



หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ภาษาที่ใช้	1
5.3 การรับเข้าศึกษา	1
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	1
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	9
1.2 ความสำคัญ	9
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
3.1 หลักสูตร	15
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	28
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	37
3.2 ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณสมบัติของอาจารย์	38
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	38
3.2.2 อาจารย์ประจำ	40
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	43
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย	43
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	47
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	47
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	51
3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	57
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	58
3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	62
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	62
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	62
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	65
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	65
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	65
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	69
1. การกำกับมาตรฐาน	69
2. บัณฑิต	69
3. นิสิต	69
4. คณาจารย์	71
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	72
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	73
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	74
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	80
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	80
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	80
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	80
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	80
ภาคผนวก	81
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	82
2. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร	85
3. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	94
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	121
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2561)	137
6. สรุปความเห็นความต้องการในการเปิดหลักสูตร	141
7. ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	144
8. Program Structure ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	147

หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะ/ภาควิชา

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต (ภาษาไทย)

: Doctor of Education (Thai Language)

ชื่อย่อ : กศ.ด. (ภาษาไทย)

: Ed.D. (Thai Language)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 (ปริญญาเอก) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติแล้ว ดังนี้

- ☒ คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่.....3/2565.... เมื่อวันที่.....14..กุมภาพันธ์..2565.....
- ☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่....วาระพิเศษ....เมื่อวันที่...2..มีนาคม..2565....
- ☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...ครั้งที่ 4/2565..เมื่อวันที่..5..เมษายน..2565...
- ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..297(5/2565)...เมื่อวันที่..30 เมษายน 2565.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
3. นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านภาษาไทย
4. นักฝึกอบรมด้านภาษาไทย

9. ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้ แล้ว
1	นางกาญจนา วิญาปกรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย วรรณคดีเปรียบเทียบ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2550 2527 2524	10	13
2	นายทรงภพ ชุนมธูรส	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545	12	15
3	นายประภาส เพ็งพุ่ม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2558 2532 2528	12	15

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีปและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน แนวนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศในองค์รวม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต จากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ภาคสังคมนางานวิจัยพัฒนาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง “พัฒนาคน” สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และมุ่งสร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้ และการสร้างปัจจัยแวดล้อม การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย ตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Thailand 4.0 ที่มุ่งเน้นการ “เตรียมคน” เพื่อ “พัฒนาคน” และขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อีกทั้งสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นการเตรียมคนให้มีความรู้ รับผิดชอบสังคม และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงบริบทหรือสภาพแวดล้อม ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกในคุณธรรม เพื่อดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

อีกทั้งประเทศไทยยังมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ การขึ้นมาเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในอนาคต ทำให้ประเทศไทยต้องมีการ “เตรียมคน” และ “พัฒนาคน” ให้มีความพร้อมด้านธุรกิจบริการ ระบบโลจิสติกส์ และภาษาต่างประเทศแล้ว ประเทศไทยยังต้อง “เตรียมคน” และ “พัฒนาคน” ด้านการสอนภาษาไทย ด้วย เพื่อตอบรับชาวต่างประเทศที่เข้ามาในประเทศไทย และมีความต้องการที่จะเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการติดต่อและเปิดตลาดการค้าในประเทศไทยด้วย

นอกจากนี้ กรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับร่าง) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไว้ว่า การให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่ดีขึ้นกว่าคนรุ่นก่อน และมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขอบข่ายสังคมทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ เปิดกว้างและยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นกลุ่มประชากรที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว นอกจากนี้ ด้วยความที่เติบโตมากับเทคโนโลยี จึงทำให้มีความคุ้นเคยกับใช้เทคโนโลยีและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การติดตามข้อมูลข่าวสาร การทำงาน และการเรียนออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถาบันการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คิดเป็นร้อยละ 74.8 โดยระบุว่ามีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อในการศึกษา 2565 โดยระบุความต้องการให้เปิดสอนใน 2 แผนการเรียน คือ เรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์ (นอกเวลาราชการ) คิดเป็นร้อยละ 86.7 และเรียนวันจันทร์-วันศุกร์ (ในเวลาราชการ) คิดเป็นร้อยละ 13.3 โดยต้องการศึกษาต่อในรูปแบบออนไลน์และในห้องเรียนปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาครู

อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งเป็นการช่วยพัฒนาคน พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ อดทนทำงานหนัก สามารถทำงานเป็นทีมได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวมคำนึงถึงสังคมมีคุณธรรมยึดมั่นในสันติซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีการฝึกฝนในการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรม ต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ มีการให้บริการวิชาการในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และบูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งพัฒนาคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถบูรณาการเชื่อมโยง องค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทย การวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทสังคมในปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาทุกระดับชั้น

12. ผลกระทบ จากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการตอบโจทย์ 3I ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

Internationalization: หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ตระหนักถึงการสร้างผู้นำทางด้านการสอนภาษาไทย โดยเน้นการสร้างสรรคงานวิจัยหรือนวัตกรรมใหม่ด้านการสอนภาษาไทย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งประเทศไทยและระดับนานาชาติ นอกจากความสามารถในเชิงวิชาการและวิชาชีพแล้ว บัณฑิตจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีการเตรียมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง มีการรับนิสิตชาวต่างประเทศที่สนใจด้านการสอนภาษาไทยเข้ามาศึกษา อีกทั้งการแสวงหาความร่วมมือกับนานาชาติในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบรรณทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย และการวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น และการจัดเวทีประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Innovation: หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความมุ่งมั่นที่สร้างผู้นำด้านการสอนภาษาไทย โดยเน้นการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกดิจิทัล และนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรโดยมีรายวิชากระบวนการทัศน์การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชากระบวนการทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย รายวิชากระบวนการทัศน์การวิจัยและพัฒนาสอนวรรณคดีไทย รายวิชาการวิจัยเฉพาะทางด้านการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างบรรยากาศความคิดสร้างสรรค์ และมีรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาวัตกรรมการของนิสิตด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

Integration: หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความมุ่งมั่นที่สร้างผู้นำด้านการสอนภาษาไทย โดยเน้นการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย โดยมีการบูรณาการศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาไทยกับศาสตร์อื่น อาทิ อักษรศาสตร์ สังคมศาสตร์ ปรัชญา ภูมิปัญญาและคติชนวิทยา นำไปสู่การสร้างผู้นำการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ โดยมีรายวิชาการวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ และรายวิชาการวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย

ด้วยสถานการณ์และกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศดังกล่าว สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยสร้างครู อาจารย์ นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพและมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยนเรศวรจะยึดแนวทาง 3 ด้านในการบริหารจัดการและการดำเนินงานเป็นหลัก ได้แก่ การบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid) เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยนเรศวรมีปรัชญาการศึกษาว่า “มีอุดมการณ์ มุ่งมั่นที่จะดำเนินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ผู้พระราชทานความเป็นไท ความสงบ ความผาสุก

แก่ปวงชนชาวไทยมาแล้วในอดีต ดังนั้น มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมุ่งเน้นที่จะสืบสานให้สังคมไทยเป็นไทจากอวิชา โดยค้นคว้าและสะสมองค์ความรู้เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบและสันติสุข มุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี เพื่อเป็นมรดกของชาติ สืบไป”

จากพันธกิจทั้ง 4 ด้าน และปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยข้างต้น หลักสูตรการศึกษา คุชฌีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในด้านการสอนภาษาไทยทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีความรอบรู้และทันสมัย มีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสงบสุข ช่วยอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมและมรดกของชาติให้ยั่งยืนสืบไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาและผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่บูรณาการองค์ความรู้ในวิชาหลักกับวิชาอื่นที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนากำลังคนให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก
3. มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถในการวิจัย เป็นนักนวัตกรรมที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน
5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย

ELO 3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย

ELO 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

ELO 5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ELO 6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

2 แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาภาษาไทยในปัจจุบัน ดังนี้

2.2 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐาน	1. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาเอก 3. ประเมินคุณภาพหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต 4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพดุษฎีบัณฑิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต 5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงหลักสูตร	1. มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร 2. ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 3. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตปัสตท้าย 4. ผลการประเมินคุณภาพดุษฎีบัณฑิตจากผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต 5. บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 6. รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และมคอ.2 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. การพัฒนาการเรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	1. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน 2. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจัดอบรมพัฒนาวิทยาการใหม่ๆ เสริมหลักสูตร	ภาษาไทย และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3. จำนวนโครงการพัฒนานิสิตหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
3. การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทยและที่เกี่ยวข้อง 2. จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	1. จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการสอนภาษาไทยและที่เกี่ยวข้อง 2. จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปด้านนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทยและที่เกี่ยวข้อง จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
4. การพัฒนามาตรฐานวิทยานิพนธ์และการใช้คำปรึกษา	1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าตลอดหลักสูตร 2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องทั้ง ต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) กลางน้ำ (การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ (การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่) 3. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1. ผลการประเมินการจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์ประจำภาคการศึกษา 2. ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์รายบุคคล 3. ผลการประเมินโครงการ/งาน กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ 4. ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์รายบุคคล 5. สถิติการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 6. สถิติการสอบวิทยานิพนธ์ 7. บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 8. การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษารายสัปดาห์ 9. โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ – อาทิตย์ จัดการเรียนการสอน ระหว่างเวลา 08.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย และ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) ขึ้นไป สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยนับ 5 ปี ย้อนหลัง

4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

5. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

หลักสูตรแบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือ สาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) และมี ประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ มี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือ อว. รับรอง อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยนับ 5 ปีย้อนหลัง

2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
 3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

หลักสูตรแบบ 2.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) โดยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (เกียรตินิยมอันดับ 1) หรือผลการเรียนสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 และมีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยระดับปริญญาตรี

2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
 3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ

สำหรับชาวต่างประเทศ ที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเรียนวิชาภาษาไทยจากการศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต
 2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาภาษาไทย การสอนภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาระบบมหาวิทยาลัยที่ทำวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต
 3. มีการสอบวัดความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนเข้าศึกษา
 4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
 5. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- ทั้งนี้ผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถือเป็นที่สุด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 2.3.1 นิสิตมีปัญหาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2.3.2 นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนิสิต ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาวิชาการในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา พร้อมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระบุจำนวนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แบบ 1.1	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
แบบ 2.1	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
แบบ 2.2	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	3,600,000	3,800,000	3,800,000

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าตอบแทน	250,000	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ค่าใช้สอย	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
4. ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายจ่าย	650,000	1,300,000	2,200,000	2,400,000	2,400,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แบบ 1.1 100,000 บาท/คน/ปี

แบบ 2.1 100,000 บาท/คน/ปี

แบบ 2.2 100,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่น ๆ ...แบบออนไลน์...

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ทำการเปิดสอน 3 แบบ ได้แก่
แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-		3	3
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

จำนวน 48 หน่วยกิต

ก. วิทยานิพนธ์

จำนวน 48 หน่วยกิต

384661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1

6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

384662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1

6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

384663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.1

384664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.1

384665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

384666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.1

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน 6 หน่วยกิต
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
384691 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 Doctoral Research Seminar on Thai Language 1	1(0-2-1)
384692 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 Doctoral Research Seminar on Thai Language 2	1(0-2-1)
384693 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 Doctoral Research Seminar on Thai Language 3	1(0-2-1)

2) แบบ 2.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

ก. งานรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและการพัฒนาการสอนภาษาไทย Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Language	3(2-2-5)
384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและการพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Literature	3(2-2-5)
384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Paradigm of Research and Development in Thai Language Learning Innovation	3(2-2-5)

1.2 รายวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต

384621 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย Research on Special Topic in Teaching Thai Language	3(2-2-5)
384622 การวิจัยเฉพาะทางด้านนวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทยสมัยใหม่ Research on Special Topic in Innovation and Modern Thai Teaching Media	3(2-2-5)
384623 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น Research on Special Topic in Teaching Thai to Speakers of Other Languages	3(2-2-5)
384624 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนวรรณคดีไทย Research on Special Topic in Teaching Thai Literature	3(2-2-5)
384625 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น Research on Special Topic in Teaching Local Wisdom	3(2-2-5)
384626 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ Research on Special Topic in Teaching Interdisciplinary Thai	3(2-2-5)

ข. วิทยานิพนธ์	จำนวน 36 หน่วยกิต
384671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.1	
384672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.1	
384673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.1	
384674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.1	
384675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 2.1	

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน 6 หน่วยกิต
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
Advanced Research Methodology	
384691 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทงภษษไทย 1	1(0-2-1)
Doctoral Research Seminar on Thai Language 1	
384692 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทงภษษไทย 2	1(0-2-1)
Doctoral Research Seminar on Thai Language 2	
384693 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทงภษษไทย 3	1(0-2-1)
Doctoral Research Seminar on Thai Language 3	

2) แบบ 2.2	จำนวน 72 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
1.1 รายวิชาบังคับ	จำนวน 21 หน่วยกิต
384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอนภษษไทย	3(2-2-5)
Theory and Art of Thai Language Teaching	
384512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภษษไทย	3(2-2-5)
Development of Thai Language Curriculum and Instruction	
384513 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภษษไทย	3(2-2-5)
Research Methodology for Thai Language Education	
384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภษษไทย	3(2-2-5)
Assessment and Evaluation of Thai Language Learning	
384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภษษไทย	3(2-2-5)
Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Language	

- 384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Literature
- 384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
Paradigm of Research and Development in Thai Language Learning
Innovation

1.2 รายวิชาเลือก

จำนวน 3 หน่วยกิต

- 384621 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Teaching Thai Language
- 384622 การวิจัยเฉพาะทางด้านนวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทยสมัยใหม่ 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Innovation and Modern Thai Teaching Media
- 384623 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Teaching Thai to Speakers of Other
Languages
- 384624 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Teaching Thai Literature
- 384625 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Teaching Local Wisdom
- 384626 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)
Research on Special Topic in Teaching Interdisciplinary Thai

ข. วิทยานิพนธ์

จำนวน 48 หน่วยกิต

- 384681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.2
- 384682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.2
- 384683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.2
- 384684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.2
- 384685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 5, Type 2.2
- 384686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
Dissertation 6, Type 2.2

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 6 หน่วยกิต

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

384691 สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณทิตทางภาษาไทย 1

1(0-2-1)

Doctoral Research Seminar on Thai Language 1

384692 สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณทิตทางภาษาไทย 2

1(0-2-1)

Doctoral Research Seminar on Thai Language 2

384693 สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณทิตทางภาษาไทย 3

1(0-2-1)

Doctoral Research Seminar on Thai Language 3

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Advanced Research Methodology (Non-Credit)	
384661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	6 หน่วยกิต
	Dissertation 1, Type 1.1	
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384691	สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 1 (Non-Credit)	
384662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1	6 หน่วยกิต
	Dissertation 2, Type 1.1	
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

384692	สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 2 (Non-Credit)	
384663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 3, Type 1.1	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384693	สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 3 (Non-Credit)	
384664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 4, Type 1.1	
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

384665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.1

รวม

9 หน่วยกิต

แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Advanced Research Methodology (Non-Credit)	
384611	กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Language	
384612	กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Literature	

รวม

6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384613	กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	Paradigm of Research and Development in Thai Language Learning Innovation	
384691	สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณติตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 1 (Non-Credit)	
384XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	Elective Course	
384671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 หน่วยกิต
	Dissertation 1, Type 2.1	

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

384692	สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณติตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 2 (Non-Credit)	
384672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 หน่วยกิต
	Dissertation 2, Type 2.1	

รวม

6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384693	สัมมนาการวิจัยดุขฎิบัณติตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 3 (Non-Credit)	
384673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 3, Type 2.1	

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาด้าน

384674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

รวม

9 หน่วยกิต

แบบ 2.2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Advanced Research Methodology (Non-Credit)	
384511	ทฤษฎีและศิลปะการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Theory and Art of Thai Language Teaching	
384512	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Development of Thai Language Curriculum and Instruction	
384543	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	Assessment and Evaluation of Thai Language Learning	

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384513	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Research Methodology for Thai Language Education	
384611	กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Language	
384612	กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Literature	
384691	สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Doctoral Research Seminar on Thai Language 1 (Non-Credit)	

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
Paradigm of Research and Development in Thai Language Learning Innovation	
384XXX วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
Elective Course	
384692 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Doctoral Research Seminar on Thai Language 2 (Non-Credit)	
384681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2	6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 2.2	
รวม	12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384693 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Doctoral Research Seminar on Thai Language 3 (Non-Credit)	
384682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2	6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 2.2	
รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

384683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2	9 หน่วยกิต
Dissertation 3, Type 2.2	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2	9 หน่วยกิต
Dissertation 4, Type 2.2	
รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

384685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.2

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

รวม

9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses, and strengths in different types of research, multidisciplinary research

384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอนภาษาไทย

3(2-2-5)

Theory and Art of Thai Language Teaching

แนวคิดเรื่องการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา วิธีสอน เทคนิคการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย และการสอนทักษะการใช้ภาษาทั้ง 5 ด้าน อันได้แก่ การพูด การฟัง การเขียน การอ่าน และการดู คุณสมบัติของครูสอนภาษา ความสัมพันธ์ของภาษากับมานุษยวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์ การศึกษาศิลปะการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของไทย

Concept of language acquisition, language learning, teaching methods, teaching techniques to be applied in teaching Thai language, and teaching the 5 language skills, that are, speaking, listening, writing, reading and looking skills, qualifications of language teacher; relationship between language and anthropology, sociology, philosophy, psychology and history; studying the art of Thai language teaching in Thai schools

384512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

3(2-2-5)

Development of Thai Language Curriculum and Instruction

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง เนื้อหา บทบาท และการเรียนการสอนภาษาไทย แนวทางในการออกแบบการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและประเมินผล และวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาไทย

Studying and analysing of curriculum, structure, content, role, teaching and learning of Thai language; creation, design and application of curriculum; assessing and evaluating and analysis of researches about curriculum and Thai language education

384513 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย**3(2-2-5)****Research Methodology for Thai Language Education**

ระเบียบวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย การกำหนดปัญหา สมมติฐาน กลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การรวบรวม การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ ตลอดจนเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล

Research methodology for Thai language teaching and learning; determination of problem, assumption, population and sampling; research tool development, compilation, analysis and interpretation of analysis result, and also assessment and evaluation techniques

384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย**3(2-2-5)****Assessment and Evaluation of Thai Language**

ทฤษฎี หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์และการแปลผล การประเมิน นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดผล การเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และการแปลผล การประเมินการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับการวัดและประเมินผล

Theory and principles for assessing and evaluating Thai language and literature learning; analysis and interpretation of results, evaluation, and assessment and evaluation innovations; designing and developing assessment and evaluation tools for Thai language and literature learning; implementation of assessment tool development, data collection, and analysis and interpretation of results; learning management evaluation; morals and ethics regarding assessment and evaluation

384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย**3(2-2-5)****Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Language**

กระบวนทัศน์และวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย เน้นการสอนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยทุกระดับชั้น ประเด็นและแนวโน้มของงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย การออกแบบการวิจัยทางการสอนภาษาไทย การศึกษาผลของการออกแบบงานวิจัยทางภาษาไทยของวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยทางการสอนภาษาไทย

Paradigms and research methods in teaching Thai language, emphasise on teaching Thai grammar and Thai language usage at all levels, states and trends of research on teaching Thai language, research design for teaching Thai language, study of the results of research design in Thai language in both national and international levels, practice design research in teaching Thai language

384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย**3(2-2-5)****Paradigm of Research and Development in Teaching Thai Literature**

กระบวนทัศน์และวิธีวิจัยทางการสอนวรรณคดีไทย เน้นการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยทุกระดับชั้น การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี ประเด็นและแนวโน้มของงานวิจัยด้านการสอนวรรณคดีไทย การออกแบบการวิจัยทางการสอนวรรณคดีไทย การศึกษาผลของการออกแบบงานวิจัยทางวรรณคดีไทยของงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยทางการสอนวรรณคดีไทย

Paradigms and research methods in teaching Thai literature, emphasise on teaching literature and Thai literature at all levels, literary criticism analysis, states and trends of research in teaching Thai literature. Research design for teaching Thai literature, study of the results of research design in Thai literature in both national and international levels, practice research design in teaching Thai literature

384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย**3(2-2-5)****Paradigm of Research and Development in Thai Language Learning Innovation**

กระบวนทัศน์และวิธีวิจัยทางการนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นกระบวนการสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากศาสตร์อื่น ประเด็นและแนวโน้มในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาผลของการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยจากงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

Paradigms and research methods in learning Thai language innovation, emphasise on the process of creating innovations in teaching Thai language, application of innovation from other sciences, states and trends in Thai learning innovation design, study of the results of research design in Thai Language learning innovation in both national and international levels, practicing research design with emphasis on innovation and learning media in Thai language

384621 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Teaching Thai Language**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in teaching Thai Language, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384622 การวิจัยเฉพาะทางด้านนวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทยสมัยใหม่**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Innovation and Modern Thai Teaching Media**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางด้านนวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทยสมัยใหม่ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in innovation and modern Thai teaching media, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384623 การวิจัยเฉพาะทางการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Teaching Thai to Speakers of Other Languages**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การเรียนรู้ภาษาที่สอง และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาไทยต่างประเทศ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in teaching Thai to speakers of other languages, application of linguistic theory, second language learning, and teaching Thai language as a foreign language, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384624 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนวรรณคดีไทย**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Teaching Thai Literature**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางการสอนวรรณคดีไทย ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณคดี หลักการบูรณาการการสอนวรรณคดีกับศาสตร์อื่น การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in teaching Thai literature, literary criticism theory, principles of integrating literature and other sciences, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384625 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Teaching Local Wisdom**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ทฤษฎีทางคติชนวิทยา การเก็บข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in teaching local wisdom, folklore theory, field data collection, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384626 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ**3(2-2-5)****Research on Special Topic in Teaching Interdisciplinary Thai**

หัวข้อคัดสรร การสังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญทางการสอนภาษาไทยเชิงสหวิทยาการด้วยการบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่นๆ ได้แก่ มานุษยวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญา จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ และศิลปกรรม ทฤษฎีเชื่อมโยงการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย การสรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความวิจัย และนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนาวิชาการ

Selected topics, synthesis of important research in teaching interdisciplinary Thai by integrating with other fields of science; anthropology, sociology, philosophy, psychology, history and fine arts, connectivism learning theory, research problem analysis, research question, research hypothesis, research objectives, methods of conducting research, summary and discussion of research result, research assessment and critique, practicing writing research projects, research articles and presenting them in the form of academic seminars

384691 สัมมนาการวิจัยคุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 1**1(0-2-1)****Doctoral Research Seminar in Thai Language 1**

การสืบค้นงานวิจัยและบทความวิจัยทางการสอนภาษาไทยจากวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การศึกษาลักษณะของงานวิจัยทางการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำเสนอ แนวโน้มงานวิจัยที่สำคัญทางการสอนภาษาไทย

Inquiry for research and research articles in teaching Thai language from national and international academic journals, study of the critical characteristics of Thai language teaching research, analysis, synthesis and presentation of trends in Thai language teaching research

384692 สัมมนาการวิจัยคุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 2**1(0-2-1)****Doctoral Research Seminar in Thai Language 2**

การสืบค้น อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมการวิจัยทางการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การพัฒนา การประเมินผลปรับปรุงนวัตกรรม และการนำเสนอผลการวิจัย

Inquiry and discussion about innovations in Thai language teaching research, analysis of problems of Thai language instruction; design, development, evaluation of the innovation improvement, and research presentation

384693 สัมมนาการวิจัยดุขภึบัติตทางภาษาไทย 3**1(0-2-1)****Doctoral Research Seminar in Thai Language 3**

การทบทวนบทความ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การเตรียมบทความวิจัยหรือบทความวิชาการสำหรับนำเสนอในงานประชุมวิชาการหรือวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Reviewing Article, qualitative and quantitative research report, preparing a manuscript for research or academic article to present at national and international academic conference

384661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1**6 หน่วยกิต****Dissertation 1, Type 1.1**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทยธ์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

384662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1**6 หน่วยกิต****Dissertation 2, Type 1.1**

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis

384663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1**9 หน่วยกิต****Dissertation 3, Type 1.1**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee

384664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1**9 หน่วยกิต****Dissertation 4, Type 1.1**

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor

- 384665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the thesis
- 384666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 384671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนวณ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title
- 384672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการ
 สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis
- 384673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 384674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis

- 384675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 384681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คั่นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โทษ/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title
- 384682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.2
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis
- 384683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 384684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor
- 384685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.2
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the thesis

384686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2

9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

กลุ่มวิชาคณะศึกษาศาสตร์

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

384 หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขหลักร้อย แสดงถึงระดับชั้นปีที่ควรเรียนสำหรับรายวิชานี้

เลข 6 หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

2.2) เลขหลักสิบ แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 6 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

เลข 7 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

เลข 8 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์ แบบ 2.2

เลข 9 หมายถึง วิชาสัมมนา

3) เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้แล้ว
1*	นางกาญจนา วิษญาปกรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย วรรณคดีเปรียบเทียบ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2550 2527 2524	10	13
2	นางกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535	12	15
3	นางจุฑารัตน์ เกตุปาน	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	ศศ.ม. ศศ.บ.	จารึกตะวันออก ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย	2522 2520	10	13
4*	นายทรงภพ ขุนมธูรส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545	12	15
5	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม.	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย	2557 2551	12	15

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้แล้ว
			ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
6*	นายประภาส เพ็งฟุ้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2558	12	15
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2532		
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2528		
7	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	12	15
			ศศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
8	นางสาวอ้อมจติ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	15
			ศศ.ม.	วิจัยและพัฒนา การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางกาญจนา วิษญาปกรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย วรรณคดีเปรียบเทียบ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย ไทย ไทย	2550 2527 2524
2	นางกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2548 2541 2535
3	นางจุฑารัตน์ เกตุปาน	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	ศศ.ม. ศศ.บ.	จารึกตะวันออก ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย	2522 2520
4	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2549 2541 2539
5	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย ไทย ไทย	2559 2541 2533
6	นายชำนาญ ปานวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
7	นายทรงภพ ขุนมธุรส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2545
8	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
9	นายประภาส เพ็งพุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2558
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2532
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2528
10	นางสาวสุตากาญจน์ ปัทมดิลก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Linguistics for TESOL	University of Newcastle upon Tyne	UK	2545
			M.A.	Linguistics for TESOL (Merits)	University of Newcastle upon Tyne	UK	2542
			อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
11	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			ศศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536
12	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
13	นางสาวอ้อมจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			ศศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
14	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			กศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	สถาบัน
1	นางกาญจนา เกรียงชี	ศาสตราจารย์พิเศษ	Ph.D. (Linguistics)	University of Copenhagen Denmark
2	นางสาวพัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
3	นางสุปราณี พัดทอง	รองศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นายพิสิทธิ์ กอบบุญ	รองศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายวัชรพล วิบูลยศรีน	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	นายสนม ครุฑเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	นางสาวขวัญชนก นัยจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	นางสาวสารภี ขาวดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	นางสาวสุชาดา เจียพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร
10	นายทำนอง วงศ์พุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
11	นายวิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
12	นายอาทิตย์ ดรณัยธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยศิลปะและ วัฒนธรรม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นหัวข้อเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย โดยกำหนดแนวทางการทำวิจัยในกลุ่มความรู้ต่อไปนี้

1. การพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทยหรือการสอนภาษาไทยเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในบริบทโรงเรียน และบริบทอื่น ๆ

2. การสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย หรือ บูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย

3. หัวข้ออื่น ๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ทำวิทยานิพนธ์เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร ที่นิสิตจะต้องแสดงถึงซึ่งองค์ความรู้ทางภาษาไทยหรือการสอนภาษาไทย และทักษะในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ทั้งนี้

รายวิชาวิทยานิพนธ์กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติงานวิจัย การวางแผน และเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน/เผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบตามหลักการ/ทฤษฎีและสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยหรือการสอนภาษาไทยจากงานวิจัยที่เป็นปัจจุบัน สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยทางการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และ/หรือสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทโรงเรียนหรือบริบทอื่น ๆ

5.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป
- 2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป
- 3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

5.5 การเตรียมการ

- 1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 ท่าน เพื่อให้คำปรึกษาเริ่มตั้งแต่ช่วงเวลาที่กำหนดในหัวข้อ 5.3
- 2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านการสอนภาษาไทย
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิด และมีการประกาศให้ผู้สนใจสามารถเข้าฟังได้

5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียน ดังนี้

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ โครงร่าง วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะหรือ บทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ โครงร่าง วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ หรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ โครงร่าง วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 5 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ หรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1.1 มีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทที่ผู้เรียนมีความหลากหลาย	1) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทที่ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 2) ทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับครูในโรงเรียน 3) เข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านศาสตร์การสอนภาษาไทยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
1.2 มีทักษะการสร้างนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทที่ผู้เรียนมีความหลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	1) เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 2) ทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับครูในโรงเรียน 3) เข้าร่วมการประชุมวิชาการทางนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ELO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการ และความรับผิดชอบ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ และเครื่องมือที่ใช้ในการอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการ

2.1.2.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อคำนึงทางจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์

2.1.2.3 จัดอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการและฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือตรวจสอบการคัดลอกด้วยโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น

2.1.3.2 ตรวจสอบชิ้นงานโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบการคัดลอกด้วยโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์

2.1.3.3 ประเมินการเขียนโครงการขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

2.2 ความรู้

ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย

ELO 3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทยและการออกแบบการสอนภาษาไทยในห้องเรียนหรือบริบทอื่นๆ ที่ผู้เรียนมีความหลากหลาย

2.2.1.2 มีความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทย

2.2.1.3 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย

2.2.2.2 ให้นิสิตค้นคว้าองค์ความรู้จากงานวิจัยที่เป็นปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2.3 ฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2.4 จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการอภิปรายงานวิจัยและนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยร่วมกับเพื่อนและอาจารย์

2.2.2.5 ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่หลากหลายและทันสมัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตได้รู้จักและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการสอนภาษาไทยอย่างหลากหลาย

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 การนำเสนอการค้นคว้า

2.2.3.2 การทดสอบ

2.2.3.3 การประเมินโครงงานวิทยานิพนธ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

ELO 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

2.3.1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน

2.3.1.3 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทห้องเรียน หรือบริบทอื่นๆ ที่ผู้เรียนมีความหลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 ใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาไทยที่หลากหลายที่สอดคล้องกับบริบทสังคม

2.3.2.2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อาษาไทยในบริบทที่ผู้เรียนมีความหลากหลาย

2.3.2.3 ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา

2.3.2.4 เข้าร่วมประชุมวิชาการด้านวัตกรรมการสอนภาษาไทยในระดับชาติและนานาชาติ

2.3.2.5 จัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายในประเด็นการวิจัยทางการสอนภาษาไทย

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3.3.2 การทดลองใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นกับสถานการณ์จริงในห้องเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO 5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.1.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะและการทำงานของตนเอง

2.4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ

2.4.2.1 มอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นทีม

2.4.2.2 กำหนดให้มีกลุ่มร่วมกันศึกษาองค์ความรู้จากงานวิจัย

2.4.2.3 สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ

2.4.3.1 กำหนดเกณฑ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และ
การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

2.4.3.2 ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการและวิจัยของผู้เรียน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO 6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้า
ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอองค์ความรู้จากงานวิจัยได้

2.5.1.2 ใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากงานวิจัยได้

2.5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

2.5.2.2 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย

2.5.2.3 ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูล สืบค้นงานวิจัย และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและสืบค้นงานวิจัย

2.5.3.2 ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO1	ELO2		ELO3	ELO4			ELO5			ELO6		
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต													
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	●			●	●	●				●	●	●	
384691 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทางภาษาไทย 1	●	●			●			●	●		●		●
384692 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทางภาษาไทย 2	●	●	●			●		●	●		●		●
384693 สัมมนาการวิจัยดุขฎฐิบัณทิตทางภาษาไทย 3	●	●	●	●		●		●	●		●		●
วิชาบังคับ													
384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย	●	●		●	●			●		●			●
384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย	●	●		●	●			●		●			●
384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	●		●	●			●	●		●			●
วิชาเลือก													
384621 การวิจัยเฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย	●	●		●	●	●			●	●	●		●

[illegible]

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO1	ELO2		ELO3	ELO4			ELO5			ELO6		
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ (*เป็นรายวิชาบังคับระดับปริญญาโทที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก)													
384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอนภาษาไทย	●	●	●		●	●			●	●	●		●
384512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	●	●	●		●	●			●	●	●		●
384513 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	●	●		●	●	●				●	●	●	
384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●		●	●		●		●	●	●	●	

ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตร

แบบ 1.1 สำหรับผู้มีคุณวุฒิปริญญาโท เน้นการวิจัย ไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
1	ต้น	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 384661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	ELO1, ELO2, ELO6
	ปลาย	384691 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 384662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1	ELO4, ELO5, ELO6
2	ต้น	384692 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 384663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	ELO4, ELO5, ELO6
	ปลาย	384693 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 384664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	ELO4, ELO5, ELO6
3	ต้น	384665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	ELO4, ELO5, ELO6
	ปลาย	384666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5, ELO6

แบบ 2.1 สำหรับผู้มีคุณวุฒิปริญญาโท มีการวิจัย และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
1	ต้น	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนการสอนภาษาไทย 384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนการสอนวรรณคดีไทย	ELO1, ELO2, ELO6
	ปลาย	384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 384691 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 384XXX วิชาเลือก 384671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	ELO1, ELO2, ELO6
2	ต้น	384692 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิตทางภาษาไทย 384672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	ELO4, ELO5, ELO6
	ปลาย	384693 สัมมนาการวิจัยดุขภูิบัณฑิต	ELO4, ELO5, ELO6

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
		ทางภาษาไทย 3 384673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	
3	ต้น	384674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	ELO4, ELO5, ELO6
	ปลาย	384675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5, ELO6

แบบ 2.2 สำหรับผู้มีคุณสมบัติปริญญาตรี มีการวิจัย และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
1	ภาคต้น	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอน ภาษาไทย 384512 การพัฒนาหลักสูตรและการ สอนภาษาไทย 384543 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาไทย	ELO1, ELO2, ELO6
	ภาคปลาย	384513 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการ เรียนการสอนภาษาไทย 384611 กระบวนการทัศน์การวิจัยและ พัฒนาการสอนภาษาไทย 384612 กระบวนการทัศน์การวิจัยและ พัฒนาการสอนวรรณคดีไทย 384691 สัมมนาการวิจัยดุฎิบัณฑิต ทางภาษาไทย 1	ELO1, ELO2, ELO6
2	ภาคต้น	384613 กระบวนการทัศน์การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย 384XXX วิชาเลือก 384692 สัมมนาการวิจัยดุฎิบัณฑิต ทางภาษาไทย 2 384681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2	ELO2, ELO3, ELO6
	ภาคปลาย	384693 สัมมนาการวิจัยดุฎิบัณฑิต ทางภาษาไทย 3 384682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2	ELO4, ELO5, ELO6
3	ภาคต้น	384683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2	ELO4, ELO5, ELO6

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง (ELOs)
	ภาคปลาย	384684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2	ELO4, ELO5, ELO6
4	ภาคต้น	384685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2	ELO4, ELO5, ELO6
	ภาคปลาย	384686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5, ELO6

3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	(1) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (2) ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานให้เป็นไปตามจรรยาบรรณการวิจัย (3) ส่งเสริมให้นิสิตตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ (4) เน้นใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ELO2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย	(1) จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทย (2) เชิญผู้เชี่ยวชาญมาฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในบริบทห้องเรียนที่มีความหลากหลาย
ELO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย	(1) เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย (2) เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนบทความและการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ (3) สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ
ELO4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	(1) เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
	สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย กับศาสตร์อื่น (2) สนับสนุนให้นิสิตออกแบบนวัตกรรม งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยโดยการ บูรณาการกับศาสตร์อื่น
ELO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	(1) สนับสนุนให้นิสิตทำงานร่วมกันเป็นทีม (2) กำหนดให้มีกลุ่มร่วมกันศึกษาองค์ ความรู้จากงานวิจัยทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
ELO6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้ และ เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ	(1) ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (2) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (3) ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูล สืบค้น งานวิจัย และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทาง
วิชาการและวิชาชีพ

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อ

3.2.2 ด้านความรู้

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย

ELO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนภาษาไทยและการออกแบบการสอนภาษาไทยใน
ห้องเรียนหรือบริบทอื่นๆ
2. มีความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทย
3. มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้

● **ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)**

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ทัดเทียมกัน
3. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทห้องเรียน หรือบริบทอื่นๆ ที่ผู้เรียนมีความหลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

3.2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● **ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)**

ELO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

● **ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)**

1. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะและการทำงานของตนเอง
3. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

● **ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)**

ELO6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

● **ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)**

1. ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอองค์ความรู้จากบทความวิจัยได้
2. ใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากงานวิจัยได้
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยได้

3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรใหม่แต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	(1) เข้าร่วมการอบรมจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ (2) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยด้านการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานให้เป็นไปตามจรรยาบรรณการวิจัย	(1) ประเมินการนำเสนอของงาน (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	(3) เน้นความรับผิดชอบในการทำงาน ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน (4) เน้นใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
ELO2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย	(1) เข้าร่วมอบรมการจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทย (2) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในบริบทห้องเรียนที่มีความหลากหลาย (3) ศึกษาดูงานนวัตกรรมการสอนภาษาไทย ณ มหาวิทยาลัย/โรงเรียนที่มีนวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่โดดเด่นและทันสมัย (4) เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในวารสารวิชาการ	(1) แบบทดสอบ (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน
ELO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย	(1) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย (1) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญที่มาบรรยายเพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนบทความและการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ (2) ฝึกการนำเสนอผลงานวิชาการในห้องสัมมนาคุณูปนิพนธ์ (3) เข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	(1) ประเมินการนำเสนองาน (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
	(4) เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในวารสารวิชาการ	
ELO4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	(1) ฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น (2) ฝึกเขียนบทความวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย (3) ฝึกออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย โดยการบูรณาการกับศาสตร์อื่น (4) เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในวารสารวิชาการ	(1) ประเมินการนำเสนองาน (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน
ELO5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(1) ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม (2) ฝึกการศึกษาองค์ความรู้จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (3) ฝึกการนำอภิปรายองค์ความรู้จากงานวิจัย (4) การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาทางวิชาการ	(1) ประเมินการนำเสนองาน (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน
ELO6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้	(1) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ฝึกปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ค้นหาข้อมูล สืบค้นงานวิจัย และนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) ฝึกการนำเสนอผลงานที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	(1) ประเมินการนำเสนองาน (2) ประเมินความก้าวหน้าของงาน (3) ประเมินชิ้นงาน (4) ประเมินการปฏิบัติงาน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาระบบการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

- 1) สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากดุษฎีบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต
- 3) ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 5) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- 6) ผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น
 - จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
 - จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม

- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 ดังนี้

การทำวิทยานิพนธ์

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่

คุณสมบัติ

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การคัดเลือก

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย หรือ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2. ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ ต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษซึ่งมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับแต่วันที่ออกหลักฐานผลการทดสอบถึงวันที่ยื่นสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยอย่างใดอย่างหนึ่งตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีไม่มีผลการสอบวัดคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้สมัครสามารถขอสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (CEPT) ได้ที่กองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร
<http://www.nulc.nu.ac.th/th/testing/register.php>

1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มีการแนะแนวทางการปฏิบัติงาน อบรมให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย และนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ทั้งภายในและต่างประเทศ

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

คุณสมบัติ

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

เกณฑ์การคัดเลือก

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

(1) อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อคนในรอบ 2 ปี หรือ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนวิจัย อย่างน้อย 1 ทุนวิจัย ในรอบ 2 ปี

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันแต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

คุณสมบัติ

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เกณฑ์การคัดเลือก

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

(1) อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อคนในรอบ 2 ปี หรือ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนวิจัย อย่างน้อย 1 ทุนวิจัย ในรอบ 2 ปี

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

(1) อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อคนในรอบ 2 ปี

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนวิจัย อย่างน้อย 1 ทุนวิจัย ในรอบ 2 ปี

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

(1) อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย อย่างน้อย 1 เรื่องต่อคนในรอบ 2 ปี หรือ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอรับทุนวิจัย อย่างน้อย 1 ทุนวิจัย ในรอบ 2 ปี

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7(SAR) และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่งแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.7 (SAR) เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านภาษาไทยและการพัฒนาการสอนภาษาไทย การสำรวจความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิต การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของชุมชนบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแล ด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนว อาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผน การศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่อง ระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นิสิตทุกคนตาม สาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำ แผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดย อาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำ กิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญา เอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการ ควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชา ภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณา เลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และ สัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อน อนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัย ทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดย สาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่น อุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็น หนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้

คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนดเสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งทีพบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่

น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/ดุขุณบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้ดุขุณบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,144
----------------------------	-------

บันทึกเสียง, ซีดีรอม

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO
Emerald Full Text
Lexis-Nexis
Springer Link
Science Direct
H.W. Wilson (All)
Wiley
Grolier Online

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยของไทยและต่างประเทศ วารสาร

อิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปริญญาเอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาเอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	ปริญญาเอก อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ อาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	ปริญญาเอก - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม(ถ้ามี)	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ใน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
		สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ปริญญาเอก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิตะดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ					
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสถาบัน และแจ้ง กกอ. ทราบ					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ปริญญาเอก แบบ 1 - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2 - ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2565	2566	2567	2568	2569
		- หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน			☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาเอก

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 (<u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u>) อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 (<u>ผลการเรียนรู้ของรายวิชา</u>) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2565	2566	2567	2568	2569
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดย กำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.3 การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอน ให้เหมาะสมกับนิสิต

แต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

2.3 การประเมินโดยผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอน ของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อ ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการ ปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้ หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF)
2. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
3. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561
6. สรุปความเห็นความต้องการในการเปิดหลักสูตร
7. ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาคผนวก 1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF)



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๐๕๘๘๖/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นสากล เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเพื่อใช้ในการปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)
๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๔. รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์
๕. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย...

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะกรรมการร่างหลักสูตร		
1. รศ.ดร.กาญจนา วิชาญปรกรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ผศ.ดร.สุชาติา เจียพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ขวัญชนก นัยเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ดร.อาทิตย์ ทรัพย์ธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ผศ.ดร.กฤตยาภรณ์ โตพิทักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ประภาส เพ็งพุ่ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร		
1. ผศ.ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รศ.ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.(พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.น้ำทิพย์ งามอาจวานิชย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 2

รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
ในวันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft teams**

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์กัณท์วัฒนา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | (ประธาน) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | (กรรมการ) |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | (กรรมการ) |
| 4. รองศาสตราจารย์ (พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน | อาจารย์ประจำหลักสูตร | (กรรมการ) |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | (กรรมการ) |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร | (กรรมการและเลขานุการ) |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
|--|--|

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการในการเปิดหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและการเปิดหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ 2561 และเรียนเชิญ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตรฯ

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร
 - ควรระบุให้กระชับ ชัดเจน เพราะการใช้คำบางคำอาจมีความเหลื่อมล้ำหรือซ้ำซ้อน เช่น นวัตกรรม สื่อสมัยใหม่ เป็นต้น โดยเน้นประเด็น “นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และการวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล” และการประยุกต์หรือนำไปใช้ในบริบทนานาชาติเช่น “มุ่งพัฒนาบุคคลที่มีความรู้ในการออกแบบนวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่แห่งการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัยสู่ชุมชน” กับ “น่านวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ”
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - ควรระบุคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับระดับคุณวุฒิบัณฑิต เช่น เชี่ยวชาญ ลึกซึ้ง ลุ่มลึก ขั้นสูง ซับซ้อน สร้างสรรค์ ผู้นำด้านการวิจัยหรือนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทยในอนาคต เป็นต้น
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร
 - เหมาะสม
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

รายวิชา 384610 ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา เน้นเฉพาะ “การวิจัยและพัฒนา” หรือไม่ เพราะเป็นการจำกัดหรือเฉพาะเจาะจงมากเกินไป หากเป็น “ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนภาษาไทย” หรือ “วิทยวิธีทางการวิจัยภาษาไทย” จะทำให้ครอบคลุมการวิจัยอื่น ๆ ด้วย เช่น Action Research, Grounded Theory, Predictive Research เป็นต้น

 - รายวิชาเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ เช่น กระบวนการทัศน์การวิจัยและการพัฒนาการสอนภาษาไทย กระบวนการทัศน์การวิจัยและการพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย เป็นต้น อาจปรับให้มีลักษณะเฉพาะเจาะจงเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่มีความลุ่มลึก เช่น กระบวนการทัศน์การวิจัยภาคสนามสำหรับคณาจารย์สร้างสรรค์ แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการการวิจัยภาษาไทย สหวิทยาการในการวิจัยทางการสอนภาษาไทย เป็นต้น

กรรมการท่านที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร
 - ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - ควรปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร
 - เหมาะสม
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร
 - ควรทบทวนตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เห็นความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ซ้ำซ้อนกันมากเกินไป เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้เนื้อหาที่หลากหลายและลึกซึ้งมากขึ้น

กรรมการท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร
 - ควรปรับแก้ไขเป็น “มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย”
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - ควรปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELOs ดังนี้
 1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก
 3. มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. มีความสามารถในการวิจัย เป็นนักนวัตกรรมที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน
 5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
 6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร
 - เหมาะสม

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร
 - เหมาะสม
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
 - ปรับคำชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

วาระอื่นๆ

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา

ปิดประชุม


Scanned with CamScanner

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธูรส)

ผู้บันทึกการประชุม


Scanned with CamScanner

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ชุนมธูรส)

ผู้ตรวจรายงาน

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ควรปรับความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญาโท		✓	รายวิชาเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ เช่น กระบวนการทัศน์การวิจัย และพัฒนาการสอนภาษาไทย กระบวนการทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย เป็นต้น อาจปรับให้มีลักษณะเฉพาะเจาะจงเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่มีความลึกซึ้ง เช่น กระบวนการทัศน์การวิจัยภาคสนามสำหรับคณาจารย์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในการการวิจัยภาษาไทย สหวิทยาการในการวิจัยทางการสอนภาษาไทย เป็นต้น
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- ความโดดเด่นของหลักสูตรคือ การพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- ตรวจสอบความเกี่ยวข้องด้านพันธกิจของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- ควรตัดผลสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในสถานการณ์ภายนอกออก

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ควรปรับแก้ไขปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับรายวิชา
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญาโท		✓	ควรปรับคำอธิบายรายวิชาในวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก โดยเพิ่มรายละเอียดเฉพาะด้านของรายวิชา
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- ตรวจสอบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้ถูกต้องตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ตรวจสอบตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรี

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ควรปรับแก้ไขเป็น “มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการสอน ภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย” และควรปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับ ELOs
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญานิพนธ์		✓	ปรับแก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หากมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 5 เรื่อง สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้หรือไม่
- ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต่อกรณีชาวต่างประเทศ และต้องมีเกณฑ์การทดสอบความรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือไม่
- ตรวจสอบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก 3
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วิชญาปกรณ์

ภาษาอังกฤษ : Associate Professor Dr. Kanchana Witchayapakorn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ทรงภพ ขุนมธูรส. และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2564). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 16 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 159 – 170. (TCI กลุ่ม 2) กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2563). อำนาจกับการให้และการรับ: กรณีศึกษาบทละครนอกเรื่องสังข์ ทอง. วารสารอารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน. 11(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, 14-44. (TCI กลุ่ม 2) ชนิษฐา กล้าทับ และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง พระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารราชพฤกษ์. 18 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 18-25. (TCI กลุ่ม 2)	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สุภาวดี เพชรเกตุ และ<u>กาญจนา วิชาญปกรณ์</u>. (2562). กบฏล้านนา : การประกอบสร้างภาพแทนผู้ชายล้านนาในนวนิยายไทย ระหว่าง พ.ศ. 2490-2560. <i>วารสารพิษณุเวชสาร</i>. 15 (1), 69-85. (TCI กลุ่ม 2) สุวรรณี ศิริเหล่าตระกูล และ<u>กาญจนา วิชาญปกรณ์</u>. (2562). การศึกษาบุคลิกภาพของตัวละครเอกชาย ในนวนิยายแปลชุด ฟิฟตี้เชดส์ ของ อี แอล เจมส์. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต</i>. 4 (2) , 53-63. (TCI กลุ่ม 2) รัตนศักดิ์ ก้อนเพชร และ<u>กาญจนา วิชาญปกรณ์</u>. (2561). สดภาพลักษณ์วีรบุรุษนอกกฎหมาย ของตัวละครเอกฝ่ายชายในวรรณกรรมของ ไม้ เมืองเดิม <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้</i>. กรกฎาคม-ธันวาคม, 6 (2), 147-166. (TCI กลุ่ม 2)	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วรารณ ศรีสุรินทร์ และ<u>กาญจนา วิชาญปกรณ์</u> (2562). การเปรียบเทียบตัวละครเอกในวรรณกรรมชุดหัวขโมยแห่งบารามอสของเรย์กับแฮร์รี่พ็อตเตอร์ของเจ.เค.โรว์ลิง รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 4 "ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วันที่ 1-2 เมษายน 2562 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา, 312-321.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ทรงภพ ขุนมธุรส <u>กาญจนา วิชาญปกรณ์</u> และกฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 15(2), 292-304.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2562). หญิงงามกับชายทุรลักษณะในวรรณคดีร้อยกรองแบบฉบับ. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</i>. 14 (2), 7-26. (TCI กลุ่ม 1) กฤต โสดาลี และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2562). กระบวนทัศน์สตรีไทยด้านก้าวนิยามในนวนิยายของณารา ระหว่าง พุทธศักราช 2549 - 2558. <i>วารสารมังรายสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</i>. 27 (1), 55-66. (TCI กลุ่ม 1) ศศิรัศม์ สีนธูณิก และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2562). พัฒนาการการผจญภัยของตัวละครเอกชายในฐานวีรบุรุษในวรรณคดีแบบฉบับของไทย. <i>วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม</i>. 7 (13), 210-219. (TCI กลุ่ม 1) กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2561). ความรักในสะใภ้จ้าว. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 15 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 1-18. (TCI กลุ่ม 1) เห็ญิน ถิ แทง ถวี และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2561). วิเคราะห์ความเชื่อในนิทานพื้นบ้านเวียดนาม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 12 (1), มกราคม-มิถุนายน, 99-114. (TCI กลุ่ม 1) เหลียน ถิ กาญจนา วิชญาปกรณ์ และชวนพิศ เทียมทัน. (2561). วิเคราะห์ตัวละครสำคัญในวรรณกรรมไซอิ๋วฉบับการ์ตูนของกาย เบ็ญจ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 12 (1), มกราคม-มิถุนายน, 115-128. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาส เพ็งพุ่ม

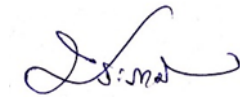
ภาษาอังกฤษ : Assistant Professor Dr. Brapaas Pengpoom

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ชลดา นันทะน้อย และ <u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u> . (2563). การใช้เกมคำศัพท์ร่วมกับการสอนการอ่านแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง โคลงโลกนิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> . 18 (3), กันยายน-ธันวาคม, 44-55. (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ <u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u> และศศิรัศม์ สีนธวัณิก. (2561). แนวทางการศึกษาเชิงจิตวิทยาและจิตวิเคราะห์ใน วรรณคดีแบบฉบับ: กรณีศึกษางานวิจัยสาขาวิชาภาษาไทย (วรรณคดี). รายงานการประชุม วิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระ นางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี, วันที่ 19 ธันวาคม 2561; 97-107. <u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u> และศศิรัศม์ สีนธวัณิก. (2561). แนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการสอนวรรณคดีแบบ ฉบับของไทย : กรณีศึกษางานวิจัยสาขาการสอนภาษาไทย. 2018 Innovation and	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018). วันที่ 31 สิงหาคม 2561, ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก, หน้า 351-360. ภัทรลักษณ์ ชินประภมพ และ<u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u>. (2561). บทบาทและปฏิสัมพันธ์ของตัวละครเอก ชายหญิงในนวนิยายเรื่องงกรรม. รายงานสืบเนื่องจากการงานประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2561; 431-439. พระเอกสิทธิ์ มณีศรี และ<u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u>. (2561). ลักษณะของอุปมานิทัศน์ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุค ไทยแลนด์ 4.0” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2561 ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561; 1-9. รุ่งทิวา สุภานันท์ และ<u>ประภาส เพ็งพุ่ม</u>. (2561). ความกลัวในวรรณกรรมแก้กรรม : วิเคราะห์การใช้ จุดจูงใจในสาร. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องวโรกาส คล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี, วันที่ 19 ธันวาคม 2561; 108-115.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่ สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้ง ให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาฯ เพ็งฟุ่ม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส

ภาษาอังกฤษ : Assistant Professor Dr. Songphop Khunmathurot

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 <u>ทรงภพ ขุนมธุรส</u> . และกาญจนา วิชญาปกรณ์. (2564). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้ด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 16 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 159 – 170. (TCI กลุ่ม 2) กรวิภา ทรัพย์พร้อม และ <u>ทรงภพ ขุนมธุรส</u> . (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ MIA ตามแนวคิดของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 13 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม, 111 - 122. (TCI กลุ่ม 2) ฐิติมา จันทะศิริ จุฑารัตน์ เกตุปาน และ <u>ทรงภพ ขุนมธุรส</u> . (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในเขตภาคเหนือ เรื่องคำยืมภาษาบาลีและ	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ภาษาสันสกฤตในภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ของ กายะ. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 15 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 167 – 177. (TCI กลุ่ม 2) ทรงภพ ขุนมธูรส. (2563). กลวิธีการเขียนบทความในวารสารเมืองโบราณ. สักทอง : วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 26 (3) กรกฎาคม - กันยายน, 53 - 65. (TCI กลุ่ม 2) ทรงภพ ขุนมธูรส. (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชาการสรุปความ. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 15 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 178 – 187. (TCI กลุ่ม 2) ทรงภพ ขุนมธูรส และพฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ. (2561). การสื่อสารและการนำเสนอแนวคิดชะลอความ ชราในสื่อสิ่งพิมพ์นิตยสารคอสมेटิกบิวตี้ แอนด์ เอจจิ้ง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย แม่โจ้. 6 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, : 73 – 90. (TCI กลุ่ม 2)	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ทรงภพ ขุนมธูรส. (2563). การศึกษาบทบาทหน้าที่ของนิทานใน “นิทานสี่ขาว” ชุตนิทานพัฒนาชีวิต ของ อาจารย์ ชุมสาย ณ อยุธยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563. วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) พิษณุโลก, 557 – 568. ทรงภพ ขุนมธูรส และอนุชา กอนพ่วง. (2563). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวรรณกรรมกับ สังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ อาคาร 99 ปี พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, 2456 – 2464. ทรงภพ ขุนมธูรส. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โซเชียมัลมีเดียในการนำเสนอข้อมูลด้านวรรณคดี ไทยและคติชนวิทยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 (ACE CMU 2019) “นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 15 มิถุนายน 2562 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่, 546 - 579. ทรงภพ ขุนมธูรส. (2562). การสอนภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (ม้ง) โดยใช้วิธีสอนแบบ ตรง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มอว. วิจัย ครั้งที่ 13. วันที่ 11-12 กรกฎาคม 2562 ณ ณ อาคารเทพรัตนสิริปภา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี, 246 - 254. ทรงภพ ขุนมธูรส จุฑารัตน์ เกตุปาน และฐิติมา วิทยาวงศจุ. (2562). การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านเชิงวิชาการเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิดของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุม วิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 9. วันที่ 28 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต จังหวัดปทุมธานี, 558 – 564.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ทรงภพ ขุนมธูรส จุฬารัตน์ เกตุปาน และน้ำทิพย์ งามอาภาวณิชย์. (2562). พฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 4 "ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วันที่ 1-2 เมษายน 2562 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา, 653 - 661. ทรงภพ ขุนมธูรส และชญาตี เจริญชัย. (2561). วรรณกรรมมุขปาฐะ: การสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ในบริบทสังคมไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG2018). วันที่ 31 สิงหาคม 2561 ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก, 407 - 416.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Khunmathurot, S., & Sungkawadee, R. (2019). Living Thai Literature: Integration of 21st Century Thai Literature Teaching. Proceedings of 3rd International Mobile Education & Learning Technologies Conference 2019 (3IMELT). 18 - 19 March 2019; Singapore, p. 108 – 116. อัจฉรา แซ่หว่า และทรงภพ ขุนมธูรส. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคโดยใช้ชุดแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุดมดรุณี. <i>วารสารอักษราพิบูล</i>. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 1 (1) มกราคม – มิถุนายน, 39 – 52.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสู่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นกฏทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ทรงภพ ขุนมธูรส กาญจนา วิชญาปกรณ์ และกฤตยาภาณุจัน โต้พิทักษ์. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 15(2), 292-304.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

Scanned with CamScanner

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชา กอนพ่วง

ภาษาอังกฤษ : Assistant Professor Dr. Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 จุฑาภรณ์ จูมาศ และ <u>อนุชา กอนพ่วง</u> . (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ สมอเป็นฐานร่วมกับการ บริหารจัดการของสมอ. <i>วารสารราชพฤกษ์</i> . 18 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 26-33. (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ทรงภพ ขุนมธุรส และ <u>อนุชา กอนพ่วง</u> . (2563). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการวรรณกรรมกับ สังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 9. วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ อาคาร 99 ปี พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, 2456 – 2464.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ณรงค์ นครพุ่ม และ อนุชา กอนพ่วง. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562, วันที่ 28 มิถุนายน 2562, 351-367. พิชญานิน บัวอุไร และ อนุชา กอนพ่วง. (2562). คุณลักษณะของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน”. วันเสาร์ที่ 20 กรกฎาคม 2562 ณ หอประชุมประชากรคอนเวนชันฮอลล์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 663-669. ศรัณย์ เปรมสุข และ อนุชา กอนพ่วง. (2562). การพัฒนาทักษะผู้นำวงสนทนาในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขตศรีวิเชียร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562, วันที่ 15 มีนาคม 2562, 596-605. อนุชา กอนพ่วง. (2562). การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีด้วยโครงการ Zero Projects from Passions to Mission. หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ (Proceedings) ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562. การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย “Inspiring Student Learning for Diverse Societies” ระหว่างวันที่ 28 – 29 มีนาคม 2562 ห้องคอนเวนชัน โรงแรมแอมบาสเดอร์ (สุขุมวิท 11) กรุงเทพฯ, 37-49. กัลยรัตน์ แสงแก้ว, จิตติมา วิทาวงศรุจิ, จุฬารัตน์ เกตุปาน, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ และ อนุชา กอนพ่วง. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ the 7th PSU Education Conference: Higher Education for All: Surviving in Times of Change. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา, 279 – 288. อนุชา กอนพ่วง และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตของนิสิตปริญญาตรี ด้วยกิจกรรมโครงการ Zero Project from Passions to be Mission. การจัดประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทั่วไป. ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561. ณ โรงแรมรามารการ์เด็น กรุงเทพมหานคร, 413-423.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Kornpuang, A. (2019). The Inspiration Learning Promotion among Undergraduate Students by using Passions Driven. Proceedings of The World Conference on Research in Education, 2019. 19-31 August 2019 Berlin, Germany, p.1-13.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 พิทยาภรณ์ พิชญวงศ์กุลชัย, <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และแนวทางการพัฒนางานวิทยานิพนธ์ระดับดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20 (2), 162-174. สุภักดิ์ พวงขจร, ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์, <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. 11 (3), 162-177. อรทัย ยศปัญญา, <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561).รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20 (1), 232-245. อโณทัย ไทยวรรณศรี, <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนพื้นที่สูง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20 (1), 211-221. <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2562). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION. <i>สัปดาห์ของวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 25 (1), 26-40. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ (พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน

(ภาษาอังกฤษ) : Honorary Associate Professor Chutharat Ketpan

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 จิตติมา จันทะศิริ <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u> และทรงภพ ชุนมธูรส. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับ นิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในเขตภาคเหนือ เรื่องคำยืมภาษาบาลีและ ภาษาสันสกฤตในภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ของ กาเย่. <i>วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ</i> . 15 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 167 – 177. (TCI กลุ่ม 2) นิฏฐิตา แจ่มกระฉ่าง และ <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u> . (2563). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จาก วรรณกรรมเยาวชน เรื่อง ชีวิตมหัศจรรย์ของอวกัสต์ โดยใช้ทฤษฎีของมาร์ซานโนร่วมกับ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารวิชาการหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i> . 12 (34), พฤษภาคม-สิงหาคม, 83-91. (TCI กลุ่ม 2)	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
พิมพ์วรรณ มุสกีรัตน์ และ <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u> . (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก. <i>วารสารพิษณุเวชสาร</i> . 16 (2), กรกฎาคม – ธันวาคม, 87-100. (TCI กลุ่ม 2)	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ทรงภพ ขุนมธุรส, <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u> และฐิติมา วิทยาวงศ์จุ. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิดของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 9, 558-564. ทรงภพ ขุนมธุรส, <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u> และน้ำทิพย์ งามอาภาณิชย์. (2562). พฤติกรรมการอ่านวรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 4 : ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วันที่ 1-2 เมษายน 2562, ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา, 653-661. กัลยรัตน์ แสงแก้ว, ฐิติมา วิทยาวงศ์จุ, <u>จุฑารัตน์ เกตุปาน</u>, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ และอนุชา กอนพวง. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ the 7th PSU Education Conference: Higher Education for All: Surviving in Times of Change. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา, 279 – 288.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์พิเศษ จุฑารัตน์ เกตุปาน)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์

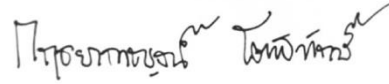
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u> , และคุณอนันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. <i>วารสารสำนักหอสมุด</i> . 8(2). 1-21. (TCI กลุ่ม 2) <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u> , วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอนันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครูพิบูล</i> <i>มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> . 5(1), 111-121. (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Naksena, T., <u>Topithak, K.</u>,& Jansoon N. (2019). The Development of Scientific Concepts on Chemical Bonding by Model-Based Learning for Grade 10 Students, Pure and Applied Chemistry International Conference 2019 Together for the benefit of mankind. Feb 7-8 ,2019. BITEC, Bangkok, Thailand.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ทรงภพ ชุนมธูรส กาญจนนา วิชญาปกรณ์ และ<u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิต สาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 15(2), 292-304. <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>. (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษาลุ่มน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพิจิตร. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>. 13(1), 20-35. (TCI กลุ่ม 1) จินตนา กลิ่นนัท, <u>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์</u>, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันท์ นิรมล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. <i>วารสารเทคโนโลยีราชภัฏวชิรวิทย</i>. 10(2), 333-346. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

ภาษาไทย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์

ภาษาอังกฤษ : Assistant Professor Dr. Namthip Ongardwanich

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 นิภาพร พุใจ และ <u>น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์</u> . (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการสอน แบบ SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i> . 4(2), 31-44. (TCI กลุ่ม 2) สิริภัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง และ <u>น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์</u> . (2562). การวิเคราะห์ องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</i> . 12 (2), 41-59. (TCI กลุ่ม 2)	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เมธิณี สนวนงษ์ และ <u>น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์</u> (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นพลเมืองดีของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) "นอร์ทเทิร์นวิจัย" ครั้งที่ 5 ประจำปี 2561, 5-14. ภัทรีญาพรรณ พลที และ <u>น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์</u> (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วิธีจัดการเรียนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับผังมโนทัศน์ เรื่องน้ำ ไฟ และดวงดาว เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 4-5 กรกฎาคม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 18-23. อัฐวจิ ปันแก้ว และ <u>น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์</u> (2562) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอนเรื่องชีวิตสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการเสนอผลงานระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 29 มีนาคม 2562, 368-375.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Ongardwanich, N.</u> (2019). A confirmatory factor analysis model of synthesizing mind of Thai students. Proceedings of 3rd International Mobile Education & Learning Technologies Conference 2019 (3IMELT); Mach 18-19; 2019; Singapore, p. 101-107.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วรรณกร พรประเสริฐ สำราญ มีแจ้ง และ <u>น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์</u> (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของนิสิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>. 18(2) 72-82. (TCI กลุ่ม 1)	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

น้ำทิพย์ อองอาจวนิชย์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวนิชย์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมจิตต์ แป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ทักษพร แจ่มศรี และอ้อมจิตต์ แป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 16 (2) พฤษภาคม – สิงหาคม, 103-116. (TCI กลุ่ม 2) พิศิษพงษ์ นาคภู และอ้อมจิตต์ แป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13 (37), พฤษภาคม-สิงหาคม, 151-161. (TCI กลุ่ม 2) ชนิษฐา ชัยยืนยง และอ้อมจิตต์ แป้นศรี. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้นร่วมกับแอปพลิเคชัน.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 12 (34), พฤษภาคม-สิงหาคม, 73-81. (TCI กลุ่ม 2)	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เกตนันนิภา ฮาดคันทุง และอ้อมรจิต แป้นศรี. (2561). การพัฒนาการจัดการประสบการณ์โครงการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การฟัง และการพูด สำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติ (Proceedings) In 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018), วันที่ 31 สิงหาคม 2561, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 315 – 327.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Pansri, O.</u>, Martinez, B. & Martinez, V. (2018). An investigation of relationships between media knowledge and skills, and media literacy domains of Thai university students. In 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals (IESDG 2018), August 31, 2018, Phitsanulok, Thailand: Faculty of Education, Naresuan University. p.1 – 27.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Muhammad Takwin Machmud, <u>Pansri, O.</u> Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson. (2018). Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. <i>Journal of Physics Conference Series</i>, 1028(1), 012088. DOI: 10.1088/1742-6596/1028/1/012088	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธจิต แป้นศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก 4
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์สร้งความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปิ่นเพชร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

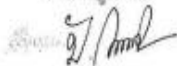
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑)ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นเพชร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

๔

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

สำเนาถูกต้อง
ค่าธรรมเนียมการศึกษา



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

วิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวบัณฑิต พ่วงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนคิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิยนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

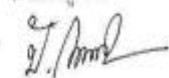
(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยให้เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นเพชร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

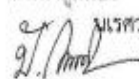
(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๓ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

นางสาวปณณพร พวงสมบัติ
อธิการ

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ
อธิการ

๑๓

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการขอรับรางวัลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปองสมปิติ พวงสมบัติ)

อธิการ

๓๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การันตีสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะันตีสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยจนควรขอหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่าน้ำขึ้นทะเบียนไม่น้อยกว่า ๒,๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิตพร หงษ์สมบัติ,
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๓๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงตัวนี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

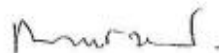
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร

ภาคผนวก 5
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออุปถัมภ์ปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ก

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค้นคว้าระดับขั้นสูงเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๓) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว"

อำนาจถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๓

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์"

ถ้าหากถูกต้อง



นางสาวพรทิพย์ อ่อนศรี

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้ถือการบดริษการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ถือการบดริษเป็นผู้วินิจฉัยความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชมะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้อำนวยการ



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก 6

สรุปความเห็นความต้องการในการเปิดหลักสูตร

**สรุปความคิดเห็นและความต้องการในการเปิดหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**

การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการในการเปิดหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มีผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามรายละเอียดได้ดังนี้

ด้านการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี | คิดเป็นร้อยละ 48.8 |
| 2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท | คิดเป็นร้อยละ 48.8 |
| 3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก | คิดเป็นร้อยละ 0.6 |
| 4. ผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี | คิดเป็นร้อยละ 0.6 |
| 5. ผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาโท | คิดเป็นร้อยละ 0.6 |
| 6. ผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี | คิดเป็นร้อยละ 0.6 |

ด้านอาชีพ

- | | |
|--|--------------------|
| 1. ครู/อาจารย์ | คิดเป็นร้อยละ 67.9 |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 6.5 |
| 3. บุคลากรทางการศึกษา/นักวิชาการการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 4.8 |
| 4. นักศึกษา/นิสิต | คิดเป็นร้อยละ 2.4 |
| 5. ศิษย์เก่า | คิดเป็นร้อยละ 18.4 |

สังกัดหน่วยงาน

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน | คิดเป็นร้อยละ 71.9 |
| 2. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 1.8 |
| 3. สถาบันอุดมศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 22.8 |
| 4. หน่วยงานเอกชน | คิดเป็นร้อยละ 1.8 |
| 5. ยังไม่มีสังกัด | คิดเป็นร้อยละ 1.8 |

โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อปริญญาเอก สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คิดเป็นร้อยละ 74.8 โดยระบุว่า มีแผนที่จะศึกษาต่อในการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 36.4 และศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 38.5 อยู่ระหว่างการตัดสินใจว่าจะเรียนว่าจะเรียนในปีใด คิดเป็นร้อยละ 25.1

แผนการศึกษาที่ต้องการเรียน

- | | |
|--|--------------------|
| แบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว | คิดเป็นร้อยละ 71.1 |
| แบบ 2.1 และ 2.2 ทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา | คิดเป็นร้อยละ 28.9 |

ช่วงเวลาในการจัดการศึกษา

- | | |
|-----------------|--------------------|
| วันเสาร์อาทิตย์ | คิดเป็นร้อยละ 86.7 |
| วันเวลาราชการ | คิดเป็นร้อยละ 13.3 |

ความสำคัญของการเปิดหลักสูตร

- | | |
|--|------------------|
| 1. เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ 94 |
| 2. เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน | คิดเป็นร้อยละ 6 |

ความคาดหวังของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

1) ต้องการพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย การสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการวิจัยด้านการสอนภาษาไทย 2) ต้องการใช้คุณวุฒิในการปรับตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ และต้องการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคุณวุฒิบัณฑิต สรุปได้ดังนี้

1. มีคุณธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. สามารถอธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย
3. มีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทยและเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆ ได้
5. ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล ติดตาม และนำเสนอผลงานทางวิชาการได้

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู อาจารย์ภาษาไทยในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
2. นักวิชาการ และนักวิจัยด้านการสอนภาษาไทยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยที่สามารถออกแบบการสอน สร้างนวัตกรรมการสอน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางภาษาไทย

ภาคผนวก 7

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs)
จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (ELOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ของหลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่
สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ต้องการใช้คุณวุฒิบัณฑิต (U=USER) จำนวน 8 คน ผู้ต้องการศึกษาต่อ
(L=LEARNER) จำนวน 6 คน และผู้สอน (T=TEACHER) จำนวน 6 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย
วิธีอุปนัย ได้ผลดังนี้

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		TQF	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
ELO1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลัก คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะ ผู้นำทางวิชาการ และความ รับผิดชอบ	U+L+T
ELO2	อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้าง นวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการ สอนภาษาไทย	2.1 มีความรู้ด้านศาสตร์การสอน ภาษาไทยและการออกแบบการ สอนภาษาไทยในห้องเรียนหรือ บริบทอื่นๆ	U+L+T
		2.2 มีความรู้ด้านการพัฒนา นวัตกรรมการสอนภาษาไทย	U+L+T
ELO3	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ ทันสมัย	2.3 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัย ทางการสอนภาษาไทย	U+L+T
ELO4	วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ทางภาษาไทย และสามารถ ออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้าน การสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	3.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย ด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์ อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้	U+T
		3.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่ส่งเสริมความเท่าเทียม ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้ ทัดเทียมกัน	U+L+T
		3.3 สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบท ห้องเรียน หรือบริบทอื่นๆ ที่ผู้เรียน มีความหลากหลายโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	U+T
ELO5	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบ	4.1 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ	U+L+T

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		TQF	Stakeholders*
PLO	Outcome Statement		
	ต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะและการทำงานของตนเอง	U+L+T
		4.3 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	U+T
ELO6	สามารถใช้ทักษะการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้	5.1 ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอองค์ความรู้จากบทความวิจัยได้	U+L+T
		5.2 ใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากงานวิจัยได้	U+L+T
		5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยได้	U+L+T

* stakeholders หมายถึง U=USER : ผู้ใช้บัณฑิต, L=LEARNER : ผู้ต้องการศึกษาต่อ, T=TEACHER : ผู้สอน

ภาคผนวก 8

Program Structure ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

Program structure of Doctor of Education Program in Thai Language

Program Learning Outcomes (Competenct-based Education) : คุณวุฒิบัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิจัย เป็นนักนวัตกรรมที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ					
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
	มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองและนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ		<u>Expected Learning Outcomes :</u> ELO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย ELO 3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย ELO 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ ELO 5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ELO 6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ	<u>Expected Learning Outcomes :</u> ELO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย ELO 3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย ELO 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ ELO 5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ELO 6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ	<u>Expected Learning Outcomes :</u> ELO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ด้านการสร้างนวัตกรรม การวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทย ELO 3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย ELO 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทย และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ ELO 5 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ELO 6 สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

Program Learning Outcomes (Competenct-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิจัย เป็นนักนวัตกรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ					
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
วิทยานิพนธ์ วิชาบังคับ	มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการสอนภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล	ชั้นปีที่ 1	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) 384661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) 384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) 384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5)	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) 384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) 384512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) 384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์ วิชาบังคับ วิชาเลือก	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองและนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรม		<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 384691 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 384662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย 3(2-2-5) 384691 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 384XXX วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 384513 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) 384611 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทย 3(2-2-5) 384612 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการสอนวรรณคดีไทย 3(2-2-5) 384691 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
วิทยานิพนธ์ วิชาบังคับ วิชาเลือก	จริยธรรมในวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 2	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 384692 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 384663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 384692 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 384672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต	<u>ภาคการศึกษาต้น</u> 384613 กระบวนทัศน์การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย 3(2-2-5) 384XXX วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384692 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Program Learning Outcomes (Competenct-based Education) : ดุษฎีบัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการสอนภาษาไทยอย่างลุ่มลึก มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิจัย เป็นนักนวัตกรรมที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการสอนภาษาไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ					
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
					384681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ วิชาบังคับ	มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทย โดยใช้		ภาคการศึกษาปลาย 384693 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิต 1(0-2-1) ทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 384693 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิต 1(0-2-1) ทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 384693 สัมมนาการวิจัยดุษฎีบัณฑิต 1(0-2-1) ทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ วิชาบังคับ	เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชา	ชั้นปีที่ 3	ภาคการศึกษาต้น 384665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาต้น 384674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาต้น 384683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	ภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและ		ภาคการศึกษาปลาย 384666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 384675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย 384684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	วัฒนธรรมในโลกดิจิทัลสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา	ชั้นปีที่ 4	-	-	ภาคการศึกษาต้น 384685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	ทักษะวิชาชีพของตนเองและนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศและนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ		-	-	ภาคการศึกษาปลาย 384686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

แผนที่กระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

Program structure of Doctor of Education Program in Thai Language

แบบ 1.1					
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) 384661 วิทยานิพนธ์ 1 6 หน่วยกิต แบบ 1.1	384691 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) คุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 384662 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต แบบ 1.1	384692 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) คุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 384663 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต แบบ 1.1	384693 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) คุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384664 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต แบบ 1.1	384665 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต แบบ 1.1	384666 วิทยานิพนธ์ 6 9 หน่วยกิต แบบ 1.1
Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:	
Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

แผนที่กระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

Program structure of Doctor of Education Program in Thai Language

แบบ 2.1					
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) 384611 กระบวนการวิจัย 3(2-2-5) และพัฒนากการสนทนาภาษาไทย 384612 กระบวนการวิจัย 3(2-2-5) และพัฒนากการสนทนาวรรณคดีไทย	384613 กระบวนการวิจัย 3(2-2-5) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย 384691 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) ดุขภูบบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 384XXX วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384671 วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต แบบ 2.1	384692 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) ดุขภูบบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 384672 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต แบบ 2.1	384693 สัมมนาการวิจัย 1(0-2-1) ดุขภูบบัณฑิตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384673 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต แบบ 2.1	384674 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต แบบ 2.1	384675 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต แบบ 2.1
Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:	
Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการ สอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการ สอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการ สอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการ สอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการ สอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการ สอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

แผนที่กระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

Program structure of Doctor of Education Program in Thai Language

แบบ 2.2							
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาปลาย
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 384511 ทฤษฎีและศิลปะการสอนภาษาไทย 384512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	384513 วิจัยภาษาและการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 384611 กระบวนการวิจัยและการสอนภาษาไทย 384612 กระบวนการวิจัยและการสอนวรรณคดีไทย 384691 สัมมนาการวิจัยคุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	384613 กระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย 384XXX วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384692 สัมมนาการวิจัยคุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 384681 วิทยานิพนธ์ 1 6 หน่วยกิต แบบ 2.2	384693 สัมมนาการวิจัยคุณวุฒิบัณฑิตทางภาษาไทย 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 384682 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต แบบ 2.2	384683 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต แบบ 2.2	384684 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต แบบ 2.2	384685 วิทยานิพนธ์ 5 9 หน่วยกิต แบบ 2.2	384686 วิทยานิพนธ์ 6 9 หน่วยกิต แบบ 2.2
Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:		Course Learning Outcomes:	
Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ		Knowledge: อธิบายองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านการสอนภาษาไทยมีความรู้การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย Skill: วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถออกแบบนวัตกรรมงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทยกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยได้ และเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ Attitude: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ	

ทางวิชาการและวิชาชีพมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ทางวิชาการและวิชาชีพมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ทางวิชาการและวิชาชีพมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ทางวิชาการและวิชาชีพมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้
---	---	---	---