



หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ภาษาที่ใช้	1
5.3 การรับเข้าศึกษา	1
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	4
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	6
1.2 ความสำคัญ	6
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
3.1 หลักสูตร	12
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	12
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	13
3.1.4 แผนการศึกษา	18
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	24
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	30
3.2 ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	31
3.2.1 อาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร	31
3.2.2 อาจารย์พิเศษ	37
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	37
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	39
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	45
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	47
3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	48
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	50
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	50
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	50

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 52 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 52 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 54 |
| 2. บัณฑิต | 54 |
| 3. นิสิต | 54 |
| 4. คณาจารย์ | 55 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 55 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 55 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 56 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 63 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 63 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 63 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 63 |

ภาคผนวก

- | | |
|--|-----|
| 1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ ศธ. พ.ศ. 2558
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 | 64 |
| 2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 | 70 |
| 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 86 |
| 4. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร | 89 |
| 5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 91 |
| 6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 | 208 |
| 7. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 | 224 |
| 8. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์
วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ
ศึกษานิเทศ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 | 232 |
| 9. ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 | 245 |

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตรแบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับ 6 (ปริญญาเอก) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทย และต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมวาระพิเศษ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2565
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 297(5/2565) เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2565
- สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการของหน่วยงานต้นสังกัด)

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

8.4 คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายฉลอง ชาตรูปะชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	6	8
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
			กศ.บ.	พลศึกษา	ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524		
2	นายธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารและการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2558	6	8
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2551		
			ค.บ.	ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ไทย	2544		
3	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	6	8
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ.	การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
4	นายสิทธิพร เขาวนชัย	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	6	8
			กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553		
			ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2555		
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2550		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจทั่วทั้งระดับโลกและระดับประเทศ กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านธุรกิจส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันให้ต้องปรับตัวและเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา จึงจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ การบูรณาการศาสตร์แนวคิดที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดและความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของทางเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ตั้งแต่การเริ่มต้นการปฏิรูปการศึกษาจนถึงทศวรรษที่สามในปัจจุบัน มีจุดเน้นให้ความสำคัญกับบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและวิถีดำเนินชีวิตของบุคคลในยุคนี้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกที่เรียนรู้และตามอย่างกันผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษายุคใหม่จึงต้องเป็นมืออาชีพสามารถปรับตัว สร้างความเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคดิจิทัล รวมทั้งการบริหารความเสี่ยงจากเหตุภัยพิบัติและโรคอุบัติใหม่ รวมทั้งความขัดแย้งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร (ความสอดคล้องในระดับชาติ)

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อผลิตผู้บริหารทางการศึกษาให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน ทั้งกลุ่มแบบ 1 ที่ต้องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา โดยการวิจัยและพัฒนางานประจำ กลุ่มแบบ 2 ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มที่มีใบประกอบวิชาชีพอยู่แล้ว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ ควบคู่ทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามใน

การดำรงชีวิต โดยบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อ
 สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา สามารถเป็นผู้นำทางการบริหาร
 การศึกษา เป็นแบบอย่างของผู้มีกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อริเริ่มสร้างความเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาของชาติและของโลกสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยนเรศวรที่มุ่งเน้นที่จะ
 สืบสานให้สังคมไทยเป็นไทจากอวิชาโดยค้นคว้าและสะสมองค์ความรู้เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศ
 ทางวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมให้เกิด
 ความสงบและสันติสุข รวมทั้งมุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีเพื่อ
 เป็นมรดกของชาติสืบไป และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier
 Research) มุ่งเน้นการสร้าง และพัฒนาบุคลากรตอบโจทย์ตลาดแรงงานระดับโลก

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่
 เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้บริหารทางการศึกษาเป็นต้นแบบของผู้นำสามารถค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ และสังคมไทยให้เจริญอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะช่วยสร้างและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางการศึกษา มีสมรรถนะและค่านิยมการบริหารมืออาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

ผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างของผู้นำทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม
2. มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ ตามหลักวิชาการ
3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
4. มีความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes : ELOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเกิดผลการเรียน ดังนี้

ELO1 ประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ และเหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ELO2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ วิพากษ์ตามหลักวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และสร้างแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษา

ELO3 สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

ELO4 สามารถพูด ถ่ายทอด นำเสนอ และสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ จูงใจ สร้างการยอมรับและความร่วมมือกับผู้อื่น และสามารถการทำงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม

ELO5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติการและเน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของ AUN-QA ที่เน้น Outcomes Based และประเมิน ELOs และ CLOs ทุกปี 2. ปรับปรุงหลักสูตรระดับรายวิชา เน้นกิจกรรม และการวัดประเมินผล จนถึงระดับหลักสูตรหากมีความจำเป็น	1. รายงานการประเมินหลักสูตรเน้น Outcomes Based และประเมิน ELOs และ CLOs ทุกปี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. การพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. คณาจารย์จัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.5)
3. พัฒนาและเสริมประสบการณ์ทักษะการเรียนรู้และการทำวิจัย	1. ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชา ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา 2. การวิพากษ์หัวข้อวิจัย โครงร่างวิจัยของนิสิต ป.เอก ทุกแผน จากคณะกรรมการที่เป็นคณาจารย์ บริหารการศึกษา วิจัยและวัด ประเมินผลการศึกษาและพัฒนา ศึกษาทุกเดือน 3. นิสิตปริญญาเอก เป็นผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยของคณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา 4. จัดกิจกรรมในหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตได้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหาร การศึกษา	1. หัวข้อวิจัย โครงร่างวิจัยของ นิสิต ป.เอก ทุกแผนที่เป็นไปตามมาตรฐานของสาขาวิชาและ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 2. ร้อยละของจำนวนนิสิต ปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1-2 ที่เป็นผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยของ คณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา 3. ความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษาที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จากกิจกรรมในหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาการวัดและประเมินผล	การสร้างและใช้เครื่องมือการประเมิน CLOs ที่เชื่อมโยงกับ ELOs	1. เครื่องมือการประเมิน CLOs ที่เชื่อมโยงกับ ELOs 2. การปรับปรุง CLOs, ELOs ที่ใช้ได้จริง (practical)
การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในชั้นเรียน online on demand	1. แผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในชั้นเรียน online on demand 2. ผลประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1

- จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ (วันจันทร์ – วันศุกร์)

ภาคการศึกษาต้น

เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

แบบ 2.1

- จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ (วันศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น., ในวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์ เวลา 08.00 -16.00 น.)

ภาคการศึกษาต้น

เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวรเรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก) และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง

3) มีประสบการณ์บริหารหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน อย่างน้อย 2 ปี หรือมีประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างน้อย 6 ปี หรือ

4) มีทักษะการวิจัย หรือประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือเป็นผู้ร่วมในผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

5) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

แบบ 2.1

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวรเรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก) และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง

3) มีประสบการณ์บริหารหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน อย่างน้อย 2 ปี หรือมีประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างน้อย 6 ปี

4) มี หรือ ไม่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

5) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

แบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร)

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวรเรื่อง การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก) และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง

3) ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

กรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) ทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย

2) ประสบการณ์ทักษะการเรียนรู้และการทำวิจัยของผู้เข้าศึกษายังมีไม่รอบด้าน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2) จัดกิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิจัย โครงร่างวิจัยของนิสิต ป.เอก ทุกแผน จากคณะกรรมการที่เป็นคณาจารย์บริหารการศึกษาวิจัยและวัดประเมินผลการศึกษาและพัฒนาศึกษาทุกเดือน

3) กำหนดกิจกรรมให้นิสิตปริญญาเอกเป็นผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยของคณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หลักสูตรแบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายการรับ	ประมาณการรายได้				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
แผน 1.1	10 คน	20 คน	30 คน	30 คน	30 คน
	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
แผน 2.1	20 คน	40 คน	60 คน	60 คน	60 คน
	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
รวมรายรับ	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าตอบแทน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2. วัสดุ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. วัสดุ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000
4. ครุภัณฑ์	105,000	105,000	105,000	105,000	105,000
รวมรายจ่าย	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 14,583.33 บาทต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกล ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่นๆ (ระบบออนไลน์/ผสมผสาน)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร) จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		เกณฑ์ครู สภา พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.1 (วิชาชีพ ผู้บริหาร)
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	12
1.2 วิชาเลือก	-	-	-	-	3	12
2. วิทยานิพนธ์	48	36	36	48	36	36
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	6	3	3
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	60	48	48	60

หมายเหตุ

แบบ 2.1 หมายถึง แผนการเรียนที่มีรายวิชาที่ผู้เรียนไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/
ผู้บริหารการศึกษา

แบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร) หมายถึง แผนการเรียนที่มีรายวิชาที่ผู้เรียนต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา

3.1.3 รายวิชา

(1) แบบ 1.1

วิชาบังคับ

(ไม่นับหน่วยกิต)

จำนวน 48 หน่วยกิต

จำนวน 6 หน่วยกิต

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology
(Non-credit)

354601 กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร
องค์การทางการศึกษา 3 (3-0-6)

New Paradigm of Leadership and
Administration of Educational
Organizations

วิทยานิพนธ์

จำนวน 36 หน่วยกิต

354681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

354682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

354683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.1

354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรดุริยางค์บัณฑิตของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) แบบ 2.1		จำนวน 48 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		จำนวน 3 หน่วยกิต
(ไม่นับหน่วยกิต)		
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit) (ไม่มีรายวิชาสัมมนา)	3(3-0-6)
วิชาบังคับ		จำนวน 9 หน่วยกิต
354601	กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations	3(3-0-6)
354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และ นวัตกรรม Learning and Innovative Organization Development	3(3-0-6)
354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ทางการศึกษา Educational Quality Administration and Development	3(3-0-6)
วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
354611	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา Selected Topics in Educational Administration	3(2-2-5)
354612	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Educational Administration	3(2-2-5)

354613	ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Problems and Trends in Educational Administration	3(2-2-5)
354614	ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัด ประเมินผลทางการศึกษา Field Studies Practicum on Research and Evaluation in Education	3(2-2-5)
354615	การบริหารสถาบันการพลศึกษา Administration of Physical Education Institutions	3(2-2-5)
354616	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา Administration of Vocational Education Institutions	3(2-2-5)
354617	การบริหารสถาบันอุดมศึกษา Administration of Higher Education Institutions	3(2-2-5)
354618	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา Administration for Educational Organization Development	3(3-0-6)
354619	การบริหารโครงการและแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา Administration of Educational Project and Strategic Plans	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

(2) แบบ 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร)		จำนวน 60 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		จำนวน 3 หน่วยกิต
(ไม่นับหน่วยกิต)		
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
วิชาบังคับ		จำนวน 12 หน่วยกิต
354601	กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations	3(3-0-6)
354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และ นวัตกรรม Learning and Innovative Organization Development	3(3-0-6)
354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ทางการศึกษา Educational Quality Administration and Development	3(3-0-6)
354604*	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum in Educational Administration	3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)

* หมายเหตุ รายวิชา 354604 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) เป็นรายวิชา
บังคับของผู้เรียนที่ต้องการประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
354611	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา Selected Topics in Educational Administration	3(2-2-5)
354612	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Educational Administration	3(2-2-5)
354613	ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหาร การศึกษา Problems and Trends in Educational Administration	3(2-2-5)

354614	ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัด ประเมินผลทางการศึกษา Field Studies Practicum on Research and Evaluation in Education	3(2-2-5)
354615	การบริหารสถาบันการพลศึกษา Administration of Physical Education Institutions	3(2-2-5)
354616	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา Administration of Vocational Education Institutions	3(2-2-5)
354617	การบริหารสถาบันอุดมศึกษา Administration of Higher Education Institutions	3(2-2-5)
354618	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา Administration for Educational Organization Development	3(3-0-6)
354619	การบริหารโครงการและแผนกลยุทธ์ทาง การศึกษา Administration of Educational Project and Strategic Plans	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตของสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดย
ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา (Non-Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
354601	กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations	3(3-0-6)
354681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 (ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา) ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา (Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
354601	กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations	3(3-0-6)
354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม Learning and Innovative Organization Development	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ทางการศึกษา Educational Quality Administration and Development	3(3-0-6)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 (ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา)
ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา (Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
354601	กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations	3(3-0-6)
354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และ นวัตกรรม Learning and Innovative Organization Development	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ทางการศึกษา Educational Quality Administration and Development	3(3-0-6)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354604	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum in Educational Administration	3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)
354xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|--|----------|
| 390611 | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
Advanced Research Methodology
รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ
Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research | 3(3-0-6) |
| 354601 | กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหารองค์การทางการศึกษา
New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations
ทฤษฎี หลักการและกระบวนการภาวะผู้นำกระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ทฤษฎี หลักการ กระบวนการบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้งในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่ซับซ้อนและพลิกผัน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
Theories, principles, processes of leadership in the new paradigm, leadership development and administratorship, administrator's spirit and ideology, good governance and integrity, morals and ethics, professional ethics of The Teachers Council of Thailand for administrators and principals, theories, principles, processes of organization administration, office and boarding, policy formulations, strategies and their implementation, management of risks and conflicts the disruptive and VUCA World Era, laws relating to education, principals and administrators | 3(3-0-6) |
| 354602 | การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม
Learning and Innovative Organization Development
แนวคิด หลักการและกระบวนการเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม การใช้เครื่องมือและกระบวนการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างปฏิสัมพันธ์และทีมงาน การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการนิเทศเพื่อพัฒนาครู การบริหารระบบเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับการเป็นองค์การแห่ง | 3(3-0-6) |

การเรียนรู้และนวัตกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ

Concepts, principles, and processes of learning organization and innovative organization, implementations of tools of knowledge management processes, sharing and learning including professional learning community, interaction and team building, research for professional and educational quality development, educational supervision and supervision for teacher development, networking system management, building of relationships and cooperation among all sectors, resources mobilization for education, and digital technology for endorsing an organization of learning and innovation, increasing management efficiency, and promoting learning for quality and excellence development

354603 การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการทางการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Quality Administration and Development

การบริหารงานของสถานศึกษา และการบริหารองค์การศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่ซับซ้อนและพลิกผัน แนวคิดใหม่ในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการและคิดเป็นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หลักการ กระบวนการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

Administration of educational organizations in the disruptive and VUCA World Era, new approach for administration of academic affairs for its quality and excellence, curriculum development, school curriculum, curriculum evaluation, instruction and remedial classes, media development, innovation and learning management technology, learning measurement and evaluation, management of extracurricular activities and student affairs, student care and support system for developing student's life skills, manageability, critical thinking, and reducing educational disparity, principles, processes, and systems of internal and external educational quality assurance, educational quality assurance control

354604 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)
Professional Practicum in Educational Administration

การศึกษา สังเกตและฝึกปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆ ในสถานศึกษา และในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการบริหารเพื่อพัฒนาระบบงานในองค์กร

Studies, observations, and practices through participation in tasks of school management and in educational organizations, problem analyses, synthesis theories and principles of management in order to develop a task system in educational organizations

- 354611 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**
Selected Topics in Educational Administration
 ศึกษาประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษา
 Study of selected topics in educational administration problem, analysis of causes and other factors affecting to educational administration and guidelines for developing education administration
- 354612 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**
Comparative Educational Administration
 สัมมนาระบบการบริหารการศึกษาของไทย และประเทศต่างๆ วิเคราะห์นโยบาย โครงสร้างบริหารและยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษาของไทยและประเทศต่างๆ
 Seminars in educational administration systems of Thailand and other countries; analyses of policies, administrative structures, and strategies in educational administration of Thailand and other countries
- 354613 ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**
Problems and Trends in Educational Administration
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับ บริบทและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ในระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร
 Studies, analyses, syntheses of present conditions concerning contexts and trends in educational administration, budget management and general management in macro or micro level based on principles and administration theories
- 354614 ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Field Studies Practicum on Research and Evaluation in Education
 ฝึกปฏิบัติการ ศึกษาสถานการณ์จริงเกี่ยวกับบริบท ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ชุมชน สังคมและประเทศ กำหนดโจทย์และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา โดยการเป็นผู้ช่วยนักวิจัยหรือผู้ช่วยนักประเมินของผู้มีประสบการณ์สูง
 Practicum studies of actual situations of present conditions concerning contexts and trends in education in area, community, society and country levels, identification of issues and practices in conducting research and evaluation in education through participation as a researcher assistant or evaluator assistant to highly experienced experts

- 354615 การบริหารสถาบันการพลศึกษา 3(2-2-5)**
 Administration of Physical Education Institutions
 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการพลศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานองค์การที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing physical education institutions, application of techniques of organization development corresponding to social and global change
- 354616 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)**
 Administration of Vocational Education Institutions
 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานองค์การที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing vocational education institutions, application of techniques of organization development corresponding to social and global change
- 354617 การบริหารสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5)**
 Administration of Higher Education Institutions
 กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานองค์การที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing higher education institutions, application of techniques of organization development corresponding to social and global change
- 354618 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา 3(3-0-6)**
 Administration for Educational Organization Development
 การวิเคราะห์ปัญหาทางการบริหารเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา แนวคิดและมโนทัศน์ทางการบริหารเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา
 Analysis of administration problems for developing educational organizations, administration of thoughts and concepts to improve educational organizations, development of educational administration innovation, report writing of school development results

- 354619 การบริหารโครงการและแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)**
Administration of Educational Project and Strategic Plan
 โครงการทางการศึกษา องค์ประกอบของโครงการ การเขียนโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ของ
 หน่วยงานทางการศึกษา การบริหารและติดตามโครงการของแผนกลยุทธ์ การประเมินโครงการเพื่อ
 ตรวจสอบความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ การเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ
 Educational projects, project components, project writing in accord with
 strategies of educational organizations, administration and monitoring the projects of
 strategic plans, project evaluation to check strategic plan achievement, report writing of
 project outputs
- 354681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 1.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and
 determining the thesis title
- 354682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 1.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผล
 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related
 research synthesis
- 354683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 1.1
 พัฒนาเครื่องมือวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนอต่อ
 คณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis
 proposal in order to present it to the committee
- 354684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 1.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor

- 354685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the thesis
- 354686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 354691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title
- 354692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing the summary of literature and related research synthesis
- 354693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
 พัฒนาเครื่องมือวิจัยและวิธีดำเนินการการวิจัย และจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 354694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis

354595 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

354 หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

390 หมายถึง สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลข (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้

2.2 เลข (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 8-9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

2.3 เลข (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นายรัตน์ บัวสนธิ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2535	10	12
			ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	ไทย	2531		
			กศ.บ	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527		
2	นางกฤษฎา กาญจน์โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	10	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
			ค.บ. (เทียบดุษฎีบัณฑิต 1)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
3	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	10	12
			ค.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			กศ.บ. (เทียบดุษฎีบัณฑิต 1)	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
4*	นายฉลอง ชาตรุประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	10	12
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2532		
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2524		
5	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549	10	12
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
6*	นายธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารและการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2558	6	8
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2551		
			ค.บ.	ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ไทย	2544		
7	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548	10	12
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530		
8	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550	10	12
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
9	นายภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2540 2535 2525	8	10
10	นางวรินทร์ บุญยั้ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D. วท.ม. ส.บ.	Professional Development สาธารณสุขศาสตร์ บริหารสาธารณสุข	Victoria University มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	Australia ไทย ไทย	2551 2541 2536	8	10
11	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย ไทย ไทย	2542 2532 2530	12	14
12	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย	2534 2525 2520	8	10
13	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย	2560 2551	8	10

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
			ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549		
14	นายชำนาญ ปาณวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย ไทย ไทย	2554 2544 2538	10	12
15	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	State University of New York at Binghamton Texas Tech University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	USA USA ไทย ไทย	2539 2529 2524 2519	8	10
16	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การศึกษา (แขนงการจัดการศึกษา) วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545	16	18
17	นายทักษ์ อุดมรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ. น.บ.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนาศาสตร์มนุษย) การบริหารการศึกษา นิเทศศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย ไทย ไทย ไทย	2554 2548 2536 2532	8	10

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
18	นายทัศนะ ศรีปัดดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ด.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	ไทย	2563	6	7
			น.ม.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2548		
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543		
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2527		
19	นางสาวนันทิมา นาคาพงศ์ อัครักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	8	10
			กศ.ม.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
			ค.บ.	การศึกษา	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2541		
20	นางสาวน้ำทิพย์ งามอาภาณชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557	8	10
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
			ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
21	นายพงษ์เอก สุขใส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการศึกษา)	มหาวิทยาลัย	ไทย	2556	16	18
			ค.ม.	พลศึกษา	นเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
22	นายสกนธ์ชัย ชะนูนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554	8	10
			ป.บัณฑิต	การสอน	ประสานมิตร	ไทย	2546		
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2545		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
23	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	10	12
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2543		
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542		
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2540		
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538		
24*	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	10	12
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		
25	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	14	16
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538		
26	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	14
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
27	นางสาวอ้อมจิตต์ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	8	10
			กศ.ม.	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
28	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547	8	10
			ค.ม.	การวิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2530		
29	นายณัฐกานต์ ประจันบาน	อาจารย์	คศ.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2561	8	10
			กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555		
30	นายพิทยาแสงสว่าง	อาจารย์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ไทย	2554	6	8
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย	ไทย	2546		
			ค.บ.	ศิลปศึกษา	วิทยาลัยครูเลย	ไทย	2535		
31	นายภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์	อาจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2554	10	12
			ค.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย	2545		
			วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2539		
32*	นายสิทธิพร เขาวนชัย	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	6	8
			กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553		
			ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2555		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน(ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2550		
33	Mr.Henry Yuh Anchunda	อาจารย์	กศ.ด. M.Ed. B.Ed.	หลักสูตรและการสอน Curriculum Studies and Teaching Curriculum Studies and Teaching	มหาวิทยาลัยนเรศวร University of Buea University of Buea	ไทย Cameroon Cameroon	2563 2557 2554	6	8

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน
1	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. ค.ม. ค.บ.	Educational Administration การบริหารการศึกษา ประถมศึกษา (เกียรตินิยม)	Florida State University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายวิทยา จันทร์ศิลา	ศาสตราจารย์	Ph.D. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	Educational Administration บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา อุตสาหกรรม- เครื่องมือกล	Magadh University สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เทเวศร์
3	นายสมบัติ นพรัก	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.Ed. กศ.บ	Education Educational Administration ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย	The Maharaja Sayajirao University of Baroda The Maharaja Sayajirao University of Baroda วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร
4	นายวิเชียร ไชยบัง	-	กศ.ม. ค.บ.	การวิจัยการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

นิสิตแผน 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร) จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 354605 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา Professional Practicum in Educational Administration จำนวน 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) เป็นรายวิชาบังคับโดยการฝึกปฏิบัติการศึกษา สังเกต วิเคราะห์ปัญหา การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการบริหาร และมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบงานในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และฝึกงาน ในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และการปฏิบัติทางวิชาชีพ สามารถ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

4.1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างข้อสรุปที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือข้อเสนอใหม่ในเชิงวิชาการ การพัฒนา ระบบงาน และการพัฒนาวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

นิสิตแผน 2.1 (วิชาชีพผู้บริหาร) รายวิชา 354605 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum in Educational Administration จำนวน 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) ในภาคการศึกษาปลาย ของปี การศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเวลาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในวันเวลาราชการ จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยจะต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา มีขอบเขตงานวิจัยที่เหมาะสมสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบการศึกษา

5.2.2 ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางด้านวิจัยและวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แบบ 1.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.3.2 แบบ 2.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

5.4.2 แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงให้คำปรึกษา

5.5.2 จัดโครงการวิพากษ์หัวข้อวิจัย โครงร่างวิจัยของนิสิตทุกแผนในทุกเดือน โดยคณะกรรมการที่เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร และกรณีผู้ที่มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ จะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.3 เสริมให้นิสิตมีทักษะและประสบการณ์การการทำวิจัยประเภทต่างและการวัดประเมินผลทางการศึกษา/ทางการบริหารการศึกษา โดยให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา เป็นผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยของคณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา

5.5.4 จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัย

5.5.5 จัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย ตามระยะเวลาและผลงานตามกรอบคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ที่กำหนด โดยตัดสินผลการเรียนเป็น I S หรือ U หรือ P

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
นิสิตมีทักษะการการทําวิจัยประเภทต่างๆ และการวัดประเมินผลทางการศึกษา/ทางการบริหาร การศึกษา	1. ให้นิสิตลงทะเลเบียนรายวิชาปฏิบัติการภาคสนาม การวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา 2. การวิพากษ์หัวข้อวิจัย โครงร่างวิจัยของนิสิต ป. เอก ทุกแผน จากคณะกรรมการที่เป็นคณาจารย์ บริหารการศึกษา วิจัยและวัดประเมินผลการศึกษา และพัฒนาศึกษาทุกเดือน 3. นิสิตปริญญาเอกเป็นผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยของ คณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1. มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม

1.2. เป็นผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรมและสามารถชี้แนะสังคมไปในทิศทางที่ดีมีคุณธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา

2. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่มการอภิปราย

3. การวิเคราะห์เรียนรู้จากต้นแบบ/กรณีศึกษา

4. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตน/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การอภิปรายเหตุผลเชิงคุณธรรม

2. รายงานการวิเคราะห์ศึกษารายกรณี ข้อเสนอแนะทางการปฏิบัติ/การแก้ปัญหาตามหลักคุณธรรม

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ แนวคิดรากฐานทางการบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2. มีความเข้าใจกระบวนการวิจัยและพัฒนา สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับ

2.3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีผลกระทบต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากต้นแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี

2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า/วิเคราะห์และข้อสรุปในประเด็นที่มอบหมาย

2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์บริหารการศึกษา วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหา สามารถพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ โดยบูรณาการความคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ / นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

3.4 สามารถเสนอแนะปัญหาของโลกเชื่อมโยงกับปัญหาการศึกษาของไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับสถานการณ์และแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา

2. เรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานวิจัย บทความทั้งในและต่างประเทศ

3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา ศึกษาดูงาน

4. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การประเมินผลงาน และการนำเสนอผลจากการวิเคราะห์/สังเคราะห์แนวทางปฏิบัติหรือข้อเสนอใหม่ตามประเด็นที่มอบหมาย

2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มกิจกรรมอย่างเหมาะสม

4.2. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

4.3. เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.4. เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกปฏิบัติในรายวิชาทั้งการทำงานกลุ่มและรายบุคคล

2. การมอบหมายงานกลุ่มในการเรียนรู้รายวิชา

3. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนิสิต การปฏิบัติต่อเพื่อนในกลุ่ม

2. การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา และการส่งงานที่มอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1. สามารถคัดกรองข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่างๆ บริหารงานบนฐานข้อมูล

5.2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ เสนอรายงานผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า

5.3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้บริหารงานได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และการสื่อสาร

2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพการแปลความหมายข้อมูล

3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอแนวคิดและผลงานที่มอบหมายในรายวิชา

4. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) แบบชั้นเรียนและทางไกล โดยประยุกต์ทั้งรูปแบบ On demand Online และ On site

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลงาน ความถูกต้อง ครบถ้วนของการเขียนรายงาน

2. ประเมินผลงานจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

3. การเขียนบทความเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	ELO 1		ELO 2			ELO 3				ELO 4				ELO 5		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ																
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)		●	●		●	●	●								
354601	กระบวนการค้นคว้าใหม่ภาวะผู้นำและการบริหารองค์การทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม			●	●		●		●		●	●	●	●	●	●
354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	●	●	●	●		●		●			●	●	●	●	●
354604	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือก																
354611	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา		●			●			●					●	●	●
354612	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ				●	●			●					●	●	●
354613	ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา		●	●	●		●		●					●	●	●
354614	ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา	●		●	●	●		●		●				●		
354615	การบริหารสถาบันการพลศึกษา		●	●		●						●	●			●
354616	การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา		●	●		●						●	●			●
354617	การบริหารสถาบันอุดมศึกษา		●	●		●						●	●			●
354618	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา	●		●				●						●		
354619	การบริหารโครงการและแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา	●		●		●						●	●			●
วิทยานิพนธ์																
354681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1		●	●	●				●					●		
354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1			●	●		●	●	●							
354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1			●				●				●				
354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1							●								

[illegible]

ผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตร

แผน 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา (Non-Course Work Program)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียน ที่คาดหวัง(ELOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชา วิทยานิพนธ์ 1	ELO1 ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2	ELO2 ELO3
2	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 3	ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 4	ELO3
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 5	ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 6	ELO2 ELO4 ELO5

แผน 2.1 (ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา) ปริญญาโทต่อปริญญาเอก
แบบมีงานรายวิชา (Course Work Program)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียน ที่คาดหวัง(ELOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชาบังคับ	ELO1 ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชา วิทยานิพนธ์ 1	ELO1 ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
2	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2	ELO2 ELO3
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 3	ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 4	ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 5	ELO2 ELO3 ELO4 ELO5

แผน 2.1 (ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา) ปริญญาโทต่อปริญญาเอก
แบบมีงานรายวิชา (Course Work Program)

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียน	การบรรลุผลการเรียน ที่คาดหวัง(ELOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต รายวิชา บังคับ	ELO1 ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชา วิทยานิพนธ์ 1	ELO1 ELO2 ELO3 ELO4
2	ต้น	รายวิชาเลือก รายวิชาวิทยานิพนธ์ 2	ELO2 ELO3
	ปลาย	รายวิชาบังคับ รายวิชาวิทยานิพนธ์ 3	ELO2 ELO3 ELO4 ELO5
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 4	ELO3 ELO4 ELO5
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์ 5	ELO2 ELO3 ELO4 ELO5

3.1 แผนการเตรียมความพร้อมของนิสิตเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
ELO1 ประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมสอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ และเหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับ ELO แผนการเรียน เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. จัดเตรียมแผนการส่งเสริมนิสิตเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานกับ สมาคมวิชาชีพด้านการบริหาร การศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา ต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ
ELO2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและผู้นำ การศึกษายุคใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์ วิพากษ์ตามหลักวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และสร้างแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษา	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับ ELO แผนการเรียน เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. จัดเตรียมแผนการส่งเสริมนิสิตเข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
	สมาคมวิชาชีพด้านการบริหาร การศึกษา หน่วยงานสถานศึกษา ต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ
ELO3 สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพื่อสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้ง ระบบ	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับ ELO แผนการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. เตรียมจัดโครงการเพิ่มสมรรถนะการวิจัย โดยให้นิสิตพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ Concept Paper และโครงร่างวิทยานิพนธ์ทุกเดือน
ELO4 สามารถพูด ถ่ายทอด นำเสนอ และสร้างการเรียนรู้เพื่อ สร้างความเข้าใจ จูงใจ การยอมรับและความร่วมมือกับผู้อื่น สามารถทำงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับ ELO แผนการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. ส่งเสริมให้นิสิตทำงานและเรียนร่วมกันในลักษณะของ CoP และทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายระหว่างนิสิตในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน
ELO5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเพื่อ การวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา	1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับ ELO แผนการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 2. ส่งเสริมให้นิสิตทำงานและเรียนร่วมกันในลักษณะของ CoP และทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายระหว่างนิสิตในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและคณะ/สถาบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 ประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาทางจริยธรรมสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ และเหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม

2. เป็นผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรมและสามารถชี้นำสังคมไปในทิศทางที่มีคุณธรรม

3.2.2 ด้านความรู้

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ วิพากษ์ตามหลักวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และสร้างแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษา

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้ แนวคิดรากฐานทางการบริหารการศึกษา สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. มีความเข้าใจกระบวนการวิจัยและพัฒนา สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับ

3. มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีผลกระทบต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO3 สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์บริหารการศึกษา วิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหา สามารถพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่

2. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ โดยบูรณาการความคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา

3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ / นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ

4. สามารถเสนอแนะปัญหาของโลกเชื่อมโยงกับปัญหาการศึกษาของไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO4 สามารถพูด ถ่ายทอด นำเสนอ และสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ จูงใจ การยอมรับ และความร่วมมือกับผู้อื่น และสามารถทำงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มกิจกรรมอย่างเหมาะสม
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างสัมฤทธิ์ผล
3. เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
4. เป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเพื่อการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา

● ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

1. สามารถคัดกรองข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ บริหารงานบนฐานข้อมูล
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ เสนอรายงานผ่านสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้บริหารงานได้ อย่างเหมาะสม

3.3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ELO1 ประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงคุณมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาการ	1. จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา 2. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย 3. การวิเคราะห์เรียนรู้จากต้นแบบ/กรณีศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตน/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การปฏิบัติต่อผู้อื่น/การอภิปรายเหตุผลเชิงคุณธรรม 2. รายงานการวิเคราะห์ศึกษารายกรณี ข้อเสนอแนะทางการปฏิบัติ/การแก้ปัญหาตามหลักคุณธรรม
ELO2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและผู้นำ	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่	1. การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงานจากการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (ELOs)	กลยุทธ์การจัดการศึกษา	วิธีการประเมินผล
ทางการศึกษายุคใหม่ มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดสร้างสรรค์ วิพากษ์ตามหลัก วิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ ทฤษฎี และสร้างแนวคิดใหม่ ทางการบริหารการศึกษา	หลากหลาย อาทิ การบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การ ฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากต้นแบบ/แนว ปฏิบัติที่ดี 2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	ค้นคว้า/วิเคราะห์และข้อสรุปใน ประเด็นที่มอบหมาย 2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ELO3 สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพื่อ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการ บริหารจัดการและคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ	1. เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับสถานการณ์ และแนวโน้มทางการบริหาร การศึกษา 2. เรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานวิจัย บทความทั้งในและต่างประเทศ 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา ศึกษาดูงาน	1. การประเมินผลงาน และการ นำเสนอผลจากการวิเคราะห์/ สังเคราะห์แนวทางปฏิบัติหรือ ข้อเสนอใหม่ตามประเด็นที่ มอบหมาย 2. การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ
ELO4 สามารถพูด ถ่ายทอด นำเสนอ และสร้างการเรียนรู้เพื่อ สร้างความเข้าใจ จูงใจ การ ยอมรับและความร่วมมือกับผู้อื่น และสามารถทำงานกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ฝึกปฏิบัติในรายวิชาทั้งการทำงาน กลุ่มและรายบุคคล 2. การมอบหมายงานกลุ่มในการ เรียนรู้รายวิชา	1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันของนิสิต การ ปฏิบัติต่อเพื่อนในกลุ่ม 2. การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา และการส่งงานที่มอบหมายครบ ตามเวลาที่กำหนด 3. ประเมินผลงาน ความถูกต้อง ครบถ้วนของการเขียนรายงาน
ELO5 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และ เพื่อการวางแผนและตัดสินใจใน การบริหารจัดการศึกษา	1. เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีในการค้นคว้าแสวงหา ความรู้และการสื่อสาร 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพการแปลความหมาย ข้อมูล 3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอแนวคิด และผลงานที่มอบหมายในรายวิชา	1. ประเมินผลงาน ความถูกต้อง ครบถ้วนของการเขียนรายงาน 2. ประเมินผลงานจากผลการ วิเคราะห์ข้อมูลและการแปล ความหมายการเขียนบทความ เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร

2. กำหนดรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน เพื่อดำเนินการทวนสอบรายวิชา

3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5

4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อภาควิชา และประธานหลักสูตร

2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) แต่ละภาคการศึกษา

- ประเมินคุณลักษณะนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำ สาขาวิชาพิจารณาร่วมกันและกำหนดแนวทางพัฒนาปรับปรุง

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

- ประเมินผลกระทบและประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต โดยผู้ใชบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 ดังนี้

ข้อ 27 การทำวิทยานิพนธ์

การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบ วิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิต วิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 28 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะ สำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาค การศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แบบ 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

2) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดยทั้ง 5 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ปริญญาเอก แบบ 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

2) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่

(1) คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ให้เป็นไปตามคุณสมบัติของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยเน้นที่คุณวุฒิสูงสุดที่ตรงกับหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และควรมีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ หรือเอกชนมาก่อน

(2) เกณฑ์การคัดเลือกใช้การสรรหาในรูปของคณะกรรมการที่คณะศึกษาแต่งตั้งขึ้น โดยสอดคล้องกับตำแหน่งและเงินเดือนที่กองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคุณสมบัติที่สาขาวิชากำหนด

1.2 การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ใช้วิธีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน และส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ และความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน การนิเทศการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมระหว่างอาจารย์ใหม่และ คณาจารย์ของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ในภาควิชาฯ เป็น “พี่เลี้ยงวิชาการ” การพัฒนาอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คุณสมบัติ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยเน้นที่คุณวุฒิสูงสุดที่ตรงกับหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยอาจพิจารณาจากประสบการณ์สอน/การบริหารในหน่วยงานทางการศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการประกอบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมติของที่ประชุมคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา/คณะกรรมการประจำคณะ

-การคัดเลือกอยู่ในรูปของการประชุมของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาและงานบริการการศึกษาของคณะ

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ โดยใช้ทำงานร่วมกันของคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมประชุมสาขาวิชา CoP การการสอน การนิเทศและการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงอย่างต่อเนื่อง

2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- คุณสมบัติ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยกรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ในสาขาวิชาอื่น ให้พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาหรือหัวข้อเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต และมีความสนใจที่จะทำงานร่วมกันโดยเฉพาะการพัฒนาวิทยานิพนธ์ของนิสิต

- การคัดเลือกอยู่ในรูปของการประชุมของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาควิชาและงานบริการการศึกษาของคณะ

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ โดยใช้การประชุมร่วมกับคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และการพูดคุยปรึกษาในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ของนิสิตร่วมกัน

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- คุณสมบัติ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ โดยใช้การประชุมร่วมกับคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และการพูดคุยปรึกษาในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ของนิสิตร่วมกัน

2.6 แผนการพัฒนาอาจารย์

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	แนวทางพัฒนา	งบประมาณ	หมายเหตุ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน	-การประชุมคณาจารย์ประจำสาขาวิชา -การสัมมนา นำเสนองานวิจัย อบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	-งบประมาณของภาควิชา -งบพัฒนาอาจารย์หัวละไม่เกิน 20,000 บาท	-อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
อาจารย์สาขาวิชาอื่น 23 คน	-การประชุมร่วมกับคณาจารย์ประจำสาขาวิชา -การสัมมนา นำเสนองานวิจัย อบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	-งบประมาณของภาควิชา -งบพัฒนาอาจารย์หัวละไม่เกิน 20,000 บาท	-อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEQ) ภาคการศึกษาด้าน/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
- กำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ โดยมอบหมายในการจัดทำ มคอ. 3 เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินการเรียนรู้ และจัดทำ มคอ. 5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา จัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา
- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ และเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต
- แต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์
- อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานบริหารหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี มคอ. 7

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

มีแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านและคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และรวบรวมข้อมูลผลงานการตีพิมพ์ผลงานของนิสิตในระดับชาติหรือนานาชาติ

3. นิสิต

มีแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการรับเข้า การพัฒนานิสิต รวมทั้งการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- กำหนดระบบการรับนิสิตตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยอาจมีการสัมภาษณ์ การให้ผู้สมัครเขียนแนวคิด เป้าหมายในการเรียน หรือประเด็นในการศึกษาวิจัย ตามความเหมาะสม
- จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตในการศึกษาเรียนรู้ตามหลักสูตร
- กำหนดระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต
- มีการเก็บข้อมูล และติดตามอัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา
- สอบถามความพึงพอใจนิสิตในชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
- กำหนดแนวทางการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัย

4. คณาจารย์

มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับอาจารย์ ดังนี้

- ระบบการรับอาจารย์มีแนวปฏิบัติตามระบบของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้
- มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ การรับอาจารย์ใหม่ การปฐมนิเทศ และการมอบหมายที่เลี้ยง เพื่อแนะนำการทำงานและเพื่อนร่วมงาน การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด การกำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ อาทิ การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการ การวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- มีระบบการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการออกแบบหลักสูตรให้มีโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศใช้ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา โดยปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่ปรับปรุง และเสนอต่อคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อพิจารณาตามระบบการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- มีระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตร
- มีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ โดยมีการประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และการตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- มีระบบการควบคุม ดูแล การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสมและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิสิตให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามหลักสูตร
- มีการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร เพื่อตรวจสอบและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรในปีต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามระบบของคณะศึกษาศาสตร์ โดยอาจารย์แจ้งความประสงค์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาควิชารวบรวมข้อมูลเสนอคณะวิชาเพื่อจัดซื้อให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีคณะกรรมการตรวจรับ และอาจารย์ขอเบิกวัสดุอุปกรณ์ตามที่ขอ ส่วนด้านอาคารสถานที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและเสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมและดำเนินการจัดหาให้มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

7.1 การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มีการกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปริญญาเอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาเอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดย	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
		อย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย					
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	ปริญญาเอก อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่	ปริญญาเอก - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
	ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
7	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	ปริญญาเอก - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
8	การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<u>ปริญญาเอก</u> แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่าง น้อย 2 เรื่อง แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศของ กกอ.	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อ นักศึกษา 5 คน - หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและ มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญา โทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อ นักศึกษา 10 คน การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อ นักศึกษา 15 คน - หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้ เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	✓	✓	✓	✓	✓
10	การปรับปรุง หลักสูตรตาม รอบระยะเวลา ที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2565	2566	2567	2568	2569
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศ	☒	☒	☒	☒	☒
		กระทรวงศึกษาธิการ	☐	☐	☐	☐	☐
		เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

7.2 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) ระดับปริญญาเอก

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2565	2566	2567	2568	2569
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 (แผนการเรียนรู้ของรายวิชา) อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 (ผลการเรียนรู้ของรายวิชา) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
		2565	2566	2567	2568	2569
6	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (<u>แผนการเรียนรู้ของรายวิชา</u>)อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน ผลการประเมินการดำเนินการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ต่อเนื่องกัน 2 ปี จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- 2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- 3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 4) วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 2.2 ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
- 2.3 ประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ประจำสาขาวิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะทางการบริหารหลักสูตร และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและปรับปรุงหลักสูตรบางส่วน อาทิ กลยุทธ์การสอน การประเมินผล เป็นต้น ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตดำเนินการเมื่อครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ ศธ. พ.ศ. 2558
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558		ตามเกณฑ์คุรุสภา พ.ศ. 2557	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.1 วิชาชีพ บริหาร
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	18	-	9	12
1.2 วิชาเลือก	-	-	-	-	6	-	3	12
2. วิทยานิพนธ์	48	36	36	60	36	48	36	36
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	3	3	6	3	3
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	60	60	60	48	48	60

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2560			หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565		
แบบ 1.1			แบบ 1.1		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับ นก.)	3(3-0-6)	390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง(ไม่นับ นก.)	3(3-0-6)
354681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	9 นก.	354601	กระบวนการทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหารองค์การทางการศึกษา (ไม่นับ นก.)	3(3-0-6)
			วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1		6 นก.
รวม		9 นก.	รวม		6 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1	9 นก.	354682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1	6 นก.
รวม		9 นก.	รวม		6 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9 นก.	354683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9 นก.
รวม		9 นก.	รวม		9 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	11 นก.	354684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	9 นก.
รวม		11 นก.	รวม		9 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	11 นก.	354685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	9 นก.
รวม		11 นก.	รวม		9 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	11 นก.	354686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	9 นก.
รวม		11 นก.	รวม		9 นก.

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2560			หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2565		
แบบ 2.1 (ต้องการใบประกอบวิชาชีพ)			แบบ 2.1 (แบบ1 ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ)		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
354601	ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การ ทางการศึกษา	3(3-0-6)	390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับ นก.)	3(3-0-6)
354602	ภาวะผู้นำและการบริหารการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(3-0-6)	354601	กระบวนการทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการ บริหารองค์การทางการศึกษา	3 (3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	354602	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรม	3(3-0-6)
รวม		6 นก.	รวม		6 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354603	นิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษา และกฎหมายทางการศึกษา	3(2-2-5)	354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการทางการศึกษา	3(3-0-6)
354604	การบริหารงานวิชาการและ กิจการนักเรียนนักศึกษา	3(2-2-5)	354xxx	Elective Course	3(x-x-x)
354606	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา 1	1(0-2-1)	354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 นก.
354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 นก.	รวม		9 นก.
รวม		10 นก.	รวม		9 นก.
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
354607	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา 2	1(0-2-1)	354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 นก.
354xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)	รวม		6 นก.
354xxx	วิชาเลือก	3(X-X-X)	ภาคการศึกษาปลาย		
354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 นก.	354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	9 นก.
รวม		13 นก.	รวม		9 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354605	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (90 ชั่วโมง)	3 นก.	รวม		9 นก.
354608	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา 3	1(0-2-1)	รวม		9 นก.
354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	9 นก.	รวม		9 นก.
รวม		13 นก.	รวม		9 นก.

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2560			หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2565		
ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	9 นก.	354694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	9 นก.
รวม		9 นก.	รวม		9 นก.
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	9 นก.	354695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	9 นก.
รวม		9 นก.	รวม		9 นก.
รวมทั้งหมด		60 นก.	รวมทั้งหมด		48 นก.
			แบบ 2.1(วิชาชีพผู้บริหาร)		
			ชั้นปีที่ 1		
			ภาคการศึกษาต้น		
	390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับ นก.)			3(3-0-6)
	354601	กระบวนการค้นคว้าใหม่ภาวะผู้นำและการบริหารองค์การทางการศึกษา			3 (3-0-6)
	354602	การพัฒนากิจกรรมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม			3(3-0-6)
		รวม			6 นก.
			ภาคการศึกษาปลาย		
	354603	การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการทางการศึกษา			3(3-0-6)
	354xxx	Elective Course			3(x-x-x)
	354691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1			3 นก.
		รวม			9 นก.
			ชั้นปีที่ 2		
			ภาคการศึกษาต้น		
	354xxx	วิชาเลือก			3(x-x-x)
	354xxx	วิชาเลือก			3(x-x-x)
	354692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1			6 นก.
		รวม			12 นก.
			ภาคการศึกษาปลาย		
	354605	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา			3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)
	354xxx	วิชาเลือก			3(x-x-x)
	354693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1			9 นก.
		รวม			15 นก.

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2560	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ.2565
	ชั้นปีที่ 3
	ภาคการศึกษาต้น
	354694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 นก.
	รวม 9 นก.
	ภาคการศึกษาปลาย
	354695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 นก.
	รวม 9 นก.
	รวมทั้งหมด 60 นก.

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาฉบับเดิม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาฉบับเดิม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ ครุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
354601 ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6) Strategy of Educational Organization Administration ทฤษฎีองค์การ หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษา การประยุกต์ใช้กระบวนการที่เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การกับการบริหารการศึกษา ปรัชญาทางการศึกษา การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล มโนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎี การสร้างทฤษฎี นโยบาย ยุทธศาสตร์ และนำไปสู่การปฏิบัติ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Organization theories, principles, processes and functions in educational administration, applying concept of organization theories and educational administration, educational philosophy, administration of organization, office and boarding, concepts of theory, formulating theory, policy, strategy, and implementation, planning to increase administration efficiency and effectiveness of educational administration and school administration, developing an innovation in educational administration	354601 กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำและการบริหารองค์การทางการศึกษา 3 (3-0-6) New Paradigm of Leadership and Administration of Educational Organizations ทฤษฎี หลักการและกระบวนการภาวะผู้นำกระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณอุดมการณ์ หลักธรรมภิบาล ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ทฤษฎี หลักการ กระบวนการบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้งในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่ซับซ้อนและพลิกผัน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา Theories, principles, processes of leadership in the new paradigm, leadership development and administratorship, administrator's spirit and ideology, good governance and integrity, morals and ethics, professional ethics of The Teachers Council of Thailand for administrators and principals, theories, principles, processes of organization administration, office and boarding, policy formulations, strategies and their implementation, management of risks and conflicts the disruptive and VUCA World Era, laws relating to education, principals and administrators	-ปรับปรุงรายวิชา โดยรวมรายวิชา 354601 และ 354602 เดิมให้ทันสมัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคำอธิบายรายวิชายังคงครอบคลุมคำหลักให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของครุสภา -ปรับชื่อรายวิชาเป็น 354601	ข้อ 14/21(ก 1-3) ข้อ 14/21(ข 1) ข้อ 15/22(ก 1,4) ข้อ 16/23(ก 1,6,7,8) ข้อ 16/23(ข 1-2) ข้อ 20/26(ก 1-3) ข้อ 20/26(ข 1-2)	1.เป็นแบบอย่างของผู้นำทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการ 3.สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ 4.มีความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
354602 ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(3-0-6) Leadership and Change Management in Education ทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการบริหารการศึกษา จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาล และ ความซื่อสัตย์ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องความเปลี่ยนแปลง Leadership theories, leadership development, Global and social change, change agent, leader behaviors, leadership, interpersonal and colleague development, professional administrator in educational administration, administrator's spirit and ideology, change management theory, moral and ethics for administrator and principal, professional ethics of The Teachers council of Thailand, good governance and integrity, applying of organization development technique which correspond to global change	354602 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม 3(3-0-6) Learning and Innovative Organization Development แนวคิด หลักการและกระบวนการเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม การใช้เครื่องมือและกระบวนการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างปฏิสัมพันธ์และทีมงาน การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการนิเทศเพื่อพัฒนาครู การบริหารระบบเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ Concepts, principles, and processes of learning organization and innovative organization, implementations of tools of knowledge management processes, sharing and learning including professional learning community, interaction and team building, research for professional and educational quality development, educational supervision and supervision for teacher development, networking system management, building of relationships and cooperation among all sectors, resources mobilization for education, and digital technology for indorsing an organization of learning and innovation, increasing management	-ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิที่เน้นการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือและวิธีการที่ชัดเจน โดยคำอธิบายรายวิชายังคงครอบคลุมคำหลักให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา -ปรับชื่อรายวิชาเป็น 354602	ข้อ 14/21(ก 2,4) ข้อ 14/21(ข 2) ข้อ 15/22(ก 2,3,5,6) ข้อ 15/22(ข 1-2)	1.เป็นแบบอย่างของผู้นำทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และ วิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ ตามหลักวิชาการ 3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ 4. ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
	efficiency, and promoting learning for quality and excellence development			
354603 นิติบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Jurisdiction and Laws กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ความเป็นนิติบุคคลของ หน่วยงานทางการศึกษา การร่างกฎหมายและระเบียบข้อบังคับใน สถานศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การ บริหารงานบุคคล การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนและท้องถิ่น Law-related education, principal, and administrator, jurisdiction of educational organization, school bill and regulation, management of general affairs, budget, materials and building, personnel management, learning resource center and environment management for promoting instruction, general management, relationship between school and community		ปิดรายวิชาเนื่องจาก เนื้อหาเหล่านี้เป็นส่วน หนึ่งของคำอธิบาย รายวิชา 354601 กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะ ผู้นำและการบริหาร องค์การทางการศึกษา (กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา)	-	-
354604 การบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนักศึกษา 3(3-0-6) Administration of Academic Affairs and Student Affairs การพัฒนาแนวคิดใหม่ในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและ ความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา และการประเมิน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและ คิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการ	354603 การบริหารและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการทาง การศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Administration and Development การบริหารงานของสถานศึกษา และการบริหารองค์การ ศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่ซับซ้อนและพลิก ผัน แนวคิดใหม่ในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็น เลิศ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมิน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การพัฒนาสื่อ	-ปรับปรุงรายวิชาตาม ข้อเสนอของ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ ครอบคลุมหน้าที่ของ งานบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการ ศึกษา และเน้นไปที่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะงานวิชาการ	ข้อ 16/23 (ก 2,3,4,5) ข้อ 16/23 (ข 3) ข้อ 17(ก1-3) ข้อ 17(ข 1-2) ข้อ 18(ก 1-3) ข้อ 18(ข 1-2) ข้อ 19(ก1-2) ข้อ 19(ข 1-2)	1.เป็นแบบอย่างของผู้นำ ทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทาง วิ ษ า ก า ร และ วิ ษ า ซี พ สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก หลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา Developing a new approach in academic affairs administration to reach quality and excellence, curriculum development, school curriculum, and curriculum evaluation, instruction and extra class, learning measurement and evaluation, developing student potential, management of student affairs and extracurricular activities for developing student potential in manageability and critical thinking, management to reach student's life skills and ministering system, internal and external of quality assurance system, principles and processes of educational quality assurance, controlling of educational quality assurance educational supervision for developing teacher in instruction to promote student's potential growth, research for professional development, innovation and information technology for management and learning, knowledge management in educational administration and school, network system administration, risk and conflict management, resources mobilization for education	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการและคิดเป็นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หลักการ กระบวนการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา Administration of educational organizations in the disruptive and VUCA World Era, new approach for administration of academic affairs for its quality and excellence, curriculum development, school curriculum, curriculum evaluation, instruction and remedial classes, media development, innovation and learning management technology, learning measurement and evaluation, management of extracurricular activities and student affairs, student care and support system for developing student's life skills, manageability, critical thinking, and reducing educational disparity, principles, processes, and systems of internal and external educational quality assurance, educational quality assurance control	และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ปรับชื่อรายวิชาเป็น 3546023	ข้อ 24(ก 1-4) ข้อ 24(ข 1-2) ข้อ 25(ก 1-2) ข้อ 25(ข 1-2)	ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ ตามหลักวิชาการ 3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ 4. มีความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา
354605 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	354604 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	ปรับปรุงคำอธิบายภาษาอังกฤษตาม	กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ	1.เป็นแบบอย่างของผู้นำทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
Professional Practicum in Educational Administration การศึกษา สังเกตและฝึกปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานต่างๆ ในสถานศึกษา และ ในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการบริหารเพื่อพัฒนาระบบงาน ในองค์กร Study, observation, and practices through participation in tasks of school management and in educational organization, problem analysis, synthesis theories and principles of management in order to develop a task system in educational organization	Professional Practicum in Educational Administration การศึกษา สังเกตและฝึกปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานต่างๆ ในสถานศึกษา และในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการบริหารเพื่อพัฒนา ระบบงานในองค์กร Studies, observations, and practices through participation in tasks of school management and in educational organizations, problem analyses, synthesis theories and principles of management in order to develop a task system in educational organizations	คำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	บริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต มีชั่วโมง ปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง	จริยธรรม จรรยาบรรณ ทาง วิชาการ และวิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ 4. ความเป็นผู้นำ ความ รับผิดชอบ ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มนุษย์ สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ บริหารการศึกษา
354606 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1) Practice on Advanced Research in Educational Administration 1 ปฏิบัติการวิพากษ์ / การประเมินผลงานวิจัย ปฏิบัติการกำหนด ประเด็นปัญหาการวิจัยบริหารการศึกษา บทบาทหน้าที่ของนักวิจัยและ ปัญหาอุปสรรคในการวิจัย Practice on criticizing and evaluating the dissertations, identificate issue of research problems in educational	-	ปิตรายวิชา เนื่องจาก สาขามีกไลซ์ขับเคลื่อน และผลักดันการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต อยู่แล้ว	-	-

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
administration, seminar concerning researcher roles and problem in research conduction				
354607 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1) Practice on Advanced Research in Educational Administration 2 ปฏิบัติการกำหนดปัญหาและกรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนา ทางการบริหาร การเขียนข้อคำถามและเครื่องมือวิจัย Practice on determinating problems and conceptual framework of research and development in educational administration, item writing and construct research intruments	-	ปิดรายวิชา เนื่องจาก สาขามีกลไกขับเคลื่อน และผลักดันการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต อยู่แล้ว	-	-
354608 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1) Practice on A Research in Educational administration 3 ปฏิบัติการเขียนสรุปผลการวิจัย การเขียนอภิปรายผลการวิจัย การเขียนข้อเสนอแนะ การเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การประเมิน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนบทความวิจัย การนำเสนอและการ เผยแพร่ผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา Practice on writing research conclusion, writing research discussion, write recommendation write research report, write research article, presentation research result and disseminate the research result in order to development of education disseminate	-	ปิดรายวิชา เนื่องจาก สาขามีกลไกขับเคลื่อน และผลักดันการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิต อยู่แล้ว	-	-

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research, multidisciplinary research	-	ข้อย 14/21(ก 4) ข้อย 14/21(ข 2)	3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
354611 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Selected Topics in Educational Administration ศึกษาประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สาเหตุปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษา Study of selected topics in educational administration problem, analysis of causes and other factors affecting to educational administration and guidelines to develop education administration	354611 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Selected Topics in Educational Administration ศึกษาประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษา Study of selected topics in educational administration problem, analysis of causes and other factors affecting to educational administration and guidelines for developing education administration	-	-	2. มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ ตามหลักวิชาการ 3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการ

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
				บริหารจัดการและคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ
354612 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5) Comparative Educational Administration สัมมนากระบวนการบริหารการศึกษาของไทย และประเทศต่างๆ วิเคราะห์นโยบาย โครงสร้างบริหารและยุทธศาสตร์ในการบริหาร การศึกษาของไทยและประเทศต่างๆ Seminars in educational administration system of Thailand and other countries, analysis of policies, administrative structures and strategies in educational administration	354612 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5) Comparative Educational Administration สัมมนากระบวนการบริหารการศึกษาของไทย และประเทศ ต่างๆ วิเคราะห์นโยบาย โครงสร้างบริหารและยุทธศาสตร์ในการ บริหารการศึกษาของไทยและประเทศต่างๆ Seminars in educational administration systems of Thailand and other countries; analyses of policies, administrative structures, and strategies in educational administration of Thailand and other countries	ปรับปรุงคำอธิบาย ภาษาอังกฤษตาม คำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	-	2. มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ 3. สามารถออกแบบและ ดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ ใหม่หรือนวัตกรรมทาง การศึกษา ที่สามารถ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการ บริหารจัดการและคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ
354613 ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Problems and Trends in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับ บริบทและ แนวโน้มในการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ การ บริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ใน ระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการ บริหาร A study, analysis, synthesis of present conditions, concerning contexts and trends in educational administration,	354613 ปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Problems and Trends in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับ บริบทและแนวโน้มในการบริหารการศึกษา ด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการ บริหารทั่วไป ในระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยอาศัยหลักการ และทฤษฎีทางการบริหาร Studies, analyses, syntheses of present conditions concerning contexts and trends in educational	ปรับปรุงคำอธิบาย ภาษาอังกฤษตาม คำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	-	2. มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ 3. สามารถออกแบบและ ดำเนินการวิจัยและพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
budget management and general management in macro or micro level, with application of principles and theories administration	administration, budget management and general management in macro or micro level based on principles and administration theories			เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
354614 การศึกษาภาคสนามในการบริหารการศึกษา 3(0-9-5) Field Studies on Educational Administration ศึกษาสถานการณ์จริงในการบริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ในระดับมหภาคหรือระดับจุลภาค โดยการไปสังเกตแบบมีส่วนร่วม และรวบรวมข้อมูลในภาคสนามภายในประเทศไทยหรือต่างประเทศ และวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร นำมากำหนดนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Studies of actual situations in successful educational administration in the aspects of academic affairs management, personnel management, budget management, and general affairs manage management, both at macro and micro levels, by means of participatory observation, domestic or international field surveys, analysis and synthesis of the situations based on administrative principles and theories then formulate an innovation in educational administration	354614 ปฏิบัติการภาคสนามการวิจัยและการวัด ประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Field Studies Practicum on Research and Evaluation in Education ฝึกปฏิบัติการ ศึกษาสถานการณ์จริงเกี่ยวกับบริบท ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ชุมชน สังคมและประเทศ กำหนดโจทย์และฝึกปฏิบัติการทำวิจัย และการวัดประเมินผลทางการศึกษา โดยการเป็นผู้ช่วยนักวิจัย หรือผู้ช่วยนักประเมินของผู้มีประสบการณ์สูง Practicum studies of actual situations of present conditions concerning contexts and trends in education in area, community, society and country levels, identification of issues and practices in conducting research and evaluation in education through participation as a researcher assistant or evaluator assistant to highly experienced experts	-ปรับปรุงรายวิชา ให้ทันสมัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ และสอดคล้องกับคุณลักษณะพิเศษด้านทักษะการการทำการวิจัย ประเภทต่างและการวัด ประเมินผลทางการศึกษา/ทางการบริหารการศึกษา	ข้อ 14/21(ก 4) ข้อ 14/21(ข 2)	3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
354615 การบริหารสถาบันการพลศึกษา 3(2-2-5) Institute of Physical Education Administration กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการพลศึกษา และนำไปสู่การ	354615 การบริหารสถาบันการพลศึกษา 3(2-2-5) Administration of Physical Education Institutions กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการพลศึกษา และ	ปรับปรุงคำอธิบายภาษาอังกฤษตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	-	2. มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุณวุฒิ	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of physical education, applied techniques of organization development which corresponding to social and global	นำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing physical education institutions, application of techniques of organization development corresponding to social and global change			สังเคราะห์ คติวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ
354616 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา 3(2-2-5) Institute of Vocational Education Administration กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of vocational education, applied techniques of organization development which corresponding to social and global	354616 การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา 3(2-2-5) Administration of Vocational Education Institutions กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing vocational education institutions, application of techniques of organization development corresponding to social and global change	ปรับปรุงคำอธิบาย ภาษาอังกฤษตาม คำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	-	2.มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คติวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ
354616 การบริหารสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5) Institute of Higher Education Administration กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing institute of Higher education, applied techniques	354617 การบริหารสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5) Administration of Higher Education Institutions กระบวนทัศน์ ทฤษฎีการบริหารองค์การ การกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคนิคการพัฒนางานที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม Paradigms in organization theories, policy determination, strategic planning and implementation for developing higher education institutions, application of	ปรับปรุงคำอธิบาย ภาษาอังกฤษตาม คำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านภาษา	-	2.มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คติวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
of organization development which corresponding to social and global	techniques of organization development corresponding to social and global change			
	354618 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา 3(3-0-6) Administration for Educational Organization Development การวิเคราะห์ปัญหาทางการบริหารเพื่อพัฒนา หน่วยงานทางการศึกษา แนวคิดและมโนทัศน์ทางการบริหาร เพื่อพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานผลการพัฒนา สถานศึกษา Analysis of administration problems for developing educational organizations, administration of thoughts and concepts to improve educational organizations, development of educational administration innovation, report writing of school development results	เปิดรายวิชาใหม่	ปรับตามคำแนะนำ ของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น รายวิชาเลือกสำหรับ ผู้บริหารทาง การศึกษา	1.เป็นแบบอย่างของผู้นำ ทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทาง วิชาการ และวิชาชีพ สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.มีความรอบรู้อย่าง ลึกซึ้งในศาสตร์ทางการ บริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และ คิดสร้างสรรค์ ตามหลัก วิชาการ 3. สามารถออกแบบและ ดำเนินการวิจัยและพัฒนา เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ ใหม่หรือนวัตกรรมทาง การศึกษา ที่สามารถ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการ บริหารจัดการและคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ 4. ความเป็นผู้นำ ความ รับผิดชอบ ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มนุษย์ สัมพันธ์ สามารถสื่อสารและ

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
				ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา
	354619 การบริหารโครงการและแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา 3(3-0-6) Administration of Educational Project and Strategic Plan โครงการทางการศึกษา องค์ประกอบของโครงการ การเขียนโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารและติดตามโครงการของแผนกลยุทธ์ การประเมินโครงการ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ การเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ Educational projects, project components, project writing in accord with strategies of educational organizations, administration and monitoring the projects of strategic plans, project evaluation to check strategic plan achievement, report writing of project outputs	เปิดรายวิชาใหม่	ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	2. มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์ ตามหลักวิชาการ 3. สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
354681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title	354681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
354682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis	354682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ วิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee	354683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือวิจัยและวิธีดำเนินการการวิจัย และ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 11 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor	354684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 11 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the thesis	354685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyzing data and preparing a draft of the thesis	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 11 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	354686 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria	Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria			
354691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title	354691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing the summary of literature and related research synthesis	354692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Developing a concept paper and preparing the summary of literature and related research synthesis	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee	354693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ
354694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	354694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565	สาระในการปรับปรุง	สอดคล้องเกณฑ์ คุรุสภา	สอดคล้องวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis	Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis			
354695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria	354695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria	-	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ข้อ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๐๖๓๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ครบวงจรการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ภายในปี ๒๕๕๙ เพื่อใช้ในการปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วราวิรัตน์ แก้วอุไร)
๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๔. รองคณบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์)
๕. ผู้ช่วยคณบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจน์ ไตพิทักษ์)
๖. หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

หน้าที่ ให้ปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต...

-๒-

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ขาทรประชีวิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๓. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุบไมยอริชัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
๒. ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวีต เอราวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กองพ่วง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๕. ดร.สธิพร เขาวนชัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

สาระสำคัญสรุปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญของข้อเสนอแนะ
1. ศ.ดร.ธีระ รุญเจริญ	ควรรวมรายวิชา 354601 และ 354602 เดิมให้กระชับทั้งเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารเชิงกลยุทธ์เพราะเชื่อมโยงกันอยู่ โดยคำอธิบายรายวิชายังคงครอบคลุมคำหลักให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา
2. รศ.ดร.สมบัติ นพรัก	ควรมีรายวิชาที่เน้นไปที่องค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม การใช้เครื่องมือและกระบวนการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างปฏิสัมพันธ์และทีมงาน การบริหารระบบเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ
3. รศ.ดร.ประวิตร เอราวรรณ	ปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ควรเพิ่มสมรรถนะการวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษาภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติการ ศึกษาสถานการณ์จริงเกี่ยวกับบริบท ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ชุมชน สังคมและประเทศ กำหนดโจทย์และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยและการวัดประเมินผลทางการศึกษา โดยการเป็นผู้ช่วยนักวิจัยหรือผู้ช่วยนักประเมินของผู้มีประสบการณ์สูง
4. ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์	อยากให้เติมคำอธิบายรายวิชาที่เน้นการบริหารงานแบบเครือข่ายเชื่อมโยงกันสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยี
5. ดร.จิตรภรณ์ ไยศิลป์	ควรมีรายวิชาพูดถึงการบริหารงานของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และมีจุดเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์
(ภาษาอังกฤษ) : Professor Dr.Rattana Buosonte

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ฟาร์ดา หิมะด้า, และรัตนะ บัวสนธ์. (2564). การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการวัดผล การเรียนรู้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 15(1), 15-26. แขก มูลเดช, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, สำราญ มีแจ้ง, และรัตนะ บัวสนธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบ การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(1), 56-74.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สุภาพร จันทศิริ, <u>รัตนะ บัวสนธ์</u>, ปกรณ์ ประจันบาน, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2561). โมเดล สมการโครงสร้างพระคัมภีร์ของปัจจัยคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</i>, 14(1), 382-402.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบัน นำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สายฝน วิบุลธรังสรรค์, <u>รัตนะ บัวสนธ์</u>, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และสำราญ มีแจ้ง. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมิน แบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. อรัญ ชัยกระเดื่อง, สำราญ มีแจ้ง, <u>รัตนะ บัวสนธ์</u>, และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาสถิติ ทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนแบบใหม่. <i>วารสารวิจัยและวัดผล การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 6(1), 15-29. น้ำเพชร นาสารีย์, <u>รัตนะ บัวสนธ์</u>, ธิเรก อธิระภูธร, และสายฝน วิบุลธรังสรรค์. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เรื่อง การประเมินของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิทยาศาสตร์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 78-98. Alexander Robert Waller, A. R., Suchai, S., <u>Buosonte, R.</u>, & Thanarak, P. (2018). The use of simplified energy calculations in ethical decision making of biofuels by secondary school students: From a case study in a Thai international school. <i>Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology</i>, 13(1), 13-23.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

รศ.ดร. บัณฑิต

(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 รังสิมา ศรีเมฆ, <u>กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์</u> , และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i> , 10(2), 133-146. กนกอร ปลัดเซ็นต์, <u>กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์</u> , และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). การใช้แบบฝึกทักษะตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i> , 10(2), 20-35. ชญาทิพ ชูช่วย, และ <u>กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์</u> . (2563). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i> , 15(2)	0.6

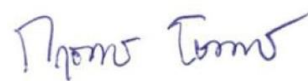
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ปาริฉัตร สิ้นทรัพย์ไพบูลย์, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบอัตนัย ประยุกต์วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ตามแนวคิดการแก้ปัญหาเชิง ตรรกะของเฮลเลอร์ และเฮลเลอร์ เรื่องไฟฟ้าสถิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i>, 15(2), พิรุณรัตน์ ขอนดอก, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่าน สะกดคำภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสื่อผสมร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(2), 220-231. <u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>, และคุณอนันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 6(2), 231-246. <u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์ดา, จินตนา กลิ่นนันท, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอนันท์ นิรมล, และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(1), 111-121. อนุวัฒน์ เจริญสุข, คุณอนันท์ นิรมล, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่อง การสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(2), 211-233. สิริบงกช วัชรภาณุจนกุล, คุณอนันท์ นิรมล, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนา ชุดฝึกทักษะแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(2), 206-218. ธานินทร์ อินทวิเศษ, คุณอนันท์ นิรมล, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนาสื่อ เสริมจริงเรื่อง แหล่งเรียนรู้ลุ่มน้ำ คลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดเมนทอล โมเดล. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(1), 14-29. พลากร คล้ายทอง, คุณอนันท์ นิรมล, และ<u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2561). การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้เสมือนจริงวัดราชประดิษฐฐาน (วัดพะโคะ) อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา. <i>วารสารครูพิบูล มหาววิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(1), 30-43. <u>กฤษฎาภาณุจน์ ไตพิทักษ์</u>. (2560). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินการเรียนรู้ ตามแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. <i>วารสารวิชาการ มหาววิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</i>, 13(1), 1-24.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ทรงภพ ขุนมธุรส, กาญจนา วิชญาปกรณ์, และ <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 15(2), 292-304. คุณอนันท์ นิรมล, <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันท, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชัชวีร์ แก้วมณี, และชรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 14(1), 229-247. <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>. (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกภักชน้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 13(1), 20-35. ทิจฐาน เนียมชูชื่น, คุณอนันท์ นิรมล, และ <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>. (2562). การพัฒนาชุดวิธีทัศน์ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง. <i>วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</i>, 11(2), 324-337 วรัญญา รุ่งเรือง, เอกวิทย์ มีประดิษฐ์, และ <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>. (2562). การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องลักษณะเด่นทางดนตรีในวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารอัล-ฮิก มะฮั มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 65-76. <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>, และคุณอนันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. <i>วารสารสำนักหอสมุด</i>, 8(2), 1-21. จินตนา กลิ่นนันท, <u>กฤษฎาภาณุจน์ โดพิทักษ์</u>, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, และคุณอนันท์ นิรมล. (2561). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกภักชน้ำของเยาวชนคนปลายน้ำ	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
คลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 10(2), 333-346	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Jitima Wannasri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กัลยา พวงทอง, และ <u>จิตติมา วรรณศรี</u> . (2564). การเสริมพลังอำนาจครูโดยผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น. 1661-1674). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. จุฑามาศ พรหมณี, และ <u>จิตติมา วรรณศรี</u> . (2564). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น. 1675-1690). นครปฐม:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. ณัฐพล จันทุม, และ <u>จิตติมา วรรณศรี</u> . (2564).ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น. 2489-2500). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ปาริชา หลองเจาะ, และ จิตติมา วรรณศรี. (2564). การศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น. 2378-2390). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. พชร คงประพันธ์, และ จิตติมา วรรณศรี. (2564). สภาพความพร้อมในการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 จังหวัดแพร่. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 “ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่” (น. 597-606). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. รัตนารณณ์ เณลิมนัน, และ จิตติมา วรรณศรี. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานระบบการประกันคุณภาพภายในกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น. 2329-2341). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 เพชรไพลิน สอนทิพย์, และ จิตติมา วรรณศรี. (2563). การประเมินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, 7(10), 389-400. จิตติมา วรรณศรี. (2562). นวัตกรรมองค์การสร้างได้อย่างไร: บทบาทของผู้นำ. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 17(1), 145-159. นันทน์ภัส บุญยอด, และ จิตติมา วรรณศรี. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารครูพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 6(1), 134-150.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Gurung B., <u>Wannasri J.</u>, Jansila V. (2020). Effective Management of School Scouting Program by Applying Plan-Do-Check-Act Model. <i>Psychology and Education</i>, 57(9), 517-523.	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 อนุสร อุดทะ, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2563). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(4), 305-316. มนิรัตน์ พรหมพุ่มพฤษ, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2562). การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1), 172-182. สุนันธิณี ม่วงเนียม, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1), 307-318. ณัฐพิมล ธรรมสร้างกูร, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(2), 65-74. ศุภมาศ ข่างมี, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(1), 176-183. สิทธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(3), 224-237. โสภิตา มั่งอะนะ, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2561). รูปแบบการประเมินภาวะผู้นำของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(2), 241-251. เอกวิทย์ มั่งอะนะ, และ<u>จิตติมา วรรณศรี</u>. (2559). สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(3), 98 – 111.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิริยา ท้าววัฒนะ, จิตติมา วรรณศรี, และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2559). การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(2), 225-229. สำราญ หงษ์กลาง, จิตติมา วรรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา, และสำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบการบริหารศูนย์วิจัยและพัฒนาในสถาบันการอาชีวศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(1), 67-73. สุนทร ทองคำพงษ์, พรณยุพา นพริก, จิตติมา วรรณศรี, และสำราญ มีแจ้ง. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับแม่วัยรุ่นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 18(3), 64-72.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตुरुประชีวิน
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Chalong Chatrurachewin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จรรย์นันท บัญเพ็ง, และฉลอง ชาตुरुประชีวิน. (2564). คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564. ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่ (น. 640-646). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. พิชญธำญา แจ่มสว่าง, และฉลอง ชาตुरुประชีวิน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับวัฒนธรรมองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564. ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่ (น. 590-596). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
พิรภัทร พวงทอง, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). สภาพและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564. <i>ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่</i> (น. 683-691). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ฉัตรระวี ชุกกลิ่น, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น. 1310-1321). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. สุมาลี ประชุม, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านพัสดุของครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 17</i> (น. 1691-1700). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน <i>การประชุมวิชาการ ระดับชาติ "คุรุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 2466-2476). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. กรรณิการ์ กันทะวงศ์, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่มีบริบทพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ "คุรุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 2376-2377). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ณิชชาภัทร แด้มเก่ง, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การศึกษาการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 17</i> (น. 1651-1660). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. นุชนาถ จันทรบัว, และ<u>ฉลอง ขาตรุประชีวิน</u>. (2564). การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น. 1637-1650). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 दनयरदन गलकषम, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2563). การพัฒนาครูสะเต็มในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. <i>สัทธิทธิ: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 26(2), 117-133. ละออ วันจิ้ว, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2563). กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(4), 228-239. วุฒิไกร อ่อนอ้าย, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2563). การศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</i>, 7(9), 126-137. ศิริรัชญ์ ธิติะ, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2563). การบริหารความเสี่ยงทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(1), 249-261. นงนุช ชุมภูเทพ, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2562). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(4), 142-153. พินนละลัทธิ ฉัตรชัยเดช, <u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>, และทำรงค์ลักษณ์ เอื้อนกรินทร์. (2562). รูปแบบการบริหารคุณภาพการฝึกภาคปฏิบัติทางคลินิก สำหรับนักศึกษาพยาบาลในโรงพยาบาล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1), 142-155. ภูมินทร์ ทานิล, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2562). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1. <i>สัทธิทธิ: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 25(2), 156-169. กนกวรรณ ยมจันทร์, และ<u>ฉลอง ชาตुरुประชิวัน</u>. (2561). แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. <i>สัทธิทธิ: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 24(2), 145-154.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
กิตติศักดิ์ ปัญโญ, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>. 13(38). 135-149. แจ่มจันทร์ ยองเพชร, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2561). การบริหารเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 24(2). 155-173. กนิษฐา แก้วจินดา, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(3), 118-132. นิชาภัทร วิลเลียมส์, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). การพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 23(2), 120-136. ผกาภรณ์ พลายสังข์, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัยของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(1), 103-113. พีระวัตร จันทกุล, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(3). 225-237. มนตรี คงเจริญ, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 23(2), 137-150. วิรัตน์ เกตุเรือง, สุกัญญา แซ่ม้อย, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(3), 313-328. สุพล จันตะคาด, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). รูปแบบการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(2), 260-272. อรุณศรี เงินเสือ, และ<u>ฉลอง ชาตรุประชีวิน</u>. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 23(1), 55-66.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรูประชีวิน)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Tipparat Sittiwong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์.</u> (2564). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 23(4), 187-120. (TCI กลุ่ม 1) <u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์</u>และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 23(1), 156-166. (TCI กลุ่ม 1) ทะเนศ วงศ์นามและ<u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์.</u> (2564). ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(3), 118-130. (TCI กลุ่ม 1) <u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์</u> และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(3), 16-33. (TCI กลุ่ม 1) <u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์.</u> (2563). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(1), 59-71. (TCI กลุ่ม 1) ทะเนศ วงศ์นามและ<u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์.</u> (2563). ผลการใช้ชุดการสอนแบบห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตปริญญาตรี. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(2), 98-112. (TCI กลุ่ม 1) ธัญวดี กำจัดภัย,และ<u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์.</u> (2563). การศึกษาภาพตัวแทนความรักชาติของศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(2), 125-134. (TCI กลุ่ม 1) สรพงศ์ สุขเกษม <u>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์</u> และประหยัด จิระวรพงศ์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้น	0.8

พื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(4), 317-328. (TCI กลุ่ม 1) ทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 11 (3), 217-228. (TCI กลุ่ม 1) ธัญวดี กำจัดภัย, และทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การศึกษาการสร้างความหมายเชิงวัฒนธรรมผ่านการจัดแสดงพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนันทนาการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(4), 121-131. (TCI กลุ่ม 1) ทะเนศ วงศ์นามและทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(2), 111-121. (TCI กลุ่ม 1) ทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2561). การพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสุโขทัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(3), 77-88. (TCI กลุ่ม 1) กิตติพงษ์ พุ่มพวง, และทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(2), 1-11. (TCI กลุ่ม 1) ทะเนศ วงศ์นาม, และทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาโลจิสติกส์กับผลิตภัณฑ์และผลผลิตท้องถิ่น 1 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(4), 70-81. (TCI กลุ่ม 1) ทะเนศ วงศ์นามและทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2560). ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2). 189-201. (TCI กลุ่ม 1) พิพัฒน์ อัมพฤษ ทิพรรัตน์ ลิทธิวงศ์ และดิเรก ชีระกูธ. (2560). ผลการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก วิชาออกแบบและผลิตสื่อกราฟิกคอมพิวเตอร์ สำหรับ นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2), 145-154. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1

16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ a. โครงการศึกษาทบทวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนวัดกรมธรรม์ ประจำปี 2561 (คณะทำงาน) b. โครงการศึกษาทบทวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนวัดโบสถ์ ประจำปี 2561 (คณะทำงาน) c. โครงการศึกษาทบทวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนคลองเตย ประจำปี 2561 (คณะทำงาน) d. โครงการพัฒนารายวิชา MOOC ในโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด ระยะที่ 2 รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 e. การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาคอขวดแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ ภาคเหนือตอนล่าง: กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)) ประจำปี 2564.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Thirasak Uppamaiathichai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u> . (2563). <i>ความเป็นครู: แนวทางการพัฒนาเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</i> . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u> , และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). <i>การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</i> . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u> . (2560). <i>พื้นฐานการจัดการการศึกษา</i> (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ แก้วนภา พิมพ์า, และ <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u> . (2564). <i>ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ</i>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
"ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น.2526-2537). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. จารุณี ปิตโต, <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, และทัศนะ ศรีปัดตา. (2564). สภาพและแนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น.2455-2465). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. จิรภา อินนาสี, และ<u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2564). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น.2515-2525). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรวลี คิงทัน, <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, และทัศนะ ศรีปัดตา. (2564). การศึกษาและการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17 (น.1623-1636). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. สุภิญญา กองสวรรค์, และ<u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (พิจิตร). ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 “ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่” (น.597-606). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. วีระ มนต์วีรวงศ์, โกวิท ชันศิริ, พันธ์ ปานช่วย, และ<u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2562). การศึกษาแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนด้วยดนตรีโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ร่วมกับการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการ "ศิลปการวิจัย" ครั้งที่ 11 (น.319-326). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, สุขุม พรหมเมืองคุณ, ไพโรจน์ พรหมสอน, และธวัช มูลเมือง. (2561). ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5(2), 41-54. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, สุขุม พรหมเมืองคุณ, ไพโรจน์ พรหมสอน, และธวัช มูลเมือง. (2560). การกำหนดนโยบายการจัดการการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2560 (น. 123-132). พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Uppamaithichai, T.</u>, Janpum, S., Sricnantha, S., Kmyoung, A., & Pinasa, C. (2018). Policy Formulation Aimed At The Strategic Framework of Education Development Plan The Border Area (2017-2021) In Loei Province Region Education Office No.10. In <i>The 2nd International Conference on Education and 5th National Conference on Education Innovation in Education for Sustainability</i> (pp. 90-94). Bangkok: Faculty of Education Srinakharinwirot University.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2563). การเสนอกรอบทิศทางงานดำเนินงานของมหาวิทยาลัยนเรศวร: ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(4), 114-128. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, ศิริพร ศรีจันทร์, อนุภูมิ คำยัง, ชัยมงคล ปินะสา, และสุกัญญา จันทน์. (2562). การประเมินความเป็นไปได้ของนโยบายแบบมุ่งเป้าตามกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ในจังหวัดเลย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 10. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(4), 132-141. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>, สุชุม พรหมเมืองคุณ, ไพโรจน์ พรหมสอน, และธวัช มูลเมือง. (2561). ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้กรอบการปฏิรูปการศึกษา : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19. <i>วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 5(2), 41-54. <u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2560). ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559). <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(1), 1-14.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<u>ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย</u>. (2560). การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i>, 1(3), 41-50. Chupradit, P.W., Vitayacheeva, P., Prommas, R., Prasannarong, M., Thummasorn, S., Apichai, S., Chingchit, W., Chaiwong, P., Janton, C., Leewattana, A., Joompathong, N., Kumkronglek, J., Kumkun, C., Maghanemi, U., Rattanasthien, K., Kumfang, N., <u>Uppamaiathichai, T.</u>, & Chupradit, S. (2020). New Paradigm for the Life Skills Development of Children and Youth in Elementary Education Schools in the Rural Highland of Omkoi District, Chiang Mai, Thailand: Towards Achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). <i>Systematic Reviews in Pharmacy</i>, 11(9), 713-718. doi:10.31838/srp. 2020. 9. 102.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Pakorn Prachanban

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เนาวรัตน์ เนตรวีระ, และปกรณ์ ประจันบาน. (2563). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารวิจัย มช. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา), 8(3), 9-19.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 สุภาพร จันทศิริ, รัตนะ บัวสนธ์, ปกรณ์ ประจันบาน, และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับของปัจจัยคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 14(1), 382-402.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หนึ่งฤทัย ชูชัย, และ <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> . (2564). การพัฒนาตัวชี้วัดลักษณะนิสัยทางคณิตศาสตร์ของจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i> , 23(2), 322-335 ณัฐกานต์ ประจันบาน, และ <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> . (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้แบบเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ชั้นเรียน แฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i> , 23(1), 142-155 อรนิตย์ ปิ่นนาง, และ <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> . (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์</i> , 22(2), 290-301 วรรณภากร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> , และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนาเครื่องชี้และบรรทัดฐานความเป็นพลเมืองดิจิทัลของ นักเรียนในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i> , 22(3), 217-234 วรรณภากร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> , และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> , 26(2), 134-150. <u>ปกรณ์ ประจันบาน</u> . (2560). การพัฒนาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ จิตวิสัยของนักวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i> , 19(1), 11-22.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor.Dr.Passakorn Rueangrong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online - สื่อการเรียนการสอนบนระบบเครือข่าย http://www.ThaiWBI.com - การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC https://www.facebook.com/Tablet.book/	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Roungrong, P.</u> (2019). Developing skills Creating Digital ePub on Tablet PC for STEM teachers and staff in Educational Service Area of Phitsanulok provin, Universal Academic Cluster. <i>International Spring Conference in Sapporo and Hakodate, Sapporo - Hakodate Japan</i>, 28, 253 263. <u>Roungrong, P.</u> (2018). The Development of tablet based learning model with gagne's nine events of instruction. In <i>Proceedings of the International Conference on Education, Teaching & Learning (ICE18Swiss Conference) Zurich - Switzerland</i>. July 13-15, 2018. Paper ID: ZE868	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ธานินทร์ อินทวิเศษ, ธนวัฒน์ พูลเชตนคร, ธนวัฒน์ เจริญษา, นิตยา นาคอินทร์, Augustine Agbi, <u>ภาสกร เรืองรอง</u>, (2562). เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (Technology and Innovation for Instructional in Digital Ages.), <i>วารสาร Humanities, Social Sciences, and Arts มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. 12 (6), 478-494.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ภาสกร เรืองรอง. (2562). การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา, <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 21(1), 156-171.	
ภาสกร เรืองรอง, รุจโรจน์ แก้วอุไร, และชนิธรนันท์ พวงวัน. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนคอมพิวเตอร์แบบพกพา เรื่อง การจัดแสงถ่ายภาพในสตูดิโอ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 20(1), 49-60.	1
1. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	
2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
3. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Panuwat Pakdeewong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ <u>ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์</u> . (2561). <i>หลักพัฒนศึกษา: จตุรภาคของการศึกษาเพื่อการพัฒนา</i> . พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>Panuwat Pakdeewong</u> . (2017). The Development of Education Management Model in Small School for Local Development at Boarder Area on the Northern of Thailand. <i>2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences, Humanities, Business and Management Studies</i> , Experts of Academic Excellence Research Center – 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 รุ่งฤดี ภูชมศรี, และ<u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>. (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 26(4), 160-178. ภริลญากาญจน์ เสือเพ็ง, และ<u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>. (2562). แนวทางการจัดการศึกษาสันติศึกษาเพื่อลดความรุนแรงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 225-238. จินท์จุฑา ชูโตศรี, และ<u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>. (2562). การประเมินเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนสุจริต. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3), 28-36. <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>. (2561). ภูมิปัญญาของคนไทยกับการพัฒนาการศึกษาสู่การสร้างนักรบนวัตกรรม. <i>วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา</i>, 1(2), 91-113. นิพล โนนจ้อย, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2560). รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 23(3), 107-123. ณัฐพงษ์ เสาววงศ์, <u>ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์</u>, และปิยพงศ์ พันธุ์โกศล. (2560). การพัฒนาหลักนิยมหาทิชาว่าด้วยสมรรถนะการปฏิบัติงานของชุดปฏิบัติงานด้านกิจการ พลเรือนในพื้นที่ชายแดน กองทัพภาคที่ 3. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 23(1), 113-125.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยিং
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Varinthorn Boonying

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Boonying, V.</u> (2019). Educational Development for Sustainable Development Goals in Context of Early Childhood Education and Care (ECEC): A Case Study. In <i>12th Training and Practice International Conference on Educational Sciences</i> . Sopron: University of Sopron Benedek Elek Faculty of Pedagogy.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Faknak, P., Rattanajaroen, P., Boonying, V. (2019). Developing Contemplative Capacities in Childhood Students. In <i>12th Training and Practice International Conference on Educational Sciences</i>. Sopron: University of Sopron Benedek Elek Faculty of Pedagogy. Boonying, V., & Chatrurachewin, C. (2017). Teacher Professional Learning Community (TPLCs) on Social Studies Toward 21st Century Learning: A Case Study of Primary Schools in Sukhothai Province, Thailand. <i>Journal of Educational and Sciences</i>, 15(3), 9-20.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ วรินทร์ บุญยั้ง. (2562). สภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของเขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ISBN : 978-616-270-210-5 อันดับที่ 39/2562 : 159-198.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยিং)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Wareerat Kaewurai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 สุริยา จันทิมา, อุดุลย์ วังศรีคุณ, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วารสารครูพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 5(1), 60-76. วิทวัส ดวงภูมิเมศ, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 11(2), 1-14.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Sooksamran, P, & <u>Kaewurai, W.</u> (2017). A Pilot Study on the Development of Science Instructional Model Based on the STEM Education Approach to Enhance Science Mind and Problem-Solving Skills in Primary School Student. <i>World academy of science, engineering and technology conference proceedings</i>, 19(3): 3630-3635.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 <u>Kaewurai W.</u>, Panichparinchai T., Onthanee A. (2018). A Proposed Model for Teacher Networks to Develop Learning Innovation to Develop Students Holistically. <i>Advanced Science Letters</i>, 24(4), 2269-2273. Vong Sam Aun, & <u>Kaewurai W.</u> (2017). Instructional model development to enhance critical thinking and critical thinking teaching ability of trainee students at regional teaching training center in Takeo province, Cambodia. <i>Kasetsart J. (Social Science)</i>, 38(1) Jan-Apr: pp. 88-95. Scopus.	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 กิติภา โสทะ, และ<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 22(1): 45-58. วันวิสา ม่วงทอง, <u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>, อังคณา อ่อนธานี, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(1): 20-28. สุขุมารณ์ แคลสิก และ<u>วารีรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 22(2): 214-226.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สุธาสินี ศรีวิชัย และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้มีความสุขเพื่อส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร สำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 22(2): 249-263. สุภาภรณ์ โตโสภณ และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2563). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามแนวคิดการฝึกทางปัญญาจากต้นแบบสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 22(2): 275-289. ชนันท์ธิดา ประพิน, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิรานุกาพ, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21 (1): 30-47. ณัชฌิชา โพธิ์ใจ, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิคโคนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3): 61-76. ปาลิตา สุขสำราญ, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 21(3): 153-166. สมเจตน์ พันธุ์พรม, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3): 299-312. <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>, จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม รุจโรจน์ แก้วอุไร และประทีป คงเจริญ. (2562). การพัฒนาเครือข่ายครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม. <i>วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ</i>, 9(2): 77-92. จิรณธนิ คงจัน, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและการช่วยเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(1): 16-29. ศศิธร ชิดน้าย, <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการฝึกหัดทางปัญญา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 20(4): 191-205.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อนัญลักษณ์ ลีละศรีชัย, ชำนาญ ปาณาวงษ์, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2561). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบโครงงานตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการ คิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็นสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสาร วิชาการ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ</i>, 8(14): 165-180. รัฐภูฏาภรณ์ นันทเสน, ศุภสิทธิ์ ตะนา และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2561). การพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคารว ธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์</i>, 20(2): 201-212. ภิญญาปวีร์ แสงกล้า, กิจติ รอดเทศ และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2561). การพัฒนาหน่วยการ เรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิตน่ารู้ โดยใช้วิธีการแบบเปิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การแก้ปัญหทาง คณิตศาสตร์และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 20(1): 126-138. ชนันท์ธิดา ประพิน, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิราณภาพ และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2560). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียน แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. <i>Veridian E-Journal. มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>. 10(2): 299-317. เนตรดาว ใจจันทร์, <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u> และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2560). การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการพิพาทเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างเสริมความ เป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 19(1): 194-207. โรจนฤทธิ์ จันทน์ม, และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารสัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</i>, 23(2): 104-119. (TCI กลุ่ม 1) รักษศิริ จิตอารี, วิจิตร อุดอ้าย และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้และการจัดการเรียนรู้ STEM EDUCATION เพื่อเสริมสร้างการรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสาร ศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 19(2): 202-213. (TCI กลุ่ม 1) วิทวัส ดวงภูมิเมศ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์ และ <u>วาริรัตน์ แก้วอุไร</u>. (2560). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความสามารถการสื่อสารวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารสัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</i>, 23(3): 140-157.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Samran Mejang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 สิริภัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง , และน้ำทิพย์ งามอาภาวิชย์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.</i> , 12(2), 41-59. สุวิทย์ วงษ์บุญมาก, วิทยา จันทศิริลา, และ สำราญ มีแจ้ง . (2561). รูปแบบการบริหารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่</i> , 11(1), 172-191. วรรณกร พรประเสริฐ, สำราญ มีแจ้ง , และน้ำทิพย์ งามอาภาวิชย์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของนิสิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i> , 18(2), 72-82. แขก มุลเดช, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, สำราญ มีแจ้ง , และรัตน์ บัวสนธิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 12(1), 56-74.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อุดม ลีลา, ทวนทอง เขาวงกตพิงค์, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และ 2. <i>วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>, 19(2), 197-213. <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, กฤษณา วรรณกลาง, และชญาดี เกรียงซี่. (2560). การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย-ตาก) ในช่วง 20 ปี (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579). <i>วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i>, 4(2), 165-173. <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, สุதாகุญจน์ ปัทมดิลก, ทำรงค์ชัย เอื้อนครินทร์, และประภาส เพ็งพุ่ม. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i>, 4(2), 84-97.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สายฝน วิบูลรังสรรค์, รัตนะ บัวสนธ์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. อรัญ ชูกระต่อง, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, รัตนะ บัวสนธ์, และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2564). การพัฒนาสถิติทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนแบบใหม่. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 6(1), 15-29.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<u>สำราญ มีแจ้ง</u>, วิทยา จันทร์ศิลา, และฤชดา เนตรจัด. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยชุมชน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 259-270. อนุศิษฐ์ ศุขโรจน์, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, และทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 20(1), 222-231. น้ำเพชร นาสารีย์, และ<u>สำราญ มีแจ้ง</u>. (2561). การเปรียบเทียบความรู้และคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยการสอนแบบการใช้กระบวนการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับและการสอนแบบปกติ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>, 41(1), 63-74. สุรินทร์ แก้วมณี, สุชาติ เมืองแก้ว, วิทยา จันทร์ศิลา, <u>สำราญ มีแจ้ง</u>, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2560). รูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(1), 171-183.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 นฤมล พิงกุล, และ <u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u> . (2563). ประสบการณ์ความเป็นธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรม เรื่อง Animal Farm วิถีทัศน์ความเป็นธรรมทางสังคมและการแสดงบทบาทสมมติ. <i>วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์</i> , 21(2), 1-16. กัลยาณี เจ็กทานา, และ <u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u> . (2563). การวิจัยเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนา นาฏศิลป์พื้นบ้านชุดระบำกล้วยตาก. <i>วารสารศิลปกรรมบูรพา</i> , 23(1), 152-169.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>ชนัดดา ภูหงษ์ทอง</u> . (2561). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: ความท้าทายของผู้สอนในระดับอุดมศึกษา. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> , 24(1), 163-182.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 กัณฑ์กวี วิมุตติ, ปาณิฉัตร ทับทิมหิน, มะลิวัลย์ เทพมงคล, วิไลภรณ์ คำมัน, ศุภณัฐ จันทร์สง่า, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2561). การศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุของบุคคลผู้ใกล้ชิดเกษียณ. ใน <i>การประชุมวิชาการวิจัยระดับนานาชาติ IESDG 2018: Innovation and education for sustainable development goals</i> (หน้า 298-314). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. วาสนา ปิ่นทอง, เกียรติธำรง ตระกูลจันทร์, กนกกานต์ ยาห้องภาศ, วชิรณัฐ สุตาตะ, จิราวรรณ เทพสุคนธ์, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2561). เรื่องเล่าชีวิตของนักศึกษา กลุ่มชาติพันธุ์ที่ตัดสินใจเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา. ใน <i>การประชุมวิชาการวิจัยระดับนานาชาติ IESDG 2018: Innovation and education for sustainable development goals</i> (หน้า 632-650). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. คันสนีย์ ชำนิเชตรกิจ, พรพรรณ ศักดิ์สิทธิ์, แสงดาว เพ็ชรนารถ, ณัฐนันท์ จาดดำ, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2561). การให้ความหมายต่อการแต่งกายชุดไทยของคนในยุคการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี. ใน <i>การประชุมวิชาการวิจัยระดับนานาชาติ IESDG 2018: Innovation and education for sustainable development goals</i> (หน้า 665-679). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Nget, S., Pansri, O., & <u>Poohongthong, C.</u> (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal</i>, 13(2), 208-224 <u>Poohongthong, C.</u>, & Supparerkchaisakul, N. (2017). Designing Learner-centered Instruction Practices Based on Transformative Learning through Critical Participatory Action Research. <i>The Journal of Behavioral Science</i>, 12(2), 31-49.	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ/กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ณัฐนันท์ จาดดำ, และ <u>ชนิดดา ภูหงษ์ทอง</u>. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคชุดรูปภาพของ	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(2), 15-28. ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2561). การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46(3), 306-324. ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกและความยืดหยุ่นผู้พันในวิชาชีพของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 40(1), 49-59.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

๕๕๑๓ ภูหงษ์ทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chamnan Panawong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ปวีณา คงสี, และ ชำนาญ ปานาวงษ์ . (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของครู ในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์</i> , 14(3), 55-68. เบญจวรรณ วรรณบุตร, และ ชำนาญ ปานาวงษ์ . (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. <i>วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i> , 15(1), 165-178. พงศ์พิชญ์ เข้าปาน, และ ชำนาญ ปานาวงษ์ . (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้วิธีการแบบเปิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องดาวฤกษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i> , 15(1), 114-128. นภสร ยิ่งยืน, และ ชำนาญ ปานาวงษ์ . (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ โพลยาพร้อมกับเทคนิคบาร์ โมเดลเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวก	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
และการลบเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 15(2), 67-79. เรียมพร แสนซึ้ง, บุญญา เพียรสวรรค์, และ <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 10(2), 187-202.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สโรชา แสงกระโทก, สายฝน วิบูลย์สรณ์, เอี่ยมพร หลินเจริญ และ <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 9(17), 145-153. อุมาพร ปานไต้, สวนีย์ เสริมสุข, และ <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 13(2), 438-453. ปานจิตร สุกุมลย์, เอี่ยมพร หลินเจริญ, และ <u>ชำนาญ ปาณวงษ์</u>. (2561). อนาคตภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557 – 2566). วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, 14(1), 137-161.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
อนัญลักษณ์ ลีละศรีชัย, ชำนาญ ปาณวงษ์, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบโครงงานตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความน่าจะเป็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 8(14), 168-180.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Nattachet Pooncharoen

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ประภัสสร กลีบประทุม วิษญานัน รัตนวิบูลย์สม และ <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u> . (2564). รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและสมรรถนะของนักบริหารทรัพยากรมนุษย์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(1), 111-124. วรินทร์ธร โตพันธ์ สุจินดา เจียมศรีพงษ์ <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u> ชาตรี ปีดาอนันตสุข. (2560). ปัจจัยด้านจิตวิทยาที่มีต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าที่ติดฉลากลดโลกร้อนในประเทศไทย. วารสาร BEC JOURNAL OF NARESUAN UNIVERSITY, คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร, 12(2), 119-132. ภัทรานิษฐ์ สรเสริมสมบัติ วราวุธ ฤกษ์วรารักษ์ จารุวรรณ แดงบุบผา <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u> . (2560). ปัจจัยด้านจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเริ่มต้นธุรกิจของผู้ประกอบการโรงแรมใน ประเทศไทย. วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 12(2), 17-41.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ Boonparn, C., Rurkwararuk, W., <u>Pooncharoen, N.</u>, & Leamprecha, N. (2020). The Relationship of Internal Marketing and Organizational Citizenship Behavior and Brand Citizenship Behavior on Credit Card Issuers' Call-Center Staff in Thailand. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i>, 13(1), 55-68.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Pooncharoe, N.</u> (2018). Production and marketing knowledge management model for organic rice farmers in the upper northern Thailand. The 5th International Academic Conference on Social Science IACSS 2018, (18-20 December 2018). Nichaphan Pitiniyomrot <u>Nattachet Pooncharoen</u> Atchara Sriphan. (2018). Knowledge Creation Model for the Production of Creative Handicrafts in Upper Northern Thailand. IBC Conference 2018 Programme, (30 May 2018-1 June 2018).	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>Nattachet Pooncharoen</u>, & Atchara Sriphan. (2020). Environmental Management Knowledge and Practice Transfer Process to Sub-District Administrative Organization of Phitsanulok Province. <i>International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)</i>, 6(2), 32-35.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ณิชาพัฒน์ ปิตินิยมโรจน์, <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u>, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2561). ปัจจัยการสร้างความรู้ในการผลิตสินค้าหัตถกรรมสร้างสรรค์ในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(3), 59-76. จิตติมา เสาวรงค์, อัจฉรา ศรีพันธ์, และ <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u>. (2560). แนวโน้มการพัฒนากำลังคนสายอาชีพศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(1), 99-112.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ สว่างเมฆ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Taweesak Sawangmek

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>Sawangmek T.</u> , (2021). Development of Camping Knowledge, Leadership and Teamwork Skills of Pre-Service Science Teachers through the Science Camp Project. In <i>The 8th International conference for Science Educators and Teachers: ISET 2021</i> ”,(PP.51). Bangkok : Srinakharinwirot University.	0.2 0.2 0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ภัทรกร บุญทวีมิตร, ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ และภักวิวัฒน์ เชิดพุทฺธ. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกแบบผสมผสานที่มีผลต่อความคล่องแคล่วว่องไวในกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ”. (น. 736-753). ตาก : มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. Sawangmek T., (2019). Effects of using Thai folk games on physical fitness of Early Childhood Students. In <i>2nd Erasmus+ International Week & Early Childhood Education Conference: International Trends and Dimensions Without Borders (PP.23-26)</i>. Hungary : University of Sopron. อนุชา กอนพ่วง, และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตของนิสิตปริญญาตรี ด้วยกิจกรรมโครงการ Zero Project from Passions to be Mission. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทั่วไปหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อตอบโจทย์ประเทศไทย 4.0” (น.413-423). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Sawangmek T. (2019). Effects of recreational activities to enhance science learning motivation and attitude toward participating with recreational activities. In <i>AIP Conference Proceedings of the 6th International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2018, (PP 030008-1-5)</i>. Bangkok : AIP Publishing Center.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCInกลุ่มที่ 1	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
บงกช จันทรสุขวงศ์, และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2563). แนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 22(3), 337 -350. (TCI กลุ่ม 1) ไมตรี ไชยมงคล, ภูฟ้า เสวกพันธ์, ปัญญา สังขวดี, ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2563). การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยการท่องเที่ยวทางทะเลในประเทศไทย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(2). 331-345. TCI กลุ่มที่ 1. อภิญา ฐานโชติ, ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์, และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2563). ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการสถานประกอบการบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. <i>วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์</i>, 10(2), 119-135. พิเชฐ สยมภูวนาถ ปัญญา สังขวดี นิธิเดชน์ เชิดพุทธ และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2562). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการกีฬาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(3). 212-225. (TCI กลุ่ม 1) ภาคภูมิ โชคทวีพานิชย์, ภูฟ้า เสวกพันธ์, <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u> และพงษ์เอก สุขใส. (2561). สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมทางกายของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. <i>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</i>, 5(3), 262-273. (TCI กลุ่ม 1) วนาลี รกไพร, อนุชา กอนพวง และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>สัททอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i>, 24(3), 155-169. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ สมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย, มานิดา ขอบธรรม, สุรีย์พร สว่างเมฆ, พัทรี ร่มพยอม วิชัยดิษฐ์, และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2562). การวิจัยประเมินผลสำเร็จของโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัด สพฐ. แหล่งทุน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 1,600,000 บาท สมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย, มานิดา ขอบธรรม, สุรีย์พร สว่างเมฆ, พัทรี ร่มพยอม วิชัยดิษฐ์, และ <u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>. (2561). วิจัยการประเมินผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทาง	1 1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. แหล่งทุนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 800,000 บาท	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ สว่างเมฆ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Thak Udomrat

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u> . (2561). พัฒนศึกษากับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ พิษณุโลกดอทคอม.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>Thak Udomrat</u> . (2017). Participation in Education by Urbanized Communities in Phitsanulok along the Towards ASEAN Community. <i>2nd International Conference on Modern Research Developments in Social Sciences</i> ,	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<i>Humanities, Business and Management Studies, Experts of Academic Excellence Research Center – 2017, ISBN: 978-1-4799-2365-2</i>	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สัญลักษณ์ คล่องแคล่ว, และ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 26(4), 116-140. วิรัตน์ ทรงทวีสิน, และ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของกลุ่มอาชีพผ้าทอมือจังหวัดเลย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 297-310. พระครูโสภณธรรมวิภาช เอี่ยมบึงลำ, และ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2562). การพัฒนาคู่มือการจัดรายการวิทยุเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ของนักจัดรายการวิทยุชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 21(2), 188-197. <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2562). การมีส่วนร่วมและการรับรู้ของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะของจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</i>, 30(2), 41-56. นครเรศ นิลวงศ์, และ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(1), 239-253. ชฎาพร เยาว์เจริญสุข, และ <u>ทักษ์ อุดมรัตน์</u>. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมการสอนทางคลินิกกายภาพบำบัดสำหรับอาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัด. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(4), 78-94.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว วิทยากรผู้ช่วย “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ.2558 – 2560 วิทยากรหลัก “หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นพี่เลี้ยง ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก” คณะทำงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2560 โดย มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นพี่เลี้ยง ภายใต้ชื่อโครงการ “โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นบนฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก” วิทยากร หลักสูตรพัฒนาครูประจำการด้วยการสร้างเครือข่ายครู เพื่อพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ตามโครงการความร่วมมือพัฒนาครูประจำการ ระหว่างมหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “หลักสูตรพัฒนาครูประจำการเพื่อเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระดับประถมและมัธยมศึกษา)” รหัส 60990565 ปีงบประมาณ 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยากร โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2561 หลักสูตร 612111047-003 “การจัดการแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครูผู้สอน ช่วงชั้นประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับพื้นฐาน” มหาวิทยาลัยนเรศวร	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อดมรัตน์)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัดดา
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Tussana Sripatta

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 <u>ทัศนะ ศรีปัดดา</u> . (2564). สภาพและปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i> , 8(6), (TCI กลุ่มที่ 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา.วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>ทัศนะ ศรีปัดดา</u> . (2562). ปัญหาการกำหนดค่าบังคับให้เพิกถอนคำสั่งทางปกครองที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายให้มีผลย้อนหลังโดยศาลปกครอง. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8</i> (น. 2229-2243). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<u>ทัศนะ ศรีปัตตา</u>. (2563). ปัญหาความเป็นกลางของกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิในฐานะประธานกรรมการในคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ประจำมหาวิทยาลัย และ/หรือประธานกรรมการในคณะกรรมการพิจารณาผลงานทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัยของรัฐ. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9</i> (น. 2424-2431). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัตตา)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัสวรักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Nanthima Nakaphong Asvaraksha

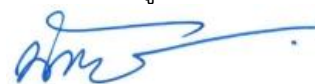
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ภาครณ ก่อเกิด, จิตาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และ <u>นันทิมา นาคาพงศ์</u> . (2564). ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i> , 9(1), 1-14. ภาครณ ก่อเกิด, จิตาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และ <u>นันทิมา นาคาพงศ์</u> . (2564). รูปแบบการบริหารงานกิจการนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</i> , 8(2), 23-38. เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และ <u>นันทิมา นาคาพงศ์</u> . (2562). การสำรวจความต้องการการเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาพและภาวะการช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาวลัยลักษณ์</i> ในพระบรมราชูปถัมภ์, 13(3), 31-40.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2562). ความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. <i>วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ</i>, 12(2), 239-247. ปฐวิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการ สภานักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. <i>วารสารกาสะลองคำวิจัย</i>, 12(1), 81-91. ปฐวิมา นรภัทรพิมล, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียนระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี</i>, 9(1), 306-319.	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิมา นาคาพงศ์ อัครรักษ์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Namthip Ongrardwanich

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 นิภาพร พูใจ, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. <i>ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i> , 4(2), 31-44. วรรณภา กรพรประเสริฐ, สราญ มีแจ้ง, และน้ำทิพย์ องอาจวานิชย์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของนิสิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i> , 18(2), 72-82.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>, และธัญวดี กำจัดภัย. (2564). การศึกษาจิตนิสัยสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 23(2), 192-204 สุเมธาวี ชันทอง, และ<u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2563). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของข้อสอบสมรรถนะวิทยาศาสตร์ในรายวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(3), 139-146. วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และ<u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2563). การพัฒนาเครื่องชั่งและบรรทัดฐานความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในสถาบันอุดมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 22(3), 217-234 วรรณกร พรประเสริฐ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, และ<u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2563). ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. <i>ลักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 26(2), 134-150. สิริภัทร จันทะมงคล, สำราญ มีแจ้ง, และ<u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานหน้าที่เฉพาะสาขา สำหรับครูช่างอุตสาหกรรมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.</i>, 12(2), 41-59. <u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2561). การพัฒนาแบบวัดจิตแห่งความเคารพและจิตแห่งจริยธรรมตามแนวคิดของการดเนอร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>, 41(4), 23-36. <u>น้ำทิพย์ งามอาภาวนิชย์</u>. (2560). คุณสมบัติทางจิตมิติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่นไทย. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</i>, 40(2), 63-72.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ งามอจาวาณิช)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Phong-ek Suksai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สุรางคนา เมฆพัฒน์, <u>พงษ์เอก สุขใส</u> , พัทธมน แสงอินทร์, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแอทลาสร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดุลยภาพของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ใน <i>นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ</i> . (น. 992-1003). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 บุตรีดี เนียมเกาะเพชร, ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ และ <u>พงษ์เอก สุขใส</u>. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกหนักสลับเบาที่มีต่อสมรรถภาพแอนแอโรบิกของนักกีฬาฟุตบอลหญิง. ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ”. (น.109-121). ตาก : มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. เศกสิทธิ์ ถาวรศิริ, ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ และ <u>พงษ์เอก สุขใส</u>. (2564). ผลของการฝึกเสริมควบคู่กับการฝึกจินตภาพที่มีผลต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟของนักกีฬาเซปักตะกร้อชาย. ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ”. (น.711-720). ตาก : มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. วรัญญา ทองใบ, <u>พงษ์เอก สุขใส</u> และขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์. (2564). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบหนักสลับเบาที่มีต่อสุขสมรรถนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ”. (น.721-735). ตาก : มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. <u>Suksai P</u>, Jaruchart T. (2018). Association between Body Mass Index and Academic Performance of Practicum Students at the Faculty of Education, Naresuan University. <i>Proceedings of the 1st International Conference on 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals</i>, (PP. 509-521). Phitsanulok Thailand. <u>Phong-ek S</u>. (2018). The problems in training of football players for Thailand Amateur League Football in the lower northern zone. <i>Proceedings of the 8th International Conference on Sports and Exercise Science</i>. (PP.116). Bangkok Thailand.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Songthap A, Wongsawat P, & <u>Phong-ek Suksai</u>. (2019). Effectiveness of a Program for Promoting Physical Activity to Prevent Obesity among Grade 4-6 Students in Northern Thailand. <i>Int J Chronic Dis Ther</i>, 5(3). (PP.89-94).	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Archin Songthap, Pramote Wongsawat, Phong-ek Suksai, Wanitcha Kanthasorn and Pattama Suphunnakul. (2019). Factors Associated with Physical Activity Among Grade 4-6 Students. <i>Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health</i>, 50(5). (PP.976-983).	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 บงกช จันทรสุขวงศ์, ปัญญา สังขวดี, ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น, และพงษ์เอก สุขใส. (2564). องค์ประกอบของการจัดการกีฬาในโรงเรียนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>. 23(1), (น.424-437), มกราคม - มีนาคม 2564. TCI กลุ่มที่ 1. พงษ์เอก สุขใส, ปัญญา สังขวดี, ภัควัฒน์ เชิดพุทธ, จันทรนิภา เชื้อนุ่น, ฉัตรสุดา ทรัพย์เจริญ, ศุภกร โปมี และวรัญญา ทองใบ. (2562). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายควบคู่กับการควบคุมอาหารที่มีต่อค่าดัชนีมวลกายและค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน สำหรับนิสิตชายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 12(3), 156-161. พงษ์เอก สุขใส และวีระพงษ์ ชิดนอก. (2561). ผลของการฝึกความเร็วร่วมกับการฝึกความอดทนแบบเข้มข้นที่มีต่อความสามารถในการวิ่งระยะทางของนักกีฬาฟุตบอล. <i>วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ</i>, 19(1). 1-12 (TCI 1). จิรัชญา อุ่นอกพันธ์, พงษ์เอก สุขใส และอังคณา อ่อนธานี. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 20(3). (TCI 1). พงษ์เอก สุขใส. (2561). ครุพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น</i>, 1212(Supplement). 8-21. (TCI 1) พรพิมล รุ่งเรืองศิลป์, ปัญญา สังขวดี, ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์. และพงษ์เอก สุขใส. (2561). สภาพปัญหาการจัดการกีฬาเพื่อสุขภาพในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>รมยสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 16(2), 449-464. ภาคภูมิ โชคทวีพานิชย์, ภูฟ้า เสวกพันธ์, ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ และพงษ์เอก สุขใส. (2561). สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมทางกายของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. <i>วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</i>, 5(3), 262-273. (TCI กลุ่ม 1).	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Skonchai Chanunan

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Irwandi Rahmat, <u>Chanunan, S.</u> , & Arsad Bahri. (2019, April: Online). Open Inquiry with Learning Journal Promoting Metacognitive Skills and Retention of	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Students with Low Academic Achievements. <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) : Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)</i>, 227, 277-281. Chanunan, S. & Bruckner, M. (2017). Emerging educational technologies in higher educational institutions: The current trends and impacts from Thailand universities' perspectives. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>, 4(1), 89-103. (CROSSREF)	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Chuenjid Kongkaew, C. Norman Scholfield, Teeraporn Supapaan, Claire Mann, Pajaree Mongkhon, & Chanunan, S. (2019). Impact of research-based learning on student knowledge and assessment in pharmacoepidemiology: A one-group pretest-posttest experimental study. <i>Thai Journal of Pharmaceutical Sciences</i>, 43(4), 236-241. Rahmat, I. & Chanunan, S. (2018). Open Inquiry in Facilitating Metacognitive Skills on High School Biology Learning: An Inquiry on Low and High Academic Ability. <i>International Journal of Instruction</i>. 11(4), 593-606.	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 Chanunan, S. (2021). Enhancing Preservice STEM Teachers' STEM PCK and Teaching Self- Efficacy through STEM PCK-based Course with the Uses of Experiential Learning coupled with Worked Example Instructional Principles. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 23(1), 45-73. กนิษฐกานต์ เบญจพลาภรณ์, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์, และจินตนา กล่ำเทศ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 22(3), 12-24.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
จักรกฤษ อินเปี้ย, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ และวิภารัตน์ เชื้อชวด ชัยสิทธิ์ (2563). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดประเด็นทางวิทยาศาสตร์กับสังคม เรื่อง สารชีวโมเลกุล. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(3), 49-64. กานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์, และจินตนา กล่ำเทศ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนามโนคติทางวิทยาศาสตร์ และการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเปลี่ยนแปลงมโนคติ เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 22(2), 49-61. Chanunan, S., & Bruckner, M. (2019). Digital Literacy of Higher Education Instructors in Thailand. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 21(3), 1-27.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Saifon Vibulrangson

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 พล เหลืองรังษี, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2564). แนวทางการประเมินโครงการในโรงเรียน. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102), 118-125. ดำรงค์ ตุ่มทอง, และสายฝน วิบูลรังสรรค์. (2560). การประเมินแบบตอบสนอง: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 18(1), 10-25.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Machmud, M., Pansri, O., Parnichparinchai, T., & Vibulrangson, S. (2018). Developing a Self-Assessment Instrument for Analysis of the Social and	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Personal Competencies of Teachers in Senior High Schools in Indonesia. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1028, doi: 10.1088/1742-6596/1028/1/012088	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>, รัตนะ บัวสนธิ์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และสำราญ มีแจ้ง. (2564). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม. <i>วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 5(2), 37-48. แสงดาว เพ็ชรนารถ, และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>. (2563). การประเมินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กรณีศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม โดยใช้การประเมินแบบตอบสนอง. <i>วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 26(1), 303-321. น้ำเพชร นาสารีย์, รัตนะ บัวสนธิ์, ติเรก ชีระกูร, และ<u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เรื่อง การประเมินของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิทยาศาสตร์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 40(2), 78-98. สโรชา แวกระ โทก, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>, เอี่ยมพร หลินเจริญ, และชำนาญ ปาณางษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 145-153. นฤมล เอกธรรมสุทธิ, <u>สายฝน วิบูลรังสรรค์</u>, และอรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2560). การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(3) 164-179.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ กชกฤษฎณ์ เอี่ยมกาย, และ <u>อนุชา กอนพ่วง</u> . (2564). ปัจจัยในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเขาโรงเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ใน <i>การประชุม วิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3</i> (น. 2526-2537). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. สุภาวดี ศรีใจวงศ์, และ <u>อนุชา กอนพ่วง</u> . (2564). ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณที่ส่งผลต่อ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดพิจิตร. ใน <i>งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย</i>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 “ความท้าทายทางการ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่” (น. 532-541). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. จุฬาร นวธรรมภรณ์, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2563). การพัฒนาชุดความคิดด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยกระบวนการทศน์ จิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลมัญฉิมา จังหวัดสุโขทัย. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 32-41). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สิริกรณต์ โรจนแพทย์, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2563). การศึกษาสภาพ และแนวทางพัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 325-333). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อภิสิทธิ์ ยิ้มพิน, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2563). แนวทางการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 315-324). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ณรงค์ นครพุ่ม, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2562). การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัดพิษณุโลก. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 (น. 351-367). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พิชญานิน บัวอุไร, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2562). คุณลักษณะของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความยั่งยืน” (น. 663-669). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ., ศรัณย์ เปรมสุข, และ<u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2562). การพัฒนาทักษะผู้นำวงสนทนาในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขตศรีวิเชียร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562 (น. 596-605). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม <u>อนุชา กองพ่วง</u>. (2562). การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีด้วยโครงการ Zero Projects from Passions to Mission. ใน การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย “Inspiring Student Learning for Diverse Societies”	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
(น. 37-49), กรุงเทพฯ. สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. กัลยรัตน์ แสงแก้ว, ฐิติมา วิทยาวงศ์จุ, จุฑารัตน์ เกตุปาน, สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ และ อนุชา กอนพวง. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ the 7th PSU Education Conference: Higher Education for All: Surviving in Times of Change</i> (น. 279-288), สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. อนุชา กอนพวง, และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตของนิสิตปริญญาตรี ด้วยกิจกรรมโครงการ Zero Project from Passions to be Mission. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทั่วไป ครั้งที่ 9 หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอน รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อตอบโจทย์ประเทศไทย 4.0”</i> (น. 413-423), กรุงเทพฯ: เครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย. ทรงภพ ขุนมธูรส, และอนุชา กอนพวง. (2563). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาวรรณกรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย 9</i> (น. 2456-2464), พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ปริยากร กิลาวิทย์, อนุชา กอนพวง, และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของสภานักเรียน. <i>วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i>, 18(1), 125-142. (TCI กลุ่ม 2) กนกดาว เดชก้อง, และอนุชา กอนพวง. (2563). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. <i>วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i>, 18(1), 105-124. (TCI กลุ่ม 2) วาริรัตน์ แก้วอุไร, จรินทร์ บุญญานุภาพ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, อนุชา กอนพวง, และสุริยา ชาปู้. (2563). แนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>, 15(2), 43-58. (TCI กลุ่ม 2) Anucha Kornpuang. (2019). The Inspiration Learning Promotion among Undergraduate Students by using Passions Driven. <i>The World Conference on Research in Education</i> (pp. 32-44). https://www.doi.org/10.33422/worldcre.2019.08.460.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2562). การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION. <i>สัปดาห์: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>. 25(1), 26-40. (TCI กลุ่ม 1) สุภา ศักดิ์, พวงขจร, ชนม์ชกรณ วรอินทร์, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. 11(3), 162-177. (TCI กลุ่ม 1) อโณทัย ไทยวรรณศรี, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนพื้นที่สูง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(1), 211-221. (TCI กลุ่ม 1) อรทัย ยศปัญญา, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหัวหน้างานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(1), 232-245. (TCI กลุ่ม 1) พิทยาภรณ์ พิษณุวงศ์กุลชัย, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2561). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และแนวทางการพัฒนางานวิทยานิพนธ์ระดับดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 20(2), 162-174. (TCI กลุ่ม 1) อำไพ นงค์เยาว์, ชนม์ชกรณ วรอินทร์, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. 10(1), 132-143. (TCI กลุ่ม 1) ศานติกรศรี วงศ์เขียว, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(2). 230-244. (TCI กลุ่ม 1) วัชร กาศสนุก, และ<u>อนุชา กอนพ่วง</u>. (2560). การพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียน	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ลำปลายมาศพัฒนา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 19(3). 283-296. (TCI กลุ่ม 1)	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)
เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Angkana Onthanee

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 เดือนใจ คคต; วิศิณี รุ่งเรือง และ อังคณา อ่อนธานี (2561). กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อความสอดคล้องของการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของ หลักสูตร: กรณีศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ : 16 ฉบับที่ : 1 (มกราคม-มิถุนายน) เลขหน้า : 91-103. วราพรรณ สุกมาก, อาพัทธ์ เตียวตระกูล และอังคณา อ่อนธานี (2560). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาตามสภาพจริงเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอันล้ำค่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
(มกราคม-มิถุนายน) เลขหน้า : 172-186. ลักขิกา นาไข และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) เลขหน้า : 174-189 วิภาดา เชื้อดี และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และความตระหนักถึงผลกระทบสิ่งแวดล้อม เรื่อง การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสถิติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i> ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) เลขหน้า : 120-134 .	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พัชรภรณ์ ธนาไพศาลสิทธิ์, <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10. วันที่ 4 - 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สุจิราภรณ์ ม่วงเงิน, <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2562). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10. วันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เบญจวรรณ ภูริรักษ์ และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน เรื่อง ทรัพยากรน้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 กฤติกา กระจิ้วผา และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My house เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . รายงานสืบเนื่องจากการ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย Innovation and Education for sustainable development goals (IESDG) วันที่ 31 กรกฎาคม 2561. ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร. สมฤทัย ปู่ย่า และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิคการเขียนทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาชีววิทยาพื้นฐาน เรื่อง การรักษาคุณภาพของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561. ณ อาคารไอพาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. พรพรรณ บุญเนตร และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561. ณ อาคารไอพาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. กฤษณ์วรงค์ เตชะสิริสุขสกุล, <u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2560). การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม Life Plus เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจเรื่องเพศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560 วันที่ 21 กรกฎาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร. ศุณิสรา ดาราเรือง วาริรัตน์ แก้วอุไร <u>อังคณา อ่อนธานี</u> และ วิเชียร อัมรังโสติสสกุล. (2560). ปรัชญาโอลิมปิกนิยมกับการเสริมสร้างจิตวิญญาณนักกีฬา. Proceedings 3rd National and International Conference on Interdisciplinary. Humanities and Social Sciences. 24-25 December 2017. Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand. Published by Political Science Association of Kasetsart University. หน้า 56-65. ISBN: 978-616-8088-22-7.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Onthanee, A.& Dendup, T. (2020). effectiveness of cooperative learning on english communicative ability of 4th grade students in bhutan. <i>International Journal of Instruction</i>. Vol.13, No.1. (January 2020). p-ISSN: 1694-609X pp.255 - 266. Kaewurai W., Panichparinchai T., <u>Onthanee A.</u> (2018). A Proposed Model for Teacher Networks to Develop Learning Innovation to Develop Students Holistically. <i>Advanced Science Letters</i>, Volume 24, Number 4, April 2018, pp. 2269-2273(5). American Scientific Publishers. DOI: https://doi.org/10.1166/asl.2018.10932. SJR database Quartile 4	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2563). มุมมองในการพัฒนาหลักสูตรผ่านแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, ปีที่ 22 (ฉบับที่ 1), หน้า 366-380. วันวิสา ม่วงทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, <u>อังคณา อ่อนธานี</u>, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย : สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 2563: 20-28. ฐิติพร ไชแสง, วิเชียร อารังโสติสกุล, <u>อังคณา อ่อนธานี</u> และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2563). การเชื่อมโยงภาษา: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ <i>วารสารราชพฤกษ์</i> ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 2563: 1-8 <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่เสริมสร้างความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักศึกษาครู. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, ปีที่ 21 (ฉบับที่3), หน้า 326-341. วรรณภา การเฉื่อยฉิน และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวก 6	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ใบ เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารสักทอง</i>, ปีที่ 25 (ฉบับที่3), หน้า 200-212 ธนวรรณ ศรีวิบูลย์รัตน์ และ <u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา เรื่อง งานและพลังงาน รายวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารสักทอง</i>, ปีที่ 25 (ฉบับที่2), หน้า 197-207 กัญญารัตน์ เครือรัตน์ไพบุลย์ และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีพหุประสาทสัมผัส สำหรับพนักงานโรงแรม. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> ปีที่ : 20 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2561) เลขหน้า : 1-12 ปิยะนารถ จันทร์เล็ก, ภัคพงศ์ ปวงสุข และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การประเมินผล การจัดการศึกษาและติดตามผลหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, ปีที่ 29 (ฉบับที่ 3 : กันยายน-ธันวาคม 2561). เลขหน้า : 190-203 จิรัชญา อุ่อกพันธ์, พงษ์เอก สุขใส และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, ปีที่ 20 (ฉบับที่ 3 : กรกฎาคม-กันยายน 2560). เลขหน้า : 35-48 อธิพงษ์ ราชเนตร และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษา ฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการสุนทรียสาธกร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับพนักงานโรงแรม. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, ปีที่ 20 (ฉบับที่ 3 : กรกฎาคม-กันยายน 2560). เลขหน้า : 251-263 ปพิชญา ปานใจ และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2560). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้เทคนิค K-W-D-L เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 187-171 พานทอง มูลบัวภา , อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2560). การพัฒนาชุด การสร้างความรู้ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องเลขยกกำลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 172-187 วรัญญา สุขตระกูล และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 (ฉบับที่ 4 : ตุลาคม-ธันวาคม 2560). เลขหน้า : 223-238 จันทร์หา เทศทัน, อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u>. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิค K-W-D-L เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 147-163 . พรสวรรค์ สองแคว และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2560). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รู้รักษ์ หิน ถิ่นแม่ฮ่องสอนตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 210-224. ระพีพรรณ จันทร์ตาฟัน และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 238-252. วิภาวรรณ สุขสุวรรณ, จักรกฤษณ์ สมพงษ์ และ<u>อังคณา อ่อนธานี</u> (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 19 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 298-312.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Atchara Sriphan

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ณัฐยา นัจจนาวากุล, รุ่งนภา ฉิมพุม, <u>อัจฉรา ศรีพันธ์</u> , และวราภรณ์ เชิดชู. (2561). กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนารูปแบบการแสดงมังคละ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i> , 9(1), 37-55.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Nichaphan Pitiniyomrot Nattachet Pooncharoen <u>Atchara Sriphan</u> . (2018).	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Knowledge Creation Model for the Production of Creative Handicrafts in Upper Northern Thailand. IBC Conference 2018 Programme, (30 May 2018-1 June 2018).	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 สุรินทร์ภรณ์ ศรีอินทร์, และ <u>อัจฉรา ศรีพันธ์</u>. (2563). การจัดการความรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการทรัพยากรป่าชายเลน. <i>Journal of Education Naresuan University</i>, 22(1), 301-314. <u>Atchara Sriphan</u>. (2020). The best practice of environmental management of Sub-District Administrative Organization of Phitsanulok Province. <i>International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)</i>, 6(2), 28-31. Nattachet Pooncharoen, & <u>Atchara Sriphan</u>. (2020). Environmental Knowledge and Practice Transfer Process to Sub-District Administrative Organization of Phitsanulok Province. <i>International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)</i>, 6(2), 32-35. พวงพะยอม เจนพานิชย์, และ <u>อัจฉรา ศรีพันธ์</u>. (2561). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการท่องเที่ยวอาเซียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เขตภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารวิชาการรวมสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 16(1), 225-240. ณิชาพัฒน์ ปิตินิยมโรจน์, ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ, และ <u>อัจฉรา ศรีพันธ์</u>. (2561). ปัจจัยการสร้างความรู้ในการผลิตสินค้าหัตถกรรมสร้างสรรค์ในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น</i>, 12(3), 59-76. ธิติมา เสาววงศ์, อัจฉรา ศรีพันธ์, และ <u>ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ</u>. (2560). แนวโน้มการพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเหนือตอนล่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. <i>สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 23(1), 99-112.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว <u>อัจฉรา ศรีพันธ์</u> . (2561). การศึกษาบนฐานชุมชน: เมื่อประชาชนลุกขึ้นมาปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์เปอร์เรชั่น.	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ อัจฉรา ศรีพันธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 พิศิพงษ์ นาคภู, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์ แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(37). 151-155. ทักษพร แจ่มศรี, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 16(2). 103-117. พรพรรณ จันตระ, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิด โดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(2), 233-242.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>Pansri, O.</u>, & Koeipakvaen, T. (2020). The Strategic Development of management decision making of students in Further Study at Naresuan University Secondary Demonstration School. ใน <i>การประชุมแนวทศวรรษวิจัย ครั้งที่ 16 “NU Research Foresight: Beyond 30 years”</i> (หน้า 1030-1044). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Nget, S., <u>Pansri, O.</u>, & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal</i>, 13(2), 208-224 Machmud, M., <u>Pansri, O.</u>, Pamichparinchai, T., & Vibulrangson, S. (2018). Developing a Self-Assessment Instrument for Analysis of the Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High Schools in Indonesia. <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, 1028, doi: 10.1088/1742-6596/1028/1/012088	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Aumporn Lincharoen

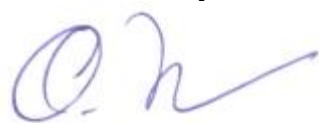
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 อนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์, สุขแก้ว คำสอน, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2562). รูปแบบการบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(3), 179-192. ดำรงค์ ตุ่มทอง, พชรินทร์ สิริสุนทร, เอื้อมพร หลินเจริญ, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์, และโรบิน อัมพริย์. (2562). กลยุทธ์การให้ทางเลือกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในระดับการอาชีวศึกษา ประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(2), 58-73.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 สุภาพร จันทศิริ, รัตนะ บัวสนธ์, ปกรณ์ ประจันบาน, และ<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2561). โมเดล สมการโครงสร้างพระดัตถ์ของปัจจัยคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</i>, 14(1), 382-402. พิชญา ดีมี, และ<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การประเมินผลโดยใช้วิธีการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารการวิจัยเพื่อ พัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>, 10(2), 139-153	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบัน นำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ/กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ใน วารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วิศรุธ สามสี, ยุยงค์ จันทวิจิตร, และ<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2563). ปัจจัยจำแนกภาวะน้ำหนัก เกินเกณฑ์และน้ำหนักปกติของกำลังพลในกองพลทหารราบที่ 4. <i>พยาบาลสาร</i>, 47(3), 122-132. สโรชา แวกระ โทก, สายฝน วิบูลรังสรรค์, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>, และชำนาญ ปาณางษ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ในการส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 145-153. ดำรงค ตุ่มทอง, พชรินทร์ สิริสุนทร, โรบิน อัมพริย, <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>, และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2562). ปัจจัยกำหนดทางสังคมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการ จัดการที่มีประสิทธิภาพของกองทุนทางการศึกษาของรัฐ: กรณีศึกษาการอาชีวศึกษา ไทย. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 47(4), 208-227 <u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2562). ผลการใช้รูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในภูมิภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์</i>, 14(2), 45-58. ยุคลธร สังข์สอน, อารีย์ ปรีดีกุล, และ<u>เอื้อมพร หลินเจริญ</u>. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 12(2), 427-443.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
นิพล โนนจ้อย, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2560). รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(3), 107-123.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ดร.ณัฐกานต์ ประจันบาน
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Nattakan Prachanban

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1.0
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1.0
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ -	1.0
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ รณิชัย สวัสดิ์, รุจิรา คงประพันธ์, ชญาพร จรณโยธิน, และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2. ใน การประชุมวิชาการ The 9 th PSU Education Conference “A Better Change in Higher Education for Future Economy” (หน้า 577-578). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิไลภรณ์ คำมั่น, พาริดา หิมะด้า, ชัยมงคล ปินะสา, และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. ใน นครศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 17 (หน้า 1333-1345). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ณัฐกานต์ ประจันบาน. (2560). การพัฒนาโมเดลการวัดการรู้สารสนเทศของนิสิตวิชาชีพครูในระดับปริญญาตรี: การวิเคราะห์ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลการวัดระหว่างเขตที่อยู่. ใน <i>การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8”</i> (หน้า 69-85). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ณัฐกานต์ ประจันบาน, วิภาวี ศิริลักษณ์, วัชรศักดิ์ สุดหล้า, และสุวิมล ว่องวานิช. (2560). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู. <i>วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์</i>, 10(1), 67-89.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1.0
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ณัฐกานต์ ประจันบาน, และปรกรณ์ ประจันบาน. (2564). การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์การประเมินกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(3), 411-424. ณัฐกานต์ ประจันบาน, วรณีย์ แกมเกตุ, และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ. (2564). การพัฒนาเครื่องมือวัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตบัณฑิตศึกษา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(2), 281-294. ณัฐกานต์ ประจันบาน, และปรกรณ์ ประจันบาน. (2564). การประเมินกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(1), 142-155.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1.0
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1.0

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1.0
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1.0

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ดร.ณัฐกานต์ ประจันบาน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ดร.พิทยา แสงสว่าง
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Phitthaya Saengsawang

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ธฤชนู ธรรมธนธัมม์, อนุชา กอนพ่วง และ พิทยา แสงสว่าง.(2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง (TEACHER SCHOOL QUALITY PROGRAM: TSQP): กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุดลา.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” วันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (145-158). นฤมล เส่งวัฒน์ อธิศักดิ์ อุปไมยอริชัย พิทยา แสงสว่าง. (2565).การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 9 “การเปลี่ยนแปลงทางการวิจัย และนวัตกรรมอย่างพลิกผัน เพื่อการศึกษาที่ดีกว่าในยุคปกติใหม่” วันที่ 20 มกราคม 2565. (629-637). ปาริฉัตร โตมี, อนุชา กอนพ่วง และ พิทยา แสงสว่าง.(2565). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่53 “การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” วันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (169-182).	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ดร.พิทยา แสงสว่าง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ดร.ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Pathapong Pongpatrakant

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 <u>ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์</u> , และสุภาณี เสงศรี (2565). การออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เรื่อง ความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนตามกรอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้. <i>วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ECT Journal)</i> , 17(23) . (TCI กลุ่ม 2)	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ <u>ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์</u> , วิชัย พัวรุ่งโรจน์, สุริยา ลุนจันทา, วิโรจน์ อภัยสูงเนิน, สิทธิพรณ สุวรรณสิงห์ และ คมกริช ไชยวงษ์. (2563). <i>การพัฒนากระบวนการถ่ายทอดสดผ่านอินเทอร์เน็ต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ใน การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 47 (รอบคัดเลือกภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)</i> . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
วิชาการ ครั้งที่ 6 วิจัยและพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง วันที่ 25 มีนาคม 2563. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ปรเมศวร์ ป้องนานาค, มัลลิกา ศรีสร้อย, สมยงค์ สีขาว, และ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์. (2562). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์การเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (น.612). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. จิตลัดดา บุตรอุดม, จิรนนท์ วรรณสาร และ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์. (2561). การสร้างชุดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานการเรียนรู้แบบอนิเมชัน และประเมินผลผ่านแอปพลิเคชัน ZipGrade สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 1. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. อรอุมา อารีโย, อรณิชา บุตรคำ และ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์. (2561). การพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลด้วยวิธีลงมือปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers โดยใช้การ์ตูนอนิเมชัน เรื่อง ลูกเปิดชีห่วย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 1. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Wichai Puarungroj, Suchada Phromkhot, Narong Boonsirisumpun, Pathapong Pongpatrakant, Satith Sangpradid (2019). <i>WebGIS for Managing Household Data within a Provincial Big Data Project</i>. Proceedings of the 2019 7th International Conference on Computer and Communications Management. Retrieved from https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3348445.3348479 Wichai Puarungroj, Narong Boonsirisumpun, Pathapong Pongpatrakant and Suchada Phromkot. (2018). Application of Data Mining Techniques for Predicting Student Success in English Exit Exam. Proceedings of the 12th International Conference on Ubiquitous Information Management and Communication (IMCOM '18) Article No. 25 Langkawi, Malaysia — January 05 - 07, 2018. Retrieved from https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3164541.3164638	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 W. Puarungroj, S. Phromkhot, N. Boonsirisumpun, and P. Pongpatrakant. (2021). A Decision Support System Based on WebGIS for Supporting Community Development. <i>Advances in Intelligent Systems and Computing book series</i>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
(AISC, volume 1158). October 2020. pp.353-363 Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-4409-5_32 Wichai Puarungroj, Pathapong Pongpatrakant, Narong Boonsirisumpun, Suchada Phromkhot. (2018). <i>Investigating Factors Affecting Library Visits by University Students Using Data Mining</i>. LIBRES: Library and Information Science Research Electronic Journal. DOI:10.32655/LIBRES.2018.1.3 Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/333263073_Investigating_factors_affecting_library_visits_by_University_Students_using_data_mining	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ดร.ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ดร.สถิรพร เชาวนชัย
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Sathiraporn Choawachai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ บำรุง อรุณประเสริฐ, และ <u>สถิรพร เชาวนชัย</u> . (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น.1569-1581). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. มนตรี ขอบุญ, และ <u>สถิรพร เชาวนชัย</u> . (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น.1345-1355). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
สถาพร สุขเจริญพัฒนา, และ<u>สถิรพร เขาวนชัย</u>. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น.1335-1344). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. อิชารัตน์ พลแก้ว, และ<u>สถิรพร เขาวนชัย</u>. (2564). ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น.1322-1334). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. พงษ์ศักดิ์ ลาบรรเทา, และ<u>สถิรพร เขาวนชัย</u>. (2564). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17</i> (น.1701-1712). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. <u>สถิรพร เขาวนชัย</u>. (2562). การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือ ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562</i> (น. 270-278). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. อุไร ปัญญาสิทธิ์, และ<u>สถิรพร เขาวนชัย</u>. (2562). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดอนทองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562</i> (น. 192-202). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. <u>สถิรพร เขาวนชัย</u>, และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2562). ความต้องการในการนิเทศภายในของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562</i> (น. 313-320). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 <u>สถิรพร เขาวนชัย</u>, และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2563). ความพร้อมในการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น</i>, 6(6), 93-105. (TCI กลุ่ม 2)	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
เสาวลักษณ์ รอดอุตม์, และ สฤพร เขาวนชัย. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ เครื่องข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เครื่องข่ายที่ 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. <i>วารสารการบริหารนิเทศบุคคล และนวัตกรรมท้องถิ่น</i>, 6(6), 121-138. (TCI กลุ่ม 2) Tantimangkorn, C., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2020). Leadership in Crisis: A Lesson Learnt from Thai Private Schools During the COVID-19 Pandemic. In <i>the 13th International Conference on Educational Research</i> (pp. 314-321). Khon Kaen: Faculty of Education, Khon Kaen University. สฤพร เขาวนชัย. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเรศร์พัฒนาพิทยาคม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>, 2(1), 147-155. Santueankaew, A., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2019). Desirable Competencies Study Developing the Competency Method for Guidance Teachers in Secondary School Under the Office of Basic Education Commission. In <i>National and 1st International Conference on Innovative Management Science For Sustainable Society</i> (p.141). Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Tantimangkorn, C., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2021). Guideline for Developing Business Competency of Private School Administrator In VUCA world. <i>Psychology and Education</i>, 58(5), 3154-3158. (scopus) Pookajorn, K., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2021). Guidelines for administration of the inter-organization cooperative networks to promote Chinese language teaching management in private schools. <i>Psychology and Education</i>, 58(4), 4483-4488. (scopus) Chanawongse, K., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2021). Guidelines for School Curriculum Administration to Promote Students' Excellence in Private School. <i>Psychology and Education</i>, 58(4), 4060-4064. (scopus) Arampongpan, S., Jansila, V., & Chaowachai, S. (2021). A Guideline of Student Affairs Management in Private Higher Education Institutions in New Normal. <i>Psychology and Education</i>, 58(5), 2713-2723. (scopus)	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>สกริพร เชาวนชัย</u>, และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2561). กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือ จังหวัด. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2), 581-595. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่า ผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



(ดร.สกริพร เชาวนชัย)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : -
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Henry Yuh Anchunda

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 <u>Anchunda, H. Y., & Kaewurait, W. (2021).</u> Instructional model development based on collaborative and communicative approaches to enhance lower secondary students' English-speaking skills in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 42: 287–292. (SCOPUS)	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 <u>Anchunda Henry Yuh ; Wichian Thamrongsotthisakul. (2019).</u> The Concept of Active Learning in the 21st Century: Who is active and what is considered as “active” in active learning? The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal.. The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal., 26(1): 91-99. <u>Anchunda, Y., H. (2020).</u> An instructional model development based on authentic learning and communicative learning approaches to enhance vocational bachelor's degree students' English-speaking ability for project presentation in the northern region of Thailand. <i>Journal of Education, Naresuan University</i>, (4): 1-15.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(Dr. Henry Yuh Anchunda)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สัณเฑาะ

(นางสาวปิ่นเพชร พวงสนธิ์)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาย่อมมหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา



นางสาวปัทมนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

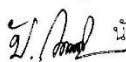
(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

สำเนาถูกต้อง

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพ พวงสมบัติ)
อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|--------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง | สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ | แสดงถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ | แสดงถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ | แสดงถึง | อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

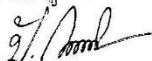
นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

- | | | |
|----------------|------------------------|------------------|
| A | หมายถึง ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| B ⁺ | หมายถึง ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง ดี | (GOOD) |
| C ⁺ | หมายถึง ดีพอใช้ | (FAIRY GOOD) |
| C | หมายถึง พอใช้ | (FAIR) |
| D ⁺ | หมายถึง อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ

อธิการ

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิณณพร พวงสมบัติ

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย



นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปิ่นอมพร พวงสมบัติ

อธิการ

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่



นางสาวปณณพร พวงสมบัติ
อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

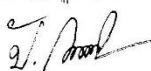
(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นเพชร พวงสมบัติ

อธิการ

๑๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำนักงานผู้ต้อง



นางสาวโณภพร พวงสมบัติ
อธิการ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

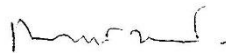
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๐๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ
อธิการ

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารการศึกษา

๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕) การวิจัยทางการศึกษา

๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๗) การประกันคุณภาพการศึกษา

๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หน้า ๗๑

หมวด ๔

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ซ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศ ตามข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
- (๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
- (๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
- (๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้
- (๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- (๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
- (๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
- (๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- (๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
- (๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู
- (๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง
- (๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
- (๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์
- (๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
- (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- (๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๕. หลักสูตร ประกอบด้วย
- (ก) สารความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร
- (๒) การนำหลักสูตรไปใช้
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร

- (ข) สมรรถนะ
- (๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้
 - (๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
 - (๔) การจัดการชั้นเรียน
 - (๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
 - (๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
 - (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
 - (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวัดและประเมินผลได้
- (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา
- (๒) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

- (๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- (๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้
- (๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- (๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
- (๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- (๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

- (๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน
- (๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย
 - (๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระการฝึกทักษะ
 - (๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก
 - (๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก
 - (๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

- (ก) สาระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

- (ก) สาระความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น
- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
 - (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
 - (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 - (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
 - (๕) การบริหารงานบุคคล
 - (๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
 - (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - (๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
 - (๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - (ก) สาระความรู้
 - (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
 - (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
 - (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
 - (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑๘. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
 - (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
 - (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ
๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
 - (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๓

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ

หน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหาคและภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔

ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- (๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง
- (๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- (๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ
- (๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ
- (๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ
- (๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ
- (๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- (๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม
- (๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่นำไปสู่

การปฏิบัติได้จริง

- (๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน
รู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้
- (๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร
- (๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล
๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย
- (๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือนิเทศ
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- (๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) การบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา
- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย
- (ก) สาระความรู้
- (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

-
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
- (ข) สมรรถนะ
- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฅ
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) และมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ คุรุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“เกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานหลักสูตร

(๒) มาตรฐานการผลิต

(๓) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรองประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการครูสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ครูสภาคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอ คณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้ว ให้เลขาธิการจัดทำประกาศครูสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๑ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศครูสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๔ การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๕ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่ครูสภากำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

หน้า ๑๙

เล่ม ๑๓๑ ตอนพิเศษ ๔๖ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๗

ข้อ ๑๖ ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๗ หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
รายละเอียดแผนบทยประกาศศุสสา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
ก. วิชาชีพครู ๑. โครงสร้างของหลักสูตร ๑.๑ ปริญญาตรี (~๕ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต (๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต (๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต (๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓๙ หน่วยกิต) (๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๒ ปริญญาตรีควบโท (~๖ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต (๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต (๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต (๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต) (๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (๕) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต	๑. มาตรฐานหลักสูตร ๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู (หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี) (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี (๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค การศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ของ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๑.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต (๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๔ ปริญญาโท (≈๒ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารานิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต ๑.๕ ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ๑.๖ ปริญญาเอก (≈๑ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๕ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทควบเอก ๔ ปี และปริญญาเอก) (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องเรียนให้ครบ ตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้ (๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ หรือสารานิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ.

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๒.๑ มาตรฐานความรู้ ๑) ความเป็นครู ๒) ปรัชญาการศึกษา ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) จิตวิทยาสำหรับครู ๕) หลักสูตร ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ	๑.๓ ความรู้วิชาชีพครู (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด (๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ ๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระการฝึกทักษะ และสมรรถนะไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตรเพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา (๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอนจะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ค่อกภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และ

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
	การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง (๔) มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยการใช้สื่อ และ/หรือ Face to face ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา (๕) มีการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
๓. การพัฒนาหลักสูตร ๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา (๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก (๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน (๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตร และการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ๑. โครงสร้างของหลักสูตร ๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต (๓) ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ๑.๒ ปริญญาโท (≈๒ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต ๑.๓ ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี) (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๕ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ๑.๔ ปริญญาเอก (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ที่ให้เทียบโอนได้ ตามเกณฑ์ สกอ. โดยต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี (๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และ มีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ.
๒. มาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๒.๑ มาตรฐานความรู้ ๒.๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารสถานศึกษา	๑.๗ ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะ

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารการศึกษา ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ๒.๒ ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง	ในแต่ละมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด (๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ ๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ในแต่ละมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร (๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต และมีชั่วโมง ปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๓. การพัฒนาหลักสูตร ๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา (๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก (๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน (๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ ๒ : มาตรฐานการผลิต

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๑. กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา (๑) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ที่เน้นการสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้าศึกษา (๒) มีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ	๒. มาตรฐานการผลิต ๒.๑ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา (๑) มีประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร ประกอบการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา เช่น ข้อสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน ข้อสอบวัดแววความเป็นครู
๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา (๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนความต้องการกำลังคนในวิชาชีพในระยะยาว (๒) มีการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์	๒.๒ จำนวนนิสิตนักศึกษา (๑) ข้อมูลการรับนิสิตนักศึกษา และแผนการรับนิสิตนักศึกษาตามที่กำหนดในเล่มหลักสูตร (๒) ข้อมูลสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา ๑:๓๐ (อาจารย์ : นิสิตนักศึกษา)

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
	(๓) หนึ่งห้องเรียนมีนิสิตนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน
๓. คณาจารย์ (๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๒) มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาโดยมีการกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน (๓) คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนโดยมีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (๔) คณาจารย์ผู้สอนมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๕) คณาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท (กรณีหลักสูตร ป.ตรี) และไม่ต่ำกว่า ป.เอก (ในกรณีหลักสูตร ป.โท/เอก) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน (๖) คณาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑ : ๑๐ (๗) ผู้ควบคุมและผู้สอบวิทยานิพนธ์มีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๘) ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ตรงกับการปฏิบัติการสอน หรือการบริหาร	๒.๓ คณาจารย์ (๑) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๓) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ผู้สอน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๔) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน
๔. ทรัพยากรการเรียนรู้ ๔.๑ ห้องเรียน (๑) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	๒.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ มีข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๔.๒ ห้องปฏิบัติการ (๑) มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปิดสอน เช่น ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และห้องปฏิบัติการสื่อสารสอน ฯลฯ (๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน (๓) มีการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ ๔.๓ ห้องสมุด (๑) มีหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาที่เปิดสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน (๒) มีบริการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ (๓) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๔.๔ สิ่งแวดล้อม มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิต	
๕. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ๕.๑ การบริหารหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (๑.๑) องค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) มีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ (๒) มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่ (๒.๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร (๒.๒) การประเมินการเรียนรู้ (๒.๓) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (๒.๔) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒.๕) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (๓) มีการประเมินและพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ	๒.๕ การบริหารหลักสูตร (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการกำหนดหน้าที่ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีแผนการประเมินและพัฒนาคณาจารย์

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๕.๒ การบริหารการเรียนการสอน (๑) มีการจัดทำประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (๒) มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่สถาบันกำหนด (๓) มีการจัดการเรียนการสอนครบตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวน ชั่วโมง ตามที่หลักสูตรกำหนด (๔) มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา (๑) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับนิสิตนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด (๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ตามที่คุรุสภากำหนด (๓) มีการจัดหรือแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ตามที่คุรุสภากำหนด ๕.๔ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม (๒) มีโครงการตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (๓) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม (๔) มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ (๕) มีสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้ในการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับระเบียบผลการเรียนรายวิชา	๒.๖ การบริหารการเรียนการสอน (๑) มีเอกสารประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการระบุการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในประมวลรายวิชาหรือรายละเอียดรายวิชา ๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา (๑) มีรายชื่อโรงเรียนสำหรับปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีรายชื่อครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารพี่เลี้ยง และคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน ๒.๘ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร (๓) มีคู่มือการประเมินผลและสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลตามมาตรฐาน

๑๑

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑ มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา (๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
๑. ความรู้ ๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา	๓. มาตรฐานบัณฑิต ๓.๑ เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา ๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต ๓.๓ วิชาชีพครู ๑) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ประสพการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ ๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน ๒.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา ๑) มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง

๑๒

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
	๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการ วิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา
๓. การปฏิบัติตน	๓.๕ มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับความเป็นครูและ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีผลการ รับรองความประพฤติจากสถาบันการผลิต
๔. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู / ความเป็นผู้นำ	๓.๖ วิชาชีพครู ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) การปฏิบัติธรรม หรือกิจกรรมอาสา ๑.๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓.๗ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๑.๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ บริหารการศึกษา / นิเทศการศึกษา ๓.๘ มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมินจาก สถาบันการผลิต

ส่วนที่ ๒ การขอรับการรับรอง

๒.๑ ระยะเวลาการขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา ที่ประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถ
ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องยื่นขอรับการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรตาม
เกณฑ์การรับรองนี้ ก่อนเปิดรับนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ทั้งนี้ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ
จากสภาสถาบันแล้ว

๑๓

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและแผนการรับนิสิตนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องระบุสถานที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำนวนเป็นการศึกษา หากมีการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะต้องแนบหลักฐานการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องส่งข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองอย่างครบถ้วนทุกรายการ ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้วขอเอกสารเพิ่มเติม ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการลงนามรับทางไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจสอบเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการฯ ไปตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการคุรุสภาให้การรับรอง

ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้คุรุสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือน พฤษภาคม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรละ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา หรืออินเทอร์เน็ตการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง