*

<p><b>ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี</b></p>
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(1), 15 – 30. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>ชนันธิดา ประพิน, <b>กอบสุข คงมนัส</b>, ช่อบุญ จิราณุภาพ และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 21(1), 30 – 47. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วสันต์ ศรีหิรัญ, <b>กอบสุข คงมนัส</b> และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2562). การพัฒนารูปแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับห้องเรียนแบบกลับด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University</i>, 12(2), 359 – 382. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p><b>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</b></p>
<p><b>2. ตำรา</b></p>
<p><b>3. หนังสือ</b></p>
<p><b>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p>
<p><b>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b></p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส)  
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. กิตติพงษ์ พุ่มพวง

(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Kittipong Phumpuang, Ph.D.

## ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 รายงานการวิจัย

-

## 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

**กิตติพงษ์ พุ่มพวง**, และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2564). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนิสิตปริญญาตรี วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 23 (4), 122-133. (TCI กลุ่ม 1)

ชานินทร์ อินทวิเศษ, และ**กิตติพงษ์ พุ่มพวง**, รุจโรจน์ แก้วอุไร, และสุภาณี เส็งศรี. (2020) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิธีการคิดเชิงระบบด้วยเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ของ Microsoft Office 365. Journal of Information and Learning. 31(3), 56-66. (TCI กลุ่ม 1)

มะยุรีย พิทยาเสนีย์, ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และ**กิตติพงษ์ พุ่มพวง** (2563). รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้เกมมิฟิเคชันเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักศึกษาครู. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 9 (2), 172-183. (TCI กลุ่ม 1)

อำภา หอมบุปผา, และ**กิตติพงษ์ พุ่มพวง** (2563). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปัญหาเป็นฐานวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, สมุทรปราการ. 15(2), 76-90. (TCI กลุ่ม 1)

**กิตติพงษ์ พุ่มพวง**, ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, และปานใจ ธารทศนวงศ์ (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งด้วยการเรียนรู้ร่วมกันผ่านสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ สำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22 (1), 29-44. (TCI กลุ่ม 1)

พระมหาอาจันต์ บุญถึง, และ**กิตติพงษ์ พุ่มพวง** (2563). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง กิริยาอาชญาต วิชาภาษา บาลี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้”, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 4(1). 453-466. (TCI กลุ่ม 2)

พัชราภรณ์ จารุพันธ์, และ**กิตติพงษ์ พุ่มพวง** (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับหุ่นยนต์ mBot วิชาวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมการใช้ความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหาเชิงระบบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วารสาร Vaeridian e-Journal, Silpakorn University. 12 (5), 10-20. (TCI กลุ่ม 2)



## ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

พิชญา พรหมประไพ, และกิตติพงษ์ พุ่มพวง (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร บัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 9 (1), 19-28. (TCI กลุ่ม 2)

**Phumpuang, K.,** Buranakorn, P. (2021). Usage Application of Multimedia for Learning Values of Thai Literature to Develop Learning Achievement for High School Students Proceedings (Full Paper) in The Asia Conference on Education (ACE 2021). Tokyo, Japan, December 21-23, 2021. (0.4) ISSN: 2186-5892 The Asian Conference on Education 2021: Official Conference Proceedings <https://doi.org/10.22492/issn.2186-5892.2022.4>

**Phumpuang, K.,** Buranakorn, P. (2019). Guidelines for improving learning of Thai literature values through multimedia. Proceedings (Full Paper) in, 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences. (ADVED 2019). Hotel, Istanbul, Turkey, 21- 23 October, 2019. (ISI Conference Proceedings Citation Index online ISBN : 978-605- 82433-7-8)

**Phumpuang, K.,** Buranakorn, P. (2019). “A Development of Drill Patterns to Enhance Skills in Reading for Main Ideas and Writing Summaries by Using Thai Folktales for Chinese students” Proceedings (Full Paper) in 2019 International Symposium on Education and Psychology. (ISEP2019). Fukuoka International Congress Center, Fukuoka, Japan April 1-3, 53-63.

### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

## 2. ตำรา

## 3. หนังสือ

## 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

## 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

### 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

### 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

### 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

### 5.5 งานแปล

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. กิตติพงษ์ พุ่มพวง.)  
 เจ้าของผลงานทางวิชาการ

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญภา ยวงสร้อย

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Pichaypapha Yuangsoi

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 รายงานการวิจัย

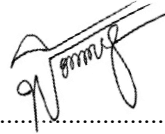
## 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- ทวีสิน อำนวยพันธ์วิไล, **พิชญภา ยวงสร้อย**, รุจโรจน์ แก้วอุไร, และกิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2565). การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้บนระบบคลาวด์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังร่วมกับการคิดเชิง วิพากษ์เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*. 28(3), 81-94. (TCI กลุ่ม 1)
- วิไลลักษณ์ แซ่โล้ว, **พิชญภา ยวงสร้อย**, และภาสกร เรืองรอง. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอน ออนไลน์โดยใช้รูปแบบ TPACK เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมสำหรับนิสิตปริญญาตรี. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. 15(2), 102 – 116. (TCI กลุ่ม 1)
- มະຍຸຣິຍ໌ ພິທຍາເສນີຍ໌, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2564). การคิดเชิงออกแบบ : ครุวัตกรวิถีใหม่. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. 10(2), (TCI กลุ่ม 2)
- ธนวัฒน์ พูลเขตนคร, นิตยา นาคอินทร, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2564). การออกแบบและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ออนไลน์เพื่อตอบสนองพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในยุคดิจิทัล. *วารสารการบริหารนิติ บุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7(5), 327- 335. (TCI กลุ่ม 2)
- ชานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ เจริญษา, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2564). ภาพสะท้อนการศึกษาไทย หลังภาวะโควิด 2019. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7(4). 323-333. (TCI กลุ่ม 2)
- พิลาศศิริ เสริมพงษ์, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2564). การพัฒนาชุดสื่ออินโฟกราฟิกให้ความรู้เรื่อง การ ปฏิบัติตนตามฐานวิถีชีวิตใหม่เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม*. 4(2), 119-139. (TCI กลุ่ม 2)
- กิตติ กุตนันท์, และ**พิชญภา ยวงสร้อย** (2564). อาชีววิถีใหม่กับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม. *วารสารวิชาการ T-VET Journal สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ* 3. 5(9), 24-37. (TCI กลุ่ม 2)
- รติรัตน์ แก้วป่องปก, และ**พิชญภา ยวงสร้อย** (2563). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 *การประชุม วิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันสูง”*, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครั้งที่ 4.
- พรลภัส ลักษณะวิเชียร, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2562). การเผยแพร่ฐานข้อมูลปีไทยในยุคดิจิทัล. *วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 2(2), 67-82. (TCI กลุ่ม 1)
- ชโรชนีชัย ชัยมินทร์, และ**พิชญภา ยวงสร้อย**. (2562). การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนยุคดิจิทัล. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(3), 356-368. (TCI กลุ่ม 1)

<p><b>พินัญญา ยวงสร้อย.</b> (2562). อริยสัจกับการเรียนรู้ด้วยโครงการในยุคดิจิทัล.วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา. 3(1), (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>Agbi, A., &amp; <b>Yuangsoi, P.</b> (2021). Adopting mobile learning in Nigerian basic education program to improve access and quality: prospects and challenge. <i>Journal for Research and Innovation, Institute of Vocational Education Bangkok.</i> 3(2), 1-20. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p><b>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</b></p> <p>-</p>
<p><b>2. ตำรา</b></p> <p>-</p>
<p><b>3. หนังสือ</b></p> <p>-</p>
<p><b>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p>
<p><b>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b></p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
<p><b>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</b></p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญภา ยวงสร้อย)  
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : นายภัทร์พงศ์ พงศ์ภัทรกานต์

(ภาษาอังกฤษ) : Mr.Pathapong Pongpatrakant

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p><u>ภัทร์พงศ์ พงศ์ภัทรกานต์</u>, และสุภาณี เสงศรี. (2565). การออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เรื่องความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนตามกรอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้. <i>วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ECT Journal)</i>, 17(23). TCI2</p> <p>W. Puarungroj, S. Phromkhot, N. Boonsirisumpun, and <u>P. Pongpatrakant</u>. (2021). A Decision Support System Based on WebGIS for Supporting Community Development. <i>Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC, volume 1158)</i>. October 2020. pp.353-363 Retrieved from <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-4409-5_32">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-4409-5_32</a></p> <p>Wichai Puarungroj, Suchada Phromkhot, Narong Boonsirisumpun, <u>Pathapong Pongpatrakant</u>, Satith Sangpradid. (2019). <i>WebGIS for Managing Household Data within a Provincial Big Data Project</i>. Proceedings of the 2019 7th International Conference on Computer and Communications Management. Retrieved from <a href="https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3348445.3348479">https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3348445.3348479</a></p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p>

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นายภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้ได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ



๒

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก            | แสดงถึง สาขาวิชา           |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย)  | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา   |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ)   | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา   |

๔

## ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

## ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

## ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

## หมวดที่ ๓

## ระบบการจัดการศึกษา

## ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

## ๕

## ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๔

## การรับเข้าศึกษา

## ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

## (๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕  
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษารวมวันแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

- ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย  
 การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย  
 ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต  
 การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

### หมวดที่ ๖

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

- (๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง  
 (๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B<sup>+</sup> หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C<sup>+</sup> หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D<sup>+</sup> หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B<sup>+</sup> มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๙

ระดับชั้น	C <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิตระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย



๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

### หมวดที่ ๗

#### การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

๑๑

## (๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

## (๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประชาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

## (๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

## (๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## ๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

#### หมวดที่ ๘ สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

### หมวดที่ ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

## ๑๔

## (๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## (๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

## (๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

## ๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

## บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

## ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียน ในหลักสูตรการศึกษา

1. การสัมภาษณ์สำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้งานและผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีต่อการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้งานและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 คน มีรายละเอียด สรุปได้ดังนี้

### 2.1 ด้านความรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปใช้เพื่อการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและการเรียนรู้
- มีความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้และวัดประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ
- มีความรู้ด้านศาสตร์การสอน จิตวิทยา กลวิธีการสอนที่นำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน การสร้างและการใช้นวัตกรรมเพื่อการศึกษา
- มีความรู้ด้านการวิจัย กลวิธีการวิจัย เครื่องมือวิจัย การรายงานผลการวิจัย
- มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน
- มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้อื่น เช่น การบริหารธุรกิจ การบริหารองค์กร การค้าขาย การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น
- มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำ การบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### 2.2 ด้านทักษะ/ความสามารถ/สมรรถนะ

- สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างสรรค์ผลงานได้หลากหลายประเภทและสามารถนำไปใช้ได้จริง
- สามารถวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาได้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ
- สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล
- สามารถออกแบบ วางแผน กำหนดร่างต้นแบบนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ผสมผสานกับศาสตร์อื่นๆ
- สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพทั้งทางด้านการศึกษาหรือด้านอื่นๆ โดยสร้างคุณค่าและมูลค่าแก่นวัตกรรมนั้นได้
- สามารถนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ประโยชน์เพื่อการทำงาน การบริหารและการเรียนรู้ได้



- สามารถจัดการเรียนการสอนหรือการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทภายใต้ความแตกต่างได้

- มีทักษะการบริหารจัดการองค์กร การบริหารจัดการนวัตกรรมและการวิจัยด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลายตามบริบทที่แตกต่าง

### 2.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- มีคุณธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- มีจรรยาบรรณนักวิจัยและคำนึงถึงการเป็นนักวิจัยที่ดี

### 2.4 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้ความหลากหลายและบริบทที่แตกต่าง

- เป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

- เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

2. การศึกษาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีต่อการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน สรุปได้ดังนี้

**ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.สุพจน์ ศรีนุตพงษ์ Act Head of AIS Academy and Head of Technical Knowledge Management

**คุณลักษณะของบัณฑิตอันที่พึงประสงค์**

1. มีความเป็นผู้นำและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เป็นผู้นำการบริหารจัดการนวัตกรรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3. เป็นผู้นำทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเน้นวิจัยเป็นฐาน
4. มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. มีประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบออนไลน์
6. มีประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7. มีความรู้ทางด้านการคิดเชิงออกแบบ
8. มีการเรียนรู้ในเรื่องการ Digital Transformation และ SDG

9. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
12. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
13. มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ
14. สามารถทำงานทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือเพื่อนร่วมงาน

3. ความคิดเห็นของคณาจารย์บัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ที่มีต่อรายวิชาสื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**ตาราง 1** ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร

ด้านบริบท (รายวิชา)	x	S.D	ระดับความคิดเห็น
รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการวิจัยในการ สร้างองค์ความรู้	4.50	0.47	มากที่สุด
รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการ วิจัยเป็นพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาใช้กระบวนการ เรียนการสอนแบบ เน้นการวิจัยเป็นฐาน	5.00	0	มากที่สุด
รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความ กล้าหาญทาง จริยธรรม จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะ ความเป็น ผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบใน การปฏิบัติงานหรือส่งงาน และ มีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการ พัฒนาการคิด วิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำ ความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและ การกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมาย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	4.90	0.48	มากที่สุด
รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อ	5.00	0	มากที่สุด

ด้านบริบท (รายวิชา)	x	S.D	ระดับความคิดเห็น
พัฒนาความรู้และการปฏิบัติ ในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการ พัฒนาความรู้ ความคิด ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ก้าวทันโลก			
รวม	4.85	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $x = 4.85$  ,  $SD = 0.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในจะเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่า เฉลี่ยสูงสุดดังนี้

รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการ วิจัยเป็นพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใช้กระบวนการ เรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน และรายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ และหรือความเข้าใจในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติ ในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการ พัฒนาความรู้ ความคิด ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ก้าวทันโลก ( $x = 5.00$  ,  $SD = 0$ )

รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความ กล้าหาญทาง จริยธรรม จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภาวะความเป็น ผู้นำในการปฏิบัติงานหรือ การทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตัญญูในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่ตรงตรงอย่างมี วิจารณ์ญาณใช้หลักคุณธรรมนำ ความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับ การคิดและ การกระทำคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมาย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขา วิชาชีพ ( $x = 4.90$ ,  $SD = 0.48$ )

รายวิชาในหลักสูตรสร้างเสริมให้นิสิตมีความสามารถใ้การวิจัยในการ สร้างองค์ความรู้ ( $x = 4.50$ ,  $SD = 0.47$ )